

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Павлов Валентин Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 21.03.2022 15:56:43

Уникальный программный ключ:

a562210a8a161d1bc9a34c4a0a5e820ac76b9d75665849e606db2e5a4e710bee

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России)**



УТВЕРЖДАЮ

Ректор

В.Н. Павлов

2021г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
НЕОТЛОЖНЫЕ СОСТОЯНИЯ В ПЕДИАТРИИ**

Программа ординатуры по специальности 31.08.02 Анестезиология-реаниматология

Форма обучения очная

Срок освоения ООП 2 года
(нормативный срок обучения)

Курс II

Семестр III

Контактная работа – 48 час.

Зачет III семестр

Лекции – 4 час.

Всего 108 час (3 з. е.)

Практические занятия – 34 час.

Семинарские занятия – 10 час.

Самостоятельная
(внеаудиторная) работа – 60 час.

Содержание рабочей программы

	стр.
1. Пояснительная записка	4
2. Вводная часть	4
3. Основная часть	11
3.1. Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы	11
3.2. Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении	11
3.3. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля	12
3.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)	13
3.5. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)	13
3.6. Название тем семинаров и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)	13
3.7. Самостоятельная работа обучающегося	14
3.8. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (модуля)	15
3.9. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины (модуля)	18
3.10. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)	20
3.11. Образовательные технологии	21
4. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины	22

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Характеристика профессиональной деятельности специалистов

Область профессиональной деятельности специалистов, освоивших программу ординатуры, включает охрану здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

Объектами профессиональной деятельности специалистов, освоивших программу ординатуры, являются:

физические лица (пациенты) в возрасте от 0 до 15 лет, от 15 до 18 лет (далее - подростки).

население;

совокупность средств и технологий, предусмотренных при оказании анестезиолого-реанимационной помощи и направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся специалисты, освоившие программу ординатуры:

профилактическая;

диагностическая;

лечебная;

реабилитационная;

психолого-педагогическая;

организационно-управленческая.

2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

профилактическая деятельность:

предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;

проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения;

проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья;

диагностическая деятельность:

диагностика заболеваний и патологических состояний пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования;

диагностика неотложных состояний; диагностика беременности; проведение медицинской экспертизы;

лечебная деятельность:

оказание специализированной медицинской помощи;

участие в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;

оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации;

реабилитационная деятельность:

проведение медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения; **психолого-педагогическая деятельность:**

формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

организационно-управленческая деятельность:

применение основных принципов организации оказания медицинской помощи в

медицинских организациях и их структурных подразделениях;

организация и управление деятельностью медицинских организаций и их структурных подразделений;

организация проведения медицинской экспертизы; организация оценки качества оказания медицинской помощи пациентам; ведение учетно-отчетной документации в медицинской организации и ее структурных подразделениях;

создание в медицинских организациях и их структурных подразделениях благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала с учетом требований техники безопасности и охраны труда;

соблюдение основных требований информационной безопасности.

Цель освоения дисциплины: Цель освоения дисциплины: повышение уровня теоретических знаний и практических навыков ординаторов в наиболее важных разделах педиатрической анестезиологии и интенсивной терапии при плановых и неотложных оперативных вмешательствах.

Задачи:

повысить уровень теоретических знаний по неотложным состояниям в педиатрии; овладеть технологиями анестезии, реанимации и интенсивной терапии в педиатрии.

2.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ООП специальности

Учебная дисциплина «Неотложные состояния в педиатрии» относится к базовой части основной образовательной программы высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации – программа ординатуры) специальность 31.08.02 Анестезиология-реаниматология.

Для изучения данной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, разные уровни сформированных компетенций при обучении по основной образовательной программе высшего образования (специалитет) по специальности «Анестезиология-реаниматология».

В соответствии с требованиями дисциплины обучающийся должен знать:

- Принципы организации анестезиолого-реанимационной помощи населению.
 - Вопросы экономики, управления и планирования в службе анестезиологии и реаниматологии.
 - Вопросы медико-социальной экспертизы и реабилитации пациентов отделений анестезиологии и реаниматологии.
 - Правовые основы деятельности врача анестезиолога-реаниматолога.
 - Вопросы нормальной анатомии, гистологии и физиологии органов бронхо-легочной системы у детей.
 - Различные виды клинических и функциональных методов исследования у детей в критическом состоянии.
 - Различные виды анестезии и анальгезии в педиатрии.
 - Интенсивную терапию основных нарушений кислотно-основного состояния и водно-электролитного обмена при критических состояниях у детей, сопровождающихся нарушением витальных функций организма.
 - Сердечно-легочно-церебральную реанимацию на базовом и специализированном этапах оказания реанимационной помощи у новорожденных и детей.
 - Деонтологические аспекты в анестезиологии и реаниматологии.
- Уметь:
- Грамотно собрать анамнез заболевания и анамнез жизни у больного с учетом детского возраста.
 - Проводить полное клиническое и функциональное обследование пациента.
 - Организовать рабочее место с учетом мер технической и пожарной безопасности

- Интерпретировать результаты различных лабораторных и инструментальных исследований.
- Проводить дифференциальную диагностику критических состояний в педиатрии.
- Определять объем клинико-лабораторных исследований детей в критическом состоянии.

- Проводить адекватную посиндромную терапию детей в критическом состоянии.
- Заполнять соответствующую медицинскую документацию.

Владеть:

- Методами стандартного клинического и физикального обследования в педиатрии.
- Приемами эксплуатации наркозно-дыхательной и аппаратурой мониторингового наблюдения.
- Анестезиологическим обеспечением операций, диагностических и лечебных процедур, требующих обезболивания или проведения мониторинга системы дыхания и кровообращения в период их выполнения, применяя современные и разрешенные в Российской Федерации методы анестезии в педиатрии.
- Общей внутривенной, ингаляционной, регионарной, многокомпонентной и комбинированной анестезией при полостных и внеполостных операциях в хирургии, урологии, акушерстве и гинекологии, травматологии и ортопедии и др. у детей.
- Современными методами проведения комплексной сердечно-легочной и церебральной реанимации у детей.
- Методиками катетеризации периферических и центральных вен у детей.
- Навыками проведения неотложных мероприятий в педиатрии.
- Основными принципами посиндромной терапии критических состояний с учетом особенностей детского возраста, сопутствующих заболеваний, функционального состояния сердечнососудистой системы, тяжести состояния пациента.
- Навыками работы с компьютером.

2.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

2.3.1. Перечислить виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания данной дисциплины¹:

- профилактическая,
- диагностическая,
- лечебная,
- реабилитационная,
- психолого-педагогическая,
- организационно-управленческая,
- научно-исследовательская.

2.3.2. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК) и профессиональных (ПК) компетенций:

Планируемые результаты освоения ООП (компетенции)

В результате освоения программы ординатуры у выпускника должны быть сформированы профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен обладать **профессиональными компетенциями:**

профилактическая деятельность: готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными (ПК-2);

диагностическая деятельность: готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МК-5);

лечебная деятельность: готовность к применению комплекса анестезиологических и (или) реанимационных мероприятий (МК-6);

реабилитационная деятельность: готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (МК-8);

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих профессиональных (ПК) компетенций

Код компетенции	Содержание компетенции	В результате обучения специалист должен:			Оценочные материалы
		Знать	Уметь	Владеть	
ПК-2	готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными	основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья населения; основные и дополнительные методы обследования необходимые для оценки состояния и результатов лечения на этапах наблюдения; ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации; требования и правила получения информированного согласия на диагностические и лечебные процедуры;	анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды и организации медицинской помощи; провести общеклиническое исследование по показаниям; выяснять жалобы пациента, собирать анамнез заболевания и жизни, заполнять анкету здоровья; проводить клиническое обследование пациента; выявлять состояния, угрожающие жизни больного;	навыками осуществления санитарно-просветительской работы с взрослым населением, направленной на пропаганду здоровья, предупреждение заболеваний навыками заполнения учетно-отчетной документации; навыками оформления информированного согласия;	ситуационные задачи, опрос
ПК-5	-готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	-основные и дополнительные методы обследования (лабораторную и инструментальную диагностику; современные методы оценки состояния пациента в критическом состоянии) необходимые для постановки диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - алгоритм диагностики неотложных состояний -классификацию, этиологию, патогенез, клиническую картину, методы диагностики основных критических состояний	-интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследования поставить диагноз согласно Международной классификации болезней на основании данных основных и дополнительных методов исследования проводить основные и дополнительные методы исследования при критических состояниях для уточнения диагноза	-алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза пациентам в критическом состоянии на основании международной классификации болезней; - алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических, инструментальных методов исследования алгоритмом оказания помощи при возникновении неотложных состояний	ситуационные задачи, опрос

ПК-6	готовность к применению комплекса анестезиологических и (или) реанимационных мероприятий	регламентирующие документы по проведению реанимационных мероприятий и диагностике смерти организма и смерти мозга -стандарты оказания анестезиологического пособия при различных заболеваниях -стандарты оказания реанимационной помощи	катетеризировать центральные и периферические сосуды -поддерживать функцию внешнего дыхания различными способами -поддерживать функцию системы кровообращения различными способами	приемом ИВЛ рот в рот, мешком Амбу -интубация трахеи и лицевая маска - закрытый массаж сердца -дефибриляция -стандарты реанимации 2010 г	ситуационные задачи, опрос
ПК-8	готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской	методы органопротекции в анестезиологии, реаниматологии и интенсивной терапии методы и аппараты для ранней реабилитации, применяемые в реаниматологии	профилактировать повреждающие и агрессивные факторы анестезиолого-реанимационного пособия применять методы ранней реабилитации у реанимационных больных	неинвазивными методами ИВЛ современными методами обезболивая в послеоперационном периоде приемами ранней активизации реанимационных пациентов аппаратами для ранней реабилитации в реаниматологии (вертикализация, профилактика ТЭЛА и пр.)	ситуационные задачи, опрос

Матрица компетенций дисциплины Неотложные состояния в педиатрии

Компетенция	Содержание компетенции (или ее части)	Формируемые компетенции
ПК-2	готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными	+
ПК-5	готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	+
ПК-6	готовность к применению комплекса анестезиологических и (или) реанимационных мероприятий	+
ПК-8	готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	+

3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Структура и содержание учебной дисциплины

«Неотложные состояния в педиатрии»

3.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестры		
		№3	№ 4	
		часов	часов	
1	2	3	4	
Контактная работа (всего), в том числе:	48	48	-	
Лекции (Л)	4	4	-	
Практические занятия (ПЗ),	34	34	-	
Семинары (С)	10	10	-	
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	
Самостоятельная работа обучающегося (СРО), в том числе:	60	60	-	
<i>История болезни (ИБ)</i>	-	-	-	
<i>Курсовая работа (КР)</i>	-	-	-	
<i>Реферат (Реф.), если имеются по учебному плану</i>	-	-	-	
<i>Расчетно-графические работы (РГР), если имеются по учебному плану</i>	-	-	-	
<i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>	30	30	-	
<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i>	10	10	-	
<i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК)</i>	20	20	-	
<i>Индивидуальное задание (проект)</i>	-	-	-	
...				
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	зачет	зачет	-
	экзамен (Э)	-	-	-
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	108	108	-
	з. е.	3	3	-

3.2. Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены

при их изучении

№ п/п	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов и подразделов)
1	2	3	4
1.	ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8	Неотложные состояния в педиатрии	<p>Тема 1 Основы сердечно-легочной реанимации у детей.</p> <p>Тема 2 Нарушения температурного баланса у детей и новорожденных.</p> <p>Тема 3 Сердечнососудистая недостаточность у детей.</p> <p>Тема 4 Комы у детей.</p> <p>Тема 5 Острые отравления у детей.</p> <p>Тема 6 Травмы у детей.</p>

3.3 Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, в т.ч. самостоятельная работа обучающихся (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	П	С	СР	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	3	Основы сердечно-легочной реанимации у детей.	2	5	1	10	18	Тесты, собеседование
2.	3	Нарушения температурного баланса у детей и новорожденных.	2	5	1	10	18	Тесты, собеседование
3.	3	Сердечнососудистая недостаточность у детей.		6	2	10	18	Тесты, собеседование
4.	3	Комы у детей.		6	2	10	18	Тесты, собеседование
5.	3	Острые отравления у детей.		6	2	10	18	Тесты, собеседование
6.	3	Травмы у детей.		6	2	10	18	Тесты, собеседование

		ИТОГО:	4	34	10	60	108	
--	--	--------	---	----	----	----	-----	--

3.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)	Объем по семестрам	
		Семестр	Часы
1	2	3	4
1.	Основы сердечно-легочной реанимации у детей.	3	2
2.	Нарушения температурного баланса у детей и новорожденных.	3	2

3.5. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Название тем практических занятий базовой части дисциплины по ФГОС и формы контроля	Объем по семестрам	
		Семестр/часы	
1.	2	3	4
1.	Основы сердечно-легочной реанимации у детей.	3	5
2.	Нарушения температурного баланса у детей и новорожденных.	3	5
3.	Сердечнососудистая недостаточность у детей.	3	6
4.	Комы у детей.	3	6
5.	Острые отравления у детей.	3	6
6.	Травмы у детей.	3	6
Итого		34	

3.6. Название тем семинаров и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Семестр	Название тем семинарских занятий базовой части дисциплины	Всего часов
1	2	3	4
1.	3	Основы сердечно-легочной реанимации у детей.	1
2.	3	Нарушения температурного баланса у детей и новорожденных.	1
3.	3	Сердечнососудистая недостаточность у детей.	2
4.	3	Комы у детей.	2
5.	3	Острые отравления у детей.	2
6.	3	Травмы у детей.	2
7.	Итого		10

3.7. Самостоятельная работа обучающегося

3.7.1. Виды СРО

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРО	Всего часов
1	2	3	4	5
1.	3	Основы сердечно-легочной	Самостоятельная	10

	реанимации у детей.	проработка темы	
	Нарушения температурного баланса у детей и новорожденных.	Самостоятельная проработка темы	10
	Сердечнососудистая недостаточность у детей.	Самостоятельная проработка темы	10
	Комы у детей.	Самостоятельная проработка темы	10
	Острые отравления у детей.	Самостоятельная проработка темы	10
	Травмы у детей.	Самостоятельная проработка темы	10
	Итого		60

3.7.2. Примерная тематика рефератов, контрольных вопросов.

Тематика самостоятельных работ (рефератов) по дисциплине «Неотложные состояния в педиатрии»

1. Основные задачи педиатрической службы скорой и неотложной помощи на догоспитальном этапе.
2. Принципы диагностики и методы реанимации угрожающих и терминальных состояний на догоспитальном этапе.
3. Диагностика, тактика, первая врачебная помощь педиатра при синдромах острой дыхательной недостаточности.
4. Диагностика, первая врачебная помощь, тактика педиатра при синдромах острой недостаточности кровообращения у детей.
5. Диагностика, первая врачебная помощь при нарушениях функций центральной нервной системы.
6. Диагностика и лечение неотложных состояний, обусловленных несчастными случаями у детей.
7. Диагностика, первая врачебная помощь при шоке в педиатрической практике.
8. Скорая и неотложная помощь при аллергических состояниях у детей.
9. Принципы диагностики и методы реанимации угрожающих и терминальных состояний на догоспитальном этапе у детей.
10. Диагностика и первая врачебная помощь при острых инфекционных заболеваниях у детей.

Контрольные вопросы

1. Анатомо-физиологические особенности детей разных возрастных групп
2. Неонатальная анестезиология-реаниматология
3. Регионарная анестезия и особенности ее применения у детей
4. Современные представления о причинах развития и принципах профилактики некротического энтероколита недоношенных новорожденных.
5. Оценка степени тяжести как основа для принятия тактического решения при дистанционном интенсивном наблюдении больных с витальными нарушениями.
6. Алгоритм анестезиологического обеспечения и безопасности при политравме у детей
7. Неврологические проблемы в неонатальной практике врача анестезиолога-реаниматолога
8. Стандартизация оказания скорой медицинской помощи детям при стенозирующем

ларинготрахеите

9. Гемолитико-уремический синдром, применение острого гемодиализа при лечении детей
 10. Язвенно-некротический энтероколит у новорожденных
 11. Особенности выхаживания недоношенных детей. Лечебно-охранительный режим
 12. Соматическое здоровье детей, перенесших тяжелую перинатальную патологию
 13. Особенности хирургического стресса при анальгезии и анестезии у детей
 14. Клинико-лабораторная оценка эндогенной интоксикации у недоношенных новорожденных детей с перинатальным гипоксическим поражением нервной системы
 15. Побочные проявления интенсивной терапии у новорожденных
 16. Оценка патологии дыхательной системы у детей разных возрастных групп.
- Клиника острой дыхательной недостаточности
17. Показания к ИВЛ в раннем неонатальном периоде
 18. Респираторная терапия новорожденных на различных этапах оказания неотложной помощи
 19. Мекониальная аспирация, этиология, патофизиологические механизмы, оказание помощи на догоспитальном и госпитальном этапе
 20. Синдром эндогенного токсикоза у новорожденных с риском внутриутробной инфекции

3.8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.7.1. Формы и вид промежуточной аттестации обучающихся:

1. Зачёт (3 семестр);
2. Тестирование

3.7.2. Примеры оценочных средств: тестовые задания

1. (ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8) При нарушениях сердечного ритма у детей раннего возраста применяют:

- А) изоптин
- Б) лидокаин
- В) препараты калия
- Г) новокаинамид
- Д) коргликон
- Е) АТФ
- Ж) любой из препаратов, в зависимости от вида аритмии

2. (ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8) Объем жидкости для одномоментного введения при промывании желудка в возрасте 5-6 месяцев составляет:

- А) 100-110 мл
- Б) 1000 мл
- В) до 50 мл
- Г) 500 мл
- Д) все верно

3. (ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8) Количество воды для очищения кишечника (очистительная клизма) в возрасте 6-9 месяцев?

- А) 100-120 мл
- Б) 1000 мл
- В) до 50 мл

- Г)500 мл
- Д)все верно

4. (ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8) Нормальные показатели частоты дыхания у детей 1-3 лет?

- А)28-35
- Б)40-60
- В)24-26
- Г)21-23
- Д)16-18

5. (ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8) Первая помощь детям при инородном теле глотки (гортани)?

- А)госпитализация в ЛОР-отделение
- Б)при нарастающем стенозе гортани-трахеостомия
- В)госпитализация в положении сидя
- Г)попытаться достать инородное тело в домашних условиях

6. (ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8) Осложнения у детей острого гнойного среднего отита?

- А)мастоидит
- Б)лабиринтит
- В)наружный отит
- Г)стеноз гортани

7. (ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8) Клинические симптомы менингита у детей до 2-х лет?

- А)симптом Кернига
- Б)симптом Мацевина
- В)симптом «подвешивания» Лессажа
- Г)симптом «верхней конечности»
- Д)все вышеперечисленные

8. (ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8) При реанимации детей до 14 лет дефибрилляцию нужно начинать:

- А)с 2 ДЖ на кг
- Б)с 4 ДЖ на кг
- В)с 10 ДЖ на кг
- Г)с 5 ДЖ на кг

9. (ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8) При реанимации детей до 14 лет адреналин или атропин вводится в дозе:

- А)0.04 на мг на кг
- Б)0.01 на мг на кг
- В)1 на мг на кг
- Г)10 на мг на кг

10. (ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8) ИВЛ при реанимации детей до 14 лет проводится:

- А)50% кислородом

- Б)100% кислородом
- В)не проводится
- Г)нет правильного ответа

3.9 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов	Наличие печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов (да/нет, наименование и реквизиты документа, подтверждающего их наличие), количество экземпляров на одного обучающегося по основной образовательной программе (шт.)
	Библиотеки, в том числе цифровые (электронные) библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам	Да
1.	Электронно-библиотечная система «Лань»	НП Национальный электронно-информационный консорциум, государственный контракт № 467 от 28.08.2014 http://elanbook.com
2.	Электронная учебная библиотека	ГБОУ ВПО Башкирский государственный медицинский университет МЗ РФ Свидетельство №2009620253 от 08.05.2009 http://library.bashgmu.ru
3.	Коллекция электронных журналов компании Ovid «LippincottProprietaryTitleCollection»	ЗАО КОНЭК Государственный контракт №16 от 13.01.2015 http://ovidsp.ovid.com/
4.	БД научныхмедицинских 3D иллюстраций Primal Pictures: Anatomy Premier Library Package	ЗАО КОНЭК Государственный контракт №16 от 13.01.2015 http://ovidsp.ovid.com/
5.	БД научныхмедицинских 3D иллюстраций Primal Pictures: Anatomy and Physiology Online	ЗАО КОНЭК Государственный контракт №16 от 13.01.2015 http://ovidsp.ovid.com/
6.	Коллекция электронных книг по медицине и здравоохранению «LWW Medical Book Collection 2011»	ЗАО КОНЭК, Государственный контракт № 499 от 19.09.2011 http://ovidsp.ovid.com/
7.	Основная литература	
8.	Интенсивная терапия. Национальное руководство : учебное пособие для сист. послевузовского проф. образования врачей рек. УМО по мед. и фармац. образованию вузов России : в 2 т. / Федерация анестезиологов и реаниматологов, Российская ассоциация специалистов по хирургическим инфекциям, Ассоциация медицинских обществ по качеству; под ред. Б. Р. Гельфанда, А. И. Салтанова. - М. : Гэотар Медиа. - 2009. - Т. 1. - 955 с.	4 экз. (0,153)

	Электронные ресурсы	
9.	Анестезиология и интенсивная терапия [Электронный ресурс] практическое руководство / под ред. Б.Р. Гельфанда. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Литтерра, 2012. - 640 с. - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785423500467.html	1 доступ (1,0)
	Дополнительная литература	
10.	Блэк, Э. Детская анестезиология : научное издание / Э. Блэк, А. Макюан ; пер. с англ.: Н. А. Тимониной, А. В. Рыловой; под ред. А. М. Цейтлина. - М. : Практика, 2007. - 223 с.	2 экз. (0,076)
11.	Браун, Д. Л. Атлас регионарной анестезии : переводное издание / Д. Л. Браун ; пер. с англ. под ред. В. К. Гостишева. - М. : РИД ЭЛСИВЕР, 2009. - 560 с.	4 экз. (0,153)
12.	Медицина неотложных состояний : избранные клинические лекции. - Донецк : Издатель Заславский А. Ю. – 2012. - Т. 4 / под ред. В. В. Никонова, А. Э. Феськова, Б. С. Федака. - 2-е изд., испр. и доп. - 512 с.	2 экз. (0,076)
13.	Основы педиатрической анестезиологии и интенсивной терапии : учебное пособие для врачей, [рек. УМО по мед. и фармац. образованию вузов России для системы послевуз. и доп. проф. образования] / ГБОУ ВПО "БГМУ" МЗ РФ; сост.: А.А.Гумеров, П.И.Миронов, О.Д.Пролыгин. - Уфа: Изд-во ГБОУ ВПО БГМУ Минздрава России, 2013. - 119с.	20 экз. (0,76)
14.	Пичугин, В. В. Анестезиологические и перфузионные технологии в современной кардиохирургии : монография / В. В. Пичугин, Н. Ю. Мельников, А. П. Медведев. - Н. Новгород : Изд-во НижГМА, 2012. - 144 с.	2 экз. (0,076)
15.	Пособие по интенсивной терапии в военных лечебных учреждениях МО РФ : научное издание / В. Б. Василюк [и др.] ; Главное военно-медицинское управление Министерства обороны РФ. - СПб. : Изд-во Н-Л, 2009. - 177 с.	3 экз. (0,115)
16.	Процедуры и техники в неотложной медицине : практическое руководство / под ред. Р. С. Ирвина [и др.] ; пер. с англ.: Е. А. Евдокимов, А. А. Митрохин. - М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2008. - 392 с. - (Неотложная медицина).	2 экз. (0,076)
17.	Радушкевич, В. Л. Реанимация и интенсивная терапия для практикующего врача : научное издание / В. Л. Радушкевич, Б. И. Барташевич. - М. : МИА, 2011. - 576 с.	3 экз. (0,115)
18.	Реанимация новорожденных : научное издание / под ред. Дж. Каттвинкеля ; пер. с англ. под ред. М. В. Дегтяревой. - М. : Логосфера, 2012. - 394 с.	3 экз. (0,115)
19.	Суворов А. В. Диагностика и лечение неотложных состояний : руководство для врачей : в 2 т. / А. В. Суворов, К. А. Свешников, Д. Б. Якушев ; Нижегородская гос. мед. академия. - Нижний Новгород : НГМА. - 2014. - Т. 1 : Сердечно-легочная реанимация. Шоковые состояния. Коматозные состояния. Несчастные случаи. Внутренние болезни. Неврология. Наркология. Острые отравления. - 558,[2] с).	2 экз. (0,076)
	Электронные ресурсы дополнительные	
20.	Алексеева, Л. А. ДВС-синдром [Электронный ресурс]: руководство / Л.А. Алексеева, А.А. Рагимов. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 120 с. – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970413418.html	1 доступ (1,0)
21.	Крылов, В.В. Нейрореанимация [Электронный ресурс]: практическое руководство / В. В. Крылов, С. С. Петриков. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 176 с.: ил. – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970416655.html	1 доступ (1,0)
22.	Михельсон, В. А. Анестезиологическая защита при хирургических операциях у детей [Электронный ресурс] / В.А. Михельсон, С.М. Степаненко // Детская хирургия: национальное руководство / под ред. Ю.Ф. Исакова, А.Ф. Дронова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/ru/book/970406793V0003.html	1 доступ (1,0)

3.10. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)

Для работы ординаторов предоставлены учебные комнаты кафедры и компьютерный класс. В учебном процессе используются: мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), телевизор, видеокамера, наборы слайдов, таблиц/мультимедийных наглядных материалов по различным разделам дисциплины, ситуационные задачи, тестовые задания по изучаемым темам.

Перечень лицензионного ПО для учебного процесса

<p>Объединенный симуляционно-аккредитационный центр БГМУ Уфа, Шафиева 2 Аудитории для проведения учебных занятий: Аудитория 7</p>	<p>Монитор слежения за пациентом Робот-симулятор Sim Man Laerdal, iStan METI Фантом руки взрослого для пункции и катетеризации вен Фантом головы взрослого человека Тренажер для выполнения дренирования органов грудной клетки Аудитории, оборудованные фантомной и симуляционной техникой, имитирующей медицинские манипуляции и вмешательства, в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.</p>	<p>1. Операционная система Microsoft Windows Microsoft Desktop School ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprase Договор № № 0301100049618000015-0005112-02/176 от 21 марта 2018 г., ООО "СофтЛайн Проекты" 2. Пакет офисных программ Microsoft Office Microsoft Desktop School ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprase Договор № № 0301100049618000015-0005112-02/176 от 21 марта 2018 г., ООО "СофтЛайн Проекты" 3. Антивирус Касперского – система антивирусной защиты рабочих станций и файловых серверов Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License антивирус Касперского Договор № № 0301100049618000015-0005112-02/176 от 21 марта 2018 г., ООО "СофтЛайн Проекты" 4. Антивирус Dr.Web – система антивирусной защиты рабочих станций и файловых серверов Dr.Web Desktop Security Suite Договор № № 0301100049618000015-0005112-02/176 от 21 марта 2018 г., ООО "СофтЛайн Проекты" 5. Система дистанционного обучения для Учебного портала Русский Moodle 3KL Договор № 316 от мая 2018 г., ООО "СофтЛайн Проекты"</p>
<p>450000, Республика Башкортостан, г. Уфа, ул. Заки Валиди, д. 47 Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: Аудитория № 338</p>	<p>Помещения укомплектованы специализированной учебной мебелью на 190 посадочных мест Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: мультимедийный презентационный комплекс.</p>	
<p>450008, Республика Башкортостан, г. Уфа, ул. Пушкина, д.96, корп. 98 Помещения для самостоятельной работы обучающихся Библиотека (комн. № 126)</p>	<p>Помещения укомплектованы специализированной учебной мебелью на 190 посадочных мест Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: мультимедийный презентационный комплекс.</p>	

3. 11. ОСНОВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Весь лекционный курс построен на основе современных информативных критериев диагностики, современных протоколов анестезии и интенсивной терапии основанных на позициях доказательной медицины. Лекции читаются с применением современных средств демонстрационных презентаций, видеофильмы, часть лекций проводится в интерактивной форме взаимодействия с обучающимися).

Получение профессиональных знаний осуществляется путем последипломного изучения предусмотренных учебным планом разделов образовательной программы не только на лекциях, но и семинарских и практических занятиях, клинических обходах, проводимых профессором (доцентом) в рамках отведенных учебным планом и программой часов.

Семинарские занятия проводятся в интерактивной форме, ординаторы готовят доклады по ситуационным задачам, историям болезни по проблематике семинара.

Практические занятия проводятся в отделениях анестезиологии и реанимации, операционных, станции переливания крови. Обучающиеся самостоятельно под контролем преподавателя, проводят курацию больных в ОРИТ, приобретают практические навыки иммунологических лабораториях и операционных. Предусматривается самостоятельная работа с литературой. Изучение каждого раздела заканчивается семинаром или тестовым контролем, подготовкой рефератов.

При выполнении лечебной работы клинический ординатор активно участвует в клинических разборах больных и обходах, проводимых зав. кафедрой (профессором) в отделении.

В отличие от клинических практических занятий практика ординаторов проводится под контролем врачей - высококвалифицированных специалистов.

Практические навыки осваиваются и закрепляются в симуляционном классе на соответствующих манекенах.

Ординаторы участвуют в работе научно-практических конференций.

Отчетной документацией клинического ординатора является дневник, в котором он фиксирует характер и объем выполненной работы, темы зачетных занятий и отметки о сдачи зачетов профессору (зав. кафедрой, доценту). В дневнике должны быть указаны прочитанные монографии, журнальные статьи, методические указания, приказы, нормативные и законодательные документы.

Наряду с выполненным объемом лечебной работы руководителю необходимо представить и сведения о приобретенных практических навыках.

Для реализации целей и задач программы применяются следующие методы и техники:

1. Для усвоения теоретического материала – дискуссии, беседа с использованием мультимедийного оборудования, видеофильмов, схем, таблиц.

2. Для формирования практических навыков – занятия в симуляционном центре БГМУ и кафедры на соответствующих манекенах, на клинических базах в лечебно-профилактических учреждениях под контролем преподавателя, приобретение практических навыков в лабораториях, операционных и палатах интенсивной терапии.

3. В практических занятиях предусмотрены интерактивные формы работы: разработка и решение ситуационных задач с последующим обсуждением, обсуждение историй болезни и курация пациентов в ОРИТ по проблематике семинара.

4. Для самостоятельной работы обучающихся предоставляются учебно-методические пособия, дополнительная литература; по каждой теме обучающиеся готовят проблемные вопросы, составляют тесты, анализируют видеоролики, пишут реферат по интересующей теме.

5. Работа обучающихся оценивается текущими и итоговыми тестовыми контролями, устными мини-опросами.

4. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Обучение складывается из контактной работы (48 час.), включающей лекционный курс, практические занятия и семинарские занятия, самостоятельной работы (60 час.).

Самостоятельная работа обучающегося подразумевает подготовку к практическому занятию, семинару и включает работу с учебной, научной литературой по специальности.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам университета и кафедры.

По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические рекомендации для обучающихся и методические указания для преподавателей.

Во время изучения учебной дисциплины обучающиеся самостоятельно проводят освоение методик практических навыков под руководством преподавателя, оформляют истории болезни и представляют рефераты и курсовые работы.

Обучение способствует воспитанию у обучающихся навыков общения с больным с учетом этико-деонтологических особенностей патологии и пациентов. Самостоятельная работа с пациентами способствует формированию аккуратности, дисциплинированности.

Исходный уровень знаний обучающихся определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, во время клинических разборов, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания.

В конце изучения учебной дисциплины (модуля) проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля, с проверкой практических умений и решением ситуационных задач.

Вопросы по учебной дисциплине (модулю) включены в Государственную итоговую аттестацию выпускников.