

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Павлов Валентин Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 21.05.2022 16:47:55

Уникальный программный ключ:

a562210a8a161d1bc9a34c4a0a3e820ac76b9d73665849e6d6db2e5a4e71d6e

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России)**



УТВЕРЖДАЮ

Ректор

В.Н. Павлов

2021г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Гигиеническое воспитание»
(адаптационный модуль)**

Направление подготовки (специальность, код): 32.08.07 Общая гигиена

Форма обучения: очная

Срок освоения ООП: 2 года

Курс II

Семестр III

Контактная работа - 48 час.

Зачет — III семестр

Лекции - 4 час.

Всего - 108 часов
(3 зачетные единицы)

Практические занятия - 34 час.

Семинары – 10 часов

Самостоятельная работа - 60 час.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1 Пояснительная записка
- 2 Вводная часть
- 3 Основная часть
 - 3.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы
 - 3.2 Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении
 - 3.3 Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля
 - 3.4 Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины
 - 3.5 Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины
 - 3.6 Название тем семинаров и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины
 - 3.7 Самостоятельная работа обучающегося
 - 3.8 Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины
 - 3.9 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины
 - 3.10 Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины
 - 3.11 Образовательные технологии
- 4 Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебной дисциплины «Гигиеническое воспитание» по направлению подготовки 32.08.07 Общая гигиена, представляет собой систему документов, разработанную сотрудниками кафедры и утвержденную ректором с учетом потребностей регионального рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Рабочая программа регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает следующие разделы: введение, основная часть, методические рекомендации по организации изучения дисциплины.

Актуальность дисциплины «Гигиеническое воспитание» обусловлена профилактическим направлением современного здравоохранения. Гигиеническое воспитание и формирование здорового образа жизни населения являются генеральной задачей здравоохранения и медицины в улучшении здоровья населения. Среди направлений национального проекта «Здоровье» были определены два основных, а именно: формирование здорового образа жизни и совершенствование профилактики заболеваний. Современные требования, предъявляемые к гигиеническому воспитанию, формированию здорового образа жизни, включающему воспитание с раннего детского возраста гигиенических навыков, правильного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих, диктуют необходимость развития и совершенствования системы подготовки кадров службы медицинской профилактики ЛПО, врачей Роспотребнадзора и других медицинских учреждений.

В связи с изменениями, происходящими в структуре и организации работы учреждений госсанэпиднадзора, возникает необходимость в подготовке высококвалифицированных специалистов, чему должно способствовать изучение данной дисциплины при обучении в ординатуре по общей гигиене.

Программа состоит из введения, основной части, методических рекомендаций по организации изучения дисциплины. Основная часть рабочей программы определяет объем учебной дисциплины.

2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель – приобретение знаний о принципах организации гигиенического воспитания и обучения населения, роли гигиенического воспитания и обучения в первичной профилактике заболеваний, основных направлениях работы Управления Роспотребнадзора и ФБУЗ «ЦГиЭ» по гигиеническому обучению и воспитанию населения.

Задачи дисциплины «Гигиеническое воспитание»:

1. уметь организовывать и проводить мероприятия по гигиеническому обучению и воспитанию населения, пропаганде медицинских и гигиенических знаний;

2. организовывать и проводить научно-обоснованные мероприятия по первичной и вторичной профилактике неинфекционных заболеваний, медицинским проблемам формирования здоровья и планирования семьи;

3. внедрять методики, направленные на сохранение и укрепления здоровья, формирования здорового образа жизни;

4. внедрять медико-гигиеническую паспортизацию населения.

2.2. Место учебной дисциплины в структуре ООП специальности

Учебная дисциплина «Гигиеническое воспитание» относится к вариативной части ООП ординатуры по специальности 32.08.07 Общая гигиена, предназначена для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: общественное здоровье и здравоохранение, микробиология, общая гигиена.

2.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины «Гигиеническое воспитание»

2.3.1. Виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания дисциплины «Гигиеническое воспитание»:

психолого-педагогическая деятельность:

готовность к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний (ПК-3).

2.3.2. Изучение дисциплины «Гигиеническое воспитание» направлено на формирование у обучающихся следующих профессиональных (ПК) компетенций:

п/№	Номер/ индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны			Оценочные средства
			Знать	Уметь	Владеть	
1	2	3	4	5	6	7
1.	ПК-3	готовность к обучению населения новым гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний	гигиенические меры оздоровительного характера, способствующие сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний.	<ul style="list-style-type: none"> - применять нормативно-правовую базу в основова- нии принципов жизнедеятельности и санитарно-эпидемиологического благо- получения населения; - использовать различные формы гигиенического воспитания в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благо- получения населения. 	навыками проведения ги- гиенического воспитания и обучения в формировании здорового образа жизни населения.	ТЗ, СЗ, ПА, ГИА

3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Объем учебной дисциплины «Гигиеническое воспитание» и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов/ зачет- ных единиц	Учебный год			
		1 учебный год		2 учебный год	
		Семестры			
		I	II	III	IV
		часов	часов	часов	часов
Контактная работа (всего), в том числе:	48/1,3	-	-	48	-
Лекции (Л)	4/0,1	-	-	4	-
Практические занятия (ПЗ)	34/0,9	-	-	34	-
Семинары (Сем)	10/0,3	-	-	10	-
Самостоятельная работа обучающихся (СРО), в том числе:	60/1,7	-	-	60	-
Вид промежу- точной атте- стации	зачет (З)	-	-	+	-
	экзамен (Э)	-	-	-	-
ИТОГО: Об- щая трудоем- кость	час.	108		108	
	ЗЕТ	3		3	

3.2. Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

№ п/п	№ компе- тенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)
1	2	3	4
1.	ПК-3	Основные разделы рабо- ты по гигиеническому обучению и воспитанию населения.	Цели, задачи, основные принципы, система органи- зации работы по гигиеническому воспитанию насе- ления. Организационно-правовые аспекты, элементы ме- неджмента и маркетинга в деятельности специали- ста по гигиеническому воспитанию. Психолого-педагогические аспекты гигиенического воспитания населения с учетом пола, возраста, профессии. Особенности организации работы по гигиеническому воспитанию и обучению в детских дошкольных и образовательных учреждений, лечеб- но-профилактических учреждений, на предпри- ятиях промышленности, сельского хозяйства и транспорта, массового питания и торговли, декре- тированных контингентов и населения
2.	ПК-3	Основные формы и мето- ды пропаганды медицин- ских и гигиенических знаний среди населения.	Правовые основы деятельности и финансирование здравоохранения и госсанэпидслужбы, директив- ные, законодательные и нормативно-методические документы в области охраны здоровья населения и организации работы по гигиеническому воспита- нию, законодательство и мероприятия по охране окружающей среды. Законодательство РФ по вопросам обеспечения здоровья населения и охраны окружающей среды.

			<p>Значение окружающей, производственной, социальной среды и образа жизни в формировании здоровья населения. Система социально-гигиенического мониторинга за окружающей средой и состоянием здоровья населения.</p> <p>Здоровый образ жизни – основа профилактики заболеваний. Методы пропаганды здорового образа жизни населения. Валеология – наука о здоровье.</p> <p>Система делопроизводства отделения гигиенического воспитания Роспотребнадзора, ЦМП, кабинетов профилактики ЛПО. Содержание, распределение и использование информации о состоянии здоровья и санитарно-эпидемиологическом благополучии населения.</p> <p>Основные разделы организационной работы Роспотребнадзора, ЦМП, ЛПО по пропаганде медицинских и гигиенических знаний среди населения.</p>
3.	ПК-3	Содержание и организация работы врача по общей гигиене с населением, средствами массовой информации и т.д.	<p>Цели, задачи, основные принципы, система организации работы по гигиеническому воспитанию населения.</p> <p>Организационно-правовые аспекты, элементы менеджмента и маркетинга в деятельности специалиста по гигиеническому воспитанию.</p> <p>Программно-целевое, перспективное и текущее планирование работы отделений гигиенического воспитания населения Роспотребнадзора, врачей ЦМП, кабинетов профилактики ЛПО.</p> <p>Система делопроизводства отделения гигиенического воспитания Роспотребнадзора, ЦМП, кабинетов профилактики ЛПО. Содержание, распределение и использование информации о состоянии здоровья и санитарно-эпидемиологическом благополучии населения.</p> <p>Должностная инструкция врача по общей гигиене.</p> <p>Организация взаимодействия врача по гигиеническому воспитанию населения с различными ведомствами, службами в обеспечении здоровья и санитарно-эпидемиологического благополучия населения – здравоохранения, труда, социальной защиты, МВД, МЧС, культуры, экологии, общественными и религиозными организациями.</p> <p>Роль гигиенического воспитания в системе лечебно-профилактических, санитарно-оздоровительных и противоэпидемических мероприятий.</p>

3.3. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ПЗ	Сем	СРО	всего	
1	2	3	4	6	7	8	9	10
1.	III	Основные разделы работы по гигиеническому обучению и воспитанию населения.	2	10	4	20	36	ТЗ, СО
2.	III	Основные формы и методы пропаганды медицинских и гигиенических знаний среди населения.	2	12	4	20	38	ТЗ, СЗ, СО

3.	III	Содержание и организация работы с населением, средствами массовой информации и т.д.		12	2	20	34	ТЗ, СЗ, СО
		ИТОГО:	4	34	10	60	108	

3.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины

№ п/п	Название тем лекций учебной дисциплины	Семестр
		III
1	2	3
1.	Система, принципы организации, методы и средства гигиенического воспитания и обучения населения.	2
2.	Профессиональная гигиеническая подготовка должностных лиц и работников организаций, деятельность которых связана с коммунальным и бытовым обслуживанием населения.	2
	Итого	4

3.5. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины

№ п/п	Название тем практических занятий базовой части дисциплины по ФГОС	Семестр
		III
1.	Санитарное законодательство и государственный санитарный надзор в области гигиенического воспитания населения. Организация гигиенического воспитания в ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии».	6
2.	Гигиеническое обучение в медицинских организациях. Профилактика внутрибольничных инфекций и санитарно-гигиенический режим в медицинских организациях.	6
3.	Гигиеническое обучение должностных лиц и работников водопроводных станций и водопроводной сети.	6
4.	Гигиеническое обучение должностных лиц и работников предприятий общественного питания, продовольственных магазинов, предприятий пищевой промышленности.	6
5.	Гигиеническое обучение должностных лиц и работников учреждений для детей и подростков.	5
6.	Гигиеническое обучение должностных лиц и работников коммунального хозяйства	5
	Итого	34

3.5. Название тем семинаров и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины

№ п/п	Название тем практических занятий базовой части дисциплины по ФГОС	Семестр
		III
1.	Санитарное законодательство и государственный санитарный надзор в	2

	области гигиенического воспитания населения. Организация гигиенического воспитания в ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии».	
2.	Гигиеническое обучение должностных лиц и работников водопроводных станций и водопроводной сети.	2
3.	Гигиеническое обучение должностных лиц и работников предприятий общественного питания, продовольственных магазинов, предприятий пищевой промышленности.	2
4.	Гигиеническое обучение должностных лиц и работников учреждений для детей и подростков.	2
5.	Гигиеническое обучение должностных лиц и работников коммунального хозяйства	2
	Итого	10

3.7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОРДИНАТОРА

3.7.1. Виды СРО

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРО	Всего часов
1	2	3	4	5
1.	III	Основные разделы работы по гигиеническому обучению и воспитанию населения.	Подготовка к ПЗ, ТК, ПК, УИРС	36
2.	III	Основные формы и методы пропаганды медицинских и гигиенических знаний среди населения.	- « -	38
3.	III	Содержание и организация работы врача по общей гигиене с населением, средствами массовой информации и т.д.	- « -	34
ИТОГО часов в семестре:				60

3.7.2. Примерная тематика учебно-исследовательской работы ординаторов

1. Основные положения Федерального закона №52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» (1999) в сфере охраны здоровья и обеспечения санэпидблагополучия населения.
2. Гигиеническое воспитание как составная часть лечения и вторичной профилактики заболеваний.
3. Организационно-правовые аспекты, элементы менеджмента и маркетинга в деятельности специалиста по гигиеническому воспитанию.
4. Роль Роспотребнадзора, ЦМП, ЛПО и др. учреждений в работе по гигиеническому воспитанию населения.

3.8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.8.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	№ семестра	Виды контроля	Наименование раздела учебной дисциплины	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	К-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
1.	III	ТК ПА	Основные разделы работы по гигиеническому обучению и воспитанию населения.	ТЗ	5	5
				ТЗ	5	5

2.	III	ТК ПА ИК	Основные формы и методы пропаганды медицинских и гигиенических знаний среди населения.	ТЗ	5	5
				ТЗ	5	5
3.	III	ВК ТК	Содержание и организация работы врача по общей гигиене с населением, средствами массовой информации и т.д.	ТЗ	5	5
				ТЗ	5	5
		СЗ		3	5	
		ТЗ		50	5	
		СЗ		3	5	
		ПК	ВС	3	3	

3.8.2. Примеры оценочных средств

для входного контроля	<p>НАИБОЛЕЕ ЭФФЕКТИВНАЯ ФОРМА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ГИГИЕНИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) очная 2) очно-заочная 3) заочная
для текущего контроля	<p>СРЕДСТВА ГИГИЕНИЧЕСКОЙ ПРОПАГАНДЫ, РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ПРИ РЕЗКОМ УХУДШЕНИИ ЭПИДЕМИЧЕСКОЙ СИТУАЦИИ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) дискуссии 2) краткие информационные выступления по радио и TV 3) листовки 4) выставки 5) курсовое гигиеническое обучение
для промежуточного контроля	<p>ПО ОПРЕДЕЛЕНИЮ ВОЗ НАРКОМАНИЯ – ЭТО:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) состояние периодической или хронической интоксикации, вредной для человека и общества, вызванной употреблением наркотика (естественного или синтетического происхождения) 2) группа заболеваний, вызываемых употреблением того или иного наркотика и определяющихся патологическим влечением к нему 3) социально - опасное психическое заболевание, в основе которого лежит неустойчивое стремление индивида к искусственной стимуляции «зон комфорта» в ЦНС путем приема тех или иных химических соединений

3.9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

п/№	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Формирование здорового образа жизни у детей и подростков [Электронный ресурс]: монография	С. В. Шагарова, А. Г. Муталов, Г. П. Ширяева	ГОУ ВПО БГМУ Уфа, 2011 Режим доступа: БД «Электронная учебная библиотека» http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib356.doc .		

Дополнительная литература

п/№	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров на 1 обучающегося	
				в библиотеке	на ка-

				теке	федре
1.	Общая гигиена: Учебное пособие	Большаков А.М, Маймулов В.Г.	М.: ГЕОТАР - Медиа, 2009. – 832 с.	50	-
2.	Гигиена детей и подростков: Учебное пособие	Приходько И. В.	Ростов н/Д : Феникс, 2010. - 311 с.	4	-
3.	Гигиена детей и подростков: руководство к практическим занятиям	Кучма В. Р.	М. :Гэотар Медиа, 2012. - 546 с.	3	-
4.	Здоровьесберегающие технологии в образовательных учреждениях[Текст]: профилактика наркомании, алкоголизма и табакокурения: Учебно-методическое пособие по организации воспитательной работы	Ахмерова, С. Г. , Ижбулатова Э. А.	Уфа :Китап, 2011. - 184 с.	3	-
5.	Медико-профилактическое обслуживание детей и подростков в школе с позиций здоровьесберегающих технологий [Текст]: методические рекомендации	Ширяева Г. П. [и др.]	Башк. гос. мед. ун-т. - Уфа : Информреклама, 2011. - 43 с (Башкирское республиканское отделение общественной организации "Союз педиатров России")	3	-
6.	Паспортизация здоровья в системе медицинского сопровождения подготовки школьников к военной службе [Электронный ресурс]: методические рекомендации	Муталов, А. Г. Ахмерова С. Г., Абдуллина Р. Р.	Башк. гос. мед. ун-т. - Уфа, 2010. Режим доступа: http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib250.doc		-
7.	Педагогические составляющие деятельности врача [Текст]: учебно-методическое пособие	Амиров А. Ф., Кудашкина О. В., Липатова Е. Е.	ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ ; сост.:. - Уфа, 2017. - 106 с.	20	-
8.	Сохранение здоровья подростков: профилактика школьной дезадаптации у пятиклассников: методические рекомендации	Шамигулов, Ф.Б. Ахмерова С. Г., Николаева В. В.	Баш. гос. мед. ун-т. - Уфа, 2010. - 39 с.	9	-
9.	Сохранение здоровья подростков: профилактика школьной дезадаптации у пятиклассников [Электронный ресурс] : методические рекомендации	Шамигулов, Ф. Б. Ахмерова С. Г., Николаева В. В.	Башк. гос. мед. ун-т. - Уфа , 2010. Режим доступа: http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib252.doc .	9	-

3.10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Гигиеническое воспитание	450000, Республика Башкортостан, г. Уфа, Кировский р-н, ул. Пушкина, д. 96, корп. 98, лит. И, аудитория № 620	Парта аудиторная 3-х местная – 7 шт., стол ученический 2-х местный – 5 шт., стул ученический – 2 шт., стол компьютерный с выкатной тумбой – 1шт., стол преподавателя – 1 шт., стул преподавателя – 2 шт, шкаф для одежды – 1 шт, шкаф специальный – 1 шт., многофункциональное

			устройство Canon i-Sensys MF4018 – 1 шт., компьютер в комплекте USN Business SL240 DualCore – 1 шт., компьютер в комплекте: процессор DualCore E5300, мышь, клавиатура, монитор TFT Acer– 1 шт., мультимедиа проектор EPSON EB-S6 – 1 шт., ноутбук HP 550 T5270 – 1 шт. обучающие компьютерные программы; видеофильмы, мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий, электронные пособия; наглядные пособия; приборы; таблицы; стенды, планшеты; комплекты тестовых заданий и ситуационных задач по изучаемым темам.
--	--	--	--

3.11. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Используемые образовательные технологии при изучении данной дисциплины: имитационные технологии: ролевые и деловые игры, компьютерная симуляция; неимитационные технологии: проблемные лекции и визуализация, дискуссия, программированное обучение. Количество тем, преподаваемых с использованием активных методов обучения, составляют 30%.

Примеры интерактивных форм и методов проведения занятий: при оценке результатов комплексного обследования образовательных учреждений применяется компьютерная программа.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Обучение складывается из контактной работы (48 часов), включающей лекционный курс (4 часа), семинарские (10 часов) и практические занятия (34 часа), и самостоятельной работы (60 часов). Основное учебное время выделяется на практическую работу по изучению нормативных документов по организации и проведению общественных мероприятий по гигиеническому воспитанию населения и распространению знаний о здоровом образе жизни.

При изучении учебной дисциплины необходимо использовать знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами, сформировать общекультурные и профессиональные компетенции и освоить практические умения.

Практические занятия проводятся в виде разбора основных положений изучаемой темы, демонстрации приборов, использования наглядных пособий и обучающих компьютерных программ, решения ситуационных задач, ответов на тестовые задания, оформления актов обследования и предписаний.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий (имитационные технологии: ролевые и деловые игры, компьютерная симуляция; неимитационные технологии: проблемные лекции и визуализация, дискуссия, программированное обучение. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 30% от контактной работы.

Самостоятельная работа ординаторов подразумевает подготовку к практическим занятиям, промежуточному контролю и включает работу с основной и дополнительной литературой, интернет-ресурсами, разработку мультимедийных презентаций, подготовку рефератов и др.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине «Гигиеническое воспитание» и выполняется в пределах часов, отводимых на

её изучение. Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры.

По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические указания для ординаторов для практических занятий, контактной и внеаудиторной самостоятельной работы и методические разработки лекций и методические рекомендации к проведению практических занятий для преподавателей по всем изучаемым темам.

Во время изучения учебной дисциплины ординаторы осуществляют планирование и организацию работы по гигиеническому обучению профессиональных групп и декретированных контингентов, планируют проведение мероприятий по гигиеническому воспитанию.

Работа ординатора в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Обучение ординаторов способствует воспитанию у них навыков общения с юридическими лицами и населением с учетом этико-деонтологических особенностей.

Самостоятельная работа способствует формированию правильного поведения, аккуратности, дисциплинированности.

Исходный уровень знаний ординаторов определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, при решении типовых ситуационных задач и ответов на тестовые задания.

В конце изучения учебной дисциплины проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля, проверкой практических умений и решением ситуационных задач.

Вопросы по учебной дисциплине включены в Государственную итоговую аттестацию выпускников по специальности «Общая гигиена».