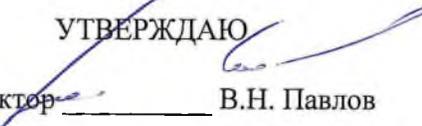


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Павлов Валентин Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 20.01.2022 17:18:46
Уникальный программный ключ:
a562210a8a161d1bc9a34c4a0a3e820ac76b9d73665849ebd8dbze5a4e71dbec

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Ректор  В.Н. Павлов

05 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы педагогики и методики преподавания

Направление подготовки (код, специальность) 06.04.01. Биология

Форма обучения очная

Срок освоения ООП 2 года

Курс I

Семестр II

Контактная работа — 48 час

Зачет — II семестр

Лекции — 14 час

Всего 72 часа (2 з.е.)

Практические занятия — 34 час

Самостоятельная работа — 24 час

Уфа

2021

При разработке рабочей программы дисциплины «Основы педагогики и методики преподавания» в основу положены:

ФГОС ВО по направлению подготовки 06.04.01 Биология, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования РФ № 934 от 11 августа 2020 г.

Учебный план по направлению подготовки 06.04.01 Биология, направленность (профиль) Фундаментальная и прикладная микробиология, утвержденный Ученым советом Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Башкирский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации от «25» мая 2021 г., протокол № 6

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии от «25» мая 2021 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой А.Ф. Амиров

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена учебно-методическим советом по направлению подготовки Биология «26» мая 2021 г., протокол № 9

Председатель
УМС, профессор



Ш.Н. Галимов

Разработчики:

Доцент кафедры педагогики и психологии, к.п.н., доцент О.В. Кудашкина

Доцент кафедры педагогики и психологии, к.м.н., доцент Е.Е. Липатова

Старший преподаватель кафедры педагогики и психологии, Е.В. Нелюбина

Рецензенты:

Гильманов А.Ж., зав. кафедрой лабораторной диагностики ИДПО ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, д.б.н., профессор

Башкатов С.А., декан биологического факультета ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет», д.б.н., профессор

Содержание рабочей программы

1. Пояснительная записка
2. Вводная часть
3. Основная часть
 - 3.1. Объем учебной дисциплины «Основы педагогики и методики преподавания» и виды учебной работы
 - 3.2. Разделы учебной дисциплины «Основы педагогики и методики преподавания» и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении
 - 3.3. Разделы учебной дисциплины «Основы педагогики и методики преподавания», виды учебной деятельности и формы контроля
 - 3.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины «Основы педагогики и методики преподавания»
 - 3.5. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины «Основы педагогики и методики преподавания»
 - 3.6. Лабораторный практикум
 - 3.7. Самостоятельная работа обучающегося
 - 3.8. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины «Основы педагогики и методики преподавания»
 - 3.9. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины «Основы педагогики и методики преподавания»
 - 3.10. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины «Основы педагогики и методики преподавания»
 - 3.11. Образовательные технологии
 - 3.12. Разделы учебной дисциплины «Основы педагогики и методики преподавания» и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами
4. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины
5. Протоколы согласования рабочей программы дисциплины с другими дисциплинами специальности

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы составляют Федеральный закон Российской Федерации: «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ); нормативно-методические документы Министерства образования Российской Федерации; Устав ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, локально-нормативные документы.

Основные задачи программы заключаются в том, чтобы ознакомить магистрантов с основами педагогики высшей школы и педагогической науки, дать им представление о многообразии педагогических компетенций и систем обучения, о технологических основах учебного и воспитательного процесса в образовании и практике. Среди задач выделяются также изучение проблем мотивации и стимулирования познавательной активности обучающихся, организации работы, при этом сформировать у магистрантов следующие компетенции:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование (содержание) универсальной компетенции	Код и наименование (содержание) индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними;
		УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению;
		УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.
		УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, выработав командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели.
		УК-3.2. Учитывает в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование (содержание) универсальной компетенции	Код и наименование (содержание) индикатора достижения универсальной компетенции
		числе посредством корректировки своих действий.
		УК-3.3. Обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.
		УК-3.4. Предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий.
		УК-3.5. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды. Организует обсуждение разных идей и мнений.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Находит и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития.
		УК-6.2. Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста.
		УК-6.3. Планирует профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда.
		УК-6.4. Действует в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов.

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
ПК-10 Способен осуществлять общепедагогическую функцию,	ПК-10.1. Использует знания по преподаваемому предмету в пределах требований федеральных

обучение	государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке, о путях достижения образовательных результатов и способах оценки результатов обучения, о рабочей программе и методике обучения по данному предмету, знает нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи
	ПК-10.2. Выполняет формы и методы обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.
	ПК-10.3. Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
	ПК-10.4. Разрабатывает и реализует программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы
	ПК-10.5. Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования
	ПК-10.6. Планирует и проводит учебные занятия, систематически анализирует эффективность учебных занятий и подходов к обучению, объективно оценивает знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
код	наименование	уровень квалификации	наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	6

Программа содержит не только теоретические, но и прикладные вопросы организации педагогической работы согласно профессиональной деятельности. Особое место отводится категориям педагогики, системе подготовки к занятиям и вопросам формирования необходимого и заявленного в программе подготовки перечня компетенций в условиях педагогической практики специалиста, занимающегося научной и педагогической деятельностью. Учебная дисциплина «Основы педагогики и методики преподавания» направлена на усвоении магистрами комплекса знаний в области теории и

практики, и позволяет формировать углубленные знания, умения и навыки в соответствии с требованиями профессиональной деятельности и нормативными документами организации.

2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины «Основы педагогики и методики преподавания» состоит в усвоении основ педагогики, знаний педагогических теорий, основных целей, закономерностей и принципов организации образовательного процесса, традиционных и инновационных педагогических технологий, способов управления развитием способностей и компетенций, необходимых в профессиональной деятельности.

При этом *задачами* дисциплины являются:

1) сформировать у магистрантов компетенции:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий:

УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.

УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.

УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.

УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.

УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели:

УК-3.1. Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели.

УК-3.2. Учитывает в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий.

УК-3.3. Обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.

УК-3.4. Предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий.

УК-3.5. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды. Организует обсуждение разных идей и мнений.

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки:

УК-6.1. Находит и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития.

УК-6.2. Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста.

УК-6.3. Планирует профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда.

УК-6.4. Действует в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов.

ПК-10. Способен осуществлять общепедагогическую функцию, обучение:

ПК-10.1. Использует знания по преподаваемому предмету в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке, о путях достижения образовательных результатов и способах оценки результатов обучения,

о рабочей программе и методике обучения по данному предмету, знает нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи.

ПК-10.2. Выполняет формы и методы обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.

ПК-10.3. Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

ПК-10.4. Разрабатывает и реализует программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы.

ПК-10.5. Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

ПК-10.6. Планирует и проводит учебные занятия, систематически анализирует эффективность учебных занятий и подходов к обучению, объективно оценивает знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

2) приобретение магистрантами следующих знаний о:

1. сущности понятий «педагогика», предмет, задачи, функции, методы педагогики;
2. месте педагогики в системе наук;
3. содержании, структуре, целях непрерывного образования в современных условиях;
4. методах, приёмах, средствах организации и управления педагогическим процессом;
5. сущности процессов обучения и воспитания, их психолого-педагогические основы;
6. общих формах организации учебной деятельности и процесса обучения;
7. педагогических технологиях;
8. методах организации самостоятельной работы, развития творческих способностей и профессионального мышления обучающихся;
9. социокультурных, социально–психологических, психофизиологических, психологических и возрастных особенностях обучающихся;
10. типах педагогического общения и способах организации диалогического взаимодействия с обучающимися.

3) приобретение магистрантами следующих умений:

1. использовать полученные знания в процессе планирования, организации и осуществления своей профессиональной деятельности;
2. пользоваться понятийным аппаратом педагогики;
3. реализовать в профессиональной деятельности основные закономерности обучения и воспитания, учитывать современные дидактические принципы;
4. отбирать и применять адекватные целям и содержанию образования педагогические технологии;
5. использовать основные методы педагогической диагностики и контроля;
6. использовать знания о закономерностях общего и профессионального развития, индивидуально–психологических, возрастных, половых и социокультурных особенностях обучающихся;
7. создавать развивающую образовательную среду, обеспечивающую достижение целей обучения и воспитания обучающихся;
8. развивать познавательную и профессиональную мотивацию обучающихся;
9. проводить работу по профилактике девиантного поведения;
10. осуществлять индивидуальную и массовую просветительскую работу.

2.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ООП

Место дисциплины в структуре ООП ВО: дисциплина «Основы педагогики и методики преподавания» относится к Б1.В.01 дисциплин ООП ВО подготовки магистров по

направлению подготовки 06.04.01 Биология, (уровень магистр).

Для изучения данной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки и разные уровни сформированных компетенций полученные ранее при обучении по основной образовательной программе высшего образования по направлению подготовки 06.04.01 Биология.

2.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

2.3.1. Виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания дисциплины «Основы педагогики и методики преподавания»:

педагогическая деятельность:

способен осуществлять общепедагогическую функцию, обучение (ПК-10) / ТФ А/01.6 (01.001)

владение навыками формирования учебного материала, чтения лекций, готовность к преподаванию в общеобразовательных организациях, а также в образовательных организациях высшего образования и руководству научно-исследовательской работой обучающихся, умением представлять учебный материал в устной, письменной и графической форме для различных контингентов слушателей

2.3.2. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК), профессиональных (ПК) компетенций:

п/ №	Номер/ индекс компетенции с содержанием компетенции (или ее части)/трудовой функции	Номер индикатора компетенции с содержанием (или ее части)	Индекс трудовой функции и ее содержание	Перечень практических навыков по овладению компетенцией	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6
1	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению. УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников. УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.	-	Анализ изученной специальной литературы и официальных статистических обзоров с логической интерпретацией Анализ и решение педагогических ситуаций	Индивидуальные задания (проект) и практико-ориентированные задания (задача), кейс-задания и тестовый контроль опрос
2	УК-6. Способен определять и реализовывать	УК-6.1. Находит и творчески использует	-	Уметь использовать полученные знания	Индивидуальные задания (проект)

<p>приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития.</p> <p>УК-6.2. Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста.</p> <p>УК-6.3. Планирует профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда.</p> <p>УК-6.4. Действует в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов.</p>	<p>для саморазвития, самореализации, и использования творческого потенциала</p> <p>Уметь толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p> <p>В порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющими функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере деятельности выстраивать социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп</p>	<p>и практико-ориентированные задания (задача), кейс-задания и тестовый контроль опрос</p>
--	--	--	--

4	<p>ПК-10 Способен осуществлять общепедагогическую функцию, обучение</p>	<p>ПК-10.1. Использует знания по преподаваемому предмету в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке, о путях достижения образовательных результатов и способах оценки результатов обучения, о рабочей программе и методике обучения по данному предмету, знает нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи.</p> <p>ПК-10.2. Выполняет формы и методы обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.</p> <p>ПК-10.3. Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.</p> <p>ПК-10.4.</p>	<p>ТФ А/01.6 (01.001) способен осуществлять общепедагогическую функцию, обучение</p>	<p>Формировать учебный материал, иметь готовность к преподаванию в общеобразовательных организациях, а также в образовательных организациях высшего образования и руководству научно-исследовательской работой обучающихся. Анализировать и составлять программу профессионального мероприятия. Представлять самостоятельно разработанный учебный материал в устной, письменной и графической форме для различных контингентов слушателей.</p>	<p>Собеседование по ситуационным задачам, тестирование письменное или компьютерное, индивидуальные домашние задания. Индивидуальные задания (проект) и практико-ориентированные задания (задача), кейс-задания и тестовый контроль опрос</p>
---	---	--	--	--	--

		<p>Разрабатывает и реализует программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы.</p> <p>ПК-10.5. Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p> <p>ПК-10.6. Планирует и проводит учебные занятия, систематически анализирует эффективность учебных занятий и подходов к обучению, объективно оценивает знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.</p>			
--	--	---	--	--	--

<p>УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения цели</p>	<p>УК-3.1. Выработывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели. УК-3.2. Учитывает в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий. УК-3.3. Обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон. УК-3.4. Предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий. УК-3.5. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды. Организует обсуждение разных идей и мнений.</p>			
--	--	--	--	--

3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестры	
		№ I	№ __
		часов	часов
1	2	3	4
Контактная работа (всего), в том числе:			
Лекции (Л)	14	14	-
Практические занятия (ПЗ),	34	34	-
Семинары (С)	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-

Самостоятельная работа обучающегося (СРО), в том числе:		24	24	-
<i>История болезни (ИБ)</i>		-	-	-
<i>Курсовая работа (КР)</i>		-	-	-
<i>Реферат (Реф.), если имеются по учебному плану</i>		-	-	-
<i>Расчетно-графические работы (РГР), если имеются по учебному плану</i>		-	-	-
<i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>		6	6	-
<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i>		6	6	-
<i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК)</i>		6	6	-
<i>Индивидуальное задание (проект)</i>		6	6	-
...				-
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	+	+	-
	экзамен (Э)	-	-	-
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	72	72	-
	ЗЕТ	2	2	-

3.2. Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

№п/п	Компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)
1	2	3	4
1	УК-1 (1.1.-1.4), УК-3 (3.1-3.5); УК-6 (6.1.-6.4), ПК-10 (10.1-10.6)/ ТФ А/01.6 (01.001)	Педагогика. Предмет педагогики.	Педагогика. Предмет педагогики. Педагогика как наука, ее предмет и задачи. Категориальный аппарат педагогики. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Связь педагогики с профессиональной деятельностью. Система непрерывного образования в России. Правовые основы деятельности образовательных учреждений.
2	УК-1 (1.1.-1.4), УК-3 (3.1-3.5); УК-6 (6.1.-6.4), ПК-10 (10.1-10.6)/ ТФ А/01.6 (01.001)	История образования и педагогической мысли	История образования и педагогической мысли как отрасль научного знания. Историко-педагогический процесс как единство развития образовательной практики и педагогической теории. Социокультурные детерминанты формирования мировой и национальных образовательных систем на примере различных исторических периодов (Античности, Средневековья, Возрождения, Просвещения, Нового времени)

			Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса и педагогической мысли. Вклад ученых-медиков в развитие мировой педагогики: П.Ф. Лесгафт, И.М. Сеченов, И.П. Павлов. Педагогическая деятельность хирурга Н.И. Пирогова.
3	УК-1 (1.1.-1.4), УК-3 (3.1-3.5); УК-6 (6.1.-6.4), ПК-10 (10.1-10.6)/ ТФ А/01.6 (01.001)	Основные дидактические системы и концепции.	Основные дидактические системы и концепции. Основные дидактические системы и концепции. Дидактика как одна из педагогических дисциплин. Принципы обучения. Методы обучения: сущность, классификация, технология оптимального выбора. Виды обучения. Формы организации учебной работы. Технологии обучения
4	УК-1 (1.1.-1.4), УК-3 (3.1-3.5); УК-6 (6.1.-6.4), ПК-10 (10.1-10.6)/ ТФ А/01.6 (01.001)	Студент как субъект учебной деятельности и самообразования	Возрастная характеристика личности студентов: физиологические, психолого-педагогические особенности юношеского возраста (18-21 год). Психологические особенности обучения студентов. Типологии личности студента. Основы коммуникативной культуры педагога. Педагогическая коммуникация: сущность, содержание структура педагогического общения; стили и модели педагогического общения. Особенности педагогического общения в вузе. Конфликты в педагогической деятельности и способы их разрешения и предотвращения. Специфика педагогических конфликтов; способы разрешения конфликтов.
5	УК-1 (1.1.-1.4), УК-3 (3.1-3.5); УК-6 (6.1.-6.4), ПК-10 (10.1-10.6)/ ТФ А/01.6 (01.001)	Теория воспитания	Теория воспитания Сущность понятия «воспитание». Концепции воспитания. Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания; их использование в профессиональной деятельности.
6	УК-1 (1.1.-1.4), УК-3 (3.1-3.5); УК-6 (6.1.-6.4), ПК-10 (10.1-10.6)/ ТФ А/01.6 (01.001)	Управление образовательными системами	Понятия «управление», «менеджмент». Теоретико-методологические основания управления образовательными системами. Принципы управления педагогическими системами в свете современной системы образовательных ценностей. Основные функции управления. Характеристика стилей управления образовательными системами.

3.3 Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ПЗ	СЗ	СРО	КСР	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	II	Педагогика. Предмет педагогики.	2	6	-	4	-	12	Входной контроль (тестирование) Защита кейса
2		История образования и педагогической мысли	2	6	-	4	-	12	Текущий контроль (тестирование) Защита кейса
3		Основные дидактические системы и концепции.	4	6	-	4	-	12	Текущий контроль (тестирование) Защита кейса
4		Студент как субъект учебной деятельности и самообразования	2	4	-	4	-	12	Текущий контроль (тестирование) Защита кейса
5		Теория воспитания	2	6	-	4	-	12	Текущий контроль (тестирование) Защита кейса
6		Управление образовательными системами	2	6	-	4	-	12	Текущий, итоговый контроль (тестирование) Защита кейса
				14	34	-	24	-	72

3.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)	Семестр II (кол-во часов)
1	2	3
1	Педагогика. Предмет педагогики.	2
2	История образования и педагогической мысли	2
3	Основные дидактические системы и концепции.	4
4	Студент как субъект учебной деятельности и самообразования	2
5	Теория воспитания	2
6	Управление образовательными системами	2
	Итого	14

3.5. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Название тем практических занятий базовой части дисциплины по ФГОС	Объем по семестрам (кол-во часов)
1	2	3
1	Педагогика. Предмет педагогики. Педагогика как наука, ее предмет и задачи. Категориальный аппарат педагогики. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Связь педагогики с медициной. Система непрерывного образования в России. Правовые основы деятельности образовательных учреждений. ФЗ «Об образовании в РФ». Приоритеты образовательной политики Российской Федерации. Документы, отражающие содержание образования. Федеральный государственный образовательный стандарт. Учебный план. Учебная программа	6
2	История образования и педагогической мысли как отрасль научного знания. Социокультурные детерминанты формирования мировой и национальных образовательных систем на примере различных исторических периодов (Античности, Средневековья, Возрождения, Просвещения, Нового времени) Вклад ученых – медиков в развитие мировой педагогики: П.Ф. Лесгафт, И.М. Сеченов, И.П. Павлов; педагогическая деятельность хирурга Н.И. Пирогова.	6
3	Основные дидактические системы и концепции. Основные дидактические системы и концепции. Дидактика как одна из педагогических дисциплин. Принципы обучения. Методы обучения: сущность, классификация, технология оптимального выбора. Виды обучения. Формы организации учебной работы. Технологии обучения	6
4	Студент как субъект учебной деятельности и самообразования. Психологические особенности обучения студентов. Типологии личности. Основы коммуникативной культуры педагога. Педагогическая коммуникация.	4
5	Теория воспитания Сущность понятия «воспитание». Концепции воспитания. Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания; их использование в профессиональной деятельности.	6
6	Управление образовательными системами. Теоретико-методологические основания управления образовательными системами. Принципы управления педагогическими системами в свете современной системы образовательных ценностей. Основные функции управления. Характеристика стилей управления образовательными системами.	6
	Итого	34

3.5; 3.6. Семинарские занятия и лабораторный практикум – не предусмотрены.

3.7. Самостоятельная работа обучающегося

3.7.1. Виды СРО

№	№	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРО	Всего
---	---	---	----------	-------

п/п	семестра	(модуля)		часов
1	2	3	4	5
1	II	Педагогика. Предмет педагогики. Педагогика как наука, ее предмет и задачи. Категориальный аппарат педагогики. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Связь педагогики с медициной. Система непрерывного образования в России. Правовые основы деятельности образовательных учреждений.	Подготовка к тестированию и др. разработка и защита индивидуальных задания (проект) решение практико-ориентированных заданий (задача), кейс-заданий	4
2	II	История образования и педагогической мысли как отрасль научного знания. Социокультурные детерминанты формирования мировой и национальных образовательных систем на примере различных исторических периодов (Античности, Средневековья, Возрождения, Просвещения, Нового времени). Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса и педагогической мысли. Вклад ученых – медиков в развитие мировой педагогики: П.Ф. Лесгафт, И.М. Сеченов, И.П. Павлов; педагогическая деятельность хирурга Н.И. Пирогова.	Подготовка к тестированию и др. разработка и защита индивидуальных задания (проект) решение практико-ориентированных заданий (задача), кейс-заданий	4
3	II	Основные дидактические системы и концепции. Дидактика как одна из педагогических дисциплин. Принципы обучения. Методы обучения: сущность, классификация, технология оптимального выбора. Виды обучения. Формы организации учебной работы. Технологии обучения	Подготовка к тестированию и др. разработка и защита индивидуальных задания (проект) решение практико-ориентированных заданий (задача), кейс-заданий	4
4	II	Студент как субъект учебной деятельности и самообразования. Возрастная характеристика личности студентов: физиологические, психолого-педагогические особенности юношеского возраста (18-21 год). Психологические особенности обучения студентов. Типологии личности студента. Основы коммуникативной культуры педагога. Педагогическая коммуникация: сущность, содержание структура педагогического	Подготовка к тестированию и др. разработка и защита индивидуальных задания (проект) решение практико-ориентированных	4

		общения; стили и модели педагогического общения. Особенности педагогического общения в вузе. Конфликты в педагогической деятельности и способы их разрешения и предотвращения. Специфика педагогических конфликтов; способы разрешения конфликтов. Понятие коммуникативной компетентности. Личность и индивидуальность.	заданий (задача), кейс-заданий	
5	II	Теория воспитания. Сущность понятия «воспитание». Концепции воспитания. Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания; их использование в профессиональной деятельности.	Психологическое тестирование. Подготовка к практическому занятию, тестированию и др. разработка и защита индивидуальные задания (проект) решение практико-ориентированных заданий (задача), кейс-заданий	4
6	II	Управление образовательными системами. Теоретико-методологические основания управления образовательными системами. Принципы управления педагогическими системами в свете современной системы образовательных ценностей. Основные функции управления. Характеристика стилей управления образовательными системами.	Психологическое тестирование. Подготовка к практическому занятию, тестированию и др. разработка и защита индивидуальные задания (проект) решение практико-ориентированных заданий (задача), кейс-заданий	4
		ИТОГО		24

№ п/п	№ семестра	Виды контроля	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
1	II	Входной контроль	Педагогика. Предмет педагогики.	Письменное	10	2-6

		ь (ВК),	Педагогика как наука, ее объект, предмет и задачи. Категориальный аппарат педагогики. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Связь педагогики с другими науками. Система непрерывного медицинского образования в России. Правовые основы деятельности образовательных учреждений.	тестирование		
2		Текущий контроль (ТК)	История образования и педагогической мысли как отрасль научного знания. Социокультурные детерминанты формирования мировой и национальных образовательных систем на примере различных исторических периодов (Античности, Средневековья, Возрождения, Просвещения, Нового времени). Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса и педагогической мысли. Вклад ученых – медиков в развитие мировой педагогики: П.Ф. Лесгафт, И.М. Сеченов, И.П. Павлов; педагогическая деятельность хирурга Н.И. Пирогова.	Письменное тестирование	6	2-6
3		Текущий контроль (ТК)	Основные дидактические системы и концепции. Основные дидактические системы и концепции. Дидактика как одна из педагогических научных дисциплин. Методы обучения: сущность, классификация, технология оптимального выбора. Формы организации учебной работы. Технологии обучения.	Письменное тестирование	10	2-6
4		Текущий контроль (ТК)	Студент как субъект учебной деятельности и самообразования. Возрастная характеристика личности студентов: физиологические, психолого-педагогические	Письменное тестирование	10	2-6

		<p>особенности юношеского возраста (18-21 год). Психологические особенности обучения студентов. Типологии личности студента. Основы коммуникативной культуры педагога. Педагогическая коммуникация: сущность, содержание структура педагогического общения; стили и модели педагогического общения. Особенности педагогического общения в вузе. Конфликты в педагогической деятельности и способы их разрешения и предотвращения. Специфика педагогических конфликтов; способы разрешения конфликтов. Понятие коммуникативной компетентности. Личность и индивидуальность.</p>			
5	Входной контроль (ВК)	<p>Теория воспитания Сущность понятия «воспитание». Концепции воспитания. Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания; их использование в профессиональной деятельности. Стили и модели педагогического общения Содержание и структура педагогического общения. Особенности педагогического общения в вузе. Коммуникативная культура. Понятие коммуникативной компетентности врача. Личность и индивидуальность. Учет индивидуально-психологических особенностей личности в учебном процессе.</p>	Письменное тестирование	6	2-6
6	Текущий контроль (ТК)	<p>Управление образовательными системами. Теоретико-методологические основания управления образовательными системами. Принципы управления педагогическими</p>	Письменное тестирование	6	2-6

			системами в свете современной системы образовательных ценностей. Основные функции управления. Характеристика стилей управления образовательными системами.			
--	--	--	--	--	--	--

3.7.2. Примерная тематика рефератов, курсовых работ (если имеются по учебному плану), контрольных вопросов

Вопросы к зачету

1. Педагогика как наука о закономерностях и механизмах обучения и воспитания.
2. Сущность процесса обучения. Дидактика как наука, разрабатывающая проблемы обучения и образования.
3. Правовые основы деятельности образовательного учреждения.
4. Структура процесса обучения. Обучение и научение. Звенья дидактического процесса.
5. Предмет педагогики. Категории педагогики (воспитание, обучение, развитие).
6. Цель и содержание обучения.
7. Общие законы и закономерности обучения.
8. Понятие о принципах дидактики. Основные принципы обучения.
9. Понятие о системе образования. Тенденции развития современной системы образования. Система непрерывного образования.
10. Система и факторы, определяющие содержание обучения.
11. Структура знания, навыка, умения как цели обучения.
12. Способы планирования содержания обучения: стандарты образования, учебные планы, программы, учебники, методические разработки.
13. Общая характеристика учебного плана, структура программы учебного курса, использование программы для планирования учебного процесса.
14. Сущность, принципы, общие закономерности воспитания.
15. Понятие о методе обучения. Квалификация методов обучения. Выбор методов обучения.
16. Лекция. Технология подготовки и проведения лекции.
17. Семинарское занятие. Технология подготовки и проведения семинарского занятия.
18. Диалогическая природа педагогического общения в личностно-ориентированном образовании.
19. Виды обучения. Объяснительно-иллюстративное, репродуктивное, проблемное, программированное, контекстное, компьютерное обучение.
20. Формы обучения.
21. Средства обучения. Учебник, учебные пособия, методические разработки, инструкции. Технические средства обучения. Средства звуко- и видеозаписи.
22. Воспитание в структуре целостного педагогического процесса: характерные особенности, движущие силы.
23. Понятие диагностики обученности, достигнутых результатов и обучаемости. Контроль успеваемости учащихся. Функции контроля, виды контроля. Педагогическая оценка и ее значение в обучении.
24. Педагогическая деятельность. Гуманистическая природа педагогической деятельности.
25. Воспитание как система. Сущность системного подхода в воспитании. Структурные элементы процесса воспитания и их взаимосвязь.
26. Модульное обучение. Содержание учебного модуля.

27. Активные методы обучения и формы обучения. Деловые игры в образовательном процессе.
28. Технология обучения. Сущность технологизации в образовательном процессе.
29. Система форм воспитательной работы. Отбор форм воспитательной работы.
30. Дидактические требования к демонстрации изучаемых объектов, процессов и их изображений.
31. Особенности и функции управления образовательным учреждением.
32. Педагогическое руководство учебно-познавательной деятельностью в современной педагогике.
33. Основные требования к личности преподавателя. Самосовершенствование преподавателя.
34. Педагогическое общение как средство передачи общего и профессионального опыта.
35. Самообучение, самообразование. Методы их организации.

3.8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.8.1. Формы и вид промежуточной аттестации обучающихся:

1. Зачёт без оценки (II семестр);
2. Решение ситуационных задач, тестирование

3.8.2. Примеры оценочных средств:

для входного контроля (ВК)	<p>Укажите группу, наиболее полно отражающую основные категории педагогики:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) среда, наследственность, воспитание; 2) знания, умения, навыки; 3) воспитание, обучение, образование; 4) система, формирование, социализация; <p>Дидактика – это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) наука о закономерностях возрастного развития личности 2) наука о воспитании 3) наука о ребёнке 4) раздел педагогики, занимающийся измерением уровня обученности человека 5) раздел педагогики, разрабатывающий теорию обучения и образования
для текущего контроля (ТК)	<p>Установленная федеральным законом основа объективной оценки и квалификации выпускников независимо от форм получения образования</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) учебный план 2) государственный образовательный стандарт 3) содержание образования 4) региональный компонент образования 5) учебная программа <p>Среди следующих характеристик: 1) конкретность, 2) целостность, 3) системность, 4) гибкость, 5) стадийность – главными характеристиками педагогического процесса являются:</p>

В. Кудашкина, Е. Е. Липатова. - Электрон. текстовые дан. - Уфа, 2017. - on-line. - Режим доступа:БД «Электронная учебная библиотека» http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib663.pdf	
---	--

Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1	Психология и педагогика: в 2-х ч.: практикум для студ. мед.вузов - Ч. 1. - 104 с.	Амиров А.Ф. [и др.]	Изд-во ГБОУ ВПО БГМУ Минздрава России, 2013.	500	-
2	Психология и педагогика [Электронный ресурс]: в 2-х ч.: практикум для студ. мед.вузов. Ч. 1 – Режим доступа: http://92.50.144.106/jirbis/ .	Амиров А.Ф. [и др.]	Уфа: Изд-во ГБОУ ВПО БГМУ Минздрава России, 2013 - Ч. 1. - 104 с. // Электронная учебная библиотека: полнотекстовая база данных / ГОУ ВПО Башкирский государственный медицинский университет; авт.: А.Г. Хасанов, Н.Р. Кобзева, И.Ю. Гончарова. – Электрон.дан. – Уфа: БГМУ, 2009-2013.	неограниченный доступ	-
3	Психология и педагогика: в 2-х ч.: практикум для студ. мед.вузов Ч. 2. - 114 с.	Амиров А.Ф. [и др.]	Изд-во ГБОУ ВПО БГМУ Минздрава России, 2013.	500	-
4	Психология и педагогика [Электронный ресурс]: в 2-х ч.: практикум для студ. мед. вузов - Ч. 2. - Режим доступа: http://92.50.144.106/jirbis/ .	Амиров А.Ф. [и др.]	Уфа: Изд-во ГБОУ ВПО БГМУ Минздрава России, 2013 - Ч. 2. - 104 с. // Электронная учебная библиотека: полнотекстовая база данных / ГОУ ВПО Башкирский государственный медицинский	неограниченный доступ	-

			университет; авт.: А.Г. Хасанов, Н.Р. Кобзева, И.Ю. Гончарова. – Электрон.дан. – Уфа: БГМУ, 2009-2013.		
--	--	--	---	--	--

3.10. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)

Для реализации дисциплины Б1.В.ОД.1 «Основы педагогики и методики преподавания» технического обеспечения включает в себя оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения, позволяющие использовать симуляционные технологии для отработки умений, навыков и компетенций, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально; Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

3.11. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятия: обсуждение в группах, творческие задания, проблемные и ролевые дискуссии, «круглый стол», деловые игры с целью демонстрации и тренинга практических навыков, типичных ошибок; анализ конкретных ситуаций – кейс-метод; интерактивные лекции с демонстрацией учебных тематических фильмов. Используемые образовательные технологии по изучению данной дисциплины составляют аудиторные занятия: имитационные технологии – ролевые и деловые игры, тренинг и др.; не имитационные технологии – проблемные лекции, дискуссии с «мозговым штурмом» и без него и др.

3.12. Разделы учебной дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами.

Умения, усвоенные при изучении дисциплины необходимы для построения индивидуальной траектории развития обучающегося в процессе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности специалиста.

4. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Обучение складывается из контактной работы (48час.), включающей лекционный курс, практические занятия и самостоятельную работу обучающихся (24 час.).

Самостоятельная работа обучающегося подразумевает подготовку к практическому занятию и включает работу с учебной, научной литературой.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам университета и кафедры.

По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические рекомендации для обучающихся и методические указания для преподавателей.

Во время изучения учебной дисциплины обучающиеся самостоятельно проводят освоение дисциплины под руководством преподавателя, представляют проектные работы.

Обучение способствует формированию у обучающихся компетенций необходимых в профессиональной деятельности.

Исходный уровень знаний обучающихся определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, во время разборов кейсов, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания.

В конце изучения учебной дисциплины проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля, с защитой проекта и решением ситуационных задач.

	<p>1) 1, 4 2) 1, 5 3) 2, 3 4) 4, 5</p>
Для промежуточного контроля	<p>Дидактический принцип, требующий от обучающегося организации учебного процесса, способствующего воспитанию у студентов инициативности и самостоятельности:</p> <p>1) принцип наглядности 2) принцип доступности 3) принцип активности в обучении 4) принцип научности 5) принцип связи обучения с будущей профессиональной деятельностью</p>
	<p>Перестройка сложившихся у личности взглядов, суждений, оценок - это:</p> <p>1) опыт 2) перевоспитание 3) мировоззрение 4) обучение</p>
	<p>Установите соответствие:</p> <p>1) методы воспитания 2) прием воспитания 3) средство воспитания 4) форма воспитания</p> <p>а) частное проявление метода, отдельное действие, составная часть метода воспитания; б) внешнее выражение взаимодействия воспитателя и воспитанника, регулируемое избранными методами и средствами воспитания; в) способы взаимосвязанной деятельности воспитателя и воспитуемых, направленные на решение задач воспитания; г) материальные или идеальные объекты, используемые в процессе воспитания и служащие целям воспитания;</p>
для входного контроля (ВК)	<p>К невербальной коммуникации относятся:</p> <p>1. проксемика; 2. кинесика; 3. визуальный контакт; 4. все ответы верны.</p>
	<p>К физиологическим стрессорам в психологии относят:</p> <p>1. экстремальные температуры; 2. различного рода интоксикации; 3. хроническую боль; 4. все ответы верны.</p>
	<p>Общение как процесс не включает в себя следующую сторону:</p> <p>1. коммуникативная; 2. перцептивная; 3. информационная; 4. интерактивная.</p>

для текущего контроля (ТК)	Рефлексия – это: 1. осознание человеком самого себя, своих собственных качеств; 2. способность сознания человека сосредоточиться на самом себе; 3. психическое состояние человека, занимающее промежуточное положение между сознанием и бессознательным.
	К психологическим стрессорам в психологии относят: 1. различного рода интоксикации; 2. хроническую боль; 3. негативную информацию.
	Экстра- и паралингвистическая система невербальной коммуникации не включает в себя: 1. мимику; 2. вокализацию голоса; 3. тембр голоса; 4. тональность голоса.
для промежуточного контроля (ПК)	К механизмам психологической защиты не относятся: регрессия; рефлексия; отрицание; 4. сублимация.
	К коммуникативным барьерам в психологии общения относят: 1. различия в социальном положении; 2. различия в материальном плане; 3. индивидуальные особенности собеседников.
	Оптико-кинетическая система невербальной коммуникации (кинесика) не включает в себя: 1. тембр голоса; 2. позы; 3. жесты; 4. мимика; 5. пантомимика.

3.9 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная литература

Основы педагогики и методики преподавания [Текст] : учебное пособие / ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ ; сост.: А. Ф. Амиров, О. В. Кудашкина, Е. Е. Липатова. - Уфа, 2017. - 129 с.	20
Основы педагогики и методики преподавания [Электронный ресурс] : учебное пособие / ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ ; сост.: А. Ф. Амиров, О.	Неограниченный доступ

В. Кудашкина, Е. Е. Липатова. - Электрон. текстовые дан. - Уфа, 2017. - on-line. - Режим доступа: БД «Электронная учебная библиотека» http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib663.pdf	
--	--

Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1	Психология и педагогика: в 2-х ч.: практикум для студ. мед.вузов - Ч. 1. - 104 с.	Амиров А.Ф. [и др.]	Изд-во ГБОУ ВПО БГМУ Минздрава России, 2013.	500	-
2	Психология и педагогика [Электронный ресурс]: в 2-х ч.: практикум для студ. мед.вузов. Ч. 1 – Режим доступа: http://92.50.144.106/jirbis/ .	Амиров А.Ф. [и др.]	Уфа: Изд-во ГБОУ ВПО БГМУ Минздрава России, 2013 -. Ч. 1. - 104 с. // Электронная учебная библиотека: полнотекстовая база данных / ГОУ ВПО Башкирский государственный медицинский университет; авт.: А.Г. Хасанов, Н.Р. Кобзева, И.Ю. Гончарова. – Электрон.дан. – Уфа: БГМУ, 2009-2013.	неограниченный доступ	-
3	Психология и педагогика: в 2-х ч.: практикум для студ. мед.вузов Ч. 2. - 114 с.	Амиров А.Ф. [и др.]	Изд-во ГБОУ ВПО БГМУ Минздрава России, 2013.	500	-
4	Психология и педагогика [Электронный ресурс]: в 2-х ч.: практикум для студ. мед. вузов -. Ч. 2. - Режим доступа: http://92.50.144.106/jirbis/ .	Амиров А.Ф. [и др.]	Уфа: Изд-во ГБОУ ВПО БГМУ Минздрава России, 2013 -. Ч. 2. - 104 с. // Электронная учебная библиотека: полнотекстовая база данных / ГОУ ВПО Башкирский государственный медицинский	неограниченный доступ	-

			университет; авт.: А.Г. Хасанов, Н.Р. Кобзева, И.Ю. Гончарова. – Электрон.дан. – Уфа: БГМУ, 2009-2013.		
--	--	--	---	--	--

3.10. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)

Для реализации дисциплины Б1.В.ОД.1 «Основы педагогики и методики преподавания» технического обеспечения включает в себя оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения, позволяющие использовать симуляционные технологии для отработки умений, навыков и компетенций, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально; Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

3.11. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятия: обсуждение в группах, творческие задания, проблемные и ролевые дискуссии, «круглый стол», деловые игры с целью демонстрации и тренинга практических навыков, типичных ошибок; анализ конкретных ситуаций – кейс-метод; интерактивные лекции с демонстрацией учебных тематических фильмов. Используемые образовательные технологии по изучению данной дисциплины составляют аудиторные занятия: имитационные технологии – ролевые и деловые игры, тренинг и др.; не имитационные технологии – проблемные лекции, дискуссии с «мозговым штурмом» и без него и др.

3.12. Разделы учебной дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами.

Умения, усвоенные при изучении дисциплины необходимы для построения индивидуальной траектории развития обучающегося в процессе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности специалиста.

4. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Обучение складывается из контактной работы (48час.), включающей лекционный курс, практические занятия и самостоятельную работу обучающихся (24 час.).

Самостоятельная работа обучающегося подразумевает подготовку к практическому занятию и включает работу с учебной, научной литературой.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам университета и кафедры.

По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические рекомендации для обучающихся и методические указания для преподавателей.

Во время изучения учебной дисциплины обучающиеся самостоятельно проводят освоение дисциплины под руководством преподавателя, представляют проектные работы.

Обучение способствует формированию у обучающихся компетенций необходимых в профессиональной деятельности.

Исходный уровень знаний обучающихся определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, во время разборов кейсов, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания.

В конце изучения учебной дисциплины проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля, с защитой проекта и решением ситуационных задач.