

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Павлов Валентин Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 21.03.2022 17:01:39

Уникальный программный код:

a562210a8a161d1bc9a34c4e11c7b09c661934e6d72a6c0d8e

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России)**



УТВЕРЖДАЮ

Ректор


В.Н. Павлов

2021г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ГИГИЕНА ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ»**

Уровень подготовки кадров высшей квалификации по специальности
32.08.11 Социальная гигиена и организация госсанэпидслужбы

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: очная

СРОК ОСВОЕНИЯ ООП: 2 года

КУРС: 2

СЕМЕСТР: 3

Лекции – 4 часа

Практические занятия – 34 часа

Семинары – 10 часов

Зачет – 3 семестр

Всего 72 часа/2 зачётные единицы

Самостоятельная работа – 24 часа

Уфа

Содержание рабочей программы

1.	Пояснительная записка	4
2.	Вводная часть	5
3.	Основная часть	11
	3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	11
	3.2. Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении	11
	3.3. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля	12
	3.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины	13
	3.5. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины	13
	3.6. Название тем семинаров и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины	13
	3.7. Самостоятельная работа обучающегося	14
	3.8. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины	14
	3.9. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины	16
	3.10. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины	18
	3.11. Образовательные технологии	18
	3.12. Разделы учебной дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами	18
4.	Методические рекомендации по организации изучения дисциплины	19
5.	Протоколы согласования рабочей программы дисциплины с другими дисциплинами специальности Протоколы утверждения Рецензии	20

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебной дисциплины «Гигиена детей и подростков» по специальности 32.08.11 «Социальная гигиена и организация госсанэпидслужбы» представляет собой систему документов, разработанную сотрудниками кафедры и утвержденную ректором с учетом потребностей регионального рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования.

Проблемы охраны здоровья детей и подростков касаются четверти населения Российской Федерации. Подрастающее поколение является одной из ведущих групп населения при осуществлении санитарно-эпидемиологического надзора за состоянием здоровья в связи с факторами окружающей среды и условиями жизнедеятельности.

Программа по гигиене детей и подростков обеспечивает приобретение профессиональных компетенций, позволяющих выпускнику, освоившему программу ординатуры, работать в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия детского и подросткового населения, осуществлять государственный санитарно-эпидемиологический надзор.

Программа ставит своей целью вооружить выпускника, освоившего программу ординатуры, умением оценивать основные факторы окружающей среды, условия и режим воспитания и обучения в образовательных учреждениях и других организованных детских и юношеских коллективах.

Главной задачей этой дисциплины является освоение обучающимися важнейших основ гигиены детей и подростков, овладение методами оценки окружающей среды и принципами организации санитарно-эпидемиологического надзора за условиями и режимом воспитания и обучения.

Рабочая программа включает: цель и задачи освоения учебной дисциплины, её место в структуре ООП специальности, требования к результатам её освоения, объем дисциплины и виды учебной работы, оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения дисциплины, её учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение, образовательные технологии. В рабочей программе представлены разделы учебной дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами, а также методические рекомендации по организации изучения дисциплины.

2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины «Гигиена детей и подростков» состоит в овладении знаниями о влиянии условий среды обитания и деятельности детей на здоровье и функциональное состояние растущего организма, а также принципами разработки мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья, поддержку оптимального уровня функций и благоприятного развития организма детей и подростков.

При этом **задачами** дисциплины «Гигиена детей и подростков» являются

- приобретение выпускниками, освоившими программу ординатуры, знаний в области охраны здоровья детей и подростков;
- обучение выпускников, освоивших программу ординатуры, важнейшим методам оценки условий среды обитания, в том числе обучения и воспитания,
- обучение выпускников, освоивших программу ординатуры, оформлению документации (акта проверки, предписания и т.д.);
- формирование навыков изучения нормативной документации, научной литературы и государственных докладов о санэпидблагополучии населения;
- формирование навыков общения с коллективом.

2.2. Место учебной дисциплины в структуре ООП специальности

2.2.1. Учебная дисциплина «Гигиена детей и подростков» относится к блоку Б1.В.ДВ.01.02 «Дисциплины по выбору» ООП ординатуры по специальности «Социальная гигиена и организация госсанэпидслужбы».

2.2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Общая гигиена:

Знать: основные законодательные и иные нормативно-правовые документы по вопросам охраны здоровья и обеспечения санэпидблагополучия населения, гигиены окружающей среды; основные принципы организации и деятельности государственной санитарно-эпидемиологической службы, ее роль в охране и укреплении здоровья населения России; вопросы организации, проведения и использования данных социально-гигиенического мониторинга в решении актуальных проблем обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения; основы методологии оценки риска влияния неблагоприятных факторов среды обитания на здоровье населения.

Уметь: применять нормативно-правовую базу в обосновании принципов жизнедеятельности и санитарно-эпидемиологического благополучия населения; осуществлять работу в учреждениях госсанэпиднадзора по выполнению мероприятий, необходимых для проведения федерального государственного санитарно-эпидемиологического надзора и контроля в сфере защиты прав потребителей; анализировать и оценивать воздействие антропогенных факторов окружающей среды по данным: качества атмосферного воздуха населенных мест и питьевой воды; по показателям микроклимата, инсоляции, естественного и искусственного освещения, чистоты воздуха и эффективности вентиляции; и др.

Владеть: методикой данных сбора социально-гигиенической информации, обработки и анализа данных о факторах среды обитания и здоровья населения; интерпретацией результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики; навыками организации и осуществления государственного санитарно-эпидемиологического надзора с целью профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, связанных с неблагоприятным воздействием факторов среды обитания и условий жизнедеятельности человека; методами оценки и прогнозирования состояния здоровья населения в связи с состоянием среды его обитания; навыками проведения обследования объекта в целях

проверки соблюдения санитарного законодательства и выполнения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, оформления акта обследования объекта.

Сформировать следующие компетенции: ПК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-8.

Общественное здоровье и здравоохранение:

Знать: Конституционные основы Российской Федерации и Республики Башкортостан; законодательство в сфере охраны здоровья; права граждан в области охраны здоровья; виды, формы и условия оказания медицинской помощи в Российской Федерации и Республике Башкортостан, порядок оказания медицинской помощи населению, методы медицинской статистики; методики исследования здоровья взрослого и детского населения с целью его сохранения, укрепления и восстановления; методики определения влияния факторов окружающей среды на здоровье населения или отдельных его групп; формы и методы организации гигиенического образования и воспитания населения; принципы организации программ профилактики; особенности первичной, вторичной и третичной профилактики хронических неинфекционных заболеваний.

Уметь: использовать информацию о здоровье взрослого и детского населения в деятельности медицинских организаций; анализировать информацию о состоянии здоровья населения; составлять перечень мероприятий, направленных на повышение качества и эффективности профилактической помощи населению и формированию ЗОЖ.

Владеть: методикой исследования здоровья взрослого и детского населения с целью его сохранения, укрепления и восстановления; методикой расчета основных показателей здоровья населения; методами организации гигиенического образования и воспитания населения; методикой формирования и реализации профилактических программ.

Сформировать следующие компетенции: ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11.

2.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины «Гигиена детей и подростков»

2.3.1. Виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания дисциплины «Гигиена детей и подростков»:

1. производственно-технологическая деятельность:
 - осуществление контрольно-надзорных функций в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения, в том числе осуществление надзора в сфере защиты прав потребителей;
 - проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предупреждение возникновения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений);
 - проведение сбора и медико-статистического анализа информации о состоянии санитарно-эпидемиологической обстановки;
 - оценка состояния здоровья населения;
 - оценка состояния среды обитания человека;
 - проведение диагностических исследований различных групп населения, предусмотренных законодательством в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия для обеспечения безопасной среды обитания человека;
2. психолого-педагогическая деятельность:
 - гигиеническое воспитание и пропаганда здорового образа жизни.

2.3.2. Изучение дисциплины «Гигиена детей и подростков» направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК) и профессиональных (ПК) компетенций:

п/№	Номер/ индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны			Перечень практических навыков	Оценочные средства
			Знать	Уметь	Владеть		
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	УК-2	готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	системы управления и организацию труда в учреждениях госсанэпиднадзора; лидерство и персональный менеджмент; медицинскую этику и деонтологию.	организовывать деятельность учреждений госсанэпиднадзора и их структурных подразделений, включая организацию работы с кадрами.	системами управления и организации труда в учреждениях госсанэпиднадзора	применять целостное представление о процессах и явлениях, происходящих в неживой и живой природе, знания основных этапов и тенденций исторического процесса	Тесты, ситуационные задачи, вопросы
2.	УК-3	готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения	основы санитарного законодательства; психологию профессионального общения; методики самостоятельной работы с учебной, научной, нормативной и справочной литературой.	осуществлять самостоятельную работу с учебной, научной, нормативной и справочной литературой и проводить обучение работников; использовать в работе нормативные документы, регулирующие вопросы организации здравоохранения различного уровня.	психологическими методиками профессионального общения; методиками самостоятельной работы с учебной, научной, нормативной и справочной литературой.	подготовка предложений к формулированию проблем в области укрепления здоровья и профилактики заболеваний детей и подростков и оздоровление среды обитания и условий их жизнедеятельности; разработка программ и проектов.	Тесты, ситуационные задачи, вопросы
3.	ПК-1	готовность к осуществлению комплекса санитарно-противоэпидемических (про-	методы осуществления комплекса противозпидемических мероприя-	применять изученный материал для оценки причин и условий воз-	методами оценки природных и социальных факторов	изучение факторов среды обитания с использованием лабора-	Тесты, ситуационные задачи, вопро-

		филактических) мероприятий, направленных на предотвращение возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений) и их ликвидацию, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций	тий, направленных на предотвращение возникновения и распространения заболеваний и их ликвидацию, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций.	никновения и развития инфекционных и неинфекционных заболеваний детей и подростков; для оценки природных и социальных факторов среды в развитии заболеваемости у детей и подростков; проводить санитарно-просветительную работу по санитарно-гигиеническим вопросам, осуществлять поиск решений различных задач в нестандартных ситуациях.	среды в развитии заболеваний детей и подростков; основами профилактических и противозидемических мероприятий по предупреждению заболеваемости населения; принципами санитарно-просветительной работы по санитарно-гигиеническим вопросам, что может использоваться для самостоятельной разработки программ и проектов.	торных исследований и инструментальных замеров; сбор информации о предполагаемых факторах риска, связанных с условиями воспитания, обучения, отдыха детских и подростковых коллективов.	сы
4.	ПК-2	готовность к применению установленных санитарно-эпидемиологических требований к продукции, ввозимой на территорию Российской Федерации	основы правового регулирования общественных отношений в области охраны здоровья и обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия детей и подростков; основные законодательные и иные нормативно-правовые документы по вопросам охраны здоровья и обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия детей и подростков, гигиены окружающей среды; — принципы и порядок осуществления	осуществлять государственный санитарно-эпидемиологический надзор продукции для детей и подростков, ввозимой на территорию Российской Федерации; провести исследование продукции для детей и подростков в целях проверки соблюдения санитарного законодательства и выполнения санитарно-противозидемических (профилактических) мероприятий; организовывать и проводить санитарно-эпидемиологические	владеть методами исследования продукции для детей и подростков; навыками проведения санитарно-эпидемиологических экспертиз, исследований, испытаний и токсикологических, гигиенических и иных видов оценок и оформления экспертных заключений	проведение санитарно-гигиенической экспертизы образцов предметов детского ассортимента (одежда, обувь, игры и игрушки, мебель, полиграфические изделия и учебные принадлежности, коляски и спортивный материал).	Тесты, ситуационные задачи, вопросы

			госсанэпиднадзора	экспертизы, расследования, исследования, испытания и токсикологические, гигиенические и иные виды оценок и на основании их результатов давать экспертные заключения			
5.	ПК-3	готовность к проведению социально-гигиенического мониторинга для оценки санитарно-эпидемиологической обстановки	методические подходы и основные показатели оценки общественного здоровья населения, состояния среды обитания; вопросы организации, проведения и использования данных социально-гигиенического мониторинга в решении актуальных проблем обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия детей и подростков; основы методологии оценки риска влияния неблагоприятных факторов среды обитания на здоровье детей и подростков;	применять нормативно-правовую базу в обосновании принципов жизнедеятельности и санитарно-эпидемиологического благополучия детей и подростков; осуществлять работу в учреждениях Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия детей и подростков по выполнению мероприятий, необходимых для проведения федерального санитарно-эпидемиологического надзора и контроля в сфере защиты прав потребителей;	навыками организации и проведения социально-гигиенического мониторинга для оценки среды обитания и условий жизнедеятельности детей и подростков; методами оценки и прогнозирования состояния здоровья детей и подростков в связи с состоянием среды его обитания	проведение социально-гигиенического мониторинга для оценки санитарно-эпидемиологической благополучия детей и подростков	Тесты, ситуационные задачи, вопросы
6.	ПК-6	готовность к применению специализированного оборудования, предусмотренного для использования в профессиональной сфере	специализированное оборудование (приборы для определения показателей вредных факторов и гигиенической оценки условий) в сфере гигиены детей и подростков	организовывать и проводить санитарно-эпидемиологические экспертизы, расследования, исследования, испытания и токсикологические, гигиенические и иные виды оценок; анализировать и оцени-	методиками оценки показателей качества атмосферного воздуха населенных мест и питьевой воды; показателей микроклимата, инсоляции, естественного и искусствен-	применение специализированного оборудования для оценки качества атмосферного воздуха населенных мест и питьевой воды; показателей микроклимата, инсоляции, естественного и искусственного	Тесты, ситуационные задачи, вопросы

				вать воздействие антропогенных факторов окружающей среды на здоровье детей и подростков	ного освещения, чистоты воздуха и эффективности вентиляции; и др.	освещения, чистоты воздуха и эффективности вентиляции; и др.	
7.	ПК-7	готовность к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний	мероприятия оздоровительного характера, способствующие сохранению и укреплению здоровья детей и подростков, профилактике заболеваний.	применять нормативно-правовую базу в обосновании принципов жизнедеятельности и санитарно-эпидемиологического благополучия детей и подростков; использовать различные формы гигиенического воспитания в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия детей и подростков.	навыками проведения гигиенического воспитания и обучения в формировании здорового образа жизни детей и подростков.	проведение гигиенических мероприятий оздоровительного характера, способствующих сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний	Тесты, ситуационные задачи, вопросы
8.	ПК-8	готовность к санитарно-просветительской деятельности среди различных групп населения с целью устранения факторов риска и формирования навыков здорового образа жизни, направленных на сохранение и укрепление здоровья	составляющие здорового образа жизни; содержание гигиенического воспитания среди детей и подростков с целью устранения факторов риска и формирования навыков здорового образа жизни, направленных на сохранение и укрепление здоровья.	проводить гигиеническое воспитание в соответствии с современными требованиями	формы и методы организации гигиенического обучения и воспитания населения; основами обеспечения эффективного санитарно-гигиенического воспитания населения.	проведение гигиенического обучения и воспитания детей и подростков, их родителей, персонала учреждений для детей и подростков	Тесты, ситуационные задачи, вопросы

3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Объем учебной дисциплины «Гигиена детей и подростков» и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Учебный год			
		1 учебный год		2 учебный год	
		Семестры			
		I	II	III	IV
		часов	часов	часов	часов
Контактная работа (всего), в том числе:	48/1,3			48	
Лекции (Л)	4/0,1			4	
Практические занятия (ПЗ),	34/0,9			34	
Семинары (Сем)	10/0,3			10	
Самостоятельная работа обучающегося (СРО)	24/0,7			24	
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	-		+	
	экзамен (Э)	-		-	
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	72		72	
	ЗЕТ	2			

3.2. Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

№ п/п	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)
1	2	3	4
1	УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-8	Государственный санитарно-эпидемиологический надзор за устройством и оборудованием образовательных учреждений.	Гигиенические требования к планировке участка и здания, оборудованию и содержанию дошкольных, общеобразовательных организаций, лицеев и др.) Мероприятия по обеспечению госконтроля (надзора) за устройством и оборудованием образовательных учреждений
2	УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-8	Государственный санитарно-эпидемиологический надзор за режимом дня и организацией учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях.	Гигиенические основы суточного режима дня и учебно-воспитательного процесса. Гигиена учебно-воспитательного процесса в дошкольных организациях. Гигиена учебного процесса в общеобразовательной школе, гимназии и лицее. Гигиенические требования к условиям воспитания и обучения детей и подростков в образовательных учреждениях. Компьютерные технологии в учебно-воспитательном процессе образовательных учреждений. Мероприятия по обеспечению государственного контроля (надзора) за режимом дня и организацией учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях.
3	УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-8	Государственный санитарно-эпидемиологический надзор за трудовым воспитанием, обучением и начальным профессиональным образованием детей и подростков.	Гигиенические требования к условиям и содержанию трудового воспитания и обучения школьников. Требования к устройству, содержанию и организации учебно-производственного процесса. Организация медицинского обеспечения. Мероприятия по обеспечению государственного (контроля) надзора за трудовым воспитанием, обучением и

			начальным профессиональным образованием детей и подростков.
4	УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-8	Государственный санитарно-эпидемиологический надзор за физическим воспитанием.	Гигиенические требования к условиям и организации занятий по физической культуре в дошкольных организациях. Закаливание как средство физического воспитания. Гигиенические требования к условиям и организации занятий по физической культуре в различных видах общеобразовательных организаций. Мероприятия по обеспечению государственного контроля (надзора) за физическим воспитанием.
5	УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-8	Государственный санитарно-эпидемиологический надзор за питанием детей и подростков в образовательных учреждениях.	Основы рационального питания. Организация питания детей в разных типах образовательных учреждений. Гигиенические требования к пищеблокам образовательных учреждений. Мероприятия по обеспечению государственного контроля (надзора) за питанием детей и подростков в образовательных учреждениях.
6	УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-8	Государственный санитарно-эпидемиологический надзор за учреждениями дополнительного образования (внешкольные учреждения).	Виды учреждений дополнительного образования детей. Гигиенические требования к учреждениям дополнительного образования (внешкольные учреждения). Гигиенические требования к режиму занятий в учреждениях дополнительного образования. Мероприятия по обеспечению государственного контроля (надзора) за учреждениями дополнительного образования.
7	УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-8	Государственный санитарно-эпидемиологический надзор за учреждениями отдыха и оздоровления детей.	Гигиенические требования к учреждениям летнего отдыха и оздоровления детей. Гигиенические требования к санаторно-оздоровительным учреждениям. Мероприятия по обеспечению государственного контроля (надзора) за учреждениями отдыха и оздоровления детей.

3.3. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
		Л	ПЗ	Сем	СРО	всего	
1.	Государственный санитарно-эпидемиологический надзор за устройством и оборудованием образовательных учреждений.	2	6	2	4	14	ТЗ, СО
2.	Государственный санитарно-эпидемиологический надзор за режимом дня и организацией учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях.	2	6	2	4	14	ТЗ, СЗ, СО
3.	Государственный санитарно-эпидемиологический надзор за трудовым воспитанием, обучением и начальным профессиональным образованием детей и подростков.		4	2	4	10	ТЗ, СЗ, СО
4.	Государственный санитарно-эпидемиологический надзор за физическим воспитанием.		4	2	3	9	ТЗ, СЗ, СО
5.	Государственный санитарно-эпидемиологический надзор за питанием детей и подростков в образовательных учреждениях.		4	2	3	9	ТЗ, СЗ, СО

6.	Государственный санитарно-эпидемиологический надзор за учреждениями дополнительного образования (внешшкольные учреждения).		4		3	7	ТЗ, СЗ, СО
7.	Государственный санитарно-эпидемиологический надзор за учреждениями отдыха и оздоровления детей.		6		3	9	ТЗ, СЗ, СО
	ИТОГО:	4	34	10	24	72	

3.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	3 семестр
1.	Государственный санитарно-эпидемиологический надзор за устройством и оборудованием образовательных учреждений.	2
2.	Государственный санитарно-эпидемиологический надзор за режимом дня и организацией учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях.	2
	ИТОГО:	4

3.5. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	3 семестр
1.	Государственный санитарно-эпидемиологический надзор за устройством и оборудованием образовательных учреждений.	6
2.	Государственный санитарно-эпидемиологический надзор за режимом дня и организацией учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях.	6
3.	Государственный санитарно-эпидемиологический надзор за трудовым воспитанием, обучением и начальным профессиональным образованием детей и подростков.	4
4.	Государственный санитарно-эпидемиологический надзор за физическим воспитанием.	4
5.	Государственный санитарно-эпидемиологический надзор за питанием детей и подростков в образовательных учреждениях.	4
6.	Государственный санитарно-эпидемиологический надзор за учреждениями дополнительного образования (внешшкольные учреждения).	4
7.	Государственный санитарно-эпидемиологический надзор за учреждениями отдыха и оздоровления детей.	6
	ИТОГО:	34

3.6. Название тем семинаров и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	3 семестр
1.	Государственный санитарно-эпидемиологический надзор за устройством и оборудованием образовательных учреждений.	2
2.	Государственный санитарно-эпидемиологический надзор за режимом дня и организацией учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях.	2
3.	Государственный санитарно-эпидемиологический надзор за трудовым воспитанием, обучением и начальным профессиональным образованием детей и подростков.	2
4.	Государственный санитарно-эпидемиологический надзор за физическим воспитанием.	2
5.	Государственный санитарно-эпидемиологический надзор за питанием детей и подростков в образовательных учреждениях.	2
	ИТОГО:	10

3.7. Самостоятельная работа обучающегося

3.7.1. Виды СРО

№	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРО	Всего часов
1	Государственный санитарно-эпидемиологический надзор за устройством и оборудованием образовательных учреждений.	Подготовка дополнительного материала к ПЗ, подготовка к ТЗ, СЗ	4
2.	Государственный санитарно-эпидемиологический надзор за режимом дня и организацией учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях.	-«-	4
3.	Государственный санитарно-эпидемиологический надзор за трудовым воспитанием, обучением и начальным профессиональным образованием детей и подростков.	-«-	4
4.	Государственный санитарно-эпидемиологический надзор за физическим воспитанием.	-«-	3
5.	Государственный санитарно-эпидемиологический надзор за питанием детей и подростков в образовательных учреждениях.	-«-	3
6.	Государственный санитарно-эпидемиологический надзор за учреждениями дополнительного образования (внешкольные учреждения).	-«-	3
7.	Государственный санитарно-эпидемиологический надзор за учреждениями отдыха и оздоровления детей.	-«-	3
	ИТОГО:		24

3.7.2. Примерная тематика учебно-исследовательской работы ординаторов

1. Основные положения Федерального закона №52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» (1999) в сфере охраны здоровья и обеспечения санэпидблагополучия детского населения.
2. Современные научно-исследовательские институты и кафедры гигиены детей и подростков и их значение в развитии данной науки. Развитие гигиены детей и подростков и университетской гигиены за рубежом.
3. Психическое развитие и нервно-психическое здоровье детей и подростков, основные факторы на него влияющие. Психогигиена детей и подростков.
4. Гигиенические обоснования оптимизации обучения в образовательных учреждениях нового типа и учреждениях для детей и подростков с отклонениями в состоянии здоровья.
5. Формирование динамического стереотипа и его гигиеническое значение. Возрастная хронобиология.
6. Гигиенические проблемы ранней спортивной специализации и юношеского спорта.
7. Психофизиологические критерии профессиональной пригодности, методы изучения и тренировки соответствующих психофизиологических функций.
8. Особенности проектирования и строительства учреждений для детей и подростков в различных климатических зонах.
9. Содержание, формы и методы работы по гигиеническому воспитанию в учреждениях для детей и подростков и оценке его эффективности. Профилактика алкоголизма, наркомании, токсикомании и никотинизма. Гигиенические основы полового воспитания.
10. Врачебная этика и деонтология санитарного врача по гигиене детей и подростков.

3.8. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины

3.8.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	№ семестра	Виды контроля	Наименование раздела учебной дисциплины	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в зада-	К-во независимых ва-

1	2	3	4	5	нии	риантов
1	2	3	4	5	6	7
1.	III	ТК	Государственный санитарно-эпидемиологический надзор за устройством и оборудованием образовательных учреждений.	ТЗ СЗ	5 -	3 3
2.	III	ТК	Государственный санитарно-эпидемиологический надзор за режимом дня и организацией учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях.	ТЗ СЗ	5 -	3 3
3.	III	ТК	Государственный санитарно-эпидемиологический надзор за трудовым воспитанием, обучением и начальным профессиональным образованием детей и подростков.	ТЗ СЗ	5 -	3 3
4.	III	ТК	Государственный санитарно-эпидемиологический надзор за физическим воспитанием.	ТЗ	5 -	3 3
5.	III	ТК	Государственный санитарно-эпидемиологический надзор за питанием детей и подростков в образовательных учреждениях.	СЗ	5 -	3 3
6.	III	ТК	Государственный санитарно-эпидемиологический надзор за учреждениями дополнительного образования (внешкольные учреждения).	ТЗ	5 -	3 3
7.	III	ТК	Государственный санитарно-эпидемиологический надзор за учреждениями отдыха и оздоровления детей.	СЗ	5 -	3 3

3.8.2. Примеры оценочных средств

для входного контроля	Гигиенические принципы планировки здания общеобразовательных организаций.
	<p>В составе групповой ячейки дошкольной организации должны предусматриваться</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. раздевальня 2. групповая с буфетной 3. туалетная 4. совмещенная спальня-игровая 5. спальня <p>В дошкольном учреждении участились случаи возникновения острых респираторных заболеваний. При санитарно-эпидемиологическом обследовании установлено: озеленение территории составляет 40%, очистка и поливка проводится нерегулярно. Здание детских яслей имеет 1 вход на 3 группы. Осмотр детей перед приходом в детский сад не проводится. В групповых комнатах на каждого ребенка приходится 2 м² в ясельных и 1,5 м² в дошкольных группах, в спальнях – 1,2 м² в ясельных и 1,2 м² в дошкольных группах. Установите причины роста заболеваемости в дошкольном учреждении. Составьте комплекс гигиенических мероприятий, направленных на санацию воздушной среды. Назовите методы неспецифической профилактики простудных заболеваний у детей.</p>
для текущего контроля	Гигиенические требования к основным помещениям дошкольных организаций.
	<p>Площадь спален для детей раннего возраста в дошкольных организациях должна приниматься из расчета не менее</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 1,8 м² на 1 ребенка 2. 2 м² на 1 ребенка 3. 2,5 м² на 1 ребенка 4. 3 м² на 1 ребенка
	<p>В ДОУ изучены условия проведения обязательных занятий в старшей группе. Музыкальные и физкультурные занятия проводятся в зале для музыкальных и физкультурных занятий. Площадь зала – 75 м², температура воздуха на день обследования – 22 С°, влажность воздуха 67%, скорость движения воздуха - 0,15 м/сек.</p>

	<p>Дети занимаются в обычной одежде, тапочках или чешках. Занятия по математике, развитию речи, лепке, аппликации и рисованию проводятся в групповой, площадью 50 м². Помещение оборудовано двухместными деревянными столами и отдельно стоящими стульями. Вся мебель группы 0 – “дошкольная”. Дать гигиеническую оценку условий проведения занятий.</p>
для промежуточного контроля	<p>ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ПРОВЕРКЕ УЧРЕЖДЕНИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ ОФОРМЛЯЮТСЯ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. распоряжение и уведомление о проведении проверки 2. предписания 3. протоколы об административном правонарушении 4. акт проверки и предписание <p>Проведено обследование дошкольной организации после реконструкции учреждения. Ясли-сад построен в 1983 г. по типовому проекту на 140 мест с дневным пребыванием детей. В 2015 г. проведен капитальный ремонт во всем здании и сделан пристрой с торцов обоих боковых блоков, в результате чего изменился набор помещений. Количество групп осталось прежним – 6 (2 ясельных и 4 дошкольные). Здание яслей – сада двухэтажное, блочное, стало иметь форму буквы «Н». На первом этаже одного бокового блока размещаются групповые ячейки для детей ясельного возраста, имеющие отдельные выходы на земельный участок. В другом торце этого блока на первом этаже расположен изолятор. На втором этаже над групповыми ячейками ясельного возраста находятся две групповые ячейки дошкольного возраста, а над изолятором – административные помещения: кабинет заведующего, методический кабинет и кабинет логопеда. В другом, боковом блоке находятся групповые ячейки для детей дошкольного возраста. В соединительном блоке размещается кухня со всеми необходимыми помещениями и постирочная с гладильной. На стыке соединительного блока с первым боковым находится медпункт (кабинет врача, процедурный кабинет, кабинет зубного врача). На стыке со вторым боковым блоком – раздевальная, туалет и душевая для персонала. Ячейка для детей ясельного возраста представлена следующими помещениями: приемная 18 кв. м.; игральная – столовая - 50 кв. м (высота помещения 3 м, ширина – 5,8 м); спальня – 36 кв. м; туалет 18 кв. м; буфетная - 3 кв. м.</p> <p>Прежний зал для музыкальных и гимнастических занятий переоборудован в физкультурный площадью 100 кв. м. Вновь оборудован музыкальный зал 50 кв. м.</p> <p>Оцените планировку детского дошкольного учреждения, помещений групповых ячеек для детей разного возраста, аргументируйте свои заключения.</p> <p style="text-align: center;">БИЛЕТ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные принципы гигиенического нормирования в гигиене детей и подростков. 2. Витамины, значение для развития ребенка. Виды витаминной недостаточности, причины, профилактика. Гигиенические требования к профилактике витаминной недостаточности. 3. Комплексная оценка готовности детей к обучению в школе.

3.9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.9.1. Основная литература

п/№	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1.	Общая гигиена: Учебное пособие	Большаков А.М, Маймулов В.Г.	М.: ГЕОТАР - Медиа, 2009 – 820 с.	5	-
2.	Гигиена детей и подростков: учебник для студ. мед. вузов	Кучма В. Р.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 480 с.	5	-
3.	Гигиена детей и подростков: руководство к практическим занятиям: учебное пособие	под ред. проф. Кучмы В.Р.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. – 560 с.	5	-

3.9.2. Дополнительная литература

п/№	Наименование	Автор(ы)	Год, место изда-	Кол-во экземпляров
-----	--------------	----------	------------------	--------------------

1	2	3	4	7	8
1.	Адаптивно-развивающая стратегия сохранения здоровья школьников [Текст] : научная работа /.	Л. И. Колесникова [и др.]	М. : Литтерра, 2015. - 175, с.	1 экз.	-
2.	Методы изучения и оценки физического развития детей и подростков [Текст] : учебное пособие для внеаудиторной самостоятельной работы интернов, обуч. по специальности "Общая гигиена"	. Е. А. Поварго, [и др.]	Уфа : БГМУ, 2014. - 61 с.	30 экз.	-
3.	Шагарова, С. В. Формирование здорового образа жизни у детей и подростков [Текст]	С. В. Шагарова, А. Г. Муталов, Г. П. Ширяева	ГБОУ ВПО "Башкирский гос. мед. ун-т МЗ и соц. развития РФ". - Уфа : Здравоохранение Башкортостана, 2011. - 335	3 экз.	
4.	Шамигулов, Ф. Б. Сохранение здоровья подростков : профилактика школьной дезадаптации у пятиклассников [Текст] : метод. рекомендации /;	Ф. Б. Шамигулов, С. Г. Ахмерова, В. В. Николаева	Башк. гос. мед. ун-т. - Уфа : БГМУ, 2010. - 39 с.	10 экз.	
5.	Шамигулов, Ф. Б. Сохранение здоровья подростков : профилактика школьной дезадаптации у пятиклассников [Текст] : метод. рекомендации /;	Ф. Б. Шамигулов, С. Г. Ахмерова, В. В. Николаева	Башк. гос. мед. ун-т. - Уфа : БГМУ, 2010. - 39 с.	10 экз.	

3.9.3. Электронные ресурсы

1. Кучма, В.Р. Гигиена детей и подростков [Электронный ресурс]: учебник / В.Р. Кучма. – М., 2013. – 528 с. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970426234.html>
2. Гигиена детей и подростков [Электронный ресурс]: руководство к практическим занятиям: учебное пособие / под ред. В.Р. Кучмы. – М., 2010. – 560 с. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970413821.html>
3. Методы изучения и оценки физического развития детей и подростков [Текст] : учебное пособие для внеаудиторной самостоятельной работы интернов, обуч. по специальности "Общая гигиена" / ФГБОУ ВО "Башкирский государственный медицинский университет МЗ РФ" ; сост. Е. А. Поварго [и др.]. - Уфа: БГМУ, 2014. - 61,[1] с. // Электронная учебная библиотека: полнотекстовая база данных / ГОУ ВПО Башкирский государственный медицинский университет; авт.: А. Г. Хасанов, Н. Р. Кобзева, И. Ю. Гончарова. – Электрон. дан. – Уфа: БГМУ, 2009-2015. – Режим доступа: <http://elibdoc/elib561.pdf>

3.10. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

№ п/п	Наименование дисциплины в соответ-	Наименование специальных помеще-	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
-------	------------------------------------	----------------------------------	---

	связи с учебным планом	мест и помещений для самостоятельной работы	
1	Гигиена детей и подростков	450000, Республика Башкортостан, г. Уфа, Кировский р-н, ул. Пушкина, д. 96, корп. 98, лит. И, аудитория № 620	Парта аудиторная 3-х местная – 7 шт., стол ученический 2-х местный – 5 шт., стул ученический – 2 шт., стол компьютерный с выкатной тумбой – 1 шт., стол преподавателя – 1 шт., стул преподавателя – 2 шт, шкаф для одежды – 1 шт, шкаф специальный – 1 шт., многофункциональное устройство Canon i-Sensys MF4018 – 1 шт., компьютер в комплекте USN Business SL240 DualCore – 1 шт., компьютер в комплекте: процессор DualCore E5300, мышь, клавиатура, монитор TFT Acer – 1 шт., мультимедиа проектор EPSON EB-S6 – 1 шт., ноутбук HP 550 T5270 – 1 шт. обучающие компьютерные программы; видеофильмы, мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий, электронные пособия; наглядные пособия; приборы; таблицы; стенды, планшеты; комплекты тестовых заданий и ситуационных задач по изучаемым темам.

3.11. Образовательные технологии

Лекции читаются с применением современных средств демонстрационных ММ-презентаций часть, лекций проводится в интерактивной форме взаимодействия с обучающимися. Получение профессиональных знаний осуществляется путем изучения предусмотренных учебным планом разделов образовательной программы не только на лекциях, но и семинарских и практических занятиях в рамках отведенных учебным планом и программой часов

Семинарские занятия проводятся в интерактивной форме, ординаторы готовят презентации, доклады, обмениваются мнением по проблематике семинара. Предусматривается самостоятельная работа с литературой.

Используемые образовательные технологии при изучении данной дисциплины: имитационные технологии: ролевые и деловые игры; неимитационные технологии: проблемные лекции и визуализация, дискуссия, программированное обучение. Количество тем, преподаваемых с использованием активных методов обучения составляют 25%.

Примеры интерактивных форм и методов проведения занятий: при оценке результатов комплексного обследования образовательных учреждений применяется компьютерная программа.

3.12. Разделы учебной дисциплины и связь с государственной итоговой аттестацией

№ п/п	Связь с государственной итоговой аттестацией	Разделы данной дисциплины, имеющие связь с государственной итоговой аттестацией				
		1	2	3	4	5
1.	Разделы гигиены детей и подростков	+	+	+	+	+

4. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Обучение складывается из контактной работы (48 часов), включающей лекционный курс (4 часа), семинарские (10 часов) и практические занятия (34 часа) и самостоятельной работы (24 часа). Основное учебное время выделяется на практическую работу по изучению нормативных документов и соблюдению гигиенических требований к условиям обучения и воспитания детей и подростков в образовательных учреждениях.

При изучении учебной дисциплины необходимо использовать знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами, сформировать общекультурные и профессиональные компетенции и освоить практические умения.

Практические занятия проводятся в виде разбора основных положений изучаемой темы, демонстрации приборов, использования наглядных пособий и обучающих компьютерных программ, решения ситуационных задач, ответов на тестовые задания, оформления актов обследования и предписаний.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются активных и интерактивных формы проведения занятий (имитационные технологии: ролевые и деловые игры, компьютерная симуляция; неимитационные технологии: проблемные лекции и визуализация, дискуссия, программированное обучение. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 25% от контактной работы.

Самостоятельная работа ординаторов подразумевает подготовку к практическим занятиям, промежуточному контролю и включает работу с основной и дополнительной литературой, интернет-ресурсами, разработку мультимедийных презентаций, подготовку рефератов и др.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине «Гигиена детей и подростков» и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение. Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры.

По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические указания для ординаторов для практических занятий, контактной и внеаудиторной самостоятельной работы и методические разработки лекций и методические рекомендации к проведению практических занятий для преподавателей по всем изучаемым темам.

Во время изучения учебной дисциплины ординаторы самостоятельно проводят обследования образовательных учреждений, оформляют акты обследования и предписания по устранению выявленных недостатков. Это способствует формированию необходимых навыков (умений).

Работа ординатора в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Обучение ординаторов способствует воспитанию у них навыков общения с юридическими лицами и населением с учетом этико-деонтологических особенностей.

Самостоятельная работа способствует формированию правильного поведения, аккуратности, дисциплинированности.

Исходный уровень знаний ординаторов определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, при решении типовых ситуационных задач и ответов на тестовые задания.

В конце изучения учебной дисциплины проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля, проверкой практических умений и решением ситуационных задач.

Вопросы по учебной дисциплине включены в Государственную итоговую аттестацию выпускников по специальности «Социальная гигиена и организация госсанэпидслужбы».

5. Протоколы согласования рабочей программы дисциплины с другими дисциплинами специальности

Наименование предшествующей кафедры	Наименование предшествующей дисциплины	Знания, приобретенные при изучении предшествующей дисциплины	Умения, приобретенные при изучении предшествующей дисциплины	Навыки, приобретенные при изучении предшествующей дисциплины	Компетенции, приобретенные при изучении предшествующей дисциплины	Подпись заведующего предшествующей кафедрой
Гигиены	Общая гигиена	основные законодательные и иные нормативно-правовые документы по вопросам охраны здоровья и обеспечения санэпидблагополучия населения, гигиены окружающей среды; основные принципы организации и деятельности государственной санитарно-эпидемиологической службы, ее роль в охране и укреплении здоровья населения России; вопросы организации, проведения и использования данных социально-гигиенического мониторинга в решении актуальных проблем обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения; основы методологии оценки риска влияния неблагоприятных факторов среды обитания на здоровье населения	применять нормативно-правовую базу в обосновании принципов жизнедеятельности и санитарно-эпидемиологического благополучия населения; осуществлять работу в учреждениях государственного санитарно-эпидемиологического надзора по выполнению мероприятий, необходимых для проведения федерального государственного санитарно-эпидемиологического надзора и контроля в сфере защиты прав потребителей; анализировать и оценивать воздействие антропогенных факторов окружающей среды по данным: качества атмосферного воздуха населенных мест и питьевой воды; по показателям микроклимата, инсоляции, естественного и искусственного освещения, чистоты воздуха и эффективности вентиляции; и др.	методикой данных сбора социально-гигиенической информации, обработки и анализа данных о факторах среды обитания и здоровья населения; интерпретацией результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики; навыками организации и осуществления государственного санитарно-эпидемиологического надзора с целью профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, связанных с неблагоприятным воздействием факторов среды обитания и условий жизнедеятельности человека; методами оценки и прогнозирования состояния здоровья населения в связи с состоянием среды его обитания; навыками проведения обследования объекта в целях проверки соблюдения санитарного законодательства и выполнения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, оформления акта обследования объекта	ПК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8	

<p>Общественного здоровья и здравоохранение с курсом ИДПО</p>	<p>Общественное здоровье и здравоохранение</p>	<p>Конституционные основы Российской Федерации и Республики Башкортостан; законодательство в сфере охраны здоровья; права граждан в области охраны здоровья; виды, формы и условия оказания медицинской помощи в Российской Федерации и Республике Башкортостан. Порядок оказания медицинской помощи населению, методики определения влияния факторов окружающей среды на здоровье населения или отдельных его групп.</p>	<p>Организовать работу подразделения стационара, поликлиники по оказанию медицинской помощи; организовать охрану труда и техники безопасности; анализировать информацию о состоянии здоровья населения.</p>	<p>Методикой исследования здоровья взрослого и детского населения; методикой расчета основных показателей здоровья населения и деятельности медицинских организаций; методами организации гигиенического образования и воспитания населения</p>	<p>ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11</p>	
---	--	---	---	---	---------------------------------	--

