**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ   
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»   
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ МЕДИЦИНСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Программа ординатуры по специальности 31.08.29 Гематология

Форма обучения очная

Срок освоения ООП 2 года

(нормативный срок обучения)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Курс II  Контактная работа –24 час  Лекции − 4 час  Практические занятия – 20 час  Самостоятельная  (внеаудиторная) работа – 12 час |  | Семестр IV  Зачет - IV семестр  Всего 36 час  (1 з.е) |

Уфа

2021

При разработке рабочей программы дисциплины (модуля) «Общественное здоровье и здравоохранение» в основу положены:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012. № 273-ФЗ
2. ФГОС ВО по специальности 31.08.29 Гематология (уровень подготовки кадров высшей квалификации – программа ординатуры), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.08.2014. №1097
3. Учебный план подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.54 Общая врачебная практика (семейная медицина), утвержденный Ученым Советом ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России от 25.05.2021г. протокол № 6.
4. Приказ Минобрнауки России от 25.08.2014 N 1097 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.29 Гематология (уровень подготовки кадров высшей квалификации)" (Зарегистрировано в Минюсте России 29.10.2014 N 34506).

Рабочая программа дисциплины специальности 31.08.29 Гематология одобрена УМС по специальностям ординатуры от 25.05.2021 г., протокол № 6.

Председатель УМС Зигитбаев Р.Н.

Разработчики: Проф. А.Ф.Амиров, доц. Е.Е. Липатова, доц. А.А. Хусаенова,

доц. О.В. Кудашкина, доц.Л.В. Мурзагалина

**Содержание рабочей программы**

1. Пояснительная записка
2. Вводная часть
3. Основная часть

3.1.Объем учебной дисциплины «Педагогические аспекты медицинской деятельности» и виды учебной работы

3.2.Разделы учебной дисциплины «Педагогические аспекты медицинской деятельности» и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

3.3.Разделы учебной дисциплины «Педагогические аспекты медицинской деятельности», виды учебной деятельности и формы контроля

3.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины «Педагогические аспекты медицинской деятельности»

3.5. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины «Педагогические аспекты медицинской деятельности»

3.6. Лабораторный практикум

3.7. Самостоятельная работа обучающегося

3.8. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины «Педагогические аспекты медицинской деятельности»

3.9. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины «Педагогические аспекты медицинской деятельности»

3.10. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

«Педагогические аспекты медицинской деятельности»

3.11. Образовательные технологии

3.12. Разделы учебной дисциплины «Педагогические аспекты медицинской деятельности» и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

1. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины
2. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Учебная дисциплина «Педагогические аспекты медицинской деятельности» направлена на усвоении основ инновационных педагогических технологий, знаний педагогических теорий, основных целей, закономерностей и принципов организации образовательного процесса в медицинской практике необходимых для формирования врачом у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих. Актуальность учебной дисциплины «Педагогические аспекты медицинской деятельности» обусловлена необходимостью готовности выпускника ординатуры к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения. Учебная дисциплина «Педагогические аспекты медицинской деятельности» предполагает создание педагогических условий, обеспечивающих развитие и формирование необходимых для трудовых действий способов управления развитием способностей и компетенций, необходимых в профессиональной деятельности врача и готовности ординатора к управлению коллективом, толерантному восприятию социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий

**2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**

**2.1. Цель и задачи освоения дисциплины**

Цель освоения учебной дисциплины «Педагогические аспекты медицинской деятельности» состоит в усвоении основ и применения в практической деятельности инновационных педагогических технологий, знаний педагогических теорий, основных целей, закономерностей и принципов организации образовательного процесса в медицинской практике, способов управления развитием способностей и компетенций, необходимых в профессиональной деятельности врача.

При этом ***задачами*** дисциплины являются:

**1) формирование у ординатора универсальных и профессиональных компетенций**.

Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен обладать следующими **универсальными компетенциями**:

готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);

готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);

готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3).

Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен обладать следующими профессиональными компетенциями в области педагогической деятельности:

психолого-педагогическая деятельность: готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, обучению пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний (ПК-10);

**2)Приобретение ординаторами следующих знаний:**

1. Сущности педагогических понятий.
2. Месте инновационных педагогических методов и технологий в медицине.
3. Закономерностях и принципах организации образовательного процесса в медицинской практике
4. Методах, приёмах, средствах организации и управления педагогическим процессом.
5. Сущности процессов обучения и воспитания, их психолого-педагогические основы.
6. О формах организации учебной деятельности.
7. Методах организации самостоятельной работы, развития творческих способностей и профессионального мышления обучающихся.
8. Социокультурных, социально–психологических, психофизиологических, психологических и возрастных особенностях пациентов.
9. Типах педагогического общения и способах организации диалогического взаимодействия с пациентами.

**3) приобретение ординаторами следующих умений:**

1. Использовать полученные знания в процессе планирования, организации и осуществления своей профессиональной деятельности.
2. Пользоваться понятийным аппаратом изучаемой дисциплины.
3. Реализовать в профессиональной деятельности основные закономерности обучения и воспитания, современные дидактические принципы.
4. Отбирать адекватные целям и содержанию образования педагогические технологии.
5. Использовать основные методы педагогической диагностики и контроля.
6. Использовать знания о закономерностях общего и профессионального развития, индивидуально – психологических, возрастных, половых и социокультурных особенностях пациентов.
7. Создавать развивающую образовательную среду, обеспечивающую достижение целей обучения и воспитания пациентов.
8. Развивать познавательную и профессиональную мотивацию пациентов.
9. Вести медико-педагогическую работу с семьёй пациентов, её разными типами.
10. Проводить работу по профилактике девиантного поведения.
11. Осуществлять индивидуальную и массовую медико-просветительскую работу.

**2.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ооп специальности**

Учебная дисциплина ФТД.В.01 «Педагогические аспекты медицинской деятельности» относится к вариативной части основной образовательной программы высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации – программа ординатуры) специальность 31.08.29 Гематология Для изучения данной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки и разные уровни сформированных компетенций полученные при обучении по основной образовательной программе высшего образования (специалитет) по специальности 31.08.29 Гематология, дисциплины Б.1 Б.03 Педагогика; Б.2.В.03.(П) Педагогическая практика.

**2.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)**

2.3.1. Виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания дисциплины «Педагогические аспекты медицинской деятельности»:

технологическая деятельность:

* педагогическая деятельность (обучение и медико-просветительская работа) в образовательных учреждениях общего, начального профессионального, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, в коллективах социальной защиты населения, её социально-психологическое обеспечение;
* организация бесконфликтного делового общения с пациентами и членами их семей по проблемам медицинского просвещения, реабилитации и профилактики (консультационная деятельность);
* предупреждение профессиональной деформации, профессиональной усталости, профессионального «выгорания», девиаций психологического здоровья;

исследовательская деятельность:

* самостоятельное определение научной и практической ценности решаемых задач в области профессиональной деятельности и составление практических рекомендаций по использованию результатов научных исследований;
* выявление различных способов решения исследовательских задач;
* представление результатов исследований в формах отчетов, рефератов, публикаций;
* использование результатов научных исследований в обеспечении эффективности профессиональной деятельности, профессиональной поддержки психического здоровья различных слоев населения;

организационно-управленческая деятельность:

* принятие ответственности за результат действий в рамках своих функциональных обязанностей.
* разработка и реализация системы контроля в образовательной деятельности.

**2.3.2. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК) и профессиональных (ПК) компетенций**:

2.3.2.Изучение учебной дисциплины «Педагогические аспекты медицинской деятельности» направлено на формирование у ординаторов следующих универсальных (УК) и профессиональных (ПК) компетенций:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| п/№ | Номер/ индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны: | | | |  |
| Знать | Уметь | Владеть | Перечень практических навыков по овладению компетенцией | Оценочные средства |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1 | УК-1 | Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу | Основы общей педагогики; сущность понятия «педагогика» предмет, задачи, функции, методы педагогики  развитие педагогической науки; личность и индивидуальность обучающихся; теорию воспитания; дидактику в системе наук о человеке; об управлении образовательными системами | Способностью анализировать необходимую для профессиональной деятельности информацию и делать достоверные выводы | Пользоваться понятийным аппаратом педагогики;  способами самостоятельной работы с учебной и специальной  литературой | Анализ изученной специальной литературы и официальных статистических обзоров с логической интерпретацией  Анализ и решение педагогических ситуаций | Собеседование по ситуационным задачам, тестирование письменное или компьютерное, индивидуальные домашние задания. |
| 2 | УК 2 | Готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия  (УК-2); | Обязанности,  права, место врача в обществе;  юридические и моральные права пациентов и врачей;  этические и деонтологиче ские аспекты врачебной деятельности в общении с пациентом (его законными представителями), коллегами, средним и младшим медицинским персоналом, населением с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий с позиции «во благо пациенту»;. | Управлять коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия  Принимать ответственность за результат действий в рамках своих функциональных обязанностей.  Использовать знания о закономерностях индивидуально – психологических, возрастных, половых и социокультурных особенностях пациентов. | Навыками профессионального общения с коллективом, пациентами и членами их семей по проблемам медицинского просвещения, лечения, реабилитации и профилактики профессиональной практике с позиции «во благо пациенту»;  Методами  предупреждения профессиональной деформации, профессиональной усталости, профессионального «выгорания», девиаций психологического здоровья | Уметь использовать полученные знания  для решения практических и профессиональных задач  Способность и готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | Индивидуальные  задания (проект)  и  практико-ориентированные задания (задача), кейс-задания и  тестовый  контроль  опрос |
| 3 | УК 3 | Готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения  (УК-3) | Сущности педагогических понятий Закономерностях и принципах организации образовательного процесса в медицинской практике  Методах, приёмах, средствах организации и управления педагогическим процессом.  Сущности процессов обучения и воспитания, их психолого-педагогические основы.  О формах организации учебной деятельности.  Методах организации самостоятельной работы, развития творческих способностей и профессионального мышления обучающихся.  Социокультурных, социально–психологических, психофизиологических, психологических и возрастных особенностях обучающихся.  Типах педагогического общения и способах организации диалогического взаимодействия с обучающимися | Создавать развивающую образовательную среду, обеспечивающую достижение целей обучения и воспитания обучающихся  Развивать познавательную и профессиональную мотивацию обучающихся.  Применять инновационные педагогические технологии. Определять и реализовывать при педагогической деятельности основные цели, задачи образовательного процесса учитывая социокультурные, социально–психологические, психофизиологические, психологические и возрастные особенностиобучающихся | Понятийным аппаратом современной педагогики;  способами самостоятельной работы с учебной литературой  Основами педагогической деятельности (обучение и медико-просветительская работа) в образовательных учреждениях общего, начального профессионального, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования;  Способами управления развитием способностей и компетенций, необходимых в профессиональной деятельности врача. | Способность и готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения | Индивидуальные  задания (проект)  и  практико-ориентированные задания (задача), кейс-задания и  тестовый  контроль  опрос |
| 4 | ПК-9 | Психолого-педагогическая деятельность:  готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, обучению пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний | Основные психолого-педагогически методы, методики и технологии обучения населения, пациентов и членов их семей основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний  основы процессов воспитания и обучения | Вести медико-педагогическую работу с населением, пациентами и членов их семей направленную на сохранение и укрепление здоровья. Проводить работу по профилактике девиантного поведения.  Осуществлять индивидуальную и массовую медико-просветительскую работу по обучению пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний  Использовать педагогические и психологические методы и технологии в практике работы;  разрабатывать содержание, планировать и проводить различные обучающие беседы и занятия по формированию у пациентов (их родственников / законных представителей) мотивации к ведению здорового образа жизни и отказу от вредных привычек, формированию у пациентов (их родственников /законных представителей) позитивного поведения, направленного на сохранение и повышение уровня здоровья | Основными педагогическими методами и технологиями при  профессиональном взаимодействии с пациентами и членов их семей, коллегами; | Способность и готовность к профессиональной деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни в рамках осуществления комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды обитания;  к  обучению пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний | Индивидуальные  задания (проект)  и  практико-ориентированные задания (задача), кейс-задания и  тестовый  контроль  опрос |

**ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ**

**3.1. Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид учебной работы** | | **Всего часов/ зачетных единиц** | **Семестры** | |
| **№ IV** | **№ IV** |
| **часов** | **часов** |
| 1 | | 2 | 3 | 4 |
| **Контактная работа (всего)**, в том числе: | | 24/0,7 | 24 | IV |
| Лекции (Л) | | 4/0,1 | 4 | IV |
| Практические занятия (ПЗ), | | 20/0,6 | 20 | IV |
| Семинары (С) | | - | - | - |
| Лабораторные работы (ЛР) | | - | - | - |
| **Самостоятельная работа обучающегося (СРО)**, в том числе: | | 12/0,3 | IV  12/0,3 | IV |
| *История болезни (ИБ)* | | - | - | - |
| *Курсовая работа (КР)* | | - | - | - |
| *Реферат (Реф.), если имеются по учебному плану* | | - | - | - |
| *Расчетно-графические работы (РГР), если имеются по учебному плану* | | - | - | - |
| *Подготовка к занятиям (ПЗ)* | | 2/0,05 | IV  2/0,05 | IV |
| *Подготовка к текущему контролю (ПТК)* | | 2/0,05 | IV  2/0,05 | IV |
| *Подготовка к промежуточному контролю (ППК)* | | 2/0,05 | IV  2/0,05 | IV |
| *Индивидуальное задание (проект)* | | 6/0,16 | IV | IV |
| … | |  |  |  |
| **Вид промежуточной аттестации** | зачет (З) | зачет | IV  6/0,16 | IV |
| экзамен (Э) | - | - | - |
| **ИТОГО: Общая трудоемкость** | час. | 36 | IV  36 | IV |
| ЗЕТ | 1 | IV  1 | IV |

**3.2. Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Компетенции** | **Наименование раздела учебной дисциплины** | **Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)** |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | УК-1  УК- 2  УК- 3  ПК- 9 | Инновационные педагогические технологии.  «Стандартизированный, симулированный пациент» в отечественном и мировом медицинском образовании и медицинской практике. | Определение, виды инновационных педагогических технологий. Образование как педагогический процесс.  Категориальный аппарат педагогики Взаимосвязь педагогической науки и практики. |
| 2 | УК-1  УК- 2  УК- 3  ПК- 9 | Кейс метод.  Алгоритм разработки кейс метода (клинической задачи) с использованием симулированного, стандартизированного пациента.  Экзаменационные кейсы и учебные задачи с использованием технологии «Стандартизированный, симулированный пациент» | ФЗ «Об образовании в РФ от 29.12.2012 №273». Приоритеты образовательной политики Российской федерации. Характеристика компонентов инновационной педагогической технологии«Стандартизированный, симулированный пациент» в соответствии с законом «Об образовании». Принципы государственной политики в области образования. Нормативно-правовая основа функционирования системы непрерывного медицинского образования. Экзаменационные кейсы и учебные задачи |
| 3 | УК-1  УК- 2  УК- 3  ПК-9 | Основные дидактические системы и концепции. | Дидактика как одна из педагогических научных дисциплин. Принципы обучения. Методы обучения: сущность, классификация, технология оптимального выбора. Активные методы обучения. Типология средств обучения. Общая дидактическая роль средств обучения. Принципы использования средств обучения  Формы организации учебной работы. Технологии обучения. Сущность современных образовательных технологий: модульной, контекстной, проблемной организации учебного процесса. Содержание образования: определение, теоретические основы, структура и реализация |
| 4 | УК-1  УК- 2  УК- 3  ПК- 9 | Теория воспитания | Сущность понятия «воспитание». Принципы воспитания. Современные педагогические методы воспитания, их использование в профессиональной деятельности. Формы воспитания. Стили педагогического общения Модели педагогического общения. Содержание и структура педагогического общения. Особенности педагогического общения в вузе. Коммуникативная культура. Понятие коммуникативной компетентности врача. Понятие профессиональное общение. Личность и индивидуальность. |
| 5 | УК-1  УК- 2  УК- 3  ПК- 9 | Организация и проведение занятия кейс метода (клинической задачи) с использованием симулированного, стандартизированного пациента | 1. Организация и проведение занятия с использованием кейс метода (клинической задачи), технологии симулированного, стандартизированного пациента:  1.1. Разработка и проведение сценария клинической задачи с использованием симулированного пациента  тема занятия, актуальность обучения, межпредметные связи, наглядность, экзаменационный кейс и учебная задача хронокарта и лист (чек-лист) , контроль знаний и умений: виды.  1.2.Оценивание деятельности преподавателя:  знание своего учебного предмета, отбора материала, соответствующего дидактическим целям и понятого обучающимся, в т.ч. логическое его представление;  качество использования видов и форм контроля.  1.3.Оценивание деятельности обучающихся: Этап экспертизы. Контрольный лист (чек-лист)  его роль и конечный результат в решении кейс задач.  1.4.Анализ эффективности занятия.  2. Предложения по проведению занятия на данную тему.  Педагогические аспекты деятельности врача. Психолого-педагогические аспекты здорового образа жизни.  Психолого-педагогические выводы и практические рекомендации. Основы медико-просветительской деятельности |

**3.3 Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **№ семестра** | **Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)** | **Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов**  **(в часах)** | | | | | | **Формы текущего контроля успеваемости** |
| Л | ПЗ | СЗ | СРО | КСР | всего |  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1 | IV  IV  IV  IV  IV | Инновационные педагогические технологии.  «Стандартизированный, симулированный пациент» в отечественном и мировом медицинском образовании и медицинской практике. | **1** | 2 |  | 2 |  | 5 | Входной контроль (тестирование) |
| 2 | Кейс метод.  Алгоритм разработки кейс метода (клинической задачи) с использованием симулированного, стандартизированного пациента.  Экзаменационные кейсы и учебные задачи с использованием технологии «Стандартизированный, симулированный пациент» | **1** | 2 |  | 2 |  | 5 | Текущий контроль (тестирование) |
| 3 | Основные дидактические системы и концепции.  Основные дидактические системы и концепции. Дидактика как одна из педагогических научных дисциплин. Методы обучения: сущность, классификация, технология оптимального выбора.  Формы организации учебной работы. Технологии обучения. | **1** | 2 |  | 1 |  | 4 | Текущий контроль (тестирование) |
| 4 | Теория воспитания  Сущность понятия «воспитание». Концепции воспитания. Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания; их использование в профессиональной деятельности. Стили педагогического общения  Модели педагогического общения. Содержание и структура педагогического общения. Особенности педагогического общения в вузе. Коммуникативная культура. Понятие коммуникативной компетентности врача. Личность и индивидуальность.  Учет индивидуально-психологических особенностей личности в учебном процессе | **1** | 2 |  | 1 |  | 4 | Текущий контроль (тестирование) |
| 5 | Организация и проведение занятия с использованием кейс метода (клинической задачи), технологии симулированного, стандартизированного пациента |  | 12 |  | 6 |  | 18 | Защита кейса |
|  | **ИТОГО: 36** | **4** | **20** |  | **12** |  | **36** |  |

**3.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)** | **Семестр**  **(кол-во часов)** |
| 1 | 2 | 3 |
| **1** | Инновационные педагогические технологии.  «Стандартизированный, симулированный пациент» в отечественном и мировом медицинском образовании и медицинской практике. | **1** |
| **2** | Кейс метод.  Алгоритм разработки кейс метода (клинической задачи) с использованием стандартизированного, симулированного пациента.  Экзаменационные кейсы и учебные задачи с использованием технологии «Стандартизированный, симулированный пациент» | **1** |
| **3** | Основные дидактические системы и концепции.  Основные дидактические системы и концепции. Дидактика как одна из педагогических научных дисциплин. Методы обучения: сущность, классификация, технология оптимального выбора.  Формы организации учебной работы. Технологии обучения. | **1** |
| **4** | Теория воспитания  Сущность понятия «воспитание». Концепции воспитания. Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания; их использование в профессиональной деятельности. Стили педагогического общения. Модели педагогического общения. Содержание и структура педагогического общения. Особенности педагогического общения в вузе. Коммуникативная культура. Понятие коммуникативной компетентности врача. Личность и индивидуальность.  Учет индивидуально-психологических особенностей личности в учебном процессе | **1** |
|  | **Итого** | **4** |

**3.5. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название тем практических занятий базовой части дисциплины по ФГОС** | **Объем по семестрам (кол-во часов)** |
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | Инновационные педагогические технологии.  «Стандартизированный, симулированный пациент» в отечественном и мировом медицинском образовании и медицинской практике. | 2 |
| 2 | Кейс метод.  Алгоритм разработки кейс метода (клинической задачи) с использованием симулированного, стандартизированного пациента.  Экзаменационные кейсы и учебные задачи с использованием технологии «Стандартизированный, симулированный пациент» | 2 |
| 3 | Основные дидактические системы и концепции.  Основные дидактические системы и концепции. Дидактика как одна из педагогических научных дисциплин. Методы обучения: сущность, классификация, технология оптимального выбора.  Формы организации учебной работы. Технологии обучения. | 2 |
| 4 | Теория воспитания  Сущность понятия «воспитание». Концепции воспитания. Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания; их использование в профессиональной деятельности. Стили педагогического общения  Модели педагогического общения. Содержание и структура педагогического общения. Особенности педагогического общения в вузе. Коммуникативная культура. Понятие коммуникативной компетентности врача. Личность и индивидуальность.  Учет индивидуально-психологических особенностей личности в учебном процессе | 2 |
| 5 | 1. Организация и проведение занятия с использованием кейс метода (клинической задачи), технологии стандартизированного, симулированного пациента:  1.1. Разработка и проведение сценария клинической задачи с использованием симулированного пациента  тема занятия, актуальность обучения, межпредметные связи, наглядность, экзаменационный кейс и учебная задача хронокарта и лист (чек-лист), контроль знаний и умений: виды.  1.2.Оценивание деятельности преподавателя:  знание своего учебного предмета, отбора материала, соответствующего дидактическим целям и понятого обучающимся, в т.ч. логическое его представление;  качество использования видов и форм контроля.  1.3.Оценивание деятельности обучающихся: Этап экспертизы. Контрольный лист (чек-лист) его роль и конечный результат в решении кейс задач.  1.4.Анализ эффективности занятия.  2. Предложения по проведению занятия на данную тему.  Педагогические аспекты деятельности врача. Психолого-педагогические аспекты формирования ценности здорового образа жизни.  Психолого-педагогические выводы и практические рекомендации. Основы медико-просветительской деятельности | 12 |
|  | Итого | 20 |

**3.5; 3.6. Семинарские занятия и лабораторный практикум – не предусмотрены.**

**3.7. Самостоятельная работа обучающегося**

**3.7.1. Виды СРО**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **№ семестра** | **Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)** | **Виды СРО** | **Всего часов** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | IV  IV  IV  IV  IV | Инновационные педагогические технологии.  «Стандартизированный, симулированный пациент» в отечественном и мировом медицинском образовании и медицинской практике. | подготовка к занятиям подготовка к текущему контролю, тестированию | 2 |
| 2 | Кейс метод.  Алгоритм разработки кейс метода (клинической задачи) с использованием стандартизированного, симулированного пациента.  Экзаменационные кейсы и учебные задачи с использованием технологии «Стандартизированный, симулированный пациент» | подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, к тестированию | 2 |
| 3 | Основные дидактические системы и концепции.  Основные дидактические системы и концепции. Дидактика как одна из педагогических научных дисциплин. Методы обучения: сущность, классификация, технология оптимального выбора.  Формы организации учебной работы. Технологии обучения. | подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, к тестированию | 1 |
| 4 | Теория воспитания  Сущность понятия «воспитание». Концепции воспитания. Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания; их использование в профессиональной деятельности. Стили педагогического общения  Модели педагогического общения. Содержание и структура педагогического общения. Особенности педагогического общения в вузе. Коммуникативная культура. Понятие коммуникативной компетентности врача. Личность и индивидуальность.  Учет индивидуально-психологических особенностей личности в учебном процессе | подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, к тестированию | 1 |
| 5 | 1. Организация и проведение занятия с использованием кейс метода (клинической задачи), технологии стандартизированного, симулированного пациента:  1.1. Разработка и проведение сценария клинической задачи с использованием симулированного пациента  тема занятия, актуальность обучения, межпредметные связи, наглядность, экзаменационный кейс и учебная задача хронокарта и чек-лист, контроль знаний и умений: виды.  1.2.Оценивание деятельности преподавателя:  знание своего учебного предмета, отбора материала, соответствующего дидактическим целям и понятого обучающимся, в т.ч. логическое его представление;  качество использования видов и форм контроля.  1.3.Оценивание деятельности обучающихся: Этап экспертизы. Контрольный чек-лист  его роль и конечный результат в решении кейс задач.  1.4.Анализ эффективности занятия.  2. Предложения по проведению занятия на данную тему.  Педагогические аспекты деятельности врача. Психолого-педагогические аспекты формирования ценностей здорового образа жизни.  Психолого-педагогические выводы и практические рекомендации. Основы медико-просветительской деятельности | Защита проекта | 6 |
| ИТОГО часов в семестре: | | | | 12 |

**3.7.2. Примерная тематика рефератов, курсовых работ (если имеются по учебному плану), контрольных вопросов**

Семестр № IV

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **п/№** | **Наименование раздела учебной дисциплины** | **Примерная тематика, контрольных вопросов** |
|  | Инновационные педагогические технологии.  «Стандартизированный, симулированный пациент» в отечественном и мировом медицинском образовании и медицинской практике. | 1.Определение, виды инновационных педагогических технологий.  2.Образование как педагогический процесс.  3. «Стандартизированный, симулированный пациент» в отечественном и мировом медицинском образовании и медицинской практике  4.Взаимосвязь педагогической науки и практики. |
|  | Кейс метод.  Алгоритм разработки кейс метода (клинической задачи) с использованием симулированного, стандартизированного пациента.  Экзаменационные кейсы и учебные задачи с использованием технологии «Стандартизированный, симулированный пациент» | 1.Приоритеты образовательной политики Российской федерации. ФЗ «Об образовании в РФ». Характеристика компонентов инновационной педагогической технологии«Стандартизированный, симулированный пациент» в соответствии с законом «Об образовании». Принципы государственной политики в области образования. Нормативно-правовая основа функционирования системы непрерывного медицинского образования.  2.Кейс метод. Алгоритм разработки кейс метода (клинической задачи) с использованием симулированного, стандартизированного пациента  3.Экзаменационные кейсы и учебные задачи |
|  | Основные дидактические системы и концепции. | 1.Дидактика как одна из педагогических научных дисциплин. Принципы обучения.  2.Методы обучения: сущность, классификация, технология оптимального выбора.  3.Активные методы обучения.  4.Типология средств обучения.  5.Общая дидактическая роль средств обучения. Принципы использования средств обучения  6.Формы организации учебной работы. Технологии обучения. 7.Сущность современных образовательных технологий: модульной, контекстной, проблемной организации учебного процесса.  8.Содержание образования: определение, теоретические основы, структура и реализация |
|  | Теория воспитания | 1.Сущность понятия «воспитание». Принципы воспитания. Современные педагогические методы воспитания, их использование в профессиональной деятельности. Формы воспитания.  2.Стили педагогического общения Модели педагогического общения.  Содержание и структура педагогического общения. Особенности педагогического общения в вузе. 3.Коммуникативная культура.  Понятие коммуникативной компетентности врача. Личность и индивидуальность. |
|  | Организация и проведение занятия кейс метода (клинической задачи) с использованием симулированного, стандартизированного пациента | 1.Организация и проведение занятия с использованием кейс метода (клинической задачи), технологии симулированного, стандартизированного пациента:  2.Разработка и проведение сценария клинической задачи с использованием симулированного пациента  тема занятия, актуальность обучения, межпредметные связи, наглядность, экзаменационный кейс и учебная задача хронокарта и лист - контроль (чек-лист) знаний и умений: виды.  3.Оценивание деятельности обучающихся: Этап экспертизы. Контрольный лист (чек-лист) его роль и конечный результат в решении кейс задач.  4.Анализ эффективности занятия.  5. Педагогические аспекты деятельности врача. Психолого-педагогические аспекты здорового образа жизни.  Психолого-педагогические выводы и практические рекомендации. Основы медико-просветительской деятельности |

**3.8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**3.8.1. Формы и вид промежуточной аттестации обучающихся:**

1. Зачёт без оценки (4 семестр);

2. Решение ситуационных задач, тестирование

**3.8.2. Примеры оценочных средств**:

|  |  |
| --- | --- |
| для входного контроля (ВК) | Укажите группу, наиболее полно отражающую основные категории педагогики:   1. 1) среда, наследственность, воспитание; 2. 2) знания, умения, навыки; 3. 3) воспитание, обучение, образование; 4. 4) система, формирование, социализация; |
| Дидактика – это:  1) наука о закономерностях возрастного развития личности  2) наука о воспитании  3) наука о ребёнке  4) раздел педагогики, занимающийся измерением уровня обученности человека  5) раздел педагогики, разрабатывающий теорию обучения и образования |
| для текущего контроля (ТК) | **Оптико-кинетические средства общения – это 1) жесты;** 2) паузы; 3) логичность речи; **4) мимика.** |
| Среди следующих характеристик: 1) конкретность, 2) целостность, 3) системность, 4) гибкость, 5) стадиальность – главными характеристиками педагогического процесса являются:  1) 1, 4  2) 1, 5  3) 2, 3  4) 4, 5 |
| для текущего контроля (ТК) | Дидактический принцип, требующий от обучающегося организации учебного процесса, способствующего воспитанию у них инициативности и самостоятельности:  1) принцип наглядности  2) принцип доступности  3) принцип активности в обучении  4) принцип научности  5) принцип связи обучения с будущей профессиональной деятельностью |
| Перестройка сложившихся у личности взглядов, суждений, оценок - это:  1) опыт  2) перевоспитание  3) мировоззрение  4) обучение |
| Установите соответствие:  1) методы воспитания  2) прием воспитания  3) средство воспитания  4) форма воспитания  а) частное проявление метода, отдельное действие, составная часть метода воспитания;  б) внешнее выражение взаимодействия воспитателя и воспитанника, регулируемое избранными методами и средствами воспитания;  в) способы взаимосвязанной деятельности воспитателя и воспитуемых, направленные на решение задач воспитания;  г) материальные или идеальные объекты, используемые в процессе воспитания и служащие целям воспитания; |

**3.9 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Основная литература:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование** | **Автор(ы)** | **Год, место издания** | **Кол-во экземпляров** | |
| в библиотеке | на кафедре |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 7 | 8 |
|  | Педагогические технологии в медицине [Электронный ресурс]: учеб. пособие  Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970404997.html> | М.Г. Романцов, Т.В. Сологуб. | Электрон. текстовые дан. - М. 2007. - on-line. -Озвучить текст | Печатная, | электронный ресурс |
|  | Педагогика в медицине [Электронный ресурс]: учеб. пособие. Режим доступа: ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com/book/2441> | Новгородцева, И.В. | Электрон. текстовые дан. - М.: ФЛИНТА, 2011. -on-line. - | электронный ресурс | электронный ресурс |
|  | Педагогика 4-е изд., стереотип. | Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. | М.: Академия, 2012. - 491 с. | 10 | - |
|  | Педагогическая наука: история и современность [Электронный ресурс**]:** учеб. пособие - Режим доступа:  <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970420874.html> | Лукацкий М. А. | М.: ГЭОТАР-МЕДИА, 2012. - 448 с. | 500 | - |
|  | Основы педагогики и методики преподавания печатная Учебное пособие. | Амиров А.Ф., Кудашкина О.В.,  Липатова Е.Е. | Уфа: изд-во ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, 2017. - 129 с. 129с/7,56 | Печатная, электронный ресурс  неограниченный доступ | Печатная, электронный ресурс  неограниченный доступ |
|  | Педагогические составляющие деятельности врача печатная Учебно-методическое пособие | Амиров А.Ф., Кудашкина О.В.,  Липатова Е.Е. | Уфа: изд-во ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, 2017. -106 с. 106 с/6,22 | Печатная, электронный ресурс  неограниченный доступ | Печатная, электронный ресурс  неограниченный доступ |
|  | Психология и педагогика  Учебное пособие. Практикум для медицинских вузов. В 2-х ч. Часть 1.  Режим доступа: <http://92.50.144.106/jirbis/> | Амиров А.Ф., Бакирова З.А., Липатова Е.Е., Коньшина Ю.Е., Кудашкина О.В. и соавт. | Часть 1.- Уфа: изд-во ГБОУ ВПО БГМУ Минздрава России, 2013. – 105 с. 105с/7 | Печатная, электронный ресурс  неограниченный доступ | Печатная, электронный ресурс  неограниченный доступ |
|  | Психология и педагогика  Учебное пособие. Практикум для медицинских вузов. В Режим доступа: <http://92.50.144.106/jirbis/> | Амиров А.Ф., Бакирова З.А., Липатова Е.Е., Коньшина Ю.Е., Кудашкина О.В.и.соавт. | Часть 2. – Уфа: изд-во ГБОУ ВПО БГМУ Минздрава России, 2013. – 115 с. 115 с/7,2 | Печатная, электронный ресурс  неограниченный доступ | Печатная, электронный ресурс  неограниченный доступ |
|  | Курс лекций «Психология и педагогика» печатная Учебное пособие. Курс лекций «Психология и педагогика» В 2-х ч. Часть 1.  Режим доступа: <http://92.50.144.106/jirbis/> | Амиров А.Ф., Бакирова З.А., Липатова Е.Е., Коньшина Ю.Е., Кудашкина О.В.и.соавт | Часть 1. – Уфа: изд-во ГБОУ ВПО БГМУ Минздрава России, 2014. – 100с/7 | Печатная, электронный ресурс  неограниченный доступ | Печатная, электронный ресурс  неограниченный доступ |
|  | Курс лекций «Психология и педагогика» печатная Учебное пособие. Курс лекций «Психология и педагогика» В 2-х ч. Часть 2.  Режим доступа: <http://92.50.144.106/jirbis/> | Амиров А.Ф., Бакирова З.А., Липатова Е.Е., Коньшина Ю.Е., Кудашкина О.В.и.соавт | Часть 2. – Уфа: изд-во ГБОУ ВПО БГМУ Минздрава России, 2014. – 115 с. 80с /4,71 | Печатная, электронный ресурс  неограниченный доступ | Печатная, электронный ресурс  неограниченный доступ |

Дополнительнаялитература

1. Barrows HS, Abrahamson S. The Programmed Patient: A Technique for Apprasing Student Performance in Clinical Neurology. Journal of MedicalEducation, Vol. 39, 8: pp. 802-805.1964.

2. БулатовС.А., ХамитовР.Ф. Практическиеуменияинавыки. Программаосвоения практических умений по методике «Стандартизированныйпациент»: учебно-методическое пособие. - Казань: Бриг, 2006. - 44 с.

3. Гринберг М.П., Архипов А.Н., Кузнецова Т.А. Коммуникативная компетентность врача. Симуляционное обучение. Методика «стандартизированный пациент». М. РОСОМЕД, 2015.

4. Рекомендации Министерства здравоохранения РФ от 08.04.2016 заисх. № 16-5-15/92.

5. Булатов С.А. Стандартизированный пациент. Симуляционное обучениев медицине. Под редакцией Свистунова А.А. Составитель Горшков М.Д.– Москва: Издательство Первого МГМУ им. И.М. Сеченова, 2013.Стр. 126-143.

6.Найговзина Н.Б., Филатов В.Б., Горшков М.Д., Гущина Е.Ю.,Колыш А.Л. Общероссийская система симуляционного обучения, тестирования и аттестации в здравоохранении. М. 2012. —56 с.: ил.

7. Свистунов А.А., Краснолуцкий И.Г., Тогоев О.О., КудиноваЛ.В., Шубина Л.Б., Грибков Д.М. Аттестация с использованиемсимуляции // // Виртуальные технологии в медицине. – 2015.– №1 (13). – С. 10-12

8. Симуляционное обучение в медицине / Под редакцией профессора Свистунова А.А. Составитель Горшков М.Д. – Москва.:Издательство Первого МГМУ им. И.М.Сеченова, 2013 – 288 с., ил.

9. Ралл М., Габа Д., Говард С. и Дикман П., ред. Миллер Р. Моделированиепациентов. В кн.: Анестезия / Гл. ред.К.М. Лебединский; пер. с англ. З.А.Зарипова; ред. пер. В.В. Субботин, К.М. Лебединский. СПб.: Человек, 2015. Т.1, ч.1, гл.7. с. 103-165.

10. Ралл М., Габа Д.М., Дикман П. и Эйч С., ред. Миллер Р. Моделированиепациентов. В кн.: Анестезия / Гл. ред. К.М. Лебединский; пер. с англ. Р.О.Базарова; ред. пер. В.Х. Тимербаев. СПб.: Человек, 2015. Т.1, ч.1, гл.7. с.167-211.

11. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 9.12.2012 N 273-ФЗ (ред. От 03.07.2016) // Российская газета, 2012 г., N 5976 (303).

12. Пармели Д., Микаэльсен Л.К., Кук С., Хьюдс П.Д. Командное обучение(TBL): практическое руководство. Руководство АМЕЕ №65. // Сборникпрактических руководств для медицинских преподавателей / под. ред.З.З. Балкизова / М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.

13. Портал Федеральных государственных образовательных стандартоввысшего образования. Федеральные государственные образовательныестандарты высшего образования (ФГОС ВО; ФГОС 3+). [Электронный ресурс]. URL: http://fgosvo.ru/fgosvo/97/91/9/188

14. Рипп Е.Г., Цверова А.С., ТропинС.В. Создание стандартизованногоклинического сценария // Симуляционное обучение по анестезиологиии реаниматологии / ред. В.В. Мороз, Е.А. Евдокимов; сост. М.Д. Горшков /М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014

15. Свистунов А. А. Методы и принципысимуляционного обучения // Симуляционное обучение в медицине / под ред. А.А. Свистунова; сост. М.Д.Горшков / ГБОУ ВПО «Первый Московский государственный медицинский университет им. И.И. Сеченова». М., 2013.

# 16.<https://fmza.ru/>

# 17.rosminzdrav.ru/akkreditatsiya-spetsialista,

# 18 rosminzdrav.ru/

19 base.garant.ru

**3.10. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)**

Для реализации дисциплины «Педагогические аспекты медицинской деятельности» технического обеспечения включает в себя оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии позволяющие обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально;

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

**3.11. Образовательные технологии**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются  
активные и интерактивные формы проведения занятии: обсуждение в группах, творческие задания, проблемные и ролевые дискуссии, «круглый стол», деловые игры с целью демонстрации и тренинга практических навыков, типичных ошибок; анализ конкретных ситуаций – кейс-метод; интерактивные лекции с демонстрацией учебных тематических фильмов*.* Используемые образовательные технологии по изучению данной дисциплины составляют 75% интерактивных занятий от объема аудиторных занятий: имитационные технологии – ролевые и деловые игры, тренинг и др.; не имитационные технологии – проблемные лекции, дискуссии с «мозговым штурмом» и без него и др.

**3.12**. Разделы учебной дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами.

Педагогические умения, усвоенные при изучении дисциплины необходимы для построения индивидуальной траектории развития обучающегося в процессе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности специалиста.

**4. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:**

Обучение складывается из контактной работы (24 час.), включающей лекционный курс, практические занятия и самостоятельную работу обучающихся (12 час.).

Самостоятельная работа обучающегося подразумевает подготовку к практическому занятию и включает работу с учебной, научной литературой.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам университета и кафедры.

По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические рекомендации для обучающихся и методические указания для преподавателей.

Во время изучения учебной дисциплины обучающиеся самостоятельно проводят освоение методик коммуникативных навыков под руководством преподавателя, представляют проектные работы.

Обучение способствует отработки у обучающихся навыков общения с пациентами с учетом этико-деонтологических положений и особенностей патологии. Самостоятельная работа с симулированными пациентами способствует формированию компетенций необходимых в профессиональной деятельности.

Исходный уровень знаний обучающихся определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, во время разборов кейсов, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания.

В конце изучения учебной дисциплины проводится промежуточный кон­троль знаний с использованием тестового контроля, с защитой проекта и ре­шением ситуационных задач.

**ПРОТОКОЛ ВНУТРИКАФЕДРАЛЬНОГО СОГЛАСОВАНИЯ**

рабочей программы по дисциплине «Педагогические аспекты медицинской деятельности»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование кафедры, где используются материалы данной дисциплины | Вопросы согласования | Решение кафедры, разработавшей программу (протокол, дата) |
| 1 | 2 | 3 |
| Кафедра педагогики и психологии  Дисциплины  «Педагогика»,  «Педагогическая (производственная) практика» | Профессионально-ориентированное тематическое содержание дисциплины, последовательность изучения тем | Протокол согласования  № \_\_\_  от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г. |

Заведующий кафедрой педагогики и психологии, д.п.н., проф., Амиров А.Ф.