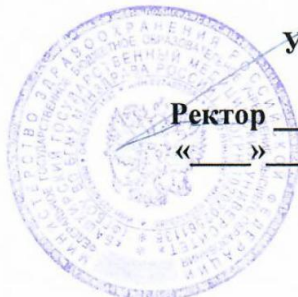


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Павлов Валентин Николаевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 21.03.2022 16:57:34  
Уникальный программный ключ:  
a562210a8a161d1bc9a54c4a0a3e82ba76b9d73665847e66dbdb2e5a4e71dbee

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**



**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор

В.Н. Павлов

«    »

2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**РУССКИЙ ЯЗЫК**

**Программа ординатуры по специальности 31.08.09 Рентгенология**

**Форма обучения** очная

**Срок освоения ООП** 2 года  
(нормативный срок обучения)

Курс I

Контактная работа – 24 час

Практические занятия – 24 час.

Самостоятельная  
(внеаудиторная) работа – 12 час

Семестр II

Зачет – II семестр

Всего 36 час.  
(1 з.е.)

Уфа  
2019

При разработке рабочей программы дисциплины (модуля) в основу положены:

- 1) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012. № 273-ФЗ
- 2) ФГОС ВО по специальности 31.08.09 Рентгенология (уровень подготовки кадров высшей квалификации)" (Зарегистрировано в Минюсте России от 27.10.2014 N 34459, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.08.2014 N 1051).
- 3) Учебный план подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.09 Рентгенология, утвержденный Ученым Советом ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России от «21» мая 2019, протокол №5

Рабочая программа дисциплины специальности 31.08.09 Рентгенология одобрена УМС по ординатуре от 21.05.2019 г., протокол №5

Председатель УМС по специальностям ординатуры      Зигитбаев Р.Н.

**Разработчики:**

Директор института профессионального обучения и информационных технологий БГПУ им. М.Акмуллы,  
к.пед.наук, доцент

В.Г. Иванов

Главный врач ГБУ2 ГДКБ №17 города Уфа, д.м.н.

А.М. Мухаметзянов

## 1. Содержание рабочей программы

|    |  |    |
|----|--|----|
| 1. | Пояснительная записка  | 4  |
| 2. | Вводная часть  | 5  |
|    | 2.1 Цель и задачи освоения дисциплины  | 5  |
|    | 2.2 Место учебной дисциплины в структуре ООП университета  | 5  |
|    | 2.3 Требования к результатам освоения учебной дисциплины   | 5  |
|    | 2.3.1 Виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания данной дисциплины  | 6  |
|    | 2.3.2 Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК) и профессиональных (ПК) компетенций | 7  |
| 3. | Основная часть   | 14 |
|    | 3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы  | 14 |
|    | 3.2. Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении   | 14 |
|    | 3.3. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля  | 15 |
|    | 3.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины   | 16 |
|    | 3.5. Название тем семинаров и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины  | 16 |
|    | 3.6. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины   | 16 |
|    | 3.7. Название тем самостоятельной работы и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины   | 17 |
|    | 3.8.Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины   | 17 |
|    | 3.8.1 Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств  | 17 |
|    | 3.8.2 Примеры оценочных средств  | 18 |
|    | 3.9. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины   | 19 |
|    | 3.10. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины   | 20 |
|    | 3.11. Образовательные технологии   | 20 |
| 4. | Методические рекомендации по организации изучения дисциплины   | 20 |

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

На протяжении последних десятилетий в медицинской практике происходят существенные изменения, которые затрагивают сам характер и содержание деятельности врача. Все более актуальными становятся вопросы обеспечения безопасности и качества жизни пациентов, что, в свою очередь, выдвигает на первый план проблему удовлетворенности населения качеством оказания медицинской помощи. Многочисленные исследования показывают, что удовлетворенность качеством медицинской помощи определяется не только и не столько проведением собственно медицинских вмешательств, сколько их соответствием психологическим потребностям и субъективным ожиданиям больных. Таким образом, формирование у обучающихся навыков делового и межличностного общения является базовой необходимостью, без которой задача повышения качества жизни и социального функционирования больных оказывается трудно выполнимой.

Кроме того, не вызывает сомнения взаимосвязь и взаимообусловленность языка и мышления, а также то, что язык является одним из важнейших инструментов врачебной деятельности, а значит, успешное владение им, умение правильно определять коммуникативную задачу и выбирать соответствующие языковые средства становится актуальным в профессиональной деятельности современного врача.

Речь медицинских работников предусматривает владение нормами литературного языка, стандартизированными речевыми конструкциями медицинской отрасли. Успешность в установлении контакта и общении с пациентом заключается в способности врача посредством языка и социокультурных знаний установить межличностную коммуникацию для достижения конкретных задач.

Врач - лингвоактивная профессия, поэтому цель курса русского языка - приобретение обучающимися коммуникативной компетенции, уровень которой позволяет использовать русский язык практически не только в социально-бытовой сфере, официально-деловой области, а также вести профессиональную деятельность в качестве специалиста медицинского профиля, учитывая, что профессиональная речь медицинских работников представляет собой определенную сумму знаний, определяющих их языковую компетенцию, а речевая и коммуникативная компетенции заключаются в умении использовать эти знания в соответствии с условиями общения. Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык» разработана на кафедре педагогики и психологии на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки (специальности) 31.08.09 – Рентгенология с учетом основной образовательной программой.

Рабочая программа регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и формы контроля по дисциплине.

Трудоёмкость учебной дисциплины составляет 36 часа (1 зачетные единицы).

## **2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**

### **2.1. Цели и задачи освоения дисциплины**

Цель освоения учебной дисциплины «Русский язык» состоит в овладении базовыми знаниями у обучающегося по дисциплине, связанных с их способностью и готовностью к логическому и аргументированному анализу, к публичной речи, ведению дискуссии и полемики, к редактированию текстов профессионального содержания, к устной и письменной коммуникации на государственном языке. Курс русского языка в медицинском вузе предполагает реализацию коммуникативных, образовательных и воспитательных целей. Коммуникативный и образовательный потенциал реализуется в ходе обучения функциональным стилям. Реализация воспитательного потенциала данного курса происходит за счёт применения лингво-культурологического подхода к обучению, когда учащийся знакомится не только с языком, но и с культурой, менталитетом, историей русского народа посредством языка.

При этом задачами дисциплины «Русский язык» являются:

формирование у обучающегося навыков делового и межличностного общения посредством обучения его приемам эффективного речевого взаимодействия с пациентами и коллегами, корректной постановки коммуникативных задач и выбора соответствующих этим задачам языковых средств;

формирование навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров, знание профессиональной терминологии;

формирование навыка строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами;

формирование навыка анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности; устранять ошибки и недочеты в своей устной и письменной речи;

формирование навыка использования словарей русского языка;

владение нормами словоупотребления;

формирование навыка актуализации синтаксических средств при создании собственных текстов официально-делового, учебно-научного стилей;

формирование навыка редактировать собственные тексты и тексты других авторов;

владение навыками дискусивно-полемиической речи.

Место учебной дисциплины в структуре ООП специальности

Учебная дисциплина «Русский язык» относится к циклу гуманитарных, социальных и экономических дисциплин (вариативная часть).

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами в цикле гуманитарных дисциплин, в том числе: русский язык, история, философия, литература.

## **2.2 Место учебной дисциплины в структуре ООП университета**

Дисциплина «Русский язык» является предшествующей для изучения дисциплин, таких как общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения; медицинская реабилитация; психиатрия, медицинская психология; безопасность жизнедеятельности, медицина катастроф; производственная практика; педиатрия; акушерство и гинекология; нормальная физиология; неврология, медицинская генетика, нейрохирургия; судебная медицина; уход за больными терапевтического профиля; уход за больными хирургического профиля.

## **2.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины**

**2.3.1. Виды профессиональной деятельности, лежащие в основе преподавания данной дисциплины.**

Дисциплина формирует теоретическую базу для следующих видов универсальных компетенций:

готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);

готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2).

## **2.3.2. Изучение учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующие универсальные компетенций:**

| № п/п | Номер/индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны: |         |       | Перечень Практических навыков по овладению компетенцией | Оценочные средства |
|-------|--------------------------|---------------------------------------|--|---------|-------|---|--------------------|
|       |                          |                                       | Знать  | Владеть | Уметь |   |                    |
| 1     | 2                        | 3                                     | 4  | 5       | 6     | 7   | 8                  |

|   |      |  |  |   |   |   |   |
|---|------|--|--|---|---|---|---|
| 1 | УК 1 | Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу   | языковые, коммуникативные этические нормы; особенности функциональных стилей   | Навыками продуцировать разные типы речи, создавать тексты учебно-научного и официального стилей в жанрах, соответствующих требованиям профессиональной подготовки обучающихся | Выстраивать и поддерживать коммуникацию соответственно речевым ситуациям и коммуникативным задачам              | Владеть правилами и нормами русского языка, специальной деловой лексикой для передачи деловой информации, навыками культуры речи в общении с представителями различных возрастных, социальных и профессиональных групп. | Контрольная работа, собеседование ситуационным методом, тестирование письменно Индивидуальные задания. реферат      |
|   | УК 2 | Готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | Юридические и моральные права обучающихся и обучающихся этические и деонтологические аспекты педагогической деятельности в общении с коллегами, средним и младшим медицинским персоналом, населением с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий | Навыками работы с информационными технологиями и методами работы с библиографическими ресурсами Обсуждение по темам   | Читать специальные тексты общемедицинской тематики на основе владения активным, пассивным лексическим минимумом | Обучающийся должен: - обладать корректным произношением. Уметь составлять письменные и устные сообщения, уметь вести беседы на иностранном языке  | Индивидуальные задания (проект) и практико-ориентированные задания (задача), кейс-задания и тестовый контроль опрос |

### 3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 3.1. Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы

| Вид учебной работы                | Всего часов/<br>зачетных<br>единиц | Семестр | Семестр 2 | Семестр | Семестр |
|-----------------------------------|------------------------------------|---------|-----------|---------|---------|
|                                   |                                    | 1       | 2         | 3       | 4       |
|                                   |                                    | часов   | часов     | часов   | Часов   |
| Аудиторные занятия (всего), в том | 24                                 | -       | 24        | -       | -       |
| Лекции (Л)                        | -                                  | -       | -         | -       | -       |
| Практические занятия (ПЗ)         | 24                                 | -       | 24        | -       | -       |
| Самостоятельная работа            | 12                                 | -       | 12        | -       | -       |
| в том числе:                      |                                    |         |           |         |         |
| Реферат                           | 3                                  | -       | 3         | -       | -       |
| Расчетно-графические работы (РГР) | 2                                  | -       | 2         | -       | -       |
| Подготовка к занятиям (ПЗ)        | 2                                  | -       | 2         | -       | -       |
| Подготовка к текущему контролю    | 2                                  | -       | 2         | -       | -       |
| Подготовка к промежуточному       | 2                                  | -       | 2         | -       | -       |
| Вид промежуточной аттестации      |                                    | -       | -         | -       | -       |
| ИТОГО: Общая трудоемкость час.    | 36                                 | -       | 36        | -       | -       |
| ЗЕТ                               | 1                                  | -       | 1         | -       | -       |

### 3.2. Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

| № | №          | Наименование раздела дисциплины                                       | Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)  |
|---|------------|---|--|
| 1 | УК-1, УК-2 | литературный язык и его особенности                                   | языковедческие особенности. Гипотезы о происхождении языка. Международный статус русского языка. Понятие «Современный русский литературный язык» и основные закономерности его развития.   |
| 2 | УК-1, УК-2 | Язык и речь. Основные понятия, особенности и признаки                 | Системность языка. Языковые уровни. Языковые единицы. Отношения между языковыми единицами. Сравнительная характеристика понятий «язык» и «речь». Сравнительная характеристика устной и письменной речи. Определение понятий «речевое общение» и «речевая ситуация». Характеристика понятия «речевая культура». |
| 3 | УК-1, УК-2 | Нормы современного русского литературного языка (варианты, типы норм) | Понятие нормы языка (литературной нормы). Варианты норм. Типы норм. Нормы постановки ударения (акцентологические нормы). Нормы произношения гласных звуков. Нормы произношения согласных звуков. Особенности произношения иноязычных слов.   |
| 4 | УК-1, УК-2 | Лексические нормы   | Предметная и номинативная точность речи. Проблема лексической сочетаемости. Проблема речевой избыточности. Уместность словоупотребления. Логические ошибки словоупотребления. Чистота речи.  |
| 5 | УК-1, УК-  | Морфологические нормы   | Нормы употребления имен существительных  |

|   |            |  |   |
|---|------------|--|---|
|   | 2          | (варианты употребления форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных и глаголов) | (краткие сведения о существительном, определение рода, варианты форм множественного числа, варианты падежных форм). Нормы употребления имен прилагательных (краткие сведения о прилагательном, образование краткой формы, выбор полной и краткой формы, образование и употребление степеней сравнения). Нормы употребления местоимений (краткие сведения с местоимения, выбор личной формы особенности употребления притяжательные местоимений, местоимений сколько и себя). Нормы употребления числительного (краткие сведения о числительном, причины возникновения вариантов форм, условия их выбора, принятые нормы). Нормы употребления глагола (краткие сведения о глаголе, причины возникновения вариантов форм, условия их выбора, принятые нормы). |
| 6 | УК-1, УК-2 | Синтаксические нормы (нормы построения словочетаний, предложений, текстов)                         | Характеристики единиц синтаксиса: словосочетания, предложения, текста (типы, способы выражения отношений, виды связи): типичные ошибки в словосочетаниях, построенных на основе управления, употребление однородных членов в именных и глагольных словосочетаниях. Роль порядка слов с точки зрения синтаксических норм на уровне предложения, ограничения при употреблении деепричастного оборота, нормы построения сложного предложения. Работа с текстом.  |
| 7 | УК-1, УК-2 | Функциональные стили, подстили речи, жанры. Стилиевые особенности медицинских текстов              | Общая характеристика понятия «функциональный стиль речи» (определение, стилеобразующие факторы, подстилевое и жанровое своеобразие). Особенности разговорного стиля речи. Особенности литературно-художественного стиля речи. Особенности общественно-публицистического стиля речи. Особенности официально-делового стиля речи. Особенности научного стиля речи. Медицинский текст, принципы его создания и условия успешной коммуникации врача.  |

### 3.3 Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

| № п/п | № семестра | Наименование раздела учебной дисциплины     | Виды учебной деятельности, в т.ч. самостоятельная работа обучающихся (в часах:) |    |     |       | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) |
|-------|------------|---|---|----|-----|-------|--|
|       |            |   | л   | пз | СРО | всего |  |
| I     | 2          | 3   | 4   | 6  | 7   | 8     | 9  |
| 1     | II         | Современный русский литературный язык и его |   | 4  | 2   | 6     | Входной контроль (диктант)                                 |



|   |  |   |           |           |  |  |
|---|--|---|-----------|-----------|--|--|
|   | особенности  |   |           |           |  |  |
| 2 | Язык и речь. Основные понятия, особенности и признаки  | 4 | 2         | 6         | Текущий контроль (тестовые задания)                |  |
| 3 | Нормы современного русского литературного языка (варианты, типы норм)  | 4 | 2         | 6         | Входной контроль (тестовые задания)                |  |
| 4 | Лексические нормы  | 4 | 2         | 6         | Текущий контроль (тестовые задания)                |  |
| 5 | Морфологические нормы (варианты употребления форм существительных, прилагательных, местоимений, ттлг тлгг»ттг тттхл тх гчтагттгчтэА словочетаний, предложений, текстов!) | 4 | 2         | 6         | Входной контроль (тестовые задания)                |  |
| 6 | Функциональные стили, подстили речи, жанры. Стилиевые особенности медицинских текстов  | 4 | 2         | 6         | Промежуточный контроль (итоговое тестовое задание) |  |
|   | <b>ИТОГО:</b>  | - | <b>24</b> | <b>12</b> | <b>36</b>  |  |

**3.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины «Русский язык»**

Не предусмотрен учебным планом

**3.5. Название тем семинарских занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины «Русский язык»**

Не предусмотрен учебным планом

**3.6. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)**

| № п/п | Название тем практических занятий базовой части дисциплины по ФГОС и формы контроля   | Семестр (кол-во часов) |
|-------|---|------------------------|
| 1     | СРЛЯ и его особенности (входной контроль, диктант)  | II (4 часа)            |
| 2     | Язык и речь. Культура речи и речевой этикет (текущий контроль)  | II (4 часа)            |
| 3     | Нормы СРЛЯ. Орфоэпические и акцентологические нормы, особенности ударения в им. суц. (контрольная работа). Особенности ударения в им. прил. и глаг. (текущий контроль)  | II (4 часа)            |
| 4     | Лексические нормы. Правильность и точность словоупотребления (разбор упражнений). СРЛЯ. Уместность словоупотребления. Заимствования, устаревшие слова и неологизмы (текущий контроль). Фразеологические средства русского языка, возможности их использования в речи (контрольная работа). Ограниченная и | II (4 часа)            |

|   |   |             |
|---|---|-------------|
|   | неограниченная лексика. Особенности медицинской лексики.  |             |
| 5 | Морфологические нормы. Правильное использование грамматических форм имени существительного (текущий контроль). Образование и употребление полной и краткой формы прилагательных, степеней сравнения (письменный контроль). Употребление форм имени числительного (письменный контроль). Трудные случаи именного и глагольного управления (выполнение тренировочных упражнений). | II (4 часа) |
| 6 | Синтаксические нормы. Особенности построения словосочетаний, предложений, текстов, употребления причастных и деепричастных оборотов (текущий контроль).   | II (4 часа) |
| 7 | Функциональные стили, подстили речи, жанры. Деловая документация: языковое оформление и редактирование (текущий контроль). Научный текст. Структурные элементы научного текста и их языковое оформление (текущий контроль). Стилиевые особенности медицинских текстов (написание реферата на научную медицинскую статью).   |             |
| 8 | Особенности устной публичной речи (промежуточный контроль)  |             |
|   | <b>Итого</b>  | <b>24</b>   |

### 3.7. Самостоятельная работа обучающегося

#### 3.7.1. Виды СРО

| № п/п | № семестра | Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)   | Виды СРО  | Всего часов |
|-------|------------|--|---|-------------|
| 1     | 2          | 3  | 4   | 5           |
| 1     | I          | Современный русский литературный язык и его особенности  | подготовка к занятиям, подготовка к диктанту  | 2           |
| 2     |            | Язык и речь. Основные понятия, особенности и признаки  | Подготовка доклада, подготовка к занятиям   | 2           |
| 3     |            | Нормы современного русского литературного языка (варианты, типы норм)  | подготовка к занятиям, выполнение тренировочных упражнений  | 4           |
| 4     |            | Лексические нормы  | подготовка к занятиям, подготовка к тестированию  | 4           |
| 5     | IV         | Морфологические нормы (варианты употребления форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных и глаголов) | подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка к письменному контролю, выполнение тренировочных упражнений | 6           |
| 6     |            | Синтаксические нормы (нормы построения словосочетаний, предложений, текстов)   | подготовка к занятиям, подготовка к тестированию, подготовка к текущему контролю  | 2           |
| 7     |            | Функциональные стили, подстили речи, жанры. Стилиевые особенности медицинских текстов                                    | Написание рефератов, подготовка к занятиям:, подготовка к тестированию, подготовка к промежуточному контролю                  | 4           |
|       |            | <b>Итого часов в двух семестрах</b>  |   | <b>24</b>   |

### **3.7.2. Примерная тематика рефератов, (если имеются по учебному плану), контрольных вопросов**

1. Русский язык среди других языков мира.
2. История кириллицы.
3. Развитие книгопечатания в России:
4. Язык как отражение истории, культуры и ментальности народа.
5. Бинарные оппозиции как средство осмысления действительности (на примере антонимов).
7. Устная и письменная речь: сопоставительная характеристика.
8. Условия эффективной речевой коммуникации: постулаты Г.П. Грайса.
9. История становления русского литературного языка.
10. Основные тенденции развития русского литературного языка начала 21-го века.
11. Многообразие словарей в русском языке.
12. Проблема экологии слова.
13. Виды и причины языковых ошибок.
14. Использование выразительных средств языка в текстах научного стиля.
15. Речевой этикет в историческом и этнокультурном аспекте.
16. Книжная и разговорная лексика: опыт сопоставительного анализа.
17. Языковой портрет личности (на примере культурных и политических деятелей).
18. Языковой облик периодического издания (по выбору).
19. Типы телефонных разговоров. Этапы деловой беседы по телефону и их содержание.
20. Структура и тенденции развития электронных жанров.
21. Особенности подготовки публичных выступлений в разных жанрах.
22. От риторики - к речевой коммуникации.
23. Искусство спора.
24. Языковые особенности резюме:
25. Основные особенности научной речи.
26. Реферат как жанр научного стиля речи.
27. Коммуникативная и лингвистическая компетенция носителя современного русского литературного языка.
28. Стилистические умения и навыки как признак коммуникативной культуры.
29. Культура речи медицинского работника: вербальное и невербальное общение.
30. Особенности профессиональной речи медицинских работников.
31. Врач - лингвоактивная профессия.
32. Наиболее эффективные способы речевого воздействия на пациента.
33. Коммуникативные задачи врача во взаимодействии с пациентом и средства их решения при организации общения в медицинском учреждении.
34. Основные формы общения между врачом и пациентом. Ситуации, в которых используется каждая форма.
35. Стратегии и тактики медицинского дискурса.
36. Особенности общения медицинского работника с пациентами, которые лечатся в различных клиниках и имеют различный характер заболеваний.
37. Тактика использования речевых средств в профессиональной деятельности врача.
38. Язык как эффективный инструмент лечебной деятельности.

### **3.8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

#### **3.8.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств**

| № п/п | № семестров | Виды контроля | Наименование раздела учебной дисциплины | Оценочные средства |                 |                        |
|-------|-------------|---------------|---|--------------------|-----------------|------------------------|
|       |             |               |   | Форма              | Кол-во вопросов | Количество независимых |

|   |    |                             | (модуля)   |                  | в задании | вариантов |
|---|----|-----------------------------|--|------------------|-----------|-----------|
| 1 | II | Входной контроль (ВК)       | Современный русский литературный язык и его особенности  | Диктант          |           | 2-4       |
| 2 |    | Текущий контроль (ТК)       | Язык и речь. Основные понятия, особенности и признаки  | Тестовое задание | 10        | 2-6       |
| 3 |    | Входной контроль (ВК)       | Нормы современного русского литературного языка (варианты, типы норм)                            | Тестовое задание | 6         | 2-3       |
| 4 |    | Текущий контроль            | Лексические нормы  | Тестовое задание | 6         | 2-6       |
| 5 |    | Входной контроль (ВК)       | Морфологические нормы (варианты употребления форм существительных; прилагательных и местоимений) | Тестовое задание | 6         | 2-3       |
| 6 |    | Текущий контроль (ТК)       | Морфологические нормы (варианты употребления форм числительных и глаголов)                       | Тестовое задание | 6         | 2-6       |
| 7 |    | Промежуточный контроль (ПК) | Функциональные стили, подстили речи, жанры. Стилиевые особенности медицинских текстов            | Тестовое задание | 6         | 2-6       |

### 3.8.2. Примеры оценочных средств:

| Код компетенций | Тестовые вопросы   |
|-----------------|--|
| УК-1            | 1. Гласный Е произносится в варианте<br>1) крЕстный (ход)<br>2) крЕстный (отец)<br>3) перекрЕстный (допрос)<br><b>4) безнадЕжный</b> |
| УК-1            | 2. Какая из перечисленных категорий не относится к имени   |

|      |  |
|------|--|
|      | прилагательному?<br><b>1) действительные</b><br>2) относительные<br>3) притяжательные<br>4) качественные   |
| УК-1 | 3. К какой части речи относятся следующие слова: «впрок», «наверх», «под мышками»?<br>1) глагол<br>2) имя прилагательное<br><b>3) наречие</b><br>4) деепричастие |
| УК-1 | 4. Какая из словоформ не является предлогом?<br><b>1) в следствии</b><br>2) невзирая на<br>3) из-под<br>4) согласно  |
| УК-1 | 5. Согласный перед Е произносится твёрдо в слове<br>1) департамент<br>2) академия<br><b>3) тезисы</b><br>4) рекорд   |
| УК-1 | 6. Какой вид односоставных предложений имеет главным членом имя существительное?<br>1) безличные<br>2) инфинитивные<br><b>3) назывные</b><br>4) обобщенно-личные |
| УК-1 | 7. Звук Ё произносится в слове   |

|      |  |
|------|--|
|      | <p>1) преемник</p> <p>2) опека</p> <p>3) афера</p> <p><b>4) издевка</b></p>  |
| УК-1 | <p>8. Правильно выделен ударный гласный в глаголе</p> <p>1) принЯл</p> <p><b>2) позвонЯт</b></p> <p>3) звОнишь</p> <p>4) полОжил</p>   |
| УК-1 | <p>9. Сочетание -чн- произносится как [чн] в слове</p> <p><b>1) скворечник</b></p> <p>2) скучный</p> <p>3) Ильинична</p> <p><b>4) сердечные капли</b></p>                                  |
| УК-1 | <p>10. Правильно выделен ударный гласный в слове</p> <p><b>1) ходАтайствовать</b></p> <p>2) средствА</p> <p>3) завИдно</p> <p>4) квАртал</p>   |
| УК-1 | <p>11. Для какого функционального стиля диалог является характерной чертой?</p> <p>1) научного</p> <p>2) официально-делового</p> <p><b>3) разговорного</b></p> <p>4) публицистического</p> |
| УК-1 | <p>12. К какому функциональному стилю можно отнести рекламную заметку?</p> <p>научному</p> <p>1) официально-деловому</p>   |

|      |  |
|------|--|
|      | <p>2) разговорному</p> <p><b>3) публицистическому</b></p>  |
| УК-1 | <p>13. К какому функциональному стилю относится следующий текст:<br/> <i>«Твердое тело, состоящее из большого числа маленьких кристалликов, называется поликристаллическим. Одиночные кристаллы называют монокристаллами»?</i></p> <p>1) художественный</p> <p><b>2) научный</b></p> <p>3) официально-деловой</p> <p>4) публицистический</p>                         |
| УК-1 | <p>14. К какому функциональному стилю относится следующий текст:<br/> <i>«Поверхность ручейка была похожа на зеркальное стекло, открывая взору свою чистоту до самого дна. Какое чудо: ни днем, ни ночью не смолкает его мелодичная поющая струя»?</i></p> <p><b>1) художественный</b></p> <p>2) научный</p> <p>3) официально-деловой</p> <p>4) публицистический</p> |
| УК-1 | <p>15. К какому функциональному стилю относится следующий текст:<br/> <i>«Работа выполнена качественно и в срок. Стороны претензий друг к другу не имеют»?</i></p> <p>1) художественный</p> <p>2) научный</p> <p><b>3) официально-деловой</b></p> <p>4) публицистический</p>   |
| УК-1 | <p>16. Какое из перечисленных слов относится к высокому стилю?</p> <p>1) гребень</p> <p>2) шахматы</p> <p>3) любовь</p> <p><b>4) уста</b></p>  |
| УК-1 | <p>17. Сочетание -чн- произносится как [чн] в слове</p>  |

|      |   |
|------|---|
|      | <p>1) конечно</p> <p>2) нарочно</p> <p>3) яичница</p> <p><b>4) пшеничный</b></p>  |
| УК-1 | <p>18. В каком из следующих слов звуков меньше, чем букв?</p> <p><b>1) кольраби</b></p> <p>2) маяк</p> <p>3) кузнец</p> <p>4) кофе</p>  |
| УК-1 | <p>19. В каком из нижеследующих слов ударение падает на последний слог?</p> <p>1) зиму</p> <p>2) токарь</p> <p>3) свекла</p> <p><b>4) столяр</b></p>  |
| УК-1 | <p>20. В каком из нижеследующих слов ударение падает на второй слог?</p> <p>1) балованный</p> <p>2) оптовый</p> <p>3) квартал</p> <p><b>4) во всех словах</b></p>   |
| УК-1 | <p>21. Выберите правильный вариант употребления деепричастного оборота</p> <p>1) Выбирая современные материалы для отделки и ремонта, большую роль играет мнение специалиста</p> <p>2) Беседуя с претендентом на должность бригадира-монтажника, у работодателя возникло много вопросов</p> <p>3) Читая современные научно-технические журналы, пробуждается интерес к профессии</p> <p>4) Изучив схему работы прибора, можно правильно его эксплуатировать</p> |
| УК-1 | <p>22. Какое из следующих наречий написано ошибочно?</p> <p>1) точь-в-точь</p>  |



|      |   |
|------|---|
|      | <p>2) в-пятых</p> <p>3) где-нибудь</p> <p><b>4) по-минутно</b></p>  |
| УК-1 | <p>23. Как пишется слово (в)развалочку?</p> <p><b>1) слитно</b></p> <p>2) раздельно</p> <p>3) через дефис</p>   |
| УК-1 | <p>24. Выберите вариант без ошибки в употреблении падежных форм и предлогов</p> <p>1) Этот компонент идентичный с натуральным</p> <p>2) Мы уже сегодня получаем предложения с наших заказчиков</p> <p>3) Факты говорят о возможности использования жидких ароматизаторов для кондитерских изделий</p> <p>4) Контролировать за процессом приготовления</p> |
| УК-1 | <p>25. Какое из следующих слов написано неправильно?</p> <p>1) пол-яблока</p> <p>2) полуботинки</p> <p>3) пол-России</p> <p><b>4) пол-царства</b></p>   |
| УК-1 | <p>26. Фразеологизм ничтоже сумняшеся означает</p> <p>1) смело</p> <p>2) весело</p> <p>3) не веря ничему</p> <p><b>4) нисколько не сомневаясь</b></p>   |
| УК-1 | <p>27. В словосочетаниях «материнская ласка» и «ласка убежала» выделенные слова являются?</p> <p>1) синонимами</p> <p>2) паронимами</p> <p>3) антонимами</p>  |

|      |   |
|------|---|
|      | <b>4) омонимами</b>   |
| УК-1 | <p>28. Выберите вариант без ошибки в употреблении падежных форм и предлогов</p> <p><b>1) Преподаватель рассказал о значении русского языка в мире</b></p> <p>2) Докладчик подчеркнул о необходимости снижения импортных поступлений продовольствия</p> <p>3) Согласно нормативных требований на изделия должно быть указано наименование и реквизиты изготовителя, дата изготовления, штамп ГОСТа</p> <p>4) Из-за оперативной работы инженера была устранена неисправность оборудования</p> |
| УК-1 | <p>29. Слова <i>проводить</i> и <i>производить</i> являются</p> <p>1) синонимами</p> <p>2) омонимами</p> <p>3) антонимами</p> <p><b>4) паронимами</b></p>   |
| УК-1 | <p>30. Какое из следующих слов написано ошибочно?</p> <p>1) предынфарктный</p> <p>2) подытожить</p> <p>3) взимать</p> <p><b>4) все правильно</b></p>  |
| УК-1 | <p>31. Какое из нижеследующих словосочетаний является неправильным?</p> <p>1) благодаря руководству</p> <p>2) оплатить проезд</p> <p><b>3) повысить кругозор</b></p> <p>4) отвечать требованиям</p>   |
| УК-1 | <p>32. В каком из нижеследующих слов пишется одна буква Н?</p> <p>1) дли(н/нн)ый</p> <p><b>2) беш(н/нн)ый</b></p> <p>3) стекля(н/нн)ый</p>  |

|      |  |
|------|--|
|      | 4) лимо(н/нн)ый  |
| УК-1 | 33. В каком слове пропущена буква?<br>1) кава...лерист<br>2) гра...мотей<br><b>3) мо...жевательник</b><br>4) ра...счет   |
| УК-1 | 34. Какое слово написано неправильно?<br>1) объезд<br><b>2) вьющийся</b><br>3) сагитировать<br>4) предьюольский  |
| УК-1 | 35. Слово «сайт» является<br>1) разговорным<br>2) просторечным<br>3) диалектизмом<br><b>4) неологизмом</b>   |
| УК-1 | 36. Какое из перечисленных понятий является предметом изучения культуры речи?<br>1) правильность речи<br>2) содержательность речи<br>3) точность, ясность речи<br><b>4) всё является</b> |
| УК-1 | 37. Какая из словоформ не является предлогом?<br>1) в продолжение<br><b>2) в течении</b><br>3) ввиду<br>4) согласно  |
| УК-1 | 38. Заимствованное слово саммит имеет значение   |

|      |  |
|------|--|
|      | <p>1) документ</p> <p><b>2) встреча на высшем уровне</b></p> <p>3) застой</p> <p>4) развитие</p>   |
| УК-1 | <p>39. Укажите вариант без ошибки</p> <p>1) пропуск без уважительной причины</p> <p>2) повторяющийся рецидив</p> <p>3) ошибочное заблуждение</p> <p>4) свободная вакансия</p>  |
| УК-1 | <p>40. Укажите вариант без ошибки</p> <p>1) Фирма «Гамма» заключила договора на поставку сырья</p> <p>2) Пропуски на посещение и осмотр экспозиций выставки можно приобрести в кассах</p> <p>3) На итоговом заседании акционеров предприятия присутствовали: директора, бухгалтеры, инженеры, конструкторы и начальники цехов</p> <p>4) Для проведения бесед и докладов были подобраны квалифицированные лектора</p> |
| УК-1 | <p>41. Какое из перечисленных предложений не является сложноподчиненным?</p> <p>1) Когда стемнело, я зажег лампу.</p> <p>2) Стало слышно, как гудит внутри здания огонь.</p> <p>3) Перед нами предстал овраг, лишь когда рассеялся туман.</p> <p><b>4) Нужно добывать именно хлеб, то есть нужно пахать, сеять, косить, молотить</b></p>   |
| УК-1 | <p>42. Укажите вариант без ошибки</p> <p>1) В санатории отдыхало много грузин, цыган, белорусов, монгол</p> <p>2) На пороге стояло много сапогов</p> <p>3) Посевные площади в этом году составили около пяти тысяч гектаров</p> <p>4) Для более длительного хранения помидор, апельсинов, яблок рекомендуется использовать вакуумную упаковку</p>  |

|      |   |
|------|---|
| УК-1 | <p>43. Укажите вариант без ошибки</p> <p>1) Напомним хронологию событий, чуть не приведшими к кризису</p> <p><b>2) Я хочу получить профессию, являющуюся самой важной для меня</b></p> <p>3) Достигнута договорённость о ряде мер, открывающими новые перспективы в строительной индустрии</p> <p>4) Требования к составлению деловых писем предписывают использовать языковые клише, характерными в каждом конкретном варианте</p> |
| УК-1 | <p>44. Укажите вариант без ошибки</p> <p>1) Необходимо оплатить за путёвку в санаторий</p> <p>2) Жильцы требовали ликвидации неполадок и проведения ремонта</p> <p>3) Этот документ доказывает о том, что строительство пойдёт на благо жителей города</p> <p>4) Отправной точкой послужили разработка рецептуры и технологического регламента производства продукта</p>  |
| УК-1 | <p>45. В предложении: «Что, дремучий лес, призадумался?» – словосочетание «дремучий лес» является</p> <p>1) второстепенным членом предложения</p> <p>2) уточняющим членом предложения</p> <p>3) пояснительным членом предложения</p> <p><b>4) обращением</b></p>  |
| УК-2 | <p>46. Для какого стиля характерно использование языковых средств разных стилей?</p> <p>1) научного</p> <p>2) официально-делового</p> <p><b>3) публицистического</b></p> <p>4) художественного</p>  |
| УК-1 | <p>47. Какой из перечисленных жанров не принадлежит к официально-деловому стилю?</p> <p><b>1) заметка</b></p> <p>2) справка</p>   |

|      |  |
|------|--|
|      | <p>3) приказ</p> <p>4) должностная инструкция</p>  |
| УК-1 | <p>48. К какому функциональному стилю относится следующий текст: <i>«В ответ на Ваш запрос высылаем Вам каталог подписных изданий на вторую половину 2017 года»?</i></p> <p>1) художественный</p> <p>2) научный</p> <p><b>3) официально-деловой</b></p> <p>4) публицистический</p>   |
| УК-1 | <p>49. К какому функциональному стилю относится следующий текст: <i>«Легко сказать: писать! На это нужен навык, нужна какая-то сноровка. Конечно, это вздор, но все-таки нужно! Вот я! Говорить я хоть до завтра, а примись писать, и бог знает что выходит. А ведь не дурак, кажется. Да вот и вы. Ну, как вам не писать!»?</i></p> <p>1) художественный</p> <p><b>2) разговорный</b></p> <p>3) официально-деловой</p> <p>4) публицистический</p> |
| УК-1 | <p>50. К какому функциональному стилю относится следующий текст: <i>«Экономические реформы 2001 года шли под флагом усиления любви государства к налогоплательщику, с одной стороны, и закручивания гаек – с другой. Что же ждет нас в году наступившем? Судя по всему, процесс будет продолжаться»?</i></p> <p>1) художественный</p> <p>2) научный</p> <p>3) официально-деловой</p> <p><b>4) публицистический</b></p>                             |
| УК-1 | <p>51. Какое из перечисленных слов является эмоционально окрашенным?</p> <p><b>1) домище</b></p> <p>2) стена</p> <p>3) море</p> <p>4) чемодан</p>  |

|      |   |
|------|---|
| УК-1 | <p>52. Какое из перечисленных понятий не является тропом (средством словесной образности)?</p> <p>1) гипербола</p> <p>2) олицетворение</p> <p>3) сравнение</p> <p><b>4) инверсия</b></p>                              |
| УК-1 | <p>53. В каком из следующих слов звуков больше, чем букв?</p> <p>1) институт</p> <p>2) квадрат</p> <p><b>3) Лидия</b></p> <p>4) подьячий</p>  |
| УК-1 | <p>54. В каком из следующих слов ударение падает не на последний слог?</p> <p>1) договор</p> <p>2) визирь</p> <p>3) газопровод</p> <p><b>4) блокировать</b></p>   |
| УК-1 | <p>55. Какое из нижеследующих словосочетаний является неправильным?</p> <p>1) я скучал по Вам</p> <p><b>2) согласно приказа</b></p> <p>3) благодаря руководству</p> <p>4) оплатить проезд</p>                         |
| УК-1 | <p>56. Какое из нижеследующих слов является исключением из правила на чередующиеся гласные в корнях <i>-раст-, -раиц-, -рос-</i>?</p> <p>1) сращение</p> <p><b>2) отрасль</b></p> <p>3) возраст</p> <p>4) поросль</p> |
| УК-1 | <p>57. Укажите вариант без нарушения лексической сочетаемости</p> <p>1) Именно такой вид деятельности в сфере строительства сегодня самый</p>   |

|      |  |
|------|--|
|      | <p>востребованный</p> <p>2) Наличие трудового стажа имеет большую роль</p> <p>3) Клинике представлен продолжительный кредит</p> <p>4) Первая трудность произошла со стройматериалами</p>   |
| УК-1 | <p>58. В каком из нижеследующих слов пишется НН?</p> <p>1) ю(н/нн)ый</p> <p>2) ветре(н/нн)ый</p> <p><b>3) родстве(н/нн)ый</b></p> <p>4) серебря(н/нн)ый</p>  |
| УК-1 | <p>59. В каких случаях после буквы <i>ц</i> пишется <i>и</i></p> <p><b>1) в корнях слов</b></p> <p>2) в окончаниях существительных и прилагательных</p> <p>3) в суффиксах прилагательных</p> <p>4) во всех перечисленных случаях</p>   |
| УК-1 | <p>60. Укажите вариант без ошибки</p> <p>1) Необходимо единение всех ресурсов отечественной промышленности</p> <p>2) У билетной кассы предъявляли свои командировочные удостоверения</p> <p>3) Убедительно просим адресант ответить на письмо-предложение</p> <p>4) Чтобы при транспортировке защитить радиоэлектронную аппаратуру от внешних механических воздействий, на неё необходимо одеть упаковку</p> |
| УК-1 | <p>61. Как пишется слово (в)припрыжку?</p> <p><b>1) слитно</b></p> <p>2) раздельно</p> <p>3) через дефис</p>   |
| УК-1 | <p>62. Какое из следующих наречий написано неправильно?</p> <p>1) изредка</p> <p>2) видимо-невидимо</p> <p>3) по-хозяйски</p>  |



|      |   |
|------|---|
|      | <b>4) безудержу</b>   |
| УК-1 | 63. Укажите вариант без ошибки<br>1) Строительная площадка находится в шестистах метрах от моря<br>2) В результате чего в обеих отделениях вышло из строя оборудование<br>3) Длина ствола некоторых деревьев достигает более полтора метра<br>4) Поздравляем всех ребят с двадцать третьим февралём |
| УК-1 | 64. Какое из следующих слов написано неправильно?<br>1) пресмыкаться<br><b>2) привилегия</b><br>3) приоритет<br>4) примитив   |
| УК-1 | 65. От какого глагола можно образовать форму 1 лица?<br><b>1) задуматься</b><br>2) затмить<br>3) победить<br>4) дерзить   |
| УК-1 | 66. Укажите ошибочный вариант<br>1) четырёхстам шестидесяти пяти<br>2) пятьюстами восьмьюдесятью семью<br><b>3) трёхста пятидесяти шести</b><br>4) о шестистах девяноста одном  |
| УК-1 | 67. Слова <i>брак</i> как супружество и <i>брак</i> как дефект являются<br>1) синонимами<br><b>2) омонимами</b><br>3) антонимами<br>4) многозначным словом  |
| УК-1 | 68. Слово <i>тусовка</i> является   |

|      |   |
|------|---|
|      | <p>1) диалектизмом</p> <p><b>2) жаргонизмом</b></p> <p>3) заимствованным словом</p> <p>4) неологизмом</p>   |
| УК-1 | <p>69. Укажите неверное написание слова</p> <p>1) явственный</p> <p>2) яства (еда)</p> <p>3) искусный</p> <p>4) безмолствовать</p>  |
| УК-1 | <p>70. Укажите неверное написание слова</p> <p><b>1) превратник</b></p> <p>2) неприступный замок</p> <p>3) претворить в жизнь</p> <p>4) приурочить к юбилею</p>           |
| УК-1 | <p>71. Укажите неверное написание слова</p> <p>1) косные взгляды</p> <p>2) чествовать юбиляра</p> <p>3) участвовать в конкурсе</p> <p><b>4) шествовать над школой</b></p> |
| УК-1 | <p>72. Какая из словоформ не является существительным?</p> <p><b>1) столовая</b></p> <p>2) мороженое</p> <p>3) шампанское</p> <p>4) сельское</p>                          |
| УК-1 | <p>73. Укажите ошибочный вариант</p> <p>1) полутора метрами</p> <p>2) полутора частей</p>   |

|      |  |
|------|--|
|      | <p><b>3) полуторам минутам</b></p> <p>4) о полутораста километрах</p>  |
| УК-1 | <p>74. Укажите ошибочный вариант</p> <p>1) чересполосица</p> <p>2) мировоззрение</p> <p>3) чересчур</p> <p><b>4) блисстоящий</b></p>   |
| УК-1 | <p>75. Укажите ошибочный вариант</p> <p>1) адъютант</p> <p><b>2) двухъярусный</b></p> <p>3) фельдъегерь</p> <p>4) конъюнктура</p>  |
| УК-1 | <p>76. Определите тип сложного предложения: «Люблю ли тебя – я не знаю, но кажется мне, что люблю»</p> <p>1) бессоюзное</p> <p>2) сложноподчиненное</p> <p>3) сложносочиненное</p> <p><b>4) с разными типами связи</b></p> |
| УК-1 | <p>77. Укажите ошибочный вариант</p> <p>1) попробовать</p> <p><b>2) почевать</b></p> <p>3) потчевать</p> <p>4) затмевать</p>   |
| УК-1 | <p>78. Укажите ошибочный вариант</p> <p>1) брезжит</p> <p>2) стелются</p> <p><b>3) мерещутся</b></p> <p>4) колышет</p>   |

|      |  |
|------|--|
| УК-1 | <p>79. Укажите ошибочный вариант</p> <p>1) клеится</p> <p>2) дремлет</p> <p>3) слышатся</p> <p><b>4) стелится</b></p>  |
| УК-1 | <p>80. К какому функциональному стилю относится следующий текст: «<i>Вирус Эбола передается при близком контакте с кожей или физиологическими жидкостями инфицированных животных</i>»?</p> <p><b>1) художественный</b></p> <p>2) научный</p> <p>3) официально-деловой</p> <p>4) публицистический</p> |
| УК-1 | <p>81. К какому функциональному стилю относится следующий текст: «<i>Прошу разрешить сдать сессию досрочно</i>»?</p> <p>1) художественный</p> <p>2) научный</p> <p><b>3) официально-деловой</b></p> <p>4) публицистический</p>   |
| УК-1 | <p>82. Какое из перечисленных слов и словосочетаний относится к разговорному стилю?</p> <p>1) бабушка</p> <p>2) пожилая женщина</p> <p>3) старшее поколение</p> <p>4) старушонка</p>   |
| УК-1 | <p>83. Какое из перечисленных понятий является тропом?</p> <p>1) антонимы</p> <p>2) омонимы</p> <p><b>3) гипербола</b></p> <p>4) риторический вопрос</p>   |

|      |   |
|------|---|
| УК-1 | <p>84. В каком из следующих слов звуков меньше, чем букв?</p> <p>1) сельдь</p> <p>2) маяк</p> <p>3) море</p> <p>4) кофе</p>   |
| УК-1 | <p>85. В каком из нижеследующих слов ударение падает на последний слог?</p> <p>1) зиму</p> <p>2) деспотия</p> <p>3) свекла</p> <p>4) <b>включим</b></p>   |
| УК-1 | <p>86. Какое из следующих слов написано неправильно?</p> <p>1) пол-яблока</p> <p>2) пол-ложки соды</p> <p>3) полмандарина</p> <p>4) <b>пол-стакана</b></p>  |
| УК-1 | <p>87. Какой из следующих фразеологизмов носит просторечный характер?</p> <p>1) находить общий язык</p> <p>2) между небом и землей</p> <p>3) не хлебом единым жив человек</p> <p>4) <b>завести шарманку</b></p> |
| УК-1 | <p>88. Слова <i>блуждать, плутать, бродить</i> являются</p> <p>1) <b>синонимами</b></p> <p>2) омонимами</p> <p>3) антонимами</p> <p>4) паронимами</p>   |
| УК-1 | <p>89. Слова <i>командированный</i> и <i>командировочный</i> являются</p> <p>1) синонимами</p>  |

|      |   |
|------|---|
|      | <p>2) омонимами</p> <p>3) антонимами</p> <p><b>4) паронимами</b></p>  |
| УК-1 | <p>90. Укажите вариант с неверно выделенным сказуемым</p> <p>1) ТЕПЛО и СОЛНЕЧНО на улице</p> <p>2) Хозяин ПРИКАЗАЛ подать гостям второе блюдо</p> <p><b>3) Он ПРИДЕТ ОБЕДАТЬ</b></p> <p>4) БЫЛА у него привычка щуриться</p>   |
| УК-1 | <p>91. Укажите вариант с неверно выделенным сказуемым</p> <p>1) А завтра снова мир залить ВСТАВАЛО солнце ало</p> <p>2) РАЗУБЕДИТЬ его НЕВОЗМОЖНО</p> <p>3) Он ДОЛЖЕН БЫЛ ОБЕЗОРУЖИТЬ младое сердце</p> <p>4) Лейтенант всего лишь ПРОСИТ огоньку туда ПОДБРОСИТЬ</p> |
| УК-1 | <p>92. Укажите вариант с неверно выделенным ударением</p> <p>1) дОнизу</p> <p>2) мозаИчный</p> <p>3) избАлованный</p> <p>4) Исстари</p>   |
| УК-1 | <p>93. Какое из перечисленных слов является эмоционально окрашенным?</p> <p>1) луна</p> <p>2) стена</p> <p>3) дом</p> <p><b>4) лисонька</b></p>   |
| УК-1 | <p>94. Какое из перечисленных понятий не является тропом (средством словесной образности)?</p> <p>1) метафора</p> <p>2) олицетворение</p> <p>3) сравнение</p>   |

|      |   |
|------|---|
|      | <b>4) повтор</b>  |
| УК-1 | 95. Укажите вариант с неверно выделенным ударением<br>1) исчЕрпать<br>2) каталОг<br>3) красивЕе<br>4) корЫсть   |
| УК-1 | 96. В каком из следующих слов ударение падает не на последний слог?<br>1) каталог<br>2) нефтепровод<br>3) диспансер<br><b>4) черпать</b>  |
| УК-1 | 97. Какое из нижеследующих словосочетаний является неправильным?<br>1) рассматривать вопрос<br><b>2) потерпеть поражение</b><br>3) контролировать процесс<br>4) одеть на ребёнка  |
| УК-1 | 98. Укажите вариант с неверно выделенным сказуемым<br>1) Я ПИСАТЬ ОБЯЗАН по мандату долга<br><b>2) Бестолкового УЧИТЬ – только себя трудить</b><br>3) Краткость – СЕСТРА таланта<br>4) Туристы ПРИЕЗЖАЛИ любоваться красивыми местами |
| УК-1 | 99. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?<br>1) донЕльзя<br>2) бАлованный<br>3) дозировАть<br>4) ерЕтик  |
| УК-1 | 100. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?<br>1) донИзу<br>2) красивЕйший<br>3) баловАть   |

|      |  |
|------|--|
|      | 4) дОнельзя  |
| УК-1 | 101. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?<br>1) довЕрху<br>2) вклЮчен<br>3) зАвидно<br>4) аэропОрты  |
| УК-1 | 102. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?<br>1) жалюзИ<br>2) дОсуг<br>3) клалА<br>4) вероисповедАние |
| УК-1 | 103. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?<br>1) закупОрить<br>2) молящИЙ<br>3) докУмент<br>4) лИлась |
| УК-1 | 104. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?<br>1) пАртер<br>2) каталОг<br>3) красивЕе<br>4) лгАла      |
| УК-1 | 105. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?<br>1) шАрфы<br>2) кОрысть<br>3) бантЫ<br>4) облЕгчить      |
| УК-1 | 106. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?<br>1) средствА<br>2) затемНО<br>3) тортЫ<br>4) лЕкторов    |
| УК-1 | 107. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?<br>1) духовнИк<br>2) бАлуясь<br>3) досУха<br>4) гнАла      |



|      |  |
|------|--|
| УК-1 | 108. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?<br>1) включИшь<br>2) торгОв<br>3) квАртал<br>4) звОним                                       |
| УК-1 | 109. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?<br>1) мусоропрОвод<br>2) шарфЫ<br>3) Отрочество<br>4) лИла                                   |
| УК-1 | 110. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?<br>1) бухгалтерОв<br>2) тОтчас<br>3) зАнята (с одушевленными существительными)<br>4) крЕмень |
| УК-1 | 111. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?<br>1) крАны<br>2) ворвАлась<br>3) наврАла<br>4) исстАри                                      |
| УК-1 | 112. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?<br>1) мозАичный<br>2) занЯло<br>3) зАняла<br>4) зАгодя                                       |
| УК-1 | 113. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?<br>1) звОнишь<br>2) кровотОчить<br>3) загнУтый<br>4) убыстрИть                               |
| УК-1 | 114. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?<br>1) углубИть<br>2) крЕнится<br>3) налИта<br>4) довЕрху                                     |
| УК-1 | 115. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный  |

|      |  |
|------|--|
|      | звук?<br>1) грАжданство<br>2) кУхонный<br>3) воспрИняла<br>4) дождАлась  |
| УК-1 | 116. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?<br>1) начАл<br>2) перезвОнит<br>3) крАлась<br>4) сИроты          |
| УК-1 | 117. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?<br>1) недрУг<br>2) торты<br>3) надорвАлась<br>4) недУг           |
| УК-1 | 118. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?:<br>1) кровотоцАщий<br>2) исчерпАть<br>3) сОзвв<br>4) местностЕй |
| УК-1 | 119. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?<br>1) начАвший<br>2) убрАла<br>3) обеспЕчение<br>4) свеклА       |
| УК-1 | 120. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?<br>1) прозорлИвый<br>2) щЕмит<br>3) обзвОнит<br>4) пАртер        |
| УК-1 | 121. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?<br>1) избАлованный<br>2) положИл<br>3) черпАть<br>4) цЕмент      |
| УК-1 | 122. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?<br>1) средствА   |

|      |   |
|------|---|
|      | 2) прИбыл<br>3) принЯли<br>4) дозвОняются   |
| УК-1 | 123. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?<br>1) согнУтый<br>2) нарвалА<br>3) полОжить<br>4) создАла |
| УК-1 | 124. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?<br>1) тотчАс<br>2) средствАм<br>3) воссоздАла<br>4) нОгтя |
| УК-1 | 125. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?<br>1) нАчала<br>2) квАртала<br>3) нАчатый<br>4) начАто    |
| УК-1 | 126. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?<br>1) некролОг<br>2) нАчата<br>3) врУчит<br>4) нАжита     |
| УК-1 | 127. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?<br>1) слиВовый<br>2) тортОв<br>3) принЯл<br>4) облИла     |
| УК-1 | 128. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?<br>1) создАли<br>2) понятА<br>3) отнЯт<br>4) насОрит      |
| УК-1 | 129. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?<br>1) пОнявший<br>2) рвАла<br>3) ободрИшься               |

|      |  |
|------|--|
|      | 4) отнЯли  |
| УК-1 | 130. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?<br>1) розданА<br>2) обогнАла<br>3) Отнятый<br>4) нАчата      |
| УК-1 | 131. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?<br>1) столЯр<br>2) прозОрлива<br>3) позвОнит<br>4) откупОрил |
| УК-1 | 132. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?<br>1) сОрит<br>2) согнУтый<br>3) сОришь<br>4) срЕдствами     |
| УК-1 | 133. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?<br>1) дОговор<br>2) пролИты<br>3) кАучук<br>4) кОрмящий      |
| УК-1 | 134. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?<br>1) звАла<br>2) пролиЛА<br>3) гОрька<br>4) прОлили         |
| УК-1 | 135. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?<br>1) исключИт<br>2) исклЮчишь<br>3) вклЮчишь<br>4) вклЮчит  |
| УК-1 | 136. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?<br>1) туфлЯм<br>2) искрА<br>3) Иконопись<br>4) туфлЯ         |

|      |   |
|------|---|
| УК-1 | <p>137. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?</p> <p>1) опломбИровать<br/> 2) отозвАлась<br/> 3) убЫстрить<br/> 4) углубИть</p>  |
| УК-1 | <p>138. Укажите номер предложения, в котором на месте каждого подчеркнутого пробела запятая не ставится</p> <p>1) Слова твои ни к селу _ ни к городу, лучше помолчи<br/> 2) И от станции _ и от паровозов валил пар<br/> 3) Стрельба то затихала _ то разгоралась<br/> 4) Наумов сразу понял волнение этого человека _ и необыкновенное выражение его лица _ и слезы в его глазах</p> |
| УК-1 | <p>139. Укажите имя существительное женского рода</p> <p>1) картофель<br/> 2) тюль<br/> 3) вермишель<br/> 4) ковыль</p>   |
| УК-1 | <p>140. Укажите имя существительное мужского рода</p> <p>1) артель<br/> 2) щелочь<br/> 3) залежь<br/> 4) аэрозоль</p>   |
| УК-1 | <p>141. Укажите имя существительное женского рода</p> <p>1) рояль<br/> 2) шинель<br/> 3) табель<br/> 4) апрель</p>  |
| УК-1 | <p>142. Укажите имя существительное женского рода</p> <p>1) полынь<br/> 2) шампунь<br/> 3) лебедь<br/> 4) отель</p>   |
| УК-1 | <p>143. Укажите имя существительное мужского рода</p> <p>1) мозоль<br/> 2) прорубь<br/> 3) бандероль<br/> 4) недоросль</p>  |
| УК-1 | <p>144. Укажите имя существительное мужского рода</p> <p>1) водоросль<br/> 2) туннель<br/> 3) бутыль<br/> 4) ваниль</p>   |

|      |  |
|------|--|
| УК-1 | 145. Укажите имя существительное мужского рода<br>1) ретушь<br>2) вуаль<br>3) нашатырь<br>4) кадриль                                       |
| УК-1 | 146. Укажите имя существительное мужского рода (на конце не пишется мягкий знак)<br>1) бреш...<br>2) овощ...<br>3) гуаш...<br>4) роскош... |
| УК-1 | 147. Укажите имя существительное мужского рода<br>1) фасоль<br>2) диагональ<br>3) толь<br>4) дуэль   |
| УК-1 | 148. Укажите имя существительное мужского рода<br>1) студень<br>2) карусель<br>3) голень<br>4) акварель                                    |
| УК-1 | 149. Укажите имя существительное, которое имеет форму множественного числа<br>1) молоко<br>2) сметана<br>3) победа<br>4) бензин            |
| УК-1 | 150. Укажите имя существительное, которое имеет форму только единственного числа<br>1) пирог<br>2) талон<br>3) телевизор<br>4) творог      |
| УК-1 | 151. Укажите имя существительное, которое имеет форму только единственного числа<br>1) свёкла<br>2) морковь<br>3) яблоко<br>4) помидор     |
| УК-1 | 152. Укажите имя существительное, которое имеет форму и единственного, и множественного числа<br>1) чернила<br>2) молодёжь<br>3) игрушка   |

|      |  |
|------|--|
|      | 4) пшеница   |
| УК-1 | 153. Укажите имя существительное, которое имеет форму и единственного, и множественного числа<br>1) бигуди<br>2) джинсы<br>3) тетради<br>4) именины  |
| УК-1 | 154. Укажите имя существительное, которое имеет форму и единственного, и множественного числа<br>1) плоскогубцы<br>2) прятки<br>3) ножницы<br>4) лыжи  |
| УК-1 | 155. Укажите имя существительное, которое может иметь форму множественного числа<br>1) щавель<br>2) пароход<br>3) хвоя<br>4) фарфор  |
| УК-1 | 156. Укажите имя существительное, которое может иметь форму единственного числа<br>1) дельфины<br>2) брюки<br>3) деньги<br>4) каникулы   |
| УК-1 | 157. Укажите имя существительное, которое имеет форму и единственного, и множественного числа<br>1) каучук<br>2) сани<br>3) рынок<br>4) очистки  |
| УК-1 | 158. Укажите имя существительное, которое имеет форму множественного числа<br>1) репа<br>2) обувь<br>3) студенчество<br>4) лекарство   |
| УК-1 | 159. Укажите пример без ошибки в форме числительного<br>1) о девятьсот пятидесяти шести рублях<br>2) семисот тридцать семь книг<br>3) четырьмястами восьмьюдесятью пятью телефонами<br>4) шестистам пятидесяти четырём килограммам |
| УК-1 | 160. Укажите пример с ошибкой в форме числительного  |

|      |   |
|------|---|
|      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1) девятисот пятидесяти шести попугаев</li> <li>2) сто две кошки</li> <li>3) семьюстами тридцатью восьми обложками</li> <li>4) девятьсот тридцать восемь</li> </ol>  |
| УК-1 | <p>161. Укажите пример с ошибкой в форме имени числительного</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) семьюстами пятьюдесятью пятью дисками</li> <li>2) о девятисотах шестидесяти семи рублях</li> <li>3) семистам тридцати восьми детям</li> <li>4) четырьмястами семьюдесятью пятью часами</li> </ol>  |
| УК-1 | <p>162. Укажите пример без ошибки в форме числительного</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) семисот тридцати восьми наборов</li> <li>2) семьюстами сорока девятью монетами</li> <li>3) двести пяти книгам</li> <li>4) триста сорока девяти</li> </ol>   |
| УК-1 | <p>163. Укажите пример с ошибкой в форме числительного</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) около пятисот сорока девяти дней</li> <li>2) девятисот сорок семь тетрадок</li> <li>3) трёхсот семидесяти шести книг</li> <li>4) семисот тридцати восьми розеток</li> </ol>  |
| УК-1 | <p>164. Укажите пример без ошибки в форме числительного</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) семьюстами тридцатью пятью рублями</li> <li>2) девятьюстами пятьюдесятью шестью калькуляторами</li> <li>3) семьюстами семьюдесятью шестью телевизорами</li> <li>4) двадцатью семи рублями</li> </ol>  |
| УК-1 | <p>165. Укажите вариант ответа, в котором оба числительных имеют правильную форму</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) семьсот тридцать семь, семьюстами пятьюдесятью пятью</li> <li>2) семьсот семьдесят шесть, четырьмястами семьюдесятью двумя</li> <li>3) девятьсот девяносто девять, двумястами семьюдесятью двумя</li> <li>4) сто девяти, шестьсот семьдесят двум</li> </ol> |
| УК-1 | <p>166. Укажите пример с ошибкой в образовании имени числительного</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) девятьюстами пятьюдесятью семью</li> <li>2) двумястами восьмидесятью тремя</li> <li>3) семьюстами двумя</li> <li>4) девятьюстами двумя</li> </ol>  |
| УК-1 | <p>167. Укажите пример с ошибкой в форме числительного</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) семьюстами пятьюдесятью шестью</li> <li>2) о пятистах тридцати восьми</li> <li>3) семьюстами тридцатью пятью</li> <li>4) девятьюстами пятьюдесятью семью</li> </ol>  |
| УК-1 | <p>168. Укажите пример с ошибкой в форме числительного</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) четырьмястами семьюдесятью семью</li> <li>2) двадцатью пятью</li> </ol>  |



|      |  |
|------|--|
|      | <p>3) ста шести</p> <p>4) семьсот тридцать восемь</p>  |
| УК-1 | <p>169. Выберите правильное значение слова «диверсификация»</p> <p>1) уточнение</p> <p>2) совещание</p> <p>3) распространение</p> <p>4) разностороннее развитие</p>  |
| УК-1 | <p>170. Выберите правильное значение слова «альтернатива»</p> <p>1) чередование</p> <p>2) переменная</p> <p>3) выбор</p> <p>4) взаимоисключающие возможности</p>   |
| УК-1 | <p>171. Выберите правильное значение слова «амбивалентный»</p> <p>1) изменчивый</p> <p>2) одинаковый</p> <p>3) двойственный</p> <p>4) таинственный</p>   |
| УК-1 | <p>172. Выберите правильное значение слова «гомогенный»</p> <p>1) однородный</p> <p>2) однополюсый</p> <p>3) скрытый</p> <p>4) очеловеченный</p>   |
| УК-1 | <p>173. Выберите правильное значение слова «идентичный»</p> <p>1) приближенный</p> <p>2) тождественный</p> <p>3) приспособленный</p> <p>4) разнообразный</p>   |
| УК-1 | <p>174. Выберите правильное значение слова «скрупулёзный»</p> <p>1) деятельный</p> <p>2) точный до мелочей</p> <p>3) уникальный</p> <p>4) щекотливый</p>   |
| УК-1 | <p>175. Укажите неверное утверждение</p> <p>1) фразеологизмы – свободные сочетания слов</p> <p>2) существуют фразеологизмы-синонимы</p> <p>3) к фразеологизмам можно отнести также и пословицы</p> <p>4) в предложении фразеологизмы являются одним членом предложения</p> |
| УК-1 | <p>176. Выберите правильное определение</p> <p>1) Научный стиль – это стиль газет, журналов, который призван быстро откликаться на события, происходящие в обществе.</p>   |

|      |  |
|------|--|
|      | <p>2) Научный стиль – это стиль научных статей, докладов, монографий, учебников и т.д., который определяется их содержанием и целями – по возможности точно и полно объяснить факты окружающей нас действительности.</p> <p>3) Научный стиль – это стиль художественных произведений, научно-фантастических романов и рассказов, позволяющих заглянуть в будущее</p> |
| УК-1 | <p>177. Какой пласт лексики используется во всех функциональных стилях?</p> <p>1) общеупотребительная лексика<br/>2) разговорная лексика<br/>3) терминологическая лексика</p>  |
| УК-1 | <p>178. Для какого стиля речи характерна стандартизованность?</p> <p>1) научный<br/>2) публицистический<br/>3) официально-деловой</p>  |
| УК-1 | <p>179. В каком стиле речи уместно употребление междометий?</p> <p>1) научный<br/>2) разговорный<br/>3) официально-деловой</p>   |
| УК-1 | <p>180. Какому стилю речи присуща эстетическая функция?</p> <p>1) художественный<br/>2) публицистический<br/>3) разговорный</p>  |
| УК-1 | <p>181. Для какого стиля речи характерны осложнённые предложения, сложноподчинённые конструкции?</p> <p>1) разговорный<br/>2) научный<br/>3) официально-деловой</p>  |
| УК-1 | <p>182. Какой стиль речи используется на собраниях и митингах?</p> <p>1) официально-деловой<br/>2) разговорный<br/>3) публицистический</p>   |
| УК-1 | <p>183. Какое средство выразительности включает в себе словосочетание «золото волос»?</p> <p>1) эпитет<br/>2) метафора<br/>3) олицетворение</p>  |
| УК-1 | <p>184. Какое средство выразительности включает в себе словосочетание «горит восток зарею»?</p> <p>1) эпитет<br/>2) метафора<br/>3) олицетворение</p>  |
| УК-1 | <p>185. Определите, какой жанр не относится к художественному стилю</p> <p>1) ода</p>  |

|      |   |
|------|---|
|      | <p>2) роман</p> <p>3) репортаж</p>  |
| УК-1 | <p>186. Определите, какое словосочетание не соответствует словам художественной речи</p> <p>1) в лазоревой воде</p> <p>2) под сенью дружных муз</p> <p>3) взять на баланс</p>   |
| УК-1 | <p>187. Выберите правильное определение</p> <p>1) Публицистический стиль – это стиль художественных произведений, романов, повестей, рассказов, которые воздействуют на общественное мнение.</p> <p>2) Публицистический стиль – это стиль научных статей, докладов, монографий, которые точно и полно объясняют закономерности развития природы и общества.</p> <p>3) Публицистический стиль – это стиль общественно-политической литературы, периодической печати, ораторской речи. Он призван воздействовать на массы, призывать их к действию, сообщать информацию</p> |
| УК-1 | <p>188. Какой из стилей речи не относится к книжному стилю?</p> <p>1) разговорный</p> <p>2) официально-деловой</p> <p>3) художественный</p>   |
| УК-1 | <p>189. Для какого стиля речи важнейшая функция не передача информации, а общение?</p> <p>1) научный</p> <p>2) разговорный</p> <p>3) публицистический</p>   |
| УК-1 | <p>190. К какому стилю речи относятся законы, приказы, заявления как жанры речи?</p> <p>1) официально-деловой</p> <p>2) разговорный</p> <p>3) публицистический</p>  |
| УК-1 | <p>191. Что характерно для художественного стиля речи?</p> <p>1) объективность в изображении</p> <p>2) использование в сфере науки и техники</p> <p>3) использование всех пластов стилей речи</p>   |
| УК-1 | <p>192. Какому стилю речи присуща призывность?</p> <p>1) разговорный</p> <p>2) публицистический</p> <p>3) официально-деловой</p>  |
| УК-1 | <p><b>193. Определите, какие стилевые черты присущи публицистическому стилю речи</b></p> <p>1) Логичность, объективность, обобщенность, смысловая точность.</p>   |

|      |   |
|------|---|
|      | <p>2) Эмоциональность, конкретность, простота речи.</p> <p>3) Оценочность, образность, эмоциональность, призывность.</p> <p>4) Образность, эмоциональность, конкретность</p>  |
| УК-1 | <p><b>194. Какова цель сообщения текстов официально-делового стиля?</b></p> <p>1) Создание картин и образов.</p> <p>2) Непосредственное повседневное общение.</p> <p>3) Убеждение, воздействие на слушателя.</p> <p>4) Точная передача информации</p>   |
| УК-1 | <p><b>195. Определите жанры научного стиля речи</b></p> <p>1) Письмо, беседа, записка.</p> <p>2) Диссертация, конспект, доклад.</p> <p>3) Очерк, фельетон, репортаж.</p> <p>4) Резолюция, заявление, докладная записка</p>  |
| УК-1 | <p><b>196. Какие языковые средства характерны для разговорного стиля?</b></p> <p>1) Итак, следовательно, во-первых, наоборот.</p> <p>2) Толстенный, сестрица, лгунишка.</p> <p>3) Акт милосердия, демократизация общества, народные избранники.</p> <p>4) Довожу до вашего сведения, принять меры</p> |
| УК-1 | <p><b>197. Каковы синтаксические особенности текстов научного стиля?</b></p> <p>1) Риторические вопросы</p> <p>2) Неполные предложения</p> <p>3) Сложные предложения</p> <p>4) Обращения к читателям</p>  |
| УК-1 | <p><b>198. Выберите правильное определение понятия</b></p> <p>1) Язык – это общение, процесс говорения.</p> <p>2) Язык – это знаковая система, которая используется для формирования и выражения мысли.</p> <p>3) Язык – это составляющая коммуникации</p>  |

|      |   |
|------|---|
| УК-1 | <p>199. Выберите правильное определение русского литературного языка</p> <p>1) Это язык художественной литературы.</p> <p>2) Это вариант языка, используемый на телевидении, радио, в периодической печати, в науке, государственных и учебных учреждениях.</p> <p>3) Это высшая форма национального языка</p>                |
| УК-1 | <p>200. Выберите правильное определение функционального стиля</p> <p>1) Стиль – это сам человек.</p> <p>2) Это разновидность литературного языка, предназначенная для общения в определенной сфере деятельности людей.</p> <p>3) Система языковых средств, предназначенных для использования в сфере официального общения</p> |
| УК-1 | <p>201. К научному стилю речи не относится</p> <p>1) реферат</p> <p>2) конспект</p> <p>3) рассказ</p> <p>4) аннотация</p>   |
| УК-1 | <p>202. Какой подстиль научного стиля предполагает использование широко известных терминов?</p> <p>1) научно-популярного</p> <p>2) собственно научного</p> <p>3) учебно-научного</p> <p>4) научно-делового</p>  |
| УК-1 | <p>203. К числу жанров устной научной речи не относится</p> <p>1) доклад</p> <p>2) лекция</p> <p>3) научная дискуссия</p> <p>4) тезисы</p>  |
| УК-1 | <p>204. Краткое, обобщённое изложение текста – это жанр</p> <p>1) реферат</p> <p>2) аннотация</p> <p>3) конспект</p> <p>4) тезисы</p>   |
| УК-1 | <p>205. К научному стилю речи относится</p> <p>1) объявление</p> <p>2) ода</p> <p>3) постановление</p> <p>4) учебный диалог</p>   |
| УК-1 | <p>206. К научному стилю речи относится</p> <p>1) приказ</p>  |

|      |  |
|------|--|
|      | <ul style="list-style-type: none"> <li>2) рассказ</li> <li>3) резолюция</li> <li>4) доклад</li> </ul>  |
| УК-1 | <p>207. Специфическими чертами научного стиля речи являются</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1) логичность, абстрактность</li> <li>2) образность, эмоциональность</li> <li>3) призывность, экспрессивность</li> <li>4) точность, стандартизированность</li> </ul>  |
| УК-1 | <p>208. Вид переработки текста, включающий в себя чтение текста, выделение микротем и ключевых слов, сжатие и озаглавливание смысловых частей, - это</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1) конспект</li> <li>2) план</li> <li>3) тезисы</li> <li>4) аннотация</li> </ul>   |
| УК-1 | <p>209. Определите стиль текста: «Громадная мощность импульсных лазеров позволяет производить лазерную локацию Луны. Это позволяет определять фундаментальные параметры системы «Земля-Луна» и на этой основе решать многие проблемы геодинамики, геодезии, астрономии» (Акад. Н. Басов)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1) публицистический</li> <li>2) официально-деловой</li> <li>3) научный</li> <li>4) художественный</li> </ul>   |
| УК-1 | <p>210. Определите стиль текста: «К этой группе млекопитающих нашей фауны относятся ежи, кроты, землеройки. Все они обладают довольно ограниченными умственными способностями, так что вряд ли подходят в качестве комнатных «друзей» зоолюбителя, но как объекты наблюдений и изучения могут представлять интерес» (В. Гусев)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1) публицистический</li> <li>2) художественный</li> <li>3) научно-популярный</li> <li>4) разговорный</li> </ul>  |
| УК-1 | <p>211. Определите стиль текста: «Наверное, многие из нас слышали малопонятный термин, который отчасти упоминается в связи с именем знаменитого Эйнштейна: теория единого поля. Разработать эту теорию – то есть доказать математически, что нет отдельно магнитного поля, электрического и даже биополя, а все это – проявления единого энергетического поля Вселенной, было любимой и неосуществленной мечтой Эйнштейна. Такова официальная точка зрения, прочно утвердившаяся в истории науки: мечтал, но не успел... Но есть и другие» (М. Ветрова)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1) научный</li> <li>2) научно-художественный</li> </ul> |

|      |   |
|------|---|
|      | <ul style="list-style-type: none"> <li>3) научно-публицистический</li> <li>4) научно-популярный</li> </ul>  |
| УК-1 | <p>212. К числу жанров письменной научной речи не относится</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1) монография</li> <li>2) заявление</li> <li>3) диссертация</li> <li>4) словарь</li> </ul>   |
| УК-1 | <p>213. К числу жанров письменной научной речи не относится</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1) интервью</li> <li>2) учебник</li> <li>3) тезисы</li> <li>4) аннотация</li> </ul>  |
| УК-1 | <p>214. В официально-деловых текстах употребляются группы слов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1) доложить, отчетчик, взыскание</li> <li>2) климат, хроника, журнал</li> <li>3) амплитуда, локальный, следовать</li> <li>4) эскалация, форум, почин</li> </ul>           |
| УК-1 | <p>215. В официально-деловых текстах не употребляется предложно-падежная форма</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1) вследствие болезни</li> <li>2) из-за болезни</li> <li>3) по причине болезни</li> <li>4) в связи с болезнью</li> </ul>                                  |
| УК-1 | <p>216. К официально-деловому стилю не относится подстиль</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1) канцелярско-деловой</li> <li>2) дипломатический</li> <li>3) юридический</li> <li>4) научно-популярный</li> </ul>  |
| УК-1 | <p>217. К официально-деловому стилю не относится жанр</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1) доверенность</li> <li>2) аннотация</li> <li>3) объяснительная записка</li> <li>4) заявление</li> </ul>  |
| УК-1 | <p>218. Ошибка допущена в предложении</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1) Лежащая книга на столе прочитана</li> <li>2) Книга, лежащая на столе, прочитана</li> <li>3) Лежащая на столе книга прочитана</li> </ul>   |
| УК-1 | <p>219. Специфическими чертами официально-делового стиля являются</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1) образность, эмоциональность</li> <li>2) призывность, экспрессивность</li> <li>3) объективность, абстрагированность</li> <li>4) логичность, абстрактность</li> </ul> |

|      |  |
|------|--|
| УК-1 | <p>220. Данное определение: «Сведения о личности пациента (фамилия, инициалы и должность), штамп или печать учреждения, адрес и контактные средства связи, дата подписания документа» соответствует понятию</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) бланк</li> <li>2) документы</li> <li>3) реквизиты</li> <li>4) биография</li> </ol>   |
| УК-1 | <p>221. При согласовании сказуемого с подлежащим, имеющим при себе приложение, допущена ошибка в предложении</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Новое кресло-кровать должно стоять у окна</li> <li>2) Плащ-палатка свёрнута и брошена в угол</li> <li>3) Женщина-врач дала направление в больницу</li> <li>4) «Известия» уже неоднократно поднимала эту проблему</li> </ol> |
| УК-1 | <p>222. При согласовании определения с существительным допущена ошибка в предложении</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Два лучшие друга уехали учиться в другой город</li> <li>2) Поступили в продажу две новые модели автомобиля</li> <li>3) За последние три месяца в городе побывали многие артисты</li> <li>4) Целых два месяца мы готовились к экзамену</li> </ol>    |
| УК-1 | <p>223. К официально-деловому стилю не относится жанр</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) тезисы</li> <li>2) расписка</li> <li>3) объяснительная записка</li> <li>4) распоряжение</li> </ol>   |
| УК-1 | <p>224. Определение «речевые стандарты, устойчивые обороты, часто воспроизводимые в определенных типичных условиях речевого пользования» соответствует понятию</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) реквизиты</li> <li>2) фразеологизмы</li> <li>3) клише</li> <li>4) штампы</li> </ol>   |
| УК-1 | <p>225. Укажите словосочетание, в котором прилагательное «чёрный» употреблено в переносном значении</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) чёрное платье</li> <li>2) чёрная тушь</li> <li>3) чёрная работа</li> <li>4) чёрные глаза</li> </ol>  |
| УК-1 | <p>226. В предложении «В прежние времена за большие поступки наказывали студентов солдатчиной» характер речевой ошибки – это</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) многословие (плеоназм)</li> <li>2) тавтология</li> <li>3) нарушение лексической сочетаемости</li> <li>4) смешение паронимов</li> </ol>  |



|      |   |
|------|---|
| УК-1 | 227. Лексическая сочетаемость нарушена намеренно в случае<br>1) первая премьера<br>2) преобладающее большинство<br>3) очевидное-невероятное<br>4) ночная серенада   |
| УК-1 | 228. При выборе падежной формы управляемого слова допущена ошибка в варианте<br>1) В прошлом месяце он не получал никаких писем<br>2) Не могу не сообщить вам радостной вести<br>3) Она не скрывала своей обиды<br>4) Он так и не увидел Эльбрус    |
| УК-1 | 229. Предложно-падежная форма, в которой допущена ошибка, - это<br>1) оплатить за проезд<br>2) удивиться результатам<br>3) упрекать в чёрствости<br>4) препятствовать карьере   |
| УК-1 | 230. Синонимический ряд, в котором есть «лишнее» слово, – это<br>1) основоположник, зачинатель, основатель<br>2) огорчить, опечалить, обмануть<br>3) чаяние, мечта, упование  |
| УК-1 | 231. В предложении «Каждому претенденту на должность руководителя следует заботиться о своём <b>имидже</b> » точно передаёт значение выделенного слова вариант<br>1) авторитет<br>2) характеристика<br>3) образ                                     |
| УК-1 | 232. Грамматическое согласование нарушено в словосочетании<br>1) опытный врач Иванова<br>2) знаменитая модельер Коко Шанель<br>3) вошедшая в палату врач Петрова  |
| УК-1 | 233. В предложении «В устье этой небольшой африканской реки исследователи обнаружили богатую <b>флору</b> » точно передаёт значение выделенного слова вариант<br>1) природу<br>2) животный мир<br>4) растительность                                 |
| УК-1 | 234. Лексическое значение слова указано неверно в примере<br>1) абориген – человек, проживающий в джунглях<br>2) абонент – человек или учреждение, обладающее абонементом<br>3) каверза – интрига, злая проделка<br>4) фантом – призрак, привидение |
| УК-1 | 235. Лексическое значение слова «цейтнот» – это<br>1) неправильное решение  |

|      |   |
|------|---|
|      | <ul style="list-style-type: none"> <li>2) острая нехватка времени</li> <li>3) преимущество</li> <li>4) стихийное бедствие</li> </ul>  |
| УК-1 | <p>236. Пары слов, не являющиеся антонимами, – это</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1) много – мало</li> <li>2) над – под</li> <li>3) мой – твой</li> <li>4) я – ты</li> </ul>  |
| УК-1 | <p>237. Правильное значение слова «адаптация», учитывая его написание, – это</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1) приспособление организма</li> <li>2) опека</li> <li>3) усыновление</li> </ul>  |
| УК-1 | <p>238. Правильное значение слова «кампания», учитывая его написание, – это</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1) общество</li> <li>2) содружество</li> <li>3) деятельность</li> </ul>  |
| УК-1 | <p>239. Синоним слова «ворона», употребленного в переносном значении, – это</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1) разиня</li> <li>2) рохля</li> <li>3) птица</li> <li>4) птаха</li> </ul>   |
| УК-1 | <p>240. Синоним слова «заяц», употребленного в переносном значении, – это</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1) русак</li> <li>2) трус</li> <li>3) беляк</li> <li>4) косой</li> </ul>   |
| УК-1 | <p>241. Фразеологизм «идти ва-банк» означает</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1) идти вперёд</li> <li>2) действовать, рискуя всем</li> <li>3) поступить глупо, неосмотрительно</li> <li>4) передвигаться наощупь</li> </ul>   |
| УК-1 | <p>242. Фразеологическое сочетание «метать бисер перед свиньями» означает</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1) пытаться угодить кому-либо</li> <li>2) напрасно доказывать что-либо</li> <li>3) что-то делать бесцельно</li> <li>4) серьёзно рассуждать о чём-либо с невеждами</li> </ul> |
| УК-1 | <p>243. Укажите неверный вариант</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1) по прибытии домой</li> <li>2) по прилёту в аэропорт</li> <li>3) по возвращении из командировки</li> </ul>  |

|      |  |
|------|--|
| УК-1 | 244. Укажите неверный вариант<br>1) по предъявлении документа<br>2) по истечению срока<br>3) по приезде к родителям  |
| УК-1 | 245. Согласование определения с существительным общего рода нарушено в предложении<br>1) Миша – большая сладёна<br>2) Этот мальчик ужасный непоседа<br>3) Маша такая задира  |
| УК-1 | 246. Грамматически правильно построенное предложение следующее<br>1) Глядя на эту ветку сирени, мне вспоминалась моя молодость<br>2) Живя в монастыре, Мцыри не покидали мечты о свободе<br>3) Слушая музыку Моцарта, нас не покидает ощущение причастности к чуду<br>4) Взобравшись на крышу сарая, Павка хорошо видел сад Лещинских    |
| УК-1 | 247. Грамматически правильное продолжение предложения «Познакомившись с новым соседом, ...» – это<br>1) я предложил ему зайти ко мне<br>2) ему стало сразу веселее<br>3) состоялся обмен приветствиями<br>4) плотно закрылась дверь  |
| УК-1 | 248. Грамматически правильное продолжение предложения «Прочитав это письмо, ...» – это<br>1) мне стало обидно за сестру<br>2) я была в восторге от сделанного предложения<br>3) у меня возникло желание навестить друга<br>4) со мной произошло чудо   |
| УК-1 | 249. Предложение с ошибкой в употреблении деепричастного оборота – это<br>1) По небу ползли тяжёлые тучи, скрывая собой уже начавшие меркнуть звёзды<br>2) Какая-то ночная птица низко пролетела над самой землёй и, заметя нас, вздрогнула, зашуршала крыльями и полетела на ту сторону реки<br>3) Устав после занятий, мне не читалось |
| УК-1 | 250. Предложно-падежная форма, в которой допущена ошибка, – это<br>1) тосковать по Родине<br>2) печалиться о брате<br>3) горевать по матери<br>4) по завершению работы   |
| УК-1 | 251. Предложно-падежная форма, в которой допущена ошибка, – это<br>1) приехать по истечении срока стажировки<br>2) уйти по окончании спектакля<br>3) навести справки по прибытию на место  |

|      |  |
|------|--|
| УК-1 | 252. Грамматически правильное предложение – это<br>1) Ознакомившись со списком студентов, сдававшими экзамен<br>2) Все, кто работали на заводе, отдыхали в санатории<br>3) Хор исполнил «Калинку»<br>4) Старшеклассники этой школы участвовали и выиграли это соревнование   |
| УК-1 | 253. Согласование нарушено в предложении<br>1) Абитуриентами называют людей, поступающими в высшее учебное заведение<br>2) В нашем общежитии живут две американские девушки<br>3) Электрички до Зеленогорска отправляются каждые полчаса   |
| УК-1 | 254. Правильный вариант – это<br>1) роль, сыгранная на театре<br>2) отправиться на деревню<br>3) продажа билетов на Москву   |
| УК-1 | 255. Предложно-падежная форма употреблена неверно в словосочетании<br>1) рецензия на статью<br>2) отзыв на книгу<br>3) заведующий кафедры  |
| УК-1 | 256. Использование предлога «благодаря» является ошибкой в предложении<br>1) Благодаря разумному графику подготовки студенты успешно сдали экзамен<br>2) Благодаря мастерству водителя не произошло катастрофы<br>3) Благодаря сильному паводку жизнь в посёлке парализована   |
| УК-1 | 257. Синтаксические нормы нарушены в предложении<br>1) Альпинисты поднимались на гору, которая была сплошь покрыта снегом<br>2) Улицы обсажены акациями, сквозь листья которых просвечивало небо<br>3) Изобразить чувство, которое я испытал, очень трудно<br>4) Андрей начал кормить белку булкой, которая спустилась с дерева на его плечо |
| УК-1 | 258. Способом примыкания образовано словосочетание<br>1) мастер на выдумку<br>2) записаться в кружок<br>3) послушаться совета<br>4) свято верить   |
| УК-1 | 259. Правильный вариант – это<br>1) согласно закону<br>2) согласно с законом<br>3) согласно закона   |
| УК-1 | 260. Лексикография – это<br>1) раздел языкознания, изучающий лексику, словарный состав языка<br>2) раздел языкознания, изучающий устойчивые сочетания слов<br>3) раздел языкознания, изучающий правила составления словарей<br>4) раздел языкознания, изучающий строение слов и способы их   |

|      |  |
|------|--|
|      | образования  |
| УК-1 | 261. Объясняются не слова, а предметы и лица, явления и понятия (реалии) в словарях<br>1) толковых<br>2) иностранных слов<br>3) энциклопедических<br>4) орфографических                                |
| УК-1 | 262. Происхождение слова объясняется в словаре<br>1) терминологическом<br>2) этимологическом<br>3) словообразовательном<br>4) орфоэпическом  |
| УК-1 | 263. Многочисленные говоры описываются в словарях<br>1) этимологических<br>2) диалектных<br>3) фразеологических  |
| УК-1 | 264. Значения созвучных слов разъясняются в словаре<br>1) синонимов<br>2) этимологическом<br>3) фразеологическом<br>4) паронимов   |
| УК-1 | 265. Произношение слова разъясняется в словаре<br>1) этимологическом<br>2) орфоэпическом<br>3) терминологическом<br>4) фразеологическом  |
| УК-1 | 266. Правильный вариант употребления числительных – это<br>1) два больных<br>2) пять детей<br>3) в течение трёх суток<br>4) работа за трёх   |
| УК-1 | 267. Укажите ряд, в котором оба глагола не образуют формы 1-го лица настоящего или будущего времени<br>1) победить, дерзить<br>2) столпиться, видеть<br>3) вечереть, расписаться<br>4) убедить, читать |
| УК-1 | 268. Род выделенного существительного в предложении «Маленький <b>сладкоежка</b> Петя съел все конфеты» - это<br>1) общий<br>2) средний<br>3) женский<br>4) мужской                                    |

|      |   |
|------|---|
| УК-1 | <p>269. Предложение с грамматической ошибкой – это</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Медицинская академия располагает семью благоустроенными общежитиями и четырьмя столовыми</li> <li>2) Из университета вышли семеро девушек и пятеро парней</li> <li>3) По обеим сторонам дороги стояли стройные сосны</li> <li>4) Двести десятый сезон открывает Большой театр</li> </ol> |
| УК-2 | <p>270. Предложение с грамматической ошибкой – это</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Вершок – старая русская мера длины, равной одной шестнадцатой аршина, приблизительно четырём целым сорока четырём сотым сантиметра.</li> <li>2) Все двадцать две бригады, обслуживающие тысячу триста гектаров виноградников, на подряде.</li> <li>3) Прошло полторы недели</li> </ol>   |
| УК-1 | <p>271. Укажите ряд, в котором верно образованы обе формы бесприставочных глаголов прошедшего времени</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) сохнул, кис</li> <li>2) сох, кис</li> <li>3) сох, киснул</li> <li>4) сохнул, киснул</li> </ol>  |
| УК-1 | <p>272. Укажите предложение с грамматической ошибкой</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Трое студенток получили на экзамене «отлично»</li> <li>2) На обеих руках девушки были красивые браслеты</li> <li>3) Два президента вышли к журналистам</li> <li>4) В обоих окнах горели праздничные свечи</li> </ol>   |
| УК-1 | <p>273. Существительное женского рода – это</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) рельс</li> <li>2) шампунь</li> <li>3) мозоль</li> <li>4) пенальти</li> </ol>  |
| УК-1 | <p>274. Существительное, которое употребляется только в форме множественного числа – это</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) грязнули</li> <li>2) именины</li> <li>3) училища</li> <li>4) доктора</li> </ol>  |
| УК-1 | <p>275. Грамматически правильное продолжение предложения «Решив задачу, ...» - это</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) началось обсуждение хода решения</li> <li>2) оказалось, что ответ неправильный</li> <li>3) я начал переписывать решение на чистовик</li> <li>4) пришлось переписывать её решение на чистовик</li> </ol>  |
| УК-2 | <p>276. Русский язык является государственным языком Российской Федерации с</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) 1985 года</li> </ol>  |

|      |   |
|------|---|
|      | <ul style="list-style-type: none"> <li>2) 1990 года</li> <li>3) 1991 года</li> <li>4) 1993 года</li> </ul>  |
| УК-2 | <p>277. Речь социальных и профессиональных групп, объединённых общностью занятий, интересов, социального положения, - это</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1) сленг</li> <li>2) топонимика</li> <li>3) лексика</li> <li>4) жаргон</li> </ul>  |
| УК-1 | <p>278. Речевые особенности низов общества, деклассированных групп и уголовного мира – это</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1) жаргон</li> <li>2) диалект</li> <li>3) аргот</li> <li>4) говор</li> </ul>  |
| УК-1 | <p>279. Речь малообразованных носителей языка – это</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1) диалект</li> <li>2) просторечие</li> <li>3) жаргон</li> <li>4) сленг</li> </ul>   |
| УК-1 | <p>280. Нормы литературного языка в его устной и письменной разновидностях, а также умение пользоваться языковыми средствами выражения в разных условиях общения в соответствии с целями и содержанием речи – это</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1) точность речи</li> <li>2) правильность речи</li> <li>3) речевой этикет</li> <li>4) культура речи</li> </ul> |
| УК-1 | <p>281. Строгая литературная норма соблюдается в</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1) устной речи</li> <li>2) письменной речи</li> <li>3) художественном стиле речи</li> <li>4) речи докладчика</li> </ul>   |
| УК-1 | <p>282. Речевая деятельность субъекта и реакция адресата на речь субъекта – это речевая (-ое)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1) поведение</li> <li>2) взаимодействие</li> <li>3) ситуация</li> <li>4) событие</li> </ul>  |
| УК-1 | <p>283. Основной характеристикой устной речи является</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1) функционирование в научном стиле</li> <li>2) всегда является подготовленной</li> <li>3) более строгое соблюдение литературных норм</li> <li>4) более свободное отношение к литературным нормам</li> </ul>   |

|      |  |
|------|--|
| УК-1 | <p>284. Первоначальное значение слова «этикет» – это</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) придворный церемониал</li> <li>2) нравственные представления и вкусы определённых социальных групп</li> <li>3) товарная бирка, ярлык</li> <li>4) речевая деятельность человека</li> </ol>   |
| УК-1 | <p>285. Кодификация норм литературного языка – это</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) следование нормам всех образованных людей</li> <li>2) обучением нормам в специальных учебных заведениях</li> <li>3) закрепление норм в специальных словарях и учебных пособиях</li> <li>4) изучение и выбор отдельных вариантов в качестве единственно верных</li> </ol>  |
| УК-1 | <p>286. В предложении «Темпалгин – комбинированный препарат, в состав которого входят ненаркотический анальгетик метамизол и транквилизатор темпидон, обладает болеутоляющим, жаропонижающим, слабым противовоспалительным и успокаивающим действием» представлен функционально-смысловой тип речи</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) описание</li> <li>2) повествование</li> <li>3) рассуждение</li> </ol>                           |
| УК-1 | <p>287. В отрывке «Это началось неожиданно. Сначала он пожаловался на боль в желудке и головокружение. Потом у него поднялась температура, начались головные боли. Я дала ему жаропонижающее, но это не помогало. Подождав некоторое время, я вызвала «Скорую помощь», представлен функционально-смысловой тип речи</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) описание</li> <li>2) повествование</li> <li>3) рассуждение</li> </ol>          |
| УК-1 | <p>288. Функционально-смысловой тип речи микротекста «У пациента тяжёлая форма почечной недостаточности и гиперкальцемия. Применения данного препарата, мне кажется, может причинить ему вред. Но другого выхода у нас нет. Необходимо будет регулярно контролировать концентрацию магния и кальция в сыворотке крови» - это</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) описание</li> <li>2) повествование</li> <li>3) рассуждение</li> </ol> |
| УК-1 | <p>289. Укажите вариант, в котором запятая разделяет простые предложения в составе сложного</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Зеленеет, цветет и веселится вся природа</li> <li>2) Вдали рисовался берег, освеженный и омытый грозой</li> <li>3) Местечко было похоже на уютную беседку, темную и прохладную</li> <li>4) В воздухе марево от жары, и солнце сквозь него кажется туманным и серебряным</li> </ol>                     |
| УК-1 | <p>290. Укажите ряд, где в словах употребляется двойной согласный звук</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) эл...ксир, деф...ект, ин...ициатива, тер...аса</li> <li>2) кан...онада, капитул...ация, кристал...ический, нум...ерация</li> </ol>  |



|      |   |
|------|---|
|      | <p>3) ак...омпанемент, кор...еспондент, ил...юзия, ан...улировать</p> <p>4) дир...ектива, деф...ицит, дис...криминация, ас...имиляция</p>   |
| УК-1 | <p>291. Укажите ряд, в котором в словах с чередованием в корнях пишется буква А</p> <p>1) отр...сль, р...внина, утв...рь, пол...гать</p> <p>2) зар...стать, Р...стислав, приг...релый, тв...рец</p> <p>3) з...ренька, заг...р, предл...жение, к...снулся</p> <p>4) накл...ниться, р...сток, г...рение, прик...саться</p>  |
| УК-1 | <p>292. Отметьте ряд, в котором на конце слов различных частей речи пишется мягкий знак</p> <p>1) стрич..., грач..., замуж..., луж...</p> <p>2) барж..., тысяч..., борщ..., навзнич...</p> <p>3) стрич..., роскош..., читаеш..., вскач...</p> <p>4) блиндаж..., свеж..., испеч..., невтерпеж...</p>   |
| УК-1 | <p>293. Укажите ряд, в котором представлено слитное написание НЕ со словами различных частей речи</p> <p>1) (не)доделан, (не)заметить, (не)решаясь, (не)десять</p> <p>2) (не)доумевал, (не)осторожность, (не)где, (не)дотрога</p> <p>3) (не)я, (не)кого, (не)жалеть, (не)проверенный никем маршрут</p> <p>4) (не)говоря, (не)верил, (не)добрый, а злой, (не)решённые задачи</p> |
| УК-1 | <p>294. Употребление в предложении стоящих рядом однокоренных слов - это</p> <p>1) плеоназм</p> <p>2) паронимия</p> <p>3) тавтология</p> <p>4) лексическая несочетаемость</p>   |
| УК-2 | <p>295. Основное правило определения рода аббревиатур - это</p> <p>1) все они относятся к среднему роду</p> <p>2) все они относятся к женскому роду</p> <p>3) все они относятся к мужскому роду</p> <p>4) по роду ведущего слова составного наименования</p>  |
| УК-2 | <p>296. В составных количественных числительных склоняются</p> <p>1) только последнее слово</p> <p>2) все составляющие их слова</p> <p>3) все составные части сложных слов</p> <p>4) все составные части сложных слов и все слова</p>   |
| УК-2 | <p>297. Ошибка в образовании формы слова – это нарушение нормы</p> <p>1) стилистической</p> <p>2) синтаксической</p> <p>3) морфологической</p> <p>4) орфографической</p>  |
| УК-1 | <p>298. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?</p> <p>1) ра...строиться, в...пыхнуть, бли...сидящий</p> <p>2) с...грать, под...скать, вз...мать</p>  |

|      |   |
|------|---|
|      | 3) пр...думать, пр...ключение, пр...вратник<br>4) с...ехать, с...экономить, с...ёмный   |
| УК-1 | 299. В каком ряду в обоих словах пишется буква У(Ю)?<br>1) готов...щийся, они кол...т<br>2) люб...щий, они реж...т<br>3) брезж...щий, они пиш...т<br>4) стел...щий, они кле...т   |
| УК-1 | 300. Укажите номер предложения с обстоятельством, в котором на месте каждого подчеркнутого пробела запятая не ставится<br>1) Капитан молчал _ предчувствуя что-то недоброе<br>2) Жить _ сложа руки _ безопаснее, но на бездействие не каждый способен<br>3) Приняв должность _ Андрей Ефремович отнесся к беспорядкам довольно равнодушно<br>4) Говорил он осторожно _ опасаясь сказать лишнего |

#### Эталоны ответов

| № теста | ответ | № теста | ответ | № теста | ответ | № теста | ответ | № теста | ответ | № теста | ответ |
|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|
| 1       | 1     | 51      | 1     | 101     | 4     | 151     | 1     | 201     | 3     | 251     | 3     |
| 2       | 1     | 52      | 4     | 102     | 1     | 152     | 3     | 202     | 1     | 252     | 3     |
| 3       | 3     | 53      | 3     | 103     | 2     | 153     | 3     | 203     | 4     | 253     | 1     |
| 4       | 1     | 54      | 4     | 104     | 2     | 154     | 4     | 204     | 2     | 254     | 3     |
| 5       | 3     | 55      | 2     | 105     | 1     | 155     | 2     | 205     | 4     | 255     | 3     |
| 6       | 3     | 56      | 2     | 106     | 4     | 156     | 1     | 206     | 4     | 256     | 3     |
| 7       | 4     | 57      | 1     | 107     | 1     | 157     | 3     | 207     | 4     | 257     | 4     |
| 8       | 2     | 58      | 3     | 108     | 1     | 158     | 4     | 208     | 2     | 258     | 4     |
| 9       | 4     | 59      | 1     | 109     | 3     | 159     | 4     | 209     | 3     | 259     | 1     |
| 10      | 1     | 60      | 2     | 110     | 2     | 160     | 3     | 210     | 3     | 260     | 3     |
| 11      | 3     | 61      | 1     | 111     | 1     | 161     | 2     | 211     | 3     | 261     | 3     |
| 12      | 4     | 62      | 4     | 112     | 4     | 162     | 1     | 212     | 2     | 262     | 2     |
| 13      | 2     | 63      | 1     | 113     | 4     | 163     | 2     | 213     | 1     | 263     | 2     |
| 14      | 1     | 64      | 2     | 114     | 1     | 164     | 1     | 214     | 1     | 264     | 4     |
| 15      | 3     | 65      | 1     | 115     | 2     | 165     | 3     | 215     | 2     | 265     | 2     |
| 16      | 4     | 66      | 3     | 116     | 3     | 166     | 2     | 216     | 4     | 266     | 3     |
| 17      | 4     | 67      | 2     | 117     | 4     | 167     | 1     | 217     | 2     | 267     | 1     |
| 18      | 1     | 68      | 2     | 118     | 1     | 168     | 1     | 218     | 1     | 268     | 1     |
| 19      | 4     | 69      | 4     | 119     | 3     | 169     | 3     | 219     | 3     | 269     | 2     |
| 20      | 4     | 70      | 1     | 120     | 1     | 170     | 4     | 220     | 3     | 270     | 1     |
| 21      | 4     | 71      | 4     | 121     | 2     | 171     | 3     | 221     | 4     | 271     | 2     |
| 22      | 4     | 72      | 4     | 122     | 2     | 172     | 1     | 222     | 1     | 272     | 1     |
| 23      | 1     | 73      | 3     | 123     | 2     | 173     | 2     | 223     | 1     | 273     | 3     |
| 24      | 3     | 74      | 4     | 124     | 4     | 174     | 2     | 224     | 3     | 274     | 2     |
| 25      | 4     | 75      | 2     | 125     | 3     | 175     | 1     | 225     | 3     | 275     | 3     |
| 26      | 4     | 76      | 4     | 126     | 1     | 176     | 2     | 226     | 4     | 276     | 4     |
| 27      | 4     | 77      | 2     | 127     | 1     | 177     | 1     | 227     | 1     | 277     | 3     |
| 28      | 1     | 78      | 3     | 128     | 2     | 178     | 3     | 228     | 2     | 278     | 3     |

|    |   |     |   |     |   |     |   |     |   |     |   |
|----|---|-----|---|-----|---|-----|---|-----|---|-----|---|
| 29 | 4 | 79  | 4 | 129 | 3 | 179 | 2 | 229 | 1 | 279 | 2 |
| 30 | 4 | 80  | 2 | 130 | 3 | 180 | 1 | 230 | 2 | 280 | 4 |
| 31 | 3 | 81  | 3 | 131 | 1 | 181 | 2 | 231 | 3 | 281 | 2 |
| 32 | 2 | 82  | 4 | 132 | 4 | 182 | 3 | 232 | 2 | 282 | 2 |
| 33 | 3 | 83  | 3 | 133 | 2 | 183 | 1 | 233 | 3 | 283 | 4 |
| 34 | 2 | 84  | 1 | 134 | 2 | 184 | 3 | 234 | 1 | 284 | 3 |
| 35 | 4 | 85  | 4 | 135 | 1 | 185 | 3 | 235 | 2 | 285 | 3 |
| 36 | 4 | 86  | 4 | 136 | 3 | 186 | 3 | 236 | 4 | 286 | 1 |
| 37 | 2 | 87  | 4 | 137 | 4 | 187 | 3 | 237 | 1 | 287 | 2 |
| 38 | 2 | 88  | 1 | 138 | 1 | 188 | 1 | 238 | 3 | 288 | 3 |
| 39 | 1 | 89  | 4 | 139 | 3 | 189 | 2 | 239 | 1 | 289 | 4 |
| 40 | 3 | 90  | 3 | 140 | 4 | 190 | 1 | 240 | 2 | 290 | 3 |
| 41 | 4 | 91  | 4 | 141 | 2 | 191 | 3 | 241 | 2 | 291 | 1 |
| 42 | 3 | 92  | 3 | 142 | 1 | 192 | 2 | 242 | 4 | 292 | 3 |
| 43 | 2 | 93  | 4 | 143 | 4 | 193 | 3 | 243 | 2 | 293 | 2 |
| 44 | 2 | 94  | 4 | 144 | 2 | 194 | 4 | 244 | 2 | 294 | 3 |
| 45 | 4 | 95  | 3 | 145 | 3 | 195 | 2 | 245 | 1 | 295 | 4 |
| 46 | 4 | 96  | 4 | 146 | 2 | 196 | 2 | 246 | 4 | 296 | 4 |
| 47 | 1 | 97  | 4 | 147 | 3 | 197 | 3 | 247 | 1 | 297 | 3 |
| 48 | 3 | 98  | 2 | 148 | 1 | 198 | 2 | 248 | 2 | 298 | 3 |
| 49 | 2 | 99  | 1 | 149 | 3 | 199 | 3 | 249 | 3 | 299 | 3 |
| 50 | 4 | 100 | 3 | 150 | 4 | 200 | 2 | 250 | 4 | 300 | 2 |

### 3.9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| п/п №                     | Наименование                                     | Автор(ы)   | Год, место издания                       | Кол-во экземпляров в библиотеке | Кол-во экземпляров на кафедре |
|---------------------------|--|--|--|---------------------------------|-------------------------------|
| Основная литература       |  |  |  |                                 |                               |
| 1                         | Русский язык и культура речи                     | Катаева Е.Ю.,<br>Дунева И.,<br>Дымарский М.Я.,<br>Ефремов В.А. и др. | М.: Высш. Шк.,<br>2009.                  | 40                              |                               |
| Дополнительная литература |  |  |  |                                 |                               |
| 2                         | Русский язык и культура речи                     | Изюмская С.С.  | М.: Академцентр,<br>2013.                | -                               | 1                             |
| 3                         | Русский язык и культура речи:<br>Учебное пособие | Голуб И.Б.   | М.: 2010                                 |                                 | 1                             |
| 4                         | Русский речевой этикет                           | Акишина А.А.,<br>Формановская Н.И.                                   | М.: 2009                                 |                                 | 1                             |
| 5                         | Культура речи медицинского работника             | Белогурова В.А.  | М.: ООС<br>«Издательство<br>«Медицинское | 1                               |                               |

|   |                 |  |                                |  |   |
|---|-----------------|--|--------------------------------|--|---|
|   |                 |  | информационное агентство» 2010 |  |   |
| 6 | Деловое общение | Сидоров П.А.,<br>Путин М.Е.,<br>Коноплева И.А. | М.: ГЭОТАР-МЕД, 2004           |  | 1 |

### 3.10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПО ДЛЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА 2019 ГОД

| № п/п | Наименование лицензионного программного обеспечения                        | Реквизиты подтверждающего документа  | Срок действия лицензии | Описание программного обеспечения       |
|-------|--|--|------------------------|---|
| 1     | Microsoft Desktop School ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprase | Договор № 874 от 17.12.2013, ЗАО "СофтЛайн Трейд"                                  | 2014 год               | Операционная система Microsoft Windows  |
|       |  | Договор № 630 от 17.11.2014, ЗАО "СофтЛайн Трейд"                                  | 2015 год               |   |
|       |  | Договор № 670 от 04.12.2015, ЗАО "СофтЛайн Трейд"                                  | 2016 год               |   |
|       |  | Договор № 893 от 07.12.2016, ООО "СкайСофт Виктори"                                | 2017 год               |   |
|       |  | Договор № 0301100049618000015-0005112-02/176 от 21.03.2018, ООО "Софтлайн Проекты" | 2018 год               |   |
|       |  | Договор № 50 от 28.01.2019, ООО "СофтЛайн Проекты"                                 | 2019 год               |   |
| 2     | Microsoft Desktop School ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprase | Договор № 874 от 17.12.2013, ЗАО "СофтЛайн Трейд Трейд"                            | 2014 год               | Пакет офисных программ Microsoft Office |
|       |  | Договор № 630 от 17.11.2014, ЗАО "СофтЛайн Трейд"                                  | 2015 год               |   |
|       |  | Договор № 670 от 04.12.2015, ЗАО "СофтЛайн Трейд"                                  | 2016 год               |   |
|       |  | Договор № 893 от 07.12.2016, ООО "СкайСофт Виктори"                                | 2017 год               |   |
|       |  | Договор № 0301100049618000015-0005112-02/176 от 21.03.2018,                        | 2018 год               |   |
|       |  |  |                        |   |

|   |   |  |               |   |
|---|---|--|---------------|---|
|   |   | ООО "Софтлайн Проекты"   |               |   |
|   |   | Договор № 50 от 28.01.2019, ООО "СофтЛайн Проекты"                                 | 2019 год      |   |
| 3 | Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License<br>антивирус Касперского | Договор № 874 от 17.12.2013, ЗАО "СофтЛайн Трейд Трейд"                            | 2014 год      | Антивирус Касперского – система антивирусной защиты рабочих станций и файловых серверов |
|   |   | Договор № 630 от 17.11.2014, ЗАО "СофтЛайн Трейд"                                  | 2015 год      |   |
|   |   | Договор № 670 от 04.12.2015, ЗАО "СофтЛайн Трейд"                                  | 2016 год      |   |
|   |   | Договор № 893 от 07.12.2016, ООО "СкайСофт Виктори"                                | 2017 год      |   |
|   |   | Договор № 0301100049618000015-0005112-02/176 от 21.03.2018, ООО "Софтлайн Проекты" | 2018 год      |   |
|   |   | Договор № 50 от 28.01.2019, ООО "СофтЛайн Проекты"                                 | 2019 год      |   |
| 4 | Dr.Web Desktop Security Suite   | Договор № 874 от 17.12.2013, ЗАО "СофтЛайн Трейд Трейд"                            | 2014 год      | Антивирус Dr.Web – система антивирусной защиты рабочих станций и файловых серверов      |
|   |   | Договор № 630 от 17.11.2014, ЗАО "СофтЛайн Трейд"                                  | 2015 год      |   |
|   |   | Договор № 670 от 04.12.2015, ЗАО "СофтЛайн Трейд"                                  | 2016 год      |   |
|   |   | Договор № 893 от 07.12.2016, ООО "СкайСофт Виктори"                                | 2017 год      |   |
|   |   | Договор № 0301100049618000015-0005112-02/176 от 21.03.2018, ООО "Софтлайн Проекты" | 2018 год      |   |
|   |   | Договор № 50 от 28.01.2019, ООО "СофтЛайн Проекты"                                 | 2019 год      |   |
| 5 | Русский Moodle 3KL  | Договор № 382 от 07.04.2016, ООО "Открытые технологии"                             | 2016-2017 год | Система дистанционного обучения для Учебного портала                                    |
|   |   | Договор № 375 от 29.06.2017, ООО "Открытые технологии"                             | 2017-2018 год |   |
|   |   | Договор № 316 от 11.05.2018,   | 2018-2019 год |   |

|  |  |   |               |  |
|--|--|---|---------------|--|
|  |  | ООО "СофтЛайн Проекты"  |               |  |
|  |  | Договор №<br>03011000496190004330001 от<br>21.08.2019, ООО "Русские<br>программы" | 2019-2020 год |  |

Минимально необходимый для реализации программы ординатуры перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе:

- аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально;
- аудитории, оборудованные фантомной и симуляционной техникой, имитирующей медицинские манипуляции и вмешательства, в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально;
- помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащенные специализированным оборудованием и (или) медицинскими изделиями (тонометр, стетоскоп, фонендоскоп, термометр, медицинские весы, ростомер, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, электрокардиограф, облучатель бактерицидный, аппарат наркозно-дыхательный, аппарат искусственной вентиляции легких, инфузомат, дефибриллятор с функцией синхронизации, аппарат для мониторинга основных функциональных показателей, анализатор дыхательной смеси, электроэнцефалограф, дефибриллятор с функцией синхронизации, а также иное оборудование, необходимое для реализации программы ординатуры.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

### **3.11. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Используемые образовательные технологии при изучении данной дисциплины составляют 20 % интерактивных занятий от объема аудиторных занятий.

Примеры интерактивных форм и методов проведения занятий: деловые игры (техники активного слушания, техники межличностного восприятия и др.), упражнения для развития вербальных коммуникативных способностей, тренировочные упражнения для развития речевого взаимодействия, дискуссии, моделирование и разбор конкретных речевых ситуаций и письменных текстов разговорного, публицистического и научного стиля.

## **4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:**

Обучение складывается из контактной работы (24 час.), включающей практические занятия (24 час.) и самостоятельную работу обучающихся (12 час.).

Самостоятельная работа обучающегося подразумевает подготовку к практическому занятию и включает работу с учебной, научной литературой.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам университета и кафедры.

По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические рекомендации для обучающихся и методические указания для преподавателей.

Во время изучения учебной дисциплины обучающиеся самостоятельно проводят освоение методик коммуникативных навыков под руководством преподавателя, представляют проектные работы.

Обучение способствует отработки у ординаторов навыков общения с обучающимися с учетом этико-деонтологических положений.

Исходный уровень знаний, обучающихся определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, во время разборов кейсов, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания.

В конце изучения учебной дисциплины проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля, с защитой проекта и решением ситуационных задач.