

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Павлов Валентин Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 21.03.2022 16:35:11

Уникальный программный ключ:

a562210a8a161d1bc9a54c4aba5e820ac76b9d73665849e6b6db2e5a4e71db6ee

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России)**



УТВЕРЖДАЮ

Ректор

В.Н. Павлов

2021г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Детская колопроктология**

(наименование учебной дисциплины)

Программа ординатуры по специальности 31.08.16 Детская хирургия

Форма обучения очная

Срок освоения ООП 2 года  
(нормативный срок обучения)

Курс II

Семестр III

Контактная работа – 108 час /3,0 з.е.

зачет без оценки III семестр

Лекции – 4 час /0,1 з.е.

Всего 36 час

(1 зачетная единица)

Практические занятия – 34 час / 0,94 з.е.

Семинары - 10 час / 0,27 з.е.

Самостоятельная  
(внеаудиторная) работа – 60 час / 1,6 з.е.

Уфа  
2021

## Содержание рабочей программы

1. Пояснительная записка
2. Вводная часть
3. Основная часть
  - 3.1. Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы
  - 3.2. Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении
  - 3.3. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля
  - 3.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)
  - 3.5. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)
  - 3.6. Лабораторный практикум
  - 3.7. Самостоятельная работа обучающегося
  - 3.8. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (модуля)
  - 3.9. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины (модуля)
  - 3.10. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)
  - 3.11. Образовательные технологии
  - 3.12. Разделы учебной дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами
4. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины
5. Протоколы согласования рабочей программы дисциплины с другими дисциплинами специальности
6. Протоколы утверждения
7. Рецензии
8. Лист актуализации

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.16 Детская хирургия является нормативно-методическим документом, регламентирующим содержание и организационно-методические формы обучения по направлению «Детская хирургия».

Актуальность программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.16 «Детская хирургия»:

Цель программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности «Детская хирургия» – подготовка высококвалифицированного специалиста врача детского хирурга, способного оказать высококвалифицированную медицинскую помощь в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения физическим лицам (пациентам) в возрасте от 0 до 15 лет, от 15 до 18 лет (далее – подросткам) в условиях поликлиники, стационара.

## **2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**

### **2.1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)**

подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности «Детская хирургия» – подготовка высококвалифицированного специалиста врача детского хирурга, способного оказать высококвалифицированную медицинскую помощь в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения физическим лицам (пациентам) в возрасте от 0 до 15 лет, от 15 до 18 лет (далее – подросткам) в условиях поликлиники, стационара.

В процессе освоения программы подготовки кадров высшей квалификации подготовить выпускника, освоивший программу, к осуществлению следующих видов профессиональной деятельности:

профилактической;  
диагностической;  
лечебной;  
реабилитационной;  
психолого-педагогической;  
организационно-управленческой.

Программа ординатуры включает в себя все виды профессиональной деятельности, к которым готовится ординатор.

Выпускник, освоивший программу ординатуры, готов решать следующие профессиональные задачи:

1) профилактическая деятельность:

предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;  
проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения;  
проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей и подростков, характеризующих состояние их здоровья;

2) диагностическая деятельность:

диагностика заболеваний и патологических состояний пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования;  
диагностика неотложных состояний;  
диагностика беременности;  
проведение медицинской экспертизы;

3) лечебная деятельность:

оказание специализированной медицинской помощи;  
участие в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;

оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации;

4) реабилитационная деятельность:

проведение медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения;

5) психолого-педагогическая деятельность:

формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

б) организационно-управленческая деятельность:

применение основных принципов организации оказания медицинской помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях;

организация и управление деятельностью медицинских организаций и их структурных подразделений;

организация проведения медицинской экспертизы;

организация оценки качества оказания медицинской помощи пациентам;

ведение учетно-отчетной документации в медицинской организации и ее структурных подразделениях;

создание в медицинских организациях и их структурных подразделениях благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала с учетом требований техники безопасности и охраны труда;

соблюдение основных требований информационной безопасности.

Задачи подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности «Детская хирургия»:

1. Обеспечить общепрофессиональную подготовку врача-специалиста, включая основы фундаментальных дисциплин, вопросы этиологии, патогенеза, клинических проявлений заболеваний, лабораторных и функциональных, инструментальных исследований, постановки диагноза, определения видов и этапов лечения с учетом современных достижений медицины и профилактики заболеваний.

2. Сформировать профессиональные знания, умения, навыки, владения врача детского хирурга по основным хирургическим заболеваниям с целью самостоятельного ведения больных преимущественно в поликлинических условиях работы, а также специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи в условиях стационара.

3. Совершенствовать знания, умения, навыки по клинической лабораторной и функциональной диагностике, инструментальным и аппаратным исследованиям в целях формирования умения оценки результатов исследований в диагностике, дифференциальной диагностике, прогнозе заболеваний, выборе адекватного лечения.

4. Совершенствовать знания по фармакотерапии, включая вопросы фармакодинамики, фармакокинетики, показаний, противопоказаний, предупреждений и совместимости при назначении лечебных препаратов.

5. Сформировать знания об амбулаторно-поликлинической службе как звена организации лечебно-профилактической помощи в системе здравоохранения. Совершенствовать знания и навыки по вопросам профилактики заболеваний, диспансеризации больных детей с врожденными пороками и хроническими заболеваниями, принципам реабилитации больных.

6. Совершенствовать знания, умения, навыки по основам организации и оказания неотложной помощи при ургентной хирургической патологии.

7. Совершенствовать знания основ социальной гигиены и общественного здоровья населения страны, задач здравоохранения страны в области охраны здоровья населения и перспектив развития здравоохранения.

8. Сформировать умение оценки основных показателей состояния здоровья населения страны, региона. Совершенствовать знания по вопросам социально опасных заболеваний (ВИЧ и др.) и их профилактики.

9. Совершенствовать знания основ медицинского страхования.

10. Совершенствовать знания основ медицинской этики и деонтологии врача, основам медицинской психологии.

**ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ  
КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ В ОРДИНАТУРЕ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ  
31.08.16 – «ДЕТСКАЯ ХИРУРГИЯ»**

В результате освоения программы ординатуры у выпускника должны быть сформированы универсальные профессиональные компетенции (ПК).

Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен обладать профессиональными компетенциями:

- профилактическая деятельность:
- готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми и подростками (ПК-2);
- диагностическая деятельность:
- готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);
- лечебная деятельность:
- готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании хирургической медицинской помощи (ПК-6);
- готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-8);

**Перечень знаний, умений и владений врача-ординатора детского хирурга**

Врач специалист детский хирург должен **знать**:

- нормативно-правовую базу по вопросам оказания хирургической помощи детскому населению;
- общие вопросы организации в стране хирургической помощи детям, организацию работы скорой и неотложной помощи детскому населению;
- топографическую анатомию основных областей тела (головы, шеи, грудной клетки, передней брюшной стенки и брюшной полости, забрюшинного пространства, таза, верхнего плечевого пояса и нижних конечностей), возрастные особенности;
- основные вопросы нормальной и патологической физиологии в возрастных группах детей, взаимосвязь функциональных систем организма и уровни их регуляции;
- причины возникновения патологических процессов в организме ребенка, механизмы их развития и клинические проявления;
- основы регуляции водно-электролитного обмена, кислотно-основного состояния, возможные типы нарушений и принципы лечения в различных возрастных группах у детей;
- патофизиологию травмы и кровопотери, профилактику и терапию шока и кровопотери, патофизиологию раневого и гнойного процессов;
- физиологию и патофизиологию свертывающей системы крови, показания и противопоказания к переливанию крови и ее компонентов;
- общие и функциональные методы обследования ребенка с хирургической патологией;
- вопросы асептики и антисептики в детской хирургии;
- знать специальные методы обследования при хирургической патологии и технику их проведения;
- принципы, приемы и методы обезболивания в детской хирургии, вопросы интенсивной терапии и реанимации у детей;
- алгоритм обследования больного ребенка с подозрением на хирургическую патологию;
- генетические факторы в развитии патологии у детей, вопросы иммунологии;

- клиническую симптоматику основных хирургических заболеваний у детей в различных возрастных группах, их профилактику, диагностику и лечение;
- клиническую симптоматику пограничных состояний в детской хирургической практике;
- вопросы организации и проведения диспансеризации детей;
- принципы подготовки к операции в различных возрастных группах и ведение послеоперационного периода;
- основы оперативной хирургии
- методы хирургического лечения
  
- Врач специалист детский хирург должен **уметь**:
- собрать анамнез хирургического заболевания;
- провести квалифицированный осмотр и обследование детей различных возрастных групп на этапах (поликлиника, приемный покой стационара, стационар);
- оценить тяжесть состояния больного;
- определить необходимость проведения специальных методов исследования;
- интерпретировать результаты полученных исследований;
- определить показания к госпитализации больного;
- проводить дифференциальную диагностику;
- установить диагноз и назначить лечение;
- обосновывать план и тактику ведения больного, показания и противопоказания к операции;
- проводить предоперационную подготовку в зависимости от хирургической патологии;
- обосновать целесообразность проведения техники операции при данной хирургической патологии;
- организовывать мероприятия по профилактике послеоперационных осложнений;
- оформлять медицинскую документацию, предусмотренную законодательством по здравоохранению;
- оформлять предоперационные, этапные, выписные и посмертные эпикризы;
- диагностировать и оказывать необходимую помощь при неотложных состояниях;
- проводить санпросветработу;

### **Перечень практических навыков врача-ординатора детского хирурга**

Врач-ординатор детский хирург способен:

- выполнить пневмоирригографию при инвагинации кишечника для диагностики и лечения;
- определить симптомы острого аппендицита;
- определить симптомы пупочной, паховой или пахово-мошоночной грыжи;
- выполнить фистулографию при свищах;
- провести декомпрессию желудочно-кишечного тракта (установить желудочный зонд в зависимости от возраста ребенка, промыть желудок, выполнить клизму);
- провести рентгеноконтрастное обследование пищеварительного тракта в зависимости от возраста и патологии;
- провести обследование ЖКТ при врожденной кишечной непроходимости у новорожденного;
- провести диагностическое ректальное пальцевое исследование;
- выполнить биминутальную пальпацию брюшной полости;
- провести зондирование пищевода и пробу Элефанта при атрезии пищевода;
- провести обработку операционного поля;
- обработать руки для выполнения хирургических манипуляций и операций;
- проводить местную анестезию (инфильтративную, проводниковую, новокаиновые блокады);
- произвести веносекцию, пункцию и катетеризацию периферических сосудов;
- выполнить пункцию суставов;

- произвести окончательную остановку кровотечения из сосуда, путем перевязки или ушивания стенки сосуда;
- выполнить пункцию плевральной полости;
- выполнить пункцию перикарда;
- выполнить лапароцентез;
- наложить торакоцентез;
- собрать систему для активной и пассивной аспирации из плевральной полости;
- Выполнять плановые операции при:
  - - паховых и пахово-мошоночных грыжах,
  - - водянке оболочек яичка,
  - - крипторхизме,
  - - варикоцеле,
  - - фимозе,
  - - удалить поверхностно расположенные объемные образования и инородные тела мягких тканей
- Провести ортопедический осмотр больного:
  - оценить осанку ребенка,
  - определять ось конечности,
  - измерять длину и объем конечности,
  - измерять объем движений в суставах,
  - проверить симптом Маркса-Ортолани,
  - проверить симптом Тренделенбурга.
- выполнять плантограмму,
- Произвести:
  - бинтование стопы при врожденной косолапости,
  - временную иммобилизацию конечности,
  - вправление типичных вывихов в суставах,
  - ручную репозицию при несложных переломе костей.
- хирургическую обработку ран
- Наложить:
  - вытяжение по Шаде,
  - гипсовую лонгету,
  - скелетное вытяжение,
- Произвести:
  - обработку термических ожогов,
  - определять площадь поражения в зависимости от возраста ребенка,
  - временную остановку кровотечения при повреждении сосуда,
  - катетеризацию мочевого пузыря,
  - наложить пункционную цистостому,
  - разъединение синехий крайней плоти,
  - производить вправление головки полового члена при фимозе,
  - люмбальную пункцию.

Выполнять биопсию тканей:

- пункционную,
- открытым способом.

Произвести:

- определение группы крови,
- определение резус фактора,
- пробы на совместимость крови,

- гемотрансфузию и переливание компонентов крови,
- Уметь оказать неотложные мероприятия при жизнеугрожающих состояниях,
- выполнение трахестомии, коникотомии, пункции трахеи,
- ИВЛ у ребенка в зависимости от возраста, патологии, и состояния,
- непрямой массаж сердца ребенку в зависимости от возраста,
- назначить и произвести расчет инфузионной терапии, парентерального питания ребенку в зависимости от возраста и патологии.

### Требования к результатам освоения дисциплины

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся универсальных (УК), профессиональных (ПК) и специальных профессиональных (СПК) компетенций:

| № п/п | Код компетенции | Содержание компетенции (или ее части)   | В результате освоения дисциплины обучающиеся должны   |   |  | Оценочные средства   |
|-------|-----------------|---|---|---|--|--|
|       |                 |   | знать   | уметь   | владеть  |  |
| 5.    | ПК-2            | Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми и подростками   | Принципы организации профилактических осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения за детьми и подростками в условиях поликлиники и детских учреждений. | Оформлять медицинскую документацию при проведении профилактических осмотров, диспансеризации и диспансерном наблюдении за детьми и подростками. | Проводить профилактические медицинские осмотры, диспансеризацию и осуществлять диспансерное наблюдение за детьми и подростками.              | ТЗ, ССЗ, ПСЗ, дневник ординатора, отчет по поликлинической и выездной практике               |
| 8.    | ПК-5            | Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, | Патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологические формы  | Определять патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний   | Формулировать окончательный диагноз в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем. | ССЗ, ПСЗ, оформление медицинской документации в стационаре и поликлинике, дневник ординатора |



|    |      |  |  |  |   |   |
|----|------|--|--|--|---|---|
|    |      | связанных со здоровьем   |  |  |   |   |
| 9. | ПК-6 | Готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании хирургической медицинской помощи  | Основные проявления хирургических заболеваний, методы их лечения, принципы организации хирургической медицинской помощи.                     | Составить программу обследования при подозрении на хирургическое заболевание, определить показания для госпитализации или амбулаторного лечения.                                   | Выполнять хирургические вмешательства в условиях амбулаторно-поликлинического звена или хирургического стационара при экстренных хирургических заболеваниях.      | ССЗ, ПСЗ, ТЗ, работа в приемном отделении стационара, оформление медицинской документации, дневник ординатора, протоколы оперативных вмешательств |
| 11 | ПК-8 | Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении | Природные лечебные факторы, лекарственную, немедикаментозную терапию и другие методы медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения | Определить показания для применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения | Проводить медицинскую реабилитацию и санаторно-курортное лечение у пациентов, перенесших хирургические вмешательства или страдающих хирургическим и заболеваниями | ССЗ, ТЗ, ПСЗ  |

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе преподавания дисциплины «Хирургия» используются следующие образовательные технологии:

- лекции с использованием современных технических средств обучения;
- практические занятия в форме «мозгового штурма», диспута, ролевой игры, конкурса слайд - презентаций и т.д., на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в заданиях на самостоятельную работу;
- написание реферата по дисциплине;
- обсуждение подготовленных слушателями докладов и эссе;
- индивидуальное консультирование преподавателей;
- самостоятельная работа слушателей, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к практическим занятиям, выполнение творческой работы, работа с электронными источниками информации, подготовка к сдаче Государственной итоговой аттестации.

## СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)

### ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ДЕТСКАЯ ХИРУРГИЯ» (ординатура)

|               | Дисциплины(модули)      | Содержание дисциплин (модулей)  |
|---------------|-------------------------|---|
| Б1.В.ДВ.01.02 | Детская колопроктология | <p>Аноректальные пороки развития</p> <p>Атрезия. Врожденный стеноз заднего прохода и прямой кишки. Эктопия анального отверстия.</p> <p>Болезнь Гиршпрунга</p> <p>Этиология и патогенез. Классификация. Клиника и диагностика. Лечение.</p> <p>Заболевания и повреждения</p> <p>Выпадение прямой кишки. Трещина заднего прохода. Парапроктит. Повреждения ректоанальной зоны и прямой кишки.</p> |

### СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОРДИНАТОУРЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.078.16 – ДЕТСКАЯ ХИРУРГИЯ

| № п/п         | Название модуля                         | Название темы                 | Вид занятия                                       | Содержание занятия  | Форма контроля   |
|---------------|---|-------------------------------|---|---|------------------|
| 1             | 2                                       | 3                             | 4   | 5   | 6                |
| Б1.В.ДВ.01.02 | Детская колопроктология всего – 72 часа | Аноректальные пороки развития | Лекция:<br>Аноректальные пороки развития у детей. | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Эмбриогенез пороков развития аноректальной области</li> <li>2. Классификация.</li> <li>3. Антенатальная диагностика пороков развития аноректальной области.</li> <li>4. Клиника и диагностика после рождения ребенка</li> </ol> | ТЗ, СЗ, С, зачет |
|               |   |                               | Практическое занятие:<br>Аноректальные            | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Патологическая анатомия и эмбриогенез аноректальных</li> </ol>  | ТЗ, СЗ, С, зачет |

|  |  |                            |  |   |                  |
|--|--|----------------------------|--|---|------------------|
|  |  |                            | пороки развития у детей  | <p>пороков развития.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Классификация.</li> <li>3. Простая форма атрезии анального отверстия и прямой кишки.</li> <li>4. Диагностика.</li> <li>5. Сроки и методы оперативного лечения.</li> </ol>  |                  |
|  |  |                            | <p>Практическое занятие:</p> <p>Аноректальные пороки развития у детей</p>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Патологическая анатомия и эмбриогенез аноректальных пороков развития.</li> <li>2. Классификация.</li> <li>3. Свищевые формы атрезии анального отверстия и прямой кишки</li> <li>4. Диагностика</li> <li>5. Сроки и методы коррекции</li> </ol>          |                  |
|  |  |                            | <p>Самостоятельная работа</p> <p>Аноректальные пороки развития у детей</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методы обследования проктологического больного.</li> </ol>  | ТЗ, СЗ, С, зачет |
|  |  | Болезнь Гиршпрунга         | <p>Практические занятия:</p> <p>Болезнь Гиршпрунга у детей</p>             | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Этиология и патогенез болезни Гиршпрунга.</li> <li>2. Классификация болезни Гиршпрунга.</li> <li>3. Клиника и диагностика у детей разных возрастных групп.</li> <li>4. Методы лечения.</li> <li>5. Реабилитация в послеоперационном периоде.</li> </ol> | ТЗ, СЗ, С, зачет |
|  |  | Хронические запоры у детей | <p>Лекция:</p> <p>Хронические запоры у детей</p>                           | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Причины хронических запоров у детей.</li> <li>2. Классификация хронических запоров</li> <li>3. Клинические проявления.</li> <li>4. Современные методы</li> </ol>  | ТЗ, СЗ, С, зачет |

|  |  |   |  |   |                     |
|--|--|---|--|---|---------------------|
|  |  |   |  | диагностики.  |                     |
|  |  |   | Практическое занятие:<br><br>Хронические запоры у детей  | 1. Долихосигма<br>2. Клиника<br>3. Диагностика<br>4. Лечение детей с долихосигмой               | ТЗ, СЗ,<br>С, зачет |
|  |  |   | Практическое занятие:<br><br>Аномалии положения толстой кишки, обусловленные незавершенным поворотом | 1. Клиника.<br>2. Диагностика.<br>3. Лечение детей.   | ТЗ, СЗ,<br>С, зачет |
|  |  | Заболевания и повреждения ректоанальной зоны и прямой кишки | Практическое занятие:<br><br>Выпадение прямой кишки  | 1. Этиология и патогенез<br>2. Классификация<br>3. Клиника и диагностика<br>4. Лечение          | ТЗ, СЗ,<br>С, зачет |
|  |  |   | Практическое занятие:<br><br>Трещины заднего прохода.<br>Парапроктит у детей.                        | 1. Этиология и патогенез<br>2. Классификация<br>3. Клиника и диагностика<br>4. Лечение          | ТЗ, СЗ,<br>С, зачет |
|  |  |   | Самостоятельная работа.<br><br>Трещины заднего прохода у детей.                                      | 1. Этиология и патогенез<br>2. Классификация<br>3. Клиника и диагностика<br>4. Лечение          |                     |
|  |  |   | Практическое занятие:<br><br>Повреждения ректоанальной зоны и прямой кишки                           | 1. Клиника и диагностика<br>2. Лечение детей с повреждениями ректоанальной зоны и прямой кишки. | ТЗ, СЗ,<br>С, зачет |
|  |  |   | Самостоятельная работа:<br><br>Повреждения   | 1. Методы обследования<br>2. Анамнез<br>3. Рентгенологическое обследование                      | ТЗ, СЗ,<br>С, зачет |

|  |  |  |   |                             |  |
|--|--|--|---|-----------------------------|--|
|  |  |  | ректоанальной<br>зоны и прямой<br>кишки | 4. Хирургическая<br>тактика |  |
|--|--|--|---|-----------------------------|--|

## МЕТОДИЧЕСКАЯ ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ И ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Все практические занятия, а также самостоятельная работа врачей-ординаторов обеспечены:

- методическими разработками по темам практических занятий для обучающихся;
  - наборами таблиц к практическим занятиям на бумажных носителях и в электронном варианте;
  - методическими пособиями и рекомендациями, разработанными сотрудниками кафедры и изданными типографским способом;
  - по отдельным темам мультимедийными презентациями;
  - по отдельным темам имеются видеофильмы:
1. «Оперативное лечение переломов костей у детей» ч.1, 2.
  2. «Атрезия пищевода»
  3. «Черепно-мозговая травма у детей»
  4. «Сергей Дмитриевич Терновский» к 100-летию со дня рождения.
  5. «Хирургическая инфекция у новорожденных»
  6. «Торакоскопическая хирургия у детей»
    - Электронные диски:
  9. «Хирургическая гнойная инфекция у детей»;
  10. Электронная версия программы «Amбу», 2001 год (сердечно-легочная реанимация);
  11. Электронная библиотека изданий по различным дисциплинам, в том числе по «Детской хирургии», «Хирургии», «Педиатрии». «Неонатологии»;
  12. «Детская хирургия», приложение к национальному руководству;
  13. «Клинический осмотр ребенка»;
  14. «Организация клинического питания в хирургическом стационаре»;
  15. «Medi.ru». Все о лекарствах (фармакологический справочник);
  16. «Справочник по педиатрии: неотложная помощь и интенсивная терапия»;
  17. «Профессиональная подготовка по деятельности, связанной с оборотом наркотических средств и психотропных веществ».
    - Наглядные пособия для освоения практических навыков.
    - Наборы рентгенограмм по всем темам практических занятий и лекций.
    - Учебные схемы и таблицы по темам.
    - Муляжи «Причины врожденной кишечной непроходимости».
    - Фантомы для отработки практических умений:
      1. зондирования желудка,
      2. постановки клизмы;
      3. муляжи для внутримышечных и внутривенных инъекций;
      4. катетеризация мочевого пузыря
      5. Фиксирующие шины
      6. Фиксирующие повязки
      7. Стенд – патология позвоночника
      8. непрямого массажа сердца;
      9. поддержание свободной проходимости ВДП
      10. интубация трахеи;
        - Наборы для плевральной пункции и наложения торакоцентеза.
        - ИВЛ.

- для освоения практических навыков и умений имеются фантомы, муляжи, наборы ситуационных задач, наборы рентгенограмм, тестовые задания;
- Методические разработки кафедры для обучающихся.
- Методические рекомендации для преподавателей.
- на кафедре имеется собственная библиотека «Хирургические болезни детского возраста», а также учебная литература.

Контроль и учет результатов усвоения материала предмета:

1. Тестирование (исходное, промежуточное, итоговое).
2. Решение ситуационных задач.
3. Собеседование по изученным темам.
4. Зачеты по дисциплинам (модулям).
5. Ведение дневников ординаторов и контроль за ними.
6. Зачетная книжка по освоению практических умений и навыков.
7. Промежуточная (полугодовая) аттестация.
8. Написание и защита реферата по одной из хирургически проблем.
9. Сдача практических умений и навыков.
10. Государственная итоговая аттестация.