

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Павлов Валентин Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 21.03.2022 15:59:31

Уникальный программный ключ:

a562210a8a161d1bc9a34c4aba5e820ac76b9d73865849e606db2e5a4e71dbee

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России)**



УТВЕРЖДАЮ

Ректор

В.Н. Павлов

2021г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ИНФЕКЦИОННЫЕ БОЛЕЗНИ, ТУБЕРКУЛЕЗ**

Программа ординатуры по специальности 31.08.26 Аллергология и иммунология

Форма обучения очная

Срок освоения ООП 2 года  
(нормативный срок обучения)

Курс I

Семестр II

Контактная работа – 24 час

Зачет - II семестр

Семинары - 24 час

Всего 36 час

(1 зачетная единица)

Самостоятельная  
(внеаудиторная) работа – 12 час

Уфа

## Содержание рабочей программы

1.	Пояснительная записка	4
2.	Вводная часть	4
	2.1 Цель и задачи освоения дисциплины	4
	2.2 Место учебной дисциплины в структуре ООП университета	4
	2.3 Требования к результатам освоения учебной дисциплины	5
	2.3.1 Виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания данной дисциплины	5
	2.3.2 Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК) и профессиональных (ПК) компетенций	5
3.	Основная часть	9
	3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	9
	3.2. Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении	9
	3.3. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля	10
	3.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины	10
	3.5. Название тем семинаров и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины	10
	3.6. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины	11
	3.7. Название тем самостоятельной работы и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины	11
	3.8. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств	12
	3.9. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины	16
	3.10. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)	20
	3.11. Образовательные технологии	20
4.	Методические рекомендации по организации изучения дисциплины	20

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по дисциплине «Инфекционные болезни, туберкулез» для ординаторов по специальности 31.08.26 Аллергология и иммунология уровень высшего образования подготовка кадров высшей квалификации составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.26 Аллергология и иммунология уровень высшего образования подготовка кадров высшей квалификации, учебного плана по специальности 31.08.26 Аллергология и иммунология.

При составлении программы учтены положения Федерального закона «Об образовании в РФ (29.12.12. № 273-ФЗ)» и концепции развития системы здравоохранения в Российской Федерации, предусматривающие усиление компетентности направленности медицинского образования и здравоохранения. В связи с этим, в рабочей программе предусмотрено изучение вопросов и овладение профессиональными компетенциями (ПК) для деятельности специалиста, занимающегося профилактической, диагностической, лечебной, реабилитационной, психолого-педагогической, организационно-управленческой деятельностью. Дисциплина «Инфекционные болезни, туберкулез» относится к вариативной части программы ординатуры (Б1.В.02) и обеспечивает освоение выпускником профессиональных компетенций с учетом конкретного вида (видов) деятельности в различных медицинских организациях согласно приказа МЗ РФ от 06.08.2013. № 529н «Об утверждении номенклатуры медицинских организаций» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 сентября 2013 г., регистрационный N 29950).

## **2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**

### **2.1. Цель и задачи освоения дисциплины «Инфекционные болезни, туберкулез» для специальности 31.08.26 Аллергология и иммунология**

**Цель** - формирование у обучающихся специалистов системы теоретических знаний, практических умений и навыков по диагностике и лечению и профилактике инфекционных болезней и туберкулеза.

#### **Задачи:**

формирование знаний об этиологии, патогенезе, клинике, диагностике и принципах лечения наиболее актуальных инфекционных заболеваний и туберкулеза;

формирование знаний и навыков по вопросам профилактики социально значимых инфекционных заболеваний, принципам реабилитации и диспансеризации реконвалесцентов, перенесших наиболее актуальные инфекционные заболевания;

формирование знаний о патогенезе процессов, возникающих в организме пациента при наиболее актуальных инфекционных заболеваниях и туберкулезе;

совершенствование знаний об актуальности, диагностике, лечении и профилактике социально значимых заболеваний;

формирование методологических и методических основ клинического мышления и рациональных действий врача.

### **2.2. Место учебной дисциплины в структуре ООП специальности 31.08.26 Аллергология и иммунология подготовки кадров высшей квалификации**

Учебная дисциплина «Инфекционные болезни, туберкулез» (Б1.В.02) относится к вариативной части, дисциплинам по выбору ООП ВО ординатуры по специальности 31.08.26 Аллергология и иммунология.

## 2.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

**Виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания данной дисциплины:**

1. профилактическая;
2. диагностическая;
3. лечебная;
4. реабилитационная;
5. психолого-педагогическая;
6. организационно-управленческая.

**Изучение дисциплины направлено на формирование следующих профессиональных компетенций (ПК):**

готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организация защиты населения в очагах особо-опасных инфекций (ПК-3);

готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации (ПК-8).

Основные признаки освоения компетенций	Оценочные средства, используемые при аттестации
<p><b>ПК-1</b> - готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p>	
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– клинические признаки основных групп и нозологических форм инфекционных заболеваний</li> <li>– современные методы ранней диагностики инфекционных заболеваний,</li> <li>– основные и дополнительные методы обследования (лабораторную и инструментальную диагностику;</li> <li>– современные методы оценки состояния больного, необходимые для постановки диагноза; основные принципы оказания медицинской помощи в условиях амбулаторно-поликлинических учреждений;</li> <li>– показания для госпитализации и выписки инфекционных</li> </ul>	<p><b>Решение</b></p> <p>ситуационных задач, устный опрос, тестовый контроль, реферат, научно-учебный отчет по практике, выпускная квалификационная работа (выполнение индивидуальной самостоятельной работы).</p>

<p>больных</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методы профилактики возникновения инфекционных заболеваний;</li> <li>– устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья от воздействия инфекционных агентов и факторов среды обитания;</li> <li>– принципы профилактики социально значимых заболеваний (ВИЧ и др.);</li> <li>– наиболее эффективные препараты против возбудителей инфекционных и паразитарных заболеваний и применение их в конкретных ситуациях.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– предпринимать меры профилактики, направленные на предупреждения возникновения или распространения инфекционных заболеваний с использованием полученных знаний;</li> <li>– устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья от воздействия инфекционных агентов и факторов среды обитания;</li> <li>– интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследования;</li> <li>– использовать медицинскую аппаратуру, компьютерную технику в своей профессиональной деятельности;</li> <li>– использовать методы первичной и вторичной профилактики (на основе доказательной медицины), предотвращающие развитие инфекционных заболеваний;</li> <li>– проводить основные и дополнительные методы исследования при инфекционных заболеваниях для уточнения диагноза</li> <li>– анализировать научную медицинскую информацию, опираясь на принципы доказательной медицины.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками осуществления санитарно-просветитель-ской работы с населением, направленной на предупреждение возникновения инфекционных заболеваний;</li> <li>– методами профилактики инфекционных заболеваний;</li> <li>– алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических методов исследования.</li> <li>– методами проведения противоэпидемических мероприятий, направленных на источник инфекции.</li> </ul>	
<p><b>ПК-3</b> - готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организация защиты населения в очагах особо-опасных инфекций</p>	
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основные официальные документы, регламентирующие санитарно-гигиеническое и противоэпидемическое обеспечение населения</li> <li>- учение об эпидемическом процессе</li> <li>-эпидемиологический подход к изучению болезней человека</li> <li>-эпидемиологию инфекционных, паразитарных заболеваний, Комплекс противоэпидемических мероприятий, направленных на защиту населения в очагах особо опасных инфекций</li> <li>- методы обследования эпидемиологического очага заболевания</li> </ul>	<p>Решение ситуационных задач, устный опрос, тестовый контроль, реферат, научно-учебный отчет по практике, выпускная квалификационная работа (выполнение индивидуальной</p>

<p>-основные принципы планирования профилактических и противоэпидемических мероприятий в чрезвычайных ситуациях -нормативные и правовые документы в пределах профессиональной деятельности по защите населения в очагах особо опасных инфекций</p> <p><b>Уметь:</b> -в профессиональной деятельности применять нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения в разрезе проведения противоэпидемических и профилактических мероприятий в очагах опасных инфекций -Проводить санитарно-просветительскую работу с населением по вопросам профилактической медицины, работать с учебной, научной, нормативной и справочной литературой, проводить поиск информации для решения профессиональных задач</p> <p><b>Владеть:</b> -Навыками выявления опасных источников инфекции при различных инфекционных заболеваниях; -Применения защитной одежды различного типа в профессиональной деятельности медицинского персонала; Соблюдения правил биологической безопасности в рамках профессиональной деятельности; -Навыками санитарно-просветительской работы с населением по вопросам профилактической медицины, работы с учебной, научной, нормативной и справочной литературой, поиска информации для решения профессиональных задач.</p>	<p>самостоятельной работы).</p>
<p><b>ПК-5</b> - готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	
<p><b><u>Знать:</u></b> – алгоритм обследования инфекционного больного с использованием основных и дополнительных методов обследования, – классификацию, этиологию, патогенез, клиническую картину, методы диагностики, профилактики и комплексного лечения неотложных состояний, необходимых для постановки диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем; – алгоритм диагностики неотложных состояний</p> <p><b><u>Уметь:</u></b> – интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследования; – поставить диагноз согласно Международной классификации болезней на основании данных – основных и дополнительных методов исследования; – проводить основные и дополнительные методы исследования у инфекционных больных для уточнения диагноза</p> <p><b><u>Владеть:</u></b> – алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза</p>	<p>Решение ситуационных задач, устный опрос, тестовый контроль, реферат, научно-учебный отчет по практике, выпускная квалификационная работа (выполнение индивидуальной самостоятельной работы).</p>

<p>пациентам с инфекционными заболеваниями на основании международной классификации болезней;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических, инструментальных методов исследования</li> <li>– алгоритмом выполнения дополнительных врачебных диагностических, инструментальных методов исследования</li> <li>– алгоритмом оказания помощи при возникновении неотложных состояний.</li> </ul>	
<p><b>ПК-8</b> - готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации</p>	
<p><b><u>Знать:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– фармакологические эффекты лекарственных препаратов, назначаемых до, во время и после лечения инфекционных заболеваний;</li> <li>– лекарственные средства, используемые для лечения инфекционных заболеваний</li> <li>– алгоритм лечения инфекционных заболеваний и их осложнений</li> </ul> <p><b><u>Уметь:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценить влияние лекарственной терапии, назначаемой при инфекционных заболеваниях</li> <li>– осуществить выбор, обосновать необходимость применения лекарственных средств для лечения инфекционных заболеваний</li> <li>– проводить отбор пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации</li> </ul> <p><b><u>Владеть:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– алгоритмом использования лекарственных средств на каждом этапе лечения инфекционного заболевания</li> <li>– алгоритмом выбора лекарственных средств при лечении инфекционных заболеваний</li> <li>– навыками заполнения учетно-отчетной документации при направлении пациента на медицинскую реабилитацию</li> </ul>	

**Требования к результатам освоения дисциплины.**

В результате изучения дисциплины ординатор должен решать следующие профессиональные задачи:

**Знать:**

- этиологию, патогенез, клинику, диагностику и принципы лечения социально значимых инфекционных заболеваний и туберкулеза;
- особенности профилактики инфекционных заболеваний, диспансеризации больных, перенесших инфекционные заболевания и туберкулез, принципы реабилитации больных;
- сущность патофизиологических процессов, протекающих в организме человека при изучаемых инфекционных заболеваниях и туберкулезе;
- принципы профилактики инфекционных заболеваний и туберкулеза, принципы реабилитации реконвалесцентов

**Уметь:**

- интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной диагностики;
- ориентироваться в общих вопросах нозологии, включая этиологию, патогенез инфекционных заболеваний и туберкулеза;

- обосновать характер инфекционного процесса и его клинические проявления в динамике развития заболевания;
- решать ситуационные задачи;
- применять возможности современных информационных технологий для решения профессиональных задач;
- анализировать медицинскую информацию, опираясь на всеобъемлющие принципы доказательной медицины.

**Владеть:**

- навыками сопоставления этиологических факторов, эпидемиологических и клинических проявлений инфекционных болезней и туберкулеза;
- навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного исследования;
- навыками интерпретации результатов лабораторного исследования и составления плана лечения и реабилитации в зависимости от полученных результатов исследования;
- медико-технической аппаратурой и оборудованием, используемой в работе стационара и компьютерной техникой;

### **3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ** (Структура и содержание учебной дисциплины)

#### **3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b><u>Виды учебной работы</u></b>	<b><u>Объем часов</u></b>
Учебная нагрузка (всего)	36
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	24
в том числе:	
Семинарские занятия	24
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	12
в том числе:	
Самостоятельная внеаудиторная работа	12
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет

#### **3.2. Содержание разделов учебной дисциплины**

п/№	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела
1	ПК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-8	Инфекционные болезни	-ВИЧ-инфекция -Дифференциальная диагностика лихорадок -Дифференциальная диагностика желтух -Дифференциальная диагностика диарей -Дифференциальная диагностика экзантем
2	ПК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-8	Туберкулез	Правовые и законодательные основы деятельности в области фтизиатрии Клинические формы туберкулеза. Дифференциальная диагностика Своевременное раннее выявление туберкулеза у детей, подростков и взрослых.



**3.3. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля**

п/ №	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
		Л	ПЗ	СЗ	СРО	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8
1	ВИЧ-инфекция. Клинико-эпидемиологические аспекты ВИЧ-инфекции. Вторичные заболевания при ВИЧ-инфекции			4	2	6	Тестовые задания, решение ситуационных задач
2	Дифференциальная диагностика лихорадок			4	2	6	Тестовые задания, решение ситуационных задач
3	Дифференциальная диагностика желтух			4	2	6	Тестовые задания, решение ситуационных задач
4	Дифференциальная диагностика диарей			4	2	6	Тестовые задания, решение ситуационных задач
5	Дифференциальная диагностика экзантем			4	2	6	Тестовые задания, решение ситуационных задач
6	Правовые и законодательные основы деятельности в области фтизиатрии			1		1	Тестовые задания, решение ситуационных задач
7	Клинические формы туберкулеза. Дифференциальная диагностика			2	1	3	Тестовые задания, решение ситуационных задач
8	Своевременное раннее выявление туберкулеза у детей, подростков и взрослых			1	1	2	Тестовые задания, решение ситуационных задач
	<b>ИТОГО:</b>			<b>24</b>	<b>12</b>	<b>36</b>	

**3.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля) – не предусмотрены по учебному плану**

**3.5. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения**

учебной дисциплины (модуля) - не предусмотрены по учебному плану

### 3.6. Название тем семинарских занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Название тем практических занятий дисциплины по ФГОС и формы контроля	Объем по семестрам
1	2	II семестр
1.	ВИЧ-инфекция. Клинико-эпидемиологические аспекты ВИЧ-инфекции. Вторичные заболевания при ВИЧ-инфекции	4
	Федеральные и региональные проекты в сфере электронного здравоохранения	4
2.	Дифференциальная диагностика лихорадок	4
3.	Дифференциальная диагностика желтух	4
4.	Дифференциальная диагностика диарей	4
5.	Дифференциальная диагностика экзантем	1
6.	Правовые и законодательные основы деятельности в области фтизиатрии	2
7.	Клинические формы туберкулеза. Дифференциальная диагностика	1
8.	Своевременное раннее выявление туберкулеза у детей, подростков и взрослых	4
	Итого	24

### 3.7. Самостоятельная работа обучающегося

#### 3.7.1. Виды СРО

№ п/п	Название тем практических занятий дисциплины по ФГОС и формы контроля	Объем по семестрам
1	2	II семестр
1.	ВИЧ-инфекция. Клинико-эпидемиологические аспекты ВИЧ-инфекции. Вторичные заболевания при ВИЧ-инфекции	2
	Федеральные и региональные проекты в сфере электронного здравоохранения	2
2.	Дифференциальная диагностика лихорадок	2
3.	Дифференциальная диагностика желтух	2
4.	Дифференциальная диагностика диарей	2
5.	Дифференциальная диагностика экзантем	
6.	Правовые и законодательные основы деятельности в области фтизиатрии	1
7.	Клинические формы туберкулеза.	1

	Дифференциальная диагностика	
8.	Своевременное раннее выявление туберкулеза у детей, подростков и взрослых	2
	Итого	12

### 3.8. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины.

#### 3.8.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

Для контроля знаний, обучающихся используются системы оценки:

- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации;
- для промежуточного контроля - контрольные вопросы, ситуационные задачи, тестовый контроль;
- для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины - зачет, включающий контрольные вопросы и ситуационные задачи;
- контроль самостоятельной работы обучающихся осуществляется по отдельным разделам дисциплины:
  - выполнение индивидуальных заданий;
  - решение ситуационных задач;
  - подготовка мультимедийных презентаций по заданным темам.

Контрольно-измерительные материалы по темам практических занятий, включающие в себя примерный перечень контрольных вопросов, тестовые задания и ситуационные задачи.

#### 3.8.2. Примеры оценочных средств:

##### Контрольные вопросы:

1. Показания для госпитализации инфекционных больных в стационар. (ПК-3, ПК-5)
2. Тактика врача при выявлении случаев заболевания, подозрительного на особо опасную (конвенционную) инфекцию. (ПК-3, ПК-5)
3. Дифференциальная диагностика заболеваний, сопровождающихся синдромом лихорадки. Этапы диагностического поиска. (ПК-5)

##### Тестовые задания

Код компетенции	Тестовые задания
ПК-1	ПРИ ОТСУТСТВИИ ПРОТИВОПОКАЗАНИЙ ПЕРВАЯ ВАКЦИНАЦИЯ БЦЖ ПРОВОДИТСЯ 1) в 1 месяц, перед пробой Манту 2) на 20-й день патронажной медсестрой 3) на 3-7 день в родильном доме 4) на 6 неделе после осмотра педиатра
ПК-1	ПОРЯДОК ВАКЦИНАЦИИ ВИЧ-ИНФИЦИРОВАННЫХ ДЕТЕЙ: 1) Не вакцинируются 2) Получают все профилактические прививки 3) Прививаются в соответствии с национальным календарем профилактических прививок, за исключением вакцины БЦЖ
ПК-3	ДЛЯ ПЕРЕБОЛЕВШИХ КОРЬЮ В ЭПИДЕМИЧЕСКОМ ОЧАГЕ 1) организуется медицинское наблюдение 10 дней

	2) противоэпидемические мероприятия не проводятся 3) организуется медицинское наблюдение 21 день имеет место разобщение с коллективом с 8 по 17 день
<b>ПК-3</b>	ЛИЦА, НАХОДИВШИЕСЯ В БЫТОВОМ ИЛИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ КОНТАКТЕ С БОЛЬНЫМИ, ВЫДЕЛЯЮЩИМИ С МОКРОТОЙ МИКОБАКТЕРИЮ, ПОДЛЕЖАТ УЧЕТУ И НАБЛЮДЕНИЮ ПО 1) по 5Б группе 2) по 1 группе 3) по 2 группе 4) по 4 группе
<b>ПК-5</b>	НАИБОЛЕЕ ЧАСТО ТУБЕРКУЛЕЗ ЛЕГКИХ У ВЗРОСЛЫХ ЛОКАЛИЗУЕТСЯ В 1) 1, 5 и 9 сегментах 2) 1, 2 и 6 сегментах 3) 2, 8 и 10 сегментах 4) 3, 7 и 9 сегментах
<b>ПК-5</b>	БОЛЕВЫЕ ОЩУЩЕНИЯ В ОБЛАСТИ ВЫСЫПАНИЙ ТИПИЧНЫ 1) для менингококкцемии 2) для краснухи 3) для иерсиниоза 4) для сыпного тифа 5) для опоясывающего герпеса
<b>ПК-8</b>	ДЛЯ РЕАБИЛИТАЦИИ РЕКОНВАЛЕСЦЕНТА ДИЗЕНТЕРИИ КОЛИТИЧЕСКОГО ВАРИАНТА БОЛЕЗНИ НАЗНАЧАЕТСЯ 1) пробиотики и пребиотики в течение 4 недель 2) пероральная регидратация 3) ципрофлоксацин 4) дизентерийный бактериофаг

### Ситуационные задачи

#### Задача 1

Больная Д., 40 лет, доставлена в инфекционное отделение машиной «скорой помощи» в тяжелом состоянии. Больна 2-й день. Жалобы на выраженную слабость, головокружение, тошноту. Заболела остро: температура до 38,5°C, затем появилась многократная рвота и жидкий стул, схваткообразные боли в околопупочной области, жажда, болезненные судороги икроножных мышц. Заболевание связывает с употреблением в пищу до заболевания недоброкачественной колбасы.

Объективно: состояние тяжёлое. Температура 36,5°C. Кожные покровы бледные, сухие, тургор понижен. Цианоз губ и кончиков пальцев рук. Язык обложен белым налётом, сухой. В легких везикулярное дыхание, хрипов нет. ЧД – 28 в минуту. Тоны сердца глухие, аритмичные. Пульс 104 уд/мин, слабого наполнения. АД-80/50мм.рт.ст. Живот мягкий, незначительно болезненный в эпигастральной и околопупочной областях, выслушивается усиленное урчание. Симптом раздражения брюшины нет. Печень, селезёнка не увеличены. Симптом Пастернацкого отрицательный с обеих сторон. Менингеальных симптомов нет. С утра больная не мочилась. Стул обильный, водянистый, зелёного цвета, зловонный, с примесью слизи. В общем анализе крови: Лейк.-13,2×10<sup>9</sup>/л, Эр – 5,1×10<sup>12</sup>/л, СОЭ –24 мм/час; относительная плотность плазмы крови –1030, гематокрит-55%, калий плазмы –3,2 ммоль/л, натрий плазмы – 130ммоль/л.

#### ЗАДАНИЕ.

1. Укажите наиболее вероятный диагноз. (ПК-5)
2. Определите степень обезвоживания. (ПК-5)

### 3. Противоэпидемические мероприятия в очаге (ПК-3)

#### Задача 2

На приём к педиатру 4.01. привели девочку 8 лет с жалобами на недомогание, отсутствие аппетита, поперхивание при глотании, затруднение при чтении. С 1.01. наблюдается участковым педиатром, диагноз «ОРВИ». Обоснование диагноза – слабость, кратковременное расстройство стула, гиперемия слизистой ротоглотки. Девочка находится у бабушки, т.к. её мать лежит в больнице, а что с ней они не знают.

Объективно: состояние удовлетворительное. Бледна. Кожа чистая. Живот вздут, безболезненный. Печень, селезёнка не увеличены. Стула нет 3 дня. Пульс 80 уд/мин, тоны сердца ясные. АД 100/70 мм.рт.ст. Рот открывает неохотно, видна гиперемия слизистой и большое количество слюны, которую плохо глотает. Язык обложен. Небная занавеска свисает, неподвижна при фонации, голос гнусавый. Двусторонний мидриаз, расходящееся косоглазие справа.

#### ЗАДАНИЕ.

- 1.Согласны ли Вы с диагнозом «дифтерия»? Установите диагноз. (ПК-5)
- 2.Какие дополнительные сведения необходимо получить в данной ситуации? (ПК-3, ПК-5)
- 3.Какие мероприятия необходимо провести в очаге инфекции?(ПК-1, ПК-3)

#### Задача 3

Военнослужащий П., 19 лет, доставлен в медсанчасть в 11.30 с диагнозом: Грипп, геморрагическая форма. Ночью проснулся от сильного озноба. В 7.00 температура - 40°C. При поступлении жалобы на головную боль, боли в мышцах и суставах, резкую слабость, чувство холода. Состояние тяжелое Т-36,5°C, беспокоен. Кожа бледная, цианоз губ и ногтей. Множественные кровоизлияния в конъюнктивы глаз. На туловище, лице и конечностях, небольшое количество геморрагических элементов, количество и размеры которых в процессе осмотра увеличивается. Пульс-128 уд/мин; АД 80/30мм.рт.ст., ЧД – 24 в минуту. Мочился в 8.00 утра. Менингеальных симптомов нет. В части регистрировались случаи гриппа.

#### ЗАДАНИЕ.

- 1.Поставьте диагноз и обоснуйте его. (ПК-5)
- 2.Иммунопрофилактика гриппа. (ПК-1)
- 3.Критерии выписки реконвалесцентов, рекомендации при выписке, реабилитация (ПК-8)

#### Задача 4

Больной М., 42 лет, слесарь-сантехник. Курит около 30 лет, злоупотребляет алкоголем. Обратился в поликлинику с жалобами на кашель с мокротой, одышку при физической нагрузке, общую слабость, недомогание, повышение температуры тела по вечерам до 37,6 °С.

Врач, обследовавший больного, поставил диагноз: хронический бронхит, обострение и назначил противовоспалительное лечение, отхаркивающие средства, ингаляции. После проведенного лечения самочувствие больного улучшилось, уменьшился кашель, одышка почти исчезла, нормализовалась температура тела. Сохранялась невыраженная общая слабость. Врач разрешил больному приступать к работе.

Через 2 месяца при очередном флюорографическом обследовании обнаружено обширное затемнение в области верхней доли правого легкого, негетерогенное по структуре за счет наличия участков просветления, в нижних отделах правого легкого — множественные, расположенные группами, малоинтенсивные очаговые тени.



В анализе крови: Эритро.(RBC) –  $4,5 \times 10^{12}/л$ , Нр – 112г/л, лейко.(WBC) –  $11,0 \times 10^9/л$ , эоз.(EO%) – 2, п/я – 10%, с/я – 60%, лимф.(LYM%) – 20, мон. (MON%) – 8, СОЭ(ESR) – 35мм/час.

#### ЗАДАНИЕ.


1. О каком заболевании с большей вероятностью нужно думать на основании данных флюорографии? (ПК-5)
2. Интерпретируйте гемограмму. (ПК-5)
3. Какова должна быть тактика участкового врача? (ПК-1, ПК-3, ПК-5)
4. Реабилитация больных данным заболеванием в условиях санаториев РБ (ПК-8)







### 3.9. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

<b>Основная литература</b>		
	<b>Бешенство</b> [Текст] : учеб. пособие / ГБОУ ВПО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ ; сост. Д. А. Валишин [и др.]. - Уфа, 2016. - 37 с.	10 экз.
	<b>Бешенство</b> [Электронный ресурс] : учеб. пособие / ГБОУ ВПО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ ; сост. Д. А. Валишин [и др.]. - Электрон. текстовые дан. -Уфа, 2016. - on-line. - Режим доступа: БД «Электронная учебная библиотека» <a href="http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib611.1.pdf">http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib611.1.pdf</a> .	Неограниченный доступ
	<b>Геморрагическая лихорадка с почечным синдромом: клиника, диагностика и лечение</b> [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Д. А. Валишин [и др.] ; ГБОУ ВПО "Баш. гос. мед. ун-т МЗ и соц. развития РФ". - Электрон. текстовые дан. - Уфа, 2012. - on-line. - Режим доступа: БД «Электронная учебная библиотека» <a href="http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib426.pdf">http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib426.pdf</a> .	Неограниченный доступ
	<b>Диарея в дифференциальной диагностике инфекционных болезней: учеб. пособие / А. Н. Бурганова [и др.] – Уфа, 2010. - 83 с.</b>	10 экз.
	<b>Диарея в дифференциальной диагностике инфекционных болезней</b> [Электронный ресурс] : учеб. пособие / ГОУ ВПО «Баш. гос. мед. ун-т»; сост. Д. Х. Хунафина [и др.]. - Электрон. текстовые дан. - Уфа, 2010. - on-line. - Режим доступа: БД «Электронная учебная библиотека» <a href="http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib262.doc">http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib262.doc</a> .	Неограниченный доступ
	<b>Дифференциальная диагностика инфекционных болезней</b> [Электронный ресурс]: в 2-х ч. : учеб. пособие / Д. Х. Хунафина [и др.] ; ГБОУ ВПО "Баш. гос. мед. ун-т" МЗ РФ. - Электрон. текстовые дан. – Уфа, 2012. - <b>Ч. 1.</b> - on-line. - Режим доступа: БД «Электронная учебная библиотека» <a href="http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib461.pdf">http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib461.pdf</a> .	Неограниченный доступ
	<b>Дифференциальная диагностика инфекционных болезней</b> [Электронный ресурс] : в 2-х ч. : учеб. пособие / Д. Х. Хунафина [и др.] ; ГБОУ ВПО "Баш. гос. мед. ун-т" МЗ РФ. - Электрон. текстовые дан. - Уфа, 2012. - <b>Ч. 2.</b> -on-line.Режим доступа: БД «Электронная учебная библиотека» <a href="http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib462.pdf">http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib462.pdf</a> .	Неограниченный доступ
	<b>Инфекции, передающиеся иксодовыми клещами</b> [Электронный ресурс]: учеб. пособие / ГБОУ ВПО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ ; сост. Д. А. Валишин [и др.]. - Электрон. текстовые дан. – Уфа, 2016. - on-line. - Режим доступа: БД «Электронная учебная библиотека» <a href="http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib612.2.pdf">http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib612.2.pdf</a> .	Неограниченный доступ
	<b>Инфекции, передающиеся иксодовыми клещами</b> [Текст] : учеб. пособие / ГБОУ ВПО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ ; сост. Д. А. Валишин [и др.]. - Уфа, 2016. - 67,[1] с.	15 экз.
	<b>Терапия неотложных состояний при инфекционных болезнях</b> [Электронный ресурс] :учеб.пособие / ГБОУ ВПО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ ; сост. Д. А. Валишин [и др.]. - Электрон. текстовые дан. - Уфа, 2016. - on-	Неограниченный доступ

	line. - Режим доступа: БД «Электронная учебная библиотека» <a href="http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib615.1.pdf">http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib615.1.pdf</a> .	
	<b>Патогенез и лечение</b> геморрагической лихорадки с почечным синдромом [Электронный ресурс] : [Монография] / Г. Х. Мирсаева, Р. М. Фазлыева, Ф. Х. Камилов, Д. Х. Хунафина. - Электрон. текстовые дан. - Уфа, 2000. - on-line. - Режим доступа: БД «Электронная учебная библиотека» <a href="http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib707.pdf">http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib707.pdf</a> .	Неограниченный доступ
	<b>Сибирская язва</b> [Текст] : учеб. пособие / ГБОУ ВПО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ ; сост. Д. А. Валишин [и др.]. - Уфа, 2016. - 33 с.	15 экз.
	<b>Сибирская язва</b> [Электронный ресурс] : учеб. пособие / ГБОУ ВПО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ ; сост. Д. А. Валишин [и др.]. - Электрон. текстовые дан. - Уфа, 2016. - on-line. - Режим доступа: БД «Электронная учебная библиотека» <a href="http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib614.1.pdf">http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib614.1.pdf</a> .	Неограниченный доступ
	<b>Терапия неотложных состояний</b> при инфекционных болезнях [Текст] : учеб. пособие / ГБОУ ВПО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ ; сост. Д. А. Валишин [и др.]. - Уфа, 2016. - 95 с.	15 экз.
	<b>Справочник медицинских терминов</b> по фтизиатрии [Электронный ресурс]: spr. издание / ГОУ ВПО «Баш. гос. мед. ун-т» ; сост. Р. К. Ягофарова [и др.]. - Электрон. текстовые дан. – Уфа, 2010. - on-line. - Режим доступа: БД «Электронная учебная библиотека» <a href="http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib233.doc">http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib233.doc</a> .	Неограниченный доступ
	<b>Туберкулез, беременность и материнство</b> [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Х. К. Аминев [и др.] ; ГБОУ ВПО "Баш. гос. мед. ун-т МЗ и соц. развития РФ". - Электрон. текстовые дан. - Уфа, 2011. - on-line. - Режим доступа: БД «Электронная учебная библиотека» <a href="http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib314.doc">http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib314.doc</a> .	Неограниченный доступ
	Закономерности эпидемического процесса в фтизиатрии [Электронный ресурс] / В. А. Аксенова [и др.] // Фтизиатрия: национальное руководство / под ред. М.И. Перельмана. - Электрон. текстовые дан. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - on-line. - Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» <a href="http://www.studmedlib.ru/ru/book/970412329V0008.html">http://www.studmedlib.ru/ru/book/970412329V0008.html</a> 	1200 доступов
	Клинико-фармакологические основы современной пульмонологии [Электронный ресурс] / ред.: Е. Е. Баженов, В. А. Ахмедов, В. А. Остапенко. - Электрон. текстовые дан. - Электрон. текстовые дан. - М.: БИНОМ, 2013. - on-line. - Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785996322411.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785996322411.html</a> 	1200 доступов



Кошечкин, В. А. Туберкулез [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В. А. Кошечкин, З. А. Иванова. - Электрон. текстовые дан. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. - on-line. - Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970405956.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970405956.html</a> 	1200 доступов
Перельман, М. И. Фтизиатрия [Электронный ресурс] / М. И. Перельман, И. В. Богадельникова. - Электрон. текстовые дан. - Электрон. текстовые дан. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - on-line. - Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970424933.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970424933.html</a> 	1200 доступов
Санитарная профилактика в фтизиатрии [Электронный ресурс] / В. А. Аксенова [и др.] // Фтизиатрия: национальное руководство. - Электрон. текстовые дан. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - on-line. - Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» <a href="http://www.studmedlib.ru/ru/book/970412329V0032.html">http://www.studmedlib.ru/ru/book/970412329V0032.html</a>	1200 доступов
Фтизиатрия [Электронный ресурс]: учебник / В. Ю. Мишин [и др.]. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - on-line. - Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» <a href="http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970432297.html">http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970432297.html</a> 	1200 доступов
Фтизиопульмонология [Электронный ресурс]: учебник / В. Ю. Мишин [и др.]. - Электрон. текстовые дан. - Электрон. текстовые дан. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - on-line. - Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414392.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414392.html</a> 	1200 доступов
<b>дополнительная</b>	
Учайкин, В. Ф. Инфекционные болезни у детей: учебник / В. Ф. Учайкин, Н. И. Нисевич, О. В. Шамшева. - М.: Гэотар Медиа, 2013. - 688 с.	61 экз.
Атлас инфекционных болезней [Электронный ресурс] / под ред. В. И. Лучшева, С. Н. Жарова, В. В. Никифорова. - Электрон. текстовые дан. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - on-line. - Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» <a href="http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970428771.html">http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970428771.html</a> 	1200 доступов
Вирусные гепатиты: клиника, диагностика, лечение [Электронный ресурс] / Н. Д. Ющук [и др.]. - Электрон. текстовые дан. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - on-line. - Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425558.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425558.html</a> 	1200 доступов
Климова, Е. А. Антибактериальные препараты при лечении инфекционных болезней [Электронный ресурс] / Е. А. Климова // Инфекционные болезни: национальное руководство. - Электрон. текстовые	1200 доступов

	дан. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. – on-line. - Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» <a href="http://www.studmedlib.ru/ru/book/970410004V0022.html">http://www.studmedlib.ru/ru/book/970410004V0022.html</a> 	
	Кулагина, М.Г. Аденовирусная инфекция [Электронный ресурс] / М.Г. Кулагина, Н.Д. Ющук // Инфекционные болезни: национальное руководство.-Электрон. текстовые дан. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. – on-line. - Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» <a href="http://www.studmedlib.ru/ru/book/970410004V0081.html">http://www.studmedlib.ru/ru/book/970410004V0081.html</a> 	1200 доступов
	Матвеева, С.М. Анализ жёлчи при инфекциях [Электронный ресурс] / С.М. Матвеева, О.Л. Тимченко, Ю.Я. Венгеров // Инфекционные болезни: национальное руководство.-Электрон. текстовые дан. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. – on-line. - Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» <a href="http://www.studmedlib.ru/ru/book/970410004V0008.html">http://www.studmedlib.ru/ru/book/970410004V0008.html</a> 	1200 доступов
	Матвеева, С.М. Биохимический анализ крови при инфекциях [Электронный ресурс] / С.М. Матвеева, О.Л. Тимченко, Ю.Я. Венгеров // Инфекционные болезни: национальное руководство.- Электрон. текстовые дан. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - on-line. - Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» <a href="http://www.studmedlib.ru/ru/book/970410004V0007.html">http://www.studmedlib.ru/ru/book/970410004V0007.html</a> 	1200 доступов
	Эмонд, Р.Т.Д. Атлас инфекционных заболеваний [Электронный ресурс] / Р.Т.Д. Эмонд. - Электрон. текстовые дан. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. – on-line. - Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» <a href="http://www.studmedlib.ru/book/06-COS-2367.html">http://www.studmedlib.ru/book/06-COS-2367.html</a> 	1200 доступов
	Ющук, Н.Д. Заболеваемость и смертность от инфекционных болезней в России / Н.Д. Ющук, Ю.В. Мартынов // Инфекционные болезни: национальное руководство.-Электрон. текстовые дан. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. – on-line. - Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» <a href="http://www.studmedlib.ru/ru/book/970410004V0001.html">http://www.studmedlib.ru/ru/book/970410004V0001.html</a> 	1200 доступов

### **3.10. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)**

Минимально необходимый для реализации основной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.26 – Аллергология и иммунология перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе:

- аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально;
- аудитории, оборудованные фантомной и симуляционной техникой, имитирующей медицинские манипуляции и вмешательства, в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально;
- анатомический зал и (или) помещения, предусмотренные для работы с биологическими моделями;

помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащенные специализированным оборудованием и (или) медицинскими изделиями (тонометр, стетоскоп, фонендоскоп, аппарат для измерения артериального давления с детскими манжетками, термометр, медицинские весы, ростомер, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, электрокардиограф, облучатель бактерицидный, пеленальный стол, сантиметровые ленты, стол для приготовления разведений аллергенов и проведения аллерген-специфической иммунотерапии, стол для проведения кожных диагностических тестов, аппарат для искусственной вентиляции легких (портативный), спирограф, небулайзер, микроскоп бинокулярный, пикфлоуметр, оборудование для производства тестов с аллергенами, аллергены для диагностики и лечения, разводящая жидкость для аллергенов, тест-контрольная жидкость, раствор гистамина) и расходным материалом в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально, а также иное оборудование, необходимое для реализации программы ординатуры. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

### **3.11. Образовательные технологии**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятия: обсуждение в группах, творческие задания, проблемные и ролевые дискуссии, «круглый стол», деловые игры с целью демонстрации и тренинга практических навыков, типичных ошибок; анализ конкретных ситуаций – кейс-метод; интерактивные лекции с демонстрацией учебных тематических фильмов). Используемые образовательные технологии по изучению данной дисциплины составляют 20–30% интерактивных занятий от объема аудиторных занятий: имитационные технологии – ролевые и деловые игры, тренинг и др.; не имитационные технологии – проблемные лекции, дискуссии с «мозговым штурмом» и без него и др.

## **4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Обучение складывается из контактной работы (24 часов), включающей семинарские занятия (24 ч) и самостоятельной работы (12 часа).

Самостоятельная работа обучающегося подразумевает подготовку к практическому занятию, семинару и включает работу с учебной, научной литературой по специальности.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам университета и кафедры.

По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические рекомендации для обучающихся и методические указания для преподавателей.

Во время изучения учебной дисциплины обучающиеся самостоятельно проводят освоение методик практических навыков под руководством преподавателя, оформляют истории болезни и представляют рефераты и курсовые работы.

Обучение способствует воспитанию у обучающихся навыков общения с больным с учетом этико-деонтологических особенностей патологии и пациентов. Самостоятельная работа с пациентами способствует формированию аккуратности, дисциплинированности.

Исходный уровень знаний, обучающихся определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, во время клинических разборов, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания.

В конце изучения учебной дисциплины (модуля) проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля и с проверкой практических умений.

Вопросы по учебной дисциплине включены в Государственную итоговую аттестацию выпускников.