

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Павлов Валентин Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 26.03.2021

Уникальный программный идентификатор:

a562210a8a161d1bc9a34c4a0a3e820ac76b9d73665848a6fd6db2e54c71d6ec

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России)**



УТВЕРЖДАЮ

Ректор

В.Н. Павлов

2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСТЕОПОРОЗ»

Уровень подготовки кадров высшей квалификации по специальности
31.08.17 – Детская эндокринология

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: очная
СРОК ОСВОЕНИЯ ООП: 2 года
КУРС: 1

СЕМЕСТР: 2

Лекции – 4 час
Практические занятия – 34 час/з.е.
Семинары – 10 час
Экзамен/зачет - семестр
Всего 72 час/2 зачётные единицы
Самостоятельная работа – 24 час/з.е.

УФА

Содержание рабочей программы

1.	Пояснительная записка	4
2.	Вводная часть	4
3.	Основная часть	11
	3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	11
	3.2. Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении	11
	3.3. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля	11
	3.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины	12
	3.5. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины	12
	3.6. Название тем семинаров и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины	13
	3.7. Самостоятельная работа обучающегося	12
	3.8. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины	13
	3.9. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины	15
	3.10. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины	18
	3.11. Образовательные технологии	18
	3.12. Разделы учебной дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами	19
4.	Методические рекомендации по организации изучения дисциплины	19
5.	Протоколы согласования рабочей программы дисциплины с другими дисциплинами специальности Протоколы утверждения Рецензии	2 1

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа «Остеопороз» ООП высшего образования – уровень подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре специальности 31.08.17 – «Детская эндокринология» направлена на формирование компетенции выпускника в соответствии требованиям ФГОС ВО, обязательных при реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования - программ подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре и обеспечивающих решение профессиональных задач в процессе осуществления всех видов профессиональной деятельности.

1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины «Остеопороз» основной профессиональной образовательной программы высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации – программа ординатуры) специальность 31.08.17 – «Детская эндокринология» - подготовка квалифицированного врача - детского эндокринолога, обладающего системой универсальных и профессиональных компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности в условиях первичной медико-санитарной помощи; специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи; скорой, в том числе специализированной, медицинской помощи; паллиативной медицинской помощи.

При этом **задачами дисциплины** являются:

- приобретение обучающимися знаний в области остеологии;
- обучение умению выделять ведущие симптомы и синдромы при остеопорозе у детей;
- обучению выбору оптимальных методов лабораторно-инструментального обследования при остеопорозе и составлению алгоритма дифференциальной диагностики;
- обучение проведению полного объема лечебных, реабилитационных и профилактических мероприятий больных с остеопорозом;
- формирование навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров;
- формирование навыков общения с родителями и коллективом.

2.2 Место учебной дисциплины в структуре ООП специальности.

2.2.1. Учебная дисциплина «Остеопороз» относится к блоку 1 «Вариативная часть» ООП. Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, разные уровни сформированных при обучении по основным образовательным программам высшего образования (специалитет) по специальности «Педиатрия».

2.2.2. Для изучения данной учебной дисциплины обучающийся должен по дисциплине «Госпитальная педиатрия»:

Знать: этиологию и патогенез основных групп заболеваний и отдельные нозологические формы, встречающихся у новорожденных, их клинические проявления, типичное и осложненное течение, современные методы их диагностики, принципы дифференциальной диагностики, лечения и профилактики.

Уметь: распознать основные симптомы и симптомокомплексы заболеваний; назначить стандартные методы обследования, направленные на верификацию (подтверждение, обоснование) диагноза; провести дифференциальную диагностику в группе заболеваний со схожими симптомами; интерпретировать результаты обследования, поставить предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз согласно принятой классификации; разработать план лечения с учетом течения болезни и возрастных особенностей

новорожденных, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, назначить программу реабилитационных мероприятий.

Владеть: навыками клинического обследования детей новорожденных при основных группах заболеваний, встречающихся в периоде новорожденности в их типичном и осложненном течении; навыками составления плана стандартного (клинического, лабораторного, инструментального) обследования; интерпретацией результатов современных лабораторных, инструментальных методов обследования; алгоритмом постановки предварительного и развернутого клинического диагноза новорожденным; навыками назначения современных программ терапии, включающих диетотерапию, медикаментозные и немедикаментозные методы лечения, оказание врачебной помощи при неотложных состояниях и жизнеугрожающих осложнениях заболеваний; навыками выписки рецептов основных лекарственных средств, используемых в педиатрической практике; навыками проведения реабилитационных и профилактических мероприятий при распространенных заболеваниях в зависимости от возраста ребенка; теоретической и практической базой для дальнейшего обучения на этапе последиplomного образования.

Сформировать профессиональные компетенции:

ПК-1: Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей, факторов среды их обитания.

ПК-6: Способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем – X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989.

ПК-8: Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами.

ПК-14: Готовность к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у детей, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении

2.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины.

2.3.1. Виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания данной дисциплины:

1. профилактическая;
2. диагностическая;
3. лечебная;
4. реабилитационная

2.3.2. Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных и профессиональных компетенций:

универсальные компетенции:

Профессиональные компетенции:

профилактическая деятельность:

- готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также

направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

диагностическая деятельность:

- готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МК-5);

лечебная деятельность:

- готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании эндокринологической медицинской помощи (ПК-6);

реабилитационная деятельность:

- готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-8);

Компетенция	Содержание компетенции (или ее части)	Результаты обучения	Перечень практических навыков	Оценочные средства
ПК-1	<p>готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p>	<p>Знать: Знать этиологию, патогенез, клинико-лабораторные критерии диагностики остеопороза), Уметь: Уметь назначить необходимое лабораторное и инструментальное обследование для подтверждения диагноза. Владеть: Владеть правильным ведением медицинской документации, методами общеклинического обследования, интерпретацией результатов лабораторных (биохимические исследования сыворотки крови, маркеры остеопороза) и инструментальных (рентгенография суставов, рентгеновская и ультразвуковая денситометрия) методов диагностики, основными лечебными и профилактическими мероприятиями при остеопорозе</p>	<p>-проведение антропометрических измерений; -оценка физического и полового развития; -оценка рентгенограмм кистей («костный возраст»); -назначение лечебного питания; -сбор анамнез при обследовании ребенка, составить генеалогическое дерево; -клиническое исследование.</p>	Тесты, ситуационные задачи
ПК-5	готовность к определению у	Знать: Знать этиологию, патогенез, клинико-лабораторные критерии диагностики остеопороза),	-оценка данных гормонального профиля	Тесты, ситуационные

	<p>пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	<p>Уметь: назначить необходимое лабораторное и инструментальное обследование для подтверждения диагноза Владеть: методами общеклинического обследования, интерпретацией результатов лабораторных (биохимические исследования сыворотки крови, маркеры остеопороза) и инструментальных (рентгенография суставов, рентгеновская и ультразвуковая денситометрия) методов диагностики, алгоритмом постановки диагноза остеопороза.</p>	<p>при поражении различных желез внутренней секреции; -проведение функциональных проб и оценка их результатов; -исследование сахара в крови, ацетона, сахара и альбумина в моче экспресс-методами; -визуально-пальпаторная оценка щитовидной железы; наружных гениталий; грудных желез; -выполнение пункционной биопсии щитовидной железы; -выполнение рефлексометрии; -антропометрические исследования; -оценка рентгенограмм кистей («костный возраст»); -оценить показатели КЩС электролитов крови; -оценить показатели коагулограммы; -оценка общего анализа крови; -оценка общего анализа мочи;</p>	<p>задачи</p>
--	--	---	---	---------------

			<ul style="list-style-type: none"> -оценка биохимического анализа крови; -участие в проведении и анализ данных УЗИ эндокринных органов; -участие в исследовании и оценка данных УЗИ органов брюшной полости и забрюшинного пространства; -оценить данные ЭКГ, ЭхоЭГ; - участие в проведении и оценка результатов КТ и МРТ-исследований; -сбор анамнез при обследовании ребенка, составление генеалогического дерева; -определение группы крови и Rh-фактор. 	
ПК-6	готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании эндокринологической и медицинской помощи	<p>Знать: Знать этиологию, патогенез, клинико-лабораторные критерии диагностики остеопороза), клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов, используемых при лечении остеопороза.</p> <p>Уметь: Уметь назначить необходимое лабораторное и инструментальное обследование для подтверждения диагноза. Уметь выбрать необходимую диету, режим и назначить симптоматическую и базисную терапию.</p> <p>Владеть: Владеть правильным ведением медицинской документации, методами общеклинического</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оценка данных гормонального профиля при поражении различных желез внутренней секреции проведение функциональных проб и оценка их результатов; _исследование сахара в крови, ацетона, сахара и альбумина в моче экспресс-методами; 	

3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	Семестры			
		1	2	3	4
Аудиторные занятия (всего), в том числе:			48		
Лекции (Л)			4		
Практические занятия (ПЗ)			34		
Семинары (С)			10		
Самостоятельная работа обучающегося, в том числе:					
самостоятельная работа (история болезни, реферат, подготовка к ПЗ)			24		
Вид промежуточной аттестации (зачет)					
ИТОГО: общая трудоемкость			72 час		

3.2. Разделы учебной дисциплины

№	№ комп.	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы подразделов)
1.	ПК-1, 5, 6, 8	Остеопороз	Этиология и патогенез остеопороза
			Диагностика остеопороза
			Дифференциальная диагностика остеопороза
			Лечение остеопороза
			Реабилитация больных с остеопорозом

3.3. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№	Наименование разделов	Виды учебной деятельности, в т.ч. СР					Формы текущего контроля
		Л	ПЗ	С	СР	Всего	
1.	Этиология и патогенез остеопороза	2	4	2	6	14	Ситуационные задачи
2.	Диагностика остеопороза		6	2	6	14	Ситуационные задачи
3-4	Дифференциальная диагностика остеопороза (занятия 1-2)		12	2	4	18	Ситуационные задачи
4.	Лечение остеопороза	2	6	2	4	14	Ситуационные задачи
5.	Реабилитация больных с остеопорозом		6	2	4	12	Ситуационные задачи
		4	34	10	24	72	

3.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины

№	Наименование тем лекций	Семестры			
		1	2	3	4
1.	Этиология и патогенез остеопороза у детей.		2		
2.	Лечение остеопороза у детей		2		
	Итого часов по семестрам:		4		

3.5. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины

№	Наименование тем практических занятий	Семестры			
		1	2	3	4
1.	Этиология и патогенез остеопороза		4		
2.	Диагностика остеопороза		6		
3-4.	Дифференциальная диагностика остеопороза. Занятие 1-2		12		
5.	Лечение остеопороза		6		
6.	Реабилитация больных с остеопорозом		6		
	Итого часов по семестрам:		34		

3.6. Название тем семинаров и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины

п/№	Наименование тем семинаров	Семестр			
		1сем.	2сем.	3сем.	4сем.
1	Этиология и патогенез остеопороза		2		
2	Диагностика остеопороза		2		
3	Дифференциальная диагностика остеопороза		2		
4	Лечение остеопороза		2		
5	Реабилитация больных с остеопорозом		2		
	Итого часов по семестрам		10		

3.7. Самостоятельная работа обучающихся

3.7.1. Виды самостоятельной работы

№	№ семестра	Наименование тем учебной дисциплины	Виды СРО	Всего часов
1.	2	Этиология и патогенез остеопоза	Учебная история болезни Реферат Работа с литературой	6
2.	2	Диагностика остеопороза	То же	6
3.	2	Дифференциальная диагностика остеопороза	То же	4
4.	2	Лечение остеопороза	То же	4
5.	2	Реабилитация больных с остеопорозом	То же	4
Итого в семестре:				24

3.7.2. Примерная тематика рефератов, контрольных вопросов:

1. Особенности фосфорно-кальциевого обмена при эндокринных заболеваниях у детей.
2. Лабораторные методы исследования фосфорно-кальциевого обмена у детей.
3. Лучевые методы диагностики остеопороза у детей.
4. Вторичный остеопороз при наследственных заболеваниях (гипофосфатазия, несовершенный остеогенез, рахитоподобные заболевания).
5. Патогенетические методы лечения остеопороза.

3.8. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины

№ п/п	семестр	Формы контроля	Наименование темы	Оценочные средства		
				Виды	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
1.	2	Контроль освоения темы. Зачет	Этиология и патогенез остеопороза	тестовые задания; ситуационные задачи	50	Не ограничено 2 задачи
2.	2	Контроль освоения темы.	Диагностика остеопороза	тестовые задания; ситуационные	50	Не ограничено

		Зачет		задачи, пленки ЭКГ		3 задачи
3.	2	Контроль освоения темы. Зачет	Дифференциальная диагностика остеопороза	тестовые задания; ситуационные задачи	25	Не ограничено 3 задачи
4.	2		Лечение остеопороза	Не ограничено		
5.	2	Контроль освоения темы. Зачет	Реабилитация больных с остеопорозом	тестовые задания	25	Не ограничено

3.8.2. Примеры оценочных средств

Для входного контроля (ВК)	<p>ПРИ ВИТАМИН Д – ЗАВИСИМОМ РАХИТЕ ИМЕЕТСЯ НАРУШЕНИЕ РЕАБСОРБЦИИ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) в проксимальных канальцах 2) в дистальных канальцах 3) в собирательных трубочках
Для текущего контроля (ТК)	<p>Алепа М., 9 лет. Поступил в отделение с жалобами на задержку роста.</p> <p>Из анамнеза известно, что ребенок от 1-й беременности, протекавшей с нефропатией и анемией, 1 срочных родов в тазовом предлежании. Родился с массой 3150 г, длиной 50 см. Раннее развитие без особенностей. С 2,5 лет родители отметили замедление темпов роста до 3 см в год.</p> <p>Объективно: рост 105 см, вес 16 кг. Отмечается снижение тургора тканей, перераспределение подкожно-жировой клетчатки с избыточным отложением в области груди и живота, изменение структуры волос (сухие, тонкие).</p> <p>Общий анализ крови: НЬ 130 г/л, эритроциты $4,2 \times 10^{12}/л$, лейкоциты $5,5 \times 10^9/л$, п/ядерные 1%, с/ядерные 52%, эозинофилы 1%, лимфоциты 41%, моноциты 5%, СОЭ 4 мм/час.</p> <p>Общий анализ мочи: цвет желтый, прозрачность – хорошая, удельный вес 1015, реакция – кислая, белок - нет, сахар - нет, ацетон - отрицателен.</p> <p>Биохимический анализ крови: глюкоза 3,0 ммоль/л, натрий</p>

	<p>132,0 ммоль/л, калий 5 ммоль/л, общий белок 65 г/л, холестерин 7,6 ммоль/л.</p> <p>Гормональный профиль: СТГ натощак 0,2 нмоль/л, СТГ после стимуляции 1,2 нмоль/л (норма более 10 нмоль/л).</p> <p>Задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Поставьте диагноз. 2. Что могло послужить причиной развития данной патологии? 3. Снижение или отсутствие какого гормона отмечается при этом заболевании? 4. Какие нарушения углеводного обмена характерны для этих детей? 5. Оцените физическое развитие ребенка. 6. Какие нагрузочные пробы проводятся для подтверждения диагноза? 7. Как изменяются темпы окостенения? 8. Какими гормональными препаратами проводится заместительная терапия? 9. Какая диета рекомендуется детям с данной патологией? 10. Критерии эффективности лечения детей с данной патологией? <p>Эталон к задаче №8: гипопитуитаризм (гипофизарный нанизм): изолированный дефицит гормона роста.</p>
Для промежуточного контроля (ПК)	<p>«ЗОЛОТЫМ СТАНДАРТОМ» ДИАГНОСТИКИ ОСТЕОПОРОЗА ЯВЛЯЕТСЯ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Рентгенография костей 2) Компьютерная томография 3) Ультразвуковая денситометрия 4) Рентгеновская денситометрия

3.9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

№	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экз.	
				В библ.	На каф.
1.	Федеральные клинические рекомендации (протоколы) по ведению детей с эндокринными заболеваниями	Под ред. И.И.Дедова, В.А.Петерковой.	М.: Практика, 2014	10	10
2.	Детская эндокринология: Руководство для врачей.-		М.: Универсум Паблишинг, 2006.	2	1

3.	Сахарный диабет у детей и подростков: Консенсус ISPAD по клинической практике	Под ред. В.А.Петерковой	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016.	1	1
4.	Детская тиреодология	Под ред. В.А.Петерковой	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016.	5	5

Дополнительная литература

№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				В библи.	На кафедре
1.	Клиническая диетология детского возраста: руководство для врачей		М.: МИА, 2008.		3
3.	Сахарный диабет у детей и подростков: руководство для врачей	Дедов, И.И.	М.: ГЭОТАР-МЕДИА, 2007. - 157 с.		3
4.	Справочник детского эндокринолога: справочное.		М.: Литтерра, 2011.		3
5.	Руководство по детской эндокринологии: научное издание	В. А. Петерковой	М.: Гэотар Медиа, 2009.		1
6.	Атлас детской эндокринологии и нарушений роста		М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/ru/book/06-COS-2362.html		3
7.	Справочник детского эндокринолога [Электронный ресурс]		М.: Литтерра, 2014. - 496 с. - Режим доступа:		900 доступов
8.	Сахарный диабет у детей и подростков [Электронный ресурс] руководство / 2-е изд., перераб. и доп.		М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 272 с.: ил. - Режим доступа: http://www.stud		900 доступов

3.10. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Наименование подразделения	Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий и прочее с перечнем основного оборудования
Кафедра госпитальной педиатрии	<p>Лекционный зал, учебная комната</p> <p>Оборудование:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Телевизор Samsung 2. Мультимедиа-проектор EPSONEB-S6 3. Устройство многофункциональное XeroxWorkCentre 3315DN 4. Место рабочее автоматизированное Фермо IntelPentiumG - 2 шт. 5. Ноутбук HP 550 T5270 6. DVD Проигрыватель DV-393-к 7. Компьютер 8. Принтер 9. Негатоскоп <p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащена компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду БГМУ.</p>

3.11. Образовательные технологии.

Используемые образовательные технологии: ведение тематических больных, клинические разборы больных, решение ситуационных задач. Весь лекционный курс построен на основе современных информативных критериев диагностики, лечения и реабилитации больных. Лекции читаются с применением современных средств демонстрационных ММ-презентаций часть, лекций проводится в интерактивной форме взаимодействия с обучающимися. Получение профессиональных знаний осуществляется путем изучения предусмотренных учебным планом разделов образовательной программы не только на лекциях, но и семинарских и практических занятиях, клинических обходах, проводимых профессором и доцентом в рамках отведенных учебным планом и программой часов

Семинарские занятия проводятся в интерактивной форме, ординаторы готовят презентации, доклады, обмениваются мнением по проблематике семинара. Предусматривается самостоятельная работа с литературой. Изучение каждого раздела заканчивается семинаром или тестовым контролем, зачетом.

Примеры тематики интерактивных форм учебных занятий:

№ п/п	Форма занятий	Тема занятий	Формируемые компетенции (индекс)
1.	Критический разбор конкретной клинической ситуации	Диагностика остеопороза	ПК-1, ПК-5, ПК-6
2.	Практическое занятие по отработке навыков	Дифференциальная диагностика остеопороза	ПК-6

3.12. Разделы учебной дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№	Наименование последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин						
		1	2	3	4	5	6	7
1.	Детская эндокринология				+	+	+	+
2.	Лучевая диагностика в детской эндокринологии		+		+	+	+	+

4. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Обучение складывается из аудиторных занятий (72 час), включающих лекционный курс (4 ч), практические занятия и семинары (34 и 10 ч соответственно) и самостоятельную работу (24 ч). Основное учебное время выделяется на практическую работу по освоению профессиональных компетенций.

При изучении учебной дисциплины необходимо использовать современную литературу и электронные ресурсы и освоить практические умения.

Практические занятия проводятся в виде курации больных, участия в клинических разборах, консилиумах и обходов профессора, врачебных конференций, решения ситуационных задач, ответов на тестовые задания.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 60% от аудиторных занятий.

Самостоятельная работа подразумевает подготовку обзоров литературы, рефератов и включает работу с литературой и электронными ресурсами, методическими рекомендациями.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на ее изучение (в разделе СРО).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам университета и кафедры.

По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические указания для ординаторов и методические рекомендации для преподавателей.

Во время изучения учебной дисциплины ординаторы самостоятельно проводят курацию больных, оформляют учебную историю болезни, медицинскую документацию.

Написание реферата, учебной истории болезни способствуют формированию практических навыков (умений).

Обучение студентов способствует у них навыков общения с больными с учетом этико-деонтологических особенностей патологии и пациентов. Самостоятельная работа с пациентами способствует формированию профессионального поведения, аккуратности, дисциплинированности.

Исходный уровень знаний обучающихся определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, во время

клинических разборов, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания.

В конце изучения учебной дисциплины проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля, с проверкой практических умений и решением ситуационных задач.

Вопросы по учебной дисциплине включены в Итоговую государственную аттестацию выпускников.