

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Павлов Валентин Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 09.08.2023 17:18:47

Уникальный идентификатор:

a562210a8a161d1bc9a74c4a0a7c828ac76b9d77665849c6d6db3e5a4e71d6ee

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Кафедра педагогики и психологии



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
(адаптационная дисциплина)**

Уровень образования

Высшее – *магистратура*

Направление подготовки

*32.04.01 Общественное здравоохранение*

Направленность (профиль) подготовки:

*Управление и экономика в фармацевтической деятельности*

Квалификация

*Магистр*

Форма обучения

*Очная*

Для приема: 2023

Уфа – 2023



## СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:

стр.

1.	Пояснительная записка	4
1.1.	Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	4
1.2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	4
2.	Требования к результатам освоения учебной дисциплины	5
2.1.	Типы задач профессиональной деятельности	5
2.2.	Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине	5
3.	Содержание рабочей программы	6
3.1.	Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы	6
3.2.	Перечень разделов учебной дисциплины и компетенций с указанием соотнесенных с ними тем разделов дисциплины	7
3.3.	Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля	7
3.4.	Название тем лекций и количество часов по семестрам учебной дисциплины (модуля)	8
3.5.	Название тем практических занятий и количество часов по семестрам учебной дисциплины (модуля)	8
3.6.	Лабораторный практикум	9
3.7.	Самостоятельная работа обучающегося	9
4.	Оценочные материалы для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (модуля)	12
4.1.	Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.	12
4.2.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по учебной дисциплине (модуля), соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	15
5.	Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины (модуля)	16
5.1.	Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения учебной дисциплины (модуля)	16
5.2.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля)	17
6.	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине (модуля)	18
6.1.	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине (модуля)	18
6.2.	Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы	19
6.3.	Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	19

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психолого-педагогические аспекты профессиональной деятельности» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений – дисциплинам по выбору.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре.

Цели изучения дисциплины состоит в формировании системных знаний, умений и навыков в области теории и практики обучения и воспитания, с учетом индивидуальных особенностей личности и в соответствии с требованиями профессиональной деятельности.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по учебной дисциплине (модулю)
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Синтезирует и систематизирует имеющиеся теоретические знания для решения практических задач в ходе профессиональной деятельности.	Знать об учете индивидуально-психологических особенностей личности при обучении и воспитании; о стилях педагогического общения и способах организации диалогического взаимодействия. Уметь учитывать индивидуально-психологические особенности личности при обучении и воспитании; стили педагогического общения и способы организации диалогического взаимодействия. Владеть навыками учета индивидуально-психологических особенностей личности при обучении и воспитании; стилей педагогического общения и способов организации диалогического взаимодействия.
	УК-6.2. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.	Знать основные методы педагогической диагностики и контроля; закономерности общего и профессионального развития, индивидуально-психологические особенности. Уметь использовать основные методы педагогической диагностики и контроля; использовать знания о закономерностях общего и профессионального развития, индивидуально-психологических особенностях; создавать развивающую образовательную среду, обеспечивающую достижение целей обучения и воспитания; развивать познавательную и профессиональную мотивацию. Владеть навыками использования основных методов педагогической диагностики и контроля; использования знаний о закономерностях общего и профессионального развития,

		индивидуально-психологических особенностях; создания развивающей образовательной среды, обеспечивающей достижение целей обучения и воспитания; развития познавательной и профессиональной мотивации.
	УК-6.3. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей профессиональной деятельности.	Знать основы аналитико-синтетической мыслительной деятельности, развития творческих и интеллектуальных способностей обучающихся, приемы психологической самодиагностики и самооценки. Уметь применять аналитико-синтетическую мыслительную деятельность в своей профессиональной деятельности; навыки развития творческих и интеллектуальных способностей обучающихся; приемы психологической самодиагностики и самооценки. Владеть навыками аналитико-синтетической мыслительной деятельности в своей профессиональной деятельности; навыками развития творческих и интеллектуальных способностей обучающихся; приемами психологической самодиагностики и самооценки.

## 2. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

### 2.1. Типы задач профессиональной деятельности

Задачи профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания учебной дисциплины относятся к следующим типам: организационно-управленческий, научно-исследовательский:

- принятие обучающимися ответственности за результат действий в рамках своих функциональных обязанностей;
- обучение студентов основам разработки и реализации системы контроля в профессиональной деятельности;
- формирование у обучающихся самостоятельного определения научной и практической ценности решаемых задач в области профессиональной деятельности и составление практических рекомендаций по использованию результатов научных исследований;
- обучение студентов выявлению различных способов решения исследовательских задач;
- формирование у обучающихся навыков использования результатов научных исследований в обеспечении эффективности профессиональной деятельности.

### 2.2. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и индекса трудовой функции

*Изучение учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК) компетенций:*

п/	Номер/ индекс	Номер индикатора	Индекс	Перечень	Оценочные
----	---------------	------------------	--------	----------	-----------

№	компетенции (или его части) и ее содержание	компетенции (или его части) и его содержание	трудовой функции и ее содержание	практических навыков по овладению компетенцией	средства
1	2	3	4	5	6
1.	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Синтезирует и систематизирует имеющиеся теоретические знания для решения практических задач в ходе профессиональной деятельности. УК-6.2. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов. УК-6.3. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей профессиональной деятельности.	–	способность и готовность к участию в деятельности по созданию обучающей среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	индивидуальные задания (проект) и практико-ориентированные задания (задача), кейс-задания, тестирование, устный опрос.

### 3. Содержание рабочей программы

#### 3.1 Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестр
		3 часов
1	2	3
<b>Контактная работа (всего), в том числе:</b>	<b>22 / 0,61</b>	<b>22</b>
Лекции (Л)	4 / 0,11	4
Практические занятия (ПЗ)	18 / 0,50	18
Семинары (С)	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося, в том числе:</b>	<b>50 / 1,39</b>	<b>50</b>
<i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>	14 / 0,40	14

Подготовка к текущему контролю (ПТК)		12 / 0,33	12
Подготовка к промежуточному контролю (ППК)		12 / 0,33	12
Индивидуальное задание (проект)		12 / 0,33	12
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	зачет (3)	3	3
<b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>	час.	<b>72</b>	<b>72</b>
	ЗЕТ	<b>2</b>	<b>2</b>

### 3.2. Перечень разделов учебной дисциплины и компетенций с указанием соотнесенных с ними тем разделов дисциплины

№ п/п	Индекс компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела (темы разделов)
1	2	3	4
1.	УК-6	Теоретико-методологические основы современного образования	Новые педагогические концепции на современном этапе развития мирового сообщества. Ценности образования. Идея непрерывного образования. Андрагогика. Индивидуальная траектория развития.
2.	УК-6	Основные дидактические системы и концепции.	Дидактика как одна из педагогических научных дисциплин. Принципы обучения. Методы обучения. Формы организации учебной работы. Технологии обучения. Сущность современных образовательных технологий. Содержание образования. Инновационные педагогические технологии.
3.	УК-6	Теория воспитания	Сущность понятия «воспитание». Принципы воспитания. Современные педагогические методы воспитания, их использование в профессиональной деятельности. Формы воспитания. Стили педагогического общения. Модели педагогического общения. Содержание и структура педагогического общения.
4.	УК-6	Психология личности	Основные психологические теории личности и их классификация. Структура личности. Психологические категории – темперамент, характер, способности человека, эмоции, мотивация, необходимость и способы их учета в профессиональной деятельности.
5.	УК-6	Личность в коммуникационном процессе. Коммуникативная культура.	Основные концепции личности. Защитные механизмы личности. Барьеры общения. Учет личностных различий в общении. Типология личности собеседников. Коммуникативная культура.

### 3.3. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ПЗ*, ПП	СРО	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8

1.	III	Теоретико-методологические основы современного образования	–	3	9	12	ВК, ТК
2.	III	Основные дидактические системы и концепции.	2	3	9	14	ВК, ТК
3.	III	Теория воспитания	–	4	10	14	ВК, ТК
4.	III	Психология личности	–	4	12	16	ВК, ТК
5.	III	Личность в коммуникационном процессе. Коммуникативная культура.	2	4	10	16	ВК, ТК, ПК
		<b>Итого:</b>	<b>4</b>	<b>18</b>	<b>50</b>	<b>72</b>	

\*Примечание: в том числе практическая подготовка (ПП)

### 3.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)	Семестр
		3
1	2	3
1.	Дидактика как одна из педагогических научных дисциплин. Обучение как специфический процесс развития и формирования. Содержание, формы и способы лично – ориентированного воспитания. Современные педагогические методы воспитания.	2
2.	Основные психологические теории личности, индивидуально-психологические особенности человека. Личность в коммуникационном процессе. Коммуникативная культура.	2
	<b>Итого:</b>	<b>4</b>

### 3.5. Название тем практических занятий в том числе практической подготовки и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Название тем практических занятий учебной дисциплины (модуля)	Семестр
		3
1	2	3
1.	Педагогика как наука. Новые педагогические концепции на современном этапе развития мирового сообщества. Ценности образования. Идея непрерывного образования. Андрагогика. Индивидуальная траектория развития.	2
2.	Дидактика как одна из педагогических научных дисциплин. Принципы обучения. Методы обучения: сущность, классификация, технология оптимального выбора. Активные методы обучения. Типология средств обучения. Общая дидактическая роль средств обучения. Принципы использования средств обучения.	2
3.	Формы организации учебной работы. Технологии обучения. Сущность современных образовательных технологий: модульной, контекстной, проблемной организации учебного процесса. Содержание образования: определение, теоретические основы, структура и реализация. Инновационные педагогические технологии.	2
4.	Сущность понятия «воспитание». Принципы воспитания. Современные педагогические методы воспитания, их использование в профессиональной деятельности. Формы воспитания.	2
5.	Стили педагогического общения Модели педагогического общения. Содержание и структура педагогического общения. Коммуникативная культура. Понятие коммуникативной компетентности врача. Личность и	2



	индивидуальность.	
6.	Основные психологические теории личности и их классификация. Структура личности.	2
7.	Психологические категории – темперамент, характер, способности человека, эмоции, мотивация, необходимость и способы их учета в профессиональной деятельности.	2
8.	Основные концепции личности. Защитные механизмы личности. Барьеры общения. Учет личностных различий в общении. Типология личности собеседников.	2
9.	Стили педагогического общения Модели педагогического общения. Особенности педагогического общения в вузе. Понятие профессиональное общение	2
	<b>Итого:</b>	<b>18</b>

### 3.6. Лабораторный практикум – не предусмотрен

### 3.7. Самостоятельная работа обучающегося

#### 3.7.1. Виды СР (АУДИТОРНАЯ РАБОТА)

№ п/п	№ семестра	Тема СРО	Виды СРО	Всего часов
1	2	3	4	5
1	III	Основные тенденции развития профессионального образования в стране и мире; концепция интеграции, концепция непрерывного образования; концепция технологизации; проблемы интеграции образования, науки, культуры и социальной практики общества.	подготовка к практическим занятиям; выполнение практических заданий	2
2		Правовые основы деятельности образовательных учреждений. Андрагогика. Индивидуальная траектория развития.	решение практико-ориентированных заданий (задача),	2
3		Дидактика системе наук о человеке. Типы и виды обучения. Современные образовательные технологии. Характеристика основных методов и приемов в обучении. Основа выбора методов обучения.	разработка индивидуальные задания (проект) решение практико-ориентированных заданий (задача),	2
4		Формы организации учебной деятельности. Выбор форм организации учебной деятельности. Психолого-дидактическая характеристика форм учебной деятельности. Методы обучения: сущность, классификация, технология оптимального выбора. Активные методы обучения.	индивидуальные задания (проект) решение практико-ориентированных заданий (задача),	2
5		Понятия средства обучения и контроля как орудия педагогической деятельности. Характеристика средств обучения и контроля. Дидактические требования к использованию средств обучения.	индивидуальные задания (проект) решение практико-ориентированных заданий (задача), кейс-заданий	2
6		Закономерности, принципы, сущность воспитания. Современные педагогические	подготовка тестированию и др. решение кейс-заданий	2

	методы и технологии воспитания, их использование в профессиональной деятельности. Методика педагогических воздействий.		
7	Содержание, формы и способы лично – ориентированного воспитания Личность и индивидуальность. Самовоспитание.	подготовка к тестированию, выполнение практических заданий	2
8	Основные психологические теории личности, общие и индивидуально-психологические особенности человека.	подготовка к тренингу, тестированию и др., разработка и защита индивидуальные задания (проект), решение практико-ориентированных заданий	2
9	Психологическая структура личности. Темперамент. Характер. Способности. Психологические категории (эмоции, мотивация, воля, человека); необходимость и способы их учета в профессиональной деятельности Учет индивидуально-психологических особенностей личности при обучении.	подготовка к тестированию, выполнение практических заданий	2
10	Психология развития. Возрастные периодизации в основных психологических научных школах.	подготовка к тестированию, выполнение практических заданий	2
11	Личность в коммуникационном процессе. Учет основных характеристик личности в общении. Основные концепции личности. Защитные механизмы личности. Барьеры общения. Учет гендерных различий в общении. Учет личностных различий в общении. Типология личности собеседников	подготовка к тестированию, выполнение практических заданий	2
12	Коммуникативная культура. Вербальная и невербальная коммуникация. Стили педагогического общения Модели педагогического общения. Понятие профессиональное общение	разработка индивидуального задания (проект)	2
<b>ИТОГО часов в семестре:</b>			<b>24</b>

### 3.7.2. Виды СРО (ВНЕАУДИТОРНАЯ РАБОТА)

№ п/п	№ семестра	Тема СРО	Виды СРО	Всего часов
1	2	3	4	5
1	III	Основные тенденции развития профессионального образования в стране и мире; концепция интеграции, концепция непрерывного образования; концепция технологизации; проблемы интеграции образования, науки, культуры и социальной практики общества.	Подготовка к тестированию и др. разработка и защита индивидуального задания (проект)	2
2		Правовые основы деятельности образовательных учреждений. Андрагогика. Индивидуальная траектория развития.	решение практико-ориентированных заданий (задача), кейс-заданий	2

3	Дидактика системе наук о человеке. Типы и виды обучения. Современные образовательные технологии. Характеристика основных методов и приемов в обучении. Основа выбора методов обучения.	Подготовка к тестированию и др. разработка и защита индивидуального задания (проект) решение практико-ориентированных заданий (задача), кейс-заданий	2
4	Формы организации учебной деятельности. Выбор форм организации учебной деятельности. Психолого-дидактическая характеристика форм учебной деятельности. Методы обучения: сущность, классификация, технология оптимального выбора. Активные методы обучения.	индивидуальные задания (проект) решение практико-ориентированных заданий (задача), кейс-заданий	3
5	Понятия средства обучения и контроля как орудия педагогической деятельности. Характеристика средств обучения и контроля. Дидактические требования к использованию средств обучения.	индивидуальные задания (проект) решение практико-ориентированных заданий (задача), кейс-заданий	2
6	Закономерности, принципы, сущность воспитания. Современные педагогические методы и технологии воспитания, их использование в профессиональной деятельности. Методика педагогических воздействий.	Подготовка тестированию и др. разработка и защита индивидуального задания (проект) решение практико-ориентированных заданий (задача), кейс-заданий	2
7	Содержание, формы и способы лично – ориентированного воспитания Личность и индивидуальность. Самовоспитание.	Подготовка тестированию и др. разработка и защита индивидуального задания (проект) решение практико-ориентированных заданий (задача), кейс-заданий	2
8	Основные психологические теории личности, общие и индивидуально-психологические особенности человека.	Подготовка к тренингу, тестированию и др. разработка и защита индивидуального задания (проект) решение практико-ориентированных заданий (задача), кейс-заданий	2
9	Психологическая структура личности. Темперамент. Характер. Способности. Психологические категории (эмоции, мотивация, воля, человека); необходимость и способы их учета в профессиональной деятельности Учет индивидуально-психологических особенностей личности при обучении.	Подготовка к тренингу, тестированию и др. разработка и защита индивидуального задания (проект) решение практико-ориентированных заданий (задача), кейс-заданий	2
10	Психология развития. Возрастные периодизации в основных психологических научных школах.	Подготовка к тренингу, тестированию и др. разработка и защита индивидуального задания (проект) решение практико-ориентированных заданий (задача), кейс-заданий	2
11	Личность в коммуникационном процессе. Учет основных характеристик личности в общении. Основные концепции личности. Защитные механизмы личности. Барьеры общения. Учет гендерных различий в общении. Учет	Подготовка к тренингу, тестированию и др. разработка и защита индивидуального задания (проект) решение практико-ориентированных заданий (задача), кейс-заданий	3

	личностных различий в общении. Типология личности собеседников		
12	Коммуникативная культура. Вербальная и невербальная коммуникация. Стили педагогического общения. Модели педагогического общения. Понятие профессионального общения	разработка и защита индивидуального задания (проект) решение практико-ориентированных заданий (задача), кейс-заданий	2
<b>ИТОГО часов в семестре:</b>			<b>26</b>

### 3.7.3. Примерная тематика контрольных вопросов

1. Дидактика как наука, разрабатывающая проблемы обучения и образования. Сущность процесса обучения.
2. Правовые основы деятельности образовательной организации.
3. Структура процесса обучения. Обучение и научение. Звенья дидактического процесса.
4. Педагогика как наука о закономерностях и механизмах обучения и воспитания. Предмет педагогики. Категории педагогики (воспитание, обучение, развитие).
5. Общие законы и закономерности обучения.
6. Цель и целеполагание в педагогическом процессе.
7. Понятие о принципах дидактики. Основные принципы обучения.
8. Понятие о системе образования. Тенденции развития современной системы образования. Система непрерывного образования.
9. Методологические подходы к организации учебного процесса.
10. Способы планирования содержания обучения: стандарты образования, учебные планы, программы, учебники, методические разработки.
11. Сущность, принципы, общие закономерности воспитания.
12. Понятие о методе обучения. Квалификация методов обучения. Выбор методов обучения.
13. Диалогическая природа педагогического общения в лично-ориентированном образовании.
14. Виды обучения. Объяснительно-иллюстративное, репродуктивное, проблемное, программированное, контекстное, компьютерное обучение.
15. Формы обучения.
16. Средства обучения. Учебник, учебные пособия, методические разработки, инструкции. Технические средства обучения. Средства звуко- и видеозаписи.
17. Воспитание в структуре целостного педагогического процесса: характерные особенности, движущие силы.
18. Понятие диагностики обученности, достигнутых результатов и обучаемости. Контроль успеваемости учащихся. Функции контроля, виды контроля. Педагогическая оценка и ее значение в обучении.
19. Педагогическая деятельность. Гуманистическая природа педагогической деятельности.
20. Воспитание как система. Сущность системного подхода в воспитании. Структурные элементы процесса воспитания и их взаимосвязь.

## 4. Оценочные материалы для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (модуля)

### 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

*Код и формулировка компетенции УК-6 – способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки*

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Не зачтено»	«Зачтено»
УК-6.1. Синтезирует и систематизирует имеющиеся	Знать об учете индивидуально-психологических	Не знает об учете индивидуально-психологических	Знает в полном объеме об учете индивидуально-психологических

<p>теоретические знания для решения практических задач в ходе профессиональной деятельности.</p>	<p>особенностей личности при обучении и воспитании; о стилях педагогического общения и способах организации диалогического взаимодействия. Уметь учитывать индивидуально-психологические особенности личности при обучении и воспитании; стили педагогического общения и способы организации диалогического взаимодействия. Владеть навыками учета индивидуально-психологических особенностей личности при обучении и воспитании; стилей педагогического общения и способов организации диалогического взаимодействия.</p>	<p>особенностей личности при обучении и воспитании; о стилях педагогического общения и способах организации диалогического взаимодействия. Не умеет учитывать индивидуально-психологические особенности личности при обучении и воспитании; стили педагогического общения и способы организации диалогического взаимодействия. Не владеет навыками учета индивидуально-психологических особенностей личности при обучении и воспитании; стилей педагогического общения и способов организации диалогического взаимодействия.</p>	<p>особенностей личности при обучении и воспитании; о стилях педагогического общения и способах организации диалогического взаимодействия. Умеет в полном объеме учитывать индивидуально-психологические особенности личности при обучении и воспитании; стили педагогического общения и способы организации диалогического взаимодействия. Владеет в полном объеме навыками учета индивидуально-психологических особенностей личности при обучении и воспитании; стилей педагогического общения и способов организации диалогического взаимодействия.</p>
<p>УК-6.2. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.</p>	<p>Знать основные методы педагогической диагностики и контроля; закономерности общего и профессионального развития, индивидуально-психологические особенности. Уметь использовать основные методы педагогической диагностики и контроля; использовать знания о закономерностях общего и профессионального развития, индивидуально-психологических особенностях; создавать развивающую образовательную</p>	<p>Не знает основные методы педагогической диагностики и контроля; закономерности общего и профессионального развития, индивидуально-психологические особенности. Не умеет использовать основные методы педагогической диагностики и контроля; использовать знания о закономерностях общего и профессионального развития, индивидуально-психологических особенностях; создавать развивающую образовательную среду, обеспечивающую достижение целей обучения и воспитания; развивать познавательную и профессиональную мотивацию. Не владеет навыками использования основных</p>	<p>Знает в полном объеме основные методы педагогической диагностики и контроля; закономерности общего и профессионального развития, индивидуально-психологические особенности. Умеет в полном объеме использовать основные методы педагогической диагностики и контроля; использовать знания о закономерностях общего и профессионального развития, индивидуально-психологических особенностях; создавать развивающую образовательную среду, обеспечивающую достижение целей обучения и воспитания; развивать познавательную и профессиональную мотивацию. Владеет в полном объеме навыками использования основных методов</p>

	<p>среду, обеспечивающую достижение целей обучения и воспитания; развивать познавательную и профессиональную мотивацию. Владеть навыками использования основных методов педагогической диагностики и контроля; использования знаний о закономерностях общего и профессионального развития, индивидуально-психологических особенностях; создания развивающей образовательной среды, обеспечивающей достижение целей обучения и воспитания; развития познавательной и профессиональной мотивации.</p>	<p>методов педагогической диагностики и контроля; использования знаний о закономерностях общего и профессионального развития, индивидуально-психологических особенностях; создания развивающей образовательной среды, обеспечивающей достижение целей обучения и воспитания; развития познавательной и профессиональной мотивации.</p>	<p>педагогической диагностики и контроля; использования знаний о закономерностях общего и профессионального развития, индивидуально-психологических особенностях; создания развивающей образовательной среды, обеспечивающей достижение целей обучения и воспитания; развития познавательной и профессиональной мотивации.</p>
<p>УК-6.3. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей профессиональной деятельности.</p>	<p>Знать основы аналитико-синтетической мыслительной деятельности, развития творческих и интеллектуальных способностей обучающихся, приемы психологической самодиагностики и самооценки. Уметь применять аналитико-синтетическую мыслительную деятельность в своей профессиональной деятельности; навыки развития творческих и интеллектуальных способностей обучающихся; приемы</p>	<p>Не знает основы аналитико-синтетической мыслительной деятельности, развития творческих и интеллектуальных способностей обучающихся, приемы психологической самодиагностики и самооценки. Не умеет применять аналитико-синтетическую мыслительную деятельность в своей профессиональной деятельности; навыки развития творческих и интеллектуальных способностей обучающихся; приемы психологической самодиагностики и самооценки. Не владеет навыками аналитико-синтетической</p>	<p>Знает в полном объеме основы аналитико-синтетической мыслительной деятельности, развития творческих и интеллектуальных способностей обучающихся, приемы психологической самодиагностики и самооценки. Умеет в полном объеме применять аналитико-синтетическую мыслительную деятельность в своей профессиональной деятельности; навыки развития творческих и интеллектуальных способностей обучающихся; приемы психологической самодиагностики и самооценки. Владеет в полном объеме навыками аналитико-синтетической мыслительной деятельности в своей</p>

	<p>психологической самодиагностики и самооценки.</p> <p>Владеть навыками аналитико-синтетической мыслительной деятельности в своей профессиональной деятельности; навыками развития творческих и интеллектуальных способностей обучающихся; приемами психологической самодиагностики и самооценки.</p>	<p>мыслительной деятельности в своей профессиональной деятельности; навыками развития творческих и интеллектуальных способностей обучающихся; приемами психологической самодиагностики и самооценки.</p>	<p>профессиональной деятельности; навыками развития творческих и интеллектуальных способностей обучающихся; приемами психологической самодиагностики и самооценки.</p>
--	--	--	--

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций.**

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
<p>УК-6.1. Синтезирует и систематизирует имеющиеся теоретические знания для решения практических задач в ходе профессиональной деятельности.</p>	<p>Знать об учете индивидуально-психологических особенностей личности при обучении и воспитании; о стилях педагогического общения и способах организации диалогического взаимодействия.</p> <p>Уметь учитывать индивидуально-психологические особенности личности при обучении и воспитании; стили педагогического общения и способы организации диалогического взаимодействия.</p> <p>Владеть навыками учета индивидуально-психологических особенностей личности при обучении и воспитании; стилей педагогического общения и способов организации диалогического взаимодействия.</p>	<p>тестирование, устный опрос</p>
<p>УК-6.2. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.</p>	<p>Знать основные методы педагогической диагностики и контроля; закономерности общего и профессионального развития, индивидуально-психологические особенности.</p> <p>Уметь использовать основные методы педагогической диагностики и контроля; использовать знания о закономерностях общего и профессионального развития, индивидуально-психологических особенностях; создавать развивающую образовательную среду, обеспечивающую достижение целей обучения и воспитания; развивать познавательную и</p>	<p>тестирование, устный опрос</p>

	<p>профессиональную мотивацию.  Владеть навыками использования основных методов педагогической диагностики и контроля; использования знаний о закономерностях общего и профессионального развития, индивидуально-психологических особенностях; создания развивающей образовательной среды, обеспечивающей достижение целей обучения и воспитания; развития познавательной и профессиональной мотивации.</p>	
<p>УК-6.3. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей профессиональной деятельности.</p>	<p>Знать основы аналитико-синтетической мыслительной деятельности, развития творческих и интеллектуальных способностей обучающихся, приемы психологической самодиагностики и самооценки.  Уметь применять аналитико-синтетическую мыслительную деятельность в своей профессиональной деятельности; навыки развития творческих и интеллектуальных способностей обучающихся; приемы психологической самодиагностики и самооценки.  Владеть навыками аналитико-синтетической мыслительной деятельности в своей профессиональной деятельности; навыками развития творческих и интеллектуальных способностей обучающихся; приемами психологической самодиагностики и самооценки.</p>	<p>тестирование, устный опрос</p>

## 5. Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины (модуля)

### 5.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения учебной дисциплины (модуля)

#### Основная литература

Наименование печатных и (или) электронных образовательных и информационных ресурсов	Наличие печатных и (или) электронных образовательных и информационных ресурсов (наименование и реквизиты документа, подтверждающего их наличие), количество экземпляров
<p>Библиотеки, в том числе цифровые (электронные) библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам</p>	
<p>Бордовская, Н. В. Психология и педагогика : учебник / Н. В. Бордовская, С. И. Розум. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2022. - 620, [1] с.</p>	3
<p>Костина Л. А. Психология и педагогика / Л. А. Костина, Л. М. Миляева, Ю. А. Сторожева. - Астрахань : Астраханский ГМУ, 2019. - 296 с. - ISBN 9785442405194. - Текст : электронный // ЭБС "Букап" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.books-up.ru/ru/book/psihologiya-i-pedagogika-10851050/">https://www.books-up.ru/ru/book/psihologiya-i-pedagogika-10851050/</a></p>	Неограниченный доступ

#### Дополнительная литература

Наименование печатных и (или) электронных образовательных и информационных ресурсов	Наличие печатных и (или) электронных образовательных и информационных ресурсов (наименование и реквизиты)



	документа, подтверждающего их наличие), количество экземпляров
<b>Библиотеки, в том числе цифровые (электронные) библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам</b>	
Кудрявая, Н. В. Психология и педагогика / Н. В. Кудрявая [и др. ] - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-3374-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433744.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433744.html</a>	Неограниченный доступ
Логинова И. О. Психолого-педагогические технологии обучения студентов в современном университете : учеб. пособие для слушателей системы повышения квалификации в области педагогической деятельности в учреждениях высшего образования / И. О. Логинова, Е. И. Стоянова, О. А. Козырева. - Красноярск : КрасГМУ, 2018. - 126 с. - Текст : электронный // ЭБС "Букап" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.books-up.ru/ru/book/psihologo-pedagogicheskie-tehnologii-obucheniya-studentov-v-sovremennom-universitete-9496468/">https://www.books-up.ru/ru/book/psihologo-pedagogicheskie-tehnologii-obucheniya-studentov-v-sovremennom-universitete-9496468/</a>	Неограниченный доступ
Обухова, Ю. В. Практическая психология личности : тренинговые технологии в работе педагога-психолога / Ю. В. Обухова. - Ростов-на-Дону : ЮФУ, 2020. - 124 с. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/YUFU-2021080526.html">https://www.studentlibrary.ru/book/YUFU-2021080526.html</a>	Неограниченный доступ
Перевезенцева Н. Л. Педагогика и психология : учебно-методическое пособие к семинарским занятиям для студентов, обучающихся по специальности «Стоматология» / Н. Л. Перевезенцева. - Хабаровск : ДВГМУ, 2017. - 32 с. - Текст : электронный // ЭБС "Букап" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.books-up.ru/ru/book/pedagogika-i-psihologiya-11446284/">https://www.books-up.ru/ru/book/pedagogika-i-psihologiya-11446284/</a>	Неограниченный доступ
Психология и педагогика : в 2 частях : практикум для студентов медицинских вузов. - Ч. 1 / Министерство здравоохранения Российской Федерации, Башкирский государственный медицинский университет; под общ. ред.: А. Ф. Амирова, Ю. Е. Коньшиной. - Уфа, 2022. - 189,[1] с.	5
Психология и педагогика : в 2 частях : практикум для студентов медицинских вузов. - Ч. 1. / ФГБОУ ВО «Башкирский гос. мед. ун-т» МЗ РФ; [составители: А. Ф. Амиров и др.]. - Электрон. текстовые дан. - Уфа, 2019. - Текст: электронный // БД «Электронная учебная библиотека». - URL: <a href="http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib744.1.pdf">http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib744.1.pdf</a>	Неограниченный доступ
Психология и педагогика : в 2 частях : практикум для студентов медицинских вузов.- Ч. 1 / ФГБОУ ВО «Башкирский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (Уфа); сост. А. Ф. Амиров [и др.]. - Уфа, 2019. - 148,[1] с.	1000
Психология и педагогика : в 2 частях : практикум для студентов медицинских вузов.- Ч. 2 / Министерство здравоохранения Российской Федерации, Башкирский государственный медицинский университет; под общ. ред.: А. Ф. Амирова, Ю. Е. Коньшиной. - Уфа, 2022. - 149.[1] с.	5
Психология и педагогика : в 2 частях : практикум для студентов медицинских вузов.- Ч. 2. / ФГБОУ ВО «Башкирский гос. мед. ун-т» МЗ РФ; [составители: А. Ф. Амиров и др.]. - Электрон. текстовые дан. - Уфа, 2019. - Текст: электронный // БД «Электронная учебная библиотека». - URL: <a href="http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib745.pdf">http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib745.pdf</a>	Неограниченный доступ
Психология и педагогика : в 2 частях : практикум для студентов медицинских вузов.- Ч. 2. / ФГБОУ ВО «Башкирский гос. мед. ун-т» МЗ РФ; сост. А. Ф. Амиров [и др.]. - Уфа, 2019. -128 с.	1000

## 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля)

1. <https://www.medicinform.net/> (Медицинская информационная сеть)
2. <https://www.studentlibrary.ru/> (Консультант студента)
3. <http://library.bashgmu.ru> (База данных «Электронная учебная библиотека»)
4. [www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru) (Электронно-библиотечная система «Консультант студента» для ВПО)
5. <http://e.lanbook.com> (Электронно-библиотечная система «Лань»)
6. <http://www.consultant.ru/> Консультант Плюс: справочно-правовая система

## 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине (модуля)

### 6.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине (модуля)

Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
Психолого-педагогические аспекты профессиональной деятельности	<p><b>Учебный корпус №2 ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, кафедра педагогики и психологии:</b></p> <p><b>Учебная аудитория №346а для проведения занятий лекционного типа</b> оборудована рабочим местом для преподавателя (1 стол, 1 стул); рабочими местами для обучающихся (письменные столы (парты) на 36 посадочных мест); учебными информационными стендами, кафедрой, доской, ноутбуком, мультимедийным проектором.</p> <p><b>Учебная аудитория № 350</b> для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации оборудована рабочим местом для преподавателя (1 стол, 1 стул); рабочими местами для обучающихся (письменные столы (парты) на 48 посадочных мест); учебными информационными стендами, кафедрой, доской, ноутбуком, мультимедийным проектором.</p> <p><b>Кабинет № 347</b> помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России оборудована рабочим местом для преподавателя (1 стол, 1 стул); рабочими местами для обучающихся (письменные столы (парты) на 48 посадочных мест); учебными информационными стендами, кафедрой, доской, ноутбуком, мультимедийным проектором.</p>	<p>450000, Республика Башкортостан, г. Уфа, Кировский р-н, ул. Заки Валиди, д. 47, 3 этаж, № 346а</p> <p>450000, Республика Башкортостан, г. Уфа, Кировский р-н, ул. Заки Валиди, д. 47, 3 этаж, № 350</p> <p>450000, Республика Башкортостан, г. Уфа, Кировский р-н, ул. Заки Валиди, д. 47, 3 этаж, № 347</p>

## 6.2. Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

1. <http://medbiol.ru> - сайт для образовательных и научных целей.
2. [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) - национальная библиографическая база данных научного цитирования (профессиональная база данных)
3. [www.scopus.com](http://www.scopus.com) - крупнейшая в мире единая реферативная база данных (профессиональная база данных)
4. [www.pubmed.com](http://www.pubmed.com) - англоязычная текстовая база данных медицинских и биологических публикаций (профессиональная база данных).

## 6.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

№ п/п	Наименование	Описание	Кол-во	Поставщик	Где установлено
1.	Права на программу для ЭВМ корпоративная лицензия на специальный набор программных продуктов <b>Microsoft Desktop School ALNG LicSAPk OLVS E 1Y Academic Edition Enterprise</b>	Операционная система Microsoft Windows + офисный пакет Microsoft Office	200	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедры и подразделения Университета
2.	Права на программу для ЭВМ набор веб-сервисов, предоставляющих доступ к различным программам и услугам на основе платформы Microsoft Office для образования <b>Microsoft Office 365 A5 for faculty - Annually</b>	Организация ВКС Microsoft Teams	25	ООО «Софтлайн Трейд»	Лекционные аудитории Кафедры и подразделения Университета
3.	Права на программу для ЭВМ система антивирусной защиты персональных компьютеров <b>Dr.Web Desktop Security Suite</b> Комплексная защита + Центр управления	Антивирусная защита (российское ПО)	1750	ООО «Софтлайн Трейд»	Сервера, кафедры и подразделения Университета
4.	Права на программу для ЭВМ система антивирусной защиты рабочих станций и файловых серверов <b>Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License</b>	Антивирусная защита (российское ПО)	450	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедры и подразделения Университета
5.	Права на программу для ЭВМ Офисное программное обеспечение <b>МойОфис Стандартный</b>	Офисный пакет (российское ПО)	120	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедры и подразделения Университета
6.	Права на программу для ЭВМ Операционная система для образовательных учреждений <b>Астра Linux Common Edition</b>	Операционная система (российское ПО)	40	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедры и подразделения Университета
7.	Права на программу для ЭВМ Система контент-фильтрации <b>SkyDNS</b>	Фильтрация интернет-контента (российское ПО)	1	ООО «Софтлайн Трейд»	Сервер
8.	Права на программу для ЭВМ Система для организации и проведения веб-конференций, вебинаров, мастер-классов <b>Mirapolis Virtual Room</b>	Организации веб-конференций, вебинаров, мастер-классов (российское ПО)	1	ООО «Софтлайн Трейд»	Сервер
9.	Права на программу для ЭВМ Система	Учебный	1	«Софтлайн	Хостинг на

	дистанционного обучения <b>Русский Moodle 3KL</b>	портал (в составе ЭИОС БГМУ) (российское ПО)		Трейд»	внешнем ресурсе
10.	Права на программу для ЭВМ " <b>АИС «БИТ: Управление вузом»</b> "	Электронный деканат (в составе ЭИОС БГМУ) (российское ПО) (российское ПО)	1	Компания «Первый БИТ»	Сервер
11.	Права на программу для ЭВМ <b>«1С-Битрикс: Внутренний портал учебного заведения»</b> (неогр. кол-во пользователей)	Корпоративный портал (в составе ЭИОС БГМУ) (российское ПО)	1	ООО «ВэбСофт»	Сервер
12.	Права на программу для ЭВМ <b>«1С-Битрикс: Управление сайтом - Эксперт»</b>	Сайт ОО (в составе ЭИОС БГМУ) (российское ПО)	1	ООО «ВэбСофт»	Хостинг на внешнем ресурсе
13.	Права на программу для ЭВМ <b>«1С-Битрикс: Сайт учебного заведения»</b>		1	ООО «ВэбСофт»	Хостинг на внешнем ресурсе
14.	Права на программу для ЭВМ пакет для статистического анализа <b>Statistica Basic Academic for Windows 13 Russian/13 English</b> (сетевая)	Пакет для статистического анализа данных	50	ООО «Софтлайн Трейд»	Сервер