

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Павлов Валентин Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 21.03.2022 16:58:35

Уникальный программный ключ:

a562210a8a161d1bc9a34c4a0a5e820ac76b9d75665849e6d6d07e5a4e71dbee

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России)**



УТВЕРЖДАЮ

Ректор

В.Н. Павлов

2021г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
МЕДИЦИНА ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ**

Направление подготовки (специальность, код) 31.08.47 Рефлексотерапия

Форма обучения очная

Срок освоения ООП 2 года

Зачет

Курс I

Семестр II

Контактная работа – 48 час

Зачет без оценки II семестр

Лекции 4 ч.

Всего 72 час

Практические занятия 34 ч.

(2 з.е.)

Семинарские занятия 10 ч.

Самостоятельная

(внеаудиторная) работа – 24 час

Уфа

### Содержание рабочей программы.

1.	Пояснительная записка	4
2.	Вводная часть	5
	2.1 Цель и задачи освоения дисциплины	5
	2.2 Место учебной дисциплины в структуре ООП университета	5
	2.3 Требования к результатам освоения учебной дисциплины	5
	2.3.1 Виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания данной дисциплины	6
	2.3.2 Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК) и профессиональных (ПК) компетенций	7
3.	Основная часть	14
	3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	14
	3.2. Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении	14
	3.3. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля	15
	3.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины	16
	3.5. Название тем семинаров и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины	16
	3.6. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины	16
	3.7. Название тем самостоятельной работы и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины	17
	3.8. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины	17
	3.8.1 Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств	17
	3.8.2 Примеры оценочных средств	18
	3.9. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины	19
	3.10. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины	20
	3.11. Образовательные технологии	20
4.	Методические рекомендации по организации изучения дисциплины	20

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Медицина чрезвычайных ситуаций** – одна из основных теоретических дисциплин, предназначенных для подготовки кадров высшей квалификации к работе по оказанию медицинской помощи пораженному населению в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера мирного времени.

Высокий уровень химической и радиационной опасности в современном мире, обусловленный ростом масштабов химического и радиационного производства в мирных целях обуславливают необходимость получения врачу - специалисту практических навыков и умений по оказанию своевременной помощи пострадавшим в экстремальных ситуациях мирного времени.

**Основная задача обучения** – подготовить ординатора к практическому выполнению функциональных обязанностей в специальных формированиях здравоохранения, предназначенных для ликвидации медико – санитарных последствий чрезвычайных ситуаций. В процессе обучения ординаторы должны получить знания об этиологии, патогенезе, клинической картине поражений радиоактивными веществами, токсическими химическими веществами, уметь решать вопросы медицинской сортировки по каждому виду патологии и определять необходимость и направление дальнейшей медицинской эвакуации.

На лекциях излагаются основные теоретические положения, новые научные достижения и перспективы развития медицины чрезвычайных ситуаций. При проведении практических занятий особое внимание должно уделяться формированию мышления врача, работающего в условиях чрезвычайных ситуаций и привитию ординаторам понятий и некоторых практических навыков и умений работы в экстремальных условиях, когда объем лечебных и диагностических мероприятий резко ограничен. На практических занятиях должны использоваться такие формы обучения как групповые упражнения, решение ситуационных задач при возможности с использованием аппаратно-программного обеспечения.

В формировании мышления врача, работающего в экстремальных условиях, большое внимание уделяется такой форме деятельности как «деловые игры». Значительное место на практических занятиях должно быть уделено обсуждению вопросов преемственности в лечении пострадавших на этапах медицинской эвакуации. К концу обучения ординаторы должны иметь четкое представление о дисциплине медицина чрезвычайных ситуаций и уметь применять алгоритм неотложных мероприятий на этапах медицинской эвакуации.

Обучение завершается сдачей зачета в сроки, предусмотренные учебным планом БГМУ.

## **2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**

### **2.1. Цель и задачи освоения дисциплины**

**Цель** освоения дисциплины «Медицина чрезвычайных ситуаций» является формирование у обучающихся ординаторов систему теоретических знаний, практических умений и навыков по важнейшим разделам и направлениям дисциплины «Медицина чрезвычайных ситуаций», оказания первой врачебной помощи пострадавшим при чрезвычайных ситуациях, необходимых для профессиональной последующей деятельности врачом

Основными задачами дисциплины являются:

1. Сформировать понимание рисков, обусловленных воздействием поражающих факторов различных видов чрезвычайных ситуаций;
2. Приобрести теоретические знания о сущности и развитии чрезвычайных ситуаций, катастроф, аварий, а также структурных составляющих Российской системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций (РСЧС);
3. Изучить систему медико-санитарного обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях и организацию оказания медицинской помощи населению в чрезвычайных ситуациях.
4. Сформировать готовность к участию в проведении мероприятий защиты населения и медицинского персонала в чрезвычайных ситуациях;
5. Сформировать способность и готовность к организации медико-санитарного обеспечения населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
6. Обучить принимать аргументированные и обоснованные с точки зрения безопасности решения;
7. Сформировать мотивации и способности самостоятельного принятия решений по организации медико-санитарного обеспечения населения при ликвидации последствий чрезвычайной ситуации.
8. Обучить оказывать первую врачебную помощь в условиях экстремальной обстановки при массовом поступлении раненых и больных из очага катастрофы

### **2.2. Место учебной дисциплины в структуре ООП университета**

Дисциплина «Медицина чрезвычайных ситуаций» реализуется в рамках базовой части Блока 1 специальности «Инфекционные болезни» согласно учебному плану БГМУ.

### **2.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины**

1. Умение выполнять свои функциональные обязанности при работе в составе специальных формирований здравоохранения, формирований и учреждений службы медицины катастроф.
2. Умение практически осуществлять основные мероприятия по защите населения, больных, медицинского персонала и имущества от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций.
3. Умение организовать лечебно-эвакуационные мероприятия при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

4. Умение проводить санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия в очагах поражения.

### **2.3.1. Виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания данной дисциплины:**

1. профилактическая;
2. психолого-педагогическая

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных и профессиональных компетенций:

);

#### **Профессиональные компетенции:**

##### **профилактическая деятельность:**

- готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);

##### **психолого-педагогическая:**

- готовность к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-10);

**2.3.2 Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК) и профессиональных (ПК) компетенций:**

п/№	Номер/ индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			Перечень практических навыков по овладению компетенцией
			Знать	Владеть	Уметь	
1	2	3	4	5	6	7
1.	ПК-3	готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях.	классификацию, определение и источники чрезвычайных ситуаций; медико-тактическую характеристику очагов поражения катастроф различных видов; современные способы и средства защиты населения от поражающих факторов катастроф; источники химической опасности и краткую характеристику отравляющих и высокотоксичных веществ (ОВТВ); основы оценки химической и радиационной обстановки; организацию защиты населения в очагах чрезвычайных ситуаций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях; современные	методами оценки медико-тактической обстановки в очагах чрезвычайных ситуаций и очагах массового поражения; методикой проведения основных мероприятий по защите населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций; навыками организации и проведения основных мероприятий по санитарной и специальной обработке; способностями оценить эффективность выполнения мероприятий по защите населения от воздействия поражающих факторов чрезвычайных ситуаций; алгоритмом взаимодействия при проведении сани-	применять современные способы и средства защиты населения, больных, медицинского персонала и медицинского имущества от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций; использовать средства, методы контроля и мониторинга опасных и негативных факторов природного и антропогенного происхождения; проводить выбор методов защиты от поражающих факторов природных и антропогенных катастроф, оценивать химическую, радиационную и бактериологическую обстановку; использо-	методами оценки медико-тактической обстановки очагах чрезвычайных ситуаций и очагах массового поражения; методикой проведения основных мероприятий по защите населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций; навыками организации и проведения основных мероприятий по санитарной и специальной обработке; способностями оценить эффективность выполнения мероприятий по защите населения от воздействия поражающих факторов чрезвычайных ситуаций; алгоритмом взаимодействия при проведении санитарно-гигиенических и проти-

			<p>средства индивидуальной защиты: медицинские средства индивидуальной защиты от токсичных химических веществ, биологических средств, радиоактивных веществ; организацию защиты населения в очагах чрезвычайных ситуаций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях; основы организации и проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в очагах чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характер</p>	<p>тарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий в очагах массового поражения мирного и военного времени в составе формирований и учреждений службы медицины катастроф с другими службами РСЧС.</p>	<p>вать возможности современных средств индивидуальной защиты от токсичных химических веществ, биологических средств, радиоактивных веществ; применять методы оценки и проведения радиационной и химической разведки, радиометрического и дозиметрического контроля; использовать методику проведения основных санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий в составе формирований и учреждений всероссийской службы медицины катастроф.</p>	<p>возрастных мероприятий в очагах массового поражения мирного и военного времени в составе формирований и учреждений службы медицины катастроф с другими службами РСЧС.</p>
2.	ПК-10	<p>готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации</p>	<p>основы лечебно-эвакуационного обеспечения населения при чрезвычайных ситуациях (назначение и виды медицинской сортировки; виды, объем и порядок оказания медицинской помощи; медицинская эвакуация пострадавших в</p>		<p>оказывать медицинскую помощь пострадавшим при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях угрожающих их жизни и здоровью; выполнять лечебно-эвакуационные</p>	<p>методикой оценки состояний угрожающих жизни; алгоритмом проведения медицинской сортировки, способами оказания медицинской помощи и медицинской эвакуации пострадавших в условиях чрезвычай-</p>

			<p>чрезвычайных ситуациях); основы медико-санитарного обеспечения населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного характера, химической и радиационной природы; современные методы, средства, способы проведения лечебно-эвакуационных мероприятий при оказании медицинской помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях; организацию медико-санитарного обеспечения населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций; особенности организации оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях; патологию, основные клинические проявления поражений аварийно-опасными химическими веществами (АОХВ) и ионизирующими излучениями; организацию лечебно-эвакуационных мероприятий при оказании медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях, типичные диагностические и лечебные мероприятия первой вра-</p>		<p>мероприятия по оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, определять вид и объем оказываемой медицинской помощи пострадавшим при ликвидации чрезвычайных ситуаций в зависимости от медицинской обстановки; пользоваться медицинским и другими видами имущества, находящимися на обеспечении формирований и учреждений службы медицины катастроф; оказывать врачебную помощь пострадавшим в очагах поражения при чрезвычайных ситуациях и на этапах медицинской эвакуации; проводить сердечно-легочную реанимацию при терминальных состояниях; проводить мероприятия противошоковой терапии; выполнять функциональные обязанности в составе формирований и учре-</p>	<p>ных ситуаций мирного и военного времени; алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующими лечебно-эвакуационными мероприятиями; способами применения антидотов и радиопротекторов в объеме оказания врачебной помощи; алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях;</p>
--	--	--	--	--	---	---



			чебной помощи; принципы организации и медико-санитарное обеспечение эвакуации населения; организация медицинской помощи при эвакуации населения; санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия при эвакуации населения.		ждений службы медицины катастроф.	
--	--	--	---	--	-----------------------------------	--

### 3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

#### 3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	Семестры			
		1	2	3	4
<b>Аудиторные занятия (всего), в том числе:</b>	<b>48</b>		<b>48</b>		
Лекции (Л)	4		4		
Практические занятия (ПЗ)	34		34		
Семинары (С)	10		10		
<b>Самостоятельная работа обучающегося, в том числе:</b>					
самостоятельная работа (история болезни, реферат, подготовка к ПЗ)	<b>24</b>		<b>24</b>		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет		зачет		
<b>ИТОГО: общая трудоемкость</b>	<b>72 час</b>		<b>72 час</b>		
	<b>2 з.е.</b>		<b>2 з.е.</b>		

#### 3.2. Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

п/№	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)
1	2	3	4
1	ПК-3	Нормативно-правовые основы Всероссийской службой медицины катастроф. Подвижные формирования медицины катастроф Минздрава РФ	Организационная структура Всероссийской службы медицины катастроф. Характеристика подвижных учреждений и формирований медицины катастроф Минздрава РФ.
2	ПК-10	Организация и проведение лечебно-эвакуационных мероприятий пострадавшим в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени	Цель и принципы лечебно-эвакуационного обеспечения населения при чрезвычайных ситуациях. Этап медицинской эвакуации, организация работы функциональных подразделений. Организация и проведение медицинской сортировки при лечебно-эвакуационном обеспечении населения и персонала медицинских учреждений при ЧС. Организация и проведение медицинской эвакуации, лечебно-эвакуационное направление.
3	ПК-3, ПК-10	Организация и проведение мероприятий по защите населения, больных и медицинских работников от вредных и опасных факторов природного и техногенного происхождения.	Организация и мероприятия защиты населения и медицинских работников при ЧС. Система и методы защиты человека от основных видов опасного и вредного воздействия природного и техногенного происхождения. Общая характеристика и классификация коллективных и индивидуальных защитных средств. Организация санитарной обработки населения и специальной обработки территории и зданий.
4	ПК-3 ПК-10	Организация и проведение мероприятий по медико-психологической помощи населению, медицинским работникам и спасателям при чрезвычайных ситуациях	Организация медико-психологического обеспечения населения, медицинских работников и спасателей при чрезвычайных ситуациях Психотравмирующие факторы чрезвычайной ситуации; Особенности развития нервно-психических расстройств у населения и спасателей, синдрома профессионального выгорания врачей в условиях чрезвычайных ситуаций Оказание медико-психологической помощи населению, медицинским работникам и спасателям в чрезвычайных ситуациях
5	ПК-3 ПК-10	Организация и оказание медицинской помощи при ликвидации медико-санитарных последствий чрезвычайных ситуаций химической природы.	Медико-санитарные последствия чрезвычайных ситуаций химической природы Классификация отравляющих и высокотоксичных веществ (ОВТВ). Течение, основные клинические проявления и оказание врачебной помощи при интоксикациях Особенности этапного лечения с эвакуацией по назначению (организационные, лечебно-диагностические мероприятия, си-

			лы и средства) а очагах поражения
6	ПК-3 ПК-10	Организация и оказание медицинской помощи при ликвидации медико-санитарных последствий чрезвычайных ситуаций радиационной природы.	Медико-санитарные последствия чрезвычайных ситуаций радиационной природы. Количественная оценка ионизирующих излучений. Классификация и медицинская характеристика радиационных поражений, ближайшие и отдаленные последствия облучения. Средства профилактики и лечения радиационных поражений.
7	ПК-3	Организация и проведение противоэпидемических мероприятия при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций	Организация и проведения противоэпидемических мероприятий среди населения в чрезвычайных ситуациях. Классификация и содержание противоэпидемических мероприятий в чрезвычайных ситуациях. Особенности организации противоэпидемических мероприятий в очагах особо опасных инфекций.

### 3.3 Разделы учебной дисциплины «Медицина чрезвычайных ситуаций», виды учебной деятельности и формы контроля

п/№	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
		Л	СЗ	ПЗ	СРО	всего	
1	3	4	5	6	7	8	9
1	Задачи, организационная структура Всероссийской службой медицины катастроф. Подвижные формирования медицины катастроф Минздрава РФ	2		6	4	12	Тестовые задания
2	Лечебно-эвакуационного обеспечение пострадавших в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени	2		6	4	12	Тестовые задания, решение ситуационных задач
3	Организация защиты населения, больных и медицинских работников от вредных и опасных факторов природного и техногенного происхождения.		2	4	3	9	Тестовые задания, решение ситуационных задач
4	Организация и медико-психологическая помощь населению, медицинским работникам и спасателям при чрезвычайных ситуациях		2	4	3	9	Тестовые задания, решение ситуационных задач
5	Организация и оказание медицинской помощи при ликвидации медико-санитарных последствий чрезвычайных ситуаций химической природы.		2	4	3	9	Тестовые задания, решение ситуационных задач
6	Организация и оказание медицинской помощи при ликвидации медико-санитарных последствий чрезвычайных ситуаций радиационной природы.		2	6	4	12	Тестовые задания, решение ситуационных задач
7	Организация противоэпидемических мероприятия при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций		2	4	3	9	Тестовые задания, решение ситуационных задач
	<b>ИТОГО:</b>	4	10	34	24	72	

### 3.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины

№	Название тем лекций	I	II	III	IV	Всего
1	Нормативно-правовые основы Всероссийской службой медицины катастроф. Подвижные формирования медицины катастроф Минздрава РФ Минздрава РФ		2			2
2	Организация и проведение лечебно-эвакуационных мероприятий пострадавшим в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени		2			2
	<b>ИТОГО:</b>		4			4

### 3.5. Название тем семинаров и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины

№	Название тем семинаров	I	II	III	IV	Всего
1	Организация и проведение мероприятий по защите населения, больных и медицинских работников от вредных и опасных факторов природного и техногенного происхождения.		2			2
2	Организация и проведение мероприятий по медико-психологической помощи населению, медицинским работникам и спасателям при чрезвычайных ситуациях		2			2
3	Организация и оказание медицинской помощи при ликвидации медико-санитарных последствий чрезвычайных ситуаций химической природы.		2			2
4	Организация и оказание медицинской помощи при ликвидации медико-санитарных последствий чрезвычайных ситуаций радиационной природы.		2			2
5	Организация и проведение противоэпидемических мероприятий при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций		2			2
	<b>ИТОГО:</b>		10			10

### 3.6. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины

№	Название тем практических занятий	I	II	III	IV	Всего
1	Нормативно-правовые основы Всероссийской службой медицины катастроф. Подвижные формирования медицины катастроф Минздрава РФ Минздрава РФ		6			
2	Организация и проведение лечебно-эвакуационных мероприятий пострадавшим в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени		6			
3	Организация и проведение мероприятий по защите населения, больных и медицинских работников от вредных и опасных факторов природного и техногенного происхождения.		4			
4	Организация и проведение мероприятий по медико-психологической помощи населению, медицинским работникам и спасателям при чрезвычайных ситуациях		4			
5	Организация и оказание медицинской помощи при ликвидации медико-санитарных последствий чрезвычайных ситуаций химической природы.		4			

6	Организация и оказание медицинской помощи при ликвидации медико-санитарных последствий чрезвычайных ситуаций радиационной природы.		6			
7	Организация и проведение противоэпидемических мероприятий при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций		4			
	<b>ИТОГО:</b>		34			

### 3.7. Название тем самостоятельной работы и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины

№	Название тем самостоятельной работы	I	II	III	IV	Всего
1	Нормативно-правовые основы Всероссийской службой медицины катастроф. Подвижные формирования медицины катастроф Минздрава РФ Минздрава РФ		4			4
2	Организация и проведение лечебно-эвакуационных мероприятий пострадавшим в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени		4			4
3	Организация и проведение мероприятий по защите населения, больных и медицинских работников от вредных и опасных факторов природного и техногенного происхождения.		3			3
4	Организация и проведение мероприятий по медико-психологической помощи населению, медицинским работникам и спасателям при чрезвычайных ситуациях		3			3
5	Организация и оказание медицинской помощи при ликвидации медико-санитарных последствий чрезвычайных ситуаций химической природы.		3			3
6	Организация и оказание медицинской помощи при ликвидации медико-санитарных последствий чрезвычайных ситуаций радиационной природы.		4			4
7	Организация и проведение противоэпидемических мероприятий при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций		3			3
	<b>ИТОГО:</b>		24			24

### 3.8. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины «Медицина чрезвычайных ситуаций»

#### 3.8.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

Для контроля знаний обучающихся используются системы оценки:

- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации;
- для промежуточного контроля - контрольные вопросы, ситуационные задачи, тестовый контроль;
- для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины - зачет, включающий контрольные вопросы и ситуационные задачи;
- контроль самостоятельной работы обучающихся осуществляется по отдельным разделам дисциплины:
  - выполнение индивидуальных заданий;
  - решение ситуационных задач;
- подготовка мультимедийных презентаций по заданным темам.

Контрольно-измерительные материалы по темам практических занятий и семинаров, включающие в себя примерный перечень контрольных вопросов, тестовые задания и ситуационные задачи.

## 3.8.2. Примеры оценочных средств:

Для входного контроля (ВК)	<p><i>Основным принципом защиты населения является:</i></p> <p>а) защите подлежит все население РФ +  б) использование индивидуальных средств защиты  в) рациональное расходование ресурсов  г) использование защитных сооружений  д) осуществление целевых видов страхования</p> <p><i>Оптимальный срок оказания первой помощи:</i></p> <p>а) первые 30 минут с момента поражения +  б) через 1-2 часа с момента поражения  в) 2-4 часа с момента поражения  г) 4-6 часов с момента поражения  д) такая информация отсутствует</p> <p><i>К радиозащитным препаратам не относятся:</i></p> <p>а) радиопротекторы  б) комплексоны  в) адаптогены  г) адсорбенты  д) препараты, вызывающие анорексию+</p>
Для текущего контроля (ТК)	<p><i>Медицина катастроф направлена на:</i></p> <p>а) спасение жизни и сохранение здоровья населения +  б) осуществление медико-санитарного обеспечения при ликвидации чрезвычайных ситуаций в военное время  в) разработку мер по социальной защите населения  г) снижение тяжести возможных чрезвычайных ситуаций  д) организация медицинской помощи при ДТП</p> <p><i>Бригада специализированной медицинской помощи предназначена для усиления</i></p> <p>а) бригад скорой помощи  б) оперативных групп спасателей  в) медицинского отряда специального назначения  г) врачебно-сестринских бригад +  д) бригад доврачебной помощи</p> <p><i>Формирования ВСМК предназначены для:</i></p> <p>а) выдвижения в зону чрезвычайной ситуации +  б) формирования лечебно-профилактических учреждений  в) прогнозирования вариантов использования средств ВСМК  г) повышения квалификации личного состава служб  д) обучения населения правилам использования средств защиты</p>
Для промежуточного контроля (ПК)	<p><i>Лечебно-эвакуационное обеспечение предусматривает:</i></p> <p>а) оказание медицинской помощи пострадавшим и эвакуацию за пределы очага поражения  б) розыск, вынос и вывоз пострадавших в медицинские учреждения загородной зоны  в) оказание медицинской помощи в медицинских учреждениях  г) оказание медицинской помощи за пределами очага поражения  д) реабилитацию в медицинских учреждениях загородной зоны</p> <p><i>На сортировочном посту в первую очередь выявляют пострадавших:</i></p> <p>а) нуждающихся в медицинской помощи по неотложным показаниям  б) с реактивным психозом  в) с проникающими ранениями живота  г) с проникающими ранениями груди  д) с черепно-мозговой травмой</p> <p><i>Ситуационная задача</i></p> <p>Пострадавший Н. во время пожара выпрыгнул из окна 4-го этажа. Терял сознание, была рвота. Жалуется на боль в области таза (нагрузка на таз болезненная, определяется костная крепитация). Мочеиспускание не нарушено. Живот в нижних отделах напряжен, перистальтика не нарушена. Лицо отечно, пузыри. ЧСС 110 в мин., АД 90/70 мм рт.ст.</p> <p>Вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Установить предварительный диагноз.</li> <li>2. Провести медицинскую сортировку.</li> </ol>

	<p>3. Определить объем первой врачебной помощи и эвакуационное предназначение. Эталон ответов</p> <p>1. Перелом костей таза с образованием забрюшинной гематомы.</p> <p>2. Пострадавший относится ко второй сортировочной группе (оказание медицинской помощи по неотложным показаниям)</p> <p>3. Провести обезболивание. Эвакуация в первую очередь в положении лежа.</p>
--	--

### 3.9. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины (модуля)

#### Основная литература

п/№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1.	Медицина катастроф.	Левчук И. П. Курс лекций [Электронный ресурс] учебное пособие / И.П. Левчук, Н.В. Третьяков. 2013. - 240 с. - Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970424889.html">http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970424889.html</a>	2013, М:	1 доступ на 1 обучающегося	1
2.	Медицина катастроф.	Рогозина, И. В. [Электронный ресурс] / И. В. Рогозина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 152 с. - Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970429365.html">http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970429365.html</a>	2014, М: Гэотар Медиа	1 доступ на 1 обучающегося	1

#### Дополнительная литература

п/№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1.	Хирургия катастроф	Г. М. Кавалерский А. В. Гаркави, Л. Л. Силина	2008, М. : Академия	2	-
2.	Медицина катастроф. Избранные лекции	Б. В. Бобия Л. А. Аполлонова	2012, М: Гэотар Медиа	5	1
3.	Психиатрия катастроф и чрезвычайных ситуаций (теория и практика)	Коханов В. П. В. Н. Краснов	2008, М: Практическая медицина		-
4.	Медицина катастроф и чрезвычайных ситуаций	Колб Л. И С. И. Леонович, И. И. Леонович	2008, Минск: Выш. шк		-

### 3.10. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)

Использование учебных комнат для работы студентов. Мебель: аудиторная доска, аудиторные столы, аудиторные стулья, стол преподавателя, стул-кресло для преподавателя в расчете на 1 группу студентов

№ п/п	Темы лекций и занятий	Наименование ТСО, ТСКЗ и ЭВМ
1.	Видеофильмы: - Работа МРГ в очаге ЯП. - Работа отряда первой врачебной помощи в очаге комбинированного поражения	Видеодвойка 1
2.	Подготовка лечебно-профилактического учреждения к работе при чрезвычайных ситуациях	Фотокопии схем, таблицы, кодаскоп
3.	Организация санитарно-противоэпидемического обеспечения в чрезвычайных ситуациях	Схемы организационно-штатных структур, кодаскоп; рентген-радиометр ДП- 5В, ДП-64; войсковой прибор химической разведки - ВПХР
4.	Токсические химические вещества раздражающего действия.	Слайды Схемы: «Схема рефлексов при действии слезоточивых ОВ» Таблицы №1, 2, 3 Комплект ситуационных задач
5.	Токсические химические вещества пульмотоксического действия.	Слайды Схемы: «Схема патогенеза токсического отека легких» Комплект ситуационных задач
6.	Токсические химические вещества цитотоксического действия.	Слайды Схемы «Патогенез ипритных поражений» Комплект муляжей «Клиника кожной формы поражений ипритом» Комплект ситуационных задач
7.	Токсические химические вещества нейротоксического действия.	Документальный фильм «Норд-Ост» Комплект ситуационных задач
8.	Лучевые поражения в результате внешнего общего (тотального) облучения.	Документальный фильм «Чернобыль» Документальный фильм «Чернобыль: секунды до катастрофы»

### 3.11. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятия: обсуждение в группах, творческие задания, проблемные и ролевые дискуссии, «круглый стол», деловые игры с целью демонстрации и тренинга практических навыков, типичных ошибок; анализ конкретных ситуаций – кейс-метод; интерактивные лекции с демонстрацией учебных тематических фильмов). Используемые образовательные технологии по изучению данной дисциплины составляют 10–20% интерактивных занятий от объема аудиторных занятий

### 4. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Обучение складывается из аудиторных занятий (72 час), включающих лекционный курс (4 ч), практические занятия (34 ч), семинары (10 ч) и самостоятельной



работы (24 час). Основное учебное время выделяется на практическую работу по освоению профессиональных компетенций.

При изучении учебной дисциплины необходимо использовать современную литературу и электронные ресурсы и освоить практические умения.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 60% от аудиторных занятий.

Самостоятельная работа подразумевает подготовку обзоров литературы, рефератов и включает работу с литературой и электронными ресурсами, методическими рекомендациями.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на ее изучение (в разделе СР).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам университета и кафедры.

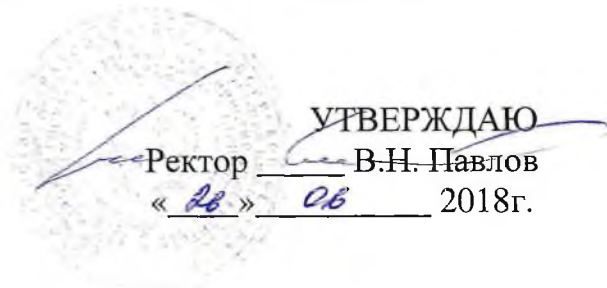
По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические и рекомендации для ординаторов и методические указания для преподавателей.

Написание реферата, учебной истории болезни способствуют формированию практических навыков (умений).

Исходный уровень знаний обучающихся определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, во время клинических разборов, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания.

В конце изучения учебной дисциплины проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля, с проверкой практических умений и решением ситуационных задач.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Патология**

Программа ординатуры по специальности 31.08.47 Рефлексотерапия

Форма обучения очная

Срок освоения ООП 2 года  
(нормативный срок обучения)

Курс II  
Контактная работа – 48 час.  
Лекции – 4 час.  
Практические занятия – 34 час.  
Семинары - 10 час.  
Самостоятельная  
(внеаудиторная) работа – 24 час.

Семестр III  
Зачет III семестр  
Всего 72 час  
(2 зачетные единицы)

## Содержание

1. Пояснительная записка .....	4
2. Вводная часть.....	5
3. Основная часть.....	8
3.1. Объем модуля и виды учебной работы .....	8
3.2. Разделы модуля и компетенции, которые должны быть освоены при его изучении .....	8
3.3. Разделы модуля, виды учебной деятельности и формы контроля.....	9
3.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебного модуля .....	10
3.5. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебного модуля .....	10
3.6. Самостоятельная работа обучающегося .....	10
3.7. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения модуля.....	11
3.8. Учебно-методическое и информационное обеспечение модуля.....	15
3.9. Материально-техническое обеспечение модуля.....	17
3.10. Образовательные технологии.....	17
3.11. Разделы учебной дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами .....	18
4. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины .....	18

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Патология – одна из основных клинических дисциплин, предназначенных для подготовки специалистов высшей квалификации к работе по оказанию медицинской помощи населению. Патология – это наука о наиболее общих закономерностях патологических процессов, о тех самых главных их чертах, которые лежат в основе любой болезни независимо от вызвавших ее причин, индивидуальных особенностей организма, специфических условий окружающей среды, методов исследования (клинические, морфологические, функциональные) и т.п. Она является основой для формирования теоретического мировоззрения будущего врача, для расширения его кругозора (так называемого клинического мышления), быстрой и точной ориентации в сложной обстановке лечебного дела. Это универсальный ключ к правильному решению самых разнообразных частных вопросов, даже таких, с которыми врачи встречаются впервые и которые формально не входят в их компетенцию.

За время прохождения модуля обучающиеся овладевают не только теорией, но и учатся применять свои знания в практической деятельности. В программе предусмотрены: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Для реализации программы модуля кафедра располагает наличием:

1) учебно-методической документации и материалов по всем разделам дисциплины (модуля);

2) учебно-методической литературы для внеаудиторной работы обучающихся;

3) материально-технической базы, обеспечивающей организацию всех видов дисциплинарной подготовки: (учебные аудитории и кабинеты, оснащенные материалами и оборудованием для проведения учебного процесса; клиническую базу в лечебно-профилактическом учреждении).

4) квалифицированный кадровый состав.

Теоретическая подготовка специалистов в ординатуре также предусматривает участие в научно-практических и патологоанатомических конференциях, а также самостоятельное изучение литературы по программе, написание рефератов, используя для этого специальную медицинскую литературу и архивный материал централизованных патологоанатомических отделений, знакомство с практическими разделами работ патологоанатомической службы, такими как:

1) секционный раздел работы;

2) специальные методы диагностики у секционного стола;

3) ведение медицинской документации;

4) клинико-анатомический анализ;

5) биопсийный раздел работы;

6) современными морфологическими методами;

7) нормативная документацией, принятой в здравоохранении.

Основная цель практических занятий – закрепление теоретических знаний, развитие практических умений и навыков, полученных в процессе

обучения, и формирование профессиональных компетенций специалиста, т.е. приобретение опыта в решении реальных профессиональных задач.

По окончании изучения каждого модуля проводится этапный (рубежный) контроль. При этом используются различные формы контроля: контрольные вопросы, решение ситуационных задач, тестовый контроль, защита квалификационных работ и др.

## **2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**

### **2.1. Цель и задачи освоения дисциплины**

**Цель** – формирование, закрепление и углубление у специалиста научных знаний об общих закономерностях развития (возникновения, течения, исхода) и принципов профилактики и лечения болезней, а также предболезни, патологических состояний, патологических процессов и патологических реакций. Сформировать методологическую и методическую основы клинического мышления и рациональных действий врача.

Основными **задачами** дисциплины являются:

1. формирование научных знаний об общих закономерностях и конкретных механизмах возникновения, развития, основных проявлений и исходов патологических процессов;
2. изучение патологии органов и систем в форме отдельных болезней и болезненных состояний, принципах их выявления, терапии и профилактики;
3. умение проводить патофизиологический анализ профессиональных данных о патологических синдромах, патологических процессах, формах патологии и отдельных болезнях;
4. формирование представлений о роли морфологического исследования в современной клинической медицине, а также о медицинских и правовых аспектах ятрогенной патологии;
5. формирование представлений о клинико-морфологических аспектах современной онкоморфологии, а также патологии беременности, родов; перинатальной патологии;
6. аргументация принципиальной возможности предупреждения и лечения заболеваний, раскрытие этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии;
7. освоение знаний о структуре диагноза, причинах смерти, особенностях танатогенеза основных групп заболеваний;
8. формирование методологических и методических основ клинического мышления и рационального действия врача.

### **2.2. Место модуля «Патология» в структуре ООП специальности**

2.2.1. Модуль «Патология» реализуется в рамках базовой части Блока1 специальности 31.08.04 Трансфузиология на втором курсе, третьем семестре программы ординатуры.

2.2.2. Для изучения данного модуля необходимы знания, умения, навыки, формируемые предшествующими дисциплинами (модулями) в соответствии с ООП по специальностям 31.05.01 - лечебное дело и 31.05.02 - педиатрия: Правоведение

Знать: права пациента и врача

Уметь: ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах о труде, особенно в отношении женщин и детей, применять нормы трудового законодательства в конкретных практических ситуациях; защищать гражданские права врачей и пациентов различного возраста.

Владеть: навыками информирования пациентов различных возрастных групп и их родителей в соответствии с требованиями правил «информированного согласия».

#### Анатомия

Знать: анатомио-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма.

Уметь: описывать локализацию патологических процессов в соответствии медико-анатомическим понятийным аппаратом

Владеть: медико-анатомическим понятийным аппаратом.,

Сформировать компетенции: ПК5

#### Гистология, эмбриология, цитология

Знать: основные закономерности развития и жизнедеятельности организма на основе структурной организации клеток, тканей и органов; гистофункциональные особенности тканевых элементов; методы их исследования.

Уметь: интерпретировать результаты гистологического и цитологического исследования.

Владеть: методами получения и обработки биологического материала для гистологического и цитологического исследования

Сформировать компетенции: ПК5

### **2.3. Требования к результатам освоения дисциплины.**

Изучение дисциплины «Патология» направлено на формирование следующих компетенций:

– готовностью к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ-10).

#### **2.3.1. Виды профессиональной деятельности, лежащие в основе преподавания данной дисциплины:**

1. Профилактическая.
2. Диагностическая.
3. Организационно-управленческая.
4. Научно-исследовательская.

**2.3.2. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК), профессиональных (ПК) компетенций:**

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			Перечень практических навыков по овладению компетенцией	Оценочные средства
			Знать	Владеть	Уметь		
1	2	3	4	5	6	7	8
2.	ПК-5	готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	А)клинико-морфологические аспекты современной патологии; Б)клинико-морфологические аспекты патологии беременности, родов; перинатальной патологии; В)этиологию, патогенез, ведущие проявления и исходы наиболее важных наследственных заболеваний	А)навыкам и сопоставления морфологических и клинических проявлений болезни; Б)навыкам и постановки предварительного диагноза на основании результатов;	А)интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной и функциональной диагностики, для выявления патологических процессов в органах и системах; Б)сличать клинический и патологоанатомический диагнозы; В)обосновывать принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний; Г)применять возможности современных информационных технологий для решения профессиональных задач;	Изучение микро- и макропрепаратов	Тестовый контроль и решение ситуационных задач

### 3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

#### 3.1. Объем модуля и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестр
		№3 часов
<b>Аудиторные занятия (всего), в том числе:</b>	48/1,3	48
Лекции (Л)	4/0,1	4
Практические занятия (ПЗ)	34/0,9	34
Семинары (С)	10/0,3	10
<b>Самостоятельная работа обучающегося (СРО), в том числе:</b>	24/0,7	24
Подготовка к занятиям (ПЗ)	12/0,35	12
Подготовка к текущему контролю (ПТК)	12/0,35	12
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	зачет (З)	
<b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>	час.	72
	ЗЕТ	2

#### 3.2. Разделы модуля и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

№ п/п	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов и подразделов)
1	2	3	4
1.	ПК5	Вопросы общей патологии	<p>Причины и механизмы типовых патологической процессов и реакций, их проявления и значение для организма при развитии различных заболеваний.</p> <p>Понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни.</p> <p>Этиология, патогенез, ведущие проявления и исходы наиболее важных генетических заболеваний.</p> <p>Клинико-морфологические аспекты современной патологии.</p> <p>Интерпретация результатов наиболее распространенных методов лабораторной и функциональной диагностики, для выявления патологических процессов в органах и системах.</p>
2.	ПК5	Вопросы общей нозологии	<p>Основные понятия общей нозологии; принципы классификации болезней.</p> <p>Сопоставление морфологических и клинических проявлений болезни.</p> <p>Структура и логика диагноза. Принципы построения клинического и патологоанатомического диагнозов. Правила оформления моно-, би- и мультикаузальных диагнозов.</p> <p>Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем 10-го пересмотра (МКБ-Х), ее структура, принципы и порядок применения.</p> <p>Правовые вопросы в медицине. Виды и категории расхождения диагнозов.</p>



			Принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний.
3	ПК5	Вопросы организации патологоанатомической службы	<p>Развитие, структура, задачи и порядок работы патологоанатомической службы в России, ее место в системе здравоохранения. Организация работы патологоанатомического отделения.</p> <p>Порядок забора и направления материала на морфологическое исследование.</p> <p>Задачи, организация и порядок работы комиссии по изучению летальных исходов (КИЛИ), лечебно-контрольной комиссии (ЛКК) и клинико-анатомической конференции.</p>

### 3.3. Разделы модуля, виды учебной деятельности и формы контроля

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, в т.ч. самостоятельная работа (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
		Л	ПЗ	С	СР О	Все го	
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Вопросы общей патологии	2	-	-	6	8	Тестовые задания, решение ситуационных задач
2.	Вопросы общей нозологии	2	-	5	6	13	Тестовые задания, решение ситуационных задач
3.	Вопросы организации патологоанатомической службы	-	-	-	6	6	Тестовые задания, решение ситуационных задач
5.	Процессы повреждения, нарушения кровообращения, иммунопатологические процессы	-	6	-	-	6	Тестовые задания, решение ситуационных задач
6.	Процессы воспаления, адаптации, регенерации	-	6	-	-	6	Тестовые задания, решение ситуационных задач
7.	Процессы онкогенеза	-	-	5	-	5	Тестовые задания, решение ситуационных задач
8.	Патологическая анатомия как специальность. Патологоанатомическое вскрытие	-	6	-	-	6	Тестовые задания, решение ситуационных задач
9.	Патологоанатомическая документация. Диагноз. МКБ X.	-	5	-	6	11	Тестовые задания, решение ситуационных задач
10.	Правовые вопросы в медицине. Врачебные ошибки. Ятрогенная патология. Клинико-анатомический анализ.	-	5	-	-	5	Тестовые задания, решение ситуационных задач

11.	Биопсия. Клинико-анатомический анализ биопсийного и операционного материала.	-	6	-	-	6	Тестовые задания, решение ситуационных задач
	ИТОГО:	4	34	10	24	72	

### 3.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебного модуля

№ п/п	Название тем лекций модуля	Всего часов	Семестр
1.	Вопросы общей патологии.	2	3
2.	Вопросы общей нозологии.	2	3
	Итого	4	3

### 3.5. Название тем практических (ПЗ) и семинарских (С) занятий и количество часов по семестрам изучения учебного модуля

№ п/п	Название тем практических (ПЗ) и семинарских (С) занятий и формы контроля	Объем по III семестру ПЗ/Сем
1.	Вопросы общей нозологии (С). Форма контроля: тестовые задания	0/5 ч
2.	Процессы повреждения, нарушения кровообращения, иммунопатологические процессы (ПЗ). Форма контроля: тестовые задания, решение ситуационных задач	6/0 ч
3.	Процессы воспаления, адаптации, регенерации (ПЗ). Форма контроля: тестовые задания, решение ситуационных задач	6/0 ч
4.	Процессы онкогенеза (С). Форма контроля: тестовые задания, решение ситуационных задач	0/5 ч
5.	Патологическая анатомия как специальность. Патологоанатомическое вскрытие (ПЗ). Форма контроля: тестовые задания, решение ситуационных задач	6/0 ч
6.	Патологоанатомическая документация. Диагноз. МКБ X (ПЗ). Форма контроля: тестовые задания, решение ситуационных задач	5/0 ч
7.	Правовые вопросы в медицине. Врачебные ошибки. Ятрогенная патология. Клинико-анатомический анализ (ПЗ). Форма контроля: тестовые задания, решение ситуационных задач	5/0 ч
8.	Биопсия. Клинико-анатомический анализ биопсийного и операционного материала (ПЗ). Форма контроля: тестовые задания, решение ситуационных задач	6/0 ч
	Итого	34/10 ч

### 3.6. Самостоятельная работа обучающегося.

#### 3.6.1. Виды СРО.

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела модуля	Виды СРО	Всего часов
1	2	3	4	5

1.	3	Вопросы общей патологии	Подготовка к занятиям (ПЗ); Подготовка к текущему контролю (ПТК)	6
2.	3	Вопросы общей нозологии	Подготовка к занятиям (ПЗ); Подготовка к текущему контролю (ПТК)	6
3.	3	Вопросы организации патологоанатомической службы	Подготовка к занятиям (ПЗ); Подготовка к текущему контролю (ПТК)	6
4.	3	Патологоанатомическая документация	Подготовка к занятиям (ПЗ); Подготовка к текущему контролю (ПТК)	6
<b>Итого часов в семестре:</b>				<b>24</b>

### 3.7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ

#### 3.7.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	№ семестра	Виды контроля	Наименование раздела учебного модуля	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
1.	3	Входной контроль	Вопросы общей патологии Вопросы общей нозологии Вопросы организации патологоанатомической службы Процессы повреждения, нарушения кровообращения, иммунопатологические процессы Процессы воспаления, адаптации, регенерации Процессы онкогенеза Патологическая анатомия как специальность. Патологоанатомическое вскрытие Патологоанатомическая документация. Диагноз. МКБ X. Правовые вопросы в медицине. Врачебные ошибки. Ятрогенная патология. Клинико-анатомический анализ. Биопсия. Клинико-анатомический анализ биопсийного и	Тестирование	10	5

			операционного материала.			
2.	3	Текущий контроль успеваемости	<p>Вопросы общей патологии</p> <p>Вопросы общей нозологии</p> <p>Вопросы организации патологоанатомической службы</p> <p>Процессы повреждения, нарушения кровообращения, иммунопатологические процессы</p> <p>Процессы воспаления, адаптации, регенерации</p> <p>Процессы онкогенеза</p> <p>Патологическая анатомия как специальность.</p> <p>Патологоанатомическое вскрытие</p> <p>Патологоанатомическая документация. Диагноз. МКБ X.</p> <p>Правовые вопросы в медицине. Врачебные ошибки. Ятрогенная патология. Клинико-анатомический анализ. Биопсия. Клинико-анатомический анализ биопсийного и операционного материала.</p>	Тестирование, решение ситуационных задач	10	5
3.	3	Промежуточный контроль	<p>Вопросы общей патологии</p> <p>Вопросы общей нозологии</p> <p>Вопросы организации патологоанатомической службы</p> <p>Процессы повреждения, нарушения кровообращения, иммунопатологические процессы</p> <p>Процессы воспаления, адаптации, регенерации</p> <p>Процессы онкогенеза</p> <p>Патологическая анатомия как специальность.</p> <p>Патологоанатомическое вскрытие</p>	Тестирование, решение ситуационных задач	50	5

			Патологоанатомическая документация. Диагноз. МКБ X. Правовые вопросы в медицине. Врачебные ошибки. Ятрогенная патология. Клинико-анатомический анализ. Биопсия. Клинико-анатомический анализ биопсийного и операционного материала.			
--	--	--	--	--	--	--

### 3.7.2. Примеры оценочных средств:

для входного контроля (ВК)	ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ РУКОВОДСТВО ПАТОЛОГОАНАТОМИЧЕСКОЙ СЛУЖБОЙ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН ОСУЩЕСТВЛЯЕТ 1) Министр здравоохранения России 2) Министр здравоохранения РБ 3) главный внештатный патологоанатом Минздрава РБ 4) председатель Башкирского регионального отделения Российского общества патологоанатомов Ответ: 3
	ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ РУКОВОДСТВО ПАТОЛОГОАНАТОМИЧЕСКОЙ СЛУЖБОЙ РОССИИ ОСУЩЕСТВЛЯЕТ 1) Министр здравоохранения России 2) главный внештатный патологоанатом Минздрава России 3) председатель Российского общества патологоанатомов 4) начальник методического отдела Минздрава России Ответ: 2
	ОБЯЗАТЕЛЬНОМУ ПАТОЛОГОАНАТОМИЧЕСКОМУ ВСКРЫТИЮ ПОДЛЕЖАТ ДЕТИ, УМЕРШИЕ В ВОЗРАСТЕ ДО 1) 1 года 2) 16 лет 3) 28 дней жизни включительно 4) 7 дней жизни включительно Ответ: 3
для текущего контроля (ТК)	ОТКАЗ ОТ ПРОВЕДЕНИЯ ПАТОЛОГОАНАТОМИЧЕСКОГО ВСКРЫТИЯ НЕДОПУСТИМ В СЛУЧАЕ СМЕРТИ 1) от инфекционных заболеваний 2) от онкологических заболеваний с неуточненным гистогенезом

	<p>3) от болезней системы кровообращения  4) взрослых от врожденных аномалий, деформаций и хромосомных нарушений  <b>Ответ: 1, 2</b></p>
	<p><b>ПАТОЛОГОАНАТОМИЧЕСКОЕ ВСКРЫТИЕ ОБЯЗАТЕЛЬНО ПРОИЗВОДИТСЯ ПРИ</b>  1) рождении мертвого ребенка  2) подозрении на передозировку или непереносимость препаратов  3) подозрении на насильственную смерть  4) невозможности установления заключительного клинического диагноза и (или) непосредственной причины смерти  5) смерти в стационаре в срок до 3 койко-дней  <b>Ответ: 1, 2, 4, 5</b></p>
	<p><b>Ситуационная задача</b>  У мальчика 4 месяцев в течение всей жизни наблюдаются частые, плохо поддающиеся лечению пневмонии. При обследовании обнаружена агаммаглобулинемия, уменьшение лимфоцитов в крови, тимус и лимфатические узлы при клиническом исследовании не определяются.  <b>Вопросы:</b> 1) Как называется синдром, выявленный у ребенка? 2) Нарушение какого иммунитета имеет место в данном случае? 3) Тип наследования? 4) Наиболее частые причины смерти больных при этом патологическом процессе.  <b>Ответы:</b> 1. Наследственный иммунодефицитный синдром – лимфоцитозитиз Гланцманна-Риникера. 2. Дефект клеточного и гуморального иммунитета. 3. Аутосомно-рецессивный. 4. Инфекционные заболевания (сепсис).</p>
<p>для промежуточного контроля (ПК)</p>	<p><b>ЭТАПЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПАТОЛОГОАНАТОМИЧЕСКОГО ВСКРЫТИЯ</b>  1) наружный осмотр тела  2) извлечение органокомплекса  3) изучение медицинской документации  4) изучение органов и тканей</p> <p><b>ОБЯЗАТЕЛЬНОМУ ПАТОЛОГОАНАТОМИЧЕСКОМУ ВСКРЫТИЮ ПОДЛЕЖАТ СЛУЧАИ СМЕРТИ СВЯЗАННЫЕ С ПРОВЕДЕНИЕМ МЕРОПРИЯТИЙ</b>  1) диагностических  2) анестезиологических  3) реабилитационных  4) лечебных</p> <p><b>Ситуационная задача</b></p>

	<p>У больного, страдающего пороком сердца с явлениями хронической сердечной недостаточности с выраженным отеком нижних конечностей, при попытке подняться с постели внезапно появилась резкая синюшность лица и наступила смерть.</p> <p>Вопросы: 1)Какое осложнение развилось у больного? 2)Какие изменения можно обнаружить в нижних конечностях, имеющие отношение к смертельному исходу? 3)Каков механизм смерти?</p> <p>Ответы: 1. тромбоз легочной артерии. 2. тромбоз вен. 3. остановка сердца вследствие пульмокоронарного рефлекса.</p>
--	--

### 3.8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ

#### 3.8.1. Основная литература<sup>1</sup>

п/№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1.	Патологическая анатомия [Текст] - 5-е изд., стереотипное	А.И. Струков, В.В. Серов	2012, М.: Литтерра	503	-
2.	<b>Патологическая анатомия</b> : учебник [Электронный ресурс] / 6-е изд., испр. и доп. - Электрон. текстовые дан. - 880 с. – Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970432600.html">http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970432600.html</a>	А.И. Струков, В.В. Серов, В.С Па уков	2015, М. : Гэотар Медиа	900 доступов	-
3.	Патологическая анатомия. Терминологический словарь: Учебное пособие для студентов мед.вузов.	Под ред. Т.А.Федориной и Т.И.Мустафина	Самара: ООО «Изд-во АсГард», 2010	199	10

<sup>1</sup> Основная учебная литература включает в себя 1-2 учебника, изданных за последние 10 лет, 1-3 учебных пособий, изданных за последние 5 лет, лекции (печатные и/или электронные издания) по учебным дисциплинам (модулям) всех циклов

3.8.2 Дополнительная литература<sup>2</sup>

п/ №	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в биб- лиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1.	Пособие для самостоятельной работы студентов по общей патологической анатомии	Под ред. Н.М.Аничкова и А.С.Горделадзе	Уфа, ГОУ ВПО БГМУ Росздрава, 2008.	10	50
2.	Пособие для самостоятельной работы студентов по частной патологической анатомии	Под ред. Н.М.Аничкова и А.С.Горделадзе	Уфа, ГОУ ВПО БГМУ Росздрава, 2008.	10	50
3.	Пособие для самостоятельной работы студентов по патологической анатомии	Под ред. Т.И.Мустафина	Уфа, ГОУ впо БГМУ Росздрава, 2008.	10	50
4.	Принципы оформления диагноза. Медицинское свидетельство о смерти (Учебно-методическое пособие)	Т.И.Мустафин, Д.С.Куклин, И.А.Шарифгалиев и др.	Уфа, ГОУ ВПО БГМУ Росздрава, 2013.	70	30
5.	Диагноз и медицинское свидетельство о перинатальной смерти (Учебно-методическое пособие)	Т.И.Мустафин, Д.С.Куклин, И.А.Шарифгалиев и др.	Уфа, ГОУ впо БГМУ Росздрава, 2013.	70	30
6.	Правила оформления патологоанатомического диагноза и медицинского свидетельства о смерти при акушерской патологии (Учебно-методическое пособие)	Т.И.Мустафин, Д.С.Куклин, И.А.Шарифгалиев и др.	Уфа, ГОУ ВПО БГМУ Росздрава, 2013.	70	30
7.	Методические указания для обучающихся по аудиторной работе (патология 8 тем)	Т.И.Мустафин, И.А.Шарифгалиев,	Машинописная работа, 2017		10

<sup>2</sup> Дополнительная учебная литература содержит дополнительный материал к основным разделам программы и включает учебно-методические пособия, изданные в ГБОУ ВПО БГМУ Минздравсоцразвития, машинописные работы кафедры, и содержит не более 3-х изданных за последние 5-10 лет печатных и/или электронных изданий по учебным дисциплинам (модулям) базовой части всех циклов



10.	Методические рекомендации для преподавателей по аудиторной работе (патология - 8 тем)	Т.И.Мустафин, И.А.Шарифгалиев,	Машинописная работа, 2017		10
11.	Методические рекомендации для обучающихся по самостоятельной работе (патология - 4 темы)	Т.И.Мустафин, И.А.Шарифгалиев,	Машинописная работа, 2017		10
13.	Сборник тестовых заданий (АПИМ) для подготовки к текущему и промежуточному контролю	Т.И.Мустафин, И.А.Шарифгалиев, Д.С.Куклин	Машинописная работа, 2017		10
14.	Сборник ситуационных задач для подготовки к текущему и промежуточному контролю	Т.И.Мустафин, И.А.Шарифгалиев, Д.С.Куклин	Машинописная работа, 2017		10

### 3.9. Материально-техническое обеспечение модуля

Использование учебных комнат для самостоятельной работы, музей макропрепаратов.

Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), кодоскоп, светооптические микроскопы. Наборы слайдов, таблиц. Макропрепараты, микропрепараты, электронограммы. Ситуационные задачи, тестовые задания по изучаемым темам. Доски.

### 3.10. Образовательные технологии

Используемые образовательные технологии при изучении данной дисциплины

От объема аудиторных занятий 10% являются интерактивными.

Примеры интерактивных форм и методов проведения занятий:

имитационные технологии: ролевые игры, тренинг, игровое проектирование, ситуация-кейс;

неимитационные технологии: лекции (проблемные, визуализация), дискуссии (с «мозговым штурмом» и без него).

### 3.11. Разделы учебной дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№	Наименование последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин	
		Общая патология	Общая нозология
1.	Радиология	+	+
2.	Общественное здоровье и здравоохранение	-	+
3.	Педагогика	-	-
4.	Медицина чрезвычайных ситуаций	+	+

#### 4. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Обучение складывается из аудиторных занятий (72 часа), включающих лекционный курс, практические и семинарские занятия, и самостоятельной работы (24 часа). Основное учебное время уделяется на практическую работу по усвоению теоретических основ закономерностей функционирования отдельных органов и систем, знаний анатомо-физиологических основ, результатов клинко-лабораторных и функциональных методов исследований и оценки функционального состояния организма пациентов для выявления причин и условий возникновения и развития заболеваний и назначения адекватных методов лечения.

При изучении модуля необходимо использовать атрибуты материально-технического оснащения и освоить практические умения, такие как морфологическая диагностика на основании описания макро- и микроскопических объектов исследования.

Практические занятия проходят в виде демонстрации макро- и микропрепаратов, слайдов, таблиц, решения ситуационных задач и тестовых заданий.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к занятию и текущему контролю.

В конце изучения учебного модуля проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля с решением ситуационных задач.