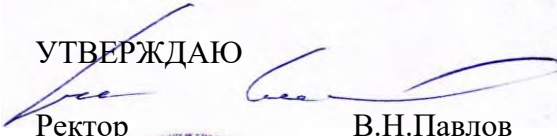
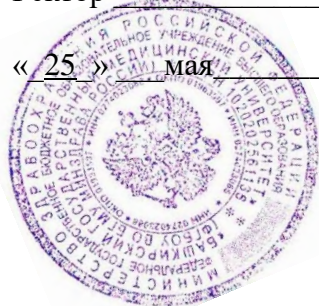


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Павлов Валентин Николаевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 21.03.2021 11:43:36  
Уникальный программный идентификатор:  
a562210a8a161d1bc9a744a07e829a776b9d73665849ec6d6db295a4e71d6ee

1

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

УТВЕРЖДАЮ  
  
Ректор \_\_\_\_\_ В.Н.Павлов  
« 25 » мая \_\_\_\_\_ 2021 г.  


**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ПЕДАГОГИКА»**

**Программа ординатуры по специальности 32.08.14 Бактериология**

**Форма обучения - очная**

Курс II

Семестр III

Контактная работа – 48 час

Самостоятельная  
(внеаудиторная) работа – 24 час

Зачет - III семестр

Всего 72 час / 2 з.е.

Уфа 2021

При разработке рабочей программы дисциплины (модуля) в основу положены:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ
2. ФГОС ВО по специальности 32.08.14 – Бактериология (уровень подготовки кадров высшей квалификации – программа ординатуры), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1144 от 25.08.2014.
3. Учебный план подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 32.08.014 – Бактериология, утвержденный Ученым Советом ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России 25.05.2021 г., протокол № 6.

Рабочая программа дисциплины специальности 32.08.14 - Бактериология одобрена УМС по ординатуре 25.05.2021 г., протокол № 6.

Председатель УМС \_\_\_\_\_ Зигитбаев Р.Н.

**Разработчики:**

Зав. кафедрой педагогики и психологии, профессор, д.п.н. Амиров А.Ф.

Доцент кафедры педагогики и психологии, к.м.н. Липатова Е.Е.

## Содержание рабочей программы

	стр.
1. Вводная часть	4
2. Основная часть	6
2.1. Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы	6
2.2. Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении	6
2.3. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля	7
2.4. Название тем лекций и количество часов учебной дисциплины (модуля)	8
2.5. Название тем практических и семинарских занятий и количество часов учебной дисциплины (модуля)	8
2.6. Самостоятельная работа обучающихся	9
2.7. Примеры оценочных средств	10
2.8. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины (модуля)	10
2.9. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)	11
2.10. Кадровое обеспечение учебной дисциплины (модуля)	11
2.11. Образовательные технологии	11
3. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины	11

## 1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

### 1.1. Цель и задачи освоения дисциплины

**Цель** - создание у ординатора психолого-педагогического, этического, деонтологического мировоззрения как фундамента для изучения дисциплин профессионального цикла, и для последующей профессиональной деятельности. Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, обучению пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике аллергических и иммунологических заболеваний

#### **Задачи:**

- Формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.
- Готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.
- Формирование у ординатора навыков делового и межличностного общения; приемов эффективного партнерского взаимодействия с пациентами и коллегами;

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ООП ординатуры

Дисциплина (модуль) Б1.Б.03 «Педагогика» является обязательным модулем в базовой части Блока 1 дисциплин (модулей) учебного плана программы ординатуры по специальности 32.08.14 Бактериология.

### 1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

**Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:**

#### Универсальные компетенции (УК):

- готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1),
- готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2),
- готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования, а также по дополнительным профессиональным программам в порядке, установленном МЗ РФ (УК-3).

#### Профессиональные компетенции (ПК):

- готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-7).

**Уровень формирования компетенций в соответствии с рабочей программой дисциплины «Педагогика»**

Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
	Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
УК-1. Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу);	Основы общей педагогики; сущность понятия «педагогика» объект, предмет, задачи, функции, методы педагогики, развитие	Управлять коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Понятийным аппаратом современной педагогики; способами самостоятельной работы с учебной литературой	Коллоквиум, контрольная работа, собеседование по ситуационным задачам, тестирование письменное
УК-2. Готовностью к управлению коллек-				

<p>тивом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;</p> <p>УК-3. Готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее или высшее образование, в порядке, установленном МЗ РФ</p>	<p>педагогической науки; личность и индивидуальность обучающихся; теорию воспитания; дидактику в системе наук о человеке; особенности семейного воспитания; об управлении образовательными системами</p>			<p>или компьютерное, индивидуальные домашние задания, реферат</p>
<p>ПК-4. Готовность к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний</p> <p>ПК-5. Готовность к санитарно-просветительской деятельности среди различных групп населения с целью устранения факторов риска и формирования навыков здорового образа жизни, направленных на сохранение и укрепление здоровья</p>	<p>Педагогические технологии, особенности отношений в медицинском коллективе;</p> <p>Основные технологии обеспечения благополучия физического, психического и социального здоровья; основы процессов воспитания и обучения</p>	<p>Обучать сотрудников новым методам исследований, Предотвращать конфликты в трудовом коллективе, Разъяснять сотрудникам лаборатории их права, обязанности и особенности работы</p>	<p>Основными навыками профессионального взаимодействия с пациентами и коллегами; педагогическими методами и технологиями</p>	<p>Коллоквиум, контрольная работа, собеседование по ситуационным задачам, тестирование письменное или компьютерное, индивидуальные домашние задания, реферат</p>

По окончании освоения программы дисциплины «Педагогика» ординатор должен обладать знаниями о:

- сущности понятия «педагогика», задачах, функциях, методах педагогики.
- месте педагогики в системе наук и медицине.
- о том, что из себя представляет система педагогических наук.
- содержании, структуре, целях непрерывного образования в современных условиях.
- методах, приёмах, средствах организации и управления педагогическим процессом.
- сущности процессов обучения и воспитания, их психолого-педагогические основы.
- общих формах организации учебной деятельности.

- традиционных частных методиках преподавания дисциплин и педагогических технологиях.
- методах организации самостоятельной работы, развития творческих способностей и профессионального мышления обучающихся.
- социокультурных, социально – психологических, психофизиологических, психологических и возрастных особенностях пациентов.
- типах педагогического общения и способах организации диалогического взаимодействия с пациентами.

По окончании освоения программы дисциплины «Педагогика» ординатор должен уметь:

- использовать полученные знания в процессе планирования, организации и осуществления своей профессиональной деятельности.
- пользоваться понятийным аппаратом педагогики.
- реализовать в профессиональной деятельности основные закономерности обучения и воспитания, современные дидактические принципы.
- отбирать адекватные целям и содержанию образования педагогические технологии.
- использовать основные методы педагогической диагностики и контроля.
- использовать знания о закономерностях общего и профессионального развития, индивидуально – психологических, возрастных, половых и социокультурных особенностях пациентов.
- создавать развивающую образовательную среду, обеспечивающую достижение целей обучения и воспитания пациентов.
- развивать познавательную и профессиональную мотивацию пациентов.
- вести медико-педагогическую работу с семьёй пациентов, её разными типами.
- проводить работу по профилактике девиантного поведения.
- осуществлять индивидуальную и массовую медико-просветительскую работу.

## 2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 2.1. Объем учебной дисциплины «Педагогика» и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц
Учебная нагрузка (всего)	72 час (2 з.е.)
Контактная работа (аудиторная), всего	48
Лекции (Л)	4
Практические занятия (ПЗ)	34
Семинарские занятия (СЗ)	10
Самостоятельная работа обучающегося (СРО)	24
в том числе:	
Подготовка к занятиям (ПЗ)	6
Подготовка к текущему контролю (ПТК)	4
Подготовка к промежуточному контролю (ППК)	4
Подготовка курсовой работы (КСР)	10
Вид промежуточной аттестации	Зачет

### 2.2 Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые приобретаются при их изучении:

Компетенции	Разделы дисциплины	Содержание раздела (темы)
УК-1 УК-2 УК-3 ПК-4 ПК-5	Педагогика как наука	Определение педагогики как науки. Объект, предмет, функции и задачи педагогики. Образование как педагогический процесс. Категориальный аппарат педагогики: воспитание, обучение, образование. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками.

		Система непрерывного медицинского образования в России. Понятие «мировой образовательный процесс». Болонское соглашение о создании общеевропейского академического пространства.
УК-1 УК-2 УК-3 ПК-4 ПК-5	Правовые основы деятельности образовательных учреждений.	ФЗ «Об образовании в РФ». Приоритеты образовательной политики Российской Федерации. Характеристика компонентов в соответствии с законом «Об образовании». Принципы государственной политики в области образования. Нормативно-правовая основа функционирования системы непрерывного медицинского образования. Документы, отражающие содержание медицинского образования. Федеральный государственный образовательный стандарт. Учебный план. Учебная программа.
УК-1 УК-2 УК-3 ПК-4 ПК-5	Основные дидактические системы и концепции.	Дидактика как одна из педагогических научных дисциплин. Принципы обучения. Методы обучения: сущность, классификация, технология оптимального выбора. Активные методы обучения. Типология средств обучения. Общая дидактическая роль средств обучения. Принципы использования средств обучения Формы организации учебной работы. Технологии обучения. Сущность современных образовательных технологий: модульной, контекстной, проблемной организации учебного процесса. Содержание образования: определение, теоретические основы, структура и реализация
УК-1 УК-2 УК-3 ПК-4 ПК-5	Теория воспитания	Сущность понятия «воспитание». Принципы воспитания. Концепции воспитания. Критерии воспитанности. Современные педагогические методы воспитания, их использование в профессиональной деятельности. Формы воспитания. Стили педагогического общения. Модели педагогического общения. Содержание и структура педагогического общения. Особенности педагогического общения в вузе. Коммуникативная культура. Понятие коммуникативной компетентности врача. Личность и индивидуальность.
УК-1 УК-2 УК-3 ПК-4 ПК-5	Анализ посещения занятия	Организация и проведение занятия: тема занятия, актуальность и мотивация, цели обучения, межпредметные связи, наглядность, хронокарта, методы, контроль знаний и умений: виды, формы проведения. Оценивание деятельности преподавателя: знание своего учебного предмета, отбор материала, логическое его представление и изучение на занятии; разнообразие использования методов, форм и приемов обучения на занятии; качество использования видов и форм контроля. Оценивание деятельности обучающихся: познавательная активность каждого студента на всем протяжении занятия; самоорганизация, самообучение, коллективное решение, насколько эффективны были в освоении знаний и умений; эмоциональный фон, его роль в решении дидактических задач. Анализ эффективности занятия: соответствует ли проведенное занятие учебной программе по данной теме. Предложения по проведению занятия на данную тему.

### 2.3. Разделы учебной дисциплины «Педагогика», виды учебной деятельности и формы контроля

№	Наименование раздела	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу ординаторов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости	
		Л	ПЗ	СЗ	СРО	КР		всего
1	Педагогика как наука	1	2		1		4	Тестирование
2	Правовые основы деятельности образовательных учреждений	1	2		1		4	Тестирование
3	Основные дидактические системы и концепции	1	12		6		19	Тестирование
4	Теория воспитания	1	8		6		15	Тестирование
5	Анализ посещения занятия	-	10	10		10	30	Защита курсовой работы
	ИТОГО	4	34	10	14	10	72	

#### 2.4. Название тем лекций и количество часов

№	Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)	кол-во часов
1	Педагогика как наука	1
2	Правовые основы деятельности образовательных учреждений.	1
3	Основные дидактические системы и концепции.	1
4	Теория воспитания	1
	Итого	4

#### 2.5. Название тем практических и семинарских занятий и количество часов

№	Название тем практических занятий базовой части дисциплины по ФГОС	Кол-во часов
1	Педагогика как наука Педагогика как наука, ее объект, предмет и задачи. Категориальный аппарат педагогики. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Связь педагогики с другими науками. Система непрерывного медицинского образования в России.	2
2	Правовые основы деятельности образовательных учреждений. ФЗ «Об образовании в РФ». Приоритеты образовательной политики Российской Федерации. Характеристика компонентов в соответствии с законом «Об образовании» в РФ. Принципы государственной политики в области образования. Нормативно-правовая основа функционирования системы непрерывного медицинского образования. Система непрерывного медицинского образования в России. Понятие системы. Сущность понятия системы образования. Документы, отражающие содержание медицинского образования. Федеральный государственный образовательный стандарт. Учебный план. Учебная программа.	2
3	Основные дидактические системы и концепции. Основные дидактические системы и концепции. Дидактика как одна из педагогических научных дисциплин. Принципы обучения. Методы обучения: сущность, классификация, технология оптимального выбора. Виды обучения. Формы организации учебной работы. Технологии обучения.	12
4	Теория воспитания Сущность понятия «воспитание». Концепции воспитания. Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания; их использование в профессиональной деятельности. Стили педагогического общения Модели педагогического общения. Содержание и структура педагогического общения. Особенности педагогического общения в вузе. Коммуникативная культура. Понятие коммуникативной компетентности врача. Личность и индивидуальность. Учет индивидуально-психологических особенностей личности в учебном процессе.	8
5	Анализ посещенного занятия 1. Организация и проведение занятия: тема занятия, актуальность и мотивация, цели обучения, межпредметные связи, наглядность, хронокарта, методы, контроль знаний и умений: виды, формы проведения. Оценивание деятельности преподавателя: знание своего учебного предмета, отбора материала, соответствующего дидактическим целям и понятого обучающимся, в т.ч. логическое его представление и изучение на занятии; разнообразие использования методов, форм и приемов обучения на занятии; качество использования видов и форм контроля. Оценивание деятельности обучающихся: познавательная активность каждого студента на всем протяжении занятия; самоорганизация, самообучение, коллективное решение, насколько эффективны были в освоении знаний и умений; эмоциональный фон, его роль в решении дидактических задач. Анализ эффективности занятия: соответствует ли проведенное занятие учебной программе по данной теме. 2. Предложения по проведению занятия на данную тему. Педагогические аспекты деятельности врача. Педагогика в медицине. Психолого-педагогические аспекты здорового образа жизни. Психология здоровья и здорового образа жизни, психолого-педагогические выводы и практические рекомендации врачу для его профессиональной деятельности. Современные педагогические методы и технологии обучения и	20



	воспитания; их использование в профессиональной деятельности врача. Основы медико-просветительской деятельности врача	
	Итого (ПЗ+СЗ)	44

## 2.6. Самостоятельная работа обучающихся

№	Разделы учебной дисциплины (модуля)	Виды СРО	час
1	Педагогика как наука	подготовка к занятиям подготовка к текущему контролю, тестированию	1
2	Правовые основы деятельности образовательных учреждений.	подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка к тестированию	1
3	Основные дидактические системы и концепции.	подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка к тестированию	6
4	Теория воспитания	подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка к тестированию	6
6	Анализ посещенного занятия	Защита КСР	10

## 2.7. Оценочные средства для контроля результатов освоения дисциплины

№	Виды контроля	Разделы учебной дисциплины (модуля)	Оценочные средства		
			Форма	Кол-во вопросов	Кол-во вариантов
1	Входной контроль (ВК),	Педагогика как наука Педагогика как наука, ее объект, предмет и задачи. Категориальный аппарат педагогики. Взаимосвязь педагогической науки, практики и других наук. Система непрерывного медицинского образования в России.	Тестирование	10	2-6
2	Текущий контроль (ТК)	Правовые основы деятельности образовательных учреждений. ФЗ «Об образовании в РФ». Приоритеты образовательной политики Российской Федерации. Характеристика компонентов в соответствии с законом «Об образовании». Принципы государственной политики в области образования. Нормативно-правовая основа функционирования системы непрерывного медицинского образования. Документы, отражающие содержание медицинского образования. ФГОС. Учебный план и программа.	Тестирование	6	2-6
3	Текущий контроль (ТК)	Основные дидактические системы и концепции. Основные дидактические системы и концепции. Дидактика как одна из педагогических научных дисциплин. Методы обучения: сущность, классификация, технология оптимального выбора. Формы организации учебной работы. Технологии обучения.	Тестирование	10	2-6
4	Входной контроль (ВК)	Теория воспитания. Сущность понятия «воспитание». Концепции воспитания. Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания; их использование в профессиональной деятельности. Стили педагогического общения. Модели педагогического общения. Содержание и структура педагогического общения. Особенности педагогического общения в вузе. Коммуникативная культура. Понятие коммуникативной компетентности врача. Личность и индивидуальность. Учет индивидуально-психологических особенностей личности в учебном процессе.	Тестирование	6	2-6
5	Анализ КСР	Анализ посещенного занятия	Защита КСР		

## 2.7. Примеры оценочных средств

Для входного контроля (ВК)	Укажите группу, наиболее полно отражающую основные категории педагогики: 1) среда, наследственность, воспитание; 2) знания, умения, навыки; 3) воспитание, обучение, образование; 4) система, формирование, социализация;
	Дидактика – это: 1) наука о закономерностях возрастного развития личности 2) наука о воспитании 3) наука о ребёнке 4) раздел педагогики, занимающийся измерением уровня обученности человека 5) раздел педагогики, разрабатывающий теорию обучения и образования
для текущего контроля (ТК)	Установленная федеральным законом основа объективной оценки и квалификации выпускников независимо от форм получения образования 1) учебный план 2) государственный образовательный стандарт 3) содержание образования 4) региональный компонент образования 5) учебная программа
	Среди следующих характеристик: 1) конкретность, 2) целостность, 3) системность, 4) гибкость, 5) стадийность – главными характеристиками педагогического процесса являются: 1) 1, 4 2) 1, 5 3) 2, 3 4) 4, 5
Для промежуточного контроля	Дидактический принцип, требующий от обучающегося организации учебного процесса, способствующего воспитанию у студентов инициативности и самостоятельности: 1) принцип наглядности 2) принцип доступности 3) принцип активности в обучении 4) принцип научности 5) принцип связи обучения с будущей профессиональной деятельностью
	Перестройка сложившихся у личности взглядов, суждений, оценок - это: 1) опыт 2) перевоспитание 3) мировоззрение 4) обучение
	Установите соответствие: 1) методы воспитания 2) прием воспитания 3) средство воспитания 4) форма воспитания  а) частное проявление метода, отдельное действие, составная часть метода воспитания; б) внешнее выражение взаимодействия воспитателя и воспитанника, регулируемое избранными методами и средствами воспитания; в) способы взаимосвязанной деятельности воспитателя и воспитуемых, направленные на решение задач воспитания; г) материальные или идеальные объекты, используемые в процессе воспитания и служащие целям воспитания;

## 2.8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 2.8.1. Основная литература

1.	Белогурова, В. А. Научная организация учебного процесса [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. А. Белогурова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. – Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414965.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414965.html</a>	900 до- ступов
----	--	-------------------

2.	Педагогическая наука: история и современность : учеб. пособие / Лукацкий М. А. -М. : ГЭОТАР-МЕДИА, 2012. - 448 с.	500 экз.
3.	Педагогическая наука: история и современность / Лукацкий М. А. -М. : ГЭОТАР-МЕДИА, 2012. - 448 с. [Электронный ресурс] : учеб. пособие - Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970420874.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970420874.html</a>	900 до-ступов
4.	Педагогика: учебник для студ. образоват. учреждений сред. проф. образования, обучающихся по педагогическим специальностям / Слостенин В. А., Исаев И. Ф., Шиянов Е. Н. / - 4-е изд. - М.: Академия, 2012. - 491 с.	10 экз.

### 2.8.2. Дополнительная литература

1.	Психология и педагогика : в 2-х ч. : практикум для студ. мед. вузов / Амиров А.Ф. [и др.] - Изд-во ГБОУ ВПО БГМУ Минздрава России, 2013. - Ч. 1. - 104 с. – Ч. 2. -114 с.	500 экз.
2.	Психология и педагогика : в 2-х ч. : практикум для студ. мед. вузов / Амиров А.Ф. [и др.] - Изд-во ГБОУ ВПО БГМУ Минздрава России, 2013. - Ч. 1. - 104 с. – Ч. 2. -114 с. Режим доступа: <a href="http://92.50.144.106/jirbis/">http://92.50.144.106/jirbis/</a>	неогр. доступ

### 2.9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Кафедра, адрес, наименование помещений	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные комнаты № 347, 350 - Уфа, ул. 3. Валиди, 47, БГМУ, корпус 2, этаж 3.	Рабочее место преподавателя, рабочие места ординаторов мультимедийный проектор ACER XI261 в комплекте; ноутбук Dell Inspiron 3521; оверхед- проектор Geha; компьютер в комплекте - 2 шт; МФУ HP LaserJetM 1522. Наборы слайдов, таблиц/мультимедийных наглядных материалов по различным разделам дисциплины. Видеофильмы. Ситуационные задачи, тестовые задания по изучаемым темам. Доски (традиционные и магнитные).

### 2.10. Кадровое обеспечение дисциплины

№	Ф.И.О. преподавателя, реализующего программу	Условия привлечения	Должность, ученая степень, ученое звание	Перечень читаемых дисциплин	Уровень образования, наименование специальности, направления подготовки, наименование присвоенной квалификации
1.	Амиров Артур Фердович	Штатный	Зав. кафедрой педагогики и психологии д.п.н., профессор	Педагогика	Высшее, «Педагогика», педагог
2.	Липатова Елена Ефратовна	Штатный	Доцент кафедры педагогики и психологии, к.м.н., доцент	Педагогика	Высшее, «Педиатрия», ПП «Педагогика и психология», врач-педиатр, педагог

### 2.11. Образовательные технологии

Используемые образовательные технологии при изучении дисциплины «Педагогика» составляют 20 % интерактивных занятий от объема аудиторных занятий.

Примеры интерактивных форм и методов проведения занятий: деловые игры, упражнения; дискуссии, решение психолого-педагогических задач с помощью метода мозгового штурма, моделирование и разбор конкретных ситуаций,

### 3. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины «Педагогика»

Учебная дисциплина «Педагогика» изучается в I семестре, на её освоение отводится всего 72 (час.), 2 зачетные единицы. В учебном процессе используются такие интерактивные формы занятий как деловые игры, дискуссии, решение психолого-педагогических

задач с помощью метода мозгового штурма, моделирование и разбор конкретных ситуаций, защита просветительских педагогических проектов.

Лекционные занятия снабжают ординатора базовым набором психолого-педагогических знаний, необходимых для эффективного выстраивания его профессиональной, общественной и индивидуальной жизни; ориентируют в психолого-педагогической проблематике и обозначают пути для его дальнейшего самообразования в этой научной области.

Лекционные занятия формируют у ординатора способность к пониманию и анализу мировоззренческих, социально и личностно значимых проблем, умение логически мыслить.

Различные формы практической деятельности ординатора существенно повышают прочность усвоения и закрепления изучаемых знаний. Типичными заданиями для практических занятий являются: индивидуальные задания; групповые задания; решение ситуационных задач; групповая дискуссия; деловая игра, моделирующая профессиональные задачи.

План практического и семинарского занятия включает в себя следующие пункты: проверка преподавателем теоретической подготовленности ординатора к занятию; выполнение практических заданий; обсуждение итогов выполненной работы; оформление отчета о выполненной работе; оценка преподавателем выполненных заданий и степени овладения ординатором соответствующих умений.

Практические и семинарские занятия могут носить репродуктивный, частично-поисковый и поисковый характер. Работы, имеющие репродуктивный характер, должны сопровождаться подробными инструкциями или алгоритмами действия, в частности: цель работы, план работы, тип выводов. Работы частично-поискового или поискового характера требуют от ординатора самостоятельного поиска решения проблемы

Формы организации ординаторов на занятии: фронтальная (ординаторы выполняют одновременно одни и те же задания), групповая (одна и та же работа выполняется в малых группах), индивидуальная (каждый ординатор выполняет индивидуальное задание).

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине «Педагогика» и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРО).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры.

По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические рекомендации для ординаторов и методические указания для преподавателей.

Исходный уровень знаний ординатора определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания.

В конце освоения дисциплины проводится контроль знаний с использованием тестового контроля, проверкой практических умений и решением ситуационных задач.

### **Рекомендуемые темы для СРО, КСР и подготовки к зачету**

№	Разделы учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)
1.	Педагогика как наука, ее объект, предмет и задачи.	Категориальный аппарат педагогики. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Связь педагогики с другими науками. Система непрерывного медицинского образования в России.
1.1	Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса	Понятие «мировой образовательный процесс». Факторы, определяющие направление развития мирового образовательного процесса. Тенденции развития мирового образовательного процесса: индивидуализация (сущность, характерные черты); интенсификация (сущность, методы, форма и средства интенсификации учебного процесса); глобализация (сущность, характерные черты)

		формирования единого образовательного пространства). Типы регионов в мире по признаку взаимного сближения и взаимодействия образовательных систем. Болонское соглашение о создании общеевропейского академического пространства.
1.2	Система непрерывного медицинского образования в России	Понятие системы. Сущность понятия системы образования. Приоритеты образовательной политики Российской Федерации. Характеристика компонентов в соответствии с Новым законом «Об образовании». Принципы государственной политики в области образования. Нормативно-правовая основа функционирования системы непрерывного медицинского образования.
1.3	Педагогика как наука, ее объект, предмет и задачи. Категориальный аппарат педагогики. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Связь педагогики с другими науками	Определение педагогики как науки. Объект, предмет, функции и задачи педагогики. Образование как педагогический процесс. Категориальный аппарат педагогики: воспитание, обучение, научение, педагогические технологии. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками.
1.4	Содержание образования (определение, теоретические основы, структура и реализация)	Понятие «содержание образования» Факторы, определяющие содержание образования: факторы глобального уровня; факторы, определяющие структуру содержания общего, и (медицинского) специального образования с учетом их градации на теоретическую и практическую части; факторы содержания образования в общей школе; факторы содержания образования в специальных учебных заведениях; факторы, определяющие содержание отдельных учебных курсов, отдельных видов практик и учебных проектов. Теории отбора содержания образования: дидактический энциклопедизм, дидактический утилитаризм, дидактический прагматизм, структурализм. Структура содержания образования.
1.5	Документы, отражающие содержание медицинского образования. Федеральный государственный образовательный стандарт. Учебный план. Учебная программа.	Понятие государственного образовательного стандарта. Функции государственного образовательного стандарта: обеспечения права на полноценное образование, сохранения единства образовательного пространства страны, повышения качества образования, обеспечения преемственности, критериально-оценочная, повышения объективности оценивания, гуманизации образования и обеспечения равенства возможностей для развития личности. Роль государственного образовательного стандарта в нормативном обеспечении образования. Государственный образовательный стандарт профессионального медицинского образования: структура, функции, принципы построения и реализации. Разработка государственных образовательных стандартов профессионального образования на основе компетентностного подхода.
1.6	Общая характеристика средств обучения	Понятие «средства обучения», их функции. Типология средств обучения. Общая дидактическая роль средств обучения. Принципы использования средств обучения: учет возрастных и психологических особенностей обучающихся; гармоничное использование разнообразных средств обучения: традиционных и современных для комплексного, целенаправленного воздействия на эмоции, сознание, поведение человека через визуальную, аудиальную, кинестетическую системы восприятия в образовательных целях; учет дидактических целей и принципов дидактики (принципа наглядности, доступности и т.д.); сотворчество педагога и обучающегося; приоритет правил безопасности в использовании средств обучения. Тенденции развития средств обучения в современном образовании: технические средства обучения, мультимедийные средства обучения, Интернет-ресурсы как средства обучения.
1.7	Современные образовательные технологии	Основные признаки технологии. Соотношение понятий: технические средства обучения, технология обучения, педагогическая технология, воспитательная технология, образовательная технология. Соотношение методики и технологии. Критерии технологичности образовательного процесса. Сущность современных образовательных технологий: модульной, контекстной, проблемной организации учебного процесса.

1.8	Основные функции педагогического управления	Педагогический анализ в управлении целостным педагогическим процессом. Виды и содержание педагогического анализа. Основные объекты педагогического анализа
1.9	Методы обучения: сущность, классификация, технология оптимального выбора	Понятие «метод обучения». Приём обучения как составная часть метода. Классификации методов обучения. Характеристика методов обучения и их возможностей для активизации познавательной деятельности учащихся. Активные методы обучения : интерактивные методы, методы программированного обучения, методы проблемного обучения. Факторы и технология выбора методов обучения
1.10	Система непрерывного медицинского образования в России	Понятие системы. Сущность понятия системы образования. Приоритеты образовательной политики Российской Федерации. Характеристика компонентов в соответствии с законом «Об образовании». Принципы государственной политики в области образования. Нормативно-правовая основа функционирования системы непрерывного медицинского образования.
2	Личность. Учет индивидуально-психологических особенностей личности в учебном процессе.	<p>Понятия «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность». Сущность индивидуально-психологических особенностей личности. Свойства личности. Понятие направленности личности. Понятие «способности».</p> <p>Понятие о темпераменте и его специфических особенностях. Понятие характера. Природа характера. Черты характера. Определенность характера в отношениях к другим людям, к миру, к себе. Проявления характера.</p> <p>Понятие способности. Способности как предпосылка и как результат деятельности. Соотношение понятий «способности», «компетенции» и «знания, умения и навыки». Особенности развития и поддержания способностей.</p> <p>Уровни развития способностей. Понятие «задатки», природа задатков.</p> <p>Понятие и основные компоненты эмоционально-волевой сферы личности. Понятие и функции эмоций. Виды эмоций.</p>
3	<p>Педагогические аспекты деятельности врача. Педагогика в медицине.</p> <p>Психолого-педагогические аспекты здорового образа жизни.</p> <p>Психология здоровья и здорового образа жизни, психолого-педагогические выводы и практические рекомендации врачу для его профессиональной деятельности</p> <p>Педагогика как наука, педагогические составляющие деятельности врача</p> <p>Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания; их использование в профессиональной деятельности врача. Основы медико-просветительской деятельности врача.</p>	<p>Сущность и содержание понятие здоровья. Биопсихосоциальная модель здоровья Дж. Энжела. Холистический подход к пациенту. Психогигиена, психопрофилактика, психотерапия как базовые отрасли медикопросветительской работы врача. Психологические особенности взаимоотношений врача и пациента. Психологические модели взаимодействия врача и пациента.</p> <p>Стресс, психологические и психосоматические реакции на него. Общий адаптационный синдром, психологические способы защиты от стресса. Внутренний конфликт и психологическая защита.</p> <p>Отношение человека к болезни и забота о здоровье. Психологические аспекты формирования мотивации к сохранению здоровья и психологические последствия различных заболеваний.</p> <p>Педагогические аспекты деятельности врача: обучение пациентов особенностям, приемам и методам ведения здорового образа жизни; ведение просветительской работы среди населения в целях профилактики и борьбы с заболеваниями.</p>