

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Павлов Валентин Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 01.12.2022 12:55:30

Уникальный программный идентификатор:

a562210a8a161d1bc9a344a0a3e820ac76b9d73665849e6464b2c5afe71d6ea

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Кафедра педагогики и психологии



УТВЕРЖДАЮ

И.о. проректора по учебной работе

А.А. Цыглин А.А. Цыглин

шаше 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ

Психолого-педагогические аспекты профессиональной деятельности
(адаптационная дисциплина)

Направление подготовки 32.04.01 Общественное здравоохранение

Направленность Управление и экономика в фармацевтической деятельности

Форма обучения очная

Срок освоения ООП 2 года

Курс II

Семестр III

Контактная работа – 36 часов

Лекции – 12 часов

Практические занятия – 24 часа

Всего часов: 108

зач. ед.: 3

Самостоятельная работа – 72 часа

При разработке рабочей программы дисциплины по выбору «Психолого-педагогические аспекты профессиональной деятельности» (адаптационная дисциплина) в основу положены:

1) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 32.04.01 Общественное здравоохранение, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 485 от 31 мая 2017 г.

2) Учебный план по направлению подготовки 32.04.01 Общественное здравоохранение, утвержденный Ученым советом ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России «24» мая 2022 г., протокол № 6.

3) Профессиональный стандарт «Специалист в области управления фармацевтической деятельностью», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 428н от 22 мая 2017 г.

Рабочая программа дисциплины по выбору одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии от «21» июня 2022 г., протокол № 6.

Заведующий кафедрой _____  А.Ф. Амиров

Рабочая программа дисциплины по выбору «Психолого-педагогические аспекты профессиональной деятельности» одобрена УМС по программам бакалавриата и магистратуры от «21» июня 2022 г., протокол № 1.

Председатель УМС по программам бакалавриата и магистратуры, д.ф.н., профессор _____  К.В. Храмова

Разработчики:

доцент кафедры педагогики и психологии,
к.м.н.

Е.Е. Липатова

доцент кафедры педагогики и психологии,
к.п.н., доцент

О.В. Кудашкина

старший преподаватель кафедры педагогики
и психологии

Е.В. Нелюбина

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.	Пояснительная записка	4
2.	Вводная часть	4
3.	Основная часть	6
3.1.	Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	6
3.2.	Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении	6
3.3.	Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля	7
3.4.	Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины	8
3.5.	Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения дисциплины	8
3.6.	Лабораторный практикум	9
3.7.	Самостоятельная работа обучающихся (СРО)	9
3.8.	Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины	10
3.9.	Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины	11
3.10.	Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины	12
3.11.	Образовательные технологии	12
3.12.	Разделы учебной дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами	13
4.	Методические рекомендации по организации изучения дисциплины	13

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дисциплина по выбору «Психолого-педагогические аспекты профессиональной деятельности» направлена на усвоении магистрами комплекса знаний в области психологии и педагогики, развитие организаторских способностей.

Дисциплина по выбору «Психолого-педагогические аспекты профессиональной деятельности» предполагает создание педагогических условий, обеспечивающих развитие и формирование необходимых для трудовых действий способов управления развитием способностей и компетенций, необходимых в профессиональной деятельности.

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятия в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков у обучающихся. Освоение учебной дисциплины осуществляется через лекционный курс, практические занятия и самостоятельную работу обучающегося. Для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины используются различные виды контроля: входной, текущий и промежуточный. Программа исходит из требований федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 32.04.01 «Общественное здравоохранение» (уровень магистратуры) и концепции непрерывного образования.

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-5 – способность к организации публичных мероприятий для решения задач профессиональной деятельности, в том числе с международными партнерами.

2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины «Психолого-педагогические аспекты профессиональной деятельности» состоит в формировании системных знаний, умений и навыков в области теории и практики обучения и воспитания, с учетом индивидуальных особенностей личности и в соответствии с требованиями профессиональной деятельности.

При этом *задачами* дисциплины являются:

1) приобретение магистрами следующих знаний о:

теоретических основах организации современного образовательного процесса;

роли и задачах андрагогики;

о принципах, методах, формах, средствах, технологиях обучения, их сущности;

возможностях педагогических методов, форм, технологий воспитания и их использование в профессиональной деятельности;

психологии личности, её структуре, индивидуально-психологических особенностях личности;

учете индивидуально-психологических особенностей личности при обучении и воспитании;

стилях педагогического общения и способах организации диалогического взаимодействия.

2) приобретение магистрами следующих умений:

использовать полученные знания в процессе планирования, организации и

осуществления своей профессиональной деятельности;

пользоваться основным понятийным аппаратом педагогики, психологии;

реализовать в профессиональной деятельности основные закономерности обучения и

воспитания, учитывать современные дидактические принципы;

отбирать и применять адекватные целям и содержанию образования педагогические

технологии;

использовать основные методы педагогической диагностики и контроля;

использовать знания о закономерностях общего и профессионального развития, индивидуально–психологических особенностях;
 создавать развивающую образовательную среду, обеспечивающую достижение целей обучения и воспитания;
 развивать познавательную и профессиональную мотивацию.

2.2. Место учебной дисциплины в структуре ООП направления подготовки

2.2.1. Дисциплина по выбору «Психолого-педагогические аспекты профессиональной деятельности» относится к блоку 1 – дисциплины (модули). Изучается на 2 курсе в 3 семестре.

2.2.2. Дисциплина по выбору «Психолого-педагогические аспекты профессиональной деятельности» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в результате изучения основной образовательной программы (уровень бакалавриата или уровень специалитета) в области педагогики и психологии.

2.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

2.3.1. Перечислить виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания данной дисциплины.

Область и сфера профессиональной деятельности: образование и наука (в сфере научных исследований); здравоохранение (в сфере организации системы здравоохранения в целях обеспечения общественного здоровья). Тип задач профессиональной деятельности: организационно-управленческий, научно-исследовательский.

2.3.2. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующей общепрофессиональной (ОПК) компетенции:

№ п/п	Номер/индекс компетенции с содержанием компетенции (или ее части)/трудовой функции	Номер индикатора компетенции с содержанием (или ее части)	Индекс трудовой функции и ее содержание	Перечень практических навыков по овладению компетенцией	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6
1.	ОПК-5. Способность к организации публичных мероприятий для решения задач профессиональной деятельности, в том числе с международными партнерами;	ОПК-5.1. Владеть методами и формами организации публичных мероприятий национального и международного уровней для решения задач профессиональной деятельности;	–	Способность и готовность к участию в деятельности по созданию недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач. В порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере деятельности выстраивать профессиональное взаимодействие с учетом особенностей	Индивидуальные задания (проект) и практико-ориентированные задания (задача), кейс-задания и тестовый контроль, собеседование

				основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп	
--	--	--	--	--	--

3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестр	
		III часов	
1	2	3	
Контактная работа (всего), в том числе:	36 / 1,00	36 / 1,00	
Лекции (Л)	12 / 0,33	12 / 0,33	
Практические занятия (ПЗ)	24 / 0,67	24 / 0,67	
Семинары (С)	-	-	
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	
Самостоятельная работа обучающегося (СРО), в том числе:	72 / 2,00	72 / 2,00	
<i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>	18 / 0,50	18 / 0,50	
<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i>	18 / 0,50	18 / 0,50	
<i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК)</i>	18 / 0,50	18 / 0,50	
<i>Индивидуальное задание (проект)</i>	18 / 0,50	18 / 0,50	
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	+	+
	экзамен (Э)	-	-
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	108	108
	ЗЕТ	3	3

3.2. Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

№ п/п	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)
1.	ОПК-5	Теоретико-методологические основы современного образования	Новые педагогические концепции на современном этапе развития мирового сообщества. Ценности образования. Идея непрерывного образования. Андрагогика. Индивидуальная траектория развития.

2.	ОПК-5	Основные дидактические системы и концепции.	Дидактика как одна из педагогических научных дисциплин. Принципы обучения. Методы обучения: сущность, классификация, технология оптимального выбора. Активные методы обучения. Типология средств обучения. Общая дидактическая роль средств обучения. Принципы использования средств обучения. Формы организации учебной работы. Технологии обучения. Сущность современных образовательных технологий: модульной, контекстной, проблемной организации учебного процесса. Содержание образования: определение, теоретические основы, структура и реализация. Инновационные педагогические технологии.
3.	ОПК-5	Теория воспитания	Сущность понятия «воспитание». Принципы воспитания. Современные педагогические методы воспитания, их использование в профессиональной деятельности. Формы воспитания. Стили педагогического общения. Модели педагогического общения. Содержание и структура педагогического общения. Особенности педагогического общения в вузе. Коммуникативная культура. Понятие коммуникативной компетентности врача. Понятие профессиональное общение. Личность и индивидуальность.
4.	ОПК-5	Психология личности	Основные психологические теории личности и их классификация. Структура личности. Психологические категории – темперамент, характер, способности человека, эмоции, мотивация, необходимость и способы их учета в профессиональной деятельности.
5.	ОПК-5	Личность в коммуникационном процессе. Коммуникативная культура.	Основные концепции личности. Защитные механизмы личности. Барьеры общения. Учет личностных различий в общении. Типология личности собеседников. Стили педагогического общения. Модели педагогического общения. Особенности педагогического общения в вузе. Понятие профессиональное общение.

3.3 Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ПЗ	СРО	Всего	
1	III	Теоретико-методологические основы современного образования	2	2	12	16	ВК, ТК
2		Основные дидактические системы и концепции.	2	6	12	20	ВК, ТК

3		Теория воспитания	2	6	12	20	ВК, ТК
4		Психология личности	4	6	18	28	ВК, ТК
5		Личность в коммуникационном процессе. Коммуникативная культура.	2	4	18	24	ПК
		Всего:	12	24	72	108	

3.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины

№ п/п	Название тем лекций учебной дисциплины	Семестр III
1	Теоретические основы организации современного образовательного процесса. Новые педагогические концепции на современном этапе развития мирового сообщества.	2
2	Дидактика как одна из педагогических научных дисциплин. Обучение как специфический процесс развития и формирования.	2
3	Содержание, формы и способы личностно – ориентированного воспитания. Современные педагогические методы воспитания.	2
4	Основные психологические теории личности, индивидуально-психологические особенности человека	2
5	Основные психологические теории личности, индивидуально-психологические особенности человека	2
6	Личность в коммуникационном процессе. Коммуникативная культура.	2
	Итого	12

3.5. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины

№ п/п	Название тем практических занятий базовой части дисциплины по ФГОС	Объем по семестрам
		III
1	Педагогика как наука. Идея непрерывного образования. Андрагогика. Индивидуальная траектория развития.	2
2	Дидактика как одна из педагогических научных дисциплин. Принципы обучения. Методы обучения: сущность, классификация, технология оптимального выбора. Активные методы обучения. Типология средств обучения. Общая дидактическая роль средств обучения. Принципы использования средств обучения Формы организации учебной работы. Технологии обучения. Сущность современных образовательных технологий: модульной, контекстной, проблемной организации учебного процесса. Содержание образования: определение, теоретические основы, структура и реализация. Инновационные педагогические технологии.	6

3	Сущность понятия «воспитание». Принципы воспитания. Современные педагогические методы воспитания, их использование в профессиональной деятельности. Формы воспитания. Стили педагогического общения Модели педагогического общения. Содержание и структура педагогического общения. Особенности педагогического общения в вузе. Коммуникативная культура. Понятие коммуникативной компетентности врача. Понятие профессиональное общение. Личность и индивидуальность.	6
4	Основные психологические теории личности и их классификация. Структура личности. Психологические категории – темперамент, характер, способности человека, эмоции, мотивация, необходимость и способы их учета в профессиональной деятельности.	6
5	Основные концепции личности. Защитные механизмы личности. Барьеры общения. Учет личностных различий в общении. Типология личности собеседников. Стили педагогического общения Модели педагогического общения. Особенности педагогического общения в вузе. Понятие профессиональное общение	4
Итого		24

3.6. Лабораторный практикум – не предусмотрен.

3.7. Самостоятельная работа обучающегося

3.7.1. Виды СРО

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРО	Всего часов
1	2	3	4	5
1	III	Теоретико-методологические основы современного образования	Выполнение <i>самостоятельной внеаудиторной работы</i> : подготовка к занятию, подготовка к текущему контролю.	12
2	III	Основные дидактические системы и концепции.	Выполнение <i>самостоятельной внеаудиторной работы</i> : подготовка к занятию, подготовка к текущему контролю.	12
3	III	Теория воспитания	Выполнение <i>самостоятельной внеаудиторной работы</i> : подготовка к занятию, подготовка к текущему контролю.	12
4	III	Психология личности	Выполнение <i>самостоятельной внеаудиторной работы</i> : подготовка к занятию, подготовка к текущему контролю.	18
5	III	Личность в коммуникационном процессе. Коммуникативная культура.	Выполнение <i>самостоятельной внеаудиторной работы</i> : подготовка к промежуточному контролю	18
ИТОГО				72

3.7.2. Примерная тематика рефератов, контрольных вопросов

1. Дидактика как наука, разрабатывающая проблемы обучения и образования. Процесс обучения.
2. Правовые основы деятельности образовательного учреждения.
3. Структура процесса обучения. Обучение и научение. Звенья дидактического процесса.

4. Педагогика как наука о закономерностях и механизмах обучения и воспитания. Предмет педагогики. Категории педагогики (воспитание, обучение, развитие).
5. Содержание образования.
6. Общие законы и закономерности обучения.
7. Принципах дидактики.
8. Тенденции развития современной системы образования.
9. Система непрерывного образования.
10. Андрагогика – обучение взрослых людей
11. Индивидуальная образовательная траектория
12. Методологические подходы к организации образовательного процесса.
13. Сущность, принципы, общие закономерности воспитания.
14. Понятие о методе обучения. Квалификация методов обучения. Выбор методов обучения.
15. Диалогическая природа педагогического общения в личностно-ориентированном образовании.
16. Виды обучения. Объяснительно-иллюстративное, репродуктивное, проблемное, программированное, контекстное, компьютерное обучение.
17. Формы обучения, их характеристика.
18. Современные образовательные технологии.
19. Средства обучения. Технические средства обучения.
20. Воспитание как система. Сущность системного подхода в воспитании. Структурные элементы процесса воспитания и их взаимосвязь.
21. Воспитание в структуре целостного педагогического процесса: характерные особенности, движущие силы.
22. Система форм воспитательной работы. Отбор форм воспитательной работы.
23. Современные педагогические методы и технологии воспитания
24. Понятие диагностики обученности, достигнутых результатов и обучаемости. Контроль успеваемости. Функции контроля, виды контроля. Педагогическая оценка и ее значение в обучении.
25. Педагогическая деятельность. Гуманистическая природа педагогической деятельности.
26. Модульное обучение. Содержание учебного модуля.
27. Условия повышения эффективности образовательного процесса.
28. Активные методы обучения и формы обучения. Деловые игры в учебном процессе.
29. Технология обучения. Сущность технологизации в образовательном процессе.
30. Педагогическое общение как средство передачи общего и профессионального опыта.
31. Самообучение, самообразование. Методы их организации.
32. Характеристика принципов речевого воздействия, влияние коммуникационных эффектов на коммуникативную деятельность.
33. Основные этапы и виды слушания.
34. Определение понятия «невербальное общение».
35. Репрезентативные системы невербального общения.
36. Типология личности собеседников.
37. Психологическая структура личности.
38. Темперамент: понятие, типы, свойства. Темперамент и личность. Роль темперамента в практике специалиста-провизора.
39. Характер. Типы характеров. Особенности и черты характеров.
40. Способности: понятие, признаки наличия у человека способностей. Классификация способностей. Одаренность, талант, гениальность.
41. Направленность личности: понятие, компонентный состав, роль и значение.
42. Мотивы и потребности. Структура и особенности потребностей.
43. Эмоции. Понятие и значение в жизни человека. Классификация и виды эмоций. Эмоции и чувства.
44. Психология малой группы. Классификация малых групп. Межличностные и межгрупповые отношения и взаимодействия.
45. Возрастные периодизации в основных психологических научных школах.
46. Стили и приемы эффективной деловой и межличностной коммуникации в фармацевтической практике.

3.8. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины

3.8.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	№ семестра	Виды контроля	Наименование раздела учебной дисциплины	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов

1.	III	ВК, ТК	Теоретико-методологические основы современного образования	Тесты, собеседование	10 1	5 15
2.	III	ВК, ТК	Основные дидактические системы и концепции.	Тесты, собеседование	10 1	5 15
3.	III	ВК, ТК	Теория воспитания	Тесты, собеседование	10 1	5 15
4.	III	ВК, ТК	Психология личности	Тесты, собеседование	10 1	5 15
5.	III	ПК	Личность в коммуникационном процессе. Коммуникативная культура.	фонд тестовых заданий по дисциплине к I этапу зачета, фонд контрольных вопросов к II этапу зачета, фонд контрольных вопросов к III этапу зачета.	100 3 3	15 20 20

3.8.2. Примеры оценочных средств

для входного контроля (ВК)	<p>УКАЖИТЕ ГРУППУ, НАИБОЛЕЕ ПОЛНО ОТРАЖАЮЩУЮ ОСНОВНЫЕ КАТЕГОРИИ ПЕДАГОГИКИ:</p> <p>1) среда, наследственность, воспитание; 2) знания, умения, навыки; 3) воспитание, обучение, образование; 4) система, формирование, социализация;</p> <p>ДИДАКТИКА – ЭТО</p> <p>1) наука о закономерностях возрастного развития личности 2) наука о воспитании 3) наука о ребёнке 4) раздел педагогики, занимающийся измерением уровня обученности человека 5) раздел педагогики, разрабатывающий теорию обучения и образования</p>
для текущего контроля (ТК)	<p>УСТАНОВЛЕННАЯ ФЕДЕРАЛЬНЫМ ЗАКОНОМ ОСНОВА ОБЪЕКТИВНОЙ ОЦЕНКИ И КВАЛИФИКАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ НЕЗАВИСИМО ОТ ФОРМ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ</p> <p>1) учебный план 2) государственный образовательный стандарт 3) содержание образования 4) региональный компонент образования 5) учебная программа</p>
для промежуточного контроля (ПК)	<p>1. Направленность личности: понятие, компонентный состав, роль и значение. 2. Мотивы и потребности. Структура и особенности потребностей. 3. Эмоции. Понятие и значение в жизни человека. Классификация и виды эмоций. Эмоции и чувства.</p>

3.9 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

Основная литература:

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1.	Психология и педагогика : учебник. - 620, [1] с.	Н.В. Бордовская, С.И. Розум	Санкт-Петербург: Питер, 2022	3	-

2.	Психология и педагогика: учебник. - 400 с. - Текст: электронный // URL : http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433744.html	Н В. Кудрявая и др.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015	Неограниченный доступ	–
3.	Практическая психология личности : тренинговые технологии в работе педагога-психолога. - 124 с. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/YUFU-2021080526.html	Ю.В. Обухова	Ростов-на-Дону: ЮФУ, 2020	Неограниченный доступ	–

Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1.	Психология и педагогика [Текст] : в 2 частях : практикум для студентов медицинских вузов. - Ч. 1. - 189,[1] с.	А. Ф. Амиров, А.В. Бехтерева, Ю.В. Ивановский [и др.], под общ. ред. А.Ф. Амирова, Ю.Е. Коньшиной	Уфа: ФГБОУ ВО БГМУ МЗ РФ, 2022	Неограниченный доступ	–
2.	Психология и педагогика [Текст]: в 2 частях : практикум для студентов медицинских вузов. - Ч. 2. - 149.[1] с.	А. Ф. Амиров, А.В. Бехтерева, Ю.В. Ивановский [и др.], под общ. ред. А.Ф. Амирова, Ю.Е. Коньшиной	Уфа: ФГБОУ ВО БГМУ МЗ РФ, 2022	Неограниченный доступ	–
3.	Психология и педагогика : в 2 частях : практикум для студентов медицинских вузов. - Электрон. текстовые дан. - Ч. 1. - Режим доступа: БД «Электронная учебная библиотека» http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib744.1.pdf	сост.: А.Ф. Амиров [и др.]	Уфа: ФГБОУ ВО БГМУ МЗ РФ, 2019	Неограниченный доступ	–
4.	Психология и педагогика [Текст]: практикум для студентов медицинских вузов : в 2 частях. - Ч. 1. - 148,[1] с.	сост.: А.Ф. Амиров [и др.]	Уфа: ФГБОУ ВО БГМУ МЗ РФ, 2019	1000	–
5.	Психология и педагогика : в 2 частях: практикум для студентов медицинских вузов. - Электрон. текстовые дан. – Ч. 2. - Режим доступа: БД «Электронная учебная библиотека» http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib745.pdf .	сост.: А.Ф. Амиров [и др.]	Уфа: ФГБОУ ВО БГМУ МЗ РФ, 2019	Неограниченный доступ	–
6.	Психология и педагогика [Текст] : практикум для студентов медицинских вузов: в 2 частях. - Ч. 2.	сост.: А.Ф. Амиров [и др.]	Уфа: ФГБОУ ВО БГМУ МЗ РФ, 2019	1000	–

Электронно-библиотечная система (ЭБС), электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС)

№ п/п	Наименование (гиперссылка)	Автор (ы)	Год, место издания
1.	Электронно-библиотечная система «Лань». http://e.lanbook.com	–	–
2.	Электронно-библиотечная система «Консультант студента» для ВПО. www.studmedlib.ru	–	–
3.	База данных «Электронная учебная библиотека». http://library.bashgmu.ru	–	–
4.	Электронный читальный зал «Президентской библиотеки». https://www.prlib.ru/	–	–

3.10. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Для реализации дисциплины техническое обеспечение включает в себя оборудованные

помещения для проведения учебных занятий, в том числе аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения, позволяющие использовать симуляционные технологии для отработки умений и навыков, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально; помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

3.11. Образовательные технологии

При изучении учебной дисциплины «Психолого-педагогические аспекты профессиональной деятельности» широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий: обсуждение в группах, творческие задания, проблемные и ролевые дискуссии, «круглый стол», деловые игры с целью демонстрации и тренинга практических навыков, типичных ошибок; анализ конкретных ситуаций – кейс-метод; интерактивные лекции с демонстрацией учебных тематических фильмов. Используемые образовательные технологии по изучению данной дисциплины составляют аудиторные занятия: имитационные технологии – ролевые и деловые игры, тренинг и др.; неимитационные технологии – проблемные лекции, дискуссии с «мозговым штурмом» и без него и др.

3.12. Разделы учебной дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

Умения, усвоенные при изучении дисциплины необходимы для построения индивидуальной траектории развития обучающегося в процессе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности специалиста.

№ п/п	Наименование последующих дисциплин и практик	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин				
		1	2	3	4	5
1.	Научно-исследовательская работа	+	+	+	+	+

4. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Обучение складывается из контактной работы (36 час.), включающей лекционный курс (12 час.), практические занятия (24 час.), и самостоятельной работы обучающихся (72 час.).

При изучении учебной дисциплины необходимо использовать инновационные формы обучения, современные оценочные средства контроля успеваемости и освоить практические умения применять основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки научной и профессиональной информации; получать информацию из различных источников, в том числе с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний.

Практические занятия проводятся с использованием наглядных пособий.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий (образовательные технологии: информационные технологии, работа в команде, самостоятельная работа и т.д.).

Самостоятельная работа обучающегося подразумевает подготовку к практическому занятию и включает работу с учебной, научной литературой. Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам университета и кафедры.

По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические рекомендации для обучающихся и методические указания для преподавателей.

Во время изучения учебной дисциплины обучающиеся самостоятельно проводят освоение дисциплины под руководством преподавателя, представляют проектные работы.

Обучение способствует формированию у обучающихся компетенций необходимых в профессиональной деятельности.

Исходный уровень знаний обучающихся определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, во время разборов кейсов, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания.

В конце изучения учебной дисциплины проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля, с защитой проекта и решением ситуационных задач.

Вопросы по учебной дисциплине включены в фонд контрольных вопросов к III этапу зачета по данной дисциплине.