

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Павлов Валентин Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 21.03.2022 16:58:40

Уникальный программный код:

a562210a8a161d1bc9a34c4a0911176191365189e3d9e3d1f4e6009e

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России)**



УТВЕРЖДАЮ

Ректор

*В.Н. Павлов*

2021г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б.1.Б.03 Педагогика  
(БАЗОВАЯ ЧАСТЬ)**

Направление подготовки: ординатура

по специальности 31.08.45 Пульмонология

Форма обучения : очная

Срок освоения: – 72 часа

Курс 2

Лекции – 4 ч

Практические занятия – 34 ч.

Семинары - 10 ч

Самостоятельная (внеаудиторная) работа – 24 ч Всего 72 ч (2 з.е.)

Уфа

2021

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
  2. Вводная часть
    - 2.1. Цель и задачи освоения дисциплины «Педагогика»
    - 2.2. Место учебной дисциплины в структуре ООП
    - 2.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины
  3. Основная часть
    - 3.1. Объем учебной дисциплины «Педагогика» и виды учебной работы
    - 3.2. Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении
    - 3.3. Разделы учебной дисциплины «Педагогика», виды учебной деятельности и формы контроля
    - 3.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины «Педагогика»
    - 3.5. Название тем семинарских занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины «Педагогика»
    - 3.6. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины «Педагогика»
    - 3.7. Самостоятельная работа
      - 3.7.1. Виды СРО
      - 3.7.2. Примерная тематика рефератов
    - 3.8. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины «Педагогика»
      - 3.8.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств
      - 3.8.2. Примеры оценочных средств:
    - 3.9. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины «Педагогика»
      - 3.9.1. Основная литература
      - 3.9.2. Дополнительная литература
    - 3.10. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины «Педагогика»
    - 3.11. Образовательные технологии
    - 3.12. Разделы учебной дисциплины «Педагогика» и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами
  4. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины «Педагогика»
  5. Протоколы согласования рабочих программ с другими дисциплинами специальности
  6. Протоколы утверждения
  7. Рецензии
  8. Лист актуализации
-

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы составляют Федеральный закон Российской Федерации: «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ); нормативно-методические документы Министерства образования Российской Федерации; Устав ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, локально-нормативные документы.

Основные задачи программы заключаются в том, чтобы ознакомить ординаторов с основами педагогики высшей школы и педагогической науки, дать им представление о многообразии педагогических компетенций и систем обучения, о технологических основах учебного и воспитательного процесса в медицинском образовании и медицинской практике. Среди задач выделяются также изучение проблем мотивации и стимулирования познавательной активности обучающихся, организации работы, при этом сформировать у ординаторов следующие универсальные компетенции:

готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);

готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);

готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3)

профессиональные компетенции в области психолого-педагогической деятельности: *психолого-педагогическая деятельность*

готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9)

Программа содержит не только теоретические, но и прикладные вопросы организации педагогической работы в условиях медицинской школы и медицинской практики. Особое место отводится категориям педагогики, системе подготовки к занятиям и вопросам формирования необходимого и заявленного в программе перечня компетенций в условиях образовательной и лечебно-профессиональной практики врача, занимающегося научной и педагогической деятельностью.

## 2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

### 2.1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель** освоения учебной дисциплины «Педагогика» состоит в усвоении основ педагогики, знаний педагогических теорий, основных целей, закономерностей и принципов организации образовательного процесса, традиционных и инновационных педагогических технологий, способов управления развитием способностей и компетенций, необходимых в профессиональной деятельности врача.

При этом **задачами** дисциплины являются:

**1) формирование у ординатора универсальных и профессиональных компетенций.**

Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен обладать следующими универсальными компетенциями:

готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);

готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические,

конфессиональные и культурные различия (УК-2);

готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3)

Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен обладать следующими профессиональными компетенциями в области психолого-педагогической деятельности:

готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9);

**2) приобретение ординаторами следующих знаний:**

1. Сущности понятий «педагогика», предмет, задачи, функции, методы педагогики.
2. Месте педагогики в системе наук и медицине.
3. Содержании, структуре, целях непрерывного образования в современных условиях.
4. Методах, приёмах, средствах организации и управления педагогическим процессом.
5. Сущности процессов обучения и воспитания, их психолого-педагогические основы.
6. Общих формах организации учебной деятельности и процесса обучения.
7. Педагогических технологиях.
8. Методах организации самостоятельной работы, развития творческих способностей и профессионального мышления обучающихся.
9. Социокультурных, социально-психологических, психофизиологических, психологических и возрастных особенностях пациентов.
10. Типах педагогического общения и способах организации диалогического взаимодействия с пациентами.

**3) приобретение ординаторами следующих умений:**

1. Использовать полученные знания в процессе планирования, организации и осуществления своей профессиональной деятельности.
2. Пользоваться понятийным аппаратом педагогики.
3. Реализовать в профессиональной деятельности основные закономерности обучения и воспитания, учитывать современные дидактические принципы.
4. Отбирать и применять адекватные целям и содержанию образования педагогические технологии.
5. Использовать основные методы педагогической диагностики и контроля.
6. Использовать знания о закономерностях общего и профессионального развития, индивидуально-психологических, возрастных, половых и социокультурных особенностях пациентов.
7. Создавать развивающую образовательную среду, обеспечивающую достижение целей обучения и воспитания пациентов.
8. Развивать познавательную и профессиональную мотивацию пациентов.
9. Вести медико-педагогическую работу с семьёй пациентов, её разными типами.
10. Проводить работу по профилактике девиантного поведения.
11. Осуществлять индивидуальную и массовую медико-просветительскую работу.

## 2.2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП УНИВЕРСИТЕТА

2.2.1. Учебная дисциплина «Педагогика» относится к базовой части программы ординатуры по специальности 31.08.45 Пульмонология, связана с основными профессиональными функциями врача, обозначенными в ФГОС ВО уровень подготовки кадров высшей квалификации – программа ординатуры по специальности 31.08.45 Пульмонология, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 августа 2014 г. №1087.

**2.2.2. Для изучения учебной дисциплины «Педагогика» обучающийся должен по предшествующей учебной дисциплине «Психология и педагогика»**

**Знать:** уровни и исторические типы мировоззрения, их отличительные особенности; основные социально и личностно значимые философские проблемы; понятия и методы социальных, гуманитарных и экономических наук, применяемые при их анализе. потенциал личностной самоорганизации и личностную форму профессионального становления, с которыми связано формирование таких характеристик личности, как автономность, самостоятельность, настойчивость, инициативность, ответственность; свои индивидуально-психологические особенности и возможности реализации своего творческого потенциала; процесс самоорганизации; основные средства и методы познания, обучения и самоконтроля; источники получения новой информации; основные методы сбора и анализа информации в сфере своей профессиональной деятельности и смежных с ней сферах; способы формализации цели и методы ее достижения; теоретические основы современных информационных технологий, основные категории, описывающие взаимодействие с коллегами, работу в коллективе; основы теории конфликтов и путей их разрешения; основополагающие нормативно-организационные документы, регламентирующие деятельность (взаимодействие) с коллегами; основные методы сплочения коллектива, создания благоприятного психологического климата в коллективе; основы делового этикета; особенности историко-культурного развития человека и человечества; основные понятия и категории, характеризующие социальные и культурные особенности народов и стран; роль и значение межкультурных коммуникаций; роль и значение культурного разнообразия народов и стран; моральные и правовые нормы человеческих отношений; связь культурных различий с историческими корнями и традициями различных народов и стран;

**Владеть:** методами анализа закономерностей исторического развития; методологией научной деятельности; навыками поиска информации по полученному заданию; методами обоснования направления анализа, навыками формирования системно-ориентированной информационной базы. методами анализа закономерностей исторического развития; методами поиска информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленных задач; технологиями самоорганизации и управления собой для достижения поставленных целей; методами повышения эффективности и совершенствования процесса самоорганизации на основе сознательного применения накопленных знаний; методами анализа, обобщения и эффективного восприятия информации; методами и средствами познания, обучения и самоконтроля, методами конструктивного взаимодействия с коллегами (работы в коллективе); опытом кооперации и совместной деятельности с коллегами; опытом проявления инициативы, отстаивания своей позиции в социально приемлемых формах; способами решения типовых конфликтных ситуаций в коллективе; навыками обеспечения благоприятного психологического климата в коллективе; основными методами профессиональных коммуникаций в своей деятельности; готовностью нести ответственность за поддержание партнерских, доверительных отношений в коллективе

**Уметь:** ориентироваться в истории философских и социально-политических учений, концепциях современного общества, выявлять мировоззренческие и социально значимые проблемы, раскрывать причинно-следственные связи в рассматриваемых процессах и явлениях, анализировать различные точки зрения, вести дискуссию на актуальные

темы, навыки сравнительного анализа обыденного, научного, мифологического, религиозного и философского типов мировоззрения; умение оценивать мировоззренческие и социально значимые проблемы с учётом исторического общекультурного и философского контекста; выявления закономерностей, существенных аспектов в социально и личностно значимых процессах и явлениях; критического анализа различных подходов, концепций, точек зрения в решении мировоззренческих и социальных проблем. применить методологию научного познания в целом и ее теоретические подходы и конкретные методы исследования; методику и методологию проведения научных исследований в профессиональной сфере; актуализировать потребности личности в самоосуществлении через определение истинных целей и ценностей жизни и развития в соответствии с целями и ценностями творческого потенциала, основные коммуникативные теории; особенности методологии научной деятельности в сфере коммуникации; межкультурные различия, влияющие на общение; основные нормы социального поведения, принятые в ситуациях делового общения; потенциал личностной самоорганизации и личностную форму профессионального становления, с которыми связано формирование таких характеристик личности, как автономность, самостоятельность, настойчивость, инициативность, ответственность; процесс самоорганизации основные средства и методы познания, обучения и самоконтроля; источники получения новой информации; основные методы сбора и анализа информации в сфере своей профессиональной деятельности и смежных с ней сферах; способы формализации цели и методы ее достижения; теоретические основы современных информационных технологий. адаптироваться в коллективе, строить позитивные межличностные отношения; поддерживать атмосферу сотрудничества и способствовать разрешению конфликтов; отстаивать позиции в принятии коллегиальных решений; проявлять инициативу, отстаивать свою позицию в социально приемлемых формах; адаптировать свою речевую практику к конкретным условиям коммуникации в своей деятельности; осуществлять эффективные коммуникации в профессиональном сообществе; планировать и организовывать свою деятельность в коллективе; использовать знания культуры и обычаев других стран и народов при решении различных задач речевой коммуникации; следовать моральным и правовым нормам во взаимоотношениях с людьми вне зависимости от национальной, культурной или религиозной принадлежности; адекватно воспринимать и анализировать культурные традиции и обычаи стран и народов; поддерживать партнерские отношения и организовывать сотрудничество с представителями разных культур; опираться на актуальные культурные нормы и традиции в своей деятельности, личностном и общекультурном развитии; демонстрация базовых знаний по теории общения двух и более людей с целью установления и поддержания межличностных отношений, достижения общего результата совместной деятельности; владеет способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами профессиональной деятельности; демонстрирует правильное понимание многообразия культур мира, форм самовыражения и способов проявлений человеческой индивидуальности; знание основ совместной деятельности в поликультурной, полиэтнической и поликонфессиональной среде; готовность к включению во взаимодействие с субъектами профессиональной деятельности для обеспечения качества образования с опорой на знание содержания личностной, социальной и предметной составляющих взаимодействие субъектов профессиональной деятельности; к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям; решению разнообразных задачи своей деятельности в поликультурном, полиэтническом, поликонфессиональном обществе.

### **2.3. Требования к освоению учебной дисциплины**

#### **2.3.1. Виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания дисциплины «Педагогика»:**

психолого-педагогическая деятельность:

формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.

**2.3.2. Изучение учебной дисциплины «Педагогика» направлено на формирование у ординаторов следующих универсальных (УК) и профессиональных (ПК) компетенций:**

| № п/п | Номер/индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части)  | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:  |  |   | Перечень практических навыков по овладению компетенцией   | Оценочные средства <sup>1</sup>   |
|-------|--------------------------|--|---|--|---|---|---|
|       |                          |  | Знать   | Владеть  | Уметь   |   |   |
| 1     | 2                        | 3  | 4   | 5  | 6   |   | 7   |
| 1.    | УК-1                     | Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу   | Основы общей педагогики; сущность понятия «педагогика» предмет, задачи, функции, методы педагогики развитие педагогической науки; личность и индивидуальность обучающихся; теорию воспитания; дидактику в системе наук о человеке; об управлении образовательными системами   | Способностью анализировать необходимую для профессиональной деятельности информацию и делать достоверные выводы  | Пользоваться понятийным аппаратом педагогики; способами самостоятельной работы с учебной и специальной литературой  | Анализ изученной специальной литературы и официальных статистических обзоров с логической интерпретацией Анализ и решение педагогических ситуаций | Собеседование по ситуационным задачам, тестирование письменное или компьютерное, индивидуальные домашние задания. |
| 2.    | УК-2                     | Готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | Основные категории, описывающие взаимодействие с коллегами, работу в коллективе; основы теории конфликтов и путей их разрешения; основополагающие нормативно-организационные документы, регламентирующие деятельность (взаимодействие) с коллегами; основные методы сплочения коллектива, создания благоприятного психологического климата в коллективе; основы делового этикета; основные понятия и категории, характеризующие социальные и культурные особенности народов и стран; роль и значение межкультурных коммуникаций; роль и значение культурного разнообразия | Методами конструктивного взаимодействия с коллегами (работы в коллективе); опытом кооперации и совместной деятельности с коллегами; опытом проявления инициативы, отстаивания своей позиции в социально приемлемых формах; способами решения типовых конфликтных ситуаций в коллективе; навыками обеспечения благоприятного психологического климата в коллективе; основными методами профессиональных коммуникаций в своей деятельности; готовно- | Адаптироваться в коллективе, строить позитивные межличностные отношения; поддерживать атмосферу сотрудничества и способствовать разрешению конфликтов; отстаивать позицию в принятии коллегиальных решений; проявлять инициативу, отстаивать свою позицию в социально приемлемых формах; адаптировать свою речевую практику к конкретным условиям коммуникации в своей деятельности; осуществлять эффективные коммуникации в профессиональном сообществе; планировать и организовы- | Уметь принимать этически взвешенные решения   | Собеседование по ситуационным задачам, тестирование письменное или компьютерное, индивидуальные домашние задания  |

|    |      |  |  |   |  |  |  |
|----|------|--|--|---|--|--|--|
|    |      |  | народов и стран; моральные и правовые нормы человеческих отношений; связь культурных различий с историческими корнями и традициями различных народов и стран;  | стью нести ответственность за поддержание партнерских, доверительных отношений в коллективе   | вать свою деятельность в коллективе; использовать знания культуры и обычаев других стран и народов при решении различных задач речевой коммуникации; следовать моральным и правовым нормам во взаимоотношениях с людьми вне зависимости от их национальной, культурной или религиозной принадлежности; адекватно воспринимать и анализировать культурные традиции и обычаи стран и народов; поддерживать партнерские отношения и организовывать сотрудничество с представителями разных культур; опираться на актуальные культурные нормы и традиции в своей деятельности, личном и общекультурном развитии. |  |  |
| 3. | УК-3 | <p>Готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции</p> | <p>Основы общей педагогики; сущность понятия «педагогика» предмет, задачи, функции, методы педагогики развитие педагогической науки и практики; личность и индивидуальность обучающихся; теорию воспитания; дидактику в системе наук о человеке; об управлении образовательными системами. Основные технологии обеспечения благополучия физического, психического и социального здоровья; Основы процессов воспитания и обучения. Нормативные положения установ-</p> | <p>Понятийным аппаратом современной педагогики; способами самостоятельной работы с учебной и специальной литературой</p> <p>Навыками формирования учебного материала, чтения лекций, готовность к преподаванию в общеобразовательных организациях, а также в образовательных организациях среднего и высшего образования и руководству научно-исследовательской работой</p> | <p>Составлять траекторию личностного и профессионального развития обучающегося</p> <p>Использовать педагогические формы, методы, средства и технологии в практике работы;</p> <p>Выделять основные структурные компоненты системы образования, культуроцентричность основ обеспечения его качества;</p> <p>формировать духовный потенциал участников федеральных и региональных программ обеспече-</p>   | <p>Анализировать и составлять программу профессионального мероприятия.</p> <p>Представлять самостоятельно разработанный учебный материал в устной, письменной и графической форме для различных контингентов обучающихся</p> | <p>Собеседование по ситуационным задачам, тестирование письменное или компьютерное, индивидуальные домашние задания.</p> |



|    |      |   |   |   |   |   |   |
|----|------|---|---|---|---|---|---|
|    |      | ции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения  | ленные федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения.  | обучающихся, умением представлять учебный материал в устной, письменной и графической форме для различных контингентов обучающихся  | ния благополучия и здоровья населения страны  |   |   |
| 4. | ПК-9 | Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих | Основы общей педагогики; сущность понятия «педагогика» предмет, задачи, функции, методы педагогики развитие педагогической науки; личность и индивидуальность обучающихся; теорию воспитания; дидактику в системе наук о человеке; об управлении образовательными программами различного уровня Основные технологии обеспечения благополучия физического, психического и социального здоровья; Основы процессов воспитания и обучения | Присмами выделения основных структурных компонентов системы образования, культуроцентричностью основ обеспечения его качества; Приемами формирования психологического и духовного потенциала участников федеральных и региональных программ обеспечения благополучия и здоровья населения страны и региона Основными навыками профессионального взаимодействия с населением, пациентами и членами их семей, коллегами; владения педагогическими методами и технологиями | Использовать педагогические формы, методы, средства и технологии в практике работы; Составлять программу профессионального мероприятия Осуществлять взаимодействие с пациентом и коллегами; использовать педагогические методы и технологии | Владеть навыками формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих. Анализировать и составлять программу профессионального мероприятия. Представлять самостоятельно разработанный учебный материал в устной, письменной и графической форме для различных контингентов слушателей. | Собеседование по ситуационным задачам, тестирование письменное или компьютерное, индивидуальные домашние задания. |

### 3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

#### 3.1. Объем учебной дисциплины «Педагогика» и виды учебной работы

| Вид учебной работы                       | Всего часов/зачетных единиц | Семестр |
|--|-----------------------------|---------|
| 1  | 2                           | 3       |
| Учебная нагрузка (всего)                 | 72                          |         |
| Аудиторные занятия (всего), в том числе: | 48                          |         |
| Лекции (Л)                               | 4                           |         |
| Практические занятия (ПЗ)                | 34                          |         |

|   |             |       |  |
|---|-------------|-------|--|
| Семинарские занятия (СЗ)                                |             | 10    |  |
| Самостоятельная работа обучающегося (СРО), в том числе: |             | 24    |  |
| Реферат (Реф)   |             | -     |  |
| Расчетно-графические работы (РГР)                       |             | -     |  |
| Подготовка к занятиям (ПЗ)                              |             | 6     |  |
| Подготовка к текущему контролю (ПТК)                    |             | 4     |  |
| Подготовка к промежуточному контролю (ППК)              |             | 4     |  |
| КСР   |             | 10    |  |
| Вид промежуточной аттестации                            | зачет (З)   | Зачет |  |
|   | экзамен (Э) | -     |  |
| ИТОГО: Общая трудоемкость                               | час.        | 72    |  |
|   | ЗЕТ         | 2     |  |

### 3.2. Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

| № п/п | Компетенции                      | Наименование раздела учебной дисциплины                         | Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)  |
|-------|----------------------------------|---|--|
| 1     | 2                                | 3   | 4  |
| 1     | УК- 1<br>УК- 2<br>УК- 3<br>ПК- 9 | <b>Педагогика. Предмет педагогики.</b>                          | Определение педагогики как науки. Объект, предмет, функции и задачи педагогики. Образование как педагогический процесс. Категориальный аппарат педагогики: воспитание, обучение, образование. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Система педагогических наук. Связь педагогики с медицинской. Система непрерывного медицинского образования в России. Понятие «мировой образовательный процесс». Болонское соглашение о создании общеевропейского академического пространства. |
| 2     | УК- 1<br>УК- 2<br>УК- 3<br>ПК- 9 | <b>Правовые основы деятельности образовательных учреждений.</b> | ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Приоритеты образовательной политики Российской Федерации. Характеристика компонентов в соответствии с законом «Об образовании». Принципы государственной политики в области образования. Нормативно-правовая основа функционирования системы непрерывного медицинского образования. Документы, отражающие содержание медицинского образования. Федеральный государственный образовательный стандарт. Учебный план. Учебная программа.        |

|   |                                  |  |   |
|---|----------------------------------|--|---|
| 3 | УК- 1<br>УК- 2<br>УК- 3<br>ПК- 9 | <b>Основные дидактические системы и концепции.</b> | Дидактика как одна из педагогических дисциплин. Принципы обучения. Методы обучения: сущность, классификация, технология оптимального выбора. Активные методы обучения. Типология средств обучения. Общая дидактическая роль средств обучения. Принципы использования средств обучения<br>Формы организации учебной работы. Технологии обучения. Сущность современных образовательных технологий: модульной, контекстной, проблемной организации учебного процесса. Содержание образования: определение, теоретические основы, структура и реализация  |
| 4 | УК- 1<br>УК- 2<br>УК- 3<br>ПК- 9 | <b>Теория воспитания</b>                           | Сущность понятия «воспитание». Принципы воспитания. Концепции воспитания. Критерии воспитанности. Современные педагогические методы воспитания, их использование в профессиональной деятельности. Формы воспитания. Стили и модели педагогического общения. Содержание и структура педагогического общения. Особенности педагогического общения в вузе. Коммуникативная культура. Понятие коммуникативной компетентности врача. Личность и индивидуальность.  |
| 5 | УК- 1<br>УК- 2<br>УК- 3<br>ПК-9  | <b>Анализ посещенного занятия</b>                  | Организация и проведение занятия: тема занятия, актуальность и мотивация, цели обучения, межпредметные связи, наглядность, хронокарта, методы, контроль знаний и умений: виды, формы проведения.<br>Оценивание деятельности преподавателя: знание им своей учебной дисциплины, отбора материала, соответствующего дидактическим целям и понятого обучающимся, в т.ч. логическое его представление и изучение на занятии;<br>разнообразии использования методов, форм и приемов обучения на занятии;<br>качество использования видов и форм контроля.<br>Оценивание деятельности обучающихся: познавательная активность каждого студента на всем протяжении занятия;<br>самоорганизация, самообучение, коллективное решение, насколько |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>эффективны были в освоении знаний и умений; эмоциональный фон, его роль в решении дидактических задач.</p> <p>Анализ эффективности занятия: соответствует ли проведенное занятие учебной программе по данной теме.</p> <p>Предложения по проведению занятия на данную тему.</p> |
|--|--|--|--|

### 3.3. Разделы учебной дисциплины «Педагогика», виды учебной деятельности и формы контроля

| № п/п | № семестра | Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)         | Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах) |           |           |           |           |           | Формы текущего контроля успеваемости       |
|-------|------------|--|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--|
|       |            |  | Л   | ПЗ        | СЗ        | СРО       | КСР       | всего     |  |
| 1     | 2          | 3  | 4   | 5         | 6         | 7         | 8         | 9         | 10   |
| 1     |            | Педагогика. Предмет педагогики.                          | 1   | 2         | 5         | 1         |           | 9         | Входной контроль (письменное тестирование) |
| 2     |            | Правовые основы деятельности образовательных учреждений. | 1   | 2         |           | 1         |           | 4         | Текущий контроль (письменное тестирование) |
| 3     |            | Основные дидактические системы и концепции.              | 1   | 12        | 5         | 6         |           | 24        | Входной контроль (письменное тестирование) |
| 4     |            | Теория воспитания  | 1   | 8         |           | 6         |           | 15        | Текущий контроль (письменное тестирование) |
| 5     |            | Анализ посещенного занятия                               | -   | 10        |           |           | 10        | 20        | Защита КСР                                 |
|       |            | <b>ИТОГО: 72</b>   | <b>4</b>  | <b>34</b> | <b>10</b> | <b>14</b> | <b>10</b> | <b>72</b> |  |

### 3.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины «Педагогика»

| № п/п | Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)          | Семестр (кол-во часов) |
|-------|--|------------------------|
| 1     | 2  | 3                      |
| 1     | Педагогика. Предмет педагогики.                          | 1                      |
| 2     | Правовые основы деятельности образовательных учреждений. | 1                      |
| 3     | Основные дидактические системы и концепции.              | 1                      |
| 4     | Теория воспитания  | 1                      |
|       | <b>Итого</b>   | <b>4</b>               |

**3.5. Название тем семинарских занятий и количество часов по семестрам  
изучения учебной дисциплины «Педагогика»**

| №<br>п/п | Название тем семинарских занятий базовой части дисциплины по ФГОС   | Объем по<br>семестрам<br>(кол-во ча-<br>сов) |
|----------|---|--|
| 1        | 2   | 3  |
| 1        | <p><b>Педагогика. Предмет педагогики.</b><br/>Педагогика как наука, ее предмет и задачи. Категориальный аппарат педагогики. Взаимосвязь педагогической науки и медицины, практики. Связь педагогики с медициной. Система непрерывного медицинского образования в России.<br/>Понятие «мировой образовательный процесс». Факторы, определяющие направление развития мирового образовательного процесса. Тенденции развития мирового образовательного процесса: индивидуализация (сущность, характерные черты); интенсификация (сущность, методы, форма и средства интенсификации учебного процесса); глобализация (сущность, характерные черты формирования единого образовательного пространства). Типы регионов в мире по признаку взаимного сближения и взаимодействия образовательных систем. Болонское соглашение о создании общеевропейского академического пространства.</p>  | 5  |
| 2        | <p><b>Основные дидактические системы и концепции.</b><br/>Основные дидактические системы и концепции. Дидактика как одна из педагогических дисциплин. Принципы обучения. Методы обучения: сущность, классификация, технология оптимального выбора. Виды обучения.<br/>Формы организации учебной работы. Технологии обучения.<br/>Понятие «содержание образования» Факторы, определяющие содержание образования: факторы глобального уровня; факторы, определяющие структуру содержания общего, и (медицинского) специального образования с учетом их градации на теоретическую и практическую части; факторы содержания образования в общей школе; факторы содержания образования в специальных учебных заведениях; факторы, определяющие содержание отдельных учебных курсов, отдельных видов практик и учебных проектов. Теории отбора содержания образования: дидактический энциклопедизм, дидактический утилитаризм, дидактический прагматизм, структурализм. Структура содержания образования.</p> | 5  |
|          | Итого   | 10   |

**3.6 Название тем практических занятий и количество часов по семестрам  
изучения учебной дисциплины «Педагогика»**

| №<br>п/п | Название тем практических занятий базовой части дисциплины по ФГОС   | Объем по<br>семестрам<br>(кол-во ча-<br>сов) |
|----------|--|--|
| 1        | 2  | 3  |
| 1        | <p><b>Педагогика. Предмет педагогики.</b><br/>Педагогика как наука, ее предмет и задачи. Категориальный аппарат педагогики. Взаимосвязь педагогической науки и медицины, практики. Связь педагогики с медициной. Система непрерывного медицинского образования в России.</p>   | 2  |
| 2        | <p><b>Правовые основы деятельности образовательных учреждений.</b><br/>ФЗ «Об образовании в РФ». Приоритеты образовательной политики Российской Федерации. Характеристика компонентов в соответствии с законом «Об образовании» в РФ. Принципы государственной политики в области образования. Нормативно-правовая основа функционирования системы непрерывного медицинского образования. Система непрерывного медицинского образования в России. Понятие системы. Сущность понятия системы образования. Документы, отражающие содержание медицинского образования. Федеральный государственный образовательный стандарт. Учебный план. Учебная программа.</p> | 2  |
| 3        | <p><b>Основные дидактические системы и концепции.</b><br/>Основные дидактические системы и концепции. Дидактика как одна из педагогических дисциплин. Принципы обучения. Методы обучения: сущность, классифи-</p>  | 12   |

|   |  |    |
|---|--|----|
|   | кация, технология оптимального выбора. Виды обучения.<br>Формы организации учебной работы. Технологии обучения.  |    |
| 4 | <b>Теория воспитания</b><br>Сущность понятия «воспитание». Концепции воспитания. Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания; их использование в профессиональной деятельности. Стили и модели педагогического общения<br>Содержание и структура педагогического общения. Особенности педагогического общения в вузе. Коммуникативная культура. Понятие коммуникативной компетентности врача. Личность и индивидуальность. Учет индивидуально-психологических особенностей личности в учебном процессе.   | 8  |
| 5 | <b>Анализ посещенного занятия</b><br>1. Организация и проведение занятия:<br>тема занятия, актуальность и мотивация, цели обучения, межпредметные связи, наглядность, хронокарта, методы, контроль знаний и умений: виды, формы проведения.<br>Оценивание деятельности преподавателя:<br>знание своего учебного предмета, отбора материала, соответствующего дидактическим целям и понятого обучающимся, в т.ч. логическое его представление и изучение на занятии;<br>разнообразие использования методов, форм и приемов обучения на занятии;<br>качество использования видов и форм контроля.<br>Оценивание деятельности обучающихся:<br>познавательная активность каждого студента на всем протяжении занятия;<br>самоорганизация, самообучение, коллективное решение, насколько эффективны были в освоении знаний и умений; эмоциональный фон, его роль в решении дидактических задач.<br>Анализ эффективности занятия: соответствует ли проведенное занятие учебной программе по данной теме.<br>2. Предложения по проведению занятия на данную тему.<br>Педагогические аспекты деятельности врача. Педагогика в медицине.<br>Психолого-педагогические аспекты формирования ценностей здорового образа жизни.<br>Психология здоровья и здорового образа жизни, психолого-педагогические выводы и практические рекомендации врачу для его профессиональной деятельности<br>Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания; их использование в профессиональной деятельности врача<br>Основы медико-просветительской деятельности врача | 10 |
|   | Итого  | 34 |

### 3.7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОРДИНАТОРА

#### 3.7.1. Виды СРО

| № п/п | № семестра | Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)                | Виды СРО  | Всего часов |
|-------|------------|---|---|-------------|
| 1     | 2          | 3   | 4   | 5           |
| 1     |            | <b>Педагогика. Предмет педагогики.</b>                          | подготовка к занятиям<br>подготовка к текущему контролю, тестированию               | 1           |
| 2     |            | <b>Правовые основы деятельности образовательных учреждений.</b> | подготовка к занятиям,<br>подготовка к текущему контролю, подготовка к тестированию | 1           |
| 3     |            | <b>Основные дидактические системы и концепции.</b>              | подготовка к занятиям,<br>подготовка к текущему контролю, подготовка к              | 6           |

|                         |  |                                   |   |    |
|-------------------------|--|-----------------------------------|---|----|
|                         |  |                                   | тестированию  |    |
| 4                       |  | <b>Теория воспитания</b>          | подготовка к занятиям,<br>подготовка к текущему контролю, подготовка к тестированию | 6  |
| 6                       |  | <b>Анализ посещенного занятия</b> | Защита КСР  | 10 |
| ИТОГО часов в семестре: |  |                                   |   | 24 |

### 3.7.2. Рекомендуемые контрольные вопросы к зачету.

1. Дайте определение базовым категориям педагогики (не менее 5 категорий).
2. Дайте обоснование понятию «содержание образования».
3. В каких нормативных образовательных документах находит отражение содержание образования? Кратко охарактеризуйте структуру документов.
4. В чём состоит сущность и значение целевого компонента в обучении.
5. Какую роль в обучении играет повторение, углубление и систематизация усвоенного материала?
6. В чём заключается сущность обучающей функции учебной деятельности, каковы пути её осуществления?
7. В чём заключается сущность развивающей функции учебной деятельности, каковы пути её осуществления?
8. В чём заключается сущность воспитывающей функции учебной деятельности, каковы пути её осуществления?
9. Что следует понимать под методами и приёмами обучения?
10. Дайте характеристику и классификацию активных методов обучения.

#### Рекомендуемые темы для рефератов.

##### Педагогика как наука, ее предмет и задачи.

- Категориальный аппарат педагогики.
- Взаимосвязь педагогической науки и практики.
- Связь педагогики с другими науками.
- Система непрерывного медицинского образования в России.

##### Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса

- Понятие «мировой образовательный процесс».
- Факторы, определяющие направление развития мирового образовательного процесса.
- Тенденции развития мирового образовательного процесса: индивидуализация (сущность, характерные черты); интенсификация (сущность, методы, форма и средства интенсификации учебного процесса); глобализация (сущность, характерные черты формирования единого образовательного пространства).
- Типы регионов в мире по признаку взаимного сближения и взаимодействия образовательных систем.
- Болонское соглашение о создании общеевропейского академического пространства.

##### Система непрерывного медицинского образования в России

- Понятие системы. Сущность понятия системы образования.
- Приоритеты образовательной политики Российской Федерации.
- Характеристика компонентов в соответствии с Федеральным законом «Об образовании».
- Принципы государственной политики в области образования.
- Нормативно-правовая основа функционирования системы непрерывного медицинского образования.

##### Общая характеристика средств обучения

- Понятие «средства обучения», их функции.
- Типология средств обучения. Общая дидактическая роль средств обучения.
- Принципы использования средств обучения: учет возрастных и психологических особенностей обучающихся; гармоничное использование разнообразных средств обучения: традиционных и современных для комплексного, целенаправленного воздействия на эмоции, сознание, поведение человека через визуальную, аудиальную, кинестетическую системы восприятия в образовательных целях; учет дидактических целей и принципов дидактики (принципа наглядности, доступности и т.д.); сотворчество педагога и обучающегося; приоритет правил безопасности в использовании средств обучения.
- Тенденции развития средств обучения в современном образовании: технические средства обучения, мультимедийные средства обучения, Интернет-ресурсы как средства обучения.

#### **Современные образовательные технологии.**

- Основные признаки технологии.
- Соотношение понятий: технические средства обучения, технология обучения, педагогическая технология, воспитательная технология, образовательная технология.
- Соотношение методики и технологии. Критерии технологичности образовательного процесса.
- Сущность современных образовательных технологий: модульной, контекстной, проблемной организации учебного процесса.

### **3.8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА»**

#### **3.8.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств**

| № п/п | № семестра | Виды контроля          | Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)  | Оценочные средства      |                           |                              |
|-------|------------|------------------------|---|-------------------------|---------------------------|------------------------------|
|       |            |                        |   | Форма                   | Кол-во вопросов в задании | Кол-во независимых вариантов |
| 1     | 2          | 3                      | 4   | 5                       | 6                         | 7                            |
| 1     |            | Входной контроль (ВК), | <b>Педагогика. Предмет педагогики.</b><br>Педагогика как наука, ее объект, предмет и задачи. Категориальный аппарат педагогики. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Связь педагогики с другими науками.<br>Система непрерывного медицинского образования в России.                             | Письменное тестирование | 10                        | 2-6                          |
| 2     |            | Текущий контроль (ТК)  | <b>Правовые основы деятельности образовательных учреждений.</b><br>Правовые основы деятельности образовательных учреждений. ФЗ «Об образовании в РФ». Приоритеты образовательной политики Российской Федерации. Характеристика компонентов в соответствии с законом «Об образовании». Принципы государ- | Письменное тестирование | 6                         | 2-6                          |



|   |  |                       |   |                         |    |     |
|---|--|-----------------------|---|-------------------------|----|-----|
|   |  |                       | ственной политики в области образования. Нормативно-правовая основа функционирования системы непрерывного медицинского образования. Документы, отражающие содержание медицинского образования. Федеральный государственный образовательный стандарт. Учебный план. Учебная программа.   |                         |    |     |
| 3 |  | Текущий контроль (ТК) | <b>Основные дидактические системы и концепции.</b><br>Основные дидактические системы и концепции. Дидактика как одна из педагогических научных дисциплин. Методы обучения: сущность, классификация, технология оптимального выбора. Формы организации учебной работы. Технологии обучения.  | Письменное тестирование | 10 | 2-6 |
| 4 |  | Входной контроль (ВК) | <b>Теория воспитания</b><br>Сущность понятия «воспитание». Концепции воспитания. Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания; их использование в профессиональной деятельности. Стили и модели педагогического общения<br>Содержание и структура педагогического общения. Особенности педагогического общения в вузе. Коммуникативная культура. Понятие коммуникативной компетентности врача. Личность и индивидуальность.<br>Учет индивидуально-психологических особенностей личности в учебном процессе. | Письменное тестирование | 6  | 2-6 |
| 5 |  | Анализ КСР            | <b>Анализ посещенного занятия</b>   | Защита КСР              |    |     |

### 3.8.2.Примеры оценочных средств:

|                            |   |
|----------------------------|---|
| для входного контроля (ВК) | Укажите группу, наиболее полно отражающую основные категории педагогики:<br>1) среда, наследственность, воспитание;<br>2) знания, умения, навыки;<br>3) воспитание, обучение, образование;<br>4) система, формирование, социализация; |
|                            | Дидактика – это:<br>1) наука о закономерностях возрастного развития личности<br>2) наука о воспитании<br>3) наука о ребенке<br>4) раздел педагогики, занимающийся измерением уровня обученности человека                              |

|                             |  |
|-----------------------------|--|
|                             | 5) раздел педагогики, разрабатывающий теорию обучения и образования  |
| для текущего контроля (ТК)  | <p>Установленная федеральным законом основа объективной оценки и квалификации выпускников независимо от форм получения образования</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) учебный план</li> <li>2) государственный образовательный стандарт</li> <li>3) содержание образования</li> <li>4) региональный компонент образования</li> <li>5) учебная программа</li> </ol> <p>Среди следующих характеристик: 1) конкретность, 2) целостность, 3) системность, 4) гибкость, 5) стадийность – главными характеристиками педагогического процесса являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) 1, 4</li> <li>2) 1, 5</li> <li>3) 2, 3</li> <li>4) 4, 5</li> </ol>   |
| Для промежуточного контроля | <p>Дидактический принцип, требующий от обучающегося организации учебного процесса, способствующего воспитанию у студентов инициативности и самостоятельности:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) принцип наглядности</li> <li>2) принцип доступности</li> <li>3) принцип активности в обучении</li> <li>4) принцип научности</li> <li>5) принцип связи обучения с будущей профессиональной деятельностью</li> </ol> <p>Перестройка сложившихся у личности взглядов, суждений, оценок - это:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) опыт</li> <li>2) перевоспитание</li> <li>3) мировоззрение</li> <li>4) обучение</li> </ol> <p>Установите соответствие:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) методы воспитания</li> <li>2) прием воспитания</li> <li>3) средство воспитания</li> <li>4) форма воспитания</li> </ol> <p>а) частное проявление метода, отдельное действие, составная часть метода воспитания;</p> <p>б) внешнее выражение взаимодействия воспитателя и воспитанника, регулируемое избранными методами и средствами воспитания;</p> <p>в) способы взаимосвязанной деятельности воспитателя и воспитуемых, направленные на решение задач воспитания;</p> <p>г) материальные или идеальные объекты, используемые в процессе воспитания и служащие целям воспитания;</p> |

### 3.9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА»

#### 3.9.1. Основная литература

| № п/п | Наименование  | Автор(ы)  | Год, место издания                                  | Кол-во экземпляров |            |
|-------|---|---|---|--------------------|------------|
|       |   |   |   | в библиотеке       | на кафедре |
| 1     | 2   | 3   | 4   | 7                  | 8          |
| 1     | Педагогика 4-е изд., стереотип.   | Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н.           | М.: Академия, 2012. - 491 с.                        | 10                 | -          |
| 2     | Педагогическая наука: история и современность [Электронный ресурс]: учеб. пособие - Режим доступа:<br><a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970420874.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970420874.html</a> | Лукацкий М. А.                                    | М.: ГЗОТАР-МЕДИА, 2012. - 448 с.                    | 500                | -          |
| 3     | Основы педагогики и методики преподавания/ учебное пособие  | Сост.: Амиров А.Ф., Кудашкина О.В., Липатова Е.Е. | Изд-во ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, 2017-        | 24                 | 6          |
| 4     | Педагогические составляющие деятельности врача/ учебно-методическое пособие   | Сост.: Амиров А.Ф., Кудашкина О.В., Липатова Е.Е. | Изд-во ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, 2017.- 106с. | 24                 | 6          |

#### 3.9.2. Дополнительная литература

| № п/п | Наименование   | Автор(ы)            | Год, место издания  | Кол-во экземпляров    |            |
|-------|--|---------------------|---|-----------------------|------------|
|       |  |                     |   | в библиотеке          | на кафедре |
| 1     | 2  | 3                   | 4   | 7                     | 8          |
| 1     | Психология и педагогика: в 2-х ч.: практикум для студ. мед. вузов - Ч. 1. - 104 с.   | Амиров А.Ф. [и др.] | Изд-во ГБОУ ВПО БГМУ Минздрава России, 2013.  | 500                   | -          |
| 2     | Психология и педагогика [Электронный ресурс]: в 2-х ч.: практикум для студ. мед. вузов. Ч. 1 – Режим доступа:<br><a href="http://92.50.144.106/jirbis/">http://92.50.144.106/jirbis/</a> . | Амиров А.Ф. [и др.] | Уфа: Изд-во ГБОУ ВПО БГМУ Минздрава России, 2013 - Ч. 1. - 104 с. // Электронная учебная библиотека: полнотекстовая база данных / ГОУ ВПО Башкирский государственный медицинский университет; | неограниченный доступ | -          |

|   |   |                     |  |                       |   |
|---|---|---------------------|--|-----------------------|---|
|   |   |                     | авт.: А.Г. Хасанов, Н.Р. Кобзева, И.Ю. Гончарова. – Электрон. дан. – Уфа: БГМУ, 2009-2013.   |                       |   |
| 3 | Психология и педагогика: в 2-х ч.: практикум для студ. мед. вузов Ч. 2. - 114 с.  | Амиров А.Ф. [и др.] | Изд-во ГБОУ ВПО БГМУ Минздрава России, 2013.   | 500                   | - |
| 4 | Психология и педагогика [Электронный ресурс]: в 2-х ч.: практикум для студ. мед. вузов - Ч. 2. - Режим доступа: <a href="http://92.50.144.106/jirbis/">http://92.50.144.106/jirbis/</a> . | Амиров А.Ф. [и др.] | Уфа: Изд-во ГБОУ ВПО БГМУ Минздрава России, 2013 - Ч. 2. - 104 с. // Электронная учебная библиотека: полнотекстовая база данных / ГОУ ВПО Башкирский государственный медицинский университет; авт.: А.Г. Хасанов, Н.Р. Кобзева, И.Ю. Гончарова. – Электрон. дан. – Уфа: БГМУ, 2009-2013. | неограниченный доступ | - |

### 3.10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА»

Использование учебных комнат для работы ординаторов

Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), телевизор, видеокамера, видеомаягнитофон, ПК, видео- и DVD проигрыватели, мониторы. Наборы слайдов, таблиц/мультимедийных наглядных материалов по различным разделам дисциплины. Видеофильмы. Ситуационные задачи, тестовые задания по изучаемым темам. Доски (традиционные и магнитные).

### 3.11. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Используемые образовательные технологии при изучении дисциплины «Педагогика» составляют 40 % интерактивных занятий от объема аудиторных занятий.

Примеры интерактивных форм и методов проведения занятий: деловые игры, кейс-технологии, упражнения; дискуссии, решение психолого-педагогических задач с помощью метода мозгового штурма, моделирование и разбор конкретных ситуаций,

### 3.12. РАЗДЕЛЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Педагогика» И МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ СВЯЗИ С ПОСЛЕДУЮЩИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ

| п/№ | Наименование последующих дисциплин | Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин |   |   |   |   |   |   |
|-----|------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|
|     |                                    | 1   | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1   | Психология и педагогика            | +   | + | + | + | + | + | + |

#### 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА»

Учебная дисциплина «Педагогика» изучается на 2 курсе, на её освоение отводится 72 часа, 2 зачетные единицы. В учебном процессе используются такие интерактивные формы занятий как деловые игры, дискуссии, кейс-технологии, решение психолого-педагогических задач с помощью метода мозгового штурма, моделирование и разбор конкретных ситуаций, защита просветительских педагогических проектов и образовательных программ

Лекционные занятия снабжают ординатора базовым набором базовых психолого-педагогических знаний, необходимых для эффективного выстраивания его профессиональной, общественной и индивидуальной жизни; ориентируют в психолого-педагогической проблематике и обозначают пути для его дальнейшего самообразования в прикладной области.

Лекционные занятия формируют у ординатора способность к пониманию и анализу мировоззренческих, социально и личностно значимых проблем, умение логически мыслить.

Различные формы практической деятельности ординатора существенно повышают прочность усвоения и закрепления изучаемых знаний, а так же способствуют развитию вышеобозначенных компетенций. Типичными заданиями для практических занятий являются: индивидуальные задания; групповые задания; решение ситуационных задач; групповая дискуссия; деловая игра, моделирующая профессиональные задачи.

План практического и семинарского занятия включает в себя следующие пункты: проверка преподавателем теоретической подготовленности ординатора к занятию; выполнение практических заданий; обсуждение итогов выполненной работы; оформление отчета о выполненной работе; оценка преподавателем выполненных заданий и степени овладения ординатором соответствующих умений.

Практические и семинарские занятия могут носить репродуктивный, частично-поисковый и поисковый характер. Работы, имеющие репродуктивный характер, сопровождаются подробными инструкциями или алгоритмами действия, в частности: озвучивается цель работы, план работы, тип выводов. Работы частично-поискового или поискового характера, как правило, требуют от ординатора самостоятельного поиска решения проблемы

Формы организации ординаторов на занятии: фронтальная (ординаторы выполняют одновременно одни и те же задания), групповая (одна и та же работа выполняется в малых группах), индивидуальная (каждый ординатор выполняет индивидуальное задание).

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине «Педагогика» и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРО).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры.

По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические рекомендации для ординаторов и методические указания для преподавателей.

Исходный уровень знаний ординатора определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания.

В конце изучения учебной дисциплины проводится контроль знаний с использованием тестового контроля, проверкой практических умений и решением ситуационных задач.