

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Павлов Валентин Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 17.10.2022 15:50:20

Уникальный программный ключ:

a562210a8a14111911c50e2962ca764937705879610025447b1469

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

КАФЕДРА ФИЛОСОФИИ



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УР

А.А. Цыглин

« 21 » ноября 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СОЦИАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

Программа магистратуры по направлению подготовки 39.04.02 Социальная работа

Направленность (профиль) «Клиническая социальная работа и социальная реабилитация»

Форма обучения: очная

Срок освоения ООП: 2 года

Курс: I

Контактная работа – 72 час.

Лекции – 18 час.

Семинарские занятия – 54 час.

Самостоятельная работа – 108 час

Семестр – II

Экзамен – II сем.

Всего – 216 час. (6 ЗЕ)

УФА

2022

При разработке рабочей программы учебной дисциплины «Социальное проектирование» программы магистратуры по направлению подготовки 39.04.02 Социальная работа, направленность «Клиническая социальная работа и социальная реабилитация» в основы положены:

1) ФГОС ВО (3++) магистратура по направлению подготовки 39.04.02 Социальная работа, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 февраля 2018 г. N 80 с изм, и доп от: 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г.

2) Учебный план по программе магистратуры по направлению подготовки 39.04.02 Социальная работа, утверждённый Ученым Советом ФГБОУ ВО БГМУ «24» мая 2022 г. Протокол №5.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры философии от «2» июня 2022 г. Протокол №12

Заведующий кафедрой философии



Иванова О.М.

Рабочая программа одобрена на заседании Учебно-методического совета по программам бакалавриата и магистратуры от «21» июня 2022 г. Протокол №1

Председатель УМС
по программам бакалавриата и магистратуры



Храмова К.В.

Разработчик: д. филос. н., профессор



Храмова К. В.

Рецензенты:

Бакиров А.А., главный врач Клиники БГМУ, д.м.н., профессор.

Столетов А.И., профессор кафедры социально-экономических и гуманитарных дисциплин ФГБОУ ВО «Башкирский государственный аграрный университет» Министерства образования России, д. филос. н.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ.....	5
3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ.....	8
3.1. Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы.....	8
3.2. Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении.....	8
3.3. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля.....	11
3.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля).....	11
3.5. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля).....	11
3.6. Лабораторный практикум.....	12
3.7. Самостоятельная работа обучающегося.....	12
3.8. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (модуля).....	14
3.9. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины (модуля).....	14
3.10. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля).....	15
3.11. Образовательные технологии.....	16
3.12. Разделы учебной дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами.....	17
4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	18
5. ПРОТОКОЛЫ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ.....	19

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Освоение данной дисциплины необходимо для систематизации знаний об основных видах, принципах, функциях социального прогнозирования, проектирования, моделирования, составляющих социальной экспертизы и социального диагноза, формирования на основе полученных знаний умений и навыков в области социального прогнозирования и проектирования.

В системе подготовки специалиста по направлению подготовки 39.04.02 Социальная работа дисциплина «Социальное проектирование» нацелена на формирование компетенций в области основ научного проектирования социальных процессов; раскрытие теоретико-методологических основ социального проектирования применительно к медицинской сфере; формирование навыков разработки социальных проектов с различными группами населения.

В структуре изучаемой дисциплины выделяются следующие основные разделы:

Раздел I. Теория разработки социального проекта

Раздел II. Управление социальным проектом

Раздел III. Технология проектирования в социальной работе

2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины: заключается в приобретении обучающимися знаний и овладении практическими навыками в области социального проектирования

Задачи:

1. изучение теоретических основ социального проектирования и прогнозирования; изучение мирового и отечественного опыта социального проектирования и прогнозирования;
2. изучение теоретических основ социальной диагностики и социальной экспертизы и особенностей их применения в практике проектирования и прогнозирования;
3. изучение приемов работы с информацией о социальных условиях и факторах, которые необходимо учитывать в процессе проектирования и прогнозирования;
4. формирование творческого мышления, позволяющего находить на основе проектирования и прогнозирования оптимальные решения социальных задач.

2.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ООП специальности:

2.2.1. Учебная дисциплина (модуль) Социальное проектирование относится к блоку 1, базовой части.

2.2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) обучающийся должен по **«Методологии научного познания»:**

(наименование предшествующей учебной дисциплины (модуля))

Знать:

- виды социальных услуг и меры социальной поддержки населения, требования к их предоставлению;
- способы реализации социальных услуг и мер социальной поддержки различным группам населения, осуществления контроля за их предоставлением

Владеть:

- опытом и навыками по выбору социальных услуг и определению мер социальной поддержки клиенту;
- деятельности по предоставлению социальных услуг и мер социальной поддержки различным группам населения, осуществлению контроля за их предоставлением

Уметь:

- реализовывать деятельность по выбору социальных услуг и определению мер социальной поддержки клиенту;
- реализовывать деятельность по предоставлению социальных услуг и мер социальной поддержки различным группам населения, осуществлять контроль за их предоставлением

Сформировать компетенции: УК-2; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-2.4; УК-2.5.

2.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

2.3.1. В рамках освоения программы магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- социально-технологический;
- организационно-управленческий;
- проектный;
- научно-исследовательский;
- педагогический.

2.3.2. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК):

п/п.№	Номер/ индекс компетенции с содержанием компетенции (или ее части)/трудовой функции	Номер индекатора компетенции с содержанием (или ее части)	Перечень практических навыков	Оценочные средства
1.	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Знать методы управления проектами, этапы жизненного цикла проекта; способы определения цели проекта, особенности представления результатов УК-2.2 Уметь разрабатывать проекты, определять целевые этапы и основные направления работ; определить проблему, на решение которой направлен проект, формулировать цель проекта УК-2.3 Владеть опытом и навыками управления	Навыки по формированию целей социального проекта и их презентации Навыки выделения целевых этапов и проблем социального проекта Навыки управления социальным проектом	Тестирование. Представление разработанного проекта в виде контрольной работы Тестирование. Представление разработанного проекта в виде контрольной работы Тестирование. Представление разработанного

	<p>проектами на всех этапах его жизненного цикла.</p> <p>УК-2.4. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта.</p> <p>УК-2.5. Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта.</p>	<p>Навыки осуществления мониторинга социального проекта</p> <p>Навыки учета и использования инфраструктурных условий для внедрения результатов социального проекта</p>	<p>проекта в виде контрольной работы</p> <p>Тестирование. Представление разработанного проекта в виде контрольной работы</p> <p>Тестирование. Представление разработанного проекта в виде контрольной работы</p>
--	--	--	--

3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестр ы
		№ <u>2</u> часов
1	2	3
Контактная работа (всего), в том числе:	72/2	72/2
Лекции (Л)	18/0,5	18/0,5
Практические занятия (ПЗ)	54/1,5	54/1,5
Самостоятельная работа обучающегося (СРС), в том числе:	108/3	108/3
<i>Реферат (Реф)</i>	26/0,7	36/1
<i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>	30/0,8	28/0,8
<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i>	26/0,7	26/0,7
<i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК)</i>	26/0,7	26/0,7
Вид промежуточной аттестации	контр.раб (КР)	36/0,3
	зачет (З)	-
	экзамен (Э)	э
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	216
	ЗЕТ	6

3.2. Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

п/№	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)
1	2	3	4
1.	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<i>Раздел I.</i> Теория разработки социального проекта	Определение основных понятий социального проектирования. Жизненный цикл проекта. Этапы разработки проекта: от концептуальной идеи до инструментального оснащения. История оценки социальных проектов в России и за рубежом. Этапы оценочной деятельности в процессе социального проектирования. Методы оценки эффективности разработки и реализации социальных проектов.
	УК-2.1 Знать методы управления проектами, этапы жизненного цикла проекта; способы определения цели проекта, особенности представления результатов	<i>Раздел II.</i> Управление социальным проектом	Современные тенденции государственного управления. Логико-структурный подход к управлению проектом как инновационный метод планирования и управления. Участники проекта, обладающие управленческими функциями; Содержательные элементы управления социальным проектом. Руководство проектом. Применение качественных методов разработки и оценки проекта.
	УК-2.2 Уметь разрабатывать проекты, определять целевые этапы и основные направления работ; определить проблему, на решение которой направлен проект, формулировать цель проекта	<i>Раздел III.</i> Технология проектирования в социальной работе	Исследования в обосновании модели социальной работы с людьми, имеющими нарушения здоровья. Разработка кейс-стади в обучающих ситуациях: методология и практика применения. Социально-проектная деятельность, как образовательная технология. Проектирование как технология развития организационной культуры социального учреждения. Специфика социальных учреждений как фактор формирования организационной культуры;
	УК-2.3 Владеть опытом и навыками управления проектами на всех этапах его жизненного цикла.	<i>Раздел III.</i> Технология проектирования в социальной работе	Организационная культура как предмет проектирования. Принципы проектирования организационной культуры. Этапы разработки и реализации проекта организационной культуры социального учреждения
	УК-2.4. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, Уточняет зоны ответственности участников проекта.	<i>Раздел III.</i> Технология проектирования в социальной работе	
УК-2.5. Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта,	<i>Раздел III.</i> Технология проектирования в социальной работе		

	инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта.		
--	---	--	--

3.3. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины «Философия»	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	КР	ПЗ	СРО	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	II	Раздел I. Теория разработки социального проекта	6	-	14	36	568	устный опрос тестирование, реферат/1-4
2.	II	Раздел II. Управление социальным проектом	6	-	20	36	56	устный опрос тестирование/4-8
3.	II	Раздел III. Технология проектирования в социальной работе	6	36	20	36	98	устный опрос тестирование/8-12
			18	36	54	108	216	

3.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

п/п №	Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)	Семестры
		II
1	2	3
1.	Проектирование как функция управления. Роль и место социального проектирования в системе социальной защиты населения. Проектирование социальной работы как инновационная деятельность. Социальный проект.	2
2.	Методология социального проектирования.	2
3.	Методы и технологии социального проектирования, оценка последствий. Применение социальной диагностики и социального прогнозирования при оценке жизнеспособности проекта.	2
4.	Программно-целевое планирование. Социальная экспертиза.	2
5.	Перспективы развития социального проектирования в условиях рынка. Реализация социального проекта.	2
6.	Общественные группы, социальные институты как основные объекты и субъекты прогнозирования и моделирования в социальной работе. Сущность и содержание теории моделирования.	2

7.	Методы и технологии моделирования в социальной работе. Виды и функции моделей и моделирования.	2
8.	Технологические проблемы моделирования в социальной работе. Социальные игры.	4
	Итого	18

3.5. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

п/№	Название тем практических занятий базовой части дисциплины по ФГОС и формы контроля	Объем по семестрам
		II
1	2	3
1.	Предмет, структура и задачи курса. Методологические аспекты социального прогнозирования	2
2.	Социальное прогнозирование в истории и теориях общества. Методы и принципы прогнозирования в социальной работе.	2
3.	Системный анализ в социальном прогнозировании	2
4.	Социальная политика и социальная деятельность как объекты социального прогнозирования. Государственная система прогнозов в РФ	2
5.	Основные направления и функции прогнозов в социальной работе.	2
6.	Методы и принципы прогнозирования в социальной работе.	2
7.	Методологические этапы прогнозирования в социальной работе	2
8.	Проектирование как функция управления. Роль и место социального проектирования в системе социальной защиты населения. Проектирование социальной работы как инновационная деятельность. Социальный проект.	2
9.	Методология социального проектирования.	4
10.	Методы и технологии социального проектирования, оценка последствий. Применение социальной диагностики и социального прогнозирования при оценке жизнеспособности проекта.	6
11.	Программно-целевое планирование. Социальная экспертиза.	6
12.	Перспективы развития социального проектирования в условиях рынка. Реализация социального проекта.	4
13.	Общественные группы, социальные институты как основные объекты и субъекты прогнозирования и моделирования в социальной работе. Сущность и содержание теории моделирования.	6
14.	Методы и технологии моделирования в социальной работе. Виды и функции моделей и моделирования.	6
15.	Технологические проблемы моделирования в социальной работе. Социальные игры.	4
	Итого	54

3.6. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ – не предусмотрен

3.7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

3.7.1. Виды СРО

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРО	Всего часов
1	2	3	4	5
1.	2	<i>Раздел I.</i> Теория разработки социального проекта	Подготовка к занятиям (ПЗ) Подготовка к текущему контролю (ПТК)	368
2.	2	<i>Раздел II.</i> Управление социальным проектом	Подготовка к занятиям (ПЗ) Подготовка к текущему контролю (ПТК)	36
3.	2	<i>Раздел III.</i> Технология проектирования в социальной работе	Подготовка к занятиям (ПЗ) Подготовка к текущему контролю (ПТК) Контрольная работа (КР)	36
ИТОГО часов в семестре:				108

3.7.2. Примерная тематика рефератов, контрольных вопросов

Семестр № 2

Примерные темы рефератов

1. Системные взаимосвязи в общественных процессах.
2. Новые тенденции в социальных процессах.
3. Методологические принципы социального прогнозирования.
4. Социальное прогнозирование в практике государственного управления.
5. Основные тенденции и социальные проблемы в проектировании на уровне местного самоуправления.
6. Социальное управление и научное прогнозирование.
7. Социальное прогнозирование как научное познание будущего.
8. Социальное прогнозирование как процесс.
9. Демографическая ситуация как основа социального прогнозирования.
10. Модели социальной защиты молодых инвалидов.
11. Модели экологической безопасности.
12. История развития представлений о будущем.
13. Прогнозирование ситуации в сфере занятости.
14. Инновационные технологии моделирования.
16. Глобальное моделирование.
17. Технологии разработки и реализации социальных проектов.
18. Проектирование и программирование в социальной работе.
19. Основные концепции социального проектирования.
20. Моделирование управленческих решений в социальной сфере.
21. Технологии моделирования управления.
22. Социальные федеральные программы.
23. Региональные социальные программы.

24. Проектирование деятельности социальных учреждений.
26. Диагностика социальных проблем.
27. Прогнозное социальное проектирование.
29. Моделирование социальных проблем.
30. Социальная экспертиза.

Перечень примерных контрольных вопросов:

1. Понятие проекта и его основные признаки
2. Инновационные проекты в системе здравоохранения
3. Успешность реализации инновационного проекта.
4. Основные требования к социальному проекту
5. Особенности грантового проекта.
6. Проектирование системы социальной поддержки в медицинском учреждении
7. Проектный метод в обучении
8. Организация экспертизы проектов
9. Опыт опережающего моделирования действительности с помощью временных коммуникативных сообществ.
10. Экспертиза инновационной деятельности в здравоохранении

3.8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.8.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	№ семестра	Виды контроля	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	К-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
1.	2	ВК	<i>Раздел I.</i> Теория разработки социального проекта	Контрольная работа	5	4
2.	2	ТК	<i>Раздел II.</i> Управление социальным проектом	тест	100	3
3.	2	ПК	<i>Раздел III.</i> Технология проектирования в социальной работе	Контрольная работа	5	4

3.8.2.Примеры оценочных средств:

для входного контроля (ВК)	<p style="text-align: center;">Тесты</p> <p>1.Социальные проекты, рассчитанные по времени реализации на 3-5 лет: а) краткосрочные, б)среднесрочные, в)продолжительные, г) долгосрочные.</p> <p>2.Прогноз, связанный с определением путей и сроков достижения возможных состояний явления, принимаемых в качестве цели: а) нормативный, б)программный, в)поисковый, г)проектный.</p> <p>3.Установите соответствие: Характеристика проекта А) финансирование на условиях предоставления гарантии кредитному учреждению Б) финансирование из соответствующих (местного, федерального и др.) бюджетов В) предоставление денег человеком (или организацией) без требований возврата, если это может стать формой его рекламы или презентации Г) вклад собственности в дело с целью получения максимальной выгоды</p> <p>Тип проекта: 1. Инвестиционный 2. спонсорский 3. бюджетный 4. кредитный</p>
	<p style="text-align: center;">Контрольная работа</p> <p>1. Понятие проекта и его основные признаки 2. Инновационные проекты в системе здравоохранения 3.Успешность реализации инновационного проекта.</p>
	<p style="text-align: center;">Реферат</p> <p>1. Системные взаимосвязи в общественных процессах. 2. Новые тенденции в социальных процессах. 3. Методологические принципы социального прогнозирования. 4. Социальное прогнозирование в практике государственного управления.</p>
для текущего контроля (ТК)	<p style="text-align: center;">Тесты</p> <p>1.Имитация принятия управленческих решений в различных ситуациях по заданным или вырабатываемым самими участниками правилами: а)деловая игра, б) метод создания сценария,</p>

	<p>в) мониторинг, г) рецензия, 2. Функция, связанная с освидетельствованием состояния социального объекта в момент исследования: а) диагностическая, б) информационно-контрольная, в) прогностическая, г) проектировочная. 3. Установите соответствие: Виды проектных продуктов: А алгоритмы действий, дидактические средства, графики учебного процесса, методические рекомендации, сценарии мероприятий Б должностные инструкции, схемы управления, учебные планы, технологии, методики В положение, программа (образовательная, исследовательская, развития), государственные стандарты Г концепция, модель, проект результата Уровни проектирования: 1. Концептуальный 2. Содержательный 3. Технологический 4. Процессуальный</p>
	<p style="text-align: center;">Контрольная работа</p> <p>1. Основные требования к социальному проекту 2. Особенности грантового проекта. 3. Проектирование системы социальной поддержки в медицинском учреждении</p>
	<p style="text-align: center;">Реферат</p> <p>1. Глобальное моделирование. 2. Технологии разработки и реализации социальных проектов. 3. Проектирование и программирование в социальной работе. 4. Основные концепции социального проектирования. 1.</p>
<p>для промежуточного контроля (ПК)</p>	<p style="text-align: center;">Тесты</p> <p>1. Конкретная форма теоретического или практического подхода к разработке прогноза: а) прием прогнозирования, б) способ прогнозирования, в) метод прогнозирования, г) система прогнозирования. 2. Существенная характеристика отдельных свойств и состояний социальных объектов или процессов, имеющая количественное выражение: а) социальный показатель,</p>

	б) социальный норматив, в) социальный критерий, г) социальная норма. 3. Установление степени соответствия или несоответствия социальным показателям и нормативам: а) социальная экспертиза, б) социальное проектирование, в) социальная диагностика, г) социальное прогнозирование.
	Контрольная работа
	2. Организация экспертизы проектов 3. Опыт опережающего моделирования действительности с помощью временных коммуникативных сообществ. 4. Экспертиза инновационной деятельности в здравоохранении
	Реферат
	1. Проектирование и программирование в социальной работе. 2. Прогнозное социальное проектирование. 3. Моделирование социальных проблем. 4. Социальная экспертиза.

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ

Содержание оценочного средства (Перечень вопросов к экзамену)	Индекс компетенции и ее элементов
1. Понятие и сущность социального проектирования	УК-2.2
2. Проектирование и планирование, их связь и соотношение	УК-2, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3
3. Информационное и ресурсное обеспечение социального проектирования	УК-2, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3
4. Принципы социального проектирования	УК-2, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3
5. Субъекты социального проектирования	УК-2, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3
6. Объект и предмет социального проектирования	УК-2, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3
7. Стадии социального проектирования.	УК-2, УК-2.1, УК-2.2, УК-

	2.3
8. Современные концепции социально-проектной деятельности	УК-2, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3
9. Понятие социального проекта	УК-2, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3
10. Типология социальных проектов	УК-2, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3
11. Разработка социального проекта	УК-2, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3
12. Оценка жизнеспособности социального проекта: социальная диагностика, социальное прогнозирование и социальная экспертиза	УК-2, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3
13. Факторы, определяющие отбор социальных проблем для создания федеральных целевых программ	УК-2, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3
14. Порядок принятия федеральных целевых программ	УК-2, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3
15. Понятие и значение социального заказа для разработки социальных проектов и программ	УК-2, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3
16. Реализация социального проекта	УК-2, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4
17. Нормативная база и правовое регулирование разработки социальных проектов и программ.	УК-2, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4
18. Понятие и значение стадии паспортизации объекта.	УК-2, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4
19. Понятие и значение концепции социального проекта (программы).	УК-2, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4
20. Связь и соотношение целей и задач социального проекта.	УК-2, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4
21. Проблемы внедрения социального проекта (программы)	УК-2, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3
22. Понятие управления при помощи проектов	УК-2, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4
23. Методы социального проектирования	УК-2, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3
24. Функции руководителя проектной группы при разработке региональных социальных целевых программ	УК-2, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4

25. Критерии отбора мероприятий для включения их в региональную целевую программу	УК-2, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-2.5
26. Значение и порядок экспертной оценки региональных социальных целевых программ	УК-2, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-2.5
27. Проектирование в социальной сфере	УК-2, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-2.5
28. Проектирование в системе социальной защиты населения	УК-2, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-2.5
29. Проектирование в системе социального обслуживания населения	УК-2, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-2.5
30. Исследования в обосновании модели социальной работы с людьми, имеющими нарушения здоровья.	УК-2, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-2.5
31. Разработка кейс-стади в обучающих ситуациях: методология и практика применения.	УК-2, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-2.5
32. Социально-проектная деятельность, как образовательная технология.	УК-2, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-2.5
33. Проектирование как технология развития организационной культуры социального учреждения.	УК-2, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-2.5
34. Специфика социальных учреждений как фактор формирования организационной культуры	УК-2, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-2.5
35. Организационная культура как предмет проектирования.	УК-2, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-2.5
36. Принципы проектирования организационной культуры.	УК-2, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-2.5
37. Этапы разработки и реализации проекта организационной культуры социального учреждения	УК-2, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-2.5

38. Фандрайзинг в социальной работе	УК-2, УК-2.1, УК-2.2, УК- 2.3, УК-2.4, УК-2.5
-------------------------------------	--

3.9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.9.1. Основная литература

п/п №	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Социальное проектирование в образовании и практике социальной работы : учеб. пособие — 160 с	А. В. Старшинова и др.; [под общ. ред. А. В. Старшиновой]	М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. — Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2018.		

3.8.2. Дополнительная литература

п/п №	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Социальное проектирование как технология формирования социально-личностных компетенций обучающихся вуза : учебное пособие / Поволжский государственный технологический университет.	Арон, И.С.	Йошкар-Ола: ПГТУ, 2016. – 108 с.	Режим доступа:– URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459455	
2	Оценка социальных проектов : учебное пособие - 240 с.	Автономов, А.С., Хананашвили Н.Л. / под общ. ред. А.С. Автономова. М. :	Издательская группа «Юрист», 2014.		

3.10. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)

Использование палат, лабораторий, лабораторного и инструментального оборудования, учебных комнат для работы обучающихся.

Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), телевизор, видеокамера, слайдоскоп, видеомагнитофон, ПК, видео- и DVD проигрыватели, мониторы. Наборы слайдов, таблиц/мультимедийных наглядных материалов по различным разделам дисциплины. Видеофильмы. Ситуационные задачи, тестовые задания по изучаемым темам. Доски.

3.11. Образовательные технологии

Используемые образовательные технологии при изучении данной дисциплины 20 % интерактивных занятий от объема аудиторных занятий.

Примеры интерактивных форм и методов проведения занятий: дискуссии, круглый стол

3.12. Разделы учебной дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

п/п №	Наименование последующих дисциплин	Раздела данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин						
		1	2	3	4	5	6	7
1	Управление человеческими ресурсами	+	+	+	+	+	+	
2	Укрепление здоровья и профилактика заболеваний	+	+	+	+	+	+	

4. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Обучение складывается из контактной работы (64 час.), включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы (116 час.). Основное учебное время выделяется на практическую работу по изучению основных тем дисциплины.

При изучении учебной дисциплины (модуля) необходимо использовать научную литературу по дисциплине «Социальное проектирование».

Практические занятия проводятся в виде дискуссий, семинаров, демонстрации документальных фильмов и использования наглядных пособий, решения ситуационных задач, ответов на тестовые задания.

В соответствии с требованиями ФГОС-3 ВО в учебном процессе широко используются активных и интерактивных формы проведения занятий (деловые игры, ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, социокультурные тренинги и др.). Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 20 % от аудиторных занятий.

Самостоятельная работа обучающихся подразумевает подготовку докладов, рефератов и контрольной работы и включает их защиту.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине Социальное проектирование и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРО).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры.

По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические рекомендации для обучающихся и методические указания для преподавателей.

Во время изучения учебной дисциплины студенты самостоятельно проводят анализ литературы, оформляют доклады и рефераты и представляют на конференции.

Написание реферата способствуют формированию навыков (умений) работы с научной литературой.

Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Исходный уровень знаний обучающихся определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, во время разбора теоретического материала, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания.

5. Протоколы согласования рабочей программы дисциплины с другими дисциплинами специальности

Протокол согласования рабочей программы дисциплины «Социальное проектирование» с другими дисциплинами специальности

Наименование предшествующей кафедры	Наименование предшествующей учебной дисциплины	Знания, полученные при изучении предшествующей дисциплины	Умения, приобретенные при изучении предшествующей дисциплины	Навыки, приобретенные при изучении предшествующей дисциплины	Компетенции, приобретенные при изучении предшествующей дисциплины	Подпись заведующего предшествующей кафедрой
1	2	3	4	5	6	7
Медицинской физики с курсом информатики	Информационные технологии	Знания о состоянии, тенденциях и перспективах развития технических средств информационно-коммуникационных систем	Умение работать с информацией – коммуникационными системами и технологиями в рамках социальной работы	Навыки использования программ профессиональных информационных технологий	УК-4; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; ОПК-1; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3	

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

КАФЕДРА ФИЛОСОФИИ

УТВЕРЖДАЮ

Ректор _____ В.Н. Павлов В.Н.

« ____ » _____ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА СОЦИАЛЬНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ

Программа магистратуры по направлению подготовки: 39.04.02 Социальная работа,
Направленность (профиль): «Клиническая социальная работа и социальная
реабилитация»

Форма обучения: очная

Срок освоения ООП: 2 года

Курс: I

Контактная работа - 72 часа

Лекции - 18 часов

Семинарские занятия - 54 час.

Самостоятельная

(внеаудиторная) работа - 108 час.

Семестр II

Экзамен - (36 час.)

Всего 216 часа (6 КЕ)

УФА
2022

Содержание рабочей программы

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ	5
2.1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля).....	5
2.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ООП специальности	5
2.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля).....	6
3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ	7
3.1. Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы.....	7
3.2. Разделы учебной дисциплины (модуля) и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении.....	7
3.3. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля.	8
3.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)	8
10	
3.6. Лабораторный практикум не предусмотрен по РУП	9
3.7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ	10
ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ	11
3.8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	16
3.9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	16
3.10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	16
3.11. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.....	16
3.12. РАЗДЕЛЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ СВЯЗИ С ПОСЛЕДУЮЩИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ.....	17
4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	17
5. Протоколы согласования рабочей программы дисциплины с другими дисциплинами специальности.....	18

Пояснительная записка

Рабочая программа учебной дисциплины «Теория и практика социальной реабилитации» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - магистратуры по направлению подготовки 39.04.02 - Социальная работа от 5 февраля 2018 г.; учебным планом по программе магистратуры по направлению подготовки 39.04.02 Социальная работа, утвержденным Ученым советом ФГОУ «Башкирский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения РФ; профессиональным стандартом «Специалист по социальной работе», утверждённом приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.06.2020 г. № 351 н.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры философии и заседании Ученого совета стоматологического факультета.

Она охватывает важнейшие теоретические и практические проблемы социальной реабилитации, как вида деятельности, направленной на восстановление социального статуса человека, утраченного или сниженного из-за проблем, создавших в их жизни трудную ситуацию, восстановление утраченного здоровья, которое рассматривается не просто как отсутствие болезней, а как состояние полноценного физического, психического и социального благополучия.

Данная рабочая программа включает в себя лекционные и семинарские занятия, текущий контроль и самостоятельную работу обучающихся.

Целью изучения дисциплины является формирование у студентов понимания социальной реабилитации как целостного системного процесса, через овладение знаниями и практическими навыками социальной реабилитации различных категорий граждан.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен уметь анализировать наиболее актуальные вопросы и проблемы социальной реабилитации, использовать различные технологии социальной реабилитации на практике.

2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Цели и задачи дисциплины.

Цели изучения дисциплины: формирование у студентов понимания социальной реабилитации как целостного системного процесса; совершенствование навыков мыслительной деятельности через развитие культуры анализа наиболее актуальных вопросов и проблем социальной реабилитации, углубление процесса профессиональной самоидентификации.

Задачи дисциплины:

- приобретение обучающимися теоретических знаний о составляющих элементах социальной реабилитации, о специфике основных видов социальной реабилитации;
- усвоение обучающимися важнейших понятий и принципов социальной реабилитации;
- овладение знаниями и практическими навыками социальной реабилитации различных категорий граждан;
- овладение умениями и навыками использования различных технологий социальной реабилитации на практике.

2.2. Место дисциплины «Теория и практика социальной реабилитации» в структуре ООП специальности

2.2.1. Учебная дисциплина «Теория и практика социальной реабилитации» относится к базовой части дисциплин Блока 1.

2.2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: технологии медико-социальной работы, профессиональные коммуникации.

Обучающийся должен:

знать:

- содержание, технологии и модели медико-социальной работы;
- технологии и приёмы профессиональной коммуникации;

уметь:

- применять основные технологии медико-социальной реабилитации в профессиональной деятельности,
- учитывать психологические особенности различных категорий населения при организации коммуникативного процесса в сфере социальной работы;

владеть:

- навыками профессиональной коммуникации;
- методами и технологиями медико-социальной работы

Помогают сформировать **компетенции:** УК-1, ОПК-2, ПК-2

2.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины «Теория и практика социальной реабилитации».

2.3.1. В основе преподавания данной дисциплины лежат следующие виды профессиональной деятельности: дисциплина формирует базу для следующих видов профессиональной деятельности:

1. социально-технологическая;
2. проектная;

2.3.2. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/ индекс компетенции с содержанием компетенции (или ее части) /трудовой функции	Номер индикатора компетенции с содержанием (или ее части)	Индекс трудовой функции и ее содержание	Перечень практических навыков по овладению компетенцией	Оценочные средства
1	2	3		4	5
1.	УК-1 Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.4 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе междисциплинарного подхода.		Навыки анализа ситуации, аргументации стратегии решения проблемной ситуации	тестирование, собеседование по ситуационным задачам
		УК-1.5 Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения		Навыки построения сценариев реализации стратегии соц. реабилитации	собеседование по ситуационным задачам
2.	ОПК-2 Способность объяснять и прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и выработать пути их решения на основе анализа и оценки профессиональной информации, научных теорий и концепций	ОПК-2.1 Анализирует и обобщает профессиональную информацию о социальных явлениях и процессах на теоретико-методологическом уровне	А/01.6 Определение индивидуальной нуждемости граждан в социальном обслуживании	Анализа и обобщения профессиональной информации о социальных явлениях и процессах на теоретико-методологическом уровне	тестирование, собеседование по ситуационным задачам
		ОПК-2.2 Описывает социально-значимые проблемы, объясняет причины их возникновения и прогнозирует	А/02.6 Определение порядка и конкретных условий реализации индивидуальной программы предоставлен	Описания социально-значимых проблем, объяснения причин возникновения. прогноз путей их решения на основе комплексной профессиональной информации	тестирование, собеседование по ситуационным задачам

		пути их решения на основе комплексной профессиональной информации	я социальных услуг, представленной получателем социальных услуг		
3.	ПК-2 способность конструировать и реализовывать технологии социальной работы	ПК-2.1 Разрабатывает и применяет технологии социальной работы в профессиональной деятельности.	А/02.6 Определение порядка и конкретных условий реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг; представленной получателем социальных услуг	- навыки применения законодательных и других нормативных правовых актов федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи; - навыки применения современных технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактики обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании. - навыки взаимодействия с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами в процессе реализации мер социальной защиты граждан	тестирование, собеседование по ситуационным задачам, деловая игра

3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестры
		№ 2 часов
1	2	3
Контактная работа (всего), в том числе:	64/1,8	64
Лекции (Л)	18/0,5	18
Семинарские занятия (С),	54/1,5	54
Самостоятельная работа обучающегося (СРО), в том числе:	108/3	108
<i>Реферат (Реф)</i>	18/0,5	16
<i>Подготовка к занятиям(ПЗ)</i>	50/1,4	50
<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК))</i>	20/0,5	25
<i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК))</i>	20/0,5	25
Вид промежуточной аттестации	экзамен	36/1
ИТОГО: Общая трудоемкость		216/6
		6 з.е

3.2. Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

№	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)
1	2	3	4
1	УК-1; ОПК-2.	Теоретические основы социальной реабилитации	1. Основные характеристики социальной реабилитации. 2. Специфика основных видов социальной реабилитации. 3. Нормативно-правовые основы социальной реабилитации
2	ОПК-2; ПК-2.1 А/03.4	Психологические технологии социальной реабилитации.	1. Психодиагностика в системе социальной реабилитации. 2. Психокоррекция как элемент социальной реабилитации. 3. Виды психотерапевтических техник, применяемых в реабилитации.
3	ОПК-2; ПК-2.1 А/03.4	Технологии социальной реабилитации различных категорий населения	1. Социальная реабилитация инвалидов 2. Социальная реабилитация детей с отклонениями в развитии. 3. Социальная реабилитация умственно отсталых детей и детей с задержкой психического развития.

		4. Социальная реабилитация военнослужащих и уволенных с военной службы, бывших заключенных, несовершеннолетних правонарушителей. 5. Реабилитация лиц, переживших экстремальные или трудные жизненные ситуации. 6. Социально-психологическая реабилитация людей с психическими и невротическими расстройствами.
--	--	--

3.3. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

п / №	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающегося (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	СЗ	СРО	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	
1.	2	Теоретические основы социальной реабилитации	4	-	12	20	36	Устный опрос, выступление с докладом, тестирование
2.	2	Психологические технологии социальной реабилитации.	2	-	6	24	32	Устный опрос, выступление с докладом, тестирование
3.	2	Технологии социальной реабилитации различных категорий населения	12	-	36	64	112	Устный опрос, выступление с докладом, тестирование
4	2	экзамен					36	
		итого	18		54	108	216	

3.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины

№	Наименование тем лекций	II семестр
1	Основные характеристики социальной реабилитации	2
2	Специфика основных видов социальной реабилитации	2
3	Психологические технологии социальной реабилитации.	2
4	Социальная реабилитация инвалидов	2
5	Социальная реабилитация детей с отклонениями в развитии.	2
6	Социальная реабилитация умственно отсталых детей и детей с задержкой психического развития.	2
7	Социальная реабилитация различных категорий граждан.	2

9	Реабилитация лиц, переживших экстремальные или трудные жизненные ситуации.	2
9	Социально-психологическая реабилитация людей с психическими и невротическими расстройствами.	2
	Итого	18

3.5. Название тем семинарских занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

№	Наименование тем семинарских занятий	Объем по семестрам II семестр
1	Основные характеристики социальной реабилитации	6
2	Специфика основных видов социальной реабилитации	6
3	Социальная реабилитация инвалидов	6
4	Социальная реабилитация детей с отклонениями в развитии.	6
5	Социальная реабилитация умственно отсталых детей и детей с задержкой психического развития.	6
6	Социальная реабилитация различных категорий граждан.	6
7	Реабилитация лиц, переживших экстремальные или трудные жизненные ситуации.	6
8	Социально-психологическая реабилитация людей с психическими и невротическими расстройствами.	6
9	Психологические технологии социальной реабилитации.	6
	Итого	54

3.7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

3.7.1. Виды СРО

№	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРО	Всего часов	№ семестра
1	Теоретические основы социальной реабилитации	Реферат (Реф) Подготовка к занятиям (ПЗ) Подготовка к текущему контролю (ПТК) Подготовка к промежуточному контролю (ППК)	20	2
2	Психологические технологии социальной реабилитации.	Реферат (Реф) Подготовка к занятиям (ПЗ) Подготовка к текущему контролю (ПТК) Подготовка к промежуточному контролю (ППК)	24	2

3	Технологии социальной реабилитации различных категорий населения	Реферат (Реф) Подготовка к занятиям (ПЗ) Подготовка к текущему контролю (ПТК) Подготовка к промежуточному контролю (ППК)	64	2
	Итого		108	

3.7.2. Примерная тематика рефератов, контрольных вопросов

Примерная тематика рефератов

1. Основные принципы социальной реабилитации.
2. Направления социальной реабилитации.
3. Правовая основа деятельности МСЭ.
4. Психолого-педагогическая реабилитация детей с детства.
5. Социальная реабилитация инвалида по общему заболеванию по направлениям.
6. Основные принципы социальной реабилитации наркологических больных.
7. Основные принципы социальной реабилитации нервно-психических больных.
8. Социальная реабилитация наркологических больных.
9. Социальная реабилитация нервно-психических больных.
10. Государственная политика в отношении охраны прав детей

Вопросы для контроля самостоятельной работы

1. В поле каких научных подходов рассматриваются проблемы инвалидизации?
2. В чем состоит сущность социализации лиц с ограниченными возможностями?
3. Назовите международные документы по правам инвалидов.
4. Какими законодательными актами защищаются права инвалидов в России?
5. Охарактеризуйте политико-правовую модель инвалидности.
6. В чем разница медицинской и социальной модели инвалидности?
7. Дайте определение психологической и педагогической реабилитации.
8. В чем состоит сущность социокоммуникативной реабилитации?
9. Почему необходима межведомственная координация в организации процесса социальной реабилитации?
10. Что включается в понятие «жилая среда»?
11. Какие психологические черты характерны для инвалидов?
12. Охарактеризуйте социально-психологические аспекты положения инвалидов в различных микрогруппах.
13. Каковы особенности оборудования территорий учебных заведений для инвалидов?
14. Как оборудуются внутренние помещения учебных заведений для инвалидов?
15. Дайте понятие производственная среда.
16. Как должны быть оборудованы промышленные предприятия, где работают инвалиды?
17. Для каких целей на предприятиях, где работают инвалиды, оборудуются кабинеты социальной адаптации?
18. В чем смысл оздоровительной среды в системе социальной реабилитации инвалидов?
19. Почему необходима физкультура для психически больных?
20. Что означает понятие «терапия средой»?
21. Какие методические приемы используются в организации терапии средой?
22. Что включается в понятие «реабилитационный потенциал»?
23. Кто и как формирует ИПР?
24. Каковы особенности граждан старших возрастов, находящихся в домах-интернатах?

25. Назовите средства реабилитации для лиц, имеющих нарушение функций зрения и слуха.
26. Какие причины лежат в основе нарушений функций опорно-двигательного аппарата?
27. Какие льготы имеют инвалиды с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата?
28. Дайте определение системы ориентиров.
29. В чем отличие инвалидов с психическими расстройствами от инвалидов с соматическими заболеваниями?
30. В чем состоят особенности деятельности реабилитационного центра для детей-инвалидов?

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Социальная реабилитация как система.
2. Социальная реабилитация как процесс. Этапы социальной реабилитации.
3. Оценка общего и профессионального образовательного статуса человека, имеющего ограниченные возможности.
4. Трудоустройство инвалидов в РФ.
5. Социально-культурная реабилитация.
6. Создание естественной, защитной и развивающей среды как важнейшее условие социальной реабилитации инвалидов.
7. Проблемы социальной реабилитации инвалидов по зрению.
8. Проблемы социальной реабилитации инвалидов по слуху.
9. Проблемы социальной реабилитации инвалидов с нарушением двигательных функций.
10. Связь социальной реабилитации детей с коррекционной педагогикой.
11. Эндогенные причины дизонтогенеза.
12. Экзогенные причины дизонтогенеза.
13. Причины с девиантного поведения детей.
14. Необходимые профессиональные и личностные качества педагога, работающего с детьми с отклонениями в развитии.
15. Деятельность социального педагога.
16. Опыт реабилитационной работы с детьми с ЗПР и олигофренией.
17. Опыт реабилитации людей с алкогольной зависимостью.
18. Опыт реабилитационной работы с людьми, страдающими наркоманией.
19. Психологические особенности несовершеннолетних правонарушителей.
20. Деформации в мотивационной и смысловой сфере - как основной психологический фактор, предрасполагающий людей к асоциальному поведению.
21. Самореабилитация человека в трудных жизненных ситуациях (безответная любовь, измена, увольнение с работы, безработица, финансовые трудности, неудачи)
22. Помощь в социогенных экстремальных ситуациях (игровая зависимость, арест, изнасилование, уличная перестрелка, рэкет угрозы и т.п.)
23. Эндогенная и невротическая депрессия. Социальные факторы, приводящие к депрессиям.
24. Клинические формы неврозов.
25. Реабилитация людей страдающих фобиями.
26. Личностные опросники.
27. Критерии эффективной беседы.
28. Правила конструктивной критики
29. .Использование НЛП в реабилитационной работе.

3.8 Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (модуля)

3.8.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№	№ семестра	Виды контроля	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Оценочные средства		
				форма	Кол-во вопросов в задании	Количество независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
1	2	ВК	Теоретические основы социальной реабилитации	тест	10	2
2	2	ТК	Психологические технологии социальной реабилитации.	тест	10	2
3	2	ТК	Технологии социальной реабилитации различных категорий населения	тест	10	6

Примеры оценочных средств:

для входного контроля (ВК)	<p>1. Под социальной реабилитацией понимается:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) восстановление утраченных психических образований; б) переобучение или обучение новой профессии в связи с утратой прежней; в) восстановление или повышение уровня всех функциональных способностей и общественных связей личности; г) восстановление человека или группы лиц в правах по суду или в административном порядке. <p>2. Понятие «реабилитация» в научный оборот впервые ввел:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) Гордон Уиллард Олпорт; б) Франц Йозеф Ритгер фон Бус; в) Реймонд Бернارد Кеттел; г) Ханс Юрген Айзенк. <p>3. Какой принцип социальной реабилитации предполагает вариабельность применяемых форм и методов в зависимости от контингента участников, сложности решаемых проблем, глубины социальной дисфункциональности?</p> <ul style="list-style-type: none"> а) принцип гибкости; б) принцип непрерывности; в) принцип комплексности; г) принцип целесообразности.
для текущего контроля (ТК)	<p>1. Что является главной целью социально-медицинской реабилитации ?</p> <ul style="list-style-type: none"> а) устранение признаков болезни; б) изучение индивидуально-психологических особенностей больного; в) максимальное восстановление общего состояния и нарушенных функций до оптимального социально приемлемого уровня; г) минимальное восстановление общего состояния и нарушенных функций больного. <p>2. Какой термин используется для обозначения компенсации частично или полностью утраченных функций опорно-двигательного аппарата с помощью дополнительных внешних устройств?</p> <ul style="list-style-type: none"> а) ортезирование; б) протезирование; в) хирургия; г) терапия. <p>3. Что представляет собой социально-бытовая реабилитация?</p> <ul style="list-style-type: none"> а) приобретение или восстановление утраченных в результате болезни навыков самообслуживания и деятельности в быту;

	<p>б) комплекс мер, направленных на преодоление ограничений жизнедеятельности человека с нарушениями функций органов и систем;</p> <p>в) восстановление способности человека к жизни в обществе;</p> <p>г) обеспечение возможности получения или сохранения подходящей трудовой деятельности.</p>
для промежуточного контроля (ПК)	<p><i>1. Специальным групповым методом работы с психической травмой, позволяющим минимизировать последствия экстремальных ситуаций, называется:</i></p> <p>а) психологический дебрифинг;</p> <p>б) психологический ребефинг;</p> <p>в) психологический мониторинг;</p> <p>г) психологический тренинг.</p> <p><i>2. В группе дебрифинга может присутствовать:</i></p> <p>а) до 10 человек;</p> <p>б) до 15 человек;</p> <p>в) до 20 человек;</p> <p>г) до 25 человек.</p>

3.9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная литература

п/№	Наименование печатных и (или) электронных образовательных и информационных ресурсов	Наличие печатных и (или) электронных образовательных и информационных ресурсов, количество экземпляров
1.	Руденко А.М. Социальная реабилитация [Текст]: учебное пособие / А.М. Руденко С.И.Самыгин. – М.: Дашков и К, Ростов н/Д.: Наука-Спектр, 2012. - 320 с.	25
2	Павленок, П. Д. Теория, история и методика социальной работы. Избранные работы [Электронный ресурс] : учебное пособие / П. Д. Павленок, Л. И. Савинов, Г. Т. Журавлев. - 10-е изд., испр. и доп. - Электрон. текстовые дан. - М. : Дашков и К, 2013.	URL: http://e.lanbook.com/view/book/56311/
3	Валеева А.С., Ахматдинова М.Р. Психосоциальная работа с социально неблагополучными группами населения [Текст]: учебное пособие / А.С. Валеева, М.Р. Ахматдинова; сост.: А.С. Валеева, М.Р.Ахматдинова.- Уфа:БГМУ,2014.-157 с.	20
4	Ерусланова, Р.И. Технологии социального обслуживания лиц пожилого возраста и инвалидов на дому : учебное пособие / Р.И. Ерусланова. — 5-е изд. . — Москва : Дашков и К, 2017. — 168 с.— Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система	URL: https://e.lanbook.com/book/93494
5	Ерусланова, Р. И. Технологии социального обслуживания лиц пожилого возраста и инвалидов на дому [Электронный ресурс] : учебное пособие / Р. И. Ерусланова. - 5-е изд., перераб. и доп. - Электрон. текстовые дан. - М. : Дашков и К, 2013	URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=3929

Дополнительная литература

п/№	Наименование печатных и (или) электронных образовательных и информационных ресурсов	Наличие печатных и (или) электронных образовательных и информационных ресурсов, количество экземпляров
1.	Жигарева, Н. П. Комплексная реабилитация инвалидов в учреждениях социальной защиты [Электронный ресурс] / Н. П. Жигарева. – Электрон.текстовые дан.- М. : Дашков и К, 2012.	URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=3910
2	Электронно-библиотечная система «Лань»	http://e.lanbook.com
3	Электронно-библиотечная система «Консультант студента» для ВПО	www.studmedlib.ru
4.	База данных «Электронная учебная библиотека»	http://library.bashgmu.ru

5.	Электронно-библиотечная система eLIBRARY. Коллекция российских научных журналов по медицине и здравоохранению	http://elibrary.ru
----	--	---

3.10. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)

Для проведения занятий необходимы ноутбук, центральный ЖК-экран или мультимедиа-проектор с раздвижным экраном, колонки. Наборы слайдов, таблиц/мультимедийных наглядных материалов по различным разделам дисциплины. Видеофильмы. Ситуационные задачи, тестовые задания по изучаемым темам. Доски.

3.11. Образовательные технологии

При изучении курса используются такие формы организации учебного процесса, как:

- *лекции*. Программой курса предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: информационные лекции, лекции-беседы, проблемные лекции, лекции с опорным конспектированием.
- *семинарские занятия*. Проведение семинарских занятий осуществляется в форме развернутой беседы на основании плана. Материал для семинарских занятий собирается на базе образовательных учреждений.

Освоение курса предполагает, помимо посещения лекций и семинарских занятий, выполнение домашних заданий и подготовка докладов.

Используемые образовательные технологии при изучении дисциплины: более 30 % интерактивных занятий от объема контактных занятий, проводимые в форме тренингов, дискуссий по проблемным вопросам и т.п.

В процессе обучения используются:

- слайд-шоу, наглядно демонстрирующие узловые вопросы по каждой теме, дающие основные определения понятий, пояснительные таблицы и схемы (в программе «Microsoft Power Point»);
- специализированные видеофильмы по отдельным темам;
- конспект лекций, учебные и учебно-методические пособия по дисциплине;
- электронные учебники и учебные пособия, имеющиеся в фонде кафедры.

При изучении дисциплины рекомендуется использовать развивающие технологии, в частности, групповые дискуссии, деловые игры, творческие задания, диспуты, конференции, открытые столы и др.

В период подготовки обучающихся к зачету используются:

- электронные материалы, конспекты лекций;
- учебные слайд-шоу по всем темам курса.

3.12. Разделы учебной дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин		
		1	2	3
1	Социальная реабилитация несовершеннолетних клиентов	+	+	+
2	Социальная реабилитация трудоспособных клиентов	+	+	+
3	Социальная и трудовая реабилитация пожилых людей	+	+	+
4	Организация реабилитационной помощи уязвимым категориям населения	+	+	+

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Обучение складывается из контактной работы (64 часа), включающих лекционный курс и семинарские занятия, и самостоятельной работы (116 часа). Основное учебное время выделяется на самостоятельную работу.

Семинарские занятия проводятся в виде проверки усвоения лекционного материала, чтения докладов, проведения обсуждений и дискуссий, ответов на тестовые задания.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий групповые дискуссии, деловые игры, творческие задания, диспуты, конференции, открытые столы и др. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 20% от контактной работы.

Самостоятельная работа обучающегося подразумевает подготовку к семинарским занятиям, тестированию, подготовку докладов, написание рефератов, выполнение письменных домашних заданий и включает работу со статистическими данными.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРО).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры.

Во время изучения учебной дисциплины обучающиеся самостоятельно проводят дискуссии, оформляют рефераты и представляют свои научные работы на конференциях.

Написание и защита реферата способствуют формированию навыков (умений) анализа литературы, защиты собственной точки зрения.

Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Обучение способствует воспитанию навыков общения с людьми. Самостоятельная работа способствует формированию аккуратности, дисциплинированности.

В конце изучения учебной дисциплины (модуля) проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля, экзаменом и решением ситуационных задач.

5 Протоколы согласования рабочей программы дисциплины с другими дисциплинами специальности

Протокол согласования рабочей программы дисциплины
«Теория и практика социальной реабилитации»
с другими дисциплинами специальности

Наименование предшествующей кафедры	Наименование предшествующей учебной дисциплины	Знания, полученные при изучении предшествующей дисциплины	Умения, приобретенные при изучении предшествующей дисциплины	Навыки, приобретенные при изучении предшествующей дисциплины	Компетенции, приобретенные при изучении предшествующей дисциплины	Подпись заведующего предшествующей кафедрой
1	2	3	4	5	6	7
Кафедра философии	Технологии и медико-социальной работы	- содержание, технологии и модели медико-социальной работы	-применять основные технологии медико-социальной реабилитации и в профессиональной деятельности	-методами и технологиями медико-социальной работы	УК-1, ОПК-4; ПК-2: ПК-2.1	
Кафедра педагогики и психологии	Профессиональные коммуникации.	- технологии и приёмы профессиональной коммуникации	-учитывать психологические особенности различных категорий населения при организации коммуникативного процесса в сфере социальной работы;	- навыками профессиональной коммуникации;	УК-3; УК- 3.1; УК-3.2; УК- 3.3; УК- 3.4; УК- 3.5;	

ВЫПИСКА

из протокола № 102 от «2» ИЮНЯ 2022 г.
заседания кафедры философии
ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России

СЛУШАЛИ: об утверждении рабочей программы по учебной дисциплине «Социальное проектирование» для обучающихся по программе магистратуры по направлению подготовки 39.04.02 Социальная работа, направленность (профиль): «Клиническая социальная работа и социальная реабилитация»

ПОСТАНОВИЛИ: утвердить рабочую программу по учебной дисциплине «Социальное проектирование» для обучающихся по программе магистратуры по направлению подготовки 39.04.02 Социальная работа, направленность (профиль): «Клиническая социальная работа и социальная реабилитация».

Председатель
д.ф.н., профессор



О.М. Иванова

Секретарь

К.К. Гиндулина

ВЫПИСКА

из протокола № 9 от «15» июня 2022 г.
заседания Цикловой методической комиссии
социально-гуманитарных дисциплин
ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России

СЛУШАЛИ: об утверждении рабочей программы по учебной дисциплине «Социальное проектирование» для обучающихся по программе магистратуры по направлению подготовки 39.04.02 Социальная работа, направленность (профиль): «Клиническая социальная работа и социальная реабилитация».

ПОСТАНОВИЛИ: утвердить рабочую программу по учебной дисциплине «Социальное проектирование» для обучающихся по программе магистратуры по направлению подготовки 39.04.02 Социальная работа, направленность (профиль): «Клиническая социальная работа и социальная реабилитация».

Председатель ЦМК
д.п.н., профессор

Секретарь



А.Ф.Амиров

Э.Э. Егорова

ВЫПИСКА

из протокола № 1 от «21» июня 2022 г.
заседания Учебно-методического совета
по программам бакалавриата и магистратуры
ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России

СЛУШАЛИ: об утверждении рабочей программы по учебной дисциплине «Социальное проектирование» для обучающихся 1 курса по программе магистратуры по направлению подготовки 39.04.02 Социальная работа, направленность (профиль): «Клиническая социальная работа и социальная реабилитация».

ПОСТАНОВИЛИ: утвердить рабочую программу по учебной дисциплине «Социальное проектирование» для обучающихся 1 курса по программе магистратуры по направлению подготовки 39.04.02 Социальная работа, направленность (профиль): «Клиническая социальная работа и социальная реабилитация».

Председатель,
д.ф.н., профессор



К.В. Храмова

Секретарь



Л.А. Панова