

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Павлов Валентин Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 09.06.2023 17:14:44

Уникальный программный ключ:

a562210a8a161d1bc9a54c4a0a5e820ac7669d73665849e6d6db2e5a4e71d6ee

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Д.А. Валидин



2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(адаптационная дисциплина)

Уровень образования

Высшее – *магистратура*

Направление подготовки

33.04.01 Промышленная фармация

Направленность (профиль) подготовки:

Контроль качества лекарственных средств в промышленной фармации

Квалификация

Магистр

Форма обучения

Очная

Для приема: *2023*

Уфа – 2023

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

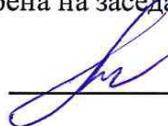
1) ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 33.04.01 *Промышленная фармация*, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 705 от 26.07.2017;

2) Учебный план по направлению подготовки 33.04.01 *Промышленная фармация*, утвержденный Ученым советом ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России от 30.05.2023, протокол № 5;

3) Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 431н от 22.03.2017 "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист по промышленной фармации в области контроля качества лекарственных средств".

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии от 12.04.2023, протокол № 7.

Заведующий кафедрой

 / Амиров А.Ф.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена УМС по программам бакалавриата и магистратуры

от 27.05.2023, протокол № 7.

Председатель УМС по программам бакалавриата и магистратуры


подпись

К.В. Храмова
ФИО

Разработчики:

А.Ф. Амиров - д.п.н., профессор, заведующий кафедрой педагогики и психологии.

О.В. Кудашкина - к.п.н., доцент кафедры педагогики и психологии.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:

1.	Пояснительная записка	4
1.1.	Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	4
1.2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	4
2.	Требования к результатам освоения учебной дисциплины	5
2.1.	Типы задач профессиональной деятельности	5
2.2.	Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине	6
3.	Содержание рабочей программы	8
3.1.	Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	8
3.2.	Перечень разделов учебной дисциплины и компетенций с указанием соотнесенных с ними тем разделов дисциплины	8
3.3.	Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля	9
3.4.	Название тем лекций и количество часов по семестрам учебной дисциплины	9
3.5.	Название тем практических занятий, в том числе практической подготовки и количество часов по семестрам учебной дисциплины	10
3.6.	Лабораторный практикум	10
3.7.	Самостоятельная работа обучающегося	11
4.	Оценочные материалы для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины	16
4.1.	Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.	16
4.2.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	18
5.	Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины	20
5.1.	Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения учебной дисциплины	20
5.2.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины	21
6.	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине	21
6.1.	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине	21
6.2.	Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы	22
6.3.	Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	23

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психолого-педагогические аспекты профессиональной деятельности» (адаптационная дисциплина) относится к дисциплинам по выбору 1 (ДВ.1) учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре.

Цели изучения дисциплины: состоит в формировании системных знаний, умений и навыков в области теории и практики обучения и воспитания, с учетом индивидуальных особенностей личности и в соответствии с требованиями профессиональной деятельности.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по учебной дисциплине
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия	<i>Знать</i> о теоретических основах организации современного образовательного процесса; роли и задачах андрагогики; о принципах, методах, формах, средствах, технологиях обучения, их сущности; возможностях педагогических методов, форм, технологий воспитания и их использование в профессиональной деятельности; психологии личности, её структуре, индивидуально-психологических особенностях личности. <i>Уметь</i> использовать полученные знания в процессе планирования, организации и осуществления своей профессиональной деятельности; пользоваться основным понятийным аппаратом педагогики, психологии; реализовать в профессиональной деятельности основные закономерности обучения и воспитания, учитывать современные дидактические принципы; отбирать и применять адекватные целям и содержанию образования педагогические технологии.
	УК-4.3. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях,	<i>Владеть</i> навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском языке.

	включая международные, выбирая наиболее подходящий формат	
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания	<i>Знать</i> об учете индивидуально-психологических особенностей личности при обучении и воспитании; стилях педагогического общения и способах организации диалогического взаимодействия.
	УК-6.2. Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям	<i>Уметь</i> использовать основные методы педагогической диагностики и контроля; использовать знания о закономерностях общего и профессионального развития, индивидуально–психологических особенностях; создавать развивающую образовательную среду, обеспечивающую достижение целей обучения и воспитания; развивать познавательную и профессиональную мотивацию.
	УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда	<i>Владеть</i> аналитико-синтетической мыслительной деятельностью в своей профессиональной деятельности; навыками развития творческих и интеллектуальных способностей обучающихся; приемами психологической самодиагностики и самооценки.

2. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

2.1. Типы задач профессиональной деятельности

Дисциплина обеспечивает подготовку теоретической базы для освоения следующих типов деятельности:

научно-исследовательская деятельность:

- самостоятельное определение научной и практической ценности решаемых задач в области профессиональной деятельности и составление практических рекомендаций по использованию результатов научных исследований;
- выявление различных способов решения исследовательских задач;
- использование результатов научных исследований в обеспечении эффективности профессиональной деятельности.

организационно-управленческая деятельность:

- принятие ответственности за результат действий в рамках своих функциональных обязанностей;
- разработка и реализация системы контроля в профессиональной деятельности.

2.2. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и индекса трудовой функции

Изучение учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК) компетенций:

п/№	Номер/ индекс компетенции (или его части) и ее содержание	Номер индикатора компетенции (или его части) и его содержание	Индекс трудовой функции и ее содержание	Перечень практических навыков по овладению компетенцией	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6
1	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия	-	Уметь использовать полученные знания для решения практических и профессиональных задач. Уметь профессионально взаимодействовать, вести профессиональную коммуникацию с учетом и индивидуально-психологических особенностей личности	Индивидуальные задания (проект) и практико-ориентированные задания (задача), кейс-задания и тестовый контроль, опрос
УК-4.3. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат		-			
2	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания	-	Способность и готовность к участию в деятельности по созданию обучающей среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.	Индивидуальные задания (проект) и практико-ориентированные задания (задача), кейс-задания и тестовый контроль, опрос
		УК-6.2. Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по	-		

	выбранным критериям		
	УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда	-	

3. Содержание рабочей программы

3.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестр		
		2 часов	- часов	
1	2	3	4	
Контактная работа (всего), в том числе:	24	24	-	
Лекции (Л)	6	6	-	
Практические занятия (ПЗ),	18	18	-	
Самостоятельная работа обучающегося, в том числе:	48	48	-	
<i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>	14	14	-	
<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i>	12	12	-	
<i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК)</i>	12	12	-	
<i>Индивидуальное задание (проект)</i>	10	10	-	
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	зачет (З)	зачет (З)	-
	экзамен (Э)	-	-	-
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	72	72	-
	ЗЕТ	2	2	-

3.2. Перечень разделов учебной дисциплины и компетенций с указанием соотнесенных с ними тем разделов дисциплины

№ п/п	Индекс компетенци	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела (темы разделов)
----------	----------------------	--	------------------------------------

		и	
1	2	3	4
1	УК-4, УК-6	Теоретико-методологические основы современного образования	Новые педагогические концепции на современном этапе развития мирового сообщества. Ценности образования. Идея непрерывного образования. Андрагогика. Индивидуальная траектория развития.
2	УК-4, УК-6	Основные дидактические системы и концепции.	Дидактика как одна из педагогических научных дисциплин. Принципы обучения. Методы обучения. Формы организации учебной работы. Технологии обучения. Сущность современных образовательных технологий. Содержание образования. Инновационные педагогические технологии.
3	УК-4, УК-6	Теория воспитания	Сущность понятия «воспитание». Принципы воспитания. Современные педагогические методы воспитания, их использование в профессиональной деятельности. Формы воспитания. Стили педагогического общения. Модели педагогического общения. Содержание и структура педагогического общения.
4	УК-4, УК-6	Психология личности	Основные психологические теории личности и их классификация. Структура личности. Психологические категории – темперамент, характер, способности человека, эмоции, мотивация, необходимость и способы их учета в профессиональной деятельности.
5	УК-4, УК-6	Личность в коммуникационном процессе. Коммуникативная культура.	Основные концепции личности. Защитные механизмы личности. Барьеры общения. Учет личностных различий в общении. Типология личности собеседников. Коммуникативная культура.

3.3. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ	СРО	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	2	Теоретико-методологические основы современного образования	1	-	3	9	13	Тестирование, Защита кейса
2	2	Основные дидактические системы и концепции.	1	-	3	9	13	Тестирование, Защита кейса
3	2	Теория воспитания	1	-	4	10	15	Тестирование, Защита кейса

4	2	Психология личности	2	-	4	10	16	Тестирование, Защита кейса
5	2	Личность в коммуникационном процессе. Коммуникативная культура.	1	-	4	10	15	Тестирование, Защита кейса
		ИТОГО	6	-	18	48	72	

3.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины.

№ п/п	Название тем лекций учебной дисциплины	Семестр	
		2	-
1	2	3	4
1.	Теоретические основы организации современного образовательного процесса. Новые педагогические концепции на современном этапе развития мирового сообщества.	1	-
2.	Дидактика как одна из педагогических научных дисциплин. Обучение как специфический процесс развития и формирования.	1	-
3.	Содержание, формы и способы личностно – ориентированного воспитания. Современные педагогические методы воспитания.	1	-
4.	Основные психологические теории личности, индивидуально-психологические особенности человека	2	-
5.	Личность в коммуникационном процессе. Коммуникативная культура.	1	-
	Итого	6	

3.5. Название тем практических занятий в том числе практической подготовки и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины.

№ п/п	Название тем практических занятий учебной дисциплины	Семестр	
		2	-
1	2	3	4
1.	Педагогика как наука. Новые педагогические концепции на современном этапе развития мирового сообщества. Ценности образования. Идея непрерывного образования. Андрагогика. Индивидуальная траектория развития.	2	-
2.	Дидактика как одна из педагогических научных дисциплин. Принципы обучения. Методы обучения: сущность, классификация, технология оптимального выбора. Активные методы обучения. Типология средств обучения. Общая дидактическая роль средств обучения. Принципы использования средств обучения.	2	-
3.	Формы организации учебной работы. Технологии обучения. Сущность современных образовательных технологий: модульной, контекстной, проблемной организации учебного процесса. Содержание образования: определение, теоретические основы, структура и реализация. Инновационные педагогические технологии.	2	-
4.	Сущность понятия «воспитание». Принципы воспитания. Современные педагогические методы воспитания, их использование в профессиональной деятельности. Формы воспитания.	2	-
5.	Стили педагогического общения Модели педагогического общения.	2	-

	Содержание и структура педагогического общения. Коммуникативная культура. Понятие коммуникативной компетентности врача. Личность и индивидуальность.		
6.	Основные психологические теории личности и их классификация. Структура личности.	2	-
7.	Психологические категории – темперамент, характер, способности человека, эмоции, мотивация, необходимость и способы их учета в профессиональной деятельности.	2	
8.	Основные концепции личности. Защитные механизмы личности. Барьеры общения. Учет личностных различий в общении. Типология личности собеседников.	2	-
9.	Стили педагогического общения Модели педагогического общения. Особенности педагогического общения в вузе. Понятие профессиональное общение	2	-
	Итого	18	

3.6. Лабораторный практикум - Не предусмотрено учебным планом.

3.7. Самостоятельная работа обучающегося

3.7.1. Виды СРО (АУДИТОРНАЯ РАБОТА)

№ п/п	№ семестра	Тема СРО	Виды СРО	Всего часов
1	2	3	4	5
1	2	Основные тенденции развития профессионального образования в стране и мире; концепция интеграции, концепция непрерывного образования; концепция технологизации; проблемы интеграции образования, науки, культуры и социальной практики общества.	подготовка к практическим занятиям; выполнение практических заданий	1
2	2	Правовые основы деятельности образовательных учреждений. Андрагогика. Индивидуальная траектория развития.	решение практико-ориентированных заданий (задача),	1
3	2	Дидактика системе наук о человеке. Типы и виды обучения. Современные образовательные технологии. Характеристика основных методов и приемов в обучении. Основа выбора методов обучения.	разработка индивидуальные задания (проект) решение практико-ориентированных заданий (задача),	1
4	2	Формы организации учебной деятельности. Выбор форм организации учебной деятельности. Психолого-дидактическая характеристика форм учебной деятельности.	индивидуальные задания (проект) решение практико-ориентированных заданий (задача),	1

		Методы обучения: сущность, классификация, технология оптимального выбора. Активные методы обучения.		
5	2	Понятия средства обучения и контроля как орудия педагогической деятельности. Характеристика средств обучения и контроля. Дидактические требования к использованию средств обучения.	индивидуальные задания (проект) решение практико-ориентированных заданий (задача), кейс-заданий	1
6	2	Закономерности, принципы, сущность воспитания. Современные педагогические методы и технологии воспитания, их использование в профессиональной деятельности. Методика педагогических воздействий.	подготовка к тестированию и др. решение кейс-заданий	1
7	2	Содержание, формы и способы личносно – ориентированного воспитания Личность и индивидуальность. Самовоспитание.	подготовка к тестированию, выполнение практических заданий	1
8	2	Основные психологические теории личности, общие и индивидуально-психологические особенности человека.	подготовка к тренингу, тестированию и др., разработка и защита индивидуальные задания (проект), решение практико-ориентированных заданий	1
9	2	Психологическая структура личности. Темперамент. Характер. Способности. Психологические категории (эмоции, мотивация, воля, человека); необходимость и способы их учета в профессиональной деятельности Учет индивидуально-психологических особенностей личности при обучении.	подготовка к тестированию, выполнение практических заданий	1
10	2	Психология развития. Возрастные периодизации в основных психологических научных школах.	подготовка к тестированию, выполнение практических заданий	1
11	2	Личность в коммуникационном процессе. Учет основных характеристик личности в общении. Основные концепции личности. Защитные механизмы личности. Барьеры общения. Учет гендерных различий в общении. Учет личностных различий в общении. Типология личности собеседников	подготовка к тестированию, выполнение практических заданий	1

12	2	Коммуникативная культура. Вербальная и невербальная коммуникация. Стили педагогического общения. Модели педагогического общения. Понятие профессиональное общение	разработка индивидуального задания (проект)	1
ИТОГО часов в семестре:				12

3.7.2. Виды СРО (ВНЕАУДИТОРНАЯ РАБОТА)

№ п/п	№ семестра	Тема СРО	Виды СРО	Всего часов
1	2	3	4	5
1	2	Основные тенденции развития профессионального образования в стране и мире; концепция интеграции, концепция непрерывного образования; концепция технологизации; проблемы интеграции образования, науки, культуры и социальной практики общества.	Подготовка к тестированию и др. разработка и защита индивидуальные задания (проект)	3
2	2	Правовые основы деятельности образовательных учреждений. Андрагогика. Индивидуальная траектория развития.	решение практико-ориентированных заданий (задача), кейс-заданий	3
3	2	Дидактика системе наук о человеке. Типы и виды обучения. Современные образовательные технологии. Характеристика основных методов и приемов в обучении. Основа выбора методов обучения.	Подготовка к тестированию и др. разработка и защита индивидуальные задания (проект) решение практико-ориентированных заданий (задача), кейс-заданий	3
4	2	Формы организации учебной деятельности. Выбор форм организации учебной деятельности. Психолого-дидактическая характеристика форм учебной деятельности. Методы обучения: сущность, классификация, технология оптимального выбора. Активные методы обучения.	индивидуальные задания (проект) решение практико-ориентированных заданий (задача), кейс-заданий	3
5	2	Понятия средства обучения и контроля как орудия педагогической деятельности. Характеристика средств обучения и контроля. Дидактические требования к использованию средств обучения.	индивидуальные задания (проект) решение практико-ориентированных заданий (задача), кейс-заданий	3

6	2	Закономерности, принципы, сущность воспитания. Современные педагогические методы и технологии воспитания, их использование в профессиональной деятельности. Методика педагогических воздействий.	Подготовка тестированию и др. разработка и защита индивидуальные задания (проект) решение практико-ориентированных заданий (задача), кейс-заданий	3
7	2	Содержание, формы и способы лично – ориентированного воспитания Личность и индивидуальность. Самовоспитание.	Подготовка тестированию и др. разработка и защита индивидуальные задания (проект) решение практико-ориентированных заданий (задача), кейс-заданий	3
8	2	Основные психологические теории личности, общие и индивидуально-психологические особенности человека.	Подготовка к тренингу, тестированию и др. разработка и защита индивидуальные задания (проект) решение практико-ориентированных заданий (задача), кейс-заданий	3
9	2	Психологическая структура личности. Темперамент. Характер. Способности. Психологические категории (эмоции, мотивация, воля, человека); необходимость и способы их учета в профессиональной деятельности Учет индивидуально-психологических особенностей личности при обучении.	Подготовка к тренингу, тестированию и др. разработка и защита индивидуальные задания (проект) решение практико-ориентированных заданий (задача), кейс-заданий	3
10	2	Психология развития. Возрастные периодизации в основных психологических научных школах.	Подготовка к тренингу, тестированию и др. разработка и защита индивидуальные задания (проект) решение практико-ориентированных заданий (задача), кейс-заданий	3
11	2	Личность в коммуникационном процессе. Учет основных характеристик личности в общении. Основные концепции личности. Защитные механизмы личности. Барьеры общения. Учет гендерных различий в общении. Учет личностных различий в общении. Типология личности собеседников	Подготовка к тренингу, тестированию и др. разработка и защита индивидуальные задания (проект) решение практико-ориентированных заданий (задача), кейс-заданий	3
12	2	Коммуникативная культура. Вербальная и невербальная коммуникация. Стили педагогического общения Модели	разработка и защита индивидуальные задания (проект) решение практико-ориентированных заданий (задача), кейс-заданий	3

	педагогического общения. Понятие профессиональное общение	кейс-заданий	
ИТОГО часов в семестре:			36

3.7.3. Примерная тематика контрольных вопросов

Семестр № 2.

1. Дидактика как наука, разрабатывающая проблемы обучения и образования. Сущность процесса обучения.
2. Правовые основы деятельности образовательного учреждения.
3. Структура процесса обучения. Обучение и научение. Звенья дидактического процесса.
4. Педагогика как наука о закономерностях и механизмах обучения и воспитания. Предмет педагогики. Категории педагогики (воспитание, обучение, развитие).
5. Общие законы и закономерности обучения.
6. Цель и целеполагание в педагогическом процессе.
7. Понятие о принципах дидактики. Основные принципы обучения.
8. Понятие о системе образования. Тенденции развития современной системы образования. Система непрерывного образования.
9. Методологические подходы к организации учебного процесса.
10. Способы планирования содержания обучения: стандарты образования, учебные планы, программы, учебники, методические разработки.
11. Сущность, принципы, общие закономерности воспитания.
12. Понятие о методе обучения. Квалификация методов обучения. Выбор методов обучения.
13. Диалогическая природа педагогического общения в личностно-ориентированном образовании.
14. Виды обучения. Объяснительно-иллюстративное, репродуктивное, проблемное, программированное, контекстное, компьютерное обучение.
15. Формы обучения.
16. Средства обучения. Учебник, учебные пособия, методические разработки, инструкции. Технические средства обучения. Средства звуко- и видеозаписи.
17. Воспитание в структуре целостного педагогического процесса: характерные особенности, движущие силы.
18. Понятие диагностики обученности, достигнутых результатов и обучаемости. Контроль успеваемости учащихся. Функции контроля, виды контроля. Педагогическая оценка и ее значение в обучении.
19. Педагогическая деятельность. Гуманистическая природа педагогической деятельности.
20. Воспитание как система. Сущность системного подхода в воспитании. Структурные элементы процесса воспитания и их взаимосвязь.
21. Лекция. Технология подготовки и проведения лекции.
22. Семинарское занятие. Технология подготовки и проведения семинарского занятия.
23. Модульное обучение. Содержание учебного модуля.
24. Условия повышения эффективности образовательного процесса.
25. Активные методы обучения и формы обучения. Деловые игры в учебном процессе.
26. Технология обучения. Сущность технологизации в образовательном процессе.
27. Система форм воспитательной работы. Отбор форм воспитательной работы.
28. Особенности и функции управления образовательным учреждением.
29. Педагогическое руководство учебно-познавательной деятельностью в современной педагогике.

30. Основные требования к личности преподавателя. Самосовершенствование преподавателя.
31. Педагогическое общение как средство передачи общего и профессионального опыта.
32. Самообучение, самообразование. Методы их организации.
33. Психологическая структура личности.
34. Темперамент: понятие, типы, свойства. Темперамент и личность. Роль темперамента в практике специалиста.
35. Характер. Типы характеров. Особенности и черты характеров.
36. Способности: понятие, признаки наличия у человека способностей. Классификация способностей. Одаренность, талант, гениальность.
37. Вербальная коммуникация в деловом общении.
38. Невербальная коммуникация в деловом общении.
39. Барьеры общения и способы их преодоления.
40. Стили и приемы эффективной деловой и межличностной коммуникации.

4. Оценочные материалы (оценочные средства) для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции:

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		Зачтено	Не зачтено
УК-4.1. Устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия	<i>Знать</i> о теоретических основах организации современного образовательного процесса; роли и задачах андрагогики; о принципах, методах, формах, средствах, технологиях обучения, их сущности; возможностях педагогических методов, форм, технологий воспитания и их использование в профессиональной деятельности; психологии личности, её структуре, индивидуально-	Системное знание всего программного материала и структуры дисциплины, а также знание основного содержания лекционного курса- Умение использовать полученные знания в процессе планирования, организации и осуществления своей профессиональной деятельности; умение пользоваться	Незнание либо отрывочное представление учебно-программного материала, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержание лекционного курса. Неумение использовать полученные знания в процессе планирования, организации и осуществления своей

	<p>психологических особенностях личности.</p> <p><i>Уметь</i> использовать полученные знания в процессе планирования, организации и осуществления своей профессиональной деятельности; пользоваться основным понятийным аппаратом педагогики, психологии; реализовать в профессиональной деятельности основные закономерности обучения и воспитания, учитывать современные дидактические принципы; отбирать и применять адекватные целям и содержанию образования педагогические технологии.</p>	<p>основным понятийным аппаратом педагогики, психологии.</p> <p>Возможны отдельные недочёты.</p>	<p>профессиональной деятельности; неумение пользоваться основным понятийным аппаратом педагогики, психологии.</p>
<p>УК-4.3. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат</p>	<p><i>Владеть</i> навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском языке.</p>	<p>Свободное владение понятийным аппаратом, научным языком и терминологией, навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском языке.</p> <p>Возможны отдельные недочёты.</p>	<p>Затруднения с использованием понятийного аппарата учебной дисциплины; несформированность навыков деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском языке.</p>
<p>УК-6.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания</p>	<p><i>Знать</i> об учете индивидуально-психологических особенностей личности при обучении и воспитании; стилях педагогического общения и способах организации диалогического взаимодействия.</p>	<p>Знает об учете индивидуально-психологических особенностей личности при обучении и воспитании; стилях педагогического общения и способах организации диалогического взаимодействия.</p>	<p>Не знает об учете индивидуально-психологических особенностей личности при обучении и воспитании; стилях педагогического общения и способах организации диалогического взаимодействия.</p>
<p>УК-6.2. Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования</p>	<p><i>Уметь</i> использовать основные методы педагогической диагностики и контроля; использовать знания о</p>	<p>Умеет использовать основные методы педагогической диагностики и контроля; умеет</p>	<p>Не умеет использовать основные методы педагогической диагностики и</p>

собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям	закономерностях общего и профессионального развития, индивидуально–психологических особенностях; создавать развивающую образовательную среду, обеспечивающую достижение целей обучения и воспитания; развивать познавательную и профессиональную мотивацию.	использовать знания о закономерностях общего и профессионального развития, индивидуально–психологических особенностях. Возможны отдельные недочёты.	контроля; отсутствуют знания о закономерностях общего и профессионального развития, индивидуально–психологических особенностях личности.
УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда	<i>Владеть</i> аналитико-синтетической мыслительной деятельности в своей профессиональной деятельности; навыками развития творческих и интеллектуальных способностей обучающихся; приемами психологической самодиагностики и самооценки.	Владеет технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков. Возможны отдельные недочёты.	Не владеет технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
УК-4.1. Устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия	<i>Знать</i> о теоретических основах организации современного образовательного процесса; роли и задачах андрагогики; о принципах, методах, формах, средствах, технологиях обучения, их сущности; возможностях педагогических методов, форм, технологий воспитания и их использование в профессиональной деятельности; психологии личности, её структуре, индивидуально-психологических особенностях личности. <i>Уметь</i> использовать полученные знания в процессе планирования,	Оценочные материалы открытого и закрытого типа

	организации и осуществления своей профессиональной деятельности; пользоваться основным понятийным аппаратом педагогики, психологии; реализовать в профессиональной деятельности основные закономерности обучения и воспитания, учитывать современные дидактические принципы; отбирать и применять адекватные целям и содержанию образования педагогические технологии.	
УК-4.3. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат	<i>Владеть</i> навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском языке.	Оценочные материалы открытого и закрытого типа
УК-6.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания	<i>Знать</i> об учете индивидуально-психологических особенностей личности при обучении и воспитании; стилях педагогического общения и способах организации диалогического взаимодействия.	Оценочные материалы открытого и закрытого типа
УК-6.2. Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям	<i>Уметь</i> использовать основные методы педагогической диагностики и контроля; использовать знания о закономерностях общего и профессионального развития, индивидуально–психологических особенностях; создавать развивающую образовательную среду, обеспечивающую достижение целей обучения и воспитания; развивать познавательную и профессиональную мотивацию.	Оценочные материалы открытого и закрытого типа
УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований	<i>Владеть</i> аналитико-синтетической мыслительной деятельностью в своей профессиональной деятельности; навыками развития творческих и интеллектуальных способностей обучающихся; приемами психологической самодиагностики и самооценки.	Оценочные материалы открытого и закрытого типа

рынка труда		
-------------	--	--

5. Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения учебной дисциплины

Основная литература

№	Наименование	Авторы	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Коммуникативная деятельность	Амиров А.Ф., Кудашкина О.В.	Уфа: Изд-во ГБОУ ВПО БГМУ Минздрава России, 2014. - 94с.	150	1
2	Коммуникативная деятельность [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / ГБОУ ВПО «Башкирский гос. мед. ун-т» МЗ РФ (Уфа) - on-line.	Амиров А.Ф., Кудашкина О.В.	Уфа: Изд-во ГБОУ ВПО «Башкирский гос. мед. ун-т» МЗ РФ (Уфа)	Неограниченный доступ Режим доступа: http://libRARY.bashgmu.ru/elibdoc/elib604.pdf	-

Дополнительная литература

№	Наименование	Авторы	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Корягина, Н. А. Самопрезентация и убеждающая коммуникация: учебник и практикум для вузов	Корягина Н.А.	Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 225 с. — (Высшее образование). - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт].	Неограниченный доступ Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/samoprezentaciya-i-ubezhdayuschaya-kommunikaciya-445661	-

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

1. <https://www.medicinform.net/> (Медицинская информационная сеть)
2. <https://www.studentlibrary.ru/> (Консультант студента)
3. <http://e.lanbook.com> (Электронно-библиотечная система «Лань»)

4. www.studmedlib.ru (Электронно-библиотечная система «Консультант студента» для ВПО)

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине

Для реализации дисциплины «Психолого-педагогические аспекты профессиональной деятельности» (адаптационная дисциплина) технического обеспечения включает в себя оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения, позволяющие использовать симуляционные технологии для отработки умений и навыков, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

6.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине

Таблица

№ п/п	Наименование вида образования, уровня образования, профессии, специальности, направления подготовки (для профессионального образования), подвида дополнительного образования	Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, (с указанием номера такого объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации)
1	2	3	4
1	Высшее, магистратура, 33.04.01 Промышленная фармацевция.	Учебный корпус № 2 ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, кафедра педагогики и психологии. Учебная аудитория № 346а для проведения практических занятий, индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Оборудование: учебная мебель на 30 рабочих мест, рабочее место преподавателя (стол, стул), доска учебная меловая, компьютер, мультимедийный проектор, экран, стенды с учебно-методическими материалами, демонстрационный и справочный материал	450008, Республика Башкортостан, г. Уфа, Кировский р-н, ул. З.Валиди, д. 47. Этаж 3. Учебная аудитория № 346а

6.2. Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

1. <http://medbiol.ru> - Сайт для образовательных и научных целей.
2. www.elibrary.ru - национальная библиографическая база данных научного цитирования (профессиональная база данных)
3. www.scopus.com - крупнейшая в мире единая реферативная база данных (профессиональная база данных)
4. www.pubmed.com - англоязычная текстовая база данных медицинских и биологических

публикаций (профессиональная база данных).

6.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

№ п/п	Наименование	Описание	Кол-во	Поставщик	Где установлено
1.	Права на программу для ЭВМ корпоративная лицензия на специальный набор программных продуктов Microsoft Desktop School ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprase	Операционная система Microsoft Windows + офисный пакет Microsoft Office	200	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедры и подразделения Университета
2.	Права на программу для ЭВМ набор веб-сервисов, предоставляющих доступ к различным программам и услугам на основе платформы Microsoft Office для образования Microsoft Office 365 A5 for faculty - Annually	Организация ВКС Microsoft Teams	25	ООО «Софтлайн Трейд»	Лекционные аудитории Кафедры и подразделения Университета
3.	Права на программу для ЭВМ система антивирусной защиты персональных компьютеров Dr.Web Desktop Security Suite Комплексная защита + Центр управления	Антивирусная защита (российское ПО)	1750	ООО «Софтлайн Трейд»	Сервера, кафедры и подразделения Университета
4.	Права на программу для ЭВМ система антивирусной защиты рабочих станций и файловых серверов Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License	Антивирусная защита (российское ПО)	450	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедры и подразделения Университета
5.	Права на программу для ЭВМ Офисное программное обеспечение МойОфис Стандартный	Офисный пакет (российское ПО)	120	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедры и подразделения Университета
6.	Права на программу для ЭВМ Операционная система для образовательных учреждений Астра Linux Common Edition	Операционная система (российское ПО)	40	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедры и подразделения Университета
7.	Права на программу для ЭВМ Система контент-	Фильтрация интернет-	1	ООО	Сервер

	филтрации SkyDNS	контента (российское ПО)		«Софтлайн Трейд»	
8.	Права на программу для ЭВМ Система для организации и проведения веб-конференций, вебинаров, мастер-классов Mirapolis Virtual Room	Организации веб-конференций, вебинаров, мастер-классов (российское ПО)	1	ООО «Софтлайн Трейд»	Сервер
9.	Права на программу для ЭВМ Система дистанционного обучения Русский Moodle 3KL	Учебный портал (в составе ЭИОС БГМУ) (российское ПО)	1	«Софтлайн Трейд»	Хостинг на внешнем ресурсе
10.	Права на программу для ЭВМ "АИС «БИТ: Управление вузом»"	Электронный деканат (в составе ЭИОС БГМУ) (российское ПО)	1	Компания «Первый БИТ"	Сервер
11.	Права на программу для ЭВМ «1С-Битрикс: Внутренний портал учебного заведения» (неогр. кол-во пользователей)	Корпоративный портал (в составе ЭИОС БГМУ) (российское ПО)	1	ООО «ВэбСофт»	Сервер
12.	Права на программу для ЭВМ «1С-Битрикс: Управление сайтом - Эксперт»	Сайт ОО (в составе ЭИОС БГМУ) (российское ПО)	1	ООО «ВэбСофт»	Хостинг на внешнем ресурсе
13.	Права на программу для ЭВМ «1С-Битрикс: Сайт учебного заведения»		1	ООО «ВэбСофт»	Хостинг на внешнем ресурсе

