

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Павлов Валентин Николаевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 14.06.2023 11:38:59  
Уникальный программный ключ:  
a562210a8a161d1bc9a34c4a0a5e820ac76b9d73665849e6d6db2e5a4e71d6ee

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Кафедра педагогики и психологии



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ**

Уровень образования  
Высшее – *магистратура*  
Направление подготовки  
*06.04.01 Биология*  
Направление (профиль) подготовки  
*Фундаментальная и прикладная микробиология*  
Квалификация  
*Магистр*  
Форма обучения  
*Очная*  
Для приема: *2023*

Уфа – 2023 г.

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

1) ФГОС ВО по специальности (направлению подготовки) 06.04.01 – Биология (направленность (профиль) Фундаментальная и прикладная микробиология), утвержденный приказом Министерством науки и высшего образования Российской Федерации №934 от «11» августа 2020 г;


2) Учебный план по специальности (направлению подготовки) 06.04.01 – Биология (направленность (профиль) Фундаментальная и прикладная микробиология), утвержденный Ученым советом ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России от «30.05.2023 г., протокол № 5;

3) Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ №544н от «18» октября 2013 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)».

4) Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ №145н от «14» марта 2018 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области клинической лабораторной диагностики».

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии от «12» 04 2023 г., протокол № 7.

Заведующий кафедрой

 / Амиров А.Ф.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена УМС по программам бакалавриата и магистратуры от «24» апреля 2023, протокол № 6.

**Председатель УМС**

по программам бакалавриата  
и магистратуры

 / Храмова К.В.

**Разработчики:**

А.Ф. Амиров, д.п.н., профессор, заведующий кафедрой педагогики и психологии.

О.В. Кудашкина, к.п.н, доцент кафедры педагогики и психологии.

## СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:

1.	Пояснительная записка	4
1.1.	Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	4
1.2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	4
2.	Требования к результатам освоения учебной дисциплины	6
2.1.	Типы задач профессиональной деятельности	6
2.2.	Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине	6
3.	Содержание рабочей программы	8
3.1.	Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	8
3.2.	Перечень разделов учебной дисциплины и компетенций с указанием соотнесенных с ними тем разделов дисциплины	9
3.3.	Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля	10
3.4.	Название тем лекций и количество часов по семестрам учебной дисциплины	11
3.5.	Название тем практических занятий, в том числе практической подготовки и количество часов по семестрам учебной дисциплины	11
3.6.	Лабораторный практикум	11
3.7.	Самостоятельная работа обучающегося	12
4.	Оценочные материалы для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины	15
4.1.	Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.	15
4.2.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	18
5.	Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины	20
5.1.	Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения учебной дисциплины	20
5.2.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины	21
6.	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине	21
6.1.	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине	21
6.2.	Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы	22
6.3.	Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	23



## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы педагогики и методики преподавания» относится к вариативной части.

Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре.

Цели изучения дисциплины: состоит в усвоении основ педагогики, знаний педагогических теорий, основных целей, закономерностей и принципов организации образовательного процесса, традиционных и инновационных педагогических технологий, способов управления развитием способностей и компетенций, необходимых в профессиональной деятельности.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по учебной дисциплине
УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели.	<i>Знать</i> общие формы организации командного взаимодействия на основе знаний психологии личности
	УК-3.3. Обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.	<i>Владеть</i> навыками разрешения конфликтов, приемами эффективной коммуникации.
	УК-3.5. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды. Организует обсуждение разных идей и мнений.	<i>Уметь</i> отстаивать позиции в принятии коллегиальных решений; проявлять инициативу, отстаивать свою позицию в социально приемлемых формах
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.2. Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста	<i>Знать</i> предмет, основные понятия и категории, основные подходы и концепции основных современных достижений в педагогике; о способах развития творческих способностей и профессионального мышления. Основные методы планирования и реализации профессиональных мероприятий. <i>Уметь</i> развивать познавательную и профессиональную мотивацию; определять и реализовывать при

		<p>планируемой деятельности основные цели, задачи.</p> <p><i>Владеть</i> способами управления развитием способностей и компетенций, необходимых в профессиональной деятельности; навыками профессиональных контактов в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия.</p>
ПК-9 Способен осуществлять общепедагогическую функцию, обучение	<p>ПК-9.1. Использует знания по преподаваемому предмету в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке, о путях достижения образовательных результатов и способах оценки результатов обучения, о рабочей программе и методике обучения по данному предмету, знает нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи.</p>	<p><i>Знать</i> сущность понятия «педагогика», предмет, задачи, функции, методы педагогики, содержания, структуре, целях непрерывного образования в современных условиях; об общих формах организации учебной деятельности и процесса обучения.</p>
	<p>ПК-9.2. Выполняет формы и методы обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.</p>	<p><i>Владеть</i> основными методами педагогической диагностики и контроля</p>
	<p>ПК-9.3. Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.</p>	<p><i>Уметь</i> отбирать и применять адекватные целям и содержанию образования педагогические технологии</p>
	<p>ПК-9.4. Разрабатывает и реализует программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы.</p>	<p><i>Уметь</i> реализовать в профессиональной деятельности основные закономерности обучения и воспитания, учитывать современные дидактические принципы.</p>



## 2. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

### 2.1. Типы задач профессиональной деятельности

Задачи профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания учебной дисциплины:

#### педагогическая деятельность:

подготовка и чтение курсов лекций, организация учебных занятий и научно-исследовательской работы обучающихся в высших учебных заведениях, руководство дипломными работами обучающихся.

### 2.2. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и индекса трудовой функции

*Изучение учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК) компетенций:*

п/№	Номер/ индекс компетенции (или его части) и ее содержание	Номер индикатора компетенции (или его части) и его содержание	Индекс трудовой функции и ее содержание	Перечень практических навыков по овладению компетенцией	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6
1	УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели.	-	Способность и готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. Планировать и корректировать работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов; распределять поручения и делегировать полномочия членам команды. Разрешать конфликты и противоречия при деловом общении	Индивидуальные задания (проект) и практико-ориентированные задания (задача), кейс-задания и тестовый контроль опрос
		УК-3.3. Обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.	-		
		УК-3.5. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды. Организует обсуждение разных идей и мнений.	-		

				на основе учета интересов всех сторон. Организовывать дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям	
2	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.2. Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста	-	Уметь использовать полученные знания для саморазвития, самореализации, и использования творческого потенциала.	Индивидуальные задания (проект) и практико-ориентированные задания (задача), кейс-задания и тестовый контроль опрос
3	ПК-9 Способен осуществлять общепедагогическую функцию, обучение	ПК-9.1. Использует знания по преподаваемому предмету в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке, о путях достижения образовательных результатов и способах оценки результатов обучения, о рабочей программе и методике обучения по данному предмету, знает нормативные документы по	А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение.	Формировать учебный материал, иметь готовность к преподаванию в общеобразовательных организациях, а также в образовательных организациях высшего образования и руководству научно-исследовательской работой обучающихся. Анализировать и составлять программу профессионального мероприятия. Представлять самостоятельно	Собеседование по ситуационным задачам, тестирование письменное или компьютерное, индивидуальные домашние задания. Индивидуальные задания (проект) и практико-ориентированные задания (задача), кейс-задания и тестовый

	вопросам обучения и воспитания детей и молодежи.		разработанный учебный материал в устной, письменной и графической форме для различных контингентов слушателей.	контроль опрос
	ПК-9.2. Выполняет формы и методы обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.			
	ПК-9.3. Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.			
	ПК-9.4. Разрабатывает и реализует программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы.			

### 3. Содержание рабочей программы

#### 3.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестр	
		2 часов	- часов
1	2	3	4
<b>Контактная работа (всего), в том числе:</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>-</b>
Лекции (Л)	8	8	-
Практические занятия (ПЗ),	16	16	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося, в том числе:</b>	<b>48</b>	<b>48</b>	<b>-</b>
<i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>	12	12	-
<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i>	12	12	-



Подготовка к промежуточному контролю (ППК)		12	12	-
Индивидуальное задание (проект)		12	12	-
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	+	+	-
	экзамен (Э)	-	-	-
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	72	72	-
	ЗЕТ	2	2	-

### 3.2. Перечень разделов учебной дисциплины и компетенций с указанием соотнесенных с ними тем разделов дисциплины

№ п/п	Индекс компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела (темы разделов)
1	2	3	4
1	УК-3, УК-6, ПК-9	Педагогика. Предмет педагогики.	Педагогика. Предмет педагогики. Педагогика как наука, ее предмет и задачи. Категориальный аппарат педагогики. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Связь педагогики с профессиональной деятельностью. Система непрерывного образования в России. Правовые основы деятельности образовательных учреждений.
2	УК-3, УК-6, ПК-9	История образования и педагогической мысли	История образования и педагогической мысли как отрасль научного знания. Историко-педагогический процесс как единство развития образовательной практики и педагогической теории. Социокультурные детерминанты формирования мировой и национальных образовательных систем на примере различных исторических периодов (Античности, Средневековья, Возрождения, Просвещения, Нового времени). Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса и педагогической мысли. Вклад ученых-медиков в развитие мировой педагогики: П.Ф. Лесгафт, И.М. Сеченов, И.П. Павлов. Педагогическая деятельность хирурга Н.И. Пирогова.
3	УК-3, УК-6, ПК-9	Основные дидактические системы и концепции.	Основные дидактические системы и концепции. Дидактика как одна из педагогических дисциплин. Принципы обучения. Методы обучения: сущность, классификация, технология оптимального выбора. Виды обучения. Формы организации учебной работы. Технологии обучения
4	УК-3, УК-6, ПК-9	Студент как субъект учебной деятельности и	Возрастная характеристика личности студентов: физиологические, психолого-педагогические

		самообразования	особенности юношеского возраста (18-21 год). Психологические особенности обучения студентов. Типологии личности студента. Основы коммуникативной культуры педагога. Педагогическая коммуникация: сущность, содержание структура педагогического общения; стили и модели педагогического общения. Особенности педагогического общения в вузе. Конфликты в педагогической деятельности и способы их разрешения и предотвращения. Специфика педагогических конфликтов; способы разрешения конфликтов.
5	УК-3, УК-6, ПК-9	Теория воспитания	Сущность понятия «воспитание». Концепции воспитания. Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания; их использование в профессиональной деятельности.
6	УК-3, УК-6, ПК-9	Управление образовательными системами	Понятия «управление», «менеджмент». Теоретико-методологические основания управления образовательными системами. Принципы управления педагогическими системами в свете современной системы образовательных ценностей. Основные функции управления. Характеристика стилей управления образовательными системами.

### 3.3. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ	СРО	всего	
1	2		4	5	6	7	8	9
1	2	Педагогика. Предмет педагогики.	1	-	2	8	11	Тестирование. Защита кейса
2		История образования и педагогической мысли	1	-	2	8	11	Тестирование. Защита кейса
3		Основные дидактические системы и концепции.	2	-	4	8	14	Тестирование. Защита кейса
4		Студент как субъект учебной деятельности и самообразования	1	-	2	8	11	Тестирование. Защита кейса
5		Теория воспитания	1	-	2	8	11	Тестирование. Защита кейса
6		Управление образовательными системами	2	-	4	8	14	Тестирование. Защита кейса
		ИТОГО		8	-	16	48	72



### 3.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины.

№ п/п	Название тем лекций учебной дисциплины	Семестр	
		2	
1	2	3	4
1.	Педагогика. Предмет педагогики.	1	-
2.	История образования и педагогической мысли	1	-
3.	Основные дидактические системы и концепции.	2	-
4.	Студент как субъект учебной деятельности и самообразования	1	-
5.	Теория воспитания	1	-
6.	Управление образовательными системами	2	-
	<b>Итого</b>	<b>8</b>	

### 3.5. Название тем практических занятий в том числе практической подготовки и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины.

№ п/п	Название тем практических занятий учебной дисциплины	Семестр	
		2	
1	2	3	4
1.	Педагогика как наука, ее предмет и задачи. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Связь педагогики с медициной. Система непрерывного образования в России.	1	-
2.	Правовые основы деятельности образовательных учреждений.	1	
3.	История образования и педагогической мысли как отрасль научного знания.	2	-
4.	Основные дидактические системы и концепции. Дидактика как одна из педагогических дисциплин. Принципы обучения.	2	-
5.	Методы обучения: сущность, классификация, технология оптимального выбора. Виды обучения. Формы организации учебной работы. Технологии обучения	2	
6.	Психологические особенности обучения студентов. Типологии личности.	1	-
7.	Основы коммуникативной культуры педагога. Педагогическая коммуникация.	1	
8.	Сущность понятия «воспитание». Концепции воспитания.	1	-
9.	Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания; их использование в профессиональной деятельности.	1	
10.	Теоретико-методологические основания управления образовательными системами. Принципы управления педагогическими системами в свете современной системы образовательных ценностей.	2	-
11.	Основные функции управления. Характеристика стилей управления образовательными системами.	2	
	<b>Итого</b>	<b>16</b>	

### 3.6. Лабораторный практикум.

Не предусмотрено учебным планом.



### 3.7. Самостоятельная работа обучающегося

#### 3.7.1. Виды СРО (АУДИТОРНАЯ РАБОТА)

№ п/п	№ семестра	Тема СРО	Виды СРО	Всего часов
1	2	3	4	5
1	2	Основные дидактические системы и концепции. Дидактика как одна из педагогических дисциплин.	выполнение индивидуальных и групповых заданий преподавателя; отработка практических навыков, решение практических заданий;	2
2		Принципы обучения. Методы обучения: сущность, классификация, технология оптимального выбора. Виды обучения.	выполнение индивидуальных и групповых заданий преподавателя; отработка практических навыков, решение практических заданий;	4
3		Формы организации учебной работы. Технологии обучения	выполнение индивидуальных и групповых заданий преподавателя; отработка практических навыков, решение практических заданий;	2
4		Студент как субъект учебной деятельности и самообразования. Возрастная характеристика личности студентов: физиологические, психолого-педагогические особенности юношеского возраста (18-21 год). Психологические особенности обучения студентов. Типологии личности студента. Основы коммуникативной культуры педагога. Педагогическая коммуникация: сущность, содержание структура педагогического общения; стили и модели педагогического общения. Особенности педагогического общения в вузе.	выполнение индивидуальных и групповых заданий преподавателя; отработка практических навыков, решение практических заданий; разбор ситуаций.	4
5		Конфликты в педагогической деятельности и способы их разрешения и предотвращения. Специфика педагогических конфликтов; способы разрешения конфликтов. Понятие коммуникативной компетентности. Личность и индивидуальность.	выполнение индивидуальных и групповых заданий преподавателя; отработка практических навыков, решение практических заданий; разбор ситуаций.	4
6		Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания; их использование в	выполнение индивидуальных и групповых заданий преподавателя; отработка	4

	профессиональной деятельности.	практических навыков, решение практических заданий; разбор ситуаций.	
7	Основные функции управления. Характеристика стилей управления образовательными системами.	выполнение индивидуальных и групповых заданий преподавателя; отработка практических навыков, решение практических заданий; разбор ситуаций.	4
<b>ИТОГО часов в семестре:</b>			<b>24</b>

### 3.7.2. Виды СРО (ВНЕАУДИТОРНАЯ РАБОТА)

№ п/п	№ семестра	Тема СРО	Виды СРО	Всего часов
1	2	3	4	5
1	2	Педагогика. Предмет педагогики. Педагогика как наука, ее предмет и задачи. Категориальный аппарат педагогики. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Связь педагогики с медициной. Система непрерывного образования в России.	Подготовка к тестированию, подготовка и написание рефератов, курсовых работ.	4
2		Правовые основы деятельности образовательных учреждений.	изучение нормативных и иных материалов; использование справочной литературы; чтение и анализ текстов (нормативных актов, учебной литературы и т.п.)	4
3		История образования и педагогической мысли как отрасль научного знания. Социокультурные детерминанты формирования мировой и национальных образовательных систем на примере различных исторических периодов (Античности, Средневековья, Возрождения, Просвещения, Нового времени).	Подготовка к тестированию, конспектирование источников; чтение учебной литературы.	4
4		Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса и педагогической мысли. Вклад ученых – медиков в развитие мировой педагогики: П.Ф. Лесгафт, И.М. Сеченов, И.П. Павлов; педагогическая деятельность хирурга Н.И. Пирогова.	Подготовка к тестированию, конспектирование источников; чтение учебной литературы.	4
5		Теория воспитания. Сущность понятия «воспитание». Концепции	подготовка к практическим занятиям; чтение учебной	4



	воспитания.	литературы, текстов лекций; подготовка ко всем видам промежуточной аттестации (тестирование)	
6	Теоретико-методологические основания управления образовательными системами. Принципы управления педагогическими системами в свете современной системы образовательных ценностей.	подготовка к практическим занятиям; чтение учебной литературы, текстов лекций; подготовка ко всем видам промежуточной аттестации (тестирование)	4
<b>ИТОГО часов в семестре:</b>			<b>24</b>

### 3.7.3. Примерная тематика контрольных вопросов

#### Семестр № 2.

1. Педагогика как наука о закономерностях и механизмах обучения и воспитания.
2. Сущность процесса обучения. Дидактика как наука, разрабатывающая проблемы обучения и образования.
3. Правовые основы деятельности образовательного учреждения.
4. Структура процесса обучения. Обучение и научение. Звенья дидактического процесса.
5. Предмет педагогики. Категории педагогики (воспитание, обучение, развитие).
6. Цель и содержание обучения.
7. Общие законы и закономерности обучения.
8. Понятие о принципах дидактики. Основные принципы обучения.
9. Понятие о системе образования. Тенденции развития современной системы образования. Система непрерывного образования.
10. Система и факторы, определяющие содержание обучения.
11. Структура знания, навыка, умения как цели обучения.
12. Способы планирования содержания обучения: стандарты образования, учебные планы, программы, учебники, методические разработки.
13. Общая характеристика учебного плана, структура программы учебного курса, использование программы для планирования учебного процесса.
14. Сущность, принципы, общие закономерности воспитания.
15. Понятие о методе обучения. Квалификация методов обучения. Выбор методов обучения.
16. Лекция. Технология подготовки и проведения лекции.
17. Семинарское занятие. Технология подготовки и проведения семинарского занятия.
18. Диалогическая природа педагогического общения в лично-ориентированном образовании.
19. Виды обучения. Объяснительно-иллюстративное, репродуктивное, проблемное, программированное, контекстное, компьютерное обучение.
20. Формы обучения.
21. Средства обучения. Учебник, учебные пособия, методические разработки, инструкции. Технические средства обучения. Средства звуко- и видеозаписи.
22. Воспитание в структуре целостного педагогического процесса: характерные особенности, движущие силы.
23. Понятие диагностики обученности, достигнутых результатов и обучаемости. Контроль успеваемости учащихся. Функции контроля, виды контроля. Педагогическая оценка и ее значение в обучении.
24. Педагогическая деятельность. Гуманистическая природа педагогической деятельности.



25. Воспитание как система. Сущность системного подхода в воспитании. Структурные элементы процесса воспитания и их взаимосвязь.
26. Модульное обучение. Содержание учебного модуля.
27. Активные методы обучения и формы обучения. Деловые игры в образовательном процессе.
28. Технология обучения. Сущность технологизации в образовательном процессе.
29. Система форм воспитательной работы. Отбор форм воспитательной работы.
30. Дидактические требования к демонстрации изучаемых объектов, процессов и их изображений.
31. Особенности и функции управления образовательным учреждением.
32. Педагогическое руководство учебно-познавательной деятельностью в современной педагогике.
33. Основные требования к личности преподавателя. Самосовершенствование преподавателя.
34. Педагогическое общение как средство передачи общего и профессионального опыта.
35. Самообучение, самообразование. Методы их организации.

#### 4. Оценочные материалы (оценочные средства) для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины

##### 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции:

УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

ПК-10. Способен осуществлять общепедагогическую функцию, обучение.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		Зачтено	Не зачтено
УК-3.1. Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели.	<i>Знать</i> общие формы организации командного взаимодействия на основе знаний психологии личности	глубокое и системное знание всего программного материала и структуры дисциплины, а также знание основного содержания лекционного курса	незнание либо отрывочное представление учебно-программного материала, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержание лекционного курса
УК-3.3. Обладает навыками преодоления возникающих в	<i>Владеть</i> навыками разрешения конфликтов, приемами эффективной	Логически корректная и аргументированная демонстрация приемов эффективного	Неумение выполнять предусмотренные программой приемы коммуникативного

команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.	коммуникации.	коммуникативного взаимодействия.	взаимодействия
УК-3.5. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды. Организует обсуждение разных идей и мнений.	<i>Уметь</i> отстаивать позиции в принятии коллегиальных решений; проявлять инициативу, отстаивать свою позицию в социально приемлемых формах	Демонстрация управленческих умений и свободное владение научным языком и терминологией	Отсутствие организаторских и управленческих умений
УК-6.2. Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста	<i>Знать</i> предмет, основные понятия и категории, основные подходы и концепции основных современных достижений в педагогике; о способах развития творческих способностей и профессионального мышления. Основные методы планирования и реализации профессиональных мероприятий. <i>Уметь</i> развивать познавательную и профессиональную мотивацию; определять и реализовывать при планируемой деятельности основные цели, задачи. <i>Владеть</i> способами управления развитием способностей и компетенций, необходимых в профессиональной деятельности; навыками профессиональных контактов в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая	глубокое и системное знание всего программного материала и структуры дисциплины, а также знание основного содержания лекционного курса. Умеет формулировать цели личностного и профессионального развития, исходя из условий их достижения, осуществлять самооценку индивидуально-личностных особенностей субъекта профессиональной деятельности, но допускает отдельные недочёты.	незнание либо отрывочное представление учебно-программного материала, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержание лекционного курса. Не умеет формулировать цели личностного и профессионального развития, исходя из условий их достижения, осуществлять самооценку индивидуально-личностных особенностей субъекта профессиональной деятельности



	обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия.		
ПК-9.1. Использует знания по преподаваемому предмету в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке, о путях достижения образовательных результатов и способах оценки результатов обучения, о рабочей программе и методике обучения по данному предмету, знает нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи.	<i>Знать</i> сущность понятия «педагогика», предмет, задачи, функции, методы педагогики, содержании, структуре, целях непрерывного образования в современных условиях; об общих формах организации учебной деятельности и процесса обучения.	глубокое и системное знание всего программного материала и структуры дисциплины, а также знание основного содержания лекционного курса	незнание либо отрывочное представление учебно-программного материала, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержание лекционного курса
ПК-9.2. Выполняет формы и методы обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.	<i>Владеть</i> основными методами педагогической диагностики и контроля	Умеет работать с учебной документацией: ФГОС, учебный план, рабочая программа, учебные методические материалы;	Не умеет работать с учебной документацией: ФГОС, учебный план, рабочая программа, учебные методические материалы;
ПК-9.3. Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными	<i>Уметь</i> отбирать и применять адекватные целям и содержанию образования педагогические технологии	Знает этапы педагогической деятельности и функции педагога на каждом этапе; специфику подготовки педагога к предстоящему занятию	Имеет поверхностное представление об этапах педагогической деятельности и функции педагога на каждом этапе; о



возможностями детей.			специфике подготовки педагога к предстоящему занятию
ПК-9.4. Разрабатывает и реализует программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы.	<i>Уметь</i> реализовать в профессиональной деятельности основные закономерности обучения и воспитания, учитывать современные дидактические принципы.	Умеет вести методическую работу, разрабатывает методические материалы.	Не умеет вести методическую работу, разрабатывать методические материалы.

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций.**

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
УК-3.1. Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели.	<i>Знать</i> общие формы организации командного взаимодействия на основе знаний психологии личности	Оценочные материалы открытого и закрытого типа
УК-3.3. Обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.	<i>Владеть</i> навыками разрешения конфликтов, приемами эффективной коммуникации.	Оценочные материалы открытого и закрытого типа
УК-3.5. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды. Организует обсуждение разных идей и мнений.	<i>Уметь</i> отстаивать позиции в принятии коллегиальных решений; проявлять инициативу, отстаивать свою позицию в социально приемлемых формах	Оценочные материалы открытого и закрытого типа
УК-6.2. Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста	<i>Знать</i> предмет, основные понятия и категории, основные подходы и концепции основных современных достижений в педагогике; о способах развития творческих способностей и профессионального мышления. Основные методы планирования и реализации	Оценочные материалы открытого и закрытого типа

	<p>профессиональных мероприятий.</p> <p><i>Уметь</i> развивать познавательную и профессиональную мотивацию; определять и реализовывать при планируемой деятельности основные цели, задачи.</p> <p><i>Владеть</i> способами управления развитием способностей и компетенций, необходимых в профессиональной деятельности; навыками профессиональных контактов в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия.</p>	
<p>ПК-9.1. Использует знания по преподаваемому предмету в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке, о путях достижения образовательных результатов и способах оценки результатов обучения, о рабочей программе и методике обучения по данному предмету, знает нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи.</p>	<p><i>Знать</i> сущность понятия «педагогика», предмет, задачи, функции, методы педагогики, содержания, структуре, целях непрерывного образования в современных условиях; об общих формах организации учебной деятельности и процесса обучения.</p>	<p>Оценочные материалы открытого и закрытого типа</p>
<p>ПК-9.2. Выполняет формы и методы обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.</p>	<p><i>Владеть</i> основными методами педагогической диагностики и контроля</p>	<p>Оценочные материалы открытого и закрытого типа</p>



ПК-9.3. Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.	Уметь отбирать и применять адекватные целям и содержанию образования педагогические технологии	Оценочные материалы открытого и закрытого типа
ПК-9.4. Разрабатывает и реализует программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы.	Уметь реализовать в профессиональной деятельности основные закономерности обучения и воспитания, учитывать современные дидактические принципы.	Оценочные материалы открытого и закрытого типа

## 5. Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины

### 5.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения учебной дисциплины

#### Основная литература

№	Наименование	Авторы	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Педагогика: учебное пособие /— 3-е изд., стер. — 287 с.	Мандель, Б. Р.	Москва: ФЛИНТА, 2019.— Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/125359">https://e.lanbook.com/book/125359</a>	Неограниченный доступ	-
2	Методика преподавания педагогики в высшей школе: учебное пособие /144 с.	Косолапова, Л. А.	Пермь: ПГПУ, 2016.— Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/129517">https://e.lanbook.com/book/129517</a>	Неограниченный доступ	-

#### Дополнительная литература

№	Наименование	Авторы	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Основы педагогики и методики преподавания [Текст]: учебное пособие /- 129 с.	А. Ф. Амиров, О. В. Кудашкина, Е. Е. Липатова	ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ. - Уфа, 2017.	20	-
2	Основы педагогики и методики преподавания [Электронный ресурс] : учебное пособие	А. Ф. Амиров, О. В. Кудашкина, Е. Е. Липатова	ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ. - Электрон. текстовые дан. - Уфа, 2017. - Текст: электронный // БД «Электронная учебная библиотека». – URL: <a href="http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib663.pdf">http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib663.pdf</a>	Неограниченный доступ	-

3	Методологические основы педагогики : учебное пособие — 387 с.	Эрдынеева, К. Г.	Чита: ЗабГУ, 2020.— Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/173660">https://e.lanbook.com/book/173660</a>	Неограниченный доступ	-
4	Педагогика учебник - 4-е изд., стереотип. - 491 с.	Сластенин, Виталий Александрович.	М.: Академия, 2012.	10	-
5	Педагогика: учебное пособие для бакалавров- 3-е изд., испр. и доп. - 511 с.	под ред. Т. И. Пидкасистого	М.: Юрайт, 2012.	10	-

## 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

1. <https://www.medicinform.net/> (Медицинская информационная сеть)
2. <https://www.studentlibrary.ru/> (Консультант студента)
3. <http://e.lanbook.com> (Электронно-библиотечная система «Лань»)
4. [www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru) (Электронно-библиотечная система «Консультант студента» для ВПО)

## 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине

### 6.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине

Таблица

№ п/п	Наименование вида образования, уровня образования, профессии, специальности, направления подготовки (для профессионального образования), подвида дополнительного образования	Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, (с указанием номера такого объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации)
1	2	3	4
1.	Высшее, направление подготовки, 06.04.01 Биология, направленность (профиль) подготовки Фундаментальная и прикладная микробиология	Учебный корпус № 2 ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, кафедра педагогики и психологии. Учебная аудитория № 350 для проведения практических занятий, индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Оборудование: учебная мебель на 30 рабочих мест, рабочее место преподавателя (стол, стул), доска учебная меловая, телевизор, мультимедийный проектор, стенды с учебно-методическими материалами, демонстрационный и справочный материал	450008, Республика Башкортостан, г. Уфа, Кировский р-н, ул. З.Валиди, д. 47. Этаж 3. Учебная аудитория № 350



## **6.2. Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы**

1. <http://medbiol.ru> - Сайт для образовательных и научных целей.
2. [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) - национальная библиографическая база данных научного цитирования (профессиональная база данных)
3. [www.scopus.com](http://www.scopus.com) - крупнейшая в мире единая реферативная база данных (профессиональная база данных)
4. [www.pubmed.com](http://www.pubmed.com) - англоязычная текстовая база данных медицинских и биологических публикаций (профессиональная база данных).

**6.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

№ п/п	Наименование	Описание	Кол-во	Поставщик	Где установлено
1.	Права на программу для ЭВМ корпоративная лицензия на специальный набор программных продуктов <b>Microsoft Desktop School ALNG LicSAPk OLVS E IY AcademicEdition</b> Enterprase	Операционная система Microsoft Windows + офисный пакет Microsoft Office	200	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедры подразделения Университета
2.	Права на программу для ЭВМ набор веб-сервисов, предоставляющих доступ к различным программам и услугам на основе платформы Microsoft Office для образования <b>Microsoft Office 365 A5 for faculty - Annually</b>	Организация ВКС Microsoft Teams	25	ООО «Софтлайн Трейд»	Лекционные аудитории Кафедры подразделения Университета
3.	Права на программу для ЭВМ система антивирусной защиты персональных компьютеров <b>Dr.Web Desktop Security Suite</b> Комплексная защита + Центр управления	Антивирусная защита (российское ПО)	1750	ООО «Софтлайн Трейд»	Сервера, кафедры и подразделения Университета
4.	Права на программу для ЭВМ система антивирусной защиты рабочих станций и файловых серверов <b>Kaspersky Endpoint Security для бизнеса</b> – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License	Антивирусная защита (российское ПО)	450	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедры подразделения Университета
5.	Права на программу для ЭВМ Офисное программное обеспечение <b>МойОфис Стандартный</b>	Офисный пакет (российское ПО)	120	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедры и подразделения Университета
6.	Права на программу для ЭВМ Операционная система для образовательных учреждений <b>Астра Linux Common Edition</b>	Операционная система (российское ПО)	40	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедры и подразделения Университета