

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Павлов Валентин Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 25.02.2022 16:26:45

Уникальный программный ключ:

a562210a8a161d1bc9a54c4aba5e820ac76b9d73663849e60dbb2e5a4e71d0ee

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Кафедра педагогики и психологии



УТВЕРЖДАЮ

Ректор

В.Н. Павлов

25 мая 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(адаптационная дисциплина)

Направление подготовки общественное здравоохранение – 32.04.01

Направленность управление и экономика в фармацевтической деятельности

Форма обучения очная

Срок освоения ООП 2 года

Курс II

Семестр III

Контактная работа – 36 часов

Лекции – 12 часов

Практические занятия – 24 часа

Всего часов: 108

зач. ед.: 3

Самостоятельная работа – 72 часа

Уфа 2021 г.

При разработке рабочей программы дисциплины по выбору «Психолого-педагогические аспекты профессиональной деятельности» (адаптационная дисциплина) в основу положены:

1) ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 32.04.01 Общественное здравоохранение, утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ № 485 от 31 мая 2017 г.

2) Учебный план по направлению подготовки 32.04.01 Общественное здравоохранение, утвержденный Ученым советом ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России «25» мая 2021 года (протокол №6).

3) Профессиональный стандарт «Специалист в области управления фармацевтической деятельностью», утвержденный Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ № 428н от 22 мая 2017 г.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии от «25» мая 2021 года (протокол №19)


Заведующий кафедрой педагогики и психологии


подпись

А.Ф. Амиров

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена Ученым Советом фармацевтического факультета от «25» мая 2021 года (протокол №13)

Председатель УМС по специальности


подпись

Н.В. Кудашкина

Разработчики:

доцент кафедры педагогики и психологии
ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, к.м.н.

Е.Е. Липатова

доцент кафедры педагогики и психологии
ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России,
к.п.н., доцент

О.В. Кудашкина

старший преподаватель кафедры педагогики
и психологии ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России

Е.В. Нелюбина

Рецензенты:

Доцент кафедры управления и экономики
фармации, фармацевтической технологии
и фармакогнозии ФГБОУ ВО ОрГМУ
Минздрава России, к.фарм.н.

М.Р. Дударенкова

Директор МУП «Аптека № 120»

Г.М. Алеева

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.	Пояснительная записка	4
2.	Вводная часть	5
3.	Основная часть	6
3.1.	Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	6
3.2.	Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении	6
3.3.	Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля	7
3.4.	Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины	8
3.5.	Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения дисциплины	8
3.6.	Лабораторный практикум	9
3.7.	Самостоятельная работа обучающихся (СРО)	9
3.8.	Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины	11
3.9.	Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины	12
3.10.	Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины	13
3.11.	Образовательные технологии	14
3.12.	Разделы учебной дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами	14
4.	Методические рекомендации по организации изучения дисциплины	14
5.	Протоколы согласования рабочей программы дисциплины с другими дисциплинами	
6.	Протоколы утверждения заседания кафедры, ЦМК, УМС	
7.	Рецензии	

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дисциплина по выбору «Психолого-педагогические аспекты профессиональной деятельности» направлена на усвоении магистрами комплекса знаний в области психологии и педагогики, развитие организаторских способностей.

Дисциплина по выбору «Психолого-педагогические аспекты профессиональной деятельности» предполагает создание педагогических условий, обеспечивающих развитие и формирование необходимых для трудовых действий способов управления развитием способностей и компетенций, необходимых в профессиональной деятельности.

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятия в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков у обучающихся. Освоение учебной дисциплины осуществляется через лекционный курс, практические занятия и самостоятельную работу обучающегося. Для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины используются различные виды контроля: входной, текущий и промежуточный. Программа исходит из требований федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 32.04.01 «Общественное здравоохранение» (уровень магистратуры) и концепции непрерывного образования.

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-5 – способность к организации публичных мероприятий для решения задач профессиональной деятельности, в том числе с международными партнерами.

2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины «Психолого-педагогические аспекты профессиональной деятельности» состоит в формировании системных знаний, умений и навыков в области теории и практики обучения и воспитания, с учетом индивидуальных особенностей личности и в соответствии с требованиями профессиональной деятельности.

При этом *задачами* дисциплины являются:

1) формирование у магистра общепрофессиональных компетенций.

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующей общепрофессиональной компетенцией: ОПК-5 (ОПК-5.1.).

ОПК-5. Способность к организации публичных мероприятий для решения задач профессиональной деятельности, в том числе с международными партнерами;

ОПК-5.1. Владеть методами и формами организации публичных мероприятий национального и международного уровней для решения задач профессиональной деятельности;

2) приобретение магистрами следующих знаний о:

теоретических основах организации современного образовательного процесса;

роли и задачах андрагогики;

о принципах, методах, формах, средствах, технологиях обучения, их сущности;

возможностях педагогических методов, форм, технологий воспитания и их использование в профессиональной деятельности;

психологии личности, её структуре, индивидуально-психологических особенностях личности;

учете индивидуально-психологических особенностей личности при обучении и воспитании;

стилях педагогического общения и способах организации диалогического взаимодействия.

3) приобретение магистрами следующих умений:

использовать полученные знания в процессе планирования, организации и осуществления своей профессиональной деятельности;

пользоваться основным понятийным аппаратом педагогики, психологии;

реализовать в профессиональной деятельности основные закономерности обучения и воспитания, учитывать современные дидактические принципы;

отбирать и применять адекватные целям и содержанию образования педагогические технологии;

использовать основные методы педагогической диагностики и контроля;

использовать знания о закономерностях общего и профессионального развития, индивидуально–психологических особенностях;

создавать развивающую образовательную среду, обеспечивающую достижение целей обучения и воспитания;

развивать познавательную и профессиональную мотивацию.

2.2. Место учебной дисциплины в структуре ООП направления подготовки

2.2.1. Дисциплина по выбору «Психолого-педагогические аспекты профессиональной деятельности» относится к блоку 1 – дисциплины (модули). Изучается на 2 курсе в 3 семестре.

2.2.2. Дисциплина по выбору «Психолого-педагогические аспекты профессиональной деятельности» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в результате изучения основной образовательной программы (уровень бакалавриата или уровень специалитета) в области педагогики и психологии.

2.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

2.3.1. Перечислить виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания данной дисциплины.

Область и сфера профессиональной деятельности: образование и наука (в сфере научных исследований); здравоохранение (в сфере организации системы здравоохранения в целях обеспечения общественного здоровья). Тип задач профессиональной деятельности: организационно-управленческий, научно-исследовательский.

2.3.2. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующей общепрофессиональной (ОПК) компетенции:

№ п/п	Номер/индекс компетенции с содержанием компетенции (или ее части)/трудовой функции	Номер индикатора компетенции с содержанием (или ее части)	Индекс трудовой функции и ее содержание	Перечень практических навыков по овладению компетенцией	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6
1.	ОПК-5. Способность к организации публичных мероприятий для решения задач профессиональной деятельности, в том числе с международными партнерами;	ОПК-5.1. Владеть методами и формами организации публичных мероприятий национального и международного уровней для решения задач профессиональной деятельности;	–	Способность и готовность к участию в деятельности по созданию недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач. В порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим	Индивидуальные задания (проект) и практико-ориентированные задания (задача), кейс-задания и тестовый контроль, опрос

				функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере деятельности выстраивать профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп	
--	--	--	--	---	--

3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестр
		III часов
1	2	3
Контактная работа (всего), в том числе:		
Лекции (Л)	12	12
Практические занятия (ПЗ)	24	24
Семинары (С)	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа обучающегося (СРО), в том числе:	72	72
<i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>	18	18
<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i>	18	18
<i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК)</i>	18	18
<i>Индивидуальное задание (проект)</i>	18	18
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	-
	экзамен (Э)	-
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	108
	ЗЕТ	3

3.2. Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

№ п/п	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)
-------	---------------	---	---

1.	ОПК-5	Теоретико-методологические основы современного образования	Новые педагогические концепции на современном этапе развития мирового сообщества. Ценности образования. Идея непрерывного образования. Андрагогика. Индивидуальная траектория развития.
2.	ОПК-5	Основные дидактические системы и концепции.	Дидактика как одна из педагогических научных дисциплин. Принципы обучения. Методы обучения: сущность, классификация, технология оптимального выбора. Активные методы обучения. Типология средств обучения. Общая дидактическая роль средств обучения. Принципы использования средств обучения. Формы организации учебной работы. Технологии обучения. Сущность современных образовательных технологий: модульной, контекстной, проблемной организации учебного процесса. Содержание образования: определение, теоретические основы, структура и реализация. Инновационные педагогические технологии.
3.	ОПК-5	Теория воспитания	Сущность понятия «воспитание». Принципы воспитания. Современные педагогические методы воспитания, их использование в профессиональной деятельности. Формы воспитания. Стили педагогического общения. Модели педагогического общения. Содержание и структура педагогического общения. Особенности педагогического общения в вузе. Коммуникативная культура. Понятие коммуникативной компетентности врача. Понятие профессиональное общение. Личность и индивидуальность.
4.	ОПК-5	Психология личности	Основные психологические теории личности и их классификация. Структура личности. Психологические категории – темперамент, характер, способности человека, эмоции, мотивация, необходимость и способы их учета в профессиональной деятельности.
5.	ОПК-5	Личность в коммуникационном процессе. Коммуникативная культура.	Основные концепции личности. Защитные механизмы личности. Барьеры общения. Учет личностных различий в общении. Типология личности собеседников. Стили педагогического общения. Модели педагогического общения. Особенности педагогического общения в вузе. Понятие профессиональное общение.

3.3 Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ПЗ	СЗ	СРО	КСР	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	III	Теоретико-	2	2	-	12	-	16	Входной

	методологические основы современного образования							контроль (тестирование) Защита кейса
2	Основные дидактические системы и концепции.	2	6	-	16	-	24	Текущий контроль (тестирование) Защита кейса
3	Теория воспитания	2	6	-	16	-	24	Текущий контроль (тестирование) Защита кейса
4	Психология личности	4	6	-	16	-	26	Текущий контроль (тестирование) Защита кейса
5	Личность в коммуникационном процессе. Коммуникативная культура.	2	4	-	12	-	18	Текущий контроль (тестирование) Защита кейса
		12	24	-	72	-	108	

3.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины

№ п/п	Название тем лекций учебной дисциплины	Семестр III
1	Теоретические основы организации современного образовательного процесса. Новые педагогические концепции на современном этапе развития мирового сообщества.	2
2	Дидактика как одна из педагогических научных дисциплин. Обучение как специфический процесс развития и формирования.	2
3	Содержание, формы и способы личноно – ориентированного воспитания. Современные педагогические методы воспитания.	2
4	Основные психологические теории личности, индивидуально-психологические особенности человека	2
5	Основные психологические теории личности, индивидуально-психологические особенности человека	2
6	Личность в коммуникационном процессе. Коммуникативная культура.	2
	Итого	12

3.5. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины

№ п/п	Название тем практических занятий базовой части дисциплины по ФГОС	Объем по семестрам
		III

1	Педагогика как наука. Идея непрерывного образования. Андрагогика. Индивидуальная траектория развития.	2
2	Дидактика как одна из педагогических научных дисциплин. Принципы обучения. Методы обучения: сущность, классификация, технология оптимального выбора. Активные методы обучения. Типология средств обучения. Общая дидактическая роль средств обучения. Принципы использования средств обучения Формы организации учебной работы. Технологии обучения. Сущность современных образовательных технологий: модульной, контекстной, проблемной организации учебного процесса. Содержание образования: определение, теоретические основы, структура и реализация. Инновационные педагогические технологии.	6
3	Сущность понятия «воспитание». Принципы воспитания. Современные педагогические методы воспитания, их использование в профессиональной деятельности. Формы воспитания. Стили педагогического общения Модели педагогического общения. Содержание и структура педагогического общения. Особенности педагогического общения в вузе. Коммуникативная культура. Понятие коммуникативной компетентности врача. Понятие профессиональное общение. Личность и индивидуальность.	6
4	Основные психологические теории личности и их классификация. Структура личности. Психологические категории – темперамент, характер, способности человека, эмоции, мотивация, необходимость и способы их учета в профессиональной деятельности.	6
5	Основные концепции личности. Защитные механизмы личности. Барьеры общения. Учет личностных различий в общении. Типология личности собеседников. Стили педагогического общения Модели педагогического общения. Особенности педагогического общения в вузе. Понятие профессиональное общение	4
	Итого	24

3.6. Лабораторный практикум – не предусмотрен.

3.7. Самостоятельная работа обучающегося

3.7.1. Виды СРО

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРО	Всего часов
1	2	3	4	5
1	III	Теоретико-методологические основы современного образования	Подготовка к тестированию и др. разработка и защита индивидуальные задания (проект), решение практико-ориентированных заданий (задача), кейс-заданий	12
2	III	Основные дидактические системы и концепции.	Подготовка к тестированию и др. разработка и защита индивидуальные задания (проект), решение практико-ориентированных заданий (задача), кейс-заданий	16
3	III	Теория воспитания	Подготовка к тестированию и др. разработка и защита индивидуальные	16

			задания (проект), решение практико-ориентированных заданий (задача), кейс-заданий	
4	III	Психология личности	Подготовка к тренингу, тестированию и др. разработка и защита индивидуальные задания (проект), решение практико-ориентированных заданий (задача), кейс-заданий	16
5	III	Личность в коммуникационном процессе. Коммуникативная культура.	Подготовка к тренингу, тестированию и др. разработка и защита индивидуальные задания (проект), решение практико-ориентированных заданий (задача), кейс-заданий, подготовка к промежуточному контролю	12
ИТОГО				72

3.7.2. Примерная тематика рефератов, контрольных вопросов

1. Дидактика как наука, разрабатывающая проблемы обучения и образования. Процесс обучения.
2. Правовые основы деятельности образовательного учреждения.
3. Структура процесса обучения. Обучение и научение. Звенья дидактического процесса.
4. Педагогика как наука о закономерностях и механизмах обучения и воспитания. Предмет педагогики. Категории педагогики (воспитание, обучение, развитие).
5. Содержание образования.
6. Общие законы и закономерности обучения.
7. Принципах дидактики.
8. Тенденции развития современной системы образования.
9. Система непрерывного образования.
10. Андрагогика – обучение взрослых людей
11. Индивидуальная образовательная траектория
12. Методологические подходы к организации образовательного процесса.
13. Сущность, принципы, общие закономерности воспитания.
14. Понятие о методе обучения. Квалификация методов обучения. Выбор методов обучения.
15. Диалогическая природа педагогического общения в личноно-ориентированном образовании.
16. Виды обучения. Объяснительно-иллюстративное, репродуктивное, проблемное, программированное, контекстное, компьютерное обучение.
17. Формы обучения, их характеристика.
18. Современные образовательные технологии.
19. Средства обучения. Технические средства обучения.
20. Воспитание как система. Сущность системного подхода в воспитании. Структурные элементы процесса воспитания и их взаимосвязь.
21. Воспитание в структуре целостного педагогического процесса: характерные особенности, движущие силы.
22. Система форм воспитательной работы. Отбор форм воспитательной работы.
23. Современные педагогические методы и технологии воспитания
24. Понятие диагностики обученности, достигнутых результатов и обучаемости. Контроль успеваемости. Функции контроля, виды контроля. Педагогическая оценка и ее значение в обучении.
25. Педагогическая деятельность. Гуманистическая природа педагогической деятельности.

26. Модульное обучение. Содержание учебного модуля.
27. Условия повышения эффективности образовательного процесса.
28. Активные методы обучения и формы обучения. Деловые игры в учебном процессе.
29. Технология обучения. Сущность технологизации в образовательном процессе.
30. Педагогическое общение как средство передачи общего и профессионального опыта.
31. Самообучение, самообразование. Методы их организации.
32. Характеристика принципов речевого воздействия, влияние коммуникационных эффектов на коммуникативную деятельность.
33. Основные этапы и виды слушания.
34. Определение понятия «невербальное общение».
35. Репрезентативные системы невербального общения.
36. Типология личности собеседников.
37. Психологическая структура личности.
38. Темперамент: понятие, типы, свойства. Темперамент и личность. Роль темперамента в практике специалиста-провизора.
39. Характер. Типы характеров. Особенности и черты характеров.
40. Способности: понятие, признаки наличия у человека способностей. Классификация способностей. Одаренность, талант, гениальность.
41. Направленность личности: понятие, компонентный состав, роль и значение.
42. Мотивы и потребности. Структура и особенности потребностей.
43. Эмоции. Понятие и значение в жизни человека. Классификация и виды эмоций. Эмоции и чувства.
44. Психология малой группы. Классификация малых групп. Межличностные и межгрупповые отношения и взаимодействия.
45. Возрастные периодизации в основных психологических научных школах.
46. Стили и приемы эффективной деловой и межличностной коммуникации в фармацевтической практике.

3.8. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины

3.8.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	№ семестра	Виды контроля	Наименование раздела учебной дисциплины	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1.	III	ВК, ТК	Теоретико-методологические основы современного образования	Тесты, кейс-задание	10 1	5 15
2.	III	ВК, ТК	Основные дидактические системы и концепции.	Тесты, кейс-задание	10 1	5 15
3.	III	ВК, ТК	Теория воспитания	Тесты, кейс-задание	10 1	5 15
4.	III	ВК, ТК	Психология личности	Тесты, кейс-задание	10 1	5 15
5.	III	ВК, ТК, ПК	Личность в коммуникационном процессе. Коммуникативная культура.	Тесты, кейс-задание, фонд тестовых заданий по дисциплине к I этапу зачета, фонд контрольных	10 1 100 3	5 15 15 20

				вопросов к II этапу зачета, фонд контроль-ных вопросов к III этапу зачета.	3	20
--	--	--	--	---	---	----

3.8.2. Примеры оценочных средств

для контроля (ВК)	входного	УКАЖИТЕ ГРУППУ, НАИБОЛЕЕ ПОЛНО ОТРАЖАЮЩУЮ ОСНОВНЫЕ КАТЕГОРИИ ПЕДАГОГИКИ: 1) среда, наследственность, воспитание; 2) знания, умения, навыки; 3) воспитание, обучение, образование; 4) система, формирование, социализация;
		ДИДАКТИКА – ЭТО 1) наука о закономерностях возрастного развития личности 2) наука о воспитании 3) наука о ребенке 4) раздел педагогики, занимающийся измерением уровня обученности человека 5) раздел педагогики, разрабатывающий теорию обучения и образования
для контроля (ТК)	текущего	УСТАНОВЛЕННАЯ ФЕДЕРАЛЬНЫМ ЗАКОНОМ ОСНОВА ОБЪЕКТИВНОЙ ОЦЕНКИ И КВАЛИФИКАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ НЕЗАВИСИМО ОТ ФОРМ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ 1) учебный план 2) государственный образовательный стандарт 3) содержание образования 4) региональный компонент образования 5) учебная программа СРЕДИ СЛЕДУЮЩИХ ХАРАКТЕРИСТИК: 1) КОНКРЕТНОСТЬ, 2) ЦЕЛОСТНОСТЬ, 3) СИСТЕМНОСТЬ, 4) ГИБКОСТЬ, 5) СТАДИАЛЬНОСТЬ – ГЛАВНЫМИ ХАРАКТЕРИСТИКАМИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА ЯВЛЯЮТСЯ: 1) 1, 4 2) 1, 5 3) 2, 3 4) 4, 5
для промежуточного контроля (ПК)		1. Направленность личности: понятие, компонентный состав, роль и значение. 2. Мотивы и потребности. Структура и особенности потребностей. 3. Эмоции. Понятие и значение в жизни человека. Классификация и виды эмоций. Эмоции и чувства.

3.9 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

Основная литература:

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на ка- федре
1.	Психология и педагогика: учебник. - 400 с. - Текст: электронный // URL : http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433744.html	Н В. Кудрявая и др.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015	Неограниченный доступ	–

Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на ка-

					федре
1.	Психология. Руководство к практическим занятиям [Электронный ресурс]: учеб. пособие. - Электрон. текстовые дан. - on-line. - Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISVN9785970434048.html	М.Е. Остренкова	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015	Неограниченный доступ	–
2.	Психология и педагогика: в 2 частях : практикум для студентов медицинских вузов / ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ. - Электрон. текстовые дан. - Режим доступа: БД «Электронная учебная библиотека» http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib744.1.pdf б. - Ч. 1.	А.Ф. Амиров и др.	Уфа: Изд-во ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, 2019	Неограниченный доступ	–
3.	Психология и педагогика [Текст] : практикум для студентов медицинских вузов: в 2 частях. - Ч. 1. - 148,[1] с.	А.Ф. Амиров и др.	Уфа: Изд-во ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, 2019	1000	–
4.	Психология и педагогика: в 2 частях: практикум для студентов медицинских вузов. - Электрон. текстовые дан. - Режим доступа: БД «Электронная учебная библиотека» http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib745.pdf . - Ч. 2.	А.Ф. Амиров и др.	Уфа: Изд-во ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, 2019	Неограниченный доступ	–
5.	Психология и педагогика [Текст] : практикум для студентов медицинских вузов : в 2 частях. - Ч. 2.	А.Ф. Амиров и др.	Уфа: Изд-во ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, 2019	1000	–
6.	Электронно-библиотечная система «Лань»	–	–	http://e.lanbook.com	–
7.	Электронно-библиотечная система «Консультант студента» для ВПО	–	–	www.studmedlib.ru	–
8.	База данных «Электронная учебная библиотека»	–	–	http://library.bashgmu.ru	–
9.	Электронный читальный зал «Президентской библиотеки»	–	–	https://www.prlib.ru/	–

3.10. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Для реализации дисциплины техническое обеспечение включает в себя оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения, позволяющие использовать симуляционные технологии для отработки умений и навыков, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально; помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

3.11. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятия: обсуждение в группах, творческие задания, проблемные и ролевые дискуссии, «круглый стол», деловые игры с целью демонстрации и тренинга практических навыков, типичных ошибок; анализ конкретных ситуаций – кейс-метод; интерактивные лекции с демонстрацией учебных тематических фильмов. Используемые образовательные технологии по изучению данной дисциплины составляют аудиторные занятия: имитационные технологии – ролевые и деловые игры, тренинг и др.; не имитационные технологии – проблемные лекции, дискуссии с «мозговым штурмом» и без него и др.

3.12. Разделы учебной дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

Умения, усвоенные при изучении дисциплины необходимы для построения индивидуальной траектории развития обучающегося в процессе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности специалиста.

№ п/п	Наименование последующих дисциплин и практик	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин				
		1	2	3	4	5
1.	Научно-исследовательская работа	+	+	+	+	+

4. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Обучение складывается из контактной работы (36 час.), включающей лекционный курс (12 час.), практические занятия (24 час.), и самостоятельной работы обучающихся (72 час.).

Самостоятельная работа обучающегося подразумевает подготовку к практическому занятию и включает работу с учебной, научной литературой.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам университета и кафедры.

По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические рекомендации для обучающихся и методические указания для преподавателей.

Во время изучения учебной дисциплины обучающиеся самостоятельно проводят освоение дисциплины под руководством преподавателя, представляют проектные работы.

Обучение способствует формированию у обучающихся компетенций необходимых в профессиональной деятельности.

Исходный уровень знаний обучающихся определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, во время разборов кейсов, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания.

В конце изучения учебной дисциплины проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля, с защитой проекта и решением ситуационных задач.

Вопросы по учебной дисциплине включены в фонд контрольных вопросов к III этапу зачета по данной дисциплине.

Выписка

из протокола № 10 от «25» мая 2021 г.
заседания кафедры педагогики и психологии

На основании представленных материалов, кафедра педагогики и психологии подтверждает, что:

1. Рабочая программа, методические и оценочные материалы подготовлены удовлетворительно с методической и научной точек зрения.
2. Рабочая программа, методические и оценочные материалы соответствуют ФГОС ВО по направлению подготовки 32.04.01 Общественное здравоохранение (уровень магистратуры).
3. Объем часов дисциплины 108 ч. соответствует учебному плану по направлению подготовки 32.04.01 Общественное здравоохранение (уровень магистратуры), направленность «Управление и экономика в фармацевтической деятельности».
4. На рабочую программу, методические и оценочные материалы имеются 2 положительные рецензии.
5. Кафедра педагогики и психологии рекомендует рабочую программу, методические и оценочные материалы по дисциплине «Психолого-педагогические аспекты профессиональной деятельности» по направлению подготовки 32.04.01 Общественное здравоохранение (уровень магистратуры), направленность «Управление и экономика в фармацевтической деятельности» к утверждению.

Зав. кафедрой педагогики и психологии,
профессор



А.Ф. Амиров

Секретарь



Г.Х. Маркова

ВЫПИСКА

из протокола № 9 заседания ЦМК

фармацевтических дисциплин

«25» мая 2021 г.

На основании представленных материалов ЦМК подтверждает, что:

1. Рабочая программа, методические и оценочные материалы подготовлены удовлетворительно с методической и научной точек зрения.
2. Рабочая программа, методические и оценочные материалы соответствуют ФГОС ВО по направлению подготовки 32.04.01 Общественное здравоохранение (уровень магистратуры).
3. Объем часов дисциплины 108 ч. соответствует учебному плану по направлению подготовки 32.04.01 Общественное здравоохранение (уровень магистратуры), направленность «Управление и экономика в фармацевтической деятельности».
4. На рабочую программу, методические и оценочные материалы имеются 2 положительные рецензии.
5. ЦМК рекомендует рабочую программу, методические и оценочные материалы по дисциплине «Психолого-педагогические аспекты профессиональной деятельности» по направлению подготовки 32.04.01 Общественное здравоохранение (уровень магистратуры), направленность «Управление и экономика в фармацевтической деятельности» к утверждению.

Председатель ЦМК, доцент



Э.Х. Галияхметова

Секретарь ЦМК, доцент



В.В. Петрова

ВЫПИСКА

из протокола № 10 от 25 мая 2021 г.

совместного заседания Ученого совета фармацевтического факультета и
Учебно-методического совета по специальности Фармация

Повестка дня: об утверждении рабочей программы, методических и оценочных материалов по дисциплине «Психолого-педагогические аспекты профессиональной деятельности» для обучающихся по направлению подготовки 32.04.01 Общественное здравоохранение, направленность «Управление и экономика в фармацевтической деятельности».

Постановили: на основании представленных материалов утвердить рабочую программу, методические и оценочные материалы по дисциплине «Психолого-педагогические аспекты профессиональной деятельности» для обучающихся по направлению подготовки 32.04.01 Общественное здравоохранение, направленность «Управление и экономика в фармацевтической деятельности».

Председатель УС фармацевтического
факультета и УМС по специальности
фармация, профессор, д.фарм.н.

Н.В. Кудашкина

Секретарь Ученого совета, доцент

М.И. Сорокина

Секретарь УМС, доцент

С.Н. Ивакина