

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Павлов Валентин Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 29.12.2021 08:57:05

Уникальный программный идентификатор:

a562210a8a161d1bc9a34c4a0a3e820ac76b9d73665849e6d6db2e5a4e71d6ee

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ



УТВЕРЖДАЮ

Ректор

В.Н. Павлов

«30» июня 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Программа магистратуры по направлению подготовки 39.04.02 Социальная работа
Направленность (профиль) «Клиническая социальная работа и социальная реабилитация»

Форма обучения: очная

Срок освоения ООП: 2 года

Курс: I, II

Контактная работа – 56 часов

Лекции – 16 часов

Практические занятия – 40 часов

Самостоятельная

(внеаудиторная) работа – 88 часов

Семестр – II, III

Зачёт – II, III семестр

Всего – 144 часа

УФА
2021

При разработке рабочей программы учебной дисциплины «Психолого-педагогические аспекты профессиональной деятельности» программы магистратуры по направлению подготовки 39.04.02 Социальная работа, направленность «Клиническая социальная работа и социальная реабилитация» в основы положены:

1) ФГОС ВО (3++) магистратура по направлению подготовки 39.04.02 Социальная работа, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 февраля 2018 г. N 80 с изм, и доп от: 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г.

2) Учебный план по программе магистратуры по направлению подготовки 39.04.02 Социальная работа, утверждённый Ученым Советом ФГБОУ ВО БГМУ «25» мая 2021 г. Протокол №6.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры философии от «25» мая 2021 г. Протокол №9

Заведующий кафедрой



Амиров А.Ф.

Рабочая программа одобрена Ученым советом стоматологического факультета «02» июня 2021 г. Протокол №11

Председатель УС



Кабирова М.Ф.

Разработчики:

Профессор, д.п.н.



Амиров А.Ф.

Доцент, к.п.н.

Коньшина Ю.Е.

Рецензенты:

Бакиров А.А., главный врач Клиники БГМУ, д.м.н., профессор.

Столетов А.И., профессор кафедры социально-экономических и гуманитарных дисциплин ФГБОУ ВО «Башкирский государственный аграрный университет» Министерства образования России, д. филос. н.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ	5
2.1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля).....	5
2.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ООП специальности	5
2.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля).....	6
3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ	7
3.1. Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы	7
3.2. Разделы учебной дисциплины (модуля) и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении	7
3.3. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля.	8
3.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)	8
3.5. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)	9
3.6. Лабораторный практикум не предусмотрен по РУП	9
3.7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ	10
ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ	11
3.8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	11
3.9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	12
3.10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	13
3.11. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.....	13
3.12. РАЗДЕЛЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ СВЯЗИ С ПОСЛЕДУЮЩИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ	13
4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	14
5. Протоколы согласования рабочей программы дисциплины с другими дисциплинами специальности	15

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дисциплина «Психолого-педагогические аспекты профессиональной деятельности» предназначена для обучающихся по программе магистратуры «Социальная работа» 39.04.02, и соответствует общим требованиям ФГОС ВО, предъявляемым к подготовке магистров в высшей школе.

Основной целью дисциплины «Психолого-педагогические аспекты профессиональной деятельности» является повышение психолого-педагогической культуры обучающихся для успешной реализации будущей профессиональной деятельности специалиста по социальной работе.

Задачами освоения дисциплины являются:

- усвоение основ педагогики и психологии;
- развитие способности к критическому анализу современных достижений в области педагогики и психологии;
- ознакомление с эффективными формами, методами и технологиями образовательного процесса в профессиональном образовании;
- формирование навыков поддержания бесед, формирования у клиента позитивного настроения;
- формирование умения содействия в получении образования, в том числе инвалидами.

Реализация поставленной цели осуществляется посредством:

- приобретения обучающимися следующих знаний: предмет и методы педагогики и психологии здоровья; психолого-педагогические основы процессов обучения и воспитания; основы законодательства об образовании, основные положения нормативных правовых актов, регламентирующих получение образования, в том числе инвалидами; базовые знания в области психологии лиц старшего возраста и инвалидов; суть и методы самостоятельной работы студента; методы развития творческих и интеллектуальных способностей обучающихся; понятия «самообучение» и «самовоспитание»;
- выработки у обучающихся умений: осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход; вести социально-педагогическую работу с семьей; содействие в получении психологической помощи (выявление необходимости получения такой помощи и организация консультации у специалиста-психолога); проведение бесед, направленных на формирование у клиента позитивного психологического состояния, поддержания активного образа жизни; организовывать и поддерживать беседу, формировать у клиента позитивное настроение; отслеживать

внешние проявления патологических психических состояний, стрессового расстройства; содействие в получении образования;

- овладения обучающимися навыками: аналитико-синтетической мыслительной деятельности в своей профессиональной деятельности; методами обучения клиентов позитивному мышлению и способам ведения здорового образа жизни, профилактики стрессовых расстройств; способами самостоятельной работы с учебной литературой.

Рабочая программа дисциплины «Психолого-педагогические аспекты профессиональной деятельности» разработана на кафедре педагогики и психологии на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования-магистратура по направлению подготовки Социальная работа Код 39.04.02 (уровень-магистратура), а также с учетом рекомендованной основной образовательной программы. Рабочая программа регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и формы контроля по дисциплине.

Трудоёмкость учебной дисциплины составляет 144 часа (4 зачетные единицы).

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы составляют Федеральные законы Российской Федерации: «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ); Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 39.04.02 Социальная работа и уровню высшего образования магистратура, утвержденный приказом Минобрнауки России от «05» февраля 2018 г. № 80 (далее - ФГОС ВО); Профессиональный стандарт «Социальный работник» (Приказ Минтруда России от 18.11.2013 г. № 667н); Нормативно-методические документы Министерства образования РФ; Устав ФГБОУ ВО «Башкирский государственный медицинский университет» Минздрава РФ.

Процесс обучения на кафедре осуществляется с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (по индивидуальному плану) и направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций и индикаторов достижений компетенций:

- УК-1 - способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;
- УК-1.1. – анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними;
- УК-5.2.- выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий; различных социальных групп;

- ОПК-1 – способен применять современные информационно-коммуникационные технологии и программные средства при постановке и решении задач профессиональной деятельности в сфере социальной работы;

Изложение материала в рамках дисциплины «Психолого-педагогические аспекты профессиональной деятельности» носит проблемно - дискуссионный характер и предполагает обсуждение психологических феноменов, имеющих место в современной научной мысли с точки зрения их практической значимости и востребованности для практики в сфере клинической сестринской деятельности.

Необходимыми условиями успешного освоения обучающимися дисциплины «Психолого-педагогические аспекты профессиональной деятельности» является самостоятельная работа обучающихся по ознакомлению с научной литературой по темам и в пределах, указанных в программе, присутствие на лекциях, активное участие в обсуждении проблем на семинарских занятиях.

Контроль знаний осуществляется в форме зачета, до сдачи которого допускаются обучающиеся своевременно и успешно выполнившие учебные задания.

2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

2.1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Психолого-педагогические аспекты профессиональной деятельности» является повышение психолого-педагогической культуры обучающихся для успешной реализации будущей профессиональной деятельности специалиста по социальной работе и формирование универсальных, общепрофессиональных компетенций и индикаторов достижения компетенций: УК-1, УК-1.1., УК-5.2., ОПК-1.

При этом *задачами* дисциплины являются:

- приобретение студентами следующих знаний: значение психолого-педагогических знаний в работе с клиентами; предмет, задачи и методы педагогики; основы теории обучения и практики организации обучения; основы теории и практики организации воспитательного процесса; основы психологии здоровья и психологии лиц старшего возраста и инвалидов;
- выработка у студентов умения использовать психолого-педагогические знания в своей профессиональной деятельности: в научно-исследовательской, профилактической и просветительской работе; самостоятельно работать с учебной и справочной литературой, в том числе и с современными информационно-коммуникационными технологиями; осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход; вести социально-педагогическую работу с семьей; содействовать в получении психологической помощи;

проводить беседы, направленные на формирование у клиента позитивного психологического состояния, поддержания активного образа жизни; отслеживать внешние проявления патологических психических состояний, стрессового расстройства; содействовать в получении образования;

- овладение студентами навыками и приемами аналитико-синтетической мыслительной деятельности в своей профессиональной деятельности; организации и проведения психолого-педагогического исследования; навыками учета мотивации в процессе психолого-педагогического взаимодействия; методами обучения клиентов правилам и способам ведения здорового образа жизни; методами обучения клиентов позитивному мышлению и способам ведения здорового образа жизни, профилактики стрессовых расстройств; способами самостоятельной работы с учебной литературой.

2.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ООП университета

2.2.1. Учебная дисциплина «Психолого-педагогические аспекты профессиональной деятельности» относится к части ООП ВО – магистратура, формируемой участниками образовательных отношений по направлению подготовки 39.04.02 Социальная работа .

2.2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, сформированные при изучении дисциплины «Психология» на программе бакалавриата.

2.3. Требования к результатам освоения дисциплины

2.3.1. Перечислить виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания данной дисциплины:

Педагогическая:

- оказание социально-психологических услуг клиентам организации социального обслуживания: содействие в получении психологической помощи клиентам;
- оказание социально-экономических услуг клиентам организации социального обслуживания: содействие в получении образования.

2.3.2. Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций и индикаторов достижения компетенций:

1) универсальных (УК) компетенций:

- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий (УК-1);
- анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними (УК-1.1);
- выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий; различных социальных групп (УК-5.2);

2) общепрофессиональных (ОПК) компетенций

- способен применять современные информационно-коммуникационные технологии и программные средства при постановке и решении задач профессиональной деятельности в сфере социальной работы (ОПК-1);

Базовые дескрипторы:

п/ №	Номер/ индекс компетенции с содержанием компетенции (или ее части)/трудовой функции	Номер индикатора компетенции с содержанием (или ее части)	Индекс трудовой функции и ее содержание	Перечень практических навыков по овладению компетенцией	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6
1	УК-1 способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1 анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	-	методы и приемы сбора и анализа информации в сфере своей профессиональной деятельности и смежных областях	тематические тестовые задания различного уровня, компетентностно - ориентированные ситуационные задачи, индивидуальные домашние задания
2		УК-5.2 выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий; различных социальных групп	-	методы и приемы сбора и анализа информации в сфере своей профессиональной деятельности и смежных областях	тематические тестовые задания различного уровня, компетентностно - ориентированные ситуационные задачи, индивидуальные домашние задания
3	ОПК-1 способен применять современные информационно-коммуникационные технологии и программные средства при постановке и решении задач профессиональной деятельности в сфере социальной работы	ОПК-1.1. Применяет современные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для сбора и хранения информации при постановке и решении профессиональных задач в сфере социальной работы.	A/02.6 Определение порядка и конкретных условий реализации индивидуально программ предоставления социальных услуг, представленной получателем социальных услуг	приемы и методы проведения психолого-педагогического исследования использованием современных информационно-коммуникационных технологий (онлайн-тестирование)	тематические тестовые задания различного уровня, компетентностно - ориентированные ситуационные задачи, индивидуальные домашние задания

3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Объем дисциплины «Психолого-педагогические аспекты профессиональной деятельности» и виды учебной работы

Вид учебной работы		Всего часов/ Зачетных единиц	Семестр
1		2	3
Контактная работа с обучающимися (всего), в том числе:		32 час./0,88 з.е.	II
Лекции (Л)		8 час. / 0,22 з.е.	II
Семинарские занятия (СЗ)		24 час. / 0,66 з.е.	II
Самостоятельная работа обучающегося (СРО), в том числе:		76 час. / 2,11 з.е.	II
Реферат (Реф)		36	II
Подготовка к занятиям (ПЗ)		28	II
Подготовка к текущему контролю (ПТК)		6	II
Подготовка к промежуточному контролю (ППК)		6	II
Вид промежуточной аттестации	Зачет	II	II
	Экзамен	-	-
ИТОГО: Общая трудоемкость	Час.	108	II
	ЗЕ	3	II

Вид учебной работы		Всего часов/ Зачетных единиц	Семестр
1		2	3
Контактная работа с обучающимися (всего), в том числе:		24 час./0,66 з.е.	III
Лекции (Л)		8 час. / 0,22 з.е.	III
Семинарские занятия (СЗ)		16 час. / 0,44 з.е.	III
Самостоятельная работа обучающегося (СРО), в том числе:		12 час. / 0,33 з.е.	III
Реферат (Реф)		-	III
Подготовка к занятиям (ПЗ)		4	III
Подготовка к текущему контролю (ПТК)		4	III
Подготовка к промежуточному контролю (ППК)		4	III
Вид промежуточной аттестации	Зачет	III	III
	Экзамен	-	-
ИТОГО: Общая трудоемкость	Час.	36	III
	ЗЕ	1	III

3.2. Разделы дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

<i>№ п/п</i>	<i>№ компетенции</i>	<i>Наименование раздела учебной дисциплины</i>	<i>Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
1	УК – 1, УК-1.1, УК-5.2	Педагогика как наука, педагогические составляющие деятельности социального работника	Предмет и методы педагогики. Педагогические составляющие профессиональной деятельности социального работника. Общемировые тенденции развития современной педагогической науки. Правовые основы деятельности образовательных учреждений. Современная государственная политика в области образования. Закон «Об образовании в Российской Федерации».
2.	УК – 1, УК-1.1, УК-5.2, ОПК-1	Теория обучения	Дидактика в системе наук о человеке. Принципы обучения в контексте решения основополагающих задач образования. Психолого - дидактическая характеристика конкретных форм организации учебной деятельности: лекция, семинар, лабораторные и практические занятия, экскурсия, самостоятельная работа студентов, учебная конференция, учебная экскурсия, дополнительные занятия. Понятие «электронная образовательная среда». Самостоятельная работа студентов как развитие и самоорганизация личности обучаемых. Классификация методов обучения. Активные методы обучения (не имитационные и имитационные). Теоретические основы интенсификации обучения посредством использования технологий обучения. Понятия средства обучения и контроля как орудия педагогической деятельности. Дидактические требования к использованию средств обучения. Инклюзивное образование.
3.	УК – 1, УК-1.1, УК-5.2	Теория воспитания	Основные противоречия, закономерности и принципы воспитательного процесса. Личность, психологическая структура личности. Педагогическое взаимодействие в воспитании. Этапы

			<p>воспитательного взаимодействия. Технология педагогической поддержки.</p> <p>Основные направления воспитания личности.</p> <p>Сущностная характеристика основных методов, средств и форм воспитания личности.</p>
4	<p>УК – 1, УК-1.1, УК-5.2 ОПК-1</p>	<p>Элементы общей психологии и их учет в деятельности специалиста по социальной работе</p>	<p>Предмет и методы общей психологии. История психологии. Эволюция развития психики. Потребностно-мотивационная структура деятельности. Психология познавательных процессов. Психология личности. Индивидуально-психологические свойства личности (темперамент, характер, способности)</p>
5	<p>УК – 1, УК-1.1, УК-5.2 ОПК-1</p>	<p>Элементы социальной психологии и их учет в деятельности специалиста по социальной работе</p>	<p>Предмет и методы социальной психологии. Стороны общения. Группа как социально-психологический феномен и ее структура. Групповые процессы (сплоченность и давление). Силь руководства. Психологический климат коллектива. Психологические особенности взаимоотношений социального работника и клиента.</p>
6	<p>УК – 1, УК-1.1, УК-5.2</p>	<p>Элементы возрастной психологии и их учет в деятельности специалиста по социальной работе</p>	<p>Предмет и методы возрастной психологии. Возрастная периодизация. Понятие психологического возраста. Основы психологии лиц старшего возраста.</p>
7.	<p>УК – 1, УК-1.1, УК-5.2</p>	<p>Психология здоровья, психолого-педагогические выводы и практические рекомендации социальному работнику для его профессиональной деятельности</p>	<p>Психология как наука, грани взаимодействия психологии и социальной работы. Здоровье, критерии психического здоровья. Социальная адаптация и социальная дезадаптация. Стресс как общий адаптационный синдром, психологические способы защиты от стресса. Кризисная помощь. Психологические аспекты формирования мотивации к сохранению здоровья и психологические последствия различных кризисных ситуаций.</p>

3.3. Разделы дисциплины «Психолого-педагогические аспекты профессиональной деятельности», виды учебной деятельности и формы контроля

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости
			Л	СЗ	СРО	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8
1	II	Педагогика как наука, педагогические составляющие деятельности социального работника	2	4	19	25	Входной контроль (письменное тестирование)
2	II	Теория обучения	2	8	19	29	Текущий контроль (письменное тестирование)
3	II	Теория воспитания	2	4	19	25	Текущий контроль (письменное тестирование)
4	II	Элементы общей психологии и их учет в деятельности специалиста по социальной работе	2	8	19	29	Промежуточный контроль (письменное тестирование)
5	III	Элементы социальной психологии и их учет в деятельности специалиста по социальной работе	2	4	4	10	Входной контроль (письменное тестирование)
6	III	Элементы возрастной психологии и их учет в деятельности специалиста по социальной работе	2	2	4	8	Текущий контроль (письменное тестирование)
7	III	Психология здоровья, психолого-педагогические выводы и практические рекомендации социальному работнику для его профессиональной деятельности	4	6	8	18	Промежуточный контроль (письменное тестирование)
		Итого:	16	40	88	144	

3.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения дисциплины
«Психолого-педагогические аспекты профессиональной деятельности»

№ п/п	Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)	Семестр/часы
1	Педагогика как наука, педагогические составляющие деятельности социального работника	II/2
2	Дидактика: принципы и формы обучения. Педагогическая инноватика.	II/2
3	Теория и практика организации воспитательного процесса.	II/2
4	Элементы общей психологии и их учет в деятельности специалиста по социальной работе	II/2
5	Элементы социальной психологии и их учет в деятельности специалиста по социальной работе	III/2
6	Элементы возрастной психологии и их учет в деятельности специалиста по социальной работе	III/2
7	Психология здоровья	III/2
8	Психолого-педагогические выводы и практические рекомендации социальному работнику для его профессиональной деятельности	III/2
	Итого	16

3.5. Название тем семинарских занятий и количество часов по семестрам изучения дисциплины «Психолого-педагогические аспекты профессиональной деятельности»

№ п/п	Название тем семинарских занятий базовой части дисциплины по ФГОС и формы контроля	Объем по семестрам
1	2	3
1	Предмет и методы педагогики. Закон «Об образовании в Российской Федерации».	II/4
2	Теория обучения (дидактика): содержание, формы и методы обучения	II/4
3	Инклюзивное образование.	II/4
4	Теория воспитания: направления, средства, формы и методы формирования личности.	II/4
5	Предмет и методы психологии. Психология познавательных процессов	II/4
6	Психические свойства личности.	II/4
7	Элементы социальной психологии и их учет в деятельности специалиста по социальной работе	III/4
8	Элементы возрастной психологии и их учет в деятельности специалиста по социальной работе	III/4
9	Психология здоровья.	III/4
10	Психологические аспекты формирования мотивации к сохранению здоровья и психологические последствия различных кризисных ситуаций.	III/4
	Итого	40

3.6. Лабораторный практикум не предусмотрен.

3.7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

3.3.1. Виды СРО

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРО	Всего часов
1	2	3	4	5
1	II	Педагогика как наука, педагогические составляющие деятельности социального работника	подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю	19
2	II	Теория обучения	написание реферата, подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю	19
3	II	Теория воспитания	разработка методических материалов, подготовка к занятиям, подготовка к промежуточному контролю	19
4	II	Элементы общей психологии и их учет в деятельности специалиста по социальной работе	подготовка к занятиям, подготовка к промежуточному контролю	19
5	III	Элементы социальной психологии и их учет в деятельности специалиста по социальной работе	подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю	4
6	III	Элементы возрастной психологии и их учет в деятельности специалиста по социальной работе	подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю	4
7	III	Психология здоровья, психолого-педагогические выводы и практические рекомендации социальному работнику для его профессиональной деятельности	подготовка к занятиям, подготовка к промежуточному контролю	4
Итого часов в семестре				88

3.7.2. Примерная тематика рефератов, контрольных вопросов

1. Предмет, задачи и особенности педагогики как науки. Значение педагогических знаний в профессиональной деятельности медицинской сестры и педагога профессионального образования.
2. Структура педагогики, её место в ряду других наук. Система педагогических наук.
3. Практические методы и методики педагогического исследования (изучение документов, изучение и обобщение педагогического опыта, шкалирование, наблюдение, педагогический эксперимент).
4. Федеральный закон «Об Образовании в Российской Федерации» как основа для осуществления управления в образовательных системах.
5. Модернизация образования в России в свете идей Болонского процесса.
6. Интеграция образования и науки, современный этап: тенденции и перспективы.
7. Понятие личности в педагогике. Человек, индивид, личность, субъект, индивидуальность: соотношение понятий.
8. Основные теории становления личности. Роль педагогической поддержки в становлении личности.
9. Роль малой группы, коллектива в воспитании личности.
10. Девиантное поведение: как социально-педагогическая проблема.
11. Инклюзивная модель образования.
12. Современные проблемы исследования в частной и общей дидактике.
13. Принципы обучения: от Я.А. Коменского к Л.В. Занкову
14. Классно-урочная система и конкурирующие системы обучения (сравнительный анализ)
15. Классификация методов обучения по Скаткину- Лернеру и особенности обучения в информационном обществе
16. Самостоятельная работа студентов как развитие и самоорганизация личности обучаемых.
17. Различные шкалы отметок и особенности их применения в учебном процессе.
18. Компьютерные средства обучения и мультимедийные технологии.
19. Проектные технологии обучения: прошлое, настоящее, будущее.
20. Идея ограничения поведения и гуманная сущность воспитательного процесса.
21. Методологические концепции, лежащие в основе воспитания, и их практическая реализация.
22. Метод педагогических ситуаций: достоинства и сложности реализации.
23. Понятие воспитательной технологии, признаки и виды технологий.
24. Роль психологического исследования в организации воспитательной работы.
25. Модели свободного (естественного) воспитания и авторитарного – положительные моменты и сложности.
26. Семья как основа воспитания человека. Принципиальные основы и особенности семейного воспитания.
27. Психологические основы методологии социальной работы.
28. Функциональный подход в современной социальной работе.
29. Диагностический подход в современной социальной работе.
30. Современный структурный подход в социальной работе.
31. Техники, принятые в практике социальной работы (психоаналитическое консультирование, поведенческий тренинг, личностно-центрированная терапия).
32. Психологическая и социальная помощь семье.
33. Кризисная помощь.
34. Психологические аспекты формирования мотивации к сохранению здоровья.
35. Возрастные периодизации в основных психологических научных школах.
36. Психологические особенности людей пожилого возраста.

37. Психология малой группы. Классификация малых групп.
38. Межличностные отношения и взаимодействия.
39. Межгрупповые отношения и взаимодействия.
40. Психологические особенности взаимоотношений социального работника и клиента.
41. Стили и приемы эффективной деловой и межличностной коммуникации.

3.8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТАЦИОННОГО МОДУЛЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.8.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	№ семестра	Виды контроля	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	К-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
1	II	входной контроль (ВК)	Педагогика как наука, педагогические составляющие деятельности социального работника	письменное тестирование	10	4-5
2	II	текущий контроль (ТК)	Теория обучения	письменное тестирование	20	4-5
3	II	текущий контроль (ТК)	Теория воспитания	письменное тестирование	20	4-5
4	II	промежуточный контроль (ПК)	Элементы общей психологии и их учет в деятельности специалиста по социальной работе	письменное тестирование	50	4-5
5	II	входной контроль (ВК)	Элементы социальной психологии и их учет в деятельности специалиста по социальной работе	письменное тестирование	10	4-5
6	II	текущий контроль (ТК)	Элементы возрастной психологии и их учет в деятельности специалиста по социальной работе	письменное тестирование	20	4-5
7	II	промежуточный контроль (ПК)	Психология здоровья, психолого-педагогические выводы и практические рекомендации социальному	письменное тестирование	50	4-5

			работнику для его профессиональной деятельности			
--	--	--	---	--	--	--

3.8.2.Примеры оценочных средств:

для входного контроля (ВК)	<p>1. ПЕДАГОГИКА – ЭТО НАУКА:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) о процессах взаимодействия и обмена информацией между людьми 2) о поведении людей в больших и малых группах 3) о психических особенностях ребенка 4) о закономерностях обучения и воспитания <p>2. МЕТОД ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ, КОТОРЫЙ ПРЕДПОЛАГАЕТ ОРГАНИЗАЦИЮ СИТУАЦИИ ИССЛЕДОВАНИЯ, ПОЛНЫЙ КОНТРОЛЬ ПЕРЕМЕННЫХ, НАЗЫВАЕТСЯ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) наблюдение 2) эксперимент 3) беседа 4) тестирование <p>3. СИНТЕЗ – ЭТО:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) мысленное разделение объекта на части 2) мысленное объединение нескольких частей в единое целое 3) отвлечение от несущественных признаков 4) сопоставление предметов и явлений
для текущего контроля (ТК)	<p>1. МЕТОД ОБУЧЕНИЯ, ПРЕДПОЛАГАЮЩИЙ ВОСПРОИЗВЕДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПОЛУЧЕННЫХ НА ПЕРВОМ ЭТАПЕ ЗНАНИЙ (В ХОДЕ ОБЪЯСНЕНИЯ), - ЭТО:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) репродуктивный 2) объяснительно-иллюстративный 3) частично-поисковый 4) исследовательский <p>2. ВЫБИРАЯ АДЕКВАТНЫЕ МЕРЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ, НУЖНО ОРИЕНТИРОВАТЬСЯ НА ВОЗРАСТ, ИНТЕРЕСЫ, СПОСОБНОСТИ, СКЛОННОСТИ И УРОВЕНЬ ОСВОЕНИЯ КУЛЬТУРЫ КОНКРЕТНОГО ВОСПИТАННИКА, СОВЕТУЕТ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) принцип воспитания в коллективе 2) принцип опоры на положительное 3) принцип сочетания руководства с сознательной инициативой 4) принцип соответствия воспитания с индивидуальными особенностями личности
	<p>3. ТОЧНОЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ДИДАКТИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) контроль 2) диагностика 3) оценка 4) отметка
для промежуточного контроля (ПК)	<p>1. МЕТОД ОБУЧЕНИЯ, КОТОРЫЙ БАЗИРУЕТСЯ НА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ПОСТАНОВКЕ И ТВОРЧЕСКОМ РЕШЕНИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ ЗАДАЧ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) объяснительно-иллюстративный 2) репродуктивный 3) частично-поисковый 4) исследовательский <p>2. СТОРОНА ОБЩЕНИЯ, КОТОРАЯ ОТВЕЧАЕТ ЗА ОБМЕН ИНФОРМАЦИЕЙ МЕЖДУ СОБЕСЕДНИКАМИ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) перцепция 2) интеракция 3) коммуникация 4) аттракция

	<p>3. ВЫБЕРИТЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ, ОТРАЖАЮЩИЕ ТЕОРИЮ ЭМОЦИЙ, ПРЕДСТАВЛЕННУЮ У. КЕННОНОМ И Г.Н.БАРДОМ:</p> <p>1) произвольное изменение мимики и позы приводит к произвольному появлению соответствующей эмоции</p> <p>2) эмоциональные переживания и физиологические сдвиги, им сопутствующие, возникают почти одновременно</p> <p>3) эмоции появляются вследствие недостатка или избытка сведений, необходимых для удовлетворения потребности</p> <p>4) чувства человека имеют животное происхождение</p>
--	--

3.9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «Психолого-педагогические аспекты профессиональной деятельности»
3.9.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Психология социальной работы [Текст]: учебник / под ред. О. В. Красновой. -	И. Н. Галасюк, О. В. Краснова, Т. В. Шикина;	М.: Дашков и К, 2013. - 303с.	10	-
2	Психология социальной работы [Текст]: учебное пособие	А. М. Руденко, С. И. Самыгин.	М.: Дашков и К; Ростов н/Д: Наука Спектр, 2013. - 268 с.	10	
3	Социальная педагогика: учебник	И.А. Липский, Л.Е. Сикорская.	Москва: Дашков и К, 2017. — 280 с. - Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/93466	Неограниченный доступ	
4	Социальный педагог. Педагогический опыт и методы работы [Текст]: учебное пособие / - 3-е изд., доп. -	Ю. В. Василькова.	М. : Академия, 2010. - 203 с.	20	
5	Психология [Текст]: учебник / - 2-е изд., испр. и доп.	М. А. Лукацкий, М. Б. Остренкова.	- М.: Гэотар Медиа, 2010. - 661 с.	249	
6	Психология. Руководство к практическим занятиям	М. Е. Остренкова.	[Электронный ресурс]: учеб. пособие / -	Неограниченный доступ	

			Электрон. текстовые дан. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - on-line. - Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970434048.html .		
--	--	--	---	--	--

3.9.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Психология и педагогика: в 2 частях: практикум для студентов медицинских вузов. Ч. 1.	сост. А. Ф. Амиров [и др.]	Электрон. текстовые дан. - Уфа, 2019. - Режим доступа: БД «Электронная учебная библиотека» http://library.bas-hgmu.ru/elibdoc/elib744.1.pdf . - on-line. - Б. ц.	Неограниченный доступ	-
2	Психология и педагогика: в 2 частях: практикум для студентов медицинских вузов. Ч.2.	сост. А. Ф. Амиров [и др.]	Электрон. текстовые дан. - Уфа, 2019. - Режим доступа: БД «Электронная учебная библиотека» http://library.bas-hgmu.ru/elibdoc/elib745.pdf . - on-line. - Б. ц.	Неограниченный доступ	-
3	Психология и педагогика [Электронный ресурс] : курс лекций для студ. мед. вузов : в 2-х ч. / ГБОУ ВПО "БГМУ"	сост. А. Ф. Амиров [и др.]		Неограниченный доступ	-

	МЗ РФ				
4	Психология и педагогика [Электронный ресурс]: курс лекций: в 2-х ч.	сост. А. Ф. Амиров [и др.].	/ ГБОУ ВПО "БГМУ" МЗ РФ; - Электрон. текстовые дан. - Уфа, 2014.- Ч. 2 . - on-line. - Режим доступа: БД «Электронная учебная библиотека» http://library.bas hgmu.ru/elibdoc/elib550.pdf	Неограниченный доступ	
5	Психология и педагогика: курс лекций: в 2-х ч. / сост. А. Ф. Амиров [и др.]. -	сост. А. Ф. Амиров [и др.].	Уфа, 2013 - .Ч. 1. - 118 с.	489	
	Электронно-библиотечная система «Лань»		http://e.lanbook.com		
	Электронно-библиотечная система «Консультант студента» для ВПО		www.studmedlib.ru		
	База данных «Электронная учебная библиотека»		http://library.bas hgmu.ru		
	Электронный читальный зал «Президентской библиотеки»		https://www.prlib.ru/		

3.10. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Психолого-педагогические аспекты профессиональной деятельности»

Использование учебных комнат для работы студентов.

Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), телевизор, наборы слайдов, таблиц/мультимедийных наглядных материалов по различным разделам дисциплины. Видеофильмы. Ситуационные задачи, тестовые задания по изучаемым темам.

3.11. Образовательные технологии

Примеры интерактивных форм и методов проведения занятий: деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические тренинги, мастер-классы экспертов и специалистов.

3.12. Разделы дисциплины «Психолого-педагогические аспекты профессиональной деятельности» и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

п/ №	Наименование последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин					
		1	2	3	4	5	6
1	Профессиональные коммуникации	-	+	-	+	-	-
2	Деловое общение и организация публичных выступлений	-	+	-	+	-	-

4. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Учебная дисциплина «Психолого-педагогические аспекты профессиональной деятельности» изучается во II, III семестре, на её освоение отводится всего 144 (час.), кредитов 4 зачетные единицы. В учебном процессе используются такие интерактивные формы занятий как деловые игры, дискуссии, решение психолого-педагогических задач с помощью метода мозгового штурма, моделирование и разбор конкретных ситуаций.

Лекционные занятия снабжают студента базовым набором психолого-педагогических знаний, необходимых для эффективного выстраивания его профессиональной, общественной и индивидуальной жизни; ориентируют студента в психолого-педагогической проблематике и обозначают пути для его дальнейшего самообразования в этой научной области.

Лекционные занятия формируют у студента способность к пониманию и анализу мировоззренческих, социально и личностно значимых проблем, умение логически мыслить.

Семинарские занятия являются одним из основных видов контактной формы обучения по гуманитарным дисциплинам. Он представляет собой средство развития у студентов культуры научного мышления. Семинарское занятие предназначено для углубленного изучения дисциплины, для овладения методологией научного познания. Семинарские занятия позволяют студенту под руководством преподавателя расширить и детализировать полученные знания, выработать и закрепить навыки их использования в профессиональной деятельности. Подготовка к семинарским занятиям не ограничивается прослушиванием лекций, а предполагает предварительную самостоятельную работу студентов, выстраиваемую в соответствии с методическими рекомендациями преподавателя.

Семинарские занятия, в том числе интерактивные, формируют у обучающегося:

- навыки публичного выступления, навыки ведения дискуссии, умение вести деловые переговоры и осуществлять межличностное общение;
- способность понимать психолого-педагогические теории и использовать их выводы и рекомендации в профессиональной деятельности;
- умение вести просветительскую работу с пациентами;
- навыки работы в коллективе, лидерские и исполнительские качества.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине «Психолого-педагогические аспекты профессиональной деятельности» и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам университета и кафедры.

По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические рекомендации для студентов (обучающихся) и методические указания для преподавателей.

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Обучение обучающихся способствует воспитанию у них навыков общения с больным с учетом этико-деонтологических положений.

Исходный уровень знаний студентов определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, во время психолого-педагогических разборов, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания.

В конце изучения учебной дисциплины проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля, проверкой практических умений и решением ситуационных задач.

5. Протокол согласования рабочей программы дисциплины «Психолого-педагогические аспекты профессиональной деятельности» с другими дисциплинами специальности*

Наименование предшествующей кафедры	Наименование предшествующей учебной дисциплины	Знания, полученные при изучении предшествующей дисциплины	Умения, приобретенные при изучении предшествующей дисциплины	Навыки, приобретенные при изучении предшествующей дисциплины	Компетенции, приобретенные при изучении предшествующей дисциплины	Подпись заведующего предшествующей кафедрой
1	2	3	4	5	6	7

*Содержание дисциплин, изучаемых в 1 семестре, не согласуется с содержанием учебной программы дисциплины «Психолого-педагогические аспекты профессиональной деятельности».