

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Павлов Валентин Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 26.03.2022 17:36:14

Уникальный программный ключ:

a562210a8a161d1bc9a34c4a0a3e820ac76b9d75665849e6bd0db2e5a4e71dbee

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России)**



УТВЕРЖДАЮ

Ректор

В.Н. Павлов

2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

по выбору базовой части основной образовательной программы высшего образования
уровень подготовки кадров высшей квалификации –

программа ординатуры

(Б1.В.ДВ.01.01) СЕКСОПАТОЛОГИЯ

(наименование учебной дисциплины)

Направление подготовки (специальность, код) 31.08.22 Психотерапия

Форма обучения очная

Срок освоения ООП 2 года
(нормативный срок обучения)

Курс II

Семестр III

Контактная работа – 48 час.

Зачет без оценки-III семестр

Лекции – 4 час.

Всего 108 часов

(3 зачетных единицы)

Практические занятия – 34 час.

Семинары - 10 час.

Самостоятельная

(внеаудиторная) работа – 60 час.

Уфа

Содержание рабочей программы

1. Пояснительная записка
2. Вводная часть
3. Основная часть
 - 3.1. Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы
 - 3.2. Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении
 - 3.3. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля
 - 3.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)
 - 3.5. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)
 - 3.6. Лабораторный практикум
 - 3.7. Самостоятельная работа обучающегося
 - 3.8. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (модуля)
 - 3.9. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины (модуля)
 - 3.10. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)
 - 3.11. Образовательные технологии
 - 3.12. Разделы учебной дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами
4. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины
5. Протоколы согласования рабочей программы дисциплины с другими дисциплинами специальности
6. Протоколы утверждения
7. Рецензии
8. Лист актуализации

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Сексопатология - область клинической медицины, изучающая причины возникновения половых расстройств, диагностику, клинику, течение, прогноз нарушений сексуальной сферы, а также вопросы их лечения и профилактики. Базируется на междисциплинарном (системном) подходе и в выявлении закономерностей развития сексуальной патологии, ее диагностике и лечении опирается на психиатрию, клиническую психологию, психотерапию, урологию, андрологию, гинекологию, эндокринологию, неврологию, ангиологию.

Сексология является междисциплинарной наукой, объединяющая ряд отраслей знаний основным признаком изучение человеческой сексуальности во всех ее аспектах: биологическом; психологическом, социальном, морально-этическом, правовом, педагогическом, этнографическом, антропологическом, гигиеническом, религиозном и медицинском. Поэтому медицинская сексология (сексопатология) - составная часть сексологии как науки и одновременно клиническая дисциплина, которая изучает причины нарушения сексуального здоровья, методы профилактики, диагностики и лечения половых расстройств.

Актуальность рабочей программы модуля основной образовательной программы высшего образования уровень подготовки кадров высшей квалификации – программа ординатуры «Сексология» по специальности «Сексология» обусловлена необходимостью получения углубленных знаний по специальности «Сексология», на базе основной клинической специальности, с целью удовлетворения потребностей практического здравоохранения в части оказания специализированной сексологической врачебной помощи пациентам с сексуальными расстройствами.

2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения учебной дисциплины (модуля) «Сексопатология» состоит в овладении знаниями основ сексологии, а также принципами психотерапевтического, лечения и профилактики сексологических расстройств.

Задачи:

- освоение методов диагностики, используемых при обследовании пациентов с сексуальными расстройствами;
- освоение показаний для лечения пациентов с сексуальными расстройствами;

- освоение планирования лечения пациентов с сексуальными расстройствами;
- обучение профилактике, выявлению и устранению осложнений при лечении с сексуальных расстройств;
- приобретение теоретических знаний в области сексологии;
- изучение современных аспектов этиологии и патогенеза сексуальных расстройств;
- овладение основами диагностики и лечения сексуальных расстройств;
- ознакомление с осложнениями при лечении сексуальных расстройств и с методами их устранения;
- формирование у ординаторов навыков составления комплексного плана лечения сексуальных расстройств;
- овладение основами проведения экспертизы временной нетрудоспособности, овладение основами определения профессиональных ограничений;
- освоение ординаторами особенностей обследования и лечения больных пожилого и старческого возраста.

2.2 Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ООП специальности «Психотерапия»

2.2.1 Учебная дисциплина (модуль) «Сексопатология» относится к базовой части дисциплин, вариативного блока - дисциплины по выбору основной образовательной программы высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации – программа ординатуры) специальность 31.08.22 – Психотерапия.

Для изучения данной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, разные уровни сформированных компетенций при обучении по основной образовательной программе высшего образования (специалитет) по специальности «Психотерапия».

В соответствии с требованиями дисциплины обучающийся должен

По курсу Патологическая анатомия.

Знать:

- понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни, принципов классификации болезней;
- патологию головного мозга при черепно-мозговых травмах, мозговых энцефалитах, опухолях, токсических, сосудистых поражениях.

Владеть:

- навыками сопоставления морфологических и клинических проявлений болезней, поражающих нервную систему;

- навыками интерпретировать данные патологоанатомических исследований.

Уметь:

- верифицировать структурные основы болезней и патологических процессов, определять причины, основные механизмы развития и исходов типовых патологических процессов, нарушений функций органов и систем.
- использовать знания по патологической анатомии головного мозга при энцефалитах, менингитах, сифилисе мозга, токсических и сосудистых поражениях.

Сформировать компетенции: ПК-6.

2) По курсу Патологическая физиология:

Знать:

- понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни, принципов классификации болезней, основные понятия общей нозологии.

Владеть:

- навыками определять нарушение деятельности центральной и периферической нервной системы, патологию рефлексов, функций анализаторов.

Уметь:

- выявлять функциональные основы болезней и патологических процессов, определять причины, основные механизмы развития и исходов типовых патологических процессов, нарушений функций органов и систем; анализировать вопросы общей патологии и современные теоретические концепции и направления в медицине;
- обосновывать принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний.

Сформировать компетенции: ПК-6.

3) По курсу Фармакология

Знать:

- классификации и основные характеристики лекарственных средств, их фармакодинамику и фармакокинетику, показания и противопоказания к применению лекарственных средств, побочные эффекты.

Владеть:

- навыками применения лекарственных средств для лечения и профилактики различных заболеваний и патологических состояний.

Уметь:

– анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологических свойств и возможность их использования для консервативного лечения.

Сформировать компетенции: ОПК-8.

4) По курсу Неврология, медицинская генетика.

Знать:

– этиологию, патогенез, клинику наиболее часто встречающихся неврологических и генетических заболеваний; современную классификацию заболеваний;

– методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования больного неврологического и генетического профилей, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных;

Владеть:

– навыками исследования неврологического статуса, интерпретации результатов лабораторных анализов, исследований глазного дна, ликвора, ЭЭГ, РЭГ при неврологических заболеваниях.

Уметь:

– применять знания клиники неврологических и генетических заболеваний при различных психических расстройствах и расстройствах поведения.

Сформировать компетенции: ПК-6, ПК-8.

5) По курсу Гигиена.

Знать:

– промышленные отравления (свинец, ртуть, марганец, метиловый спирт, гербициды и др.), ионизирующая радиация.

Владеть:

– навыками интерпретировать данные по промышленным отравлениям (свинец, ТЭС, антифриз, марганец, метиловый спирт, гербициды), по вибрационной болезни.

Уметь:

– применять знания по промышленным отравлениям (свинец, ТЭС, антифриз, марганец, метиловый спирт, гербициды), вибрационной болезни.

Сформировать компетенции: ПК-2.

6) По курсу Дерматовенерология.

Знать:

– сифилис врожденный, приобретенный, СПИД.

Владеть:

– навыками использовать полученные знания для профилактики психических расстройств, связанных с венерическими заболеваниями.

Уметь:

– применять знания по клинике, диагностике (клинической и лабораторной), лечению и профилактике врожденного и приобретенного сифилиса, а также СПИДа.

Сформировать компетенции: (ПК-6) Навыки определения у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний. (ПК-8) Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами.

2.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

2.3.1. Перечислить виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания данной дисциплины¹:

- профилактическая,
- диагностическая,
- лечебная,
- реабилитационная,

2.3.2. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			Перечень практических навыков по овладению компетенцией	Оценочные средства
			Знать	Владеть	Уметь		
1	2	3	4	5	6	7	8
1	ПК -2	готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами с пограничной нервно-психической патологией;	этиологию, патогенез, клинику методы диагностики и лечения заболеваний;	- провести объективное обследование; - назначить лабораторно-инструментальное обследование; - интерпретировать результаты;	- оформление официальной медицинской документации - ведение первичной медицинской документации - назначение лечение;	- владение способами проведения профилактических мероприятий, медицинских осмотров, - диспансеризации ;	Тесты, ситуационные задачи
2	ПК -5	готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в	-клинические проявления пограничных нервно-психических расстройств; - клиническую	- отличать норму от патологии на основании проведенного	- анализировать полученные результаты;	- провести опрос психически больного; - оценить	Тесты, ситуационные задачи;

		соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем;	классификацию психических расстройств;	обследования;		психологический статус;	
3	ПК -6	готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в психотерапевтической медицинской помощи;	<ul style="list-style-type: none"> - Порядок оказания помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения; - Стандарты медицинской помощи психотерапевтическим больным; - Клинические рекомендации по вопросам оказания медицинской помощи психотерапевтического профиля; - современные методы лечения при психических расстройствах; - основы клинической 	<ul style="list-style-type: none"> - планирование и организация лечебного процесса; - проводить комплексное лечение больным с учетом психопатологического и соматического состояния; 	<ul style="list-style-type: none"> - определить показания к медикаментозному лечению; - определить показания к проведению психотерапии; - разработать обоснованную схему современной этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии; - обосновать 	<ul style="list-style-type: none"> - разработать схему лечения; - провести психотерапию; 	Тесты, ситуационные задачи

			<p>фармакологии; - фармакодинамику и фармакокинетику основных групп лекарственных препаратов, применяемых в психотерапии; - основные принципы лечения неотложных состояний в психиатрии и психотерапии; - основные формы и методы психотерапии;</p>		<p>показания к назначению больному психотропных средств; - оценить эффективность лечения, разработать и осуществить мероприятия по предупреждению срывов и рецидивов заболевания; - определить показания и осуществить при необходимости неотложную помощь при острых психотических состояниях; - купировать психомоторное возбуждение; - оказать помощь при</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

					психическом расстройстве тяжелой степени и остром психозе;		
4	ПК -8	готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации.	<ul style="list-style-type: none"> - основные принципы фито- и рефлексотерапии в психотерапии; - основы психотерапевтического процесса; 	<ul style="list-style-type: none"> - участие врача-психотерапевта в психотерапевтическом процессе; - создания и поддержания реабилитационной среды и обеспечения реабилитационного процесса; - осуществления основных форм и методов реабилитационного процесса; - проведения поддерживающих и 	<ul style="list-style-type: none"> - определить показания и противопоказания к назначению больному фито- и рефлексотерапии; - участвовать в проведении психотерапевтического лечения (индивидуальная, групповая, семейная психотерапия и другие методы); - работать с семьей психического 	<ul style="list-style-type: none"> - проведение индивидуальной, групповой, семейной психотерапии; 	Тесты, ситуационные задачи.

				противорецидивной терапии; - обеспечения основных компонентов реабилитации; - консультирования пациентов и их родственников по вопросам реабилитации.	больного, провести психокоррекционное и психотерапевтическое лечение;		
--	--	--	--	---	---	--	--

3.ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестры	
		№ 1/№2	№ 3/№4
		часов	часов
1	2	3	4
Контактная работа (всего), в том числе:	48/1,3 з.е.		48
Лекции (Л)	4		4
Практические занятия (ПЗ),	34		34
Семинары (С)	10		10
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа обучающегося (СРО), в том числе:	60/1,7 з.е.		60
<i>История болезни (ИБ)</i>			
<i>Курсовая работа (КР)</i>			
<i>Реферат (Реф.), если имеются по учебному плану</i>			
<i>Расчетно-графические работы (РГР), если имеются по учебному плану</i>			
<i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>			
<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i>			
<i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК)</i>			
...			
...			
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)		
	экзамен (Э)		
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	108	108
	з.е.	3	3

3.2. Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

№ п/п	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов и подразделов)

1	2	3	4
1.	ПК-2 ПК-5 ПК-6 ПК-8	Введение в сексологию.	Тема 1 Основные проблемы и понятия сексологии. Тема 2. История развития сексологии. Организация специализированной помощи.
2.	ПК-2 ПК-5 ПК-6 ПК-8	Общая сексопатология.	Тема 1. Философские и теоретико-методологические основы сексопатологии. Тема 2. Классификации в сексологии. Тема 3. Концепция личности как теоретическая основа сексологии. Тема 4. Механизмы психологической адаптации. Тема 5. Психологические основы сексологии. Тема 6. Особенности понимания невроза в концепции сексуальных расстройств. Тема 7. Клинические основы сексологии. Тема 8 Социальные (социально-психологические) основы сексологии.
3.	ПК-2 ПК-5 ПК-6 ПК-8	Основы психодиагностики в сексологии.	Тема 1. Нарушения ощущений, восприятия и исследование в клинике нейропсихологии и патопсихологии. Тема 2. Внимание: определение, виды, методы исследования. Тема 3. Нарушения памяти и их исследования в клинике. Тема 4. Мышление: определение, виды, методы исследования. Нарушения мышления и

			<p>особенности этих нарушений у больных разных нозологий.</p> <p>Тема 5. Речь: развитие речи, взаимосвязь с другими высшими психическими функциями, теории развития речи, речь устная и письменная, методы исследования.</p> <p>Тема 6. Исследования бессознательного в школе З.Фрейда – неофрейдизм, К.Юнг, А.Адлер, современные психоаналитические направления, французский психоанализ Ж.Лакана. Понятие о потребности и мотиве.</p> <p>Тема 7. Методы исследования нарушений влечений и волевых форм.</p>
4.	<p>ПК-2</p> <p>ПК-5</p> <p>ПК-6</p> <p>ПК-8</p>	<p>Методы психотерапии при сексуальных расстройствах.</p>	<p>Тема 1. Техники и практики в психотерапии при сексуальных расстройствах.</p> <p>Тема 2. Современная модель краткосрочной психодинамической психотерапии.</p> <p>Тема 3. Личностно-ориентированная (реконструктивная) психотерапия по Карвасарскому.</p> <p>Тема 4. Когнитивно-поведенческое направление в психотерапии.</p> <p>Тема 5. Техника и практика Гештальт-терапии при сексуальных расстройствах.</p> <p>Тема 6. Техника и практика суггестивной психотерапии.</p>

3.3 Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, в т.ч. самостоятельная работа обучающихся (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ПЗ	Сем	СРО	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	3	Введение в сексологию.	2	4		12	18	Устный опрос в ходе занятий, тестовые задания.
2.	3	Общая сексопатология.	2	12		12	26	Устный опрос в ходе занятий, устный опрос во время клинических разборов, тестовые задания.
3.	3	Основы психодиагностики в сексологии.		6	4	18	28	Устный опрос в ходе занятий, устный опрос во время клинических разборов, решение типовых ситуационных задач, тестовые задания.

4.	3	Методы психотерапии при сексуальных расстройствах.						Устный опрос в ходе занятий, устный опрос во время клинических разборов, решение типовых ситуационных задач, тестовые задания.
		ИТОГО:	4	34	10	60	108	

3.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)	Семестры	
		часы	
1	2	3	4
1.	Введение в сексологию.	2	3
2.	Общая сексопатология.	2	3
	Итого	4	

3.5. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Название тем практических занятий базовой части дисциплины по ФГОС и формы контроля	Объем по семестрам	
		3	4
1	2	3	4
1.	Введение в сексологию.	4	3
2.	Общая сексопатология.	12	3
3.	Основы психодиагностики в сексологии.	6	3
4.	Методы психотерапии при сексуальных расстройствах.	12	3
	Итого	34	3

3.6. Название тем семинаров и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Семестр	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Наименование лабораторных работ	Всего часов
1	2	3	4	5
1.	3	Введение в сексологию.		-
2.	3	Общая сексопатология.		-
3.	3	Основы психодиагностики в сексологии.		4
4.	3	Методы психотерапии при сексуальных расстройствах.		6
Итого				10

3.7. Самостоятельная работа обучающегося

3.7.1. Виды СРО

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРО	Всего часов
1	2	3	4	5
1.	1	Введение в сексологию.	ПЗ ПТК ППК Реферат	12
2.		Общая сексопатология.	ПЗ ПТК ППК Реферат	12
3.		Основы психодиагностики в сексологии.	ПЗ ПТК ППК	18

			Реферат	
4.		Методы психотерапии при сексуальных расстройствах.	ПЗ ПТК ППК Реферат	18
ИТОГО часов в семестре:				60

3.7.2. Примерная тематика рефератов, курсовых работ (если имеются по учебному плану), контрольных вопросов

Семестр №3

1. История развития сексологии в России.
2. Организация сексологической помощи.
3. Философские и теоретико-методологические основы сексологии.
4. Психоаналитическая философская традиция в психотерапии.

3.8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.8.1. Формы и вид промежуточной аттестации обучающихся:

1. Зачёт с оценкой (1,3 семестр), зачет без оценки (4 семестр);
2. Решение ситуационных задач, тестирование

3.8.2. Примеры оценочных средств:

для входного контроля (ВК)	<p>Выберите один правильный ответ.</p> <p>Согласно отечественному определению сексология – это:</p> <p>А) особая профессия, требующая специальной подготовки;</p> <p>Б) взаимодействие между пациентом (пациентами) и терапевтом (терапевтами) с целью устранения нарушений поведения и болезненных состояний;</p> <p>В) исцеление душой;</p> <p>Г) метод активизации процесса научения;</p> <p>Д) система лечебного воздействия на психику и через психику – на организм больного.</p>
----------------------------	--

	<p>Психологическая защита в отечественной психотерапии и психологии рассматривается как:</p> <p>А) патологический механизм, сопряженный с развитием психогенных личностных расстройств;</p> <p>Б) механизм психического гомеостаза нормы;</p> <p>В) разновидность копинг-механизма;</p> <p>Г) форма реагирования сознания индивида на психическую травму;</p> <p>Д) когнитивная стратегия.</p>
<p>для текущего контроля (ТК)</p>	<p>Отражение психической травмы в клинической картине является диагностическим признаком:</p> <p>А) острых реактивных психозов</p> <p>Б) травматической церебрастении</p> <p>В) циклотимии.</p> <p>К психопатологическим феноменам невротического симптомокомплекса не относится:</p> <p>а) астения</p> <p>б) бред</p> <p>в) депрессия</p> <p>г) тревога</p> <p>д) фобия.</p> <p>К основным общим факторам психотерапии, без знания которых едва ли возможен правильный учет ее эффективности, относятся:</p> <p>а) оперативная модификация поведения больного за счет одобрения или неодобрения со стороны психотерапевта и повторяющегося коррективного эмоционального опыта в отношениях с психотерапевтом;</p> <p>б) приобретение социальных навыков на модели психотерапевта;</p> <p>в) убеждение и внушение, явное или скрытое;</p> <p>г) характерологическая совместимость</p>


	<p>психотерапевта с пациентом;</p> <p>д) клиническое мироощущение.</p>
<p>для промежуточного контроля (ПК)</p>	<p>Из всех типов нервной системы считается наиболее совершенным (И.П.Павлов):</p> <p>А) сильный уравновешенный тип;</p> <p>Б) сильный неуравновешенный тип;</p> <p>В) слабый неуравновешенный тип;</p> <p>Г) слабый уравновешенный тип;</p> <p>Д) сангвинический тип.</p> <p>При лечении больных алкоголизмом В.М.Бехтерев использовал последовательно психотерапевтические приемы:</p> <p>А) актуализация инстинкта самосохранения, аналогичная используемой в кодировании, в сочетании с убеждением, самовнушением по Э. Куэ;</p> <p>Б) синтез гипнотерапии, самовнушения, самоубеждения;</p> <p>В) комбинация разъяснения, гипнотерапии, самовнушения;</p> <p>Г) самовнушение и гипнотерапия в комбинации с групповой психотерапией;</p> <p>Д) сочетание рациональной психотерапии, аутогенной тренировки, гипнотерапии.</p> <p>К методам когнитивной психотерапии относятся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. рационально-эмотивная психотерапия; 2. клиент-центрированная психотерапия; 3. когнитивная психотерапия Бека; 4. поведенческая психотерапия; 5. нейролингвистическое программирование. <p>Проявление оговорки происходит по причине:</p> <p>А) соотношение звуков и слов (созвучие, сходство слов);</p> <p>Б) соматических расстройств;</p> <p>В) утомления, рассеянности;</p>

	Г) возбуждения, расстройства внимания; Д) противодействия двух различных намерений.
--	--

**а. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ
ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Основная литература:

п/ №	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в биб- лиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1.	Ворник, Б. М. Женская сексология и сексопатология: руководство.	Б. М. Ворник, С. Ю. Калинин [и др.] - 2-е изд., перераб. и доп.	М. : ГЭОТАР- МЕДИА, 2017. - 426с.	1 экз.	
2.	Коган, М. И. Женские сексуальные дисфункции: научное издание с.	М. И. Коган, А. Я. Перехов. -	М. : Практичес кая медицина, 2011. – 206с.	1 экз.	
3.	Невротические расстройства в андрологической практике: монография	С. Б. Артифексов [и др.];	Нижегоро дская гос. мед. Академия. Башк. гос. мед. ун-т. - Уфа : ДизайнПр есс, 2013. - 199 с.	4 экз.	-
4.	Сексуальная дисфункция, необусловленная органическими болезнями или нарушениями	Н.Д. Кибрик, М.Я. Ягубов // Психиатрия: национальное руководство / под ред. Т.Б.	- Электрон. текстовые дан. - М. : ГЭОТАР- Медиа,	Неогранич енный доступ	-

	[Электронный ресурс] /	Дмитриевой [и др.].	2011. – on-line. - Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/ru/book/970406649V0026.html		
5.	Психосексуальные расстройства и их лечение: учебное пособие	/ Башкирский гос. мед. ун-т ; сост. Е. Р. Кунафина [и др.].	Уфа : Европак, 2009. - 110с.	3 экз.	-
6.	Ткаченко, А. А. Судебная сексология: руководство	А. А. Ткаченко, Г. Е. Введенский, Н. В. Дворянчиков. 2-е изд., испр. и доп.	М. : БИНОМ, 2015. - 646с.	1 экз.	
7.	Расстройства сексуального предпочтения Психиатрия: национальное руководство / под ред. Т.Б. Дмитриевой [и др.]. - 	Ткаченко А.А.	Электрон. текстовые дан. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. – on-line. - Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/book/970406649V0025.htm	Неограниченный доступ	-

			<u>1</u>		
--	--	--	----------	--	--

Дополнительная литература:

п/ №	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1.	Медико-психологические аспекты здорового сна учеб. пособие	Е. С. Курасов, Р. С. Ремизевич, Т. И. Дьяконова. -	СПб. : СпецЛит, 2015. – 69с.	2 экз.	-
2.	Психиатрия и наркология: учебник /	Н. Н. Иванец и др.	М. : ГЭОТАР - МЕДИА, 2012. - 829с.	1 экз.	-
3.	Психосоциальная работа с социально неблагополучными группами населения: учеб. пособие	А. С. Валеева, М. Р. Ахматдинова	ГБОУ ВПО "Баш. гос. мед. ун-т МЗ РФ". - Уфа, 2014. - 157с.	20 экз.	-

3.10. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)

Минимально необходимый для реализации основной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.22 Психотерапия перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе:

- аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально;

- аудитории, оборудованные фантомной и симуляционной техникой, имитирующей медицинские манипуляции и вмешательства, в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально;

- анатомический зал и (или) помещения, предусмотренные для работы с биологическими моделями;

помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащенные специализированным оборудованием и (или) медицинскими изделиями (тонометр, стетоскоп, фонендоскоп, аппарат для измерения артериального давления с детскими манжетками, термометр, медицинские весы, ростомер, пособия для оценки психофизического развития ребенка, пеленальный стол, сантиметровые ленты, комплекс устройств, предназначенных для записи и воспроизведения аудиосигнала для совместного или индивидуального прослушивания, диктофон, проектор изображения с настенным экраном, телевидеокomплекс с возможностью воспроизведения и записи видеоизображений, экспериментально-психологические методики) и расходным материалом в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально, а также иное оборудование, необходимое для реализации программы ординатуры.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

3.11. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятия: обсуждение в группах, творческие задания, проблемные и ролевые дискуссии, «круглый стол», деловые игры с целью демонстрации и тренинга практических навыков, типичных ошибок; анализ конкретных ситуаций – кейс-метод; интерактивные лекции с демонстрацией учебных тематических фильмов). Используемые образовательные технологии по изучению данной дисциплины составляют 20–30% интерактивных занятий от объема аудиторных занятий: имитационные технологии – ролевые и деловые игры, тренинг и др.; не имитационные технологии – проблемные лекции, дискуссии с «мозговым штурмом» и без него и др.

4. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Обучение складывается из контактной работы (108 час.), включающей лекционный курс, практические занятия и семинарские занятия (48 час.), самостоятельной работы (60 час.).

Самостоятельная работа обучающегося подразумевает подготовку к практическому занятию, семинару и включает работу с учебной, научной литературой по специальности.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам университета и кафедры.

По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические рекомендации для обучающихся и методические указания для преподавателей.

Во время изучения учебной дисциплины обучающиеся самостоятельно проводят освоение методик практических навыков под руководством преподавателя, оформляют истории болезни и представляют рефераты и курсовые работы.

Обучение способствует воспитанию у обучающихся навыков общения с больным с учетом этико-деонтологических особенностей патологии и пациентов. Самостоятельная работа с пациентами способствует формированию аккуратности, дисциплинированности.

Исходный уровень знаний обучающихся определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, во время клинических разборов, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания.

В конце изучения учебной дисциплины (модуля) проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля, с проверкой практических умений и решением ситуационных задач.

Вопросы по учебной дисциплине (модулю) включены в Государственную итоговую аттестацию выпускников.