

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Павлов Валентин Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 21.03.2022 16:58:37

Уникальный программный ключ:

a562210a8a161d1bc9a34c4aba3e820ac76b9d73605849e6dddb2e34c710bee

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России)**



УТВЕРЖДАЮ

В.Н. Павлов

2021г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ЭЛЕКТРОПУНКТУРА, ЭЛЕКТРОАКУПУНКТУРА**

(наименование учебной дисциплины)

Программа одианурности по специальности 31.08.47 – Рефлексотерапия

Форма обучения _____ очная _____

Срок освоения ООП _____ 2 года _____
(нормативный срок обучения)

Курс II Семестр III

Контактная работа – 48 час Зачет без оценки - III семестр,

Лекции – 4 час

Практические занятия – 34 час

Семинары - 10 час

Всего 108 час
(3 зачетных единиц)

Самостоятельная
(внеаудиторная) работа – 60 час

Уфа

Содержание рабочей программы

1. Пояснительная записка	4
2. Вводная часть.....	5
2.1. Цели и задачи освоения дисциплины.....	5
2.2. Место учебной дисциплины в структуре ООП специальности.....	7
2.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины.....	17
3. Основная часть	
3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	25
3.2. Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены.....	26
3.3. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля	27
3.4. Название тем лекций и количество часов изучения учебной дисциплины.....	26
3.5. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины.....	28
3.6. Название тем семинаров и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины.....	28
3.7. Самостоятельная работа обучающегося.....	29
3.8. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины.....	30
3.9. Учебно-методическое, информационное обеспечение, учебная литература для дисциплины.....	33
3.10. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины.....	36
3.11. Образовательные технологии.....	37
3.12. Разделы учебной дисциплины и междисциплинарные связи.....	38
4. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины.....	38

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Перед высшей школой ставится вопрос о подготовке и постоянном повышении квалификации врачебных кадров, внедрении в практику новейших достижений отечественной и зарубежной рефлексотерапии в области инструментальных способов воздействия на акупунктурную точку.

Программа разработана и составлена на основе Федерального закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012. № 273-ФЗ; ФГОС ВО по специальности 31.08.47 – Рефлексотерапия (уровень подготовки кадров высшей квалификации – программа ординатуры), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.08.2014. №1090; Профессионального стандарта "Специалист по медицинской реабилитации". Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 3 сентября 2018 года N 572н; Приказа Минздрава России от 8 октября 2015 г. N 707н "Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки "Здравоохранение и медицинские науки" (зарегистрирован Минюстом России 23 октября 2015 г., регистрационный N 39438), с изменениями, внесенными приказом Минздрава России от 15 июня 2017 г. N 328н (зарегистрирован Минюстом России 3 июля 2017 г., регистрационный N 47273); а также с учетом многолетнего опыта авторов по последиplomной подготовке врачей-рефлексотерапевтов на циклах общего и тематического усовершенствования, аттестационных и сертификационных циклах по рефлексотерапии.

Настоящая программа предназначена для последиplomного обучения врачей с базовыми специальностями высшего медицинского образования «Лечебное дело» и «Педиатрия», ориентирована на получение врачами новых компетенций для реализации трудовых функций, связанных с решением проблем, обусловленных с оказанием рефлексотерапевтической помощи на стационарном, поликлиническом и санаторно-курортном этапе.

При разработке программы учитывался контингент слушателей, уровень базовых знаний, потребность практического здравоохранения, исходили из принципа о едином объеме информации, получаемой врачом на разных этапах его подготовки, едином методическом подходе к преподаванию специальности, единой системе оценки получаемых знаний, практических навыков и умений.

2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения специальной дисциплины (Б1.В.ДВ.01.01) «ЭЛЕКТРОПУНКТУРА, ЭЛЕКТРОАКУПУНКТУРА» основной профессиональной образовательной программы высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации – программа ординатуры) специальность 31.08.47 – «Рефлексотерапия» - подготовка квалифицированного врача-рефлексотерапевта, обладающего системой универсальных и профессиональных компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности в условиях первичной медико-санитарной помощи; специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи; скорой, в том числе специализированной, паллиативной медицинской помощи, при этом **задачами дисциплины** являются:

профилактическая деятельность:

предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения

профилактических и противоэпидемических мероприятий;
проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения;
проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья;
диагностическая деятельность:
диагностика заболеваний и патологических состояний пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования;
диагностика неотложных состояний;
диагностика беременности;
проведение медицинской экспертизы;
лечебная деятельность:
оказание специализированной медицинской помощи;
участие в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;
реабилитационная деятельность:
проведение медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения;

2.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ООП специальности

Учебная дисциплина «Рефлексотерапия» относится к вариативной части блока 1 учебного плана программы ординатуры по специальности 31.08.47 – Рефлексотерапия.

Для изучения данной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, разные уровни сформированных компетенций при обучении по основной образовательной программе высшего образования (специалитет) по специальности «Рефлексотерапия».

В соответствии с требованиями дисциплины обучающийся должен

По курсу анатомии

Знать: международную анатомическую и гистологическую терминологию, анатомо-топографические, структурно-функциональные взаимоотношения частей организма органов у взрослого человека; биологическую сущность процессов, происходящих в живом организме взрослого человека и подростка на тканевом и органном уровнях; основные детали строения и топографии органов, их систем, их основные функции в различные возрастные периоды; возможные варианты строения, основные аномалии и пороки развития органов и их систем; анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма детей и подростков; строение, топографию и развитие органов и систем организма во взаимосвязи с их функцией в норме и патологии.

Уметь: пальпировать на человеке основные костные и мышечные ориентиры, определять топографические контуры органов и основных сосудистых и нервных стволов; объяснить характер отклонений в ходе развития, которые могут привести к формированию вариантов развития, аномалий и пороков; показывать на изображениях, полученных различными методами визуализации (рентгеновские снимки, компьютерные и магнитно-резонансные томограммы и др.) органы, их части и детали строения

Владеть: медико-анатомическим понятийным аппаратом; навыками определения границ органов, зональной и сегментарной иннервации; пульсации сосудов; находить и показывать на рентгеновских снимках органы и основные детали их строения для решения профессиональных.

Сформировать профессиональные компетенции: ПК 2, 5.

По курсу патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия

Знать: структурные и функциональные основы болезней и патологических процессов, причины, основные механизмы развития и исходы типовых патологических процессов, нарушений функций органов и систем; понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни, нозологии, принципы классификации болезней, основные понятия общей нозологии; понятия нозологии, синдрома болезни, принципы классификации болезней в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)

Уметь: анализировать морфологические изменения и синдромы болезней; объяснить характер отклонений в ходе развития, которые могут привести к формированию вариантов течения болезней; анализировать вопросы общей патологии и современные теоретические концепции и направления в медицине.

Владеть: владение навыками сопоставления морфологических и клинических проявлений болезней, навыками построения диагноза в соответствии с действующими классификациями болезней и Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)

Сформировать профессиональные компетенции: ПК 2, 5.

По курсу топографическая анатомия и оперативная хирургия

Знать: анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития организма человека; анатомо-топографические взаимоотношения органов и частей организма у взрослого человека; биологическую сущность процессов, происходящих в живом организме взрослого человека и подростка на тканевом и органном уровнях.

Уметь: пальпировать на человеке основные костные и мышечные ориентиры, определять топографические контуры органов и основных сосудистых и нервных стволов; правильно называть и демонстрировать движения в суставах тела человека; схематично представлять внутреннее строение центральной нервной системы; анализировать результаты рентгенологического обследования пациентов; обосновать характер патологического процесса и его клинические проявления наиболее распространенных заболеваний

Владеть: навыками определения расположения крупных сосудов, пульсации на магистральных артериях, хода подкожных вен руки и ноги, хода крупных нервов (лучевого, локтевого большеберцового нерва), лимфотических узлов, желез и устьев их протоков; локализации слабых мест брюшной полости: проекции колец (отверстий) пахового канала, проекции белой линии живота, пупочного кольца; физиологических границ органов, зональной и сегментарной иннервации; находить и показывать на рентгеновских снимках органы и основные детали их строения.

Сформировать профессиональные компетенции: ПК 2, 5.

По курсу биохимия

Знать: Основные метаболические пути. Физико-химические и биохимические методы анализа биосред организма; особенности протекания биохимических процессов у взрослого человека. Закономерности функционирования отдельных органов и систем. Знание биологических основ для своевременной диагностики заболеваний с использованием основ медико-биологических дисциплин и учетом законов течения патологии по органам, системам и организма в целом. Молекулярные основы функционирования организма.

Особенности ферментативного состава органов и тканей. Принципы работы современного лабораторного оборудования; методы прикладной биохимии. Диагностически значимые показатели состава биологических жидкостей. Особенности превращений основных веществ, входящих в состав живых организмов. Химико-биологическую сущность процессов, происходящих на молекулярном и клеточном уровнях.

Уметь: пользоваться картой метаболизма, биохимическими справочными материалами, найти зависимость между значением показателей, обнаруженных биохимическими методами и патологическим состоянием организма, то есть применять на практике навыки прикладной биохимии.

Владеть: навыками использования биохимических констант для характеристики нормы и признаков болезни, навыками выявления патологического синдрома и постановки диагноза на основании биохимических лабораторных исследований

Сформировать профессиональные компетенции: ПК 2, 5.

По курсу нормальная физиология

Знать: основные закономерности развития и жизнедеятельности организма взрослого человека и подростка на основе структурной организации клеток, тканей и органов; закономерности функционирования отдельных органов и систем; механизмы регуляции деятельности клеток, тканей, органов, систем здорового организма, рассматриваемые с позиций общей физиологии, частной физиологии и интегративной деятельности человека; функциональные системы организма человека, их регуляция и саморегуляция при воздействии с внешней средой в норме и патологии; анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития больного организма ребенка и подростка; функциональные системы организма детей и подростков, их регуляция и саморегуляция при воздействии с внешней средой при патологических процессах; понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни; роль морфологического исследования в современной клинической медицине принципы классификации болезней, основные понятия общей нозологии; основные понятия общей нозологии; принципы классификации болезней; медицинские и правовые аспекты ятрогенной патологии; причины и механизмы типовых патологических процессов и реакций, их проявления и значение для организма при развитии различных заболеваний; этиологию, патогенез, ведущие проявления и исходы наиболее важных деструктивных, воспалительных, иммунопатологических, опухолевых и других заболеваний; основы профилактики, лечения и реабилитации основных заболеваний; клинко-морфологические аспекты современной патологии; клинко-морфологические аспекты патологии беременности, родов; перинатальной патологии;

Уметь: оценивать параметры деятельности систем организма, интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной и функциональной диагностики, термометрии для выявления патологических процессов в органах и системах детей и подростков; сличать клинический и патологоанатомический диагнозы; обосновать характер патологического процесса и его клинические проявления, принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний; ориентироваться в общих вопросах нозологии, включая этиологию, патогенез и морфогенез; обосновать характер типического патологического процесса и его клинические проявления в динамике развития различных по этиологии и патогенезу заболеваний – деструктивных, воспалительных, иммунопатологических, опухолевых и др.; обосновать принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний; применять возможности современных информационных технологий для решения профессиональных задач; обосновать принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний; своевременно выявлять жизнеугрожающие состояния (острая кровопотеря, нарушения дыхания, остановка сердца, кома, шок), использовать методики их немедленного устранения, осуществлять противошоковые мероприятия

Владеть: медико-анатомическим понятием аппаратом по вопросам клинко-морфологических аспектов ятрогенной патологии, перинатальной патологии; основными методами исследований физиологических функций; навыками сопоставления морфологических и клинических проявлений болезни; оценивать саногенетические возможности организма, уровень адаптации и резервных возможностей организма; навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования детей и подростков; основами врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях; навыками в использовании простейших медицинских приборов и инструментов; простейшими медицинскими инструментами (фонендоскоп, шпатель, неврологический молоточек); обоснованием принципов патогенетической терапии, профилактики и реабилитации наиболее распространенных заболеваний; основами врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях

Сформировать профессиональные компетенции: ПК 2, 5.

По курсу патофизиология. Клиническая патофизиология

Знать: физико-химическую сущность процессов, происходящих в живом организме на молекулярном, клеточном, тканевом и органном уровнях; основные закономерности развития и жизнедеятельности организма взрослого человека и подростка на основе структурной организации клеток, тканей и органов; функциональные системы организма человека, их регуляция и саморегуляция при воздействии с внешней средой в норме и патологии; основы общей патологии, типовые патологические процессы, патофизиология органов и систем; основные понятия общей нозологии; принципы классификации болезней; понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни; - роль морфологического исследования в современной клинической медицине медицинские и правовые аспекты ятрогенной патологии причины и механизмы типовых патологической процессов и реакций, их проявления и значение для организма при развитии различных заболеваний; этиологию, патогенез, ведущие проявления и исходы наиболее важных

деструктивных, воспалительных, иммунопатологических, опухолевых и других заболеваний;
основы профилактики, лечения и реабилитации основных заболеваний.

Уметь: Обобщать результаты, анализировать события, факты, выделять главное звено в цепи патологических процессов

Владеть: навыками делать общее заключение, выводы по анализируемому материалу;
выявление причин и связей возникновения патологических синдромов; оценка вероятности развития осложнения заболеваний; обоснованием принципов патогенетической терапии и реабилитации наиболее распространенных заболеваний; основами врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях

Сформировать профессиональные компетенции: ПК 2, 5.

По курсу иммунология

Знать: особенности иммунитета при различных патологических состояниях, особенности иммунопатологии полости рта; правила дезинфекции оборудования, инструментов, материалов, рук;

Уметь: оценить состояние иммунной системы, анализировать данные и результаты исследований; проводить стерилизацию и дезинфекцию помещений, оборудования, инструментов, материалов, рук;

Владеть: простейшими медицинскими инструментами и оборудованием, интерпретации результатов исследования, оценка инфекционной ситуации и приемы асептики и антисептики,

Сформировать профессиональные компетенции: ПК 2, 5, 6.

По курсу пропедевтика внутренних болезней

Знать: методику сбора информации у детей и их родителей, методику осмотра, анатомо-физиологические и возрастно-половые особенности детей, объем лабораторного, инструментального обследования; физиологию и патологию системы гемостаза, методы коррекции нарушений; клинико-морфологические аспекты современной патологии; этиологию, патогенез, ведущие проявления и исходы наиболее важных деструктивных, воспалительных, иммунопатологических, опухолевых и других заболеваний; клиническую симптоматику и терапию неотложных состояний; основы инфузионно-трансфузионной терапии и реанимации; общие принципы и основные методы клинической, инструментальной и лабораторной диагностики функционального состояния органов и систем человеческого организма; показатели и структуру заболеваемости, смертности по болезням в стране, регионе, своем ЛПУ, мероприятия по их снижению; врачебно-трудовую экспертизу; вопросы временной и стойкой утраты трудоспособности; общие принципы статистических методов обработки медицинской документации.

Уметь: организовать лечебно-диагностический процесс и проведение профилактических мероприятий в амбулаторно-поликлинических условиях, в дневном стационаре и на дому, получить информацию о течении настоящего заболевания:

проводить сбор и интерпретировать жалобы пациента, интерпретировать данные его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания; анализировать и интерпретировать полученную информацию, интерпретировать результаты физикального обследования, лабораторного обследования, инструментальных методов обследования, функциональной диагностики, для выявления патологических процессов в органах и системах; обосновать принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний; уметь прогнозировать исходы заболевания; проводить коррекцию нарушений в системе гемостаза; своевременно выявлять жизни угрожающие состояния (острая кровопотеря, нарушение дыхания, остановка сердца, кома, шок), использовать методики их немедленного устранения (осуществлять противошоковые мероприятия, приемы и методы обезболивания, провести все мероприятия по профилактике синдрома полиорганной недостаточности; провести все мероприятия по лечению и профилактике инфекционно-токсического шока, провести дифференциальную диагностику коматозных состояний; выполнить реанимационные мероприятия); принципы послеоперационного ведения больных и профилактики осложнений; решить вопрос о трудоспособности пациента; вести медицинскую документацию и осуществлять преемственность между ЛПУ; анализировать медицинскую информацию, опираясь на всеобъемлющие принципы доказательной медицины

Владеть: методикой осмотра, оценкой анатомо-физиологических особенностей; навыками проведения обследования пациентов и оценки данных физикальных, лабораторных, инструментальных и функциональных методов исследования; алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза пациентам на основании международной классификации болезней; алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических, инструментальных методов исследования; алгоритмом выполнения дополнительных врачебных диагностических, инструментальных методов исследования; -алгоритмом оказания помощи при возникновении неотложных состояний. Навыками сопоставления морфологических и клинических проявлений болезни; навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования; основами врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях с нарушениями иммунной системы; медико-технической аппаратурой, используемой в работе с пациентами, по оказанию медицинской помощи детям и подросткам при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи; методиками оценки состояния пациента с целью своевременной госпитализации по уровню ЛПУ; провести дифференциальную диагностику патологических состояний; индивидуальными и групповыми методами консультирования пациентов; современными методами ведения нормативной и распорядительной документации.

Сформировать профессиональные компетенции: ПК 2, 5, 6, 8.

По курсу Факультетская терапия

Знать: Этиологию, патогенез и меры профилактики, современную классификацию, клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее часто встречающихся заболеваний внутренних органов, протекающих в типичной форме; критерии диагноза различных заболеваний внутренних органов. Методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного

исследования больного терапевтического профиля, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных (включая эндоскопические, рентгенологические методы, ультразвуковую диагностику). Критерии постановки диагноза заболеваний; Основные диагностические мероприятия при неотложных и угрожающих жизни состояниях, основные лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся заболеваниях внутренних органов и состояниях у взрослого населения и подростков, способных вызвать тяжелые осложнения или летальный исход (острая кровопотеря, нарушение дыхания, остановка сердца, кома, шок), методы их немедленного устранения, противошоковые мероприятия. Методы лечения наиболее часто встречающихся заболеваний внутренних органов у взрослого населения и подростков и показания к их применению.

Уметь: синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин ее вызывающих; сформулировать клинический диагноз с учетом МКБ-10 пересмотра и современных клинических классификаций. Сформулировать показания к избранному методу лечения заболеваний внутренних органов с учетом этиотропных и патогенетических средств; обосновывать принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний. Разработать план терапевтических действий с учетом протекания болезни; Сформулировать показания к избранному методу лечения заболеваний внутренних органов с учетом этиотропных и патогенетических средств, обосновывать принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний.

Владеть: Навыками назначения больным адекватного терапевтического лечения в соответствии с выставленным диагнозом. Оказывать первую врачебную помощь при неотложных и угрожающих жизни состояниях, проводить интенсивную терапию; осуществлять противошоковые мероприятия; проводить реанимационные мероприятия при возникновении клинической смерти.

Уметь: Методами общеклинического обследования больных с заболеваниями внутренних органов, интерпретации результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики (электрокардиографии, спирографии, термометрии гематологических показателей и др.). Полное клиническое обследование больного с патологией внутренних органов и систем (сбор анамнеза, осмотр, перкуссия, пальпация, аускультация). Определение признаков клинической и биологической смерти. Составление плана дополнительного исследования больных с патологией органов дыхания, сердечно-сосудистой системы, желудочно-кишечного тракта, почек, крови, заболеваний суставов и соединительной ткани. Оценка результатов - клинических анализов крови, мочи, кала, мокроты- плевральной и асцитической жидкости- биохимических анализов крови (общий белок, белковые фракции, сахар, билирубин, АСТ, АЛТ, холестерин, креатинин, мочевины, железо, СРБ, фибриноген, серомукоид) маркеров некроза миокарда (тропонин, миоглобин, КФК, ЛДГ) - желудочного и дуоденального сока. Время свертываемости крови, время кровотечения, ПТИ, АЧТВ, МНО. Оценка показателей электролитного и кислотно-щелочного баланса крови. Оценка результатов серологического исследования маркеров вирусных гепатитов. Методика и оценка: анализа мочи (проба Нечипоренко, проба Зимницкого) - пробы Реберга-Тареева, клиренс креатинина, бактериологического посева мочи и крови; гликемического профиля крови, определение гликированного гемоглобина. Оценка гормональных исследований крови (ТТГ, Т3, Т4, катехоламины, ренин, альдостерон); Оценка миелограммы, Иммунологическое исследование. Аллергологическое исследование (общие и специфические IgE), кожные и ингаляционные тесты, Запись, расшифровка и оценка ЭКГ, Оценка спирографии. Методика подготовки и анализ рентгенограмм при основных

заболеваниях бронхолегочной, сердечно - сосудистой систем, желудочно-кишечного тракта, почек, желчных путей, суставов, позвоночника, черепа; Исследование глазного дна; Эндоскопия (ФГДС, колоноскопия, бронхоскопия); Специальные исследования: - компьютерная томография органов грудной клетки, брюшной полости, почек, надпочечников; УЗИ органов брюшной полости, почек; ЭХО - и доплер-кардиография; ЭКГ - пробы с физической нагрузкой; Суточное ЭКГ-мониторирование, Оценка данных коронарографии; Оценка результатов биопсии лимфатических узлов, печени, почек Основные показатели гемодинамики (ОЦК, ЦВД, УО, МО, фракция выброса, ОПСС). Определение группы крови по системе АВО, резус-фактора Выполнение пробы на индивидуальную совместимость крови донора и больного Промывание желудка через зонд Запись ЭКГ Измерение АД Определение реакции зрачков на свет Выполнение ИВЛ способом «рот-в- рот», «рот-в- нос», мешком Амбу, фиксация языка Закрытый массаж сердца Временная (жгут, повязка, тампонада носа), остановка кровотечения наружного, носового Определение сатурации кислорода методом пульсоксиметрии Определение сахара крови и мочи с помощью индикаторных полосок.

Владеть: простейшими медицинскими инструментами и оборудованием, Навыками постановки развернутого клинического диагноза (основного, сопутствующего, осложнений); алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту. Формулировка клинического диагноза с учетом МКБ-10 пересмотра и современных клинических классификаций заболеваний внутренних органов; Написание рецептов препаратов, применяемых для лечения заболеваний внутренних органов; Навыками назначения больным адекватного терапевтического лечения в соответствии с выставленным диагнозом, навыками назначения лекарственных средств при заболеваниях внутренних органов и патологических состояниях; Анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологических свойств и взаимодействия с другими терапевтическими воздействиями, вероятностью проявления побочных эффектов и возможность их использования для каждого конкретного случая. Навыками оказания первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях: первая врачебная помощь при неотложных состояниях: внезапная сердечная смерть, острая сосудистая недостаточность (обморок, коллапс) гипертонический криз (неосложненный, осложненный), острая сердечная недостаточность (сердечная астма, отек легких), ангинозный статус (стенокардия, инфаркт миокарда), пароксизмальные нарушения ритма сердца, тромбоэмболия легочной артерии, приступ бронхиальной астмы, астматический статус, острая дыхательная недостаточность, шок (инфекционно-токсический, кардиогенный, анафилактический, геморрагический, аритмический), приступ Морганьи, - Эдемса-Стокса, желудочно-кишечное кровотечение, трансфузионные осложнения, острая почечная, печеночная недостаточность, приступ почечной и печеночной колики, острые аллергические реакции, острые заболевания органов брюшной полости, гипертермия, острая дегидратация. Оформление истории болезни.

Сформировать профессиональные компетенции: ПК 2, 5, 6, 8.

По курсу Госпитальная терапия

Знать: Этиологию, патогенез и меры профилактики, современную классификацию, клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее часто встречающихся заболеваний внутренних органов, протекающих в типичной форме; критерии диагноза различных заболеваний внутренних органов. Методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования больного терапевтического профиля, современные методы клинического, лабораторного,

инструментального обследования больных (включая эндоскопические, рентгенологические методы, ультразвуковую диагностику). Основные диагностические мероприятия при неотложных и угрожающих жизни состояниях, основные лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся заболеваниях внутренних органов и состояниях у взрослого населения и подростков, способных вызвать тяжелые осложнения или летальный исход (острая кровопотеря, нарушение дыхания, остановка сердца, кома, шок), методы их немедленного устранения, противошоковые мероприятия; Критерии постановки диагноза заболеваний; Методы лечения заболеваний внутренних органов и показания к их применению, показания для плановой госпитализации больных.

Уметь: Определить статус пациента: собрать анамнез, провести опрос пациента и/или его родственников, провести первичное физикальное обследование (осмотр, пальпация, аускультация, измерение АД, определение свойств артериального пульса и т.п.) органов и систем (дыхательной, сердечно-сосудистой, пищеварительной, мочевыделительной, крови), наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни для уточнения диагноза и получения достоверного результата, оценивать результаты ЭКГ, спирограмму, данные рентгенологического обследования, применяемых для выявления заболеваний внутренних органов; Поставить предварительный диагноз - синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин ее вызывающих; сформулировать клинический диагноз с учетом МКБ-10 пересмотра и современных клинических классификаций.

Владеть: простейшими медицинскими инструментами и оборудованием, Методами полного клинического обследования больного с патологией внутренних органов и систем: сбор анамнеза, осмотр, перкуссия, пальпация, аускультация, общеклинического обследования; составление плана дополнительного исследования больных с патологией органов дыхания, сердечно-сосудистой системы, желудочно-кишечного тракта, почек, крови, заболеваний суставов и соединительной ткани. Оценки, интерпретация результатов - клинических анализов крови, мочи, кала, мокроты, плевральной и асцитической жидкости, биохимических анализов крови. интерпретации результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики (электрокардиографии, спирографии, термометрии гематологических показателей и др.): оценка гормональных исследований крови (ТТГ, Т3, Т4, катехоламины, ренин, альдостерон). Оценка миелограммы. Иммунологическое исследование. Аллергологическое исследование (общие и специфические IgE), кожные и ингаляционные тесты. Запись, расшифровка и оценка ЭКГ. Оценка спирографии. Методика подготовки на исследование и анализ рентгенограмм при основных заболеваниях бронхолегочной, сердечно - сосудистой систем, желудочно-кишечного тракта, почек, желчных путей, суставов, позвоночника, черепа. Исследование глазного дна. Эндоскопия (ФГДС, колоноскопия, бронхоскопия). Специальные исследования:- компьютерная томография органов грудной клетки, брюшной полости, почек, надпочечников. УЗИ органов брюшной полости, почек. ЭХО - и доплер-кардиография, ЭКГ - пробы с физической нагрузкой, Суточное ЭКГ-мониторирование, Оценка данных коронарографии. Навыками постановки развернутого клинического диагноза (основного, сопутствующего, осложнений); алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту. Формулировка клинического диагноза с учетом МКБ-10 пересмотра и современных клинических классификаций заболеваний внутренних органов. Навыками назначения больным адекватного терапевтического лечения в соответствии с выставленным диагнозом, навыками назначения лекарственных средств при заболеваниях внутренних органов и патологических состояниях. Написание рецептов препаратов, применяемых для лечения заболеваний внутренних органов. Анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологических

свойств и взаимодействия с другими терапевтическими методами воздействия, вероятностью проявления побочных эффектов и возможность их использования для каждого конкретного случая. Навыками оказания первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях. Оформление истории болезни.

Сформировать профессиональные компетенции: ПК 2, 5, 6, 8.

По курсу Неврология, нейрохирургия

Знать: Анатомо-физиологические и возрастно-половые особенности детей, морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в нервной системе. Этиологию и патогенез наиболее часто встречающихся неврологических заболеваний у детей; современную классификацию, клиническую симптоматику основных заболеваний и пограничных состояний детского возраста; современные методы клинической диагностики основных нозологических форм заболеваний. Критерии постановки диагноза заболеваний; Порядки оказания медицинской помощи, стандарты медицинской помощи детям по заболеваниям, клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи.

Уметь: Оценить анатомо-физиологические и возрастно-половые особенности детей, морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме. Определять у пациентов основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем. Тактикой ведения пациентов с различными нозологическими формами. Назначать адекватное лечение в соответствии с диагнозом, осуществлять выбор медикаментозной терапии в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара.

Владеть: Навыками оценки морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме. Навыками определения у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний и нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем. Интерпретация лабораторных анализов крови, ликвора. Интерпретация инструментальных методов исследования (эхеоэнцефалография, краниография, спондилография, ангиография, КТ, МРТ, ЭЭГ). Оценка функции черепных нервов, двигательной системы, чувствительности, рефлексов, менингеальных симптомов, функции вегетативной нервной системы, высших мозговых функций, ликвородинамических проб. Интерпретация лабораторных анализов крови, ликвора. Интерпретация инструментальных методов исследования (эхеоэнцефалография, краниография, спондилография, ангиография, КТ, МРТ, ЭЭГ). Обоснование клинического диагноза и дифференциальный диагноз. Назначение медикаментозного лечения. Оказание неотложной помощи при инсульте, мозговой коме, эпилептическом статусе, бульбарном синдроме, отеке мозга, миастеническом кризе, вегетативном кризе. План диспансерного наблюдения, реабилитационных мероприятий, санаторно-курортного лечения; простейшими медицинскими инструментами и оборудованием, Навыками назначения адекватного лечения в соответствии с диагнозом, осуществления выбора медикаментозной терапии больным в амбулаторных условиях и в условиях дневного стационара. Выбирать лекарственное средство на основе инструкции по медицинскому применению лекарственных средств, типовой клинко-фармакологической статьи Гос. реестра лекарственных средств, Перечня ЖНВЛС, Федерального руководства по использованию лекарственных средств и принципов доказательной медицины. Анализировать рациональность выбора по критериям эффективности и безопасности конкретного лекарственного средства в группе аналогов для лечения основных симптомокомплексов.

Вероятность синергетического, антогонистического влияния и развития побочных эффектов. Проводить фармакологическое консультирование больных. Заполнение карты экспертной оценки фармакотерапии. Написание истории болезни.

Сформировать профессиональные компетенции: ПК 2, 5, 6, 8.

По курсу Оториноларингология

Знать: Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания. Критерии постановки диагноза заболеваний;

Владеть: Методы сбора жалоб, анамнеза болезни у больных с заболеваниями ЛОР – органов. Методы лабораторных и рентгенологических исследований в оториноларингологии. Методы лечения и показания к их применению.

Уметь: Применять методы сбора жалоб и анамнеза, инструментально – лабораторных методов исследования ЛОР – органов. Основными врачебными, диагностическими и лечебными мероприятиями при основных патологических синдромах и неотложных состояниях, возникающих при эндокринных заболеваниях.

Владеть: простейшими медицинскими инструментами и оборудованием, Навыками распознавания и установления факта заболевания ЛОР – органов на основе использования инструментальных, лабораторных и пр. методов исследования. Обосновать фармакотерапию у конкретного больного при основных патологических синдромах и неотложных состояниях, возникающих при эндокринных заболеваниях у детей. Анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологических свойств и взаимодействия с другими терапевтическими воздействиями, вероятностью проявления побочных эффектов и возможность их использования для каждого конкретного случая. Написание истории болезни.

Сформировать профессиональные компетенции: ПК 2, 5, 6, 8.

По курсу Анестезиология, реанимация и интенсивная терапия

Знать: Общие закономерности и конкретные механизмы возникновения и развития критического состояния; Теоретические основы развития критических ситуаций

Уметь: использовать знания о механизмах развития и характере нарушения жизненно-важных функций, обусловленных поражением нервной, сердечно сосудистой, эндокринной системами, системой гемостаза, после оперативного вмешательства, травмам, отравлений; оценивать основные параметры отклонения от нормы и классифицировать выявленные изменения в соответствии с МКБ.

Владеть: прогнозированием и профилактикой осложнений нарушения функций органов и систем

Сформировать профессиональные компетенции: ПК 2, 5, 6, 8.

По курсу Травматология и ортопедия

Знать: Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результата осмотра, лабораторных, инструментальных и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания. Критерии постановки диагноза при травмах и заболеваниях опорно-двигательной системы;

основы профилактики, лечения и реабилитации основных заболеваний. Основные характеристики сбора анамнестических данных пациента, их анализа, а также знать способы оценки результатов лабораторных, инструментальных и иных исследований.

Уметь собирать анамнез пациента, анализировать результаты обследования, а также уметь анализировать результаты лабораторных, инструментальных и иных исследований.

Владеть: простейшими медицинскими инструментами и оборудованием, способами клинического осмотра пациента травматологического профиля, способами сбора анамнеза пациента. Владеть способами анализа результатов дополнительных методов исследования

Прогнозировать осложнения травм и заболеваний опорно-двигательного аппарата; Написание истории болезни.

Сформировать профессиональные компетенции: ПК 2, 5, 6, 8.

По курсу Урология

Знать: симптомы урологических заболеваний и варианты их проявления; основные и дополнительные методы обследования (лабораторную и инструментальную диагностику. критерии постановки диагноза заболеваний; методы консервативного и оперативного лечения у урологических пациентов; отдаленные результаты лечения урологических больных; методы статистической обработки информации

Уметь: выяснять жалобы пациента, собирать анамнез заболевания и жизни, проводить клиническое обследование пациента: внешний осмотр, осмотр органов мочеполовой системы; -интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследования; проводить дифференциальную диагностику с заболеваниями имеющими сходную симптоматику; назначить этиотропное, патогенетическое и симптоматическое лечение с учетом сопутствующих заболеваний; своевременно определить необходимость оперативного вмешательства; установить эмоционально-психологический контакт с пациентом, мотивировать пациента режимному лечению и профилактике

Владеть: простейшими медицинскими инструментами и оборудованием, навыками проведения объективного осмотра при урологической патологии; - методами клинической и параклинической диагностики урологических заболеваний; алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза пациентам с заболеваниями органов мочеполовой системы на основании международной классификации болезней; алгоритмом лечения детей с урологическими заболеваниями. Анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологических свойств и взаимодействия с другими терапевтическими воздействиями, вероятностью проявления побочных эффектов и возможность их использования для каждого конкретного случая

Сформировать профессиональные компетенции: ПК 2, 5, 6, 8.

2.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

2.3.1. Перечислить виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания данной дисциплины¹:

- профилактическая,
- диагностическая,
- лечебная,
- реабилитационная,

2.3.2. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			Перечень практических навыков по овладению компетенцией	Оценочные средства
			Знать	Владеть	Уметь		
1	2	3	4	5	6	7	8
1	ПК - 2	готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными	Медико-функциональный понятийный аппарат по вопросам философских концепций рефлексотерапии. Структурно-функциональные основы висцеросоматических и сомато-висцеральных рефлексов, лежащих в реализации саногенетических эффектов рефлексотерапии	Владеть медико-функциональным понятийным аппаратом по вопросам философских концепций рефлексотерапии и их применению с купирования различных синдромов, наиболее заболеваний у пациентов различных возрастных групп. Способностью и готовностью использовать знания организационной структуры, управленческой и экономической деятельности медицинских организаций различных типов	Пальпировать на человеке основные костные и мышечные ориентиры, определять топографические контуры органов и основных сосудистых и нервных стволов; объяснить характер отклонений в ходе развития, которые могут привести к формированию вариантов развития, аномалий и пороков; показывать на изображениях, полученных различными методами визуализации (рентгеновские снимки,	Применение традиционной диагностики и различных методов акупунктуры с целью профилактики возникновения и обострений симптомов патологических состояний	Тестовые задания, ситуационные задачи, практические навыки

				<p>по оказанию медицинской помощи, анализировать показатели работы их структурных подразделений, включая рефлексотерапевтические.</p>	<p>компьютерные и магнитно-резонансные томограммы и др.) органы, их части и детали строения</p> <p>Получать информацию об общем состоянии пациента и заболевании, применяя объективные клинические, инструментальные и рефлексодиагностические методы обследования больного, выявлять общие и специфические признаки заболевания в соответствии с общепринятыми современными медицинскими критериями.</p> <p>Провести акупунктурную диагностику.</p> <p>Интерпретировать результаты акупунктурного обследования.</p> <p>Поставить акупунктурный диагноз</p>		
ПК - 5	<p>диагностическая деятельность: готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией</p>	<p>Международную анатомическую и гистологическую терминологию, анатомо-топографические, структурно-функциональные взаимоотношения частей организма органов у взрослого человека; биологическую сущность процессов, происходящих в</p>	<p>Владеть медико-функциональным понятийным аппаратом по вопросам философских концепций рефлексотерапии и их применению с купирования различных синдромов, наиболее заболеваний у пациентов различных возрастных</p>	<p>Выявление патологических синдромов на основании проведённого акупунктурного обследования больных с различными заболеваниями.</p>	<p>Применение методов традиционной диагностики с целью диагностики различных патологических состояний</p>	<p>Тестовые задания, ситуационные задачи,</p>	

		й болезней и проблем, связанных со здоровьем	<p>живом организме взрослого человека и подростка на тканевом и органном уровнях. основные детали строения и топографии органов, их систем, их основные функции в различные возрастные периоды; возможные варианты строения, основные аномалии и пороки развития органов и их систем; анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма детей и подростков; строение, топографию и развитие органов и систем организма во взаимосвязи с их функцией в норме и патологии</p> <p>Структурно-функциональные основы висцеро-соматических и сомато-висцеральных рефлексов, лежащих в реализации саногенетических эффектов рефлексотерапии</p>	групп.			практические навыки
ПК - 6	готовность к применению методов рефлексотерап	Медико-функциональный понятийный аппарат по	Владеть медико-функциональным понятийным аппаратом по	Выявление патологических синдромов на основании	Применение различных методов акупунктуры	Тестовые	

		<p>ии пациентам, нуждающимся в оказании медицинской помощи</p>	<p>вопросам философских концепций рефлексотерапии.</p> <p>Вопросы организации рефлексотерапевтической помощи населению, законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере организации рефлексотерапевтической службы.</p> <p>Основные механизмы саногенеза.</p> <p>Структурно-функциональные основы висцеро-соматических и сомато-висцеральных рефлексов, лежащих в реализации саногенетических эффектов рефлексотерапии.</p> <p>Саногенетическое воздействие методов рефлексотерапии</p> <p>Основные показания и противопоказания к использованию рефлексотерапии.</p> <p>Клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи больным с различными заболеваниями.</p> <p>Механизмы действия рефлексотерапии.</p>	<p>вопросам философских концепций рефлексотерапии и их применению с купирования различных синдромов, наиболее заболеваний у пациентов различных возрастных групп.</p> <p>Основные механизмы патогенеза и саногенеза.</p> <p>Структурно-функциональные основы висцеро-соматических и сомато-висцеральных рефлексов, лежащих в реализации саногенетических эффектов рефлексотерапии.</p> <p>Способностью и готовностью использовать знания организационной структуры, управленческой и экономической деятельности</p> <p>медицинских организаций различных типов по оказанию медицинской помощи, анализировать показатели работы их структурных подразделений, включая рефлексотерапевтические.</p> <p>Методикой составления индивидуального акупунктурного рецепта и</p>	<p>проведённого акупунктурного обследования больных с различными заболеваниями.</p> <p>Назначение и проведение оптимального акупунктурного лечения пациентам с различными заболеваниями, с использованием классических и современных способов рефлексотерапии</p>	<p>с терапевтической целью</p>	<p>задания, ситуации, акционные задачи, практические навыки</p>
--	--	--	---	---	---	--------------------------------	---

			<p>Структурно-функциональные основы висцеро-соматических и сомато-висцеральных рефлексов, лежащих в реализации лечебных эффектов рефлексотерапии.</p> <p>Классические и современные методы рефлексотерапии.</p> <p>Основные способы рефлексотерапевтического воздействия на биологически активные точки и зоны.</p>	<p>подбора корпоральных биологически активных точек при различных заболеваниях для рефлексотерапевтического воздействия.</p> <p>Тактикой ведения пациента (выбор момента, метода и способа воздействия на акупунктурную точку).</p> <p>Методами тонизирующего и седативного воздействия на корпоральные биологически активные точки</p> <p>Классическими и современными способами рефлекторного воздействия на биологически активные точки (корпоральная рефлексотерапия,</p> <p>микроиглорефлексотерапия, аурикулярная рефлексотерапия, краниальная рефлексоте-</p> <p>рапия, цуботерапия, точечный массаж, терморефлексотерапия, электрорефлексотерапия, криорефлексотерапия,</p> <p>электрорефлексотерапия, цветоимпульсная рефлексотерапия, магниторефлексотерапия,</p> <p>ультразвуковая рефлексотерапия,</p>			
--	--	--	---	--	--	--	--

				и др). Методами оказания экстренной первой (догоспитальной) медицинской и рефлексотерапевтической помощи при неотложных состояниях. Проводить профилактику возможных осложнений			
ПК - 8	готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	Медико-функциональный понятийный аппарат по вопросам философских концепций рефлексотерапии. Вопросы организации рефлексотерапевтической помощи населению, законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере организации рефлексотерапевтической службы. Основные показания и противопоказания к использованию рефлексотерапии при проведении реабилитационных мероприятий. Клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи больным с различными заболеваниями при проведении реабилитационных	Владеть медико-функциональным понятийным аппаратом по вопросам философских концепций рефлексотерапии и их применению с купирования различных синдромов, наиболее заболеваний у пациентов различных возрастных групп при реабилитационных мероприятиях. Основные механизмы саногенеза. Структурно-функциональные основы висцеро-соматических и сомато-висцеральных рефлексов, лежащих в реализации саногенетических эффектов рефлексотерапии. Саногенетическое воздействие методов рефлексотерапии Способностью и готовностью использовать	Выявление патологических синдромов на основании проведенного акупунктурного обследования больных с различными заболеваниями\ при проведении реабилитационных мероприятий Назначение и проведение оптимального акупунктурного лечения пациентам с различными заболеваниями, с использованием классических и современных способов рефлексотерапии при реабилитационных мероприятиях	Применение традиционных методов акупунктуры с целью активизации саногенетических механизмов и профилактики возникновения осложнений патологических состояний при проведении реабилитационных мероприятий	Те ст ов ые за да ни я, си ту ац ио нн ые за да чи, пр ак ти че ск ие на вы ки	

			<p>х мероприятий.</p> <p>Структурно-функциональные основы висцеро-соматических и сомато-висцеральных рефлексов, лежащих в реализации лечебных эффектов рефлексотерапии</p> <p>Механизмы действия рефлексотерапии.</p> <p>Топографию корпоральных акупунктурных точек, их терапевтическое значение.</p> <p>Методы воздействия на корпоральные биологически активные точки и зоны.</p> <p>Классические и современные способы рефлексотерапевтического воздействия на корпоральные биологически активные точки и зоны</p>	<p>знания организационной структуры, управленческой и экономической деятельности медицинских организаций различных типов по оказанию медицинской помощи, анализировать показатели работы их структурных подразделений, включая рефлексотерапевтические при реабилитационных мероприятиях.</p> <p>Методикой составления индивидуального акупунктурного рецепта и подбора корпоральных биологически активных точек при различных заболеваниях для рефлексотерапевтического воздействия при реабилитационных мероприятиях .</p> <p>Тактикой ведения пациента (выбор момента, метода и способа воздействия на акупунктурную точку) при реабилитационных мероприятиях .</p> <p>Методами тонизирующего и седативного воздействия на корпоральные биологически активные точки при реабилитационных мероприятиях</p> <p>Классическими и современными способами</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--

				рефлекторного воздействия на биологически активные точки при реабилитационны х мероприятиях Проводить профилактику возможных осложнений при реабилитационны х мероприятиях			
--	--	--	--	--	--	--	--

1. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы		Всего часов/ зачетных единиц	Семестры			
			1	2	3	4
			часов	часов	часов	часов
Контактная работа (всего), в том числе:		48		48		
Лекции (Л)		4		4		
Практические занятия (ПЗ),		34		34		
Семинары (С)		10		10		
Самостоятельная работа обучающегося (СРО), в том числе:		60		60		
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)					
	экзамен (Э)					
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	108		108		
	ЗЕТ	3		3		

3.2. Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

№ п/п	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов и подразделов)
1	2	3	4
1	ПК 5, 6,	Общие вопросы	Основы электропунктуры, электроакупунктуры
			Механизмы действия электропунктуры, электроакупунктуры. Электрофизиологические изменения в тканях.
			Диагностические алгоритмы
			Параметры электрического тока. Дозирование тока. Приборы применяемые для электропунктурной рефлексотерапии. Различные техники воздействия на биологически активные зоны и точки акупунктуры
2	ПК 2, 5, 6, 8.	Частные вопросы	Акупунктурные синдромы
			Электропунктура, электроакупунктура болевых синдромов
			Электропунктура, электроакупунктура заболеваний опорно-двигательного аппарата
			Электропунктура, электроакупунктура при неврозах и неврозоподобных состояниях
			Электропунктура, электроакупунктура в наркологии
			Электропунктура, электроакупунктура в педиатрии и герантологии

3.3 Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

	Наименование разделов тем	В том числе				Форма контроля
		лекции	Практики	семинары	Самостоятельная работа	
1	Основы электропунктуры, электроакупунктуры	2			3	Тесты Задачи
2	Механизмы действия электропунктуры, электроакупунктуры. Электрофизиологические изменения в тканях.			4	3	Тесты Задачи
3	Диагностические алгоритмы	2			9	Тесты Задачи
4	Параметры электрического тока. Дозирование тока. Приборы применяемые для электропунктурной рефлексотерапии. Различные техники воздействия на биологически активные зоны и точки акупунктуры		4		3	Тесты Задачи
5	Акупунктурные синдромы			6	12	Тесты Задачи
6	Электропунктура, электроакупунктура болевых синдромов		6		12	Тесты Задачи
7	Электропунктура, электроакупунктура заболеваний опорно-двигательного аппарата		6		3	Тесты Задачи
8	Электропунктура, электроакупунктура при неврозах и невротоподобных состояниях		6		3	Тесты Задачи
9	Электропунктура, электроакупунктура в наркологии		6		6	Тесты Задачи
10	Электропунктура, электроакупунктура в педиатрии и герантологии		6		6	Тесты Задачи
	ИТОГО	4	34	10	60	Зачет

3.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

	Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)	Семестры			
		1	2	3	4
1.	Основы электропунктуры, электроакупунктуры			2	
2.	Диагностические алгоритмы			2	
	Итого			4	

3.5. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Название тем практических занятий базовой части дисциплины по ФГОС и формы контроля	Семестры			
		1	2	3	4
1	Параметры электрического тока. Дозирование тока. Приборы применяемые для электропунктурной рефлексотерапии. Различные техники воздействия на биологически активные зоны и точки акупунктуры			4	
2	Электропунктура, электроакупунктура болевых синдромов			6	
3	Электропунктура, электроакупунктура заболеваний опорно-двигательного аппарата			6	
4	Электропунктура, электроакупунктура при неврозах и неврозоподобных состояниях			6	
5	Электропунктура, электроакупунктура в наркологии			6	
6	Электропунктура, электроакупунктура в педиатрии и герантологии			6	
	Итого			34	

3.6. Название тем семинаров и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Семестр	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Наименование лабораторных работ	Всего часов
1	3	Общие вопросы	Механизмы действия электропунктуры, электроакупунктуры. Электрофизиологические изменения в тканях.	4
2	3	Частные вопросы рефлексотерапии	Акупунктурные синдромы	6
Итого				10

3.7. Самостоятельная работа обучающегося

3.7.1. Виды СРО

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРО	Всего часов
1	3	Общие вопросы	Основы электропунктуры, электроakupунктуры	3
2			Механизмы действия электропунктуры, электроakupунктуры. Электрофизиологические изменения в тканях.	3
3			Диагностические алгоритмы	9
4			Параметры электрического тока. Дозирование тока. Приборы применяемые для электропунктурной рефлексотерапии. Различные техники воздействия на биологически активные зоны и точки акупунктуры	3
5	3	Частные вопросы	Акупунктурные синдромы	12
6			Электропунктура, электроakupунктура болевых синдромов	12
7			Электропунктура, электроakupунктура заболеваний опорно-двигательного аппарата	3
8			Электропунктура, электроakupунктура при неврозах и неврозоподобных состояниях	3
9			Электропунктура, электроakupунктура в наркологии	6
10			Электропунктура, электроakupунктура в педиатрии и герантологии	6
ИТОГО часов в семестре:				60

3.7.2. Примерная тематика рефератов, курсовых работ (если имеются по учебному плану), контрольных вопросов

Контрольные вопросы:

1. Какие электрофизиологические изменения происходят в тканях при патологических нарушениях..
2. Какие параметры электрического тока используются с терапевтической целью.
3. В чем особенности применения различных техник воздействия на биологически активные точки.

Темы работ:

1. Диагностические алгоритмы акупунктуры.
2. Электропунктура, электроакупунктура болевого синдрома при невралгии тройничного нерва.
3. Электропунктура при астено-невротическом синдроме.

3.8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.8.1. Формы и вид промежуточной аттестации обучающихся:

1. Зачёт без оценки (3 семестр);
2. Решение ситуационных задач, тестирование

3.8.2. Примеры оценочных средств:

для входного контроля (ВК)	КАКИЕ АНАТОМИЧЕСКИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ПРИНИМАЮТ УЧАСТИЕ В ЗАМЫКАНИИ РЕФЛЕКТОРНОЙ ДУГИ СГИБАТЕЛЬНО-ЛОКТЕВОГО РЕФЛЕКСА: а) С 5 – С 6 сегменты спинного мозга, мышечно-кожный нерв б) С 4 – С 7 сегменты спинного мозга в) лучевой нерв г) двуглавая мышца плеча
	Выберите верное утверждение. ВЕГЕТАТИВНЫЕ ГАНГЛИИ РАСПОЛОЖЕНЫ: а) в паравертебральном (симпатическом) стволе б) преорганно в сплетениях в) интрамурально г) в стенках сосудов
	Выберите один верный ответ. КАКОВА ПЕРЕНОСИМОСТЬ НИЗКОЙ ТЕМПЕРАТУРЫ ПРИ ВАГОТОНИИ? а) хорошая б) плохая в) в зависимости от возраста г) без изменений
для текущего контроля (ТК)	Выберите несколько вариантов верного ответа. УКАЖИТЕ, НА КАКОМ УРОВНЕ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ МЕХАНИЗМ ЭЛЕКТРОРЕФЛЕКСОТЕРАПИИ: а) местная реакция б) сегментарная реакция в) общая реакция г) аксон-рефлекс д) реакция с вовлечением компонентов общей, сегментарной и местной реакции

	<p>Выберите один вариант верного ответа. ВЫБЕРИТЕ ВЕРНОЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПОНЯТИЮ "ЭЛЕКТРОПУНКТУРА": а) метод воздействия электрическим током через иглу на БАТ б) метод воздействия электрическим на БАТ без нарушения кожных покровов в) метод воздействия на БАТ с помощью электрофореза г) метод воздействия ультразвуком на БАТ д) метод воздействия синусо-модулированными токами на болезненные участки тела</p>
	<p>Выберите один вариант верного ответа. УКАЖИТЕ КАКОЕ ЭЛЕКТРОМАГНИТНОЕ ПОЛЕ ИСПОЛЬЗУЕТСЯ В РЕФЛЕКСОТЕРАПИИ: а) электрическое б) магнитное в) электромагнитное в) статическое. г) гравитационное</p>
для промежуточного контроля (ПК)	<p>Выберите один вариант верного ответа. ДАЙТЕ ВЕРНОЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПОНЯТИЮ ЭЛЕКТРОСТИМУЛЯЦИЯ БИОЛОГИЧЕСКИ АКТИВНЫХ ТОЧЕК: а) воздействие электрическим током на больные участки тела б) воздействие электрическим током на БАТ с целью лечения и профилактики заболеваний в) воздействие электрическим током на зоны Захарьина-Гедда г) все перечисленное</p> <p>Выберите несколько вариантов верного ответа. КАКИЕ ПРОЦЕДУРЫ НЕ ВКЛЮЧАЮТСЯ В ЛЕЧЕНИЕ ПРИ ПЛЕКСАЛГИИ И ПЛЕКСИТЕ? а) массаж воротниковой зоны и верхних конечностей б) аппликация озокерита на воротниковую зону и радоновых ванн в) акупунктура и СВЧ- или УВЧ-терапия г) фонофорез анальгина на плечевые суставы и электропунктуры д) микроиглотерапия и мануальная терапия</p> <p>Выберите один вариант верного ответа. КАКИЕ ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННЫХ ТОЧЕК МЕРИДИАНА МОЧЕВОГО ПУЗЫРЯ ЦЕЛЕСООБРАЗНО ПРИМЕНЯТЬ ЭЛЕКТРОАКУПУНКТУРУ ПРИ ЖЕЛУДОЧНО-КИШЕЧНЫХ ЗАБОЛЕВАНИЯХ? а) V 25 да-чан-шу, V 20 пи-шу б) V 13 фэй-шу, V 15 синь-шу в) V 20 пи-шу, V 21 вэй-шу г) V 28 пан-гуань-шу, V 31 шан-ляо</p>

Примеры ситуационных задач

Ситуационная задача 1.

Больная Н., 25 лет. Обратилась к врачу с жалобами на головокружение, приступы мигреноподобной головной боли, связанной с умственными нагрузками, временами бессонницу. По данным УЗДГ – признаки венозного застоя.

Результаты акупунктурной диагностики:

избыток меридиана мочевого пузыря справа, пустота – слева.

Выберите правильный рецепт для электроакупунктуры.

1. Gi 4 хэ-гу – седатировать симметрично.
E 36 цзю-сань-ли – седатировать симметрично.
2. V 64 цзин-гу – тонизировать слева.
V 64 цзин-гу – седатировать справа.
T 14 да-чжуй – тонизировать 20 мин.
3. VB 20 фэн-чи – седатировать слева.
VB 20 фэн-чи – тонизировать справа.
J 4 гуань-юань – седатировать.
4. TR 5 вай-гуань – седатировать симметрично.
RP 6 сань-инь-цзяо – седатировать симметрично.

Ситуационная задача 2.

Больная Ж. 17 года.

Диагноз: Дисгидротическая экзема кистей рук и подколенных ямок.

Страдает кожным заболеванием 3 года, по поводу обострений использует мази – флуцинар, лоринден. Прошла 3 курса лечения антигистаминными средствами и препаратами кальция, без заметного эффекта. Сопутствующие заболевания отрицает.

Акупунктурная диагностика:

меридиан желудка: справа полнота, слева пустота;

меридиан толстой кишки: справа пустота, слева полнота.

Какова тактика врача? Выберите правильные ответы.

1. Назначить диету – исключить помидоры, подсолнечное масло, черный хлеб.
2. Направить пациенту на обследование по поводу дисбактериоза.
3. Назначить электроакупунктуру с использованием точек: V 23 шэнь-шу, E 41 цзе-си, E 42 чун-ян, Gi 11 цюй-чи, Gi 4 хэ-гу.
4. Назначить электроакупунктуру с использованием точек: Назначить акупунктуру с использованием точек: Ig 4 вань-гу, Ig 3 хоу-си, C 3 шао-хай, C 5 тун-ли.

Ситуационная задача 3.

Больная В. 42 лет. Обратилась к врачу по поводу лечения лишнего веса. Рост 125 см, вес 86 кг. При клиническом обследовании выявлен хронический холецистит вне обострения. Какова тактика врача?

Выберите правильный ответ.

1. Рефлексотерапия бесполезна, требуется строгая диета.
2. Назначить электроakupунктуру с использованием точек Е 36 цзу-сань-ли, Ig 4 вань-гу, TR 10 тянь-цзин.
3. Назначить аурикулярную акупунктуру с использованием точек 17, 18, 87.
4. Чередовать электроakupунктуру с диетой – неделю делать иглоукалывание, неделю – соблюдать диету.
5. Назначить электроakupунктуру воротниковой зоны.

3.9 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная литература:

N п/ п	Наименование печатных и (или) электронных образовательных и информационных ресурсов	Наличие печатных и (или) электронных образовательных и информационных ресурсов (количество экземпляров на одного обучающегося по основной образовательной программе)
	Борисова, Э. Г. Альгология в стоматологии [Текст] : монография / Э. Г. Борисова, В. В. Никитенко ; под ред. В. Н. Цыгана. - СПб. : СпецЛит, 2017. - 100,[1] с.	2 экз.
	Котельницкий, А. В. Диалог с пациентом о биоэнергетике, биолокации, биотерапии и биоэлектротерапии [Текст] : науч.-популярная литература / А. В. Котельницкий. - М. : Бином, 2013. - 208 с.	2 экз.
	Теппоне, М. В. Традиционная китайская медицина и динамическая электротерапия [Текст] : науч. издание / М. В. Теппоне. - М. : Профит Стайл, 2012. - 367,[1] с.	2 экз.
	Шапкин, В. И. Рефлексотерапия [Текст] : практическое руководство / В. И. Шапкин. - 2-е изд., стер. - М. : ГЭОТАР-МЕДИА, 2015. - 638,[2] с.	4 экз.
	Электропунктурный вегетативный резонансный тест [Текст] : монография / М. Ю. Готовский [и др.]. - М. : ИМЕДИС, 2013. - 235,[1] с.	1 экз.
	Дополнительная литература	
1	Акупунктура. Практическое руководство [Текст] : локализация точек, методы, выбор лечения / Х. -У. Хекер [и др.] ; пер. с англ.: А. Альмов, С. Дьяконов. - М. : МЕДпресс-информ, 2009. - 655,[1] с.	1 экз.
11	Иглорефлексотерапия болевого синдрома у больных вибрационной болезнью [Текст] : пособие для врачей / Уфимский НИИ медицины труда	1 экз.

	и экологии человека ; сост. Р. Г. Нафиков [и др.]. - Уфа : УФНИИ МТ и ЭЧ, 2010. - 33 с.	
17	Мачоча, Д. Основы китайской медицины [Текст] : подробное руководство : в 3 т. / Д. Мачоча ; пер. с англ. А. И. Кувшиновой. - 2-е изд. - М. : Рид Элсивер, 2011 - 2012. - Т. 1. - 2011. - 416 с.	2 экз.
18	Мачоча, Д. Основы китайской медицины [Текст] : подробное руководство : в 3 т. / Д. Мачоча ; пер. с англ. А. И. Кувшиновой. - 2-е изд. - М. : Рид Элсивер, 2011 - 2012. - Т. 2. - 2011. - ix, 417-778 с.	2 экз.
19	Моран, Жорж Сулье. Китайская акупунктура [Текст] : классифицированная и уточненная китайская традиция : в 5 т. / Ж. С. Моран ; пер. и ред. М. В. Якушкина. - 2-е изд. - М. : Профит Стайл, 2013. - Т. 4 : Меридианы, точки и их эффекты. - Т. 5 : Болезни и их лечение. - 796,[4] с.	2 экз.
20	Моран, Жорж Сулье. Китайская акупунктура [Текст] : классифицированная и уточненная китайская традиция : в 5 т. / Ж. С. Моран ; рус. пер. и ред. М. В. Якушкина. - 2-е изд. - М. : Профит Стайл, 2013. - Т. 1 : Энергия; Т. 2 : Манипуляция энергией ; Т. 3 : Физиология энергии. - 526,[2] с.	2 экз.
21	Никифоров, А.С. Неврологические осложнения остеохондроза позвоночника [Текст] : научное издание / А. С. Никифоров, Г. Н. Авакян, О. И. Мендель. - 2-е изд. - М. : ГЭОТАР-МЕДИА, 2015. - 267 с.	2 экз.
26	Понтинен, Пека. Триггерные точки и триггерные механизмы [Текст] : производственно-практическое издание / П. Понтинен, Й. Гледич, Р. Потманн. - М. : Арнебия, 2009. - 95 с.	2 экз.
27	Табеева, Д.М. Практическое руководство по иглорефлексотерапии [Текст] : учеб. пособие / Д. М. Табеева. - 4-е изд. - М. : МЕДпресс-информ, 2016. - 437 с.	4 экз.
28	Трактат Желтого императора о внутреннем [Текст] : в 2 ч. / пер. с китайского Б. Б. Виноградского. - М. : Профит Стайл, - 2015. - Ч. 2 : Ось духа. - 288 с.	1 экз.
29	Трактат Желтого императора о внутреннем [Текст] : в 2 ч. / пер. с китайского Б. Б. Виноградского. - М. : Профит Стайл, - 2013. - Ч. 1 : Вопросы о простейшем. - 382,[2] с.	1 экз.
33	Шапкин, В. И. Рефлексотерапия [Текст] : практическое руководство / В. И. Шапкин. - 2-е изд., стер. - М. : ГЭОТАР-МЕДИА, 2015. - 638,[2] с.	4 экз.
34	Широков, В. А. Боль в плече: патогенез, диагностика, лечение [Текст] : монография / В. А. Широков. - 3-е изд. - М. : МЕДпресс-информ, 2016. - 239,[1] с.	2 экз.
35	Шнорренбергер, Клаус К. Терапия акупунктурой [Текст] .Т. 1 : Терапия экстренных случаев, инфекционные болезни, внутренняя медицина, детские болезни, неврология, психиатрия ; Т. 2 : Хирургия, урология, ортопедия (включая ревматологию), дерматологию, гинекологию, помощь при родах : в 2 т. \b Т. 1\b0 : Терапия экстренных случаев, инфекционные болезни, внутренняя медицина, детские болезни, неврология, психиатрия ; \b Т. 2\b0 : Хирургия, урология, ортопедия (включая ревматологию), дерматологию, гинекологию, помощь при родах / К. К. Шнорренбергер. - М. : Balbe, 2012. - 528 с.	2 экз.
36	Штриттматтер, Беата. Карманный атлас аурикулопунктуры по Ножье/Бару [Текст] : справочник : пер. с нем. / Б. Штриттматтер. - М. : Арнебия, 2014. - 400 с.	1 экз.

3.10. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)

Минимально необходимый для реализации основной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.47 – Рефлексотерапия перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе:

аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально;

аудитории, оборудованные фантомной и симуляционной техникой, имитирующей медицинские манипуляции и вмешательства, в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально;

помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащенные специализированным оборудованием и (или) медицинскими изделиями (тонометр, фонендоскоп, термометр, медицинские весы, ростомер, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, аппарат для электроakupунктурной диагностики, сфигмоманометр, набор инструментов и принадлежностей для рефлексотерапии, акупунктуры (иглотерапии) и моксотерапии) и расходным материалом в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально, а также иное оборудование, необходимое для реализации программы ординатуры.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

1. Операционная система Microsoft Windows Microsoft Desktop School ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise Договор № № 0301100049618000015-0005112-02/176 от 21 марта 2018 г., ООО "СофтЛайн Проекты".

2. Пакет офисных программ Microsoft Office Microsoft Desktop School ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise Договор № 0301100049618000015-0005112-02/176 от 21 марта 2018 г., ООО "СофтЛайн Проекты".

3. Антивирус Касперского – система антивирусной защиты рабочих станций и файловых серверов Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License антивирус Касперского Договор № № 0301100049618000015-0005112-02/176 от 21 марта 2018 г., ООО "СофтЛайн Проекты".

4. Антивирус Dr.Web – система антивирусной защиты рабочих станций и файловых серверов Dr.Web Desktop Security Suite Договор № 0301100049618000015-0005112-02/176 от 21 марта 2018 г., ООО "СофтЛайн Проекты".

5. Система дистанционного обучения для Учебного портала Русский Moodle 3KL Договор № 316 от мая 2018 г., ООО "СофтЛайн Проекты".

3.11. Образовательные технологии

3.11. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятия: обсуждение в группах, творческие задания, проблемные и ролевые дискуссии, «круглый стол», деловые игры с целью демонстрации и тренинга практических навыков, типичных ошибок; анализ конкретных ситуаций – кейс-метод; интерактивные лекции с демонстрацией учебных тематических фильмов). Используемые образовательные технологии по изучению данной дисциплины составляют 20–30% интерактивных занятий от объема аудиторных занятий: имитационные технологии – ролевые и деловые игры, тренинг и др.; не имитационные технологии – проблемные лекции, дискуссии с «мозговым штурмом» и без него и др.

4. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Обучение складывается из контактной работы (48 час.), включающей лекционный курс, практические занятия и семинарские занятия, самостоятельной работы (60 час.).

Самостоятельная работа обучающегося подразумевает подготовку к практическому занятию, семинару и включает работу с учебной, научной литературой по специальности.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам университета и кафедры.

По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические рекомендации для обучающихся и методические указания для преподавателей.

Во время изучения учебной дисциплины обучающиеся самостоятельно проводят освоение методик практических навыков под руководством преподавателя, оформляют истории болезни и представляют рефераты и курсовые работы.

Обучение способствует воспитанию у обучающихся навыков общения с больным с учетом этико-деонтологических особенностей патологии и пациентов. Самостоятельная работа с пациентами способствует формированию аккуратности, дисциплинированности.

Исходный уровень знаний обучающихся определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, во время клинических разборов, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания.

В конце изучения учебной дисциплины (модуля) проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля, с проверкой практических умений и решением ситуационных задач.

Вопросы по учебной дисциплине (модулю) включены в Государственную итоговую аттестацию выпускников.