

Содержание рабочей программы

1. Пояснительная записка.....	4
2. Вводная часть	4
3. Основная часть.....	10
3.1. Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы.....	10
3.2. Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении.....	10
3.3. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля.....	15
3.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля).....	16
3.5. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля).....	18
3.6. Название тем семинаров и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля).....	22
3.7. Самостоятельная работа обучающегося.....	23
3.8. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (модуля).....	25
3.9. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины (модуля).....	27
3.10. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля).....	31
3.11. Образовательные технологии.....	32
3.12. Разделы учебной дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами.....	
4. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины	
5. Протоколы согласования рабочей программы дисциплины с другими дисциплинами специальности	

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебной дисциплины «Педиатрия» основной профессиональной образовательной программы высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации – программа ординатуры) специальность 31.08.19 – Педиатрия - подготовка квалифицированного врача - педиатра, обладающего системой универсальных и профессиональных компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности в условиях первичной медико-санитарной помощи; специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи; скорой, в том числе специализированной, медицинской помощи; паллиативной медицинской помощи.

2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения учебной дисциплины «Педиатрия» состоит в овладении знаниями в области педиатрии, а также принципами диагностики, лечения и профилактики болезней у детей и подростков.

При этом **задачами** дисциплины являются:

1. Формирование у ординатора современные знания об этиологии, эпидемиологии, патогенезе, клинике, диагностике, дифференциальной диагностике, лечении, профилактике детских болезней и способность самостоятельно поставить диагноз соматических заболеваний у детей, оказать помощь при различных неотложных состояниях.
2. Обучение выбору оптимальных методов лабораторного и инструментально обследования больного ребенка для подтверждения или отмены диагноза соматических заболеваний.
3. Приобретение опыта составления плана обследования и ведения лечебно-профилактических мероприятий при диспансерном наблюдении детей и подростков.
4. Обучение оказанию врачебной и неотложной помощи на догоспитальном этапе больному.
5. Подготовка высококвалифицированного врача-педиатра, хорошо ориентированного не только в вопросах патологии детей и подростков, но и компетентного в организационных вопросах здравоохранения, в частности, в вопросах страховой медицины, экономики здравоохранения, медицинской статистики. Все приобретенные профессиональные знания и умения должны позволить врачу-педиатру успешно самостоятельно работать во всех звеньях службы: ординатор или заведующий детским отделением, участковый врач-педиатр, работа в органах управления здравоохранением.

2.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ООП специальности

Учебная дисциплина «Педиатрия» относится к базовой части основной образовательной программы высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации – программа ординатуры) специальность 31.08.19 – Педиатрия.

Для изучения данной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, разные уровни сформированных компетенций при обучении по основной образовательной программе высшего образования (специалитет) по специальности «Педиатрия».

В соответствии с требованиями дисциплины обучающийся должен:

Знать: этиологию и патогенез основных групп заболеваний и отдельные нозологических форм, встречающихся в педиатрической практике, их клинические проявления, типичное и осложненное течение у детей разных возрастных групп и подростков, современные методы их диагностики, принципы дифференциальной диагностики, лечения и профилактики.

Уметь: распознать основные симптомы и симптомокомплексы заболеваний; назначить стандартные методы обследования, направленные на верификацию (подтверждение, обоснование) диагноза; провести дифференциальную диагностику в группе заболеваний со схожими симптомами; интерпретировать результаты обследования, поставить предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз согласно принятой классификации; разработать план лечения с учетом течения болезни и возрастных особенностей у детей, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, назначить программу реабилитационных мероприятий.

Владеть: навыками клинического обследования детей разного возраста при основных группах заболеваний, встречающихся в педиатрической практике в их типичном и осложненном течении; навыками составления плана стандартного (клинического, лабораторного, инструментального) обследования детей и подростков; интерпретацией результатов современных лабораторных, инструментальных методов обследования; алгоритмом постановки предварительного и развернутого клинического диагноза больным детям и подросткам; навыками назначения современных программ терапии, включающих диетотерапию, медикаментозные и немедикаментозные методы лечения, оказание врачебной помощи при неотложных состояниях и жизнеугрожающих осложнениях заболеваний у детей; навыками выписки рецептов основных лекарственных средств, используемых в педиатрической практике; навыками проведения реабилитационных и профилактических мероприятий при распространенных заболеваниях в зависимости от возраста ребенка; теоретической и практической базой для дальнейшего обучения на этапе последиplomного образования.

2.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

2.3.1. Виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания данной дисциплины¹:

- профилактическая,
- диагностическая,
- лечебная,
- реабилитационная.

2.3.2. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих профессиональных (ПК) компетенций:

Компетенция	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:	Перечень практических навыков по овладению компетенцией	Оценочные средства
ПК-1	<p>готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p>	<p>Знать: современные методы ранней диагностики соматических заболеваний у детей, основные и дополнительные методы обследования, необходимые для постановки диагноза -основные синдромы и симптомы, патогномоничные для соматических заболеваний у детей, методы специфической и неспецифической профилактики соматических заболеваний у детей устанавливать причинноследственные связи изменений состояния здоровья от воздействия факторов среды обитания</p> <p>Уметь: - предпринимать меры профилактики, направленные на предупреждения возникновения или распространения заболеваний у детей устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья от воздействия факторов среды обитания у детей с соматической патологией интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследования использовать медицинскую аппаратуру, компьютерную технику в своей профессиональной деятельности использовать методы первичной и вторичной профилактики (на основе доказательной медицины), предотвращающие развитие соматических заболеваний у детей, проводить основные и дополнительные методы исследования при соматических заболеваниях у детей для уточнения диагноза</p> <p>Владеть: навыками осуществления санитарно - просветительской работы с родителями (законными представителями) и детьми, направленной на пропаганду здорового образа жизни, предупреждение возникновения иммунологических и аллергических заболеваний методами специфической и неспецифической профилактики соматических заболеваний у детей</p> <p>- алгоритмом выполнения основных диагностических, лабораторных методов исследования (иммуноферментный анализ, ПЦР -исследование, определение субпопуляций лимфоцитов, иммуноглобулинов</p>	<p>Собрать анамнез при обследовании ребенка, составить генеалогическое древо Провести и оценить антропометрические измерения детей Физикальное обследование детей</p>	<p>Тесты, ситуационные задачи</p>

ПК-2	готовность проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья детей; основные и дополнительные методы обследования необходимые для оценки состояния здоровья и результатов лечения на этапах наблюдения -алгоритм обследования детей с соматическими заболеваниями -ведение типовой учетно отчетной -медицинской документации, -требования и правила получения информированного согласия на диагностические процедуры -правила составления диспансерных групп; -основные принципы диспансеризации детей с соматическими заболеваниями <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья детей, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды и организации медицинской помощи -провести общеклиническое исследование по показаниям -выяснить жалобы пациента, собирать анамнез заболевания и жизни, -заполнять медицинскую документацию; -проводить клиническое обследование пациента - формировать диспансерные группы, обосновать необходимость проведения методов профилактики -выявлять состояния, угрожающие жизни больному ребенку, связанные с соматическими заболеваниями <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками осуществления санитарно-просветительской работы с взрослым населением и родителями, направленной на пропаганду здорового образа жизни, предупреждения соматических заболеваний -навыками заполнения учетно-отчетной документации педиатром, -навыками оформления информированного согласия, -методами контроля за эффективностью диспансеризации 	Провести и оценить антропометрические измерения детей Собрать анамнез при обследовании ребенка, составить генеалогическое дерево	Тесты, ситуационные задачи
ПК-5	готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритм обследования пациента на амбулаторном приеме, основные и дополнительные методы обследования, классификацию, этиологию, патогенез, клиническую картину, методы диагностики, профилактики и комплексного лечения неотложных состояний, методы реабилитации детей с соматическими заболеваниями <p>причины ошибок и осложнений при</p>	Физикальное обследование детей Физические методы охлаждения при гипертермии Измерить А/Д на руках и ногах Проанализировать ЭКГ Оценить рентгенограмму	Тесты, ситуационные задачи

	<p>Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	<p>лечения детей с соматическими заболеваниями, методы их выявления, устранения и предупреждения; -алгоритм оказания неотложной помощи при общесоматических осложнениях и угрожающих жизни состояниях на амбулаторном приеме; Уметь: - собрать полный медицинский анамнез пациента, включая данные аллергологического, лекарственного анамнеза; -провести опрос больного, его родственников (собрать биологическую, медицинскую, психологическую и социальную информацию); -провести физикальное обследование детей различного возраста (осмотр, пальпация, аускультация, измерение АД, определение характеристик пульса, частоты дыхания и т.п.), направить его на лабораторноинструментальное обследование, на консультацию к специалистам; -определить объем необходимых для установления диагноза лабораторных и инструментальных исследований, информативных для установления диагноза; интерпретировать полученные результаты лабораторных и инструментальных методов обследования; Владеть: - алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических мероприятий</p>	<p>легких Оценить рентгенограмму сердца в 3-х проекциях Оценка рентгенограммы околоносовых пазух Оценка рентгенограмм костей черепа Оценка рентгенограмм крупных суставов и костей конечностей Оценка рентгенограмм мочевыводящих путей Оценка рентгенограмм органов пищеварения Расчет питания детям грудного возраста Оценить показатели КЩС электролитов крови Оценить показатели коагулограммы Оценка общего анализа крови Оценка общего анализа мочи Оценка биохимического анализа крови Собрать анамнез при обследовании ребенка, составить генеалогическое дерево</p>	
<p>ПК-6</p>	<p>готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи</p>	<p>Знать: -алгоритм обследования пациента на амбулаторном приеме, основные и дополнительные методы обследования, профилактики и комплексного лечения, методы реабилитации детей с соматическими заболеваниями -причины ошибок и осложнений при лечении различных нозологических форм у детей с соматическими заболеваниями показания, противопоказания, режима приема, побочное действие, правила выписки рецептов лекарственных средств, используемых при лечении детей с соматическими</p>	<p>Определить показания и противопоказания к назначению различных методов физиотерапии</p>	<p>Тесты, ситуационные задачи</p>

		<p>заболеваниями;</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - собрать полный анамнез пациента, включая данные аллергического и лекарственного анамнеза; провести опрос больного, его родственников; - провести физикальное обследование различных органов и систем направить его лабораторно-инструментальное обследование, консультацию специалистам; - определить необходимых установления лабораторных инструментальных исследований информативных для установления диагноза; интерпретировать полученные результаты лабораторных и инструментальных методов обследования; - выбирать оптимальный вариант лечения, назначать медикаментозную терапию с учетом фармакокинетики фармакодинамики лекарственных средств и доказательной медицины, предупреждения их нежелательных побочных действий; рекомендовать немедикаментозную терапию, провести реабилитационные мероприятия при аллергических и/или иммунологических заболеваниях; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий у детей с соматическими заболеваниями аллергических и/или иммунологических заболеваниях; - методами профилактики и лечения ошибок и осложнений, возникающих при проведении мероприятий по оказанию неотложной помощи. 		
ПК-8	<p>готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - фармакологические эффекты лекарственных препаратов, назначаемых до, во время и после лечения детей с соматической патологией; - лекарственные средства (медикаментозные и немедикаментозные), используемые для лечения детей с соматической патологией - показания к назначению реабилитационных мероприятий и санаторно-курортного лечения детям с соматической патологией <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценить влияние лекарственной терапии, назначаемой детям с соматической патологией - проводить отбор пациентов нуждающихся в медицинской 	<p>Определить показания и противопоказания к назначению различных методов физиотерапии</p>	<p>Тесты, ситуационные задачи</p>

		реабилитации Владеть: - алгоритмом использования лекарственных средств на разных этапах лечения навыками заполнения учетно-отчетной документации при направлении пациента на санаторно-курортное лечение		
--	--	--	--	--

1. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестры				
		№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	
		часов	часов	часов	часов	
1	2	3	4	5	6	
Контактная работа (всего), в том числе:	648/18 з.е.	120	240	120	168	
Лекции (Л)	66/1,8 з.е.	10	26	10	20	
Практические занятия (ПЗ),	472/13,1 з.е.	90	174	90	118	
Семинары (С)	110/3,1 з.е.	20	40	20	30	
Самостоятельная работа обучающегося (СРО), в том числе:	288/8 з.е.	60	120	24	84	
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)				+	
	Зачет с оценкой		+	+	+	
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	936	180	360	180	252
	ЗЕТ	26	5	10	4	7

3.2. Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

№ п/п	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов и подразделов)
1	2	3	4
1.		Питание здоровых и больных детей	Понятие о нутрициологии. Витаминопрофилактика и витаминотерапия
2.			Основные принципы питания ребенка, направленные на профилактику гиповитаминоза. Лечебное питание при гиповитаминозе Д
3.			Рациональное вскармливание детей первого года жизни. Питание детей старше года
4.			Рациональное вскармливание детей дошкольного и школьного возраста

5.			Разнообразное питание для профилактики и лечения дефицита минеральных веществ
6.			Вскармливание недоношенных детей
7.			Рационы питания детей дошкольного и школьного возраста
8.	ПК-1,2,5,6,8	Неонатология	Недоношенные дети.
9.	ПК-1,2,5,6,8		Перинатальная патология ЦНС у новорожденных.
10.	ПК-1,2,5,6,8		Заболевания легких у новорожденных.
11.	ПК-1,2,5,6,8		Внутриутробные инфекции.
12.	ПК-1,2,5,6,8		Гипербилирубинемии у новорожденных
13.	ПК-1,2,5,6,8		Анемии у новорожденных
14.	ПК-1,2,5,6,8		Врожденные пороки сердца у новорожденных
15.	ПК-1,2,5,6,8		Асфиксия новорожденных
16.	ПК-1,2,5,6,8		Сепсис новорожденных
17.	ПК-1,2,5,6,8	Физиологии и патологии детей раннего возраста	История педиатрии. Охрана материнства и детства в Российской Федерации
18.	ПК-1,2		Периоды детского возраста
19.	ПК-1,2,5,6,8		Аномалии конституции
20.	ПК-1,2,5,6,8		Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего возраста
21.	ПК-1,2,5,6,8		Патология периода новорожденности.
22.	ПК-1,2,5,6,8		Рахит и рахитоподобные заболевания. Гиповитаминозы. Гипервитаминоз Д. Спазмофилия.
23.	ПК-1,2,5,6,8		Хронические расстройства питания (гипотрофия, паратрофия, гиповитаминозы, гипервитаминозы)
24.	ПК-1,2,5,6,8		Дефицитные анемии у детей раннего возраста.
25.	ПК-1,2,5,6		Актуальные вопросы вакцинации
26.	ПК-1,2,5,6,8		Возрастные аспекты клинической иммунологии
27.	ПК-1,2,5,6,8		Острые и хронические расстройства пищеварения у детей
28.	ПК-1,2,5,6,8	Болезни органов дыхания	Методы исследования органов дыхания у детей и интерпретация результатов
29.	ПК-1,2,5,6,8		Врожденные заболевания легких у детей
30.	ПК-1,2,5,6,8		Бронхиальная астма у детей
31.	ПК-1,2,5,6,8		Бронхиты у детей

32.	ПК-1,2,5,6,8		Внебольничная пневмония у детей
33.	ПК-1,2,5,6,8		Хронические неспецифические заболевания легких у детей
34.	ПК-1,2,5,6,8		Наследственные заболевания легких
35.	ПК-1,2,5,6,8		Интерстициальные заболевания легких
36.	ПК-1,2,5,6,8		Бронхолегочная дисплазия
37.	ПК-1,2,5,6,8		Плевриты
38.	ПК-1,2,5,6,8	Болезни органов кровообращения, Ревматические болезни	Функциональные расстройства сердечно-сосудистой системы. Вегето-сосудистые дистонии. Артериальные гипертензии
39.	ПК-1,2,5,6,8		Врожденные пороки сердца и крупных сосудов
40.	ПК-1,2,5,6,8		Нарушения ритма и проводимости. Синдром внезапной сердечной смерти
41.	ПК-1,2,5,6,8		Заболевания миокарда: первичные и вторичные кардиомиопатии, неревматические кардиты, недостаточность кровообращения
42.	ПК-1,2,5,6,8		Приобретенные пороки сердца
43.	ПК-1,2,5,6,8		Ювенильные артриты
44.	ПК-1,2,5,6,8		Системные поражения соединительной ткани
45.	ПК-1,2,5,6,8		Болезни крови и кроветворения
46.	ПК-1,2,5,6,8	Гипоплазии кроветворения	
47.	ПК-1,2,5,6,8	Синдром диссеминированного внутрисосудистого свертывания»	
48.	ПК-1,2,5,6,8	Геморрагические диатезы	
49.	ПК-1,2,5,6,8	Гемобластозы	
50.	ПК-1,2,5,6,8	Гипоплазии кроветворения	
51.	ПК-1,2,5,6,8	Болезни органов пищеварения	Функциональные нарушения органов пищеварения
52.	ПК-1,2,5,6,8		Инновационные методы исследования в гастроэнтерологии
53.	ПК-1,2,5,6,8		Гастроэзофагеальная рефлюксная болезнь
54.	ПК-1,2,5,6,8		Современные стандарты диагностики и лечения заболеваний желудка и 12-перстной кишки
55.	ПК-1,2,5,6,8		Воспалительные заболевания заболеваний кишечника
56.	ПК-1,2,5,6,8		Функциональная патология билиарного тракта
57.	ПК-1,2,5,6,8		Холециститы, желчнокаменная болезнь

58.	ПК-1,2,5,6,8		Экзокринная недостаточность поджелудочной железы
59.	ПК-1,2,5,6,8		Антибиотикоассоциированная диарея у детей
60.	ПК-1,2,5,6,8	Болезни почек	Первичные и вторичные гломерулонефриты
61.	ПК-1,2,5,6,8		Врожденные и наследственные заболевания почек
62.	ПК-1,2,5,6,8		Первичные и вторичные тубулопатии
63.	ПК-1,2,5,6,8		Тубулоинтерстициальный нефрит
64.	ПК-1,2,5,6,8		Острая и хроническая почечная недостаточность
65.	ПК-1,2,5,6,8		Экстракорпоральные методы детоксикации при заболеваниях почек
66.	ПК-1,5,6		Неотложные состояния в педиатрии
67.	ПК-1,5,6	Токсический синдром	
68.	ПК-1,5,6	Энцефалические реакции, отек и набухание головного мозга	
69.	ПК-1,5,6	Судорожный синдром	
70.	ПК-1,5,6	Острые аллергические состояния	
71.	ПК-1,5,6	Острая дыхательная недостаточность	
72.	ПК-1,5,6	Острая сердечная недостаточность	
73.	ПК-1,5,6	Острая сосудистая недостаточность	
74.	ПК-1,5,6	Гипертензивные и гипотензивные кризы	
75.	ПК-1,5,6	Почечная недостаточность	
76.	ПК-1,5,6	Коматозные состояния при соматической патологии	
77.	ПК-1,5,6	Печеночная недостаточность	
78.	ПК-1,5,6	Кровотечения. Геморрагический шок	
79.	ПК-1,5,6	Инфекционные и паразитарные болезни. Туберкулез	
80.	ПК-1,5,6		«Синдром внезапной смерти»
81.	ПК-1,2,5,6,8		Острые кишечные инфекции и вирусные гепатиты
82.	ПК-1,2,5,6,8		Острые респираторные вирусные и другие заболевания ВДП (грипп, парагрипп)
83.	ПК-1,2,5		Диагностика туберкулезной инфекции у детей
84.	ПК-1,2,5,6,8		Туберкулез
85.	ПК-1,2,5,6,8	Поликлиника	Основы законодательства РФ по охране материнства и детства, перспективы его совершенствования и задачи участковой службы в период реформирования здравоохранения
86.	ПК-1,2		Организация профилактической работы

		участковой службы
87.	ПК-1,2,5,6,8	Развитие первичной медико-санитарной помощи, совершенствование профилактики заболеваний
88.	ПК-1	Роль врача педиатра в формировании здорового образа жизни
89.	ПК-1,6,8	Мифы и реальность вакцинации, прививочный календарь, индивидуальный календарь прививок
90.	ПК-1,2	Диспансеризация здоровых и детей групп риска. Диспансеризация детей с хроническими заболеваниями. Преимущество участковой и специализированной служб при диспансеризации детей и подростков
91.	ПК-1,2	Организация медико-социальной помощи подросткам в детской поликлинике и на педиатрическом участке. Организация центров здоровья детей
92.	ПК-1,2,5	Многофакторная оценка состояния здоровья
93.	ПК-1,2,5	Врачебный контроль за состоянием здоровья новорожденных детей
94.	ПК-1,2,5,6,8	Тактика участкового педиатра при выявлении отклонений в состоянии здоровья новорожденных детей. Наблюдение на педиатрическом участке недоношенных детей
95.	ПК-1,2,5,6,8	Организация медицинского обслуживания детей на педиатрическом участке от 1 до 3 лет, от 3 до 7 лет, от 7 до 18 лет
96.	ПК-1,5	Общий порядок определения физического развития. Различные способы (методы) оценки физического развития
97.	ПК-1,5	Диагностика нервно-психического развития (НПР) детей в различные возрастные периоды
98.	ПК-1,2,5,6,8	Организация работы педиатра в детской поликлинике, ДОО и других учреждениях
99.	ПК-1,2,5,6,8	Организация работы с семьями групп риска на педиатрическом участке. Координация в работе медицинских и социальных служб в организации помощи семьям групп риска
100.	ПК-1,2,5,6,8	Организация работы стационара дневного пребывания
101.	ПК-1,2,5,6	Оказание паллиативной помощи тяжелобольным детям в детской поликлинике

102.	ПК-8	Медицинские и социальные аспекты реабилитации детей с хроническими заболеваниями и инвалидов
------	------	--

3.3 Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, в т.ч. самостоятельная работа обучающихся (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ПЗ	Сем	СРО	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	1	Питание здоровых и больных детей	2	36	10	24	72	Тестовые задания, ситуационные задачи
2.	1	Неонатология	8	54	10	36	108	Тестовые задания, ситуационные задачи
3.	2	Физиологии и патологии детей раннего возраста	7	48	10	30	95	Тестовые задания, ситуационные задачи
4.	2	Болезни органов дыхания	7	42	10	30	89	Тестовые задания, ситуационные задачи
5.	2	Болезни органов кровообращения	5	42	10	30	87	Тестовые задания, ситуационные задачи
6.	2	Болезни крови и кроветворения	7	42	10	30	89	Тестовые задания, ситуационные задачи
7.	3	Болезни органов пищеварения	6	54	10	12	82	Тестовые задания, ситуационные задачи
8.	3	Болезни почек	4	36	10	12	62	Тестовые задания, ситуационные задачи
9.	4	Неотложные состояния в педиатрии	6	34	10	22	72	Тестовые задания, ситуационные задачи
10.	4	Инфекционные и паразитарные болезни. Туберкулез	6	34	10	22	72	Тестовые задания, ситуационные задачи

11.	4	Поликлиника	8	50	10	40	108	Тестовые задания, ситуационные задачи
		ИТОГО:	66	47 2	110	288	936	

3.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)	Семестры			
		1	2	3	4
1	2	3	4	5	6
1.	Модуль «Питание здоровых и больных детей»	2			
2.	Понятие о нутрициологии. Витаминопрофилактика и витаминотерапия	2			
3.	Модуль «Неонатология»	8			
4.	Недоношенные дети.	2			
5.	Перинатальная патология ЦНС у новорожденных.	2			
6.	Заболевания легких у новорожденных.	2			
7.	Внутриутробные инфекции.	2			
8.	Модуль «Физиология и патология детей раннего возраста»		7		
9.	История педиатрии. Охрана материнства и детства в Российской Федерации		2		
10.	Периоды детского возраста		2		
11.	Аномалии конституции		3		
12.	Модуль «Болезни органов дыхания»		7		
13.	Методы исследования органов дыхания у детей и интерпретация результатов		3		
14.	Врожденные заболевания легких у детей		2		
15.	Бронхиальная астма у детей		2		
16.	Модуль «Болезни системы кровообращения.		5		

	Ревматические болезни»				
17.	Врожденные пороки сердца и крупных сосудов		2		
18.	Нарушения сердечного ритма и проводимости		3		
19.	Модуль «Болезни крови и кроветворения»		7		
20.	Анемии		3		
21.	Гипоплазии кроветворения		2		
	Синдром диссеминированного внутрисосудистого свертывания»		2		
	Модуль «Болезни органов пищеварения»			6	
	Функциональные нарушения органов пищеварения			2	
	Современные стандарты диагностики и лечения заболеваний желудка и 12-перстной кишки			2	
	Воспалительные заболевания кишечника			2	
	Модуль «Болезни почек»			4	
	Воспалительные заболевания почек			2	
	Врожденные и наследственные заболевания почек			2	
	Модуль «Неотложные состояния в педиатрии»				6
	Энцефалические реакции, отек и набухание головного мозга				2
	Острые аллергические состояния				2
	Коматозные состояния при соматической патологии				2
	Модуль «Инфекционные болезни. Туберкулез»				6
	Капельные инфекции (корь, скарлатина, коревая краснуха, инфекционный мононуклеоз)				2
	Острые респираторные вирусные и другие заболевания ВДП				2
	Острые кишечные инфекции и вирусные гепатиты				2
	Модуль «Поликлиника»				8

	Основы законодательства РФ по охране материнства и детства, перспективы его совершенствования и задачи участковой службы в период реформирования здравоохранения				2
	Роль врача педиатра в формировании здорового образа жизни				2
	Мифы и реальность вакцинации, прививочный календарь, индивидуальный календарь прививок				2
	Оказание паллиативной помощи тяжелобольным детям в детской поликлинике				2
	ВСЕГО:	10	26	10	20

3.5. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Название тем практических занятий базовой части дисциплины по ФГОС и формы контроля	Объем по семестрам			
		3	4	5	6
1.	2	3	4	5	6
1.		1	2	3	4
2.	Модуль «Питание здоровых и больных детей»	36			
3.	Основные принципы питания ребенка, направленные на профилактику гиповитаминоза. Лечебное питание при гиповитаминозе Д	12			
4.	Рациональное вскармливание детей первого года жизни. Питание детей старше года	12			
5.	Рациональное вскармливание детей дошкольного и школьного возраста	12			
6.	Модуль «Неонатология»	54			
7.	Недоношенные дети.	6			
8.	Перинатальная патология ЦНС у новорожденных.	6			
9.	Заболевания легких у новорожденных.	6			
10.	Внутриутробные инфекции.	6			
11.	Гипербилирубинемии у новорожденных	6			
12.	Анемии у новорожденных	6			
13.	Врожденные пороки сердца у новорожденных	6			

14.	Асфиксия новорожденных	6			
15.	Сепсис новорожденных	6			
16.	Модуль «Физиология и патология детей раннего возраста»		48		
17.	Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего возраста		6		
18.	Патология периода новорожденности.		6		
19.	Рахит и рахитоподобные заболевания. Гиповитаминозы. Гипервитаминоз Д. Спазмофилия.		6		
20.	Хронические расстройства питания (гипотрофия, паратрофия, гиповитаминозы, гипервитаминозы)		6		
21.	Дефицитные анемии у детей раннего возраста.		6		
22.	Актуальные вопросы вакцинации		6		
23.	Возрастные аспекты клинической иммунологии		6		
24.	Острые и хронические расстройства пищеварения у детей		6		
25.	Модуль «Болезни органов дыхания»		42		
26.	Бронхиты у детей		6		
27.	Внебольничная пневмония у детей		6		
28.	Хронические неспецифические заболевания легких у детей		6		
29.	Наследственные заболевания легких		6		
30.	Интерстициальные заболевания легких		6		
31.	Бронхолегочная дисплазия		6		
32.	Плевриты		6		
33.	Модуль «Болезни органов кровообращения, Ревматические болезни»		42		
34.	Функциональные расстройства сердечно-сосудистой системы. Вегето-сосудистые дистонии. Артериальная гипертензия		6		
35.	Врожденные пороки сердца и крупных сосудов		6		
36.	Нарушения ритма и проводимости. Синдром внезапной сердечной смерти		6		
37.	Заболевания миокарда: первичные и вторичные кардиомиопатии, неревматические кардиты, недостаточность кровообращения		6		
38.	Приобретенные пороки сердца		6		

39.	Ювенильные артриты		6		
40.	Системные поражения соединительной ткани		6		
41.	Модуль «Болезни крови и кроветворения»		42		
42.	Дефицитные анемии		6		
43.	Гипоплазии кроветворения		6		
44.	Синдром диссеминированного внутрисосудистого свертывания»		6		
45.	Геморрагические диатезы		6		
46.	Гемобласты		6		
47.	Гемолитические анемии		6		
48.	Лабораторные методы исследования в гематологии		6		
49.	Модуль «Болезни органов пищеварения»			54	
50.	Функциональные нарушения органов пищеварения			6	
	Инновационные методы исследования в гастроэнтерологии			6	
	Гастроэзофагеальная рефлюксная болезнь			6	
	Современные стандарты диагностики и лечения заболеваний желудка и 12-перстной кишки			6	
	Воспалительные заболевания кишечника			6	
	Функциональная патология билиарного тракта			6	
	Холециститы, желчнокаменная болезнь			6	
	Экзокринная недостаточность поджелудочной железы			6	
	Антибиотикоассоциированная диарея у детей			6	
	Модуль «Болезни почек»			36	
	Первичные и вторичные гломерулонефриты			6	
	Врожденные и наследственные заболевания почек			6	
	Первичные и вторичные тубулопатии			6	
	Тубулоинтерстициальный нефрит			6	
	Острая и хроническая почечная недостаточность			6	
	Экстракорпоральные методы детоксикации при заболеваниях почек			6	

	Модуль «Неотложные состояния в педиатрии»				34
	Острые аллергические состояния				6
	Острая сердечная недостаточность				6
	Гипертензивные и гипотензивные кризы				6
	Коматозные состояния при соматической патологии				6
	Кровотечения. Геморрагический шок				6
	Неотложная помощь при травмах				4
	Модуль «Инфекционные болезни. Туберкулез»				34
	Капельные инфекции				6
	Нейроинфекции (менингококковая инфекция, энтеровирусная инфекция)				6
	Острые кишечные инфекции и вирусные гепатиты				6
	Острые респираторные вирусные и другие заболевания ВДП (грипп, парагрипп)				6
	Диагностика туберкулезной инфекции у детей				4
	Туберкулез				4
	Модуль «Поликлиника»				50
	Основы законодательства РФ по охране материнства и детства, перспективы его совершенствования и задачи участковой службы в период реформирования здравоохранения				6
	Роль врача педиатра в формировании здорового образа жизни				2
	Мифы и реальность вакцинации, прививочный календарь, индивидуальный календарь прививок				6
	Диспансеризация здоровых и детей групп риска. Диспансеризация детей с хроническими заболеваниями. Преемственность участковой и специализированной служб при диспансеризации детей и подростков				6
	Организация медико-социальной помощи подросткам в детской поликлинике и на педиатрическом участке. Организация центров здоровья детей				6
	Тактика участкового педиатра при выявлении отклонений в состоянии здоровья				6

	новорожденных детей. Наблюдение на педиатрическом участке недоношенных детей				
	Организация медицинского обслуживания детей на педиатрическом участке от 1 до 3 лет, от 3 до 7 лет, от 7 до 18 лет				6
	Диагностика нервно-психического развития (НПР) детей в различные возрастные периоды				6
	Организация работы с семьями групп риска на педиатрическом участке. Координация в работе медицинских и социальных служб в организации помощи семьям групп риска				6
	ВСЕГО:	90	174	90	118

3.6. Название тем семинаров и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Семестр	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Наименование семинаров	Всего часов
1	2	3	4	5
1.	1	Модуль «Питание здоровых и больных детей» (10 ч)	Разнообразное питание для профилактики и лечения дефицита минеральных веществ	4
2.			Вскармливание недоношенных детей	2
3.			Рационы питания детей дошкольного и школьного возраста	4
4.	1	Модуль «Неонатология» (10 ч)	Эмбриофетопатии	5
5.			Критические врожденные пороки сердца у новорожденных	5
6.	2	Модуль «Физиология и патология детей раннего возраста» (10 ч)	Анатомо- физиологические особенности органов и систем в детском возрасте	4
7.			Заболевания сердечно-сосудистой системы у детей раннего возраста	6
8.	2	Модуль «Болезни органов дыхания» (10 ч)	Врожденные заболевания легких у детей	4
9.			Заболевания верхних дыхательных путей у детей: этиопатогенез, клиническая картина, диагностика, терапия, профилактика.	6
10.	2	Болезни органов кровообращения (10 ч)	Врожденные пороки сердца и крупных сосудов	4
11.			Нарушения ритма и проводимости. Синдром внезапной сердечной смерти	6
12.	2	Болезни крови и кроветворения (10 ч)	Дифференциальная диагностика анемического синдрома	4

13.			Дифференциальная диагностика геморрагического синдрома	6
14.	3	Болезни системы пищеварения (10 ч)	Заболевания верхних отделов желудочно-кишечного тракта	4
15.			Заболевания кишечника	4
16.			Заболевания печени и желчевыводящих путей	2
17.	3		Болезни почек (10 ч)	Первичные и вторичные гломерулонефриты
18.		Первичные и вторичные тубулопатии		4
19.	4	Модуль «Неотложные состояния в педиатрии» (10 ч)	Энцефалические реакции, отек и набухание головного мозга	2
20.			Острая сосудистая недостаточность	2
21.			Почечная недостаточность	2
22.			Печеночная недостаточность	2
23.			Синдром внезапной смерти	2
24.	4	Инфекционные болезни. Туберкулез (10 ч)	Туберкулез	4
25.			Капельные инфекции	2
26.			Вирусные гепатиты	4
27.	4	Модуль «Поликлиника» (10 ч)	Развитие первичной медико-санитарной помощи, совершенствование профилактики заболеваний	2
28.			Многофакторная оценка состояния здоровья	2
29.			Врачебный контроль за состоянием здоровья новорожденных детей	2
30.			Общий порядок определения физического развития. Различные способы (методы) оценки физического развития	2
31.			Организация работы педиатра в детской поликлинике, ДОУ и других учреждениях	2

3.7. Самостоятельная работа обучающегося

3.7.1. Виды СРО

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРО	Всего часов
1	2	3	4	5
1.	1	Питание здоровых и больных детей	Написание реферата, расчет питания, подготовка к практическим занятиям, текущему контролю, итоговой аттестации	24
2.		Неонатология	Написание реферата, ведение	36

			электронной истории болезни, подготовка к практическим занятиям, текущему контролю, итоговой аттестации	
ИТОГО часов в семестре:				60
1.	2	Физиологии и патологии детей раннего возраста	Написание реферата, ведение электронной истории болезни, подготовка к практическим занятиям, текущему контролю, итоговой аттестации	30
2.		Болезни органов дыхания	Написание реферата, ведение электронной истории болезни, подготовка к практическим занятиям, текущему контролю, итоговой аттестации	30
3.		Болезни органов кровообращения	Написание реферата, ведение электронной истории болезни, подготовка к практическим занятиям, текущему контролю, итоговой аттестации	30
4.		Гематология	Написание реферата, ведение электронной истории болезни, подготовка к практическим занятиям, текущему контролю, итоговой аттестации	30
ИТОГО часов в семестре:				120
3.	3	Гастроэнтерология	Написание реферата, ведение электронной истории болезни, подготовка к практическим занятиям, текущему контролю, итоговой аттестации	12
4.		Нефрология	Написание реферата, ведение электронной истории болезни, подготовка к практическим занятиям, текущему контролю, итоговой аттестации	12
ИТОГО часов в семестре:				24
5.	4	Неотложные состояния в педиатрии	Написание реферата, ведение электронной истории болезни, подготовка к практическим занятиям, текущему контролю, итоговой аттестации	22
6.		Инфекционные и паразитарные болезни. Туберкулез	Написание реферата, ведение электронной истории болезни, подготовка к практическим занятиям, текущему контролю, итоговой аттестации	22
7.		Поликлиника	Написание реферата, ведение электронной истории болезни, подготовка к практическим занятиям, текущему контролю, итоговой аттестации	40

		аттестации	
ИТОГО часов в семестре:			84

3.7.2. Примерная тематика рефератов, курсовых работ (если имеются по учебному плану), контрольных вопросов

1. Дифференциальная диагностика системного варианта ювенильного артрита.
2. Дифференциальная диагностика геморрагического синдрома.
3. Дифференциальная диагностика анемического синдрома.
4. Применение генно-инженерных биологических препаратов в лечении ювенильных артритов.
5. Поражение почек при системных заболеваниях соединительной ткани.

3.8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.8.1. Формы и вид промежуточной аттестации обучающихся:

1. Зачёт с оценкой (1,3 семестр), зачет без оценки (4 семестр);
2. Решение ситуационных задач, тестирование

3.8.2. Примеры оценочных средств:

для входного контроля (ВК)	1. ПРИ НЕСОВМЕСТИМОСТИ КРОВИ МАТЕРИ И ПЛОДА ПО РЕЗУС-ФАКТОРУ ГЕМОЛИТИЧЕСКАЯ БОЛЕЗНЬ НОВОРОЖДЕННОГО РАЗВИВАЕТСЯ 1) при первой беременности 2) при повторных беременностях 3) при любой беременности 4) при многоплодной беременности
	2. ПРИ БОЛЕЗНИ ГИАЛИНОВЫХ МЕМБРАН В ЛЕГКИХ ВЫСЛУШИВАЕТСЯ 1) ослабленное дыхание, большое количество влажных хрипов 2) резко ослабленное дыхание вплоть до немого легкого 3) ослабленное дыхание, мелкопузырчатые хрипы 4) ослабленное дыхание, сухие хрипы
	3. ПРИ НЕСОВМЕСТИМОСТИ КРОВИ МАТЕРИ И ПЛОДА ПО АВО-СИСТЕМЕ ГЕМОЛИТИЧЕСКАЯ БОЛЕЗНЬ НОВОРОЖДЕННОГО РАЗВИВАЕТСЯ 1) при первой беременности 2) при повторных беременностях 3) при любой беременности 4) при многоплодной беременности
для текущего контроля (ТК)	1. ПРИ ГАЛАКТОЗЕМИИ ИЗ ПИТАНИЯ СЛЕДУЕТ ИСКЛЮЧИТЬ 1) молоко и фрукты 2) сахар и молоко 3) только молоко 4) только фрукты
для промежуточного контроля (ПК)	Тестовое задание. 1. ОСНОВНЫМ МЕТОДОМ ЛЕЧЕНИЯ ФЕНИЛКЕТОНУРИИ ЯВЛЯЕТСЯ

- 1) введение в организм витамина В6
- 2) энзимотерапия
- 3) диета с ограничением фенилаланина**
- 4) безуглеводная диета

Оценка практических навыков.

№	Перечень профессиональных компетенций	Оценка
1.	Сбор и анализ жалоб, анамнеза заболевания и жизни (ПК-1, ПК-5)	
2.	Оценка физического, полового и нервно-психического развития (ПК-5)	
3.	Физикальное обследование по органам и системам (ПК-1, ПК-5)	
4.	Правила проведения и интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования (ПК-5, ПК-6)	
5.	Обоснование клинического диагноза и дифференциальный диагноз (ПК-6, ПК-8)	
6.	Назначение лечебного питания, режима, лекарственных препаратов на основе доказательной медицины (ПК-8)	
7.	Тактика ведения пациента, диспансерное наблюдение (ПК-2, ПК-8)	
8.	Оказание неотложной помощи (ПК-8)	
9.	План иммунизации, медицинской реабилитации, санаторно-курортного лечения (ПК-8)	
10.	Сан.-просвет. работа по формированию здорового образа жизни, сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний (ПК-1)	

Оценка физического развития

Рост: ____ см (____ центильный коридор).

Масса тела: ____ кг (____ центильный коридор)

Индекс массы тела: _____ кг/м²

Окр. груди: _____ см (____ центильный коридор)

Окр. головы: _____ см (____ центильный коридор)

Заключение:

Соматотип:

Обоснование клинического диагноза.

Диета:

Лечение (выпишите рецепты на 3-4 основных препарата):

План диспансерного наблюдения:

План иммунизации, медицинской реабилитации, санаторно-курортного лечения:

Ситуационная задача.

Мальчик Л., 8 месяцев, направлен в стационар в связи с

	<p>фебрильной лихорадкой до 39,8°C и выраженным возбуждением.</p> <p>Из анамнеза известно, что ребенок заболел остро 2 дня назад, когда появились катаральные явления со стороны носоглотки, отмечался подъем температуры тела до 37,4-37,7°C, появилась вялость, ребенок стал отказываться от еды и питья. В доме старшая сестра больна ОРВИ. На третьи сутки от начала заболевания температура тела повысилась до 39,8°C.</p> <p>При осмотре врачом "скорой помощи" отмечают бледность кожи, резкое возбуждение ребенка, конечности холодные; на осмотр реагирует негативно. Из носа слизистые выделения, зев ярко гиперемирован, разрыхлен, налетов нет. ЧД - 54 в минуту. Над всей поверхностью легких перкуторно - звук легочный. Аускультативно дыхание жесткое, проводится с обеих сторон, хрипы в легких не выслушиваются. Визуально область сердца не изменена. Границы относительной сердечной тупости: правая - на 0,5 см кнаружи от правой парастернальной линии, верхняя - II ребро, левая - на 1,0 см кнаружи от левой средне-ключичной линии. Тоны сердца ритмичные, умеренно приглушены, ЧСС - 138 уд/мин. Живот мягкий, безболезненный при пальпации во всех отделах. Печень +2 см ниже реберной дуги. Менингеальной и очаговой симптоматики не выявляется. Стул, мочеиспускание не нарушены.</p> <p><i>Гемограмма:</i> гемоглобин 112 г/л, эритроциты $3,0 \times 10^{12}/л$, ЦП 0,83, лейкоциты $9,8 \times 10^9/л$ п/ядерные 4%, с/ядерные 32%, эозинофилы 1%, лимфоциты 56%, моноциты 7%, СОЭ 11 мм/час.</p> <p><i>Общий анализ мочи:</i> цвет светло-желтый, удельный вес 1010, белок - нет, глюкоза - нет, эпителий плоский - немного, лейкоциты 0-1 в п/з, эритроциты - нет, цилиндры - нет, слизь - немного.</p> <p><i>Биохимический анализ крови:</i> общий белок 72 г/л, мочевины 4,7 ммоль/л, холестерин 3,3 ммоль/л, калий 4,3 ммоль/л, натрий 138 ммоль/л, АлТ 23 Ед/л (норма - до 40), АсТ 19 Ед/л (норма - до 40), серомукоид 0,180 (норма - до 0,200).</p> <p>Задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Перечислите имеющиеся синдромы, укажите ведущий синдром (ПК-5). 2. Оцените результаты дополнительных методов исследования (ПК-5). 3. Проведите дифференциальную диагностику (ПК-5). 4. Обоснуйте и сформулируйте клинический диагноз в соответствии с современной классификацией (ПК-5). 5. Какое дополнительное лабораторно-инструментальное исследование необходимо провести данному ребенку (ПК-5)? 6. Этиология и патогенез данного заболевания (ПК-1). 7. Назначьте лечение (ПК-6). 8. Определите необходимость медицинской эвакуации (ПК-7). 9. План диспансерного наблюдения (ПК-2). 10. Составьте план реабилитации (ПК-8).
--	---

3.9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование печатных и (или) электронных	Наличие печатных и (или)
-------	---	--------------------------

	образовательных и информационных ресурсов	электронных образовательных и информационных ресурсов
1.	Библиотеки, в том числе цифровые (электронные) библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам	да
	Электронно-библиотечная система «Букап»	ООО «Букап», Договор № 03011000496190003470001 от 01.07.2019 www.books-up.ru
	Электронно-библиотечная система «Консультант студента» для ВПО	ООО «Политехресурс», Договор № 03011000496190003580001 от 02.07.2019 www.studmedlib.ru
	База данных «Электронная учебная библиотека»	ГОУ ВПО Баш. государственный медицинский университет федерального агентства по здравоохранению и социальному развитию, Свидетельство №2009620253 от 08.05.2009 http://library.bashgmu.ru
	Электронно-библиотечная система eLIBRARY. Коллекция российских научных журналов по медицине и здравоохранению	ООО РУНЭБ, Договор №750 от 18.12.2018 http://elibrary.ru
	Базаданных «LWW Proprietary Collection Emerging Market – w/o Perpetual Access»	АО «МИВЕРКОМ», Договор № 638 от 02.10.2018 http://ovidsp.ovid.com/
	Базаданных «LWW Medical Book Collection 2011»	ЗАО КОНЭК, Государственный контракт № 499 от 19.09.2011 http://ovidsp.ovid.com/
	База данных Scopus	ФГБУ ГПНТБ России, Сублицензионный договор № SCOPUS/37 от 10.05.2018 https://www.scopus.com
	Базаданных Web of Science Core Collection	ФГБУ ГПНТБ России, Сублицензионный договор № Wos/37 от 02.04.2018 http://apps.webofknowledge.com
	Базаданных Russian Science Citation Index	НП НЭИКОН, Сублицензионный договор № 661 от 16.10.2018 http://apps.webofknowledge.com
	Базаданных BIOSIS Citation Index	НП НЭИКОН, Сублицензионный договор № 661 от 16.10.2018

		http://apps.webofknowledge.com
	База данных MEDLINE	НП НЭИКОН, Сублицензионный договор № 661 от 16.10.2018 http://apps.webofknowledge.com
	Консультант Плюс	ООО Компания Права «Респект» Договор о сотрудничестве от 21.03.2012 локальный доступ
2.	Печатные и (или) электронные учебные издания (включая учебники и учебные пособия)	да
	Базовая часть(модули)	
	Педиатрия	
	Основная	
1	Александрович, Ю. С. Неотложная педиатрия [Электронный ресурс] / Ю. С. Александрович, В. И. Гордеев, К. В. Пшениснов. - Электрон. текстовые дан. – Спб.: Спецлит, 2010. - on-line. - Режим доступа: ЭБС «Букап» https://www.books-up.ru/ru/book/neotlozhnaya-pediatrica-4350594	Неограниченный доступ
2	Лазарев, В. В. Неотложная помощь и интенсивная терапия в педиатрии [Электронный ресурс] / В. В. Лазарев. - Электрон. текстовые дан. – М.: МЕДпресс-информ, 2016. - on-line. - Режим доступа: ЭБС «Букап» https://www.books-up.ru/ru/book/neotlozhnaya-pomosh-i-intensivnaya-terapiya-v-pediatrici-495285	Неограниченный доступ
3	Руководство по амбулаторно-поликлинической педиатрии [Электронный ресурс] / В. Ю. Альбицкий, Е. И. Алексеева, Ю. С. Акоев, Е. В. Антонова; под ред. А. А. Баранова. - 2-е изд., испр. и доп. - Электрон. текстовые дан. - М., 2009. - on-line. – Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970410189.html 	Неограниченный доступ
4	Руководство участкового педиатра [Электронный ресурс] / под ред. Т. Г. Авдеевой. - Электрон. текстовые дан. - М., 2008. - on-line. – Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970408469.html 	Неограниченный доступ
5	Руководство участкового педиатра [Электронный ресурс] / под ред. Т. Г. Авдеевой. - 2-е изд., испр. и доп. - Электрон. текстовые дан. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - on-line. – Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN978597043	Неограниченный доступ

	0545.html 	
6	Учайкин, В. Ф. Неотложные состояния в педиатрии [Электронный ресурс]: практическое руководство / В. Ф. Учайкин, В. П. Молочный. - Электрон. текстовые дан. - М.: ГЭОТАР- Медиа, 2013. - on-line. – Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970427392.html 	Неограниченный доступ
7	Цыбулькин, Э.К. Угрожающие состояния в педиатрии: экстренная врачебная помощь [Электронный ресурс] / Э. К. Цыбулькин. - Электрон. текстовые дан. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - on-line. – Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970430002.html 	Неограниченный доступ
8	Цыбулькин, Э.К. Неотложная педиатрия. Алгоритмы диагностики и лечения [Электронный ресурс] / Э.К. Цыбулькин. - Электрон. текстовые дан. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - on-line. - Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970417416.html 	Неограниченный доступ
	Дополнительная	
1	Запруднов, А. М. Детские болезни [Электронный ресурс]: учебник в 2 т. / А. М. Запруднов, К. И. Григорьев, Л. А. Харитоновна. - 2-е изд., перераб. и доп. - Электрон. текстовые дан. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - Т. 1. - on-line. – Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970424216.html 	Неограниченный доступ
2	Запруднов, А. М. Детские болезни [Электронный ресурс]: учебник в 2 т. / А. М. Запруднов, К. И. Григорьев, Л. А. Харитоновна. - 2-е изд., перераб. и доп. - Электрон. текстовые дан. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - Т. 2. - on-line. - Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970424223.html 	Неограниченный доступ
3	Поликлиническая и неотложная педиатрия [Электронный ресурс]: учебник / под ред. А. С. Калмыковой. - Электрон. текстовые дан. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - on-line. - Режим	Неограниченный доступ

	доступа: ЭБС «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970426487.html 	
4.	Периодические издания по всем входящим в реализуемые основные образовательные программы учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) в соответствии с учебным планом	да
	Вестник восстановительной медицины	http://elibrary.ru
	Вестник Российской академии медицинских наук	http://elibrary.ru
	Вопросы диетологии	http://elibrary.ru
	Врач	http://elibrary.ru
	Инфекционные болезни	http://elibrary.ru
	Медицина катастроф	http://elibrary.ru
	Общественное здоровье и здравоохранение	http://elibrary.ru
	Проблемы социальной гигиены, здравоохранения и истории медицины	http://elibrary.ru
	Российский аллергологический журнал	http://elibrary.ru
	Профессиональное образование в современном мире	http://e.lanbook.com
	Вестник Омского государственного педагогического университета. Гуманитарные исследования	http://e.lanbook.com

3.10. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)

Минимально необходимый для реализации основной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.19 Педиатрия перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе:

- аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально;
- аудитории, оборудованные фантомной и симуляционной техникой, имитирующей медицинские манипуляции и вмешательства, в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально;
- анатомический зал и (или) помещения, предусмотренные для работы с биологическими моделями;

помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащенные специализированным оборудованием и (или) медицинскими изделиями (тонометр, стетоскоп, фонендоскоп, термометр, медицинские весы, ростометр, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, электрокардиограф, облучатель бактерицидный, электронные весы для детей до года, пособия для оценки психофизического развития ребенка, аппарат для измерения артериального давления с детскими манжетками, пеленальный стол, сантиметровые ленты) и расходным

материалом в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально, а также иное оборудование, необходимое для реализации программы ординатуры.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

3.11. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятия: обсуждение в группах, творческие задания, проблемные и ролевые дискуссии, «круглый стол», деловые игры с целью демонстрации и тренинга практических навыков, типичных ошибок; анализ конкретных ситуаций – кейс-метод; интерактивные лекции с демонстрацией учебных тематических фильмов). Используемые образовательные технологии по изучению данной дисциплины составляют 20–30% интерактивных занятий от объема аудиторных занятий: имитационные технологии – ролевые и деловые игры, тренинг и др.; не имитационные технологии – проблемные лекции, дискуссии с «мозговым штурмом» и без него и др.

4. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Обучение складывается из контактной работы (648 часов), включающей лекционный курс (66 ч), практические занятия (472 ч) и семинарские занятия (110 ч), самостоятельной работы (324 часа).

Самостоятельная работа обучающегося подразумевает подготовку к практическому занятию, семинару и включает работу с учебной, научной литературой по специальности.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам университета и кафедры.

По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические рекомендации для обучающихся и методические указания для преподавателей.

Во время изучения учебной дисциплины обучающиеся самостоятельно проводят освоение методик практических навыков под руководством преподавателя, оформляют истории болезни и представляют рефераты и курсовые работы.

Обучение способствует воспитанию у обучающихся навыков общения с больным с учетом этико-деонтологических особенностей патологии и пациентов. Самостоятельная работа с пациентами способствует формированию аккуратности, дисциплинированности.

Исходный уровень знаний обучающихся определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, во время клинических разборов, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания.

В конце изучения учебной дисциплины (модуля) проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля и с проверкой практических умений.

Вопросы по учебной дисциплине включены в Государственную итоговую аттестацию выпускников.