

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Павлов Валентин Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 29.12.2021 08:37:06

Уникальный программный ключ:

a562210a8a161d1bc9a54c4a0a3e820ac76b9d73665849e6d6db2e5a4e71d6ee

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

КАФЕДРА ФИЛОСОФИИ

УТВЕРЖДАЮ

Ректор



Павлов В.Н.

«30» июня 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СОЦИАЛЬНАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ  
НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ КЛИЕНТОВ

Программа магистратура по направлению подготовки 39.04.02 Социальная работа  
Направленность (профиль) «Клиническая социальная работа и социальная реабилитация»

**Форма обучения:** очная

**Срок освоения ООП:** 2 года

**Курс:** II

Контактная работа – 32 часа

Лекции – 8 часов

Семинарские занятия – 24 часа

Самостоятельная

(внеаудиторная) работа – 112 часов

Семестр – 3

Зачёт – 3 семестр

Всего – 144 час (3 ЗЕ)

УФА

2021

При разработке рабочей программы учебной дисциплины «Социальная реабилитация несовершеннолетних клиентов» программы магистратуры по направлению подготовки 39.04.02 Социальная работа, направленность «Клиническая социальная работа и социальная реабилитация» в основы положены:

1) ФГОС ВО (3++) магистратура по направлению подготовки 39.04.02 Социальная работа, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 февраля 2018 г. N 80 с изм, и доп от: 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г.

2) Учебный план по программе магистратуры по направлению подготовки 39.04.02 Социальная работа, утверждённый Ученым Советом ФГБОУ ВО БГМУ «25» мая 2021 г. Протокол №6.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры философии от «25» мая 2021 г. Протокол № 9

Заведующий кафедрой



Иванова О.М.

Рабочая программа одобрена на заседании Ученого совета стоматологического факультета «02» июня 2021 г. Протокол № 11

Председатель УС

стоматологического факультета



Кабирова М.Ф.

Разработчик:

Доцент кафедры философии, к. филос. н.



Далетшина Г.Р.

**Рецензенты:**

Бакиров А.А., главный врач Клиники БГМУ, д.м.н., профессор.

Столетов А.И., профессор кафедры социально-экономических и гуманитарных дисциплин ФГБОУ ВО «Башкирский государственный аграрный университет» Министерства образования России, д. филос. н.

## СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....	4
2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ .....	5
2.1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля).....	5
2.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ООП специальности .....	5
2.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля).....	6
3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ .....	7
3.1. Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы .....	7
3.2. Разделы учебной дисциплины (модуля) и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении .....	7
3.3. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля.	8
3.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля) .....	8
3.5. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля) .....	9
3.6. Лабораторный практикум не предусмотрен по РУП .....	9
3.7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ.....	10
ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ .....	11
3.8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	11
3.9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....	12
3.10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....	13
3.11. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.....	13
3.12. РАЗДЕЛЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ СВЯЗИ С ПОСЛЕДУЮЩИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ .....	13
4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	14
5. Протоколы согласования рабочей программы дисциплины с другими дисциплинами специальности .....	15

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебной дисциплины «Социальная реабилитация несовершеннолетних клиентов» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – магистратура по направлению подготовки 39.04.02 Социальная работа направленность (профиль) Клиническая социальная работа и социальная реабилитация.

### 2. Вводная часть

#### 2.1. Цель и задачи освоения дисциплины

Предмет изучения учебной дисциплины «Социальная реабилитация несовершеннолетних клиентов» – исторические аспекты, а также теоретико-методологические основы социальной реабилитации как направления комплексной реабилитации и основы социальной интеграции несовершеннолетних клиентов и других категорий лиц с ограничениями жизнедеятельности; технологии социальной реабилитации различных категорий лиц, а также роль и участие в ней профессиональных социальных работников. Иметь представление о содержании, основных принципах и механизмах реализации социальной реабилитации несовершеннолетних; о положении лиц с ограниченными возможностями здоровья и детей в современных социокультурных условиях; о социальном статусе несовершеннолетних; о программах социальной реабилитации для людей с ограниченными возможностями здоровья и несовершеннолетних на территории РФ.

Цель изучения курса – формирование у обучающихся знаний о социальной реабилитации как основе социальной интеграции лиц с ограничениями жизнедеятельности; овладение будущими профессиональными социальными работниками теоретическими знаниями и практическими навыками в организации и проведении социальной реабилитации несовершеннолетних клиентов, а также иных категорий лиц с ограничениями жизнедеятельности, а также лиц при изменении их социального статуса.

Учебная дисциплина «Социальная реабилитация несовершеннолетних клиентов» изучается с целью сформировать гуманистически ориентированное профессиональное мировоззрение будущего специалиста социальной работы на сущность и процесс социальной реабилитации.

Достижению цели способствует последовательное решение в рамках учебной дисциплины **следующих задач**:- дать обучающимся знания по теоретико-методологическим основам социальной реабилитации несовершеннолетних клиентов;



- познакомить с нормативно-правовыми актами социальной реабилитации несовершеннолетних клиентов;
- способствовать пониманию обучающимися роли социального работника в течение реабилитационного процесса несовершеннолетних клиентов;
- обучить обучающихся навыкам анализа эффективности реабилитационного процесса несовершеннолетних клиентов;
- познакомить с основами ведения документации при планировании, осуществлении и завершении реабилитационного процесса;
- способствовать использованию теоретических знаний обучающихся на практике;
- сформировать систематизированные знания о социальной реабилитации несовершеннолетних клиентов;
- освоить различные подходы социальной реабилитации несовершеннолетних клиентов.

## **2.2 Место дисциплины в структуре ООП**

2.2.1. Дисциплина «Социальная реабилитация несовершеннолетних клиентов» относится к обязательной части блока 1 (Б1.О.08).

2.2.2. Для изучения данной учебной дисциплины обучающийся должен по «Теории и практика социальной реабилитации»

Знать: - теорию социальной реабилитации различных категорий населения включая несовершеннолетних клиентов.

Владеть: - методикой социальной реабилитации различных категорий населения.

Уметь: - практически использовать методы социальной реабилитации по отношению к различным категориям населения.

**Помогают сформировать компетенции:** УК-1, УК-1.4, УК-1.5, ОПК-2, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ПК-2, ПК- 2.1.

## **2.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины**

**2.3.1.В рамках освоения программы магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:**

- социально-технологическая
- организационно-управленческая
- научно-исследовательская.

**2.3.2. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных компетенций (УК), общепрофессиональных (ОПК) компетенций, профессиональных компетенций, трудовых компетенций.**

п/№	Номер/ индекс компетенции с содержанием компетенции (или ее части)/ трудовой функции	Номер индикатора компетенции с содержанием (или ее части)	Индекс трудовой функции и ее содержание	Перечень практических навыков по овладению компетенцией	Оценочные средства
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.4 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов. УК-1.5 Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения.		навыки подготовки докладов и публичных выступлений; - навыки анализа текстового материала для проведения сравнительной характеристики; - навыки выявления проблемной ситуации.	тестирование реферат, контрольная работа, деловая игра, коллоквиум
ОПК-2	Способен объяснять и прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и вырабатывать пути их решения на основе анализа и оценки профессиональной информации, научных теорий и концепций	ОПК-2.1 Анализирует и обобщает профессиональную информацию о социальных явлениях и процессах на теоретико-методологическом уровне. ОПК-2.2 Описывает социально -значимые проблемы, объясняет причины их возникновения и прогнозирует пути их решения на основе комплексной профессиональной информации.	А/01.6 Определение индивидуальной нуждаемости граждан в социальном обслуживании	навыки подготовки докладов и публичных выступлений; - навыки анализа текстового материала для проведения сравнительной характеристики; - навыки выявления проблемной ситуации.	тестирование реферат, контрольная работа, деловая игра, коллоквиум

ПК-2	Способен конструировать и реализовывать технологии социальной работы	ПК – 2.1 Разрабатывает и применяет технологии социальной работы в профессиональной деятельности	A/02.6 Определение порядка и конкретных условий реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг, представленной получателем социальных услуг	навыки подготовки докладов и публичных выступлений; - навыки анализа текстового материала для проведения сравнительной характеристики; - навыки выявления проблемной ситуации.	тестирование реферат, контрольная работа, деловая игра, коллоквиум
------	--	--	---	--	--

### 3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

#### 3.1 Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестры	
		№ 6	часов
1	2	3	
<b>Контактная работа (всего), в том числе:</b>	32/0,8	32	
Лекции (Л)	8/0,2	8	
Семинарские занятия (С),	24/0,7	24	

<b>Самостоятельная работа обучающегося (СРО), в том числе:</b>		76/2,1	76
<i>Реферат (Реф)</i>		28/0,7	28
<i>Подготовка к занятиям(ПЗ)</i>		28/0,7	28
<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i>		28/0,7	28
<i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК)</i>		28/0,7	28
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	зачет (З)	4	3
	экзамен (Э)	-	-
<b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>		112/3.1	112
		4 ЗЕТ	4 ЗЕТ

### 3.2. Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

п/№	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)
1	2	3	4
	УК-1 ОПК-2, ОПК-2.1	Раздел I. Основы социальной реабилитации несовершеннолетних клиентов	Особенности клиентской группы и работы с ними. Характеристики объекта социально-реабилитационных технологий. Принципы социальной реабилитации несовершеннолетних. Проблемы теоретико-методологических подходов к социальной реабилитации несовершеннолетних. Критерии эффективности социальной реабилитации несовершеннолетних. Понятие, структура и содержание социальной реабилитации. Социальная реабилитация: основные направления и функции. Принципы и виды социальной реабилитации. Объект и субъект социальной реабилитации. Виды учреждений, предоставляющих социально-реабилитационные услуги. Социальные аспекты взаимоотношений лиц с ограниченными возможностями и здоровых людей.



	<p>ОПК-2.2, ПК-2</p>	<p>Раздел II Нормативно-правовое обеспечение работы с несовершеннолетними</p>	<p>Правовое содержание понятия «несовершеннолетие. Защита детства, прав и свобод личности ребенка. Нормативно-правовая база международного, федерального, муниципального уровней. Федеральные целевые программы «Дети улицы», «Молодежь России», «Дети России», «Дети семей беженцев и вынужденных переселенцев», «Одаренные дети и др. »</p> <p>Анализ нормативно-правовых актов: Всемирная декларация и План действий, принятые на Всемирной встрече на высшем уровне в интересах детей (1990г.), Минимальные стандартные правила ООН по отправлению правосудия в отношении несовершеннолетних (Пекинские правила 1985 г.), Национальный план действий в интересах детей (1995 г.) Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» и пр. Понятие, цель и сущность социальной реабилитации. Структура и содержание социальной реабилитации. Объект и субъект социальной реабилитации несовершеннолетних. клиентов. Виды учреждений, предоставляющих социальные реабилитационные услуги. Принципы, методы, организационные и правовые основы социальной реабилитации несовершеннолетних. клиентов</p>
	<p>ПК-2.1, УК-1.4</p>	<p>Раздел III. Технология социальной реабилитации несовершеннолетних. клиентов</p>	<p>Процедура реабилитации. Взаимосвязь с процедурой коррекции. Понятие реабилитационного потенциала. Медицинское освидетельствование в структуре социальной реабилитации несовершеннолетних. Программы психолого-педагогического сопровождения. Направления социальной реабилитации несовершеннолетних.</p>

УК-1.5 ОПК-2.1	Раздел IV. Методы и формы работы в системе социальной реабилитации несовершеннолетних клиентов	Характеристика современного состояния реабилитации как целостной системы государственной помощи взрослым и детям. Роль государственных и общественных организаций в реабилитационном процессе. Проблема кадрового обеспечения. Типология реабилитационных учреждений, их ведомственная принадлежность. Организация социальной реабилитации в учреждениях социальной сферы, здравоохранения, образования. Содержание социально-педагогических и воспитательных методов. Организация социального контроля за условиями воспитания и поведения ребенка. Социальная поддержка, помощь в преодолении внутрисемейного конфликта, связанного с расстройствами средовой адаптации. Координация межличностных и функционально-ролевых взаимодействий ребенка.
-------------------	---	--

### 3.3. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

п/№	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся(в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	СЗ	СРО	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Шсем.	Раздел I. Основы социальной реабилитации несовершеннолетних клиентов	2	-	6	28	36	Опрос, контрольные работы, тестовые задания.

2.	Шсем.	Раздел II Нормативно-правовое обеспечение работы с несовершеннолетними	2	-	6	28	36	Опрос, контрольные работы, тестовые задания.
3.	III сем	Раздел III. Технология социальной реабилитации несовершеннолетних. клиентов	2	-	6	28	36	Опрос, контрольные работы, тестовые задания.
4.	III сем	Раздел IV. Методы и формы работы в системе социальной реабилитации несовершеннолетних клиентов	2	-	6	28	36	Опрос, контрольные работы, тестовые задания.
		<b>ИТОГО:</b>	8		24	112	144	

п/№	Название тем лекций учебной дисциплины		Семестры
1	2		3
1.	Основы социальной реабилитации несовершеннолетних клиентов		III сем.
2.	Нормативно-правовое обеспечение работы с несовершеннолетними		III сем.
3.	Технология социальной реабилитации несовершеннолетних. клиентов		III сем.



4.	Методы и формы работы в системе социальной реабилитации несовершеннолетних клиентов	III сем.	2
ИТОГО часов в семестре:			8

### 3.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины

### 3.5. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

п/№	Название тем практических занятий базовой части дисциплины по ФГОС и формы контроля	Семестры	Кол-во часов
1	2	3	4
1.	Отклоняющие поведение несовершеннолетних как нарушение процесса социализации. Общая характеристика отклоняющего поведения несовершеннолетних. Нарушение социализации. Ребенок как жертва неблагоприятных условий социализации. Прямые и косвенные десоциализирующие влияния.	III сем.	6
2.	Особенности личности и психолого-педагогическая поддержка дезадаптированных детей и подростков. Общая типология и дифференциация детско-подростковой дезадаптации. Диагностически значимые признаки социальной дезадаптации. Референтные и ценностные ориентации социально дезадаптированных подростков.	III сем.	6
3.	Семья группы риска как десоциализирующий и дезадаптирующий фактор. Функциональная несостоятельность семей группы риска. Прямые и косвенные десоциализирующие влияния семьи. Типичные ошибки семейного воспитания.	III сем.	6
4.	Формы и методы социальной реабилитации детей, попавших в трудную жизненную ситуацию. Содержание социальной реабилитации несовершеннолетних. Субъекты помощи несовершеннолетних по реализации программ социальной реабилитации. Специфика социальной реабилитации в специальных учреждениях (детских домах, интернатах). Порядок приема несовершеннолетних в реабилитационные центры для несовершеннолетних. Порядок заполнения документов для организации социальной реабилитации несовершеннолетних. Групповые и индивидуальные программы реабилитации. Арт-терапевтические методы	III сем.	6



	социальной реабилитации несовершеннолетних.		
	ИТОГО часов в семестре:		24

### 3.7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

#### 3.7.1. Виды СРО

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРО	Всего часов
1	2	3	4	5
1.	III	Раздел I. Основы социальной реабилитации несовершеннолетних клиентов	Написание рефератов и эссе, подготовка к занятиям, подготовка к тестированию, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточной аттестации, подготовка к итоговой аттестации.	28
2.	III	Раздел II Нормативно-правовое обеспечение работы с несовершеннолетними	Написание рефератов и эссе, подготовка к занятиям, подготовка к тестированию, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточной аттестации, подготовка к итоговой аттестации.	28
3.	III	Раздел III. Технология социальной реабилитации несовершеннолетних. клиентов	Написание рефератов и эссе, подготовка к занятиям, подготовка к тестированию, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточной аттестации, подготовка к итоговой аттестации.	28

4.	III	Раздел IV. Методы и формы работы в системе социальной реабилитации несовершеннолетних клиентов	Написание рефератов, подготовка к занятиям, подготовка к тестированию, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточной аттестации, подготовка к итоговой аттестации	28
<b>ИТОГО часов в семестре:</b>				112

### 3.7.2. Примерная тематика рефератов, контрольных вопросов

1. Основы социальной реабилитации несовершеннолетних.
2. Нормативно-правовое обеспечение работы с несовершеннолетними.
3. Отклоняющие поведение несовершеннолетних как нарушение процесса социализации.
4. Особенности личности и психолого-педагогическая поддержка дезадаптированных детей и подростков.
5. Семья группы риска как десоциализирующий и дезадаптирующий фактор.
6. Технология социальной реабилитации несовершеннолетних.
7. Ведущие методы и формы работы в системе социальной реабилитации несовершеннолетних.
8. Положение беспризорных и безнадзорных детей и меры по их социальной поддержке.
9. Положение детей - сирот и меры по их поддержке.
10. Понятие социальной адаптации, дезадаптации несовершеннолетних
11. Федеральное и региональное правовое регулирование социального сопровождения граждан, нуждающихся в социальной реабилитации.
12. Социальная политика РФ в отношении граждан, нуждающихся в социальной реабилитации.
13. Роль социальных работников в проведении реабилитационных мероприятий.
14. История развития реабилитологии в России и за рубежом.
15. «Госпитализм» и его проблемы.
- 16 «Терапия средой» и её связь с социальной реабилитацией.
- 17 . Терапия занятостью.
18. Физкультура и спорт в социально-средовом воздействии.

#### Вопросы к зачету

1. Уровни социальной реабилитации несовершеннолетних клиентов
2. Основные виды реабилитации несовершеннолетних клиентов
3. Основные принципы социальной реабилитации несовершеннолетних клиентов
4. Направления социальной реабилитации несовершеннолетних клиентов
5. Социальная абилитация, отличие от реабилитации
6. Современные подходы к социальной абилитации и реабилитации за рубежом
7. Современные подходы к социальной абилитации и реабилитации в Российской Федерации
8. Раскрыть понятие «Социальная реабилитация»
9. Понятие реабилитации. Цели и задачи реабилитации.
10. Реабилитация как система мер. Реабилитация как процесс. Реабилитация как результат.
11. Соотношение понятий: реабилитация и интеграция, реабилитация и адаптация, реабилитация и абилитация.
12. Факторы, оказывающие влияние на реабилитацию.
13. Условия проведения реабилитации.
14. Социокоммуникативная реабилитация.
15. Межведомственная координация организации процесса социальной реабилитации.
16. Направления социально-реабилитационного воздействия: социально-бытовое и социально-средовое.
17. Программы социальной реабилитации.
18. Межведомственный подход к проблемам социальной реабилитации.
19. Технология составления комплексных программ реабилитации.
20. Роль документации при организации и осуществления реабилитации.
21. Профессиональные меры реабилитации.

23. Технологии социально-психологической реабилитации лиц, склонных к употреблению алкоголя и наркотических средств.

### Тестовые задания

1. Основными видами реабилитации инвалидов являются (выберите несколько вариантов):
  - а) медицинская;
  - б) социальная;
  - в) профессиональная;
  - г) педагогическая;
  - д) образовательная;
  - е) социокультурная.
2. Система мероприятий, направленных на восстановление утраченных гражданином социальных связей, социального статуса, устранение или возможно полную компенсацию ограничений жизнедеятельности –это:
  - а) социальная реабилитация;
  - б) медицинская реабилитация;
  - в) профессиональная реабилитация.
3. Установить соответствие: к каждому понятию, данному в первом столбце, подобрать соответствующее определение:
 

1. Нормализация (мейнстриминг)	А) Идея социального включения связана с теорией семейных систем и программами ранней интервенции.
Согласно теории семейных систем именно семья становится главным ресурсом абилитации и реабилитации человека с ограниченными возможностями. Раннее вмешательство (интервенция) социума в семьи с нетипичными детьми позволяет помочь ребенку и восстановить ослабленные функции семьи.	
2. Социальная инклюзия	Б) Эффективность социальной интеграции обеспечивается готовностью социальных институтов.
3. Интеграция	В) Предполагает соотнесенность с некоторой нормой, общепринятой социальной моделью, основным направлением.
4. В каком году началось политическое движение за независимую жизнь людей, имеющих определенные ограничения своих возможностей?
  - а) 1947 г.;
  - б) 1962 г.
  - в) 1985 г.
5. Описание моделей инвалидности впервые сделал:
  - а) Кэрл Денсон;
  - б) Джон Тайри;
  - в) Лесли Скотт.
6. Какая модель включается в программу всех общественных инвалидных движений, основанных на принципах философии независимой жизни, отражает желание людей, имеющих инвалидность, жить в высокоорганизованном мире, делает акцент на понятии равенства.
  - а) медицинская модель
  - б) социальная модель
  - в) политико-правовая модель
  - г) культурный плюрализм.



7. Установить соответствие: к каждому понятию, данному в первом столбце, подобрать соответствующее определение:

1. Медицинская модель

А) Инвалидность понимается как сохранение способности человека социально функционировать и определяется как ограничение жизнедеятельности. Эта модель характеризуется патерналистическим подходом.

2. Политико-правовая модель

Б) Рассматривает инвалидность как недуг; заболевание; дефект. Основным методом решения проблем инвалидности является реабилитационный.

3. Социальная модель

В) Рассматривает людей с определенными ограничениями возможностей как меньшинство, права и свободы которых ущемляются законодательством, недоступностью архитектурной среды, ограниченным доступом к участию во всех сферах жизни общества.

8. Невозможность или пониженная возможность для гражданина вследствие нарушения функций организма, вызванных заболеванием, травмой или дефектом, выполнять деятельность, необходимую для поддержания жизни это

- а) социальный стресс;
- б) инвалидность;
- в) ограничения жизнедеятельности.

9. Какие представленные ниже категории жизнедеятельности можно отнести к индивидуально-ориентированным свойствам (выберите несколько вариантов):

- а) способность к передвижению;
- б) способность к самообслуживанию;
- в) способность к контролю за своим поведением;
- г) способность к ориентации в пространстве и времени;
- д) способность к общению;
- е) способность к обучению;
- ж) способность к осуществлению трудовой деятельности.

10. Обеспечивает человеку сохранение индивидуального здоровья и профилактику заболеваний, поддержание жизни путем принятия пищи и воды, защиту от холода и перегрева (выберите правильное):

- а) способность к передвижению;
- б) способность к самообслуживанию;
- в) способность к контролю за своим поведением;
- г) способность к ориентации в пространстве и времени;
- д) способность к общению;
- е) способность к обучению;
- ж) способность к осуществлению трудовой деятельности.

11. Разработка базовой программы реабилитации предусмотрена законодательными актами:

- а) 1991 г.;
- б) 1995 г.;
- в) 2002 г.

12. Установить соответствие:

к каждому принципу, данному в первом столбце, подобрать соответствующую интерпретацию:

1. Принцип изоляции

А) Инвалид рассматривается не только как объект заботы общества, но как субъект своей собственной жизнедеятельности.

2. Принцип компенсации

Б) Активно воплощается в практике реабилитационных служб зарубежных стран в качестве программы «Shapeyourlift», что можно перевести «формируй свою жизнь». В соответствии с этой программой инвалиды либо получают средства на руки, либо получают право распоряжаться средствами, выделяемыми государственными или муниципальными органами для их реабилитации, оплачивая деятельность служб которые являются полезными для них.

3. Принцип активного участия инвалидов в организации служб помощи для них

В) Реализуется в мероприятиях, нацеленных на возмещение тех ущербов, которые имеются у инвалидов в денежной или иной компенсационной форме.

4. Принцип равных социальных прав и возможностей индивидов

Г) Сегодня выражается в создании особых систем обеспечения жизнедеятельности инвалидов, сегрегированных от общих систем: специальных домов для постоянного, иногда пожизненного, проживания. Инвалиды исключаются из общества.

13. Начальным звеном системы общей реабилитации инвалидов является:

- а) медицинская реабилитация;
- б) психологическая реабилитация;
- в) педагогическая реабилитация;
- г) социальная реабилитация.

14. Включает в себя мероприятия воспитательного и обучающего характера в отношении несовершеннолетних инвалидов. В ее рамках осуществляется также профессиональная диагностика и профориентация несовершеннолетнего инвалида, обучение его соответствующим трудовым навыкам и умениям.

- а) медицинская реабилитация;
- б) психологическая реабилитация;
- в) педагогическая реабилитация;
- г) социальная реабилитация.

15. Какой вид реабилитации подразумевает деятельность по социально-бытовой адаптации и социально-средовой реабилитации?

- а) медицинская;
- б) социальная;
- в) профессиональная.

### 3.8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.8.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	№ семес тра	Виды контроля	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопрос ов в задани и	Кол- во незави симых вариа нтов
1	2	3	4	5	6	7
1.	V	Входной Контроль	Теоретико- методологические основы социальной реабилитации	Тестирование	20	5
		Текущий контроль		Контрольная работа	5	5
		Промежуточный контроль		Тестирование	20	5
2.		Входной Контроль	Сущность и понятие социальной реабилитации трудоспособных клиентов	Тестирование	20	5
		Текущий контроль		Контрольная работа	5	5
		Промежуточный контроль		Тестирование	20	5
	V	Входной Контроль		Тестирование	20	5
		Текущий контроль		Контрольная работа	5	5
		Промежуточный контроль		Тестирование	20	5
3.	V	Входной Контроль	Технологии социальной реабилитации различных категорий трудоспособных клиентов	Тестирование	20	5
		Текущий контроль		Контрольная работа	5	5
		Промежуточный контроль		Тестирование	20	5

4.	V	Входной контроль	Социальная реабилитация трудоспособных клиентов в учреждениях социального обслуживания, здравоохранения, образования	Тестирование	20	5
		Текущий контроль		Контрольная работа	5	5
		Промежуточный контроль		Тестирование	20	5

### 3.8.2.Примеры оценочных средств:

для входного контроля (ВК)	<p>Тесты: 1. Основными видами реабилитации инвалидов являются (выберите несколько вариантов):</p> <p>а) медицинская;  б) социальная;  в) профессиональная;  г) педагогическая;  д) образовательная;  е) социокультурная.</p> <p>2. Система мероприятий, направленных на восстановление утраченных гражданином социальных связей, социального статуса, устранение или возможно полную компенсацию ограничений жизнедеятельности – это:</p> <p>а) социальная реабилитация;  б) медицинская реабилитация;  в) профессиональная реабилитация.</p> <p>3. Установить соответствие: к каждому понятию, данному в первом столбце, подобрать соответствующее определение:</p> <p>1. Нормализация (мейнстриминг)  А) Идея социального включения связана с теорией семейных систем и программами ранней интервенции.  Согласно теории семейных систем именно семья становится главным ресурсом абилитации и реабилитации человека с ограниченными возможностями. Раннее вмешательство (интервенция) социума в семье с нетипичными детьми позволяет помочь ребенку и восстановить ослабленные функции семьи.</p> <p>2. Социальная инклюзия  Б) Эффективность социальной интеграции обеспечивается готовностью социальных институтов.</p> <p>3. Интеграция  В) Предполагает соотнесенность с некоторой нормой, общепринятой социальной моделью, основным направлением.</p> <p>4. В каком году началось политическое движение за независимую жизнь людей, имеющих определенные ограничения своих возможностей?  а) 1947 г.;  б) 1962 г.  в) 1985 г.</p>
	<p>Контрольная работа: 1.Раскрыть понятие «Социальная реабилитация»  2. Понятие реабилитации. Цели и задачи реабилитации.</p>



	<p>3. Реабилитация как система мер. Реабилитация как процесс. Реабилитация как результат.</p> <p>4. Соотношение понятий: реабилитация и интеграция, реабилитация и адаптация, реабилитация и абилитация.</p> <p>5. Факторы, оказывающие влияние на реабилитацию несовершеннолетних клиентов.</p> <p>6. Условия проведения реабилитации</p> <p>Реферат:</p> <p>1. Федеральное и региональное правовое регулирование социального сопровождения граждан, нуждающихся в социальной реабилитации.</p> <p>2. Социальная политика РФ в отношении граждан, нуждающихся в социальной реабилитации.</p> <p>3. Региональная система социальной реабилитации несовершеннолетних клиентов.</p> <p>4. Профессиональная и трудовая реабилитация несовершеннолетних клиентов.</p> <p>5. Социально-психологические проблемы и особенности жизнедеятельности лиц с особыми потребностями.</p>
для текущего контроля (ТК)	<p>Тесты: 1. Основными видами реабилитации инвалидов являются (выберите несколько вариантов):</p> <p>а) медицинская;</p> <p>б) социальная;</p> <p>в) профессиональная;</p> <p>г) педагогическая;</p> <p>д) образовательная;</p> <p>е) социокультурная.</p> <p>2. Система мероприятий, направленных на восстановление утраченных гражданином социальных связей, социального статуса, устранение или возможно полную компенсацию ограничений жизнедеятельности –это:</p> <p>а) социальная реабилитация;</p> <p>б) медицинская реабилитация;</p> <p>в) профессиональная реабилитация.</p> <p>3. Установить соответствие: к каждому понятию, данному в первом столбце, подобрать соответствующее определение:</p> <p>1. Нормализация (мейнстриминг)</p> <p>А) Идея социального включения связана с теорией семейных систем и программами ранней интервенции.</p> <p>Согласно теории семейных систем именно семья становится главным ресурсом абилитации и реабилитации человека с ограниченными возможностями. Раннее вмешательство (интервенция) социума в семье с нетипичными детьми позволяет помочь ребенку и восстановить ослабленные функции семьи.</p> <p>2. Социальная инклюзия</p> <p>Б) Эффективность социальной интеграции обеспечивается готовностью социальных институтов.</p> <p>3. Интеграция</p> <p>В) Предполагает соотносимость с некоторой нормой, общепринятой социальной моделью, основным направлением.</p> <p>4. В каком году началось политическое движение за независимую жизнь людей, имеющих определенные ограничения своих возможностей?</p> <p>а) 1947 г.;</p>

	<p>б) 1962 г. в) 1985 г.</p> <p>Контрольная работа: 1. Уровни социальной реабилитации несовершеннолетних клиентов</p> <p>2. Основные виды реабилитации несовершеннолетних клиентов</p> <p>3. Основные принципы социальной реабилитации несовершеннолетних клиентов</p> <p>4. Направления социальной реабилитации несовершеннолетних клиентов</p> <p>5. Социальная абилитация, отличие от реабилитации</p> <p>6. Современные подходы к социальной абилитации и реабилитации за рубежом</p> <p>7. Современные подходы к социальной абилитации и реабилитации в Российской Федерации</p> <p>Реферат:</p> <p>1. Положение беспризорных и безнадзорных детей и меры по их социальной поддержке.</p> <p>2. Положение детей - сирот и меры по их поддержке.</p> <p>3. Роль социальных работников в проведении реабилитационных мероприятий.</p> <p>4. История развития реабилитологии в России и за рубежом.</p>
для промежуточного контроля (ПК)	<p>Тест: 1. Описание моделей инвалидности впервые сделал:</p> <p>а) Кэрол Денсон; б) Джон Тайри; в) Лесли Скотт.</p> <p>2. Какая модель включается в программу всех общественных инвалидовных движений, основанных на принципах философии независимой жизни, отражает желание людей, имеющих инвалидность, жить в высокоорганизованном мире, делает акцент на понятии равенства.</p> <p>а) медицинская модель б) социальная модель в) политико-правовая модель г) культурный плюрализм.</p> <p>3. Установить соответствие: к каждому понятию, данному в первом столбце, подобрать соответствующее определение:</p> <p>1. Медицинская модель А) Инвалидность понимается как сохранение способности человека социально функционировать и определяется как ограничение жизнедеятельности. Эта модель характеризуется патерналистическим подходом.</p> <p>2. Политико-правовая модель Б) Рассматривает инвалидность как недуг; заболевание; дефект. Основным методом решения проблем инвалидности является реабилитационный.</p> <p>3. Социальная модель В) Рассматривает людей с определенными ограничениями возможностей как меньшинство, права и свободы которых ущемляются законодательством, недоступностью архитектурной среды, ограниченным доступом к участию во всех сферах жизни общества.</p> <p>4. Невозможность или пониженная возможность для гражданина вследствие нарушения функций организма, вызванных заболеванием, травмой или дефектом, выполнять деятельность, необходимую для поддержания жизни это</p>



	<p>а) социальный стресс;  б) инвалидность;  в) ограничения жизнедеятельности.</p> <p>5. Какие представленные ниже категории жизнедеятельности можно отнести к индивидуально-ориентированным свойствам (выберите несколько вариантов):</p> <p>а) способность к передвижению;  б) способность к самообслуживанию;  в) способность к контролю за своим поведением;  г) способность к ориентации в пространстве и времени;  д) способность к общению;  е) способность к обучению;  ж) способность к осуществлению трудовой деятельности.</p> <p>6. Обеспечивает человеку сохранение индивидуального здоровья и профилактику заболеваний, поддержание жизни путем принятия пищи и воды, защиту от холода и перегрева (выберите правильное):</p> <p>а) способность к передвижению;  б) способность к самообслуживанию;  в) способность к контролю за своим поведением;  г) способность к ориентации в пространстве и времени;  д) способность к общению;  е) способность к обучению;  ж) способность к осуществлению трудовой деятельности.</p>
	<p>Контрольная работа 1. Социокоммуникативная реабилитация.</p> <p>2. Межведомственная координация организации процесса социальной реабилитации.</p> <p>3. Направления социально-реабилитационного воздействия: социально-бытовое и социально-средовое.</p>
	<p>Реферат:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Госпитализм» и его проблемы.</li> <li>2. «Терапия средой» и её связь с социальной реабилитацией.</li> <li>3. Терапия занятостью.</li> <li>4. Физкультура и спорт в социально-средовом воздействии.</li> <li>5. Задачи социальных работников в создании в стационарных учреждениях социального обслуживания терапевтической среды.</li> </ol>

### 3.9.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Основная литература

п/№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1.	<b>Руденко, А. М.</b> Социальная реабилитация [Текст]: учебное пособие / А. М. Руденко, С. И. Самыгин. - М.: Дашков и К ; Ростов н/Д : Наука-Спектр, 2012. - 320 с.	Руденко, А. М.	2012.		
2.	<b>Павленок, П.Д.</b> Теория, история и методика социальной работы. Избранные работы: учебное пособие / П.Д. Павленок. — 10-е изд. — Москва: Дашков и К, 2017. — 592 с.- Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/93386">https://e.lanbook.com/book/93386</a>	Павленок, П.Д.	2017	Неограниченный доступ	
3.	<b>Валеева, А. С.</b> Психосоциальная работа с социально неблагополучными группами населения [Текст]: учебное пособие / А. С. Валеева, М. Р. Ахматдинова ; сост.: А. С. Валеева, А. Р. Ахматдинова. - Уфа : БГМУ, 2014. - 157 с		2014	20	
4.	<b>Ерусланова, Р.И.</b> Технологии социального обслуживания лиц пожилого возраста и	<b>Ерусланова, Р.И.</b>	2017	Неограниченный	



	инвалидов на дому : учебное пособие / Р.И. Ерусланова. — 5-е изд.- Москва : Дашков и К, 2017. — 168 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/93494">https://e.lanbook.com/book/93494</a>			доступ	
--	--	--	--	--------	--

### Дополнительная литература

п/№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1.	<u>Жигарева, Н. П. Комплексная реабилитация инвалидов в учреждениях социальной защиты [Электронный ресурс] / Н. П. Жигарева.— Электрон.текстовые данные.- М.: Дашков и К, 2012. - on-line.- Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_cid=25&amp;p11_id=3910">http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_cid=25&amp;p11_id=3910</a></u>			Неограниченный доступ	

### 3.10. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), ПК, мониторы. Наборы слайдов, таблиц/мультимедийных наглядных материалов по различным разделам дисциплины. Видеофильмы. Ситуационные задачи, тестовые задания по изучаемым темам.

### 3.11. Образовательные технологии

1. При освоении дисциплины используются различные сочетания видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности специалистов для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций. На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные формы проведения занятий (лекция, анализ конкретных ситуаций, задачный метод, групповая работа). При работе используется диалоговая форма ведения лекций с постановкой и решением проблемных задач, обсуждением дискуссионных моментов и т.д. При проведении практических занятий создаются условия для максимально самостоятельного выполнения заданий.

При изучении дисциплины рекомендуется использовать развивающие технологии, в частности, групповые дискуссии, деловые игры, творческие задания, диспуты, конференции, открытые столы и др.

В период подготовки студентов к зачету и экзамену используются:

- электронные материалы, конспекты лекций;
- учебные слайд-шоу по всем темам курса.

#### **4. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:**

Обучение складывается из контактной работы (32 часа), включающих лекционный курс и семинарские занятия, и самостоятельной работы 76 часов

Семинарские занятия проводятся в виде опроса, дискуссий, демонстрации видео материала по теме и использования наглядных пособий, решения ситуационных задач, ответов на тестовые задания.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 50% от аудиторных занятий.

Самостоятельная работа обучающегося подразумевает подготовку к семинарским занятиям, написание рефератов, эссе и включает работу с учебно-методическими материалами.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине социология и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРО).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры.

По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические указания к лекциям, методические рекомендации для обучающихся к практическим занятиям и методические указания для преподавателей, методические указания к самостоятельной работе, тестовые задания и упражнения.

Во время изучения учебной дисциплины обучающиеся самостоятельно проводят социологические исследования по актуальным темам, оформляют рефераты и пишут эссе.

Исходный уровень знаний обучающихся определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания.

В конце изучения учебной дисциплины проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля, проверкой практических умений и решением ситуационных задач.

### 5. Протоколы согласования рабочей программ с другими дисциплинами специальности

Протокол согласования рабочей программы дисциплины «Социальная реабилитация трудоспособных клиентов» с другими дисциплинами специальности

Наименование предшествующей кафедры	Наименование предшествующей учебной дисциплины	Знания, полученные при изучении предшествующей дисциплины	Умения, приобретенные при изучении предшествующей дисциплины	Навыки, приобретенные при изучение предшествующей дисциплины	Компетенции, приобретенные при изучении предшествующей дисциплины	Подпись зав.каф.
Кафедра философии	Теория и практика социальной реабилитации	Основные направления психологии, общие и индивидуальные особенности психики подростка и взрослого человека, психологию личности и малых групп.	Анализировать и оценивать социальную ситуацию в России, а также за ее пределами.	Навыки изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов, принципам и врачебной деонтологии и медицинской этики.		