

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Павлов Валентин Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 29.12.2021 08:27:56

Уникальный программный ключ:

a562210a8a161d1bc9a34c4a0a5e820ac76b9d75665849e6d6db2e5a4e71d6ee

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Кафедра философии



УТВЕРЖДАЮ

Ректор

Павлов В.Н.

» *июне* 20*20* г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Социально-медицинская реабилитация несовершеннолетних

Программа бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа
направленность (профиль) «Социальная работа в системе здравоохранения»

Форма обучения: очная

Срок освоения ООП: 4 года

Курс II

Семестр IV

Контактная работа – 96 часов

Лекции – 20 часов

Зачёт

Семинарские занятия – 76 часа

Всего 144 час (4 з. е)

Самостоятельная

(внеаудиторная) работа – 48 часов

Уфа-2020

При разработке рабочей программы учебной дисциплины «Социально-медицинская реабилитация несовершеннолетних» программа бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа в системе здравоохранения в основу положены:

1) ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утвержденный Министерством образования и науки РФ от «05» февраля 2018 г. Приказ № 76.

2) Учебный план по программе бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утверждённый Ученым Советом ФГБОУ ВО БГМУ «23» июня 2020 г. Протокол №5.

3) Профессиональный стандарт «Специалист по социальной работе», утверждённый приказом Министерством труда и социальной защиты РФ от 18.06.2020 г. № 351 н

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры философии от «06» 05 2020 г. Протокол № 10

Заведующий кафедрой



О.М.Иванова

Рабочая программа одобрена на заседании Ученого совета стоматологического факультета «26» 05 2020 г. Протокол №. 9

Председатель УС



М.Ф. Кабирова

Разработчик:

Доцент



Г.Р. Давлетшина

Рецензенты:

Заведующий кафедрой социальной работы факультета философии и социологии БашГУ, д.ф.н., профессор У.С.Вильданов

Начальник отдела по делам инвалидов Министерства семьи, труда и социальной защиты населения Республики Башкортостан Ю.Р.Исмагилова

Содержание

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ.....	5
2.1. Цель и задачи освоения дисциплины.....	5
2.2. Место дисциплины в структуре ООП специальности.....	6
2.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины.....	6
3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ.....	8
3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	8
3.2. Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении.....	9
3.3. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля.....	10
3.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины.....	11
3.5. Название тем семинарских занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины	12
3.7. Самостоятельная работа обучающегося.....	14
3.8. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (модуля).....	18
3.9. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины.....	21
3.10. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины.....	22
3.11. Образовательные технологии.....	22
3.12. Разделы учебной дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами.....	24
4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	25
5. ПРОТОКОЛЫ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ	

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебной дисциплины «Социально-медицинская реабилитация несовершеннолетних» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа в системе здравоохранения»

2. Вводная часть

2.1. Цель и задачи освоения дисциплины

Предмет изучения учебной дисциплины «Социально-медицинская реабилитация несовершеннолетних» – исторические аспекты, а также теоретико-методологические основы социальной реабилитации как направления комплексной реабилитации и основы социальной интеграции несовершеннолетних и других категорий лиц с ограничениями жизнедеятельности; технологии социальной реабилитации различных категорий лиц, а также роль и участие в ней профессиональных социальных работников. Иметь представление о содержании, основных принципах и механизмах реализации социально-медицинской реабилитации несовершеннолетних; о положении лиц с ограниченными возможностями здоровья и детей в современных социокультурных условиях; о социальном статусе несовершеннолетних; о программах социальной реабилитации для людей с ограниченными возможностями здоровья и несовершеннолетних на территории РФ. Цель изучения курса – формирование у обучающихся знаний о социально-медицинской реабилитации как основе социальной интеграции лиц с ограничениями жизнедеятельности; овладение будущими профессиональными социальными работниками теоретическими знаниями и практическими навыками в организации и проведении социально-медицинской реабилитации несовершеннолетних, а также иных категорий лиц с ограничениями жизнедеятельности, а также лиц при изменении их социального статуса.

Учебная дисциплина «Социально-медицинская реабилитация несовершеннолетних» изучается с целью сформировать гуманистически ориентированное профессиональное мировоззрение будущего специалиста социальной работы на сущность и процесс социальной реабилитации.

Достижению цели способствует последовательное решение в рамках учебной дисциплины **следующих задач:**

- дать обучающимся знания по теоретико-методологическим основам социально-медицинской реабилитации несовершеннолетних;
- познакомить с нормативно-правовыми актами социально-медицинской реабилитации несовершеннолетних;
- способствовать пониманию обучающимися роли социального работника в течение реабилитационного процесса несовершеннолетних;

- обучить обучающихся навыкам анализа эффективности реабилитационного процесса несовершеннолетних;
- познакомить с основами ведения документации при планировании, осуществлении и завершении реабилитационного процесса;
- способствовать использованию теоретических знаний обучающихся на практике;
- сформировать систематизированные знания о социально-медицинской реабилитации несовершеннолетних;
- освоить различные подходы социальной реабилитации несовершеннолетних клиентов.

2.2 Место дисциплины в структуре ООП

2.2.1. Дисциплина «Социально-медицинская реабилитация несовершеннолетних» относится к обязательной части блока 1 (Б1.О.19).

2.2.2. Для изучения данной учебной дисциплины обучающийся должен по «Теории и практика социальной реабилитации»

Знать:- теорию социальной реабилитации различных категорий населения включая несовершеннолетних.

Владеть:- методикой социальной реабилитации различных категорий населения.

Уметь:- практически использовать методы социальной реабилитации по отношению к различным категориям населения.

Помогают сформировать компетенции: УК-2; ОПК-2 (А/01.6); ПК-3.2 (А/01.6)

2.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

2.3.1. В рамках освоения программы бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- социально-технологическая
- организационно-управленческая
- научно-исследовательская.

2.3.2. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся универсальных компетенций (УК), общепрофессиональных (ОПК) компетенций, профессиональных компетенций.

№ п/п	Номер/ индекс компетенции с содержанием компетенции (или ее части)/ трудовой функции	Номер индикатора компетенции с содержанием (или ее части)	Индекс трудовой функции и ее содержание	Перечень практических навыков по овладению компетенцией	Оценочные средства
	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.		навыки подготовки докладов и публичных выступлений; - навыки анализа текстового материала для проведения сравнительной характеристики; - навыки выявления проблемной ситуации.	тестирование реферат, контрольная работа, деловая игра, коллоквиум
	ОПК-2. Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов	ОПК-2.1. Демонстрирует знание актуальных научных теорий, концепций и подходов в соответствующей отрасли социальной работы.	A/01.6 Определение индивидуальной нуждаемости граждан в социальном обслуживании	навыки подготовки докладов и публичных выступлений; - навыки анализа текстового материала для проведения сравнительной характеристики; - навыки выявления проблемной ситуации.	тестирование реферат, контрольная работа, деловая игра, коллоквиум
	ПК-3. Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.	ПК-3.2. Применяет современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.	A/01.6 Определение индивидуальной нуждаемости граждан в социальном обслуживании	навыки подготовки докладов и публичных выступлений; - навыки анализа текстового материала для проведения сравнительной характеристики; - навыки выявления проблемной ситуации.	тестирование реферат, контрольная работа, деловая игра, коллоквиум

3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

3.1 Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестры	
		№ 4	часов
1	2	3	
Контактная работа (всего), в том числе:	96/2,7	96	
Лекции (Л)	20/0,6	20	
Семинарские занятия (С),	76/2,1	76	
Самостоятельная работа обучающегося (СРО), в том числе:	48/1,3	48	
<i>Реферат (Реф)</i>	12/0,3	12	
<i>Подготовка к занятиям(ПЗ)</i>	12/0,3	12	
<i>Подготовка к текущему контролю (ППК)</i>	12/0,3	12	
<i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК)</i>	12/0,3	12	
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)		
	экзамен (Э)	-	
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	144	144
	ЗЕТ	4	4

3.2. Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

№ п/п	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)	
			1	2
1	2	3		4

УК-2, ОПК-2, ПК-3.2	Раздел I. Основы социальной реабилитации несовершеннолетних	<p>Особенности клиентской группы и работы с ними. Характеристика объекта социально-реабилитационных технологий. Принципы социальной реабилитации несовершеннолетних. Проблемы теоретико-методологических подходов к социальной реабилитации несовершеннолетних. Критерии эффективности социальной реабилитации несовершеннолетних. Понятие, структура и содержание социальной реабилитации. Социальная реабилитация: основные направления и функции. Принципы и виды социальной реабилитации. Объект и субъект социальной реабилитации. Виды учреждений, предоставляющих социально-реабилитационные услуги. Социальные аспекты взаимоотношений лиц с ограниченными возможностями и здоровых людей.</p>
УК-2, ОПК-2, ПК-3.2	Раздел II Нормативно-правовое обеспечение работы с несовершеннолетними	<p>Правовое содержание понятия «несовершеннолетие». Защита детства, прав и свобод личности ребенка. Нормативно-правовая база международного, федерального, муниципального уровней. Федеральные целевые программы «Дети улиц», «Молодежь России», «Дети России», «Дети семей беженцев и вынужденных переселенцев», «Одаренные дети и др. »</p> <p>Анализ нормативно-правовых актов: Всемирная декларация и План действий, принятые на Всемирной встрече на высшем уровне в интересах детей (1990г.), Минимальные стандартные правила ООН по управлению правосудия в отношении несовершеннолетних (Пекинские правила 1985 г.), Национальный план действий в интересах детей (1995 г.) Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» и пр. Понятие, цель и сущность социальной реабилитации. Структура и содержание социальной реабилитации. Объект и субъект социальной реабилитации несовершеннолетних.клиентов. Виды учреждений, предоставляющих социальные реабилитационные услуги. Принципы, методы, организационные и правовые основы социальной реабилитации несовершеннолетних.клиентов</p>
УК-2, ОПК-2, ПК-3.2	Раздел III. Технология социальной реабилитации несовершеннолетних	<p>Процедура реабилитации. Взаимосвязь с процедурой коррекции. Понятие реабилитационного потенциала. Медицинское освидетельствование в структуре социальной реабилитации несовершеннолетних. Программы психолого-педагогического сопровождения. Направления социальной реабилитации несовершеннолетних.</p>

	<p>Раздел IV. Методы и формы работы в системе социальной реабилитации несовершеннолетних</p>	<p>Характеристика современного состояния реабилитации как целостной системы государственной помощи взрослым и детям. Роль государственных и общественных организаций в реабилитационном процессе. Проблема кадрового обеспечения. Типология реабилитационных учреждений, их ведомственная принадлежность. Организация социальной реабилитации в учреждениях социальной сферы, здравоохранения, образования. Содержание социально-педагогических и воспитательных методов. Организация социального контроля за условиями воспитания и поведения ребенка. Социальная поддержка, помощь в преодолении внутрисемейного конфликта, связанного с расстройством среды адаптации. Координация межличностных и функционально-ролевых взаимодействий ребенка.</p>
--	--	---

3.3. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включающей самостоятельную работу обучающихся(в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	СЗ	СРО	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	4	Раздел I. Основы социальной реабилитации несовершеннолетних	5	-	12	19	36	Опрос, контрольные работы, тестовые задания.
2.	4	Раздел II Нормативно-правовое обеспечение работы с несовершеннолетними	5	-	12	19	36	Опрос, контрольные работы, тестовые задания.

3.	4	Раздел III. Технология социальной реабилитации несовершеннолетних	5	-	12	19	36	Опрос, контрольные работы, тестовые задания.
4.	4	Раздел IV. Методы и формы работы в системе социальной реабилитации несовершеннолетних	5	-	12	19	36	Опрос, контрольные работы, тестовые задания.
		ИТОГО:	20		48	76	144	

3.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины

№ п/п	Название тем лекций учебной дисциплины						Семестры	Часы
1.	2						3	4
1.	Теоретико-методологические основы социально-медицинской реабилитации несовершеннолетних						4	2
2.	Сущность и понятие социально-медицинской реабилитации несовершеннолетних						4	2
3.	Методы и формы работы в системе социально-медицинской реабилитации несовершеннолетних						4	2
4.	Технологии социально-медицинской реабилитации несовершеннолетних						4	2
5.	Социальная реабилитация несовершеннолетних						4	2
6.	Нормативно-правовое обеспечение работы с несовершеннолетними						4	2
7	Социально-медицинская реабилитация несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей: основные направления и методы.						4	2
8.	Характеристика современного состояния реабилитации как целостной системы государственной помощи несовершеннолетним						4	2

9.	Роль государственных и общественных организаций в реабилитационном процессе. Проблема кадрового обеспечения.	4	2
10.	Социально-медицинская реабилитация несовершеннолетних в учреждениях социального обслуживания, здравоохранения, образования	4	2
ИТОГО часов в семестре:			20

3.5. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Название тем практических занятий базовой части дисциплины по ФГОС и формы контроля	Семестры	Кол-во часов
1	2	3	4
1.	Отклоняющее поведение несовершеннолетних как нарушение процесса социализации. Общая характеристика отклоняющего поведения несовершеннолетних. Нарушение социализации. Ребенок как жертва неблагоприятных условий социализации. Прямые и косвенные десоциализирующие влияния.	4	19
2.	Особенности личности и психолого-педагогическая поддержка дезадаптированных детей и подростков. Общая типология и дифференциация детско-подростковой дезадаптации. Диагностически значимые признаки социальной дезадаптации. Референтные и ценностные ориентации социально дезадаптированных подростков.	4	19
3.	Семьи группы риска как десоциализирующий и дезадаптирующий факторФункциональная несостоятельность семей группы риска. Прямые и косвенные десоциализирующие влияния семьи. Типичные ошибки семейного воспитания.	4	19
4.	Формы и методы социальной реабилитации детей, попавших в трудную жизненную ситуацию. Содержание социальной реабилитации несовершеннолетних. Субъекты помощи несовершеннолетних по реализации программ социальной реабилитации. Специфика социальной реабилитации в специальных учреждениях (детских домах, интернатах). Порядок приема несовершеннолетних в реабилитационные центры для несовершеннолетних.Порядок заполнения документов для организации социальной реабилитации несовершеннолетних. Групповые и индивидуальные программы реабилитации. Арт-терапевтические методы социальной реабилитации несовершеннолетних.	4	19
ИТОГО часов в семестре:			76

3.7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

3.7.1. Виды СРО

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРО	Всего часов
1	2	3	4	5
1.	4	Раздел I. Основы социальной реабилитации несовершеннолетних	Написание рефератов и эссе, подготовка к занятиям, подготовка к тестированию, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточной аттестации, подготовка к итоговой аттестации.	12
2.	4	Раздел II Нормативно-правовое обеспечение работы с несовершеннолетними	Написание рефератов и эссе, подготовка к занятиям, подготовка к тестированию, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточной аттестации, подготовка к итоговой аттестации.	12
3.	4	Раздел III. Технология социальной реабилитации несовершеннолетних	Написание рефератов и эссе, подготовка к занятиям, подготовка к тестированию, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточной аттестации, подготовка к итоговой аттестации.	12
4.	4	Раздел IV. Методы и формы работы в системе социальной реабилитации несовершеннолетних	Написание рефератов, подготовка к занятиям, подготовка к тестированию, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточной аттестации, подготовка к итоговой аттестации	12
ИТОГО часов в семестре:				48

3.7.2. Примерная тематика рефератов, контрольных вопросов

1. Основы социальной реабилитации несовершеннолетних.
2. Нормативно-правовое обеспечение работы с несовершеннолетними.
3. Отклоняющее поведение несовершеннолетних как нарушение процесса социализации.
4. Особенности личности и психолого-педагогическая поддержка дезадаптированных детей и подростков.
5. Семьи группы риска как десоциализирующий и дезадаптирующий фактор.
6. Технология социальной реабилитации несовершеннолетних.
7. Ведущие методы и формы работы в системе социальной реабилитации несовершеннолетних.
8. Положение беспризорных и безнадзорных детей и меры по их социальной поддержке.
9. Положение детей - сирот и меры по их поддержке.
10. Понятие социальной адаптации, дезадаптации несовершеннолетних
11. Федеральное и региональное правовое регулирование социального сопровождения граждан, нуждающихся в социальной реабилитации.
12. Социальная политика РФ в отношении граждан, нуждающихся в социальной реабилитации.
13. Роль социальных работников в проведении реабилитационных мероприятий.
14. История развития реабилитологии в России и за рубежом.
15. «Госпитализм» и его проблемы.
16. «Терапия средой» и её связь с социальной реабилитацией.
17. Терапия занятостью.
18. Физкультура и спорт в социально-средовом воздействии.

Вопросы к зачету

1. Уровни социальной реабилитации несовершеннолетних клиентов
2. Основные виды реабилитации несовершеннолетних клиентов
3. Основные принципы социальной реабилитации несовершеннолетних клиентов
4. Направления социальной реабилитации несовершеннолетних клиентов
5. Социальная абилитация, отличие от реабилитации
6. Современные подходы к социальной абилитации и реабилитации за рубежом
7. Современные подходы к социальной абилитации и реабилитации в Российской Федерации
8. Раскрыть понятие «Социальная реабилитация»
9. Понятие реабилитации. Цели и задачи реабилитации.
10. Реабилитация как система мер. Реабилитация как процесс. Реабилитация как результат.
11. Соотношение понятий: реабилитация и интеграция, реабилитация и адаптация, реабилитация и абилитация.
12. Факторы, оказывающие влияние на реабилитацию.
13. Условия проведения реабилитации.
14. Социокоммуникативная реабилитация.
15. Межведомственная координация организации процесса социальной реабилитации.
16. Направления социально-реабилитационного воздействия: социально-бытовое и социально-средовое.
17. Программы социальной реабилитации.
18. Межведомственный подход к проблемам социальной реабилитации.
19. Технология составления комплексных программ реабилитации.
20. Роль документации при организации и осуществления реабилитации.
21. Профессиональные меры реабилитации.
23. Технологии социально-психологической реабилитации лиц, склонных к употреблению алкоголя и наркотических средств.

Тестовые задания

1. Основными видами реабилитации инвалидов являются (выберите несколько вариантов):

- а) медицинская;
- б) социальная;
- в) профессиональная;
- г) педагогическая;
- д) образовательная;
- е) социокультурная.

2. Система мероприятий, направленных на восстановление утраченных гражданином социальных связей, социального статуса, устранение или возможно полную компенсацию ограничений жизнедеятельности –это:

- а) социальная реабилитация;
- б) медицинская реабилитация;
- в) профессиональная реабилитация.

3. Установить соответствие: к каждому понятию, данному в первом столбце, подобрать соответствующее определение:

1. Нормализация (мейнстриминг)

А) Идея социального включения связана с теорией семейных систем и программами ранней интервенции.

Согласно теории семейных систем именно семья становится главным ресурсом абилитации и реабилитации

человека с ограниченными возможностями. Раннее вмешательство (интервенция) социума в семьи с нетипичными

детьми позволяет помочь ребенку и восстановить ослабленные функции семьи.

2. Социальная инклюзия

Б) Эффективность социальной интеграции обеспечивается готовностью социальных институтов.

3. Интеграция

В) Предполагает соотнесенность с некоторой нормой, общепринятой социальной моделью, основным направлением.

4. В каком году началось политическое движение за независимую жизнь людей, имеющих определенные ограничения своих возможностей?

- а) 1947 г.;
- б) 1962 г.
- в) 1985 г.

5. Описание моделей инвалидности впервые сделал:

- а) Кэрл Денсон;
- б) Джон Тайри;
- в) Лесли Скотт.

6. Какая модель включается в программу всех общественных инвалидных движений, основанных на принципах философии независимой жизни, отражает желание людей, имеющих инвалидность, жить в высокоорганизованном мире, делает акцент на понятии равенства.

- а) медицинская модель
- б) социальная модель
- в) политико-правовая модель
- г) культурный плюрализм.

7. Установить соответствие: к каждому понятию, данному в первом столбце, подобрать соответствующее определение:

1. Медицинская модель

А) Инвалидность понимается как сохранение способности человека социально функционировать и определяется как ограничение жизнедеятельности. Эта модель характеризуется патерналистическим подходом.

2. Политико-правовая модель.

Б) Рассматривает инвалидность как недуг; заболевание; дефект.

Основным методом решения проблем инвалидности является реабилитационный.

3. Социальная модель

В) Рассматривает людей с определенными ограничениями возможностей как меньшинство, права и свободы которых ущемляются законодательством, недоступностью архитектурной среды, ограниченным доступом к участию во всех сферах жизни общества.

8. Невозможность или пониженная возможность для гражданина вследствие нарушения функций организма, вызванных заболеванием, травмой или дефектом, выполнять деятельность, необходимую для поддержания жизни это

- а) социальный стресс;
- б) инвалидность;
- в) ограничения жизнедеятельности.

9. Какие представленные ниже категории жизнедеятельности можно отнести к индивидуально-ориентированным свойствам (выберите несколько вариантов):

- а) способность к передвижению;
- б) способность к самообслуживанию;
- в) способность к контролю за своим поведением;
- г) способность к ориентации в пространстве и времени;
- д) способность к общению;
- е) способность к обучению;
- ж) способность к осуществлению трудовой деятельности.

10. Обеспечивает человеку сохранение индивидуального здоровья и профилактику заболеваний, поддержание жизни путем принятия пищи и воды, защиту от холода и перегрева (выберите правильное):

- а) способность к передвижению;
- б) способность к самообслуживанию;
- в) способность к контролю за своим поведением;
- г) способность к ориентации в пространстве и времени;
- д) способность к общению;
- е) способность к обучению;
- ж) способность к осуществлению трудовой деятельности.

11. Разработка базовой программы реабилитации предусмотрена законодательными актами:

- а) 1991 г.;
- б) 1995 г.;
- в) 2002 г.

12. Установить соответствие:

к каждому принципу, данному в первом столбце, подобрать соответствующую интерпретацию:

1. Принцип изоляции

А) Инвалид рассматривается не только как объект заботы общества, но как субъект своей собственной жизнедеятельности.

2. Принцип компенсации

Б) Активно воплощается в практике реабилитационных служб зарубежных стран в качестве программы «Shareyourlift», что можно перевести «формируй свою жизнь». В соответствии с этой программой инвалиды либо получают средства на руки, либо получают право распоряжаться средствами, выделяемыми государственными или муниципальными органами для их реабилитации, оплачивая деятельность служб которые являются полезными для них.

3. Принцип активного участия инвалидов в организации служб помощи для них

В) Реализуется в мероприятиях, нацеленных на возмещение тех ущербов, которые имеются у инвалидов в денежной или иной компенсационной форме.

4. Принцип равных социальных прав и возможностей индивидов

Г) Сегодня выражается в создании особых систем обеспечения

жизнедеятельности инвалидов, сегрегированных от общих систем: специальных домов для постоянного, иногда пожизненного, проживания. Инвалиды исключаются из общества.

13. Начальным звеном системы общей реабилитации инвалидов является:

- а) медицинская реабилитация;
- б) психологическая реабилитация;
- в) педагогическая реабилитация;
- г) социальная реабилитация.

14. Включает в себя мероприятия воспитательного и обучающего характера в отношении несовершеннолетних инвалидов. В ее рамках осуществляется также профессиональная диагностика и профориентация несовершеннолетнего инвалида, обучение его соответствующим трудовым навыкам и умениям.

- а) медицинская реабилитация;
 - б) психологическая реабилитация;
 - в) педагогическая реабилитация;
 - г) социальная реабилитация.
15. Какой вид реабилитации подразумевает деятельность по социально-бытовой адаптации и социально-средовой реабилитации?
- а) медицинская;
 - б) социальная;
 - в) профессиональная.

3.8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.8.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	№ семестра	Виды контроля	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
1.	4	Входной Контроль	Теоретико-методологические основы социальной реабилитации	Тестирование	20	5
		Текущий контроль		Контрольная работа	5	5
		Промежуточный контроль		Тестирование	20	5
2.	4	Входной Контроль	Сущность и понятие социальной реабилитации трудоспособных клиентов	Тестирование	20	5
		Текущий контроль		Контрольная работа	5	5
		Промежуточный контроль		Тестирование	20	5
	4	Входной Контроль	Тестирование	20	5	

		Текущий контроль		Контрольная работа	5	5
		Промежуточный контроль		Тестирование	20	5
3.	4	Входной Контроль	Технологии социальной реабилитации различных категорий трудоспособных клиентов	Тестирование	20	5
		Текущий контроль		Контрольная работа	5	5
		Промежуточный контроль		Тестирование	20	5
4.	4	Входной Контроль	Социальная реабилитация трудоспособных клиентов в учреждениях социального обслуживания, здравоохранения, образования	Тестирование	20	5
		Текущий контроль		Контрольная работа	5	5
		Промежуточный контроль		Тестирование	20	5

3.8.2.Примеры оценочных средств:

<p>для входного контроля (ВК)</p>	<p>Тесты: 1. Основными видами реабилитации инвалидов являются (выберите несколько вариантов): а) медицинская; б) социальная; в) профессиональная; г) педагогическая; д) образовательная; е) социокультурная.</p> <p>2. Система мероприятий, направленных на восстановление утраченных гражданином социальных связей, социального статуса, устранение или возможно полную компенсацию ограничений жизнедеятельности – это: а) социальная реабилитация; б) медицинская реабилитация; в) профессиональная реабилитация.</p> <p>3. Установить соответствие: к каждому понятию, данному в первом столбце, подобрать соответствующее определение: 1. Нормализация (мейнстриминг) А) Идея социального включения связана с теорией семейных систем и программами ранней интервенции. Согласно теории семейных систем именно семья становится главным ресурсом абилитации и реабилитации человека с ограниченными возможностями. Раннее вмешательство (интервенция) социума в семье с нетипичными детьми позволяет помочь ребенку и восстановить ослабленные функции семьи.</p>
-----------------------------------	--

	<p>2. Социальная инклюзия Б) Эффективность социальной интеграции обеспечивается готовностью социальных институтов. 3. Интеграция В) Предполагает соотнесенность с некоторой нормой, общепринятой социальной моделью, основным направлением. 4. В каком году началось политическое движение за независимую жизнь людей, имеющих определенные ограничения своих возможностей? а) 1947 г.; б) 1962 г. в) 1985 г.</p>
	<p>Контрольная работа: 1. Раскрыть понятие «Социальная реабилитация» 2. Понятие реабилитации. Цели и задачи реабилитации. 3. Реабилитация как система мер. Реабилитация как процесс. Реабилитация как результат. 4. Соотношение понятий: реабилитация и интеграция, реабилитация и адаптация, реабилитация и абилитация. 5. Факторы, оказывающие влияние на реабилитацию несовершеннолетних клиентов. 6. Условия проведения реабилитации</p>
	<p>Реферат: 1. Федеральное и региональное правовое регулирование социального сопровождения граждан, нуждающихся в социальной реабилитации. 2. Социальная политика РФ в отношении граждан, нуждающихся в социальной реабилитации. 3. Региональная система социальной реабилитации несовершеннолетних клиентов. 4. Профессиональная и трудовая реабилитация несовершеннолетних клиентов. 5. Социально-психологические проблемы и особенности жизнедеятельности лиц с особыми потребностями.</p>
<p>для текущего контроля (ТК)</p>	<p>Тесты: 1. Основными видами реабилитации инвалидов являются (выберите несколько вариантов): а) медицинская; б) социальная; в) профессиональная; г) педагогическая; д) образовательная; е) социокультурная. 2. Система мероприятий, направленных на восстановление утраченных гражданином социальных связей, социального статуса, устранение или возможно полную компенсацию ограничений жизнедеятельности – это: а) социальная реабилитация; б) медицинская реабилитация; в) профессиональная реабилитация. 3. Установить соответствие: к каждому понятию, данному в первом столбце, подобрать соответствующее определение: 1. Нормализация (мейнстриминг) А) Идея социального включения связана с теорией семейных систем и программами ранней интервенции. Согласно теории семейных систем именно семья становится главным ресурсом</p>

	<p>абилитации и реабилитации человека с ограниченными возможностями. Раннее вмешательство (интервенция) социума в семьи с нетипичными детьми позволяет помочь ребенку и восстановить ослабленные функции семьи.</p> <p>2. Социальная инклюзия</p> <p>Б) Эффективность социальной интеграции обеспечивается готовностью социальных институтов.</p> <p>3. Интеграция</p> <p>В) Предполагает соотнесенность с некоторой нормой, общепринятой социальной моделью, основным направлением.</p> <p>4. В каком году началось политическое движение за независимую жизнь людей, имеющих определенные ограничения своих возможностей?</p> <p>а) 1947 г.;</p> <p>б) 1962 г.</p> <p>в) 1985 г.</p>
	<p>Контрольная работа: 1. Уровни социальной реабилитации несовершеннолетних клиентов</p> <p>2. Основные виды реабилитации несовершеннолетних клиентов</p> <p>3. Основные принципы социальной реабилитации несовершеннолетних клиентов</p> <p>4. Направления социальной реабилитации несовершеннолетних клиентов</p> <p>5. Социальная абилитация, отличие от реабилитации</p> <p>6. Современные подходы к социальной абилитации и реабилитации за рубежом</p> <p>7. Современные подходы к социальной абилитации и реабилитации в Российской Федерации</p>
	<p>Реферат:</p> <p>1. Положение беспризорных и безнадзорных детей и меры по их социальной поддержке.¹</p> <p>2. Положение детей - сирот и меры по их поддержке.</p> <p>3. Роль социальных работников в проведении реабилитационных мероприятий.</p> <p>4. История развития реабилитологии в России и за рубежом.</p>
<p>для промежуточного контроля (ПК)</p>	<p>Тест: 1. Описание моделей инвалидности впервые сделал:</p> <p>а) Кэрл Денсон;</p> <p>б) Джон Тайри;</p> <p>в) Лесли Скотт.</p> <p>2. Какая модель включается в программу всех общественных инвалидовных движений, основанных на принципах философии независимой жизни, отражает желание людей, имеющих инвалидность, жить в высокоорганизованном мире, делает акцент на понятии равенства.</p> <p>а) медицинская модель</p> <p>б) социальная модель</p> <p>в) политико-правовая модель</p> <p>г) культурный плюрализм.</p> <p>3. Установить соответствие: к каждому понятию, данному в первом столбце, подобрать соответствующее определение:</p> <p>1. Медицинская модель</p> <p>А) Инвалидность понимается как сохранение способности человека социально функционировать и определяется как ограничение жизнедеятельности. Эта модель характеризуется патерналистическим</p>

подходом.

2. Политико-правовая модель

Б) Рассматривает инвалидность как недуг; заболевание; дефект.
Основным методом решения проблем инвалидности является реабилитационный.

3. Социальная модель

В) Рассматривает людей с определенными ограничениями возможностей как меньшинство,
права и свободы которых ущемляются законодательством,
недоступностью архитектурной среды, ограниченным доступом к участию во всех сферах жизни общества.

4. Невозможность или пониженная возможность для гражданина вследствие нарушения функций организма, вызванных заболеванием, травмой или дефектом, выполнять деятельность, необходимую для поддержания жизни это

а) социальный стресс;
б) инвалидность;
в) ограничения жизнедеятельности.

5. Какие представленные ниже категории жизнедеятельности можно отнести к индивидуально-ориентированным свойствам (выберите несколько вариантов):

а) способность к передвижению;
б) способность к самообслуживанию;
в) способность к контролю за своим поведением;
г) способность к ориентации в пространстве и времени;
д) способность к общению;
е) способность к обучению;
ж) способность к осуществлению трудовой деятельности.

6. Обеспечивает человеку сохранение индивидуального здоровья и профилактику заболеваний, поддержание жизни путем принятия пищи и воды, защиту от холода и перегрева (выберите правильное):

а) способность к передвижению;
б) способность к самообслуживанию;
в) способность к контролю за своим поведением;
г) способность к ориентации в пространстве и времени;
д) способность к общению;
е) способность к обучению;
ж) способность к осуществлению трудовой деятельности.

Контрольная работа 1. Социокоммуникативная реабилитация.

2. Межведомственная координация организации процесса социальной реабилитации.

3. Направления социально-реабилитационного воздействия: социально-бытовое и социально-средовое.

Реферат:

1. «Госпитализм» и его проблемы.

2. «Терапия средой» и её связь с социальной реабилитацией.

3. Терапия занятостью.

4. Физкультура и спорт в социально-средовом воздействии.

5. Задачи социальных работников в создании в стационарных учреждениях социального обслуживания терапевтической среды.

3.9.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

п/ №	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библио теке	на кафе дре
1	2	3	4	7	8
1.	Руденко, А. М. Социальная реабилитация [Текст]: учебное пособие / А. М. Руденко, С. И. Самыгин. - М.: Дашков и К ; Ростов н/Д : Наука-Спектр, 2012. - 320 с.	Руденко, А. М.	2012.		
2.	Павленок, П.Д. Теория, история и методика социальной работы. Избранные работы: учебное пособие / П.Д. Павленок. — 10-е изд. — Москва: Дашков и К, 2017. — 592 с.- Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/93386	Павленок, П.Д.	2017	Неограниченный доступ	
3.	Валеева, А. С. Психосоциальная работа с социально неблагополучными группами населения [Текст]: учебное пособие / А. С. Валеева, М. Р. Ахматдинова ; сост.: А. С. Валеева, А. Р. Ахматдинова. - Уфа : БГМУ, 2014. - 157 с		2014	20	
4.	Ерусланова, Р.И. Технологии социального обслуживания лиц пожилого возраста и инвалидов на дому : учебное пособие / Р.И. Ерусланова. — 5-е изд.- Москва : Дашков и К, 2017. — 168 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/93494	Ерусланова, Р.И.	2017	Неограниченный доступ	

--	--	--	--	--	--

Дополнительная литература

п/ №	Наименование	Автор (ы)	Год, место издани я	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедр е
1	2	3	4	7	8
1.	<u>Жигарева, Н. П. Комплексная реабилитация инвалидов в учреждениях социальной защиты [Электронный ресурс] / Н. П. Жигарева.– Электрон.текстовые данные.- М.: Дашков и К, 2012. - on-line.- Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=3910</u>			Неограничен ый доступ	

3.10. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), ПК, мониторы. Наборы слайдов, таблиц/мультимедийных наглядных материалов по различным разделам дисциплины. Видеофильмы. Ситуационные задачи, тестовые задания по изучаемым темам.

3.11. Образовательные технологии

1. При освоении дисциплины используются различные сочетания видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности специалистов для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций. На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные формы проведения занятий (лекция, анализ конкретных ситуаций, задачный метод, групповая работа). При работе используется диалоговая форма ведения лекций с постановкой и решением проблемных задач, обсуждением дискуссионных моментов и т.д. При проведении практических занятий создаются условия для максимально самостоятельного выполнения заданий.

При изучении дисциплины рекомендуется использовать развивающие технологии, в частности, групповые дискуссии, деловые игры, творческие задания, диспуты, конференции, открытые столы и др.

В период подготовки студентов к зачету и экзамену используются:

- электронные материалы, конспекты лекций;
- учебные слайд-шоу по всем темам курса.

3.12. Разделы учебной дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

Ш/п №	Наименование последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин			
		1	2	3	4
1	Организация реабилитационной помощи уязвимым категориям	Основы социальной реабилитации несовершеннолетних			
2			Раздел II Нормативно-правовое обеспечение работы с несовершеннолетними		
3				Технология социальной реабилитации несовершеннолетних	
4.					Методы и формы работы в системе социальной реабилитации несовершеннолетних

4. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Обучение складывается из контактной работы (96 часов), включающих лекционный курс и семинарские занятия, и самостоятельной работы 48 часов

Семинарские занятия проводятся в виде опроса, дискуссий, демонстрации видео материала по теме и использования наглядных пособий, решения ситуационных задач, ответов на тестовые задания.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО 3 ++ в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 50% от аудиторных занятий.

Самостоятельная работа обучающегося подразумевает подготовку к семинарским занятиям, написание рефератов, эссе и включает работу с учебно-методическими материалами.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине социология и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРО).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры.

По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические указания к лекциям, методические рекомендации для обучающихся к практическим занятиям и методические указания для преподавателей, методические указания к самостоятельной работе, тестовые задания и упражнения.

Во время изучения учебной дисциплины обучающиеся самостоятельно проводят социологические исследования по актуальным темам, оформляют рефераты и пишут эссе.

Исходный уровень знаний обучающихся определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания.

В конце изучения учебной дисциплины проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля, проверкой практических умений и решением ситуационных задач.

5. Протоколы согласования рабочей программы с другими дисциплинами специальности

Протокол согласования рабочей программы дисциплины Социально-медицинская реабилитация несовершеннолетних с другими дисциплинами специальности

Наименование предшествующей кафедры	Наименование предшествующей учебной дисциплины	Знания, полученные при изучении предшествующей дисциплины	Умения, приобретенные при изучении предшествующей дисциплины	Навыки, приобретенные при изучении предшествующей дисциплины	Компетенции, приобретенные при изучении предшествующей дисциплины	Подпись зав.каф.
Кафедра философии	Теория и практика социальной реабилитации	Теорию социальной реабилитации различных категорий населения включая несовершеннолетних	Практически использовать методы социальной реабилитации по отношению к различным категориям населения.	Навыки изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики.	УК-2, ОПК-2, ПК-3.2	