

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Павлов Валентин Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 26.05.2022 17:28:14

Уникальный программный ключ:

a562210a8a161d1bc9a34c4a0a3e820ac76b9d73665f046b00e5407b6ac

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России)**



УТВЕРЖДАЮ

Ректор

В.Н. Павлов

2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

по выбору базовой части основной образовательной программы высшего образования
уровень подготовки кадров высшей квалификации –
программа ординатуры

(Б1.В.ДВ.01.03) ПСИХОТЕРАПИЯ НАРКОЛОГИЧЕСКИХ ЗАБОЛЕВАНИЙ

(наименование учебной дисциплины)

Направление подготовки (специальность, код) 31.08.22 Психотерапия

Форма обучения очная

Срок освоения ООП 2 года

(нормативный срок обучения)

Курс II

Семестр III

Контактная работа – 48 час.

Зачет без оценки-III семестр

Лекции – 4 час.

Всего 108 часов

(3 зачетных единицы)

Практические занятия – 34 час.

Семинары - 10 час.

Самостоятельная

(внеаудиторная) работа – 60 час.

Уфа

Содержание рабочей программы

1. Пояснительная записка
2. Вводная часть
3. Основная часть
 - 3.1. Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы
 - 3.2. Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении
 - 3.3. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля
 - 3.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)
 - 3.5. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)
 - 3.6. Лабораторный практикум
 - 3.7. Самостоятельная работа обучающегося
 - 3.8. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (модуля)
 - 3.9. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины (модуля)
 - 3.10. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)
 - 3.11. Образовательные технологии
 - 3.12. Разделы учебной дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами
4. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины
5. Протоколы согласования рабочей программы дисциплины с другими дисциплинами специальности
6. Протоколы утверждения
7. Рецензии
8. Лист актуализации

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Создание и развитие психотерапевтической помощи – одно из важных направлений отечественного здравоохранения. Это связано с высокой распространенностью и коморбидностью пограничных нервно-психических расстройств.

2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель – подготовка врача, владеющего глубокими теоретическими знаниями и способного оказать квалифицированную помощь пациентам с психическими расстройствами.

Задачи:

- освоение методов психологической диагностики, используемых при обследовании пациентов с пограничной нервно-психической патологией;
- освоение психологическое понятие «нормы» и «патологии»;
- обучение профилактике, выявлению и устранению осложнений при лечении с пограничной нервно-психической патологией;
- приобретение теоретических знаний в области патопсихологии и медицинской психологии;
- освоение практических задач и функций клинических психологов в психологическом консультировании, психопрофилактике, психокоррекции и психотерапии и реабилитации.

2.2 Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ООП специальности «Психотерапия»

2.2.1 Учебная дисциплина (модуль) «Психотерапия наркологических заболеваний» относится к базовой части дисциплин, вариативного блока - дисциплины по выбору основной образовательной программы высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации – программа ординатуры) специальность 31.08.22 – Психотерапия.

2.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

2.3.1. Перечислить виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания данной дисциплины¹:

- профилактическая,
 - диагностическая,
 - лечебная,
 - реабилитационная,
-

2.3.2. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			Перечень практических навыков по овладению компетенцией	Оценочные средства
			Знать	Владеть	Уметь		
1	2	3	4	5	6	7	8
1	ПК -1	готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания;	-основы государственной системы профилактики психических расстройств - основы профилактики психических заболеваний и санитарно-просветительной работы в психиатрии и психотерапии; - принципы и методы формирования здорового образа жизни у населения Российской Федерации.	основными моделями профилактики (медицинской, образовательной, психосоциальной); - организации условий для проведения профилактической работы;	- проводить санитарно-просветительную работу по профилактике психических расстройств; - оказывать консультативную методическую помощь врачам по раннему выявлению психических расстройств;	- выпуск санитарных бюллетеней, памяток, брошюр; - проведение научно-популярных лекций, «Школ здоровья»; - проведение бесед с родственниками больных по вопросам предупреждения рецидивов заболевания;	Тесты, опрос, ситуационные задачи
2	ПК -2	готовность к проведению профилактических	этиологию, патогенез, клинику	- провести объективное	- оформление официальной	- владение	Тесты,

		медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами с пограничной нервно-психической патологией;	методы диагностики и лечения заболеваний;	обследование; - назначить лабораторно-инструментальное обследование; - интерпретировать результаты;	медицинской документации - ведение первичной медицинской документации - назначение лечения;	способами проведения профилактических мероприятий, медицинских осмотров, - диспансеризации;	ситуационные задачи
3	ПК -5	готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем;	-клинические проявления пограничных нервно-психических расстройств; - клиническую классификацию психических расстройств;	- отличать норму от патологии на основании проведенного обследования;	- анализировать полученные результаты;	- провести опрос психически больного; - оценить психологический статус;	Тесты, ситуационные задачи;
4	ПК -6	готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в психотерапевтической медицинской помощи;	- Порядок оказания помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения; - Стандарты медицинской помощи психотерапевтическим больным;	- планирование и организация лечебного процесса; - проводить комплексное лечение больным с учетом психопатологии	- определить показания к медикаментозному лечению; - определить показания к проведению психотерапии; - разработать	- разработать схему лечения; -провести психотерапию;	Тесты, ситуационные задачи

			<ul style="list-style-type: none"> - Клинические рекомендации по вопросам оказания медицинской помощи психотерапевтического профиля; - современные методы лечения при психических расстройствах; - основы клинической фармакологии; - фармакодинамику и фармакокинетику основных групп лекарственных препаратов, применяемых в психотерапии; - основные принципы лечения неотложных состояний в психиатрии и психотерапии; - основные формы и методы психотерапии; 	<p>ческого и соматического состояния;</p>	<ul style="list-style-type: none"> обоснованную схему современной этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии; - обосновать показания к назначению больному психотропных средств; - оценить эффективность лечения, разработать и осуществить мероприятия по предупреждению срывов и рецидивов заболевания; - определить показания и осуществить при необходимости неотложную помощь при острых 		
--	--	--	--	---	---	--	--

					<p>психотических состояниях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - купировать психомоторное возбуждение; - оказать помощь при психическом расстройстве тяжелой степени и остром психозе; 		
5	ПК -8	<p>готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - основные принципы фито- и рефлексотерапии в психотерапии; - основы психотерапевтического процесса; 	<ul style="list-style-type: none"> - участие врача-психотерапевта в психотерапевтическом процессе; - создания и поддержания реабилитационной среды и обеспечения реабилитационного процесса; - осуществления основных 	<ul style="list-style-type: none"> - определить показания и противопоказания к назначению больному фито- и рефлексотерапии; - участвовать в проведении психотерапевтического лечения (индивидуальная, групповая, 	<ul style="list-style-type: none"> - проведение индивидуальной, групповой, семейной психотерапии; 	<p>Тесты, ситуационные задачи.</p>

				форм и методов реабилитационного процесса; - проведения поддерживающей и противорецидивной терапии; - обеспечения основных компонентов реабилитации; - консультирования пациентов и их родственников по вопросам реабилитации.	семейная психотерапия и другие методы); работать с семьей психического больного, провести психокоррекционное и психотерапевтическое лечение;		
--	--	--	--	---	---	--	--

3.ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестры	
		№ 1/№2	№ 3/№4
		часов	часов
1	2	3	4
Контактная работа (всего), в том числе:	48		48
Лекции (Л)	4		4
Практические занятия (ПЗ),	34		34
Семинары (С)	10		10
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа обучающегося (СРО), в том числе:	60		60
<i>История болезни (ИБ)</i>			
<i>Курсовая работа (КР)</i>			
<i>Реферат (Реф.), если имеются по учебному плану</i>			
<i>Расчетно-графические работы (РГР), если имеются по учебному плану</i>			
<i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>			
<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i>			
<i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК)</i>			
...			
...			
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)		
	экзамен (Э)		
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	108	108
	ЗЕТ	3	3

3.2. Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

№ п/п	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов и подразделов)
1	2	3	4
1.	ПК-1 ПК-2	Психотерапия и психопрофилактика в клинике алкоголизма, наркоманий, токсикоманий и нехимической	Тема 1. Теоретико-методологические вопросы наркологии. Тема 2. Эпидемиология в наркологии. Тема 3. Современная теория

		зависимости	зависимости от психоактивных веществ.
2.	ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-6 ПК-8	Алкоголизм.	<p>Тема 1. Генетические аспекты алкоголизма.</p> <p>Тема 2. Патологические основы влияния алкоголизма на организм.</p> <p>Тема 3. Формы алкогольного опьянения. Симптомы, синдромы и психопатологические состояния при алкоголизме.</p> <p>Тема 4. Эпизодическое злоупотребление алкоголем. Привычное злоупотребление алкоголем.</p> <p>Тема 5. Этиология, патогенез, клиника, стадии хронического алкоголизма.</p> <p>Тема 6. Клиническая психодиагностика хронического алкоголизма и алкогольной зависимости.</p> <p>Тема 7. Психотерапия и психокоррекция при алкоголизме. Принципы патогенетической психотерапии при алкоголизме. Системная организация психотерапии при хроническом алкоголизме.</p> <p>Тема 8. Когнитивно-поведенческая психотерапия при алкоголизме.</p> <p>Тема 9. Эмоционально-стрессовая методика коллективной гипнотерапии алкоголизма (по Рожнову).</p> <p>Тема 10. Гипносуггестивная психотерапия, ее роль и место в психотерапии хронического алкоголизма.</p> <p>Тема 11. Использование методик гештальт-терапии и трансактного анализа в психотерапии алкоголизма.</p> <p>Тема 12. 12-шаговая программа лечения химической зависимости.</p>
3.	ПК-1	Наркомания.	Тема 1. Виды наркоманий, их особенности, клиника. Опиные

1.	3	Психотерапия и психопрофилактика в клинике алкоголизма, наркоманий, токсикоманий и нехимической зависимости	2	4		12	18	Устный опрос в ходе занятий, тестовые задания.
2.	3	Алкоголизм.	2	12	6	24	44	Устный опрос в ходе занятий, устный опрос во время клинических разборов, тестовые задания.
3.	3	Наркомания.		18	4	24	46	Устный опрос в ходе занятий, устный опрос во время клинических разборов, решение типовых ситуационных задач, тестовые задания.
		ИТОГО:	4	34	10	60	108	

3.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)	Семестры	
		часы	
1	2	3	4
1.	Психотерапия и психопрофилактика в клинике алкоголизма.	2	3
2.	Алкоголизм.	2	3
	Итого	4	

3.5. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Название тем практических занятий базовой части дисциплины по ФГОС и	Объем по семестрам

		формы контроля	
1	2	3	4
1.	Психотерапия и психопрофилактика в клинике алкоголизма.	4	3
2.	Алкоголизм.	12	3
3.	Наркомания.	18	3
Итого		34	3

3.6. Название тем семинаров и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Семестр	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Наименование лабораторных работ	Всего часов
1	2	3	4	5
1.	3	Психотерапия и психопрофилактика в клинике алкоголизма.		-
2.	3	Алкоголизм.		6-
3.	3	Наркомания.		4
Итого				10

3.7. Самостоятельная работа обучающегося

3.7.1. Виды СРО

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРО	Всего часов
1	2	3	4	5
1.	1	Психотерапия и психопрофилактика в клинике алкоголизма.	ПЗ ПТК ППК Реферат	12
2.		Алкоголизм.	ПЗ ПТК ППК Реферат	24
3.		Наркомания.	ПЗ ПТК ППК Реферат	24
ИТОГО часов в семестре:				60

3.7.2. Примерная тематика рефератов, курсовых работ (если имеются по учебному плану), контрольных вопросов

Семестр №3

1. Патологическое влечение к алкоголю.

2. Алкоголизм у женщин.
3. Медикаментозное лечение наркоманий.
4. Стратегия психотерапии и психокоррекционного процесса в комплексном лечении наркоманий.

3.8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.8.1. Формы и вид промежуточной аттестации обучающихся:

1. Зачёт с оценкой (1,3 семестр), зачет без оценки (4 семестр);
2. Решение ситуационных задач, тестирование

3.8.2. Примеры оценочных средств:

для входного контроля (ВК)	<p>К методам когнитивной психотерапии относятся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. рационально-эмотивная психотерапия; 2. клиент-центрированная психотерапия; 3. когнитивная психотерапия Бека; 4. поведенческая психотерапия; 5. нейролингвистическое программирование. <p>Особенность клинической психотерапии состоит в том, что:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. истинной психотерапией считается лечением внушением, гипнозом, разъяснением и убеждением; 2. для клинического психотерапевта имеет смысл вопрос, какой психотерапевтический метод сильнее, эффективнее; 3. используются методы «глубинной», психоаналитической, трансперсональной психотерапии; 4. психотерапевт с доверием, глубоким вниманием исследует, как лечит сама природа, помогая ей защищаться совершеннее, сообразуя свое психотерапевтическое воздействие с клинической картиной; 5. это психотерапевтическое лечение довольно тяжелых больных в клинике или врачебной амбулатории. <p>Отражение психической травмы в клинической картине является диагностическим признаком:</p> <ol style="list-style-type: none"> А) острых реактивных психозов Б) травматической церебрастении В) циклотимии.
для текущего контроля (ТК)	<p>При лечении больных алкоголизмом В.М.Бехтерев использовал последовательно психотерапевтические приемы:</p> <ol style="list-style-type: none"> А) актуализация инстинкта самосохранения, аналогичная используемой в кодировании, в


	<p>сочетании с убеждением, самовнушением по Э. Куэ;</p> <p>Б) синтез гипнотерапии, самовнушения, самоубеждения;</p> <p>В) комбинация разъяснения, гипнотерапии, самовнушения;</p> <p>Г) самовнушение и гипнотерапия в комбинации с групповой психотерапией;</p> <p>Д) сочетание рациональной психотерапии, аутогенной тренировки, гипнотерапии</p> <p>К основным общим факторам психотерапии, без знания которых едва ли возможен правильный учет ее эффективности, относятся:</p> <p>а) оперативная модификация поведения больного за счет одобрения или неодобрения со стороны психотерапевта и повторяющегося коррективного эмоционального опыта в отношениях с психотерапевтом;</p> <p>б) приобретение социальных навыков на модели психотерапевта;</p> <p>в) убеждение и внушение, явное или скрытое;</p> <p>г) характерологическая совместимость психотерапевта с пациентом;</p> <p>д) клиническое мироощущение.</p>
<p>для промежуточного контроля (ПК)</p>	<p>Из всех типов нервной системы считается наиболее совершенным (И.П.Павлов):</p> <p>А) сильный уравновешенный тип;</p> <p>Б) сильный неуравновешенный тип;</p> <p>В) слабый неуравновешенный тип;</p> <p>Г) слабый уравновешенный тип;</p> <p>Д) сангвинический тип.</p> <p>При лечении больных алкоголизмом В.М.Бехтерев использовал последовательно психотерапевтические приемы:</p> <p>А) актуализация инстинкта самосохранения, аналогичная используемой в кодировании, в сочетании с убеждением, самовнушением по Э. Куэ;</p> <p>Б) синтез гипнотерапии, самовнушения, самоубеждения;</p> <p>В) комбинация разъяснения, гипнотерапии, самовнушения;</p> <p>Г) самовнушение и гипнотерапия в комбинации с групповой психотерапией;</p> <p>Д) сочетание рациональной психотерапии, аутогенной тренировки, гипнотерапии.</p> <p>К методам когнитивной психотерапии относятся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. рационально-эмотивная психотерапия; 2. клиент-центрированная психотерапия; 3. когнитивная психотерапия Бека; 4. поведенческая психотерапия; 5. нейролингвистическое программирование.


	Проявление оговорки происходит по причине: А) соотношение звуков и слов (созвучие, сходство слов); Б) соматических расстройств; В) утомления, рассеянности; Г) возбуждения, расстройства внимания; Д) противодействия двух различных намерений.
--	--

**а. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ
ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Основная литература:

п/ №	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в биб- лиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1.	Вопросы дифференцированного применения психотерапевтических методов в наркологии. Оценка эффективности психотерапии [Электронный ресурс]	И.В. Белокрылов, Т.В. Агибалова// Наркология: национальное руководство / под ред. Н.Н. Иванца, И.П. Анохиной, М.А. Винниковой. - Электрон. текстовые дан. -	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - on-line. - Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/ru/book/970408872V0044.html	Неограниченный доступ	
2.	Основные методы психотерапии наркологических больных [Электронный ресурс]	/ И.В. Белокрылов, В.Д. Москаленко, Т.В. Агибалова // Наркология: национальное руководство / под ред. Н.Н. Иванца, И.П. Анохиной, М.А. Винниковой. - Электрон. текстовые дан. -	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011.-on-line. - Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/ru/book/970408872V0043.html	Неограниченный доступ	

3.	Теоретические основы психотерапии зависимости от психоактивных веществ [Электронный ресурс] /	И. В. Белокрылов // Наркология: национальное руководство/ под ред. Н.Н. Иванца, И.П. Анохиной, М.А. Винниковой. - Электрон. текстовые дан. - 	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - on-line. - Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/ru/book/970408872V0042.html	Неограниченный доступ	
4.	Неврастения. Диагностика. Лечение [Электронный ресурс]: учеб. пособие.	/ ГОУ ВПО БГМУ; сост.: В. Л. Юлдашев, Е. В. Алехин, И. Ф. Тимербулатов. -	Электрон. текстовые дан. - Уфа, 2011. - on-line. - Режим доступа: БД «Электронная учебная библиотека» http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib312.doc	Неограниченный доступ	
5.	Неврастения. Диагностика. Лечение [Электронный ресурс]: учеб. пособие /.	ГОУ ВПО БГМУ ; сост.: В. Л. Юлдашев, В. Е. Алехин, И. Ф. Тимербулатов. -	Электрон. текстовые дан. - Уфа, 2010. - on-line. - Режим доступа: БД «Электронная учебная библиотека» http://library.bashgmu.ru/elibdoc	Неограниченный доступ	

			\elib373.doc		
6.	Проблемы интеграции психотерапии в систему лечения и реабилитации наркологических больных [Электронный ресурс] 	/ Е.М. Райзман // Наркология: национальное руководство / под ред. Н.Н. Иванца, И.П. Анохиной, М.А. Винниковой. - Электрон. текстовые дан. -	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - online. - Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/ru/book/970408872V0045.html	Неограниченный доступ	
7.	Расстройства психосоматического спектра: патогенез, диагностика, лечение	:под ред.: Г. И. Сторожакова, В. К. Шамрея. -	СПб. : СпецЛит, 2014. - 303с.	3 экз.	

Дополнительная литература:

п/№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1.	Медико-психологические аспекты здорового сна учеб. пособие	Е. С. Курасов, Р. С. Ремизевич, Т. И. Дьяконова. -	СПб. : СпецЛит, 2015. – 69с.	2 экз.	-
2.	Психиатрия и наркология: учебник /	Н. Н. Иванец и др.	М. : ГЭОТАР - МЕДИА, 2012. - 829с.	1 экз.	-
3.	Психосоциальная работа с социально неблагополучными группами населения: учеб. пособие	А. С. Валеева, М. Р. Ахматдинова	ГБОУ ВПО "Баш. гос. мед. ун-т МЗ РФ". - Уфа, 2014. - 157с.	20 экз.	-

3.10. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)

Минимально необходимый для реализации основной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.22 Психотерапия перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе:

- аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально;

- аудитории, оборудованные фантомной и симуляционной техникой, имитирующей медицинские манипуляции и вмешательства, в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально;

- анатомический зал и (или) помещения, предусмотренные для работы с биологическими моделями;

помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащенные специализированным оборудованием и (или) медицинскими изделиями (тонометр, стетоскоп, фонендоскоп, аппарат для измерения артериального давления с детскими манжетками, термометр, медицинские весы, ростомер, пособия для оценки психофизического развития ребенка, пеленальный стол, сантиметровые ленты, комплекс устройств, предназначенных для записи и воспроизведения аудиосигнала для совместного или индивидуального прослушивания, диктофон, проектор изображения с настенным экраном, телевидеокомплекс с возможностью воспроизведения и записи видеоизображений, экспериментально-психологические методики) и расходным материалом в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально, а также иное оборудование, необходимое для реализации программы ординатуры.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

3.11. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятия: обсуждение в группах, творческие задания, проблемные и ролевые дискуссии, «круглый стол», деловые игры с целью демонстрации и тренинга практических навыков, типичных ошибок; анализ конкретных ситуаций – кейс-метод; интерактивные лекции с демонстрацией учебных тематических фильмов). Используемые образовательные технологии по изучению данной дисциплины составляют 20–30% интерактивных занятий от объема аудиторных занятий: имитационные технологии – ролевые и деловые игры, тренинг и др.; не имитационные технологии – проблемные лекции, дискуссии с «мозговым штурмом» и без него и др.

4. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Обучение складывается из контактной работы (108 час.), включающей лекционный курс, практические занятия и семинарские занятия (48 час.), самостоятельной работы (60 час.).

Самостоятельная работа обучающегося подразумевает подготовку к практическому занятию, семинару и включает работу с учебной, научной литературой по специальности.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам университета и кафедры.

По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические рекомендации для обучающихся и методические указания для преподавателей.

Во время изучения учебной дисциплины обучающиеся самостоятельно проводят освоение методик практических навыков под руководством преподавателя, оформляют истории болезни и представляют рефераты и курсовые работы.

Обучение способствует воспитанию у обучающихся навыков общения с больным с учетом этико-деонтологических особенностей патологии и пациентов. Самостоятельная работа с пациентами способствует формированию аккуратности, дисциплинированности.

Исходный уровень знаний обучающихся определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, во время клинических разборов, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания.

В конце изучения учебной дисциплины (модуля) проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля, с проверкой практических умений и решением ситуационных задач.

Вопросы по учебной дисциплине (модулю) включены в Государственную итоговую аттестацию выпускников.

