

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Павлов Валентин Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 29.02.2020 10:27:56

Уникальный программный ключ:

a562210a8a161d1bc9a34ca0a3e820ac76b9d73665849e6d6d Кафедра философии

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**



УТВЕРЖДАЮ

Ректор

Павлов В.Н.

« 23 » марта 20 20 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СОЦИАЛЬНО-МЕДИЦИНСКАЯ И ТРУДОВАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ
ПОЖИЛЫХ ЛЮДЕЙ**

Программа бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа направленность (профиль) «Социальная работа в системе здравоохранения»

Форма обучения: очная

Срок освоения ООП: 4 года

Курс III

Контактная работа – 96 часов

Лекции – 20 часов

Семинарские занятия – 76 часов

Самостоятельная

(внеаудиторная) работа – 48 часов

Семестр -V

Зачёт

Всего 144 час (4 з. е)

При разработке рабочей программы учебной дисциплины «Социально-медицинская и трудовая реабилитация пожилых людей» программа бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа в системе здравоохранения» в основу положены:

1) ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утвержденный Министерством образования и науки РФ от «05» февраля 2018 г. Приказ № 76.

2) Учебный план по программе бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утверждённый Ученым Советом ФГБОУ ВО БГМУ «23» июня 2020 г. Протокол №5.

3) Профессиональный стандарт «Специалист по социальной работе», утверждённый приказом Министерством труда и социальной защиты РФ от 18.06.2020 г. № 351 н

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры философии от «06» 05 2020 г. Протокол № 10

Заведующий кафедрой



О.М.Иванова

Рабочая программа одобрена Ученым советом (УМС) стоматологического факультета «26» 05 2020 г. Протокол № 9

Председатель УС



М.Ф. Кабирова

Разработчик:
Доцент



Г.Р. Давлетшина

Рецензенты:

Заведующий кафедрой социальной работы факультета философии и социологии БашГУ, д.ф.н., профессор У.С.Вильданов

Начальник отдела по делам инвалидов Министерства семьи, труда и социальной защиты населения Республики Башкортостан Ю.Р.Исмагилова

Содержание

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ.....	5
2.1. Цель и задачи освоения дисциплины.....	5
2.2. Место дисциплины в структуре ООП специальности.....	6
2.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины.....	6
3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ.....	8
3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	8
3.2. Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении.....	9
3.3. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля.....	10
3.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины.....	11
3.5. Название тем семинарских занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины	12
3.7. Самостоятельная работа обучающегося.....	14
3.8. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (модуля).....	18
3.9. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины.....	21
3.10. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины.....	22
3.11. Образовательные технологии.....	22
3.12. Разделы учебной дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами.....	24
4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	25
5. ПРОТОКОЛЫ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ	

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебной дисциплины «Социально-медицинская и трудовая реабилитация пожилых людей» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа направленность (профиль) «Социальная работа в системе здравоохранения». Старение населения - наиболее характерное демографическое явление современной эпохи. Многолетнее снижение уровня естественного воспроизводства населения в сочетании с увеличением абсолютной численности людей старших возрастов сделал процесс демографического старения населения практически необратимым. Население планеты столкнулось с беспрецедентными демографическими изменениями. Преобладающее большинство пожилых людей нуждается в самом широком спектре услуг и помощи, оказываемой им посторонними людьми, будь то члены семьи, соседи, медицинские, социальные или благотворительные организации. Применительно к России в основной своей массе семьи неспособны, взять на себя все заботы о старых и беспомощных родственниках. Вся тяжесть по уходу за старыми людьми ложится в первую очередь на плечи государственных социальных служб, а также на органы здравоохранения. Увеличение удельного веса пожилых людей в структуре населения России, социальные проблемы этой категории граждан и проблемы их социальной и трудовой реабилитации не остаются без внимания специалистов различных областей науки. Социальная реабилитация пожилых людей проводится для восстановления способности к самообслуживанию, достойному существованию и взаимодействию с обществом.

2. Вводная часть

2.1. Цель и задачи освоения дисциплины

Учебная дисциплина «Социально-медицинская и трудовая реабилитация пожилых людей» разработана изучается с целью сформировать гуманистически ориентированное профессиональное мировоззрение будущего специалиста социальной работы на сущность и процесс социальной и трудовой реабилитации пожилых людей. Достижению цели способствует последовательное решение в рамках учебной дисциплины **следующих задач:**

- дать обучающимся знания по теоретико-методологическим основам социально-медицинской и трудовой реабилитации пожилых людей;
- познакомить с нормативно-правовыми актами социально-медицинской и трудовой реабилитации пожилых людей;
- способствовать пониманию обучающимися роли социального работника в течение реабилитационного процесса пожилых людей;
- обучить обучающихся навыкам анализа эффективности реабилитационного процесса пожилых людей;

- познакомить с основами ведения документации при планировании, осуществлении и завершении трудового реабилитационного процесса;
- способствовать использованию теоретических знаний обучающимися на практике;
- сформировать систематизированные знания о социально-медицинской и трудовой реабилитации пожилых людей;
- освоить различные подходы социально-медицинской и трудовой реабилитации пожилых людей;
- сформировать у обучающихся объем знаний о физиологическом и патологическом старении, их ассоциации с календарным возрастом.
- сформировать представление о биологическом, физиологическом, функциональном, психологическом возрасте пожилых граждан

2.2 Место дисциплины в структуре ООП

2.2.1. Дисциплина «Социально-медицинская и трудовая реабилитация пожилых людей» относится к обязательной части блока 1 (Б1.О.18).

2.2.2. Для изучения данной учебной дисциплины обучающийся должен по «Теория и практика социальной реабилитации»

Знать:

- теорию социальной реабилитации различных категорий населения включая пожилых людей

Владеть:

- методикой социальной реабилитации различных категорий населения.

Уметь:

- практически использовать методы социальной реабилитации по отношению к различным категориям населения включая пожилых людей

Помогают сформировать компетенции:

Сформировать компетенции: УК-2. ОПК-2 (А/03.6); ПК-3,2. (А/01.6)

2.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

2.3.1. В рамках освоения программы магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

Дисциплина обеспечивает подготовку теоретической базы для освоения следующих видов деятельности:

- социально-технологическая
- организационно-управленческая
- научно-исследовательская.

2.3.2. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных (ОПК) компетенций, профессиональных компетенций, универсальных компетенций.

п/№	Номер/ индекс компетенции с содержанием компетенции (или ее части)/ трудовой функции	Номер индикатора компетенции с содержанием (или ее части)	Индекс трудовой функции и ее содержание	Перечень практических навыков по овладению компетенцией	Оценочные средства
1	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбрать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.		навыки подготовки докладов и публичных выступлений; - навыки анализа текстового материала для проведения сравнительной характеристики; - навыки выявления проблемной ситуации.	тестирование реферат, контрольная работа, деловая игра, коллоквиум
2	ОПК-2. Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов.	ОПК-2.1. Демонстрирует знание актуальных научных теорий, концепций и подходов в соответствующей отрасли социальной работы.	А/03.6 Организация социального обслуживания участников социальных услуг с учетом индивидуальной программы предоставления социальных услуг, индивидуальных потребностей и обстоятельств, по которым гражданин признан нуждающимся в социальном обслуживании	навыки подготовки докладов и публичных выступлений; - навыки анализа текстового материала для проведения сравнительной характеристики; - навыки выявления проблемной ситуации.	тестирование реферат, контрольная работа, деловая игра, коллоквиум
3	ПК-3. Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилатктике обстоятельств, обуславливающих потребность в социальном обслуживании.	ПК-3.2. Современные технологичи работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилатктику обстоятельств, обуславливающих потребность в социальном обслуживании.	А/01.6 Индивидуальной потребности в социальном обслуживании	навыки подготовки докладов и публичных выступлений; - навыки анализа текстового материала для проведения сравнительной характеристики; - навыки выявления проблемной ситуации.	тестирование реферат, контрольная работа, деловая игра, коллоквиум

3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

3.1.Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестры	
		№ 5	часов
1	2	3	
Контактная работа (всего), в том числе:	96/2,7	96	
Лекции (Л)	20/0,6	20	
Практические занятия (С),	76/2,1	76	
Самостоятельная работа обучающегося (СРО), в том числе:	48/1,3	48	
<i>Реферат (Реф)</i>	12/0,3	12	
<i>Подготовка к занятиям(ПЗ)</i>	12/0,3	12	
<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i>	12/0,3	12	
<i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК)</i>	12/0,3	12	
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	+	+
	экзамен (Э)	-	-
	час.	144	144
ИТОГО: Общая трудоемкость	ЗЕТ	4	4

3.2. Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

п/№	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)
1	2	3	4
	УК-2. ОПК-2 (А/03.6) ПК-3.2. (А/01.6)	Раздел I. Теоретические аспекты социальной и трудовой терапии как средства социально-медицинской реабилитации пожилых людей: понятие, сущность,	Понятие и сущность трудовой терапии. Особенности использования трудовой терапии в социальной реабилитации пожилых людей. Проблемы организации трудовой терапии с пожилыми людьми как средства их социальной реабилитации.

	организация.	
<p>УК-2. ОПК-2 (А/03.6); ПК- 3.2. (А/01.6)</p>	<p>Раздел II</p> <p>Реабилитация пожилых людей как наука о старости и старении. Основные теории старения. Синдромы, присущие старению. Старение и болезни. Методы профилактики старения.</p>	<p>Основные аспекты геронтии. Профилактика старения. Старение и болезни. Старение и старость. Понятие о процессах антистарения. Представление о физиологическом, преждевременном, патологическом старении. Психологические особенности лиц пожилого и старческого возраста, инвалидов. Старение человека и социально-адаптивные факторы. Социальная адаптация к пенсионному возрасту. Проблема одиночества. Тендерные признаки старения. Психология старческого возраста.</p> <p>Профилактика старения. Замедление процессов старения. Профилактика заболеваний. Региональные особенности в повышении уровня здоровья пожилых людей. Методы предупреждения преждевременного старения. Антиоксиданты. Диеты в продлении жизни. Законодательные акты об организации социально-медицинской помощи гражданам пожилого возраста. Социальная защита пожилых и старых людей. Социальное обслуживание. Долголетие и долгожительство. Пути и способы увеличения продолжительности жизни. Новые принципы отношения к пожилым в международной политике. Здоровый образ жизни в пожилом и старческом возрасте. Двигательная активность. Рациональное питание. Психорегуляция. Борьба с вредными привычками. Современные геротехнологии. Проблемы биоэтики. Социально-медицинское просветительная работа.</p>
<p>УК-2. ОПК-2 (А/03.6); ПК- 3.2. (А/01.6)</p>	<p>Раздел III.</p> <p>Государственная политика в отношении пожилых людей.</p>	<p>Социально-правовые и законодательные основы социальной работы с лицами пожилого возраста. Государственные органы и социальные службы, осуществляющие социальную поддержку, оказание социальных услуг лицам пожилого возраста. Мировая практика моделей социальной и трудовой реабилитации лиц пожилого возраста.</p>
<p>УК-2. ОПК-2 (А/03.6); ПК- 3.2. (А/01.6)</p>	<p>Раздел IV.</p> <p>Формы и методы социально-медицинской и трудовой реабилитации пожилых людей</p>	<p>Классификация, принятая ВОЗ и Геронтологической ассоциацией в соответствии с календарным возрастом. Календарный, биологический и психологический возраст. Неблагоприятные факторы преждевременного старения. Антропологические показатели старения. Изменения нервной системы и органов чувств в старении. Типы ориентации пожилых людей к труду: внутренняя, внешняя и ориентация на благоприятные условия. Система учреждений социальной реабилитации пожилых людей. Правовое обеспечение социальной реабилитации пожилых людей. - Медико-социальная реабилитация - Профессионально-трудовая реабилитация - Социально-психологическая реабилитация - Социально-ролевая реабилитация. Социально-бытовая реабилитация - Социально-правовая реабилитация.</p>

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся(в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	СЗ	СРО	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	V	Раздел I. Теоретические аспекты социальной и трудовой терапии как средства социально-медицинской реабилитации пожилых людей: понятие, сущность, организация.	5	-	19	12	36	Опрос, контрольные работы, тестовые задания.
2.	V	Раздел II Реабилитация пожилых людей как наука о старости и старении. Основные теории старения. Синдромы, присущие старению. Старение и болезни. Методы профилактики старения.	5	-	19	12	36	Опрос, контрольные работы, тестовые задания.
3.	V	Раздел III. Государственная политика в отношении пожилых людей	5	-	19	12	36	Опрос, контрольные работы, тестовые задания.
4.	V	Раздел IV. Формы и методы социально-медицинской и трудовой реабилитации пожилых людей	5	-	19	12	36	Опрос, контрольные работы, тестовые задания.
		ИТОГО:	20		76	48	144	

3.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины

№ п/п	Название тем лекций учебной дисциплины		Семестры
	2		
1.			3
1.	Теоретико-методологические основы социально-медицинской и трудовой реабилитации пожилых людей		5

2.	Сущность и понятие социально-медицинской и трудовой реабилитации пожилых людей	5	2
3.	Основные аспекты гериатрии. Профилактика старения. Старение и болезни. Старение и старость. Понятие о процессах антистарения. Представление о физиологическом, преждевременном, патологическом старении.	5	2
4.	Правовое обеспечение социальной реабилитации пожилых людей.	5	2
5.	Медико-социальная реабилитация. Профессионально-грудовая реабилитация. Социально-психологическая реабилитация. Социально-бытовая реабилитация - Социально-правовая реабилитация.	5	2
6.	Новые принципы отношения к пожилым в международной политике. Современные геротехнологии. Социально-медицинское просветительная работа.	5	2
7.	Социально-правовые и законодательные основы социальной работы с лицами пожилого возраста. Государственные органы и социальные службы, осуществляющие социальную поддержку, оказание социальных услуг лицам пожилого возраста.	5	2
8.	Мировая практика моделей социально-медицинской и трудовой реабилитации лиц пожилого возраста.	5	2
9.	Технологии социальной и трудовой реабилитации пожилых людей	5	2
10.	Социальная и трудовая реабилитация пожилых людей в учреждениях социального обслуживания, здравоохранения, образования	5	2
ИТОГО часов в семестре:			20

3.5. Название тем семинарских занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Название тем практических занятий базовой части дисциплины по ФГОС и формы контроля	Семестры	Кол-во часов
1	2	3	4
1.	Социальные взаимоотношения в обслуживании пожилых людей.	5	19
2.	Уход за пожилым человеком. Духовная реабилитация гериатрических пациентов. Интеллект и старение.	5	19
3.	Технологии трудотерапии пожилых людей. Информационно-просветительская реабилитация	5	19

4.	Адаптация к старости. Социально-психологические феномены: эйджизм, компетентность и жестокость в работе и в семье с пожилыми людьми	5	19
	ИТОГО часов в семестре:		76

3.7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

3.7.1. Виды СРО

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРО	Всего часов
1	2	3 Раздел I.	4	5
1.	V	Теоретические аспекты социальной и трудовой терапии как средства социально-медицинской реабилитации пожилых людей: понятие, сущность, организация.	Написание рефератов и эссе, подготовка к занятиям, подготовка к тестированию, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточной аттестации, подготовка к итоговой аттестации.	12
2.	V	Раздел II Реабилитация пожилых людей как наука о старости и старении. Основные теории старения. Синдромы, присущие старению. Старение и болезни. Методы профилактики старения	Написание рефератов и эссе, подготовка к занятиям, подготовка к тестированию, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточной аттестации, подготовка к итоговой аттестации.	12
3.	V	Раздел III. Государственная политика в отношении пожилых людей.	Написание рефератов и эссе, подготовка к занятиям, подготовка к тестированию, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточной аттестации, подготовка к итоговой аттестации.	12

4	V	Раздел IV. Формы и методы социально-медицинской и трудовой реабилитации пожилых людей	Написание рефератов, подготовка к занятиям, подготовка к тестированию, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточной аттестации, подготовка к итоговой аттестации.	12
ИТОГО часов в семестре:				48

3.7.2. Примерная тематика рефератов, контрольных вопросов

1. Феномен одиночества в старости. Социальные и медицинские вопросы пожилых людей.
2. Образ жизни и его значение для процессов старения.
3. Старение населения как социально-демографический процесс.
4. Морально-этические проблемы общения с лицами старших возрастов.
5. Геронтологический центр. Направления деятельности и комплекс услуг.
6. Преждевременное старение. Причины, факторы риска, профилактика.
7. Новые принципы отношения к инвалидам и пожилым в международной политике.
8. Долголетие и долгожительство. Факторы, способствующие долголетию.
9. Болезни, связанные со старением.
10. Старение как психологическое явление.
11. Геатрические службы в России.
12. Содержание пожилых людей в домах-интернатах в России.
13. Социально-психологическая адаптация лиц старших возрастов.
14. Задачи социального работника в организации работы с пожилыми людьми в домах интернатах.
15. Технические средства в социальной реабилитации людей старших возрастов в домах-интернатах
16. Социально-реабилитационная помощь пожилым и престарелым людям в России.
17. Социально-реабилитационные центры, учреждения.
18. Социально – трудовая реабилитация проживающих в интернатных условиях психоневрологического профиля

Вопросы к зачету

1. Классификация, принятая ВОЗ и Геронтологической ассоциацией в соответствии с календарным возрастом
2. Неблагоприятные факторы преждевременного старения
3. Антропологические показатели старения
4. Изменения нервной системы и органов чувств в старении
5. Типы ориентации пожилых людей к труду
6. Система учреждений социальной реабилитации пожилых людей
7. Правовое обеспечение социальной реабилитации пожилых людей
9. Медико-социальная реабилитация
10. Профессионально-трудовая реабилитация
11. Социально-психологическая реабилитация
12. Социально-ролевая реабилитация
13. Социально-бытовая реабилитация
14. Социально-правовая реабилитация
15. Социальная реабилитация лиц старших возрастов в стационарных учреждениях социального обслуживания.

Тестовые задания

1. В чем заключается роль профессиональной социальной работы?
 - 1) осуществление профилактики, поддерживающих и восстановительных мероприятий;
 - 2) оказание медико-социальной помощи;

- 3) проведение диагностических мероприятий;
 4) социальная защита граждан пожилого и старческого возраста.

Правильный ответ: 1

2. Роль службы срочной социальной помощи:

- 1) жилищное и бытовое устройство пожилых людей;
 2) оказание помощи в самообеспечении пожилого человека;
 3) обеспечение общения как с социальными работниками, так и с другими пожилыми людьми
 4) оказание неотложной помощи разового характера. Правильный ответ: 4

3. Структурные подразделения, основанные на базе службы срочной социальной помощи

- 1) отделения дневного пребывания;
 2) отделения временного пребывания;
 3) социальные палаты;
 4) геронтологический центр.

Правильный ответ: 2

4. Комплекс мер, которые включает в себя социально-экономическая реабилитация:

- 1) оказание помощи в самообеспечении пожилого человека;
 2) социально-средовая ориентация и социально-бытовое устройство;
 3) организация различных форм социальной помощи (общественной и частной), их координация;
 4) Социальные пенсии и компенсационные выплаты, натуральная адресная поддержка в виде помощи продуктами, одеждой, другими предметами обихода, техническими средствами.

Правильный ответ: 1

5. социально-бытовая реабилитация включает в себя:

- 1) социальные пенсии и компенсационные выплаты;
 2) социально-средовую ориентацию, социально-бытовую адаптацию;
 3) социально-средовую ориентацию, социально-бытовую адаптацию и социально-бытовое устройство;
 4) организация различных форм социальной помощи (общественной и частной), их координация;

правильный ответ: 3

6. Формы социального обслуживания пенсионеров:

- 1) на дому, полустационарное, стационарное, срочное, социально консультативная помощь;
 2) на дому, полустационарное, стационарное, социально консультативная помощь;
 3) полустационарное, стационарное, срочное, социально консультативная помощь;
 4) на дому, полустационарное, срочное

прав отв 1

7. Какие учреждения входят в систему медицинской реабилитации:

- 1) центры социальной защиты;
 2) реабилитационные отделения ЦСО;
 3) служба занятости населения;
 4) отделения восстановительного лечения стационаров и поликлиник. Правильный ответ: 2

8. Психогигиена направлена на:

- 1) лечение имеющихся у них заболеваний и уход;
 2) необходимость соблюдения здорового образа жизни;
 3) обязательные развлечения, соответствующие возрасту и общему состоянию;
 4) постоянные тренировки своих интеллектуальных возможностей посредством различных видов умственной нагрузки. Правильный ответ: 4

3.8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.8.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	№ семес	Виды контроля	Наименование раздела учебной	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во	Кол-во

	гра		дисциплины (модуля)		вопросов в задании	независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
1.	V	Входной Контроль	Теоретические аспекты социальной и трудовой терапии как средства социально-медицинской реабилитации пожилых людей: понятие, сущность, организация.	Тестирование	20	5
		Текущий контроль		Контрольная работа	5	5
		Промежуточный контроль		Тестирование	20	5
2.		Входной Контроль	Реабилитация пожилых людей как наука о старости и старении. Основные теории старения. Синдромы, присущие старению. Старение и болезни. Методы профилактики старения	Тестирование	20	5
		Текущий контроль		Контрольная работа	5	5
		Промежуточный контроль		Тестирование	20	5
	V	Входной Контроль	Реабилитация пожилых людей как наука о старости и старении. Основные теории старения. Синдромы, присущие старению. Старение и болезни. Методы профилактики старения	Тестирование	20	5
		Текущий контроль		Контрольная работа	5	5
		Промежуточный контроль		Тестирование	20	5
3.	V	Входной Контроль	Реабилитация пожилых людей как наука о старости и старении. Основные теории старения. Синдромы, присущие старению. Старение и болезни. Методы профилактики старения	Тестирование	20	5
		Текущий контроль		Контрольная работа	5	5
		Промежуточный контроль		Тестирование	20	5
4.	V	Входной Контроль	Формы и методы социально-	Тестирование	20	5

	Текущий контроль	медицинской и трудовой реабилитации пожилых людей	Контрольная работа	5	5
	Промежуточный контроль		Тестирование	20	5

3.8.2.Примеры оценочных средств:

для входного контроля (ВК)	<p>1. В чем заключается роль профессиональной социальной работы? 1)осуществление профилактики, поддерживающих и восстановительных мероприятий; 2)оказание медико-социальной помощи; 3) проведение диагностических мероприятий; 4) социальная защита граждан пожилого и старческого возраста. Правильный ответ: 1</p> <p>2. Роль службы срочной социальной помощи: 1) жилищное и бытовое устройство пожилых людей; 2) оказание помощи в самообеспечении пожилого человека; 3) обеспечение общения как с социальными работниками, так и с другими пожилыми людьми 4) оказание неотложной помощи разового характера. Правильный ответ: 4</p> <p>3. Структурные подразделения, основанные на базе службы срочной социальной помощи 1)отделения дневного пребывания; 2) отделения временного пребывания; 3)социальные палаты; 4)геронтологический центр. Правильный ответ: 2</p> <p>Контрольная работа: 11. Социально-психологическая реабилитация 2. Социально-ролевая реабилитация 3. Социально-бытовая реабилитация 4. Социально-правовая реабилитация 5 .Социальная реабилитация лиц старших возрастов в стационарны учреждениях социального обслуживания.</p> <p>Реферат: 1. Феномен одиночества в старости. Социальные и медицинские вопросы пожилых людей. 2.Образ жизни и его значение для процессов старения. 3.Старение населения как социально-демографический процесс. 4.Морально-этические проблемы общения с лицами старших возрастов.</p>
для текущего контроля (ТК)	<p>Тесты: 1. В чем заключается роль профессиональной социальной работы? 1)осуществление профилактики, поддерживающих и восстановительных мероприятий; 2)оказание медико-социальной помощи; 3) проведение диагностических мероприятий; 4) социальная защита граждан пожилого и старческого возраста. Правильный ответ: 1</p> <p>2. Роль службы срочной социальной помощи:</p>

	<p>1) жилищное и бытовое устройство пожилых людей; 2) оказание помощи в самообеспечении пожилого человека; 3) обеспечение общения как с социальными работниками, так и с другими пожилыми людьми 4) оказание неотложной помощи разового характера. Правильный ответ: 4</p> <p>3. Структурные подразделения, основанные на базе службы срочной социальной помощи 1)отделения дневного пребывания; 2) отделения временного пребывания; 3)социальные палаты; 4)геронтологический центр. Правильный ответ: 2</p> <p>4. Комплекс мер, которые включает в себя социально-экономическая реабилитация: 1) оказание помощи в самообеспечении пожилого человека; 2) социально-средовая ориентация и социально-бытовое устройство; 3) организация различных форм социальной помощи (общественной и частной), их координация; 4) социальные пенсии и компенсационные выплаты, натуральная адресная поддержка в виде помощи продуктами, одеждой, другими предметами обихода, техническими средствами. Правильный ответ: 1</p> <p>Контрольная работа: 1. Дать определение понятию социальная реабилитация относительно граждан пожилого и старческого возраста. 2. Цели и задачи социальной реабилитации. 3. Перечислить этапы реабилитации.4. Основные виды социальной реабилитации. 5. В чем преимущество геронтологических центров перед учреждениями амбулаторно-поликлинической сети?</p> <p>Реферат: 1. Геронтологический центр. Направления деятельности и комплекс услуг. 2.Преждевременное старение. Причины, факторы риска, профилактика. 3.Новые принципы отношения к инвалидам и пожилым в международной политике. 4.Долголетие и долгожительство. Факторы, способствующие долголетию. 5.Болезни, связанные со старением. 6.Старение как психологическое явление</p>
<p>для промежут очного контроля (ПК)</p>	<p>Тест: 1. социально-бытовая реабилитация включает в себя: 1) социальные пенсии и компенсационные выплаты; 2) социально-средовую ориентацию, социально-бытовую адаптацию; 3) социально-средовую ориентацию, социально-бытовую адаптацию и социально-бытовое устройство; 4) организация различных форм социальной помощи (общественной и частной), их координация; правильный ответ: 3</p> <p>2. Формы социального обслуживания пенсионеров: 1) на дому, полустационарное, стационарное, срочное, социально консультативная помощь; 2) на дому, полустационарное, стационарное, социально консультативная помощь; 3) полустационарное, стационарное, срочное, социально консультативная помощь; 4) на дому, полустационарное, срочное прав отв 1</p> <p>3.Верны ли определения: 1. Реабилитология – это специфическое направление педагогической деятельности, предусматривающее работу с детьми-инвалидами и другими детьми, имеющими ограниченные возможности 4.Реабилитология – это наука о реабилитации</p>

- а) только 1
- б) только 2
- в) нет верного ответа

Контрольная работа 1. Формы социального обслуживания пенсионеров. 2. Социальные службы и их роль в реабилитации пожилых граждан. 3. В чем заключается роль социально-психологической реабилитации?

Реферат:

1. Театральные службы в России.
2. Содержание пожилых людей в домах-интернатах в России.
3. Социально-психологическая адаптация лиц старших возрастов.
4. Задачи социального работника в организации работы с пожилыми людьми в домах интернатах.
5. Технические средства в социальной реабилитации людей старших возрастов в домах-интернатах

3.9.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

п/ №	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библио теке	на кафе дре
1	2	3	4	7	8
1.	Холостова, Е.И. Социальная работа с пожилыми людьми : учебник / Е.И. Холостова. — 7-е изд. — Москва : Дашков и К, 2017. — 340 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/93467	Холостова, Е.И.	2017	Неограниченный доступ	-
2.	Валеева, А. С. Психосоциальная работа с социально неблагополучными группами населения [Текст] : учебное пособие / А. С. Валеева, М. Р. Ахматдинова ; сост.: А. С. Валеева, А. Р. Ахматдинова . - Уфа : БГМУ, 2014. - 157 с	Валеева, А. С.	2014	Неограниченный доступ	-
3.	Ерусланова, Р.И. Технологии социального обслуживания лиц пожилого возраста и инвалидов на дому : учебное пособие / Р.И. Ерусланова. — 5-е изд.- Москва : Дашков и К, 2017. — 168 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/93494	Ерусланова, Р.И.	2017	Неограниченный доступ	-

Дополнительная литература

п/ №	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедр е
1	2	3	4	7	8
1.	Жигарева, Н. П. Комплексная реабилитация инвалидов в учреждениях социальной			Неограниченн	-

	защиты[Электронный ресурс] / Н. П. Жигарева. – Электронно-текстовые данные.- М.: Дашков и К, 2012. - on-line.- Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1 cid=25&pl1 id=3910			ый доступ	
2.	Электронно-библиотечная система «Лань»			http://e.lanbook.com	-
3.	Электронно-библиотечная система «Консультант студента» для ВПО			www.studmedlib.ru	
4.	База данных «Электронная учебная библиотека»			http://library.bashsmu.ru	
5.	Консультант Плюс			http://www.consultant.ru/	

3.10. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), ПК, мониторы. Наборы слайдов, таблиц/мультимедийных наглядных материалов по различным разделам дисциплины. Видеофильмы. Ситуационные задачи, тестовые задания по изучаемым темам.

3.11. Образовательные технологии

1. При освоении дисциплины используются различные сочетания видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности специалистов для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций. На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные формы проведения занятий (лекция, анализ конкретных ситуаций, задачный метод, групповая работа). При работе используется диалоговая форма ведения лекций с постановкой и решением проблемных задач, обсуждением дискуссионных моментов и т.д. При проведении практических занятий создаются условия для максимально самостоятельного выполнения заданий.

При изучении дисциплины рекомендуется использовать развивающие технологии, в частности, групповые дискуссии, деловые игры, творческие задания, диспуты, конференции, открытые столы и др.

В период подготовки студентов к зачету и экзамену используются:

- электронные материалы, конспекты лекций;
- учебные слайд-шоу по всем темам курса.

3.12. Разделы учебной дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

П/п №	Наименование последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин			
		1	2	3	4
1	Укрепление здоровья и профилактика заболеваний	Теоретические аспекты социальной и трудовой терапии как средства социально-медицинской реабилитации пожилых людей: понятие, сущность, организация.			
2			Реабилитация пожилых людей как наука о старости и старении. Основные теории старения. Синдромы, присущие старению. Старение и болезни. Методы профилактики старения		
3				Государственная политика в отношении пожилых людей.	
4.					Формы и методы социально-медицинской и трудовой реабилитации пожилых людей

4. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Обучение складывается из контактной работы (96 часов), включающих лекционный курс и семинарские занятия, и самостоятельной работы 48 часов

Семинарские занятия проводятся в виде опроса, дискуссий, демонстрации видео материала по теме и использования наглядных пособий, решения ситуационных задач, ответов на тестовые задания.

В соответствии с требованиями ФГОС ВОв учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 50% от аудиторных занятий.

Самостоятельная работа обучающегося подразумевает подготовку к семинарским занятиям, написание рефератов, эссе и включает работу с учебно-методическими материалами.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине социология и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРО).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры.

По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические указания к лекциям, методические рекомендации для студентов к практическим занятиям и методические указания для преподавателей, методические указания к самостоятельной работе, тестовые задания и упражнения.

Во время изучения учебной дисциплины обучающиеся самостоятельно проводят социологические исследования по актуальным темам, оформляют рефераты и пишут эссе.

Исходный уровень знаний обучающихся определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания.

В конце изучения учебной дисциплины проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля, проверкой практических умений и решением ситуационных задач.

5. Протоколы согласования рабочей программы с другими дисциплинами специальности

Протокол согласования рабочей программы дисциплины «Социально-медицинская и трудовая реабилитация пожилых людей» с другими дисциплинами специальности

Наименование предшествующей кафедры	Наименование предшествующей учебной дисциплины	Знания, полученные при изучении предшествующей дисциплины	Умения, приобретенные при изучении предшествующей дисциплины	Навыки, приобретенные при изучении предшествующей дисциплины	Компетенции, приобретенные при изучении предшествующей дисциплины	Подпись зав.каф.
Кафедра философии	Теория и практика социальной реабилитации	Теорию социальной реабилитации различных категорий населения включая пожилых людей	Практически использовать методы социальной реабилитации по отношению к различным категориям населения включая пожилых людей	Навыки изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики.	УК-2, ОПК-2, ПК-3,2	

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Кафедра философии



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СОЦИАЛЬНАЯ ДЕВИАЦИЯ**

Программа бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа направленность (профиль) «Социальная работа в системе здравоохранения»

Форма обучения: очная

Срок освоения ООП: 4 года

Курс II

Контактная работа– 48 часа

Семестр 4

Лекции –12 часов

Зачет

Практические занятия – 36 часа.

Всего 72 часа (2 з.е.)

Самостоятельная

(внеаудиторная) работа – 24 часов

При разработке рабочей программы учебной дисциплины «Социальная девиация» в основу положены:

- 1) ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утвержденный Министерством образования и науки РФ от «05» февраля 2018 г. Приказ № 76.
- 2) Учебный план по программе бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утверждён Ученым Советом ФГБОУ ВО БГМУ «23» 06 2020 г., протокол № 5.
- 3) Профессиональный стандарт «Специалист по социальной работе», утверждён приказом Министерством труда и социальной защиты РФ от 22.10.2013 г. № 571 н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 6.12.2013 г., регистрационный № 30549)

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры философии от «6» 05 2020 г. Протокол № 10

Заведующий кафедрой



О.М. Иванова

Рабочая программа одобрена на заседании Ученого совета стоматологического факультета «26» 05 2020 г. Протокол № 9

Председатель УС



М.Ф. Кабирова

Разработчик:
Доцент



М.Р. Ахматдинова

Рецензенты:

Заведующий кафедрой социальной работы факультета философии и социологии БашГУ,
д.ф.н., профессор У.С. Вильданов

Начальник отдела по делам инвалидов Министерства семьи, труда и социальной защиты населения Республики Башкортостан Ю.Р. Исмагилова

При разработке рабочей программы учебной дисциплины «Социальная девиация» программы бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа в системе здравоохранения в основу положены:

- 1) ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утвержденный Министерством образования и науки РФ от «05» февраля 2018 г. Приказ № 76.
- 2) Учебный план по программе бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утверждённый Ученым Советом ФГБОУ ВО БГМУ «23» июня 2020 г. Протокол №5.
- 3) Профессиональный стандарт «Специалист по социальной работе», утверждённый приказом Министерством труда и социальной защиты РФ от 18.06.2020 г. № 351 н

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры философии от «06» 05 2020 г. Протокол № 10

Заведующий кафедрой



О.М.Иванова

Рабочая программа одобрена Ученым советом (УМС) стоматологического факультета «26» 05 2020 г. Протокол № 9

Председатель УМС



М.Ф. Кабирова

Разработчик:
Доцент



М.Р. Ахматдинова

Рецензенты:

Заведующий кафедрой социальной работы факультета философии и социологии БашГУ, д.ф.н., профессор У.С.Вильданов

Начальник отдела по делам инвалидов Министерства семьи, труда и социальной защиты населения Республики Башкортостан Ю.Р.Исмагилова

Содержание рабочей программы

№		Стр.
1	Пояснительная записка.	4
2	Вводная часть	5
3	Основная часть	7
3.1	Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы	7
3.2	Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении	7
3.3	Виды учебной деятельности и формы контроля	8
3.4	Наименование тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины(модуля)	9
3.5	Наименование тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)	10
3.6	Лабораторный практикум	-
3.7	Самостоятельная работа обучающегося	10
3.8	Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (модуля)	13
3.9	Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины (модуля)	16
3.10	Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)	16
3.11	Образовательные технологии	16
3.12	Разделы учебной дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами	17
4	Методические рекомендации по организации изучения дисциплины	17
5	Протоколы согласования рабочей программы дисциплины с другими дисциплинами специальности	
6	Протоколы утверждения	
7	Рецензии	

Пояснительная записка.

Учебный курс «Социальная девиация» является неотъемлемой компонентой профессиональной подготовки будущего специалиста социальной работы, обеспечивает решение проблем, возникающих в ходе дальнейшей профессиональной деятельности выпускника. Необходимость подробного изучения данного курса вызвана повсеместным распространением различных форм отклоняющегося поведения в современной российской действительности.

Рабочая программа составлена в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утвержденным Министерством образования и науки РФ от «05» февраля 2018 г. и Учебным планом по программе бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утвержденным Ученым советом ФГОУ «Башкирский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения РФ.

Данная рабочая программа включает в себя лекционные и практическую работу; текущий контроль и самостоятельную работу обучающихся. Она позволяет систематизировать взаимосвязанные этапы контактной и самостоятельной работы.

Целью изучения дисциплины является формирование у студентов системы знаний по теориям девиантологии и методическим подходам к изучению проблемы девиантного поведения в рамках отраслевой социологии, особенностям трансформации социальных норм и форм социального контроля, закономерностях девиантных проявлений.

Предлагаемый курс опирается на теоретические знания по общественным и гуманитарным дисциплинам и ориентирован на сознательное освоение социологических теорий девиации и специфических методов и техник исследования девиантных групп.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен знать основные функции социологии девиантного поведения, современные социально-правовые и социально-экономические проблемы российского общества, связанные с проявлением девиаций различными группами населения, в гендерном, возрастном, образовательном аспекте; уметь анализировать наиболее актуальные вопросы и проблемы социальной девиантологии, использовать различные превентивные технологии на практике; овладеть практическими навыками организации социологического исследования в предметном поле социологии девиации и социального контроля, получения информации о социальных последствиях распространения девиации;.

2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Цели и задачи дисциплины.

Цели дисциплины: формирование у студентов системы знаний по теориям девиантологии и методическим подходам к изучению проблемы девиантного поведения в рамках отраслевой социологии, овладение навыками анализа наиболее актуальных вопросов и проблем социальной девиантологии.

Задачи дисциплины:

- приобретение обучающимися теоретических знаний о сущности нормы и отклонения от нормы, социальном конструировании понятия девиации, особенностях трансформации социальных норм и форм социального контроля, закономерностях девиантных проявлений;
- усвоение необходимых знаний об основных социальных проблемах, возникающих в связи с распространением девиаций в современном российском обществе;
- овладение знаниями о концепциях социологического объяснения девиантного поведения различных социальных групп и особенностях его проявления;
- овладение практическими навыками организации социологического исследования в предметном поле социологии девиации и социального контроля, получения информации о социальных последствиях распространения девиации;
- формирование стремления к профессионально-личностному росту и к самообразованию.

2.2. Место дисциплины «Социальная девиация» в структуре ООП специальности

2.2.1. Учебная дисциплина Б1.В.14 «Социальная девиация» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплин Блока 1.

2.2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: психология, психология социальной работы.

Обучающийся должен:

Знать:

- основы учения о внутреннем мире и поведении человека;
- психологические особенности и основные психологические проблемы клиентов в сфере социальной работы.

Уметь:

- использовать основные положения и методы психологии при решении социальных и профессиональных задач;
- использовать методы психологического анализа личности клиента.

Владеть:

- навыками анализа психологических особенностей личности, психических процессов при решении профессиональных задач;
- навыками психосоциального мышления и поведения будущих специалистов;
- навыками практической психосоциальной работы с разными группами людей.

Помогают сформировать компетенции: УК-1, ОПК-2(А/03.6).

2.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины «Социальная девиация».

2.3.1. В рамках освоения программы магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- социально-технологическая
- организационно-управленческая
- научно-исследовательская

2.3.2. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК) компетенций:

№ п/п	Номер/ индекс компетенции с содержанием компетенции (или ее части)/ трудовой функции	Номер индикатора компетенции с содержанием (или ее части)	Индекс трудовой функции и ее содержание	Перечень практических навыков по овладению компетенцией	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6
1.	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.		- навыки анализа ситуации, аргументации стратегии решения проблемной ситуации; - навыки построения сценариев реализации стратегии социально-профилактической и коррекционной работы с девиантными.	деловая игра, тестирование, собеседование по ситуационным задачам
2.	ОПК-2. Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов	ОПК-2.1. Демонстрирует знание актуальных научных теорий, концепций и подходов в соответствующей отрасли социальной работы.	А/03.6 Организация социального обслуживания получателей социальных услуг с учетом индивидуальной программы предоставления социальных услуг, индивидуальных потребностей и обстоятельств, по которым гражданин признан нуждающимся в социальном обслуживании	- практические навыки организации социологического исследования в предметном поле социологии девиации и социального контроля, получения информации о социальных последствиях распространения девиации; - практические навыки использования информационных технологий для поиска, сбора и визуализации информации.	деловая игра, тестирование, собеседование по ситуационным задачам

3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестры
		№ 5 часов
1	2	3
Контактная работа (всего), в том числе:	48/1,33	48
Лекции (Л)	12/0,3	12
Практические занятия (С),	36/1	36
Самостоятельная работа обучающегося (СРО), в том числе:	24/0,7	24
<i>Реферат (Реф)</i>	5/0,14	5
<i>Подготовка к занятиям(ПЗ)</i>	7/0,19	7
<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК))</i>	5/0,14	5
<i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК))</i>	7/0,19	7
Вид промежуточной аттестации	зачет	
ИТОГО: Общая трудоемкость		72/3
		2 з.е

3.2. Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

№	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)
1	2	3	4
1	УК-1; ОПК-2.	Понятие девиантности. Социология девиантного поведения.	1. Проблема становления социологии девиантного поведения в России. 2. Основные этапы развития и трудности периодизации. 3. Понятийный аппарат социологии девиантного поведения. 4. Творчество, героизм, подвиг как позитивные девиации
2	УК-1; ОПК-2.	Основные теории девиантного поведения: антропо-биологические, психологические, и социологические и др. теории девиации.	1. Психологическое направление в изучении девиантного поведения. 2. Теория атавизма Ч. Ломброзо 3. Теория социального научения Альберта Бандура и Ленарда Эрона. 4. Теория социальной аномии Э. Дюркгейма и Р. Мертона. 5. Теории социальной стигмации.
3	УК-1; ОПК-2.	Социальный контроль над девиантностью и способы его реализации	1. Понятие социальной нормы. Классификация социальных норм. 2. Социальные санкции.

			<p>3. Механизмы социального контроля в работах П. Сорокина.</p> <p>4. Понятие социального контроля Г. Тарда, Э. Росса, Р. Парка.</p> <p>5. Способы реализации социального контроля: через социализацию, групповое давление и принуждение.</p> <p>6. Теория дифференциальной ассоциации Эдвина Сатерленда.</p> <p>7. Концепция социального контроля П. Бергера.</p> <p>8. Сущность социального контроля в теории Ивана Ная.</p>
4	УК-1; ОПК-2.	Преступность как наиболее опасный и наиболее изученный вид девиации	<p>1. Понятие и основные характеристики преступности. Латентная преступность.</p> <p>2. Организованная преступность и ее характеристика.</p> <p>3. Коррупция и ее характеристики</p> <p>4. Состояние преступности в России.</p> <p>5. Преступность в современном мире. Основные мировые тенденции преступности.</p> <p>6. Современный терроризм: понятие, угрозы, перспективы.</p>
5	УК-1; ОПК-2.	Суицидальное поведение как вид девиации	<p>1. Самоубийство как социальное явление. Понятие суицидального процесса.</p> <p>2. Социальная природа самоубийств. Исследования Э.Дюркгейма.</p> <p>3. Мировые и российские тенденции и закономерности суицидального поведения.</p> <p>4. Социально-демографический состав суицидентов.</p> <p>5. Мотивы самоубийств.</p> <p>6. Самоубийство в системе индикаторов социального неблагополучия.</p>
6	УК-1; ОПК-2.	Наркотизм, пьянство и алкоголизм как вид девиантного поведения.	<p>1. Наркотизм в России и в мире.</p> <p>2. Социально-демографический состав потребителей наркотиков и наркозависимых.</p> <p>3. Антинаркотическая политика и ее результаты.</p> <p>4. Состояние алкопотребления в России и в мире и его последствия.</p> <p>5. Социально-демографический состав лиц, имеющих проблемы в связи с алкоголем.</p> <p>6. Антиалкогольная политика.</p>
7	УК-1; ОПК-2.	Насилие в семье как вид девиантного поведения.	<p>1. Проблема внутрисемейного насилия в современном обществе.</p> <p>2. Типология насилия в семье.</p> <p>3. Виды насилия: физическое, психологическое, экономическое и др.</p> <p>4. Женщины и дети как жертвы внутрисемейного насилия.</p> <p>5. Детская беспризорность как следствие жестокого обращения родителей с детьми.</p> <p>6. Проблема определения границ распространенности и фиксирования фактов</p>

			насилия в семье. 7. Мифология, сопровождающая насилие. 8. Социальная помощь жертвам насилия и ее организация.
--	--	--	---

3.3. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

п/№	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающегося (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	СЗ	СРО	всего	
1	4	3	4	5	6	7	8	9
1.	4	Понятие девиантности. Социология девиантного поведения.	1	-	4	3	8	Устный опрос, тестирование
2.	4	Основные теории девиантного поведения: антропо-биологические, психологические, и социологические и др. теории девиации.	1	-	4	3	8	Устный опрос, тестирование
3.	4	Социальный контроль над девиантностью и способы его реализации	2	-	6	3	11	Устный опрос, выступление с докладом.
4.	4	Преступность как наиболее опасный и наиболее изученный вид девиации	2	-	6	4	12	Устный опрос, выступление с докладом, тестирование
5	4	Суицидальное поведение как вид девиации	2	-	4	3	9	Устный опрос, выступление с докладом, тестирование
6	4	Наркотизм, пьянство и алкоголизм как вид девиантного поведения.	2	-	6	4	12	Устный опрос, выступление с докладом, тестирование
7	4	Насилие в семье как вид девиантного поведения.	2	-	6	4	12	Устный опрос, выступление с докладом, тестирование
		итого	12		36	24	72	

3.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины

№	Наименование тем лекций	4 семестр
1	Понятие девиантности. Социология девиантного поведения.	1
2	Основные теории девиантного поведения: антропо-биологические,	1

	психологические, и социологические и др. теории девиации.	
3	Социальный контроль над девиантностью и способы его реализации	2
4	Преступность как наиболее опасный и наиболее изученный вид девиации	2
5	Суицидальное поведение как вид девиации	2
6	Наркотизм, пьянство и алкоголизм как вид девиантного поведения.	2
7	Насилие в семье как вид девиантного поведения.	2
	Итого	12

3.5. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

№	Наименование тем практических занятий	Объем по семестрам 4 семестр
1	Понятие девиантности. Социология девиантного поведения.	4
2	Основные теории девиантного поведения: антропо-биологические, психологические, и социологические и др. теории девиации.	4
3	Социальный контроль над девиантностью и способы его реализации	6
4	Преступность как наиболее опасный и наиболее изученный вид девиации	6
5	Суицидальное поведение как вид девиации	4
6	Наркотизм, пьянство и алкоголизм как вид девиантного поведения.	6
7	Насилие в семье как вид девиантного поведения.	6
	Итого	36

3.7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

3.7.1. Виды СРО

№	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРО	Всего часов	№ семестра
1	Понятие девиантности. Социология девиантного поведения.	Реферат (Реф) Подготовка к занятиям (ПЗ) Подготовка к текущему контролю (ПТК) Подготовка к промежуточному контролю (ППК)	3	4
2	Основные теории девиантного поведения: антропо-биологические, психологические, и социологические и др. теории девиации.	Реферат (Реф) Подготовка к занятиям (ПЗ) Подготовка к текущему контролю (ПТК) Подготовка к промежуточному контролю (ППК)	3	4

3	Социальный контроль над девиантностью и способы его реализации	Реферат (Реф) Подготовка к занятиям (ПЗ) Подготовка к текущему контролю (ПТК) Подготовка к промежуточному контролю (ППК)	3	4
4	Преступность как наиболее опасный и наиболее изученный вид девиации	Реферат (Реф) Подготовка к занятиям (ПЗ) Подготовка к текущему контролю (ПТК) Подготовка к промежуточному контролю (ППК)	4	4
5	Суицидальное поведение как вид девиации	Реферат (Реф) Подготовка к занятиям (ПЗ) Подготовка к текущему контролю (ПТК) Подготовка к промежуточному контролю (ППК)	3	4
6	Наркотизм, пьянство и алкоголизм как вид девиантного поведения.	Реферат (Реф) Подготовка к занятиям (ПЗ) Подготовка к текущему контролю (ПТК) Подготовка к промежуточному контролю (ППК)	4	4
7	Насилие в семье как вид девиантного поведения.	Реферат (Реф) Подготовка к занятиям (ПЗ) Подготовка к текущему контролю (ПТК) Подготовка к промежуточному контролю (ППК)	4	4
	Итого		24	

3.7.2. Примерная тематика рефератов, контрольных вопросов

Примерная тематика рефератов

1. Социальные характеристики девиации
2. Социальный контроль и девиация
3. Социальные эффекты девиации
4. Изучение девиантного поведения в социологии
5. Социология девиантного поведения как теория среднего уровня
6. Теория аномии
7. Теория культурного переноса
8. Теория конфликта
9. Теория стигматизации
10. Биологические теории девиации
11. Теория структурной напряженности
12. Теория инвестирования
13. Теория привязанностей
14. Теория социальной и моральной интеграции
15. Социальный контроль над девиантностью и способы его реализации
16. Преступность как наиболее опасный и наиболее изученный вид девиации.
17. Суицидальное поведение как вид девиации
18. Наркотизм, пьянство и алкоголизм как вид девиантного поведения.
19. Насилие в семье как вид девиантного поведения
20. Роль и место девиаций в регрессе и прогрессе общества.
21. Представления о «нормальной» («здоровой») и «ненормальной» («деструктивной») личности.
22. Виды социального поведения. Особенности нормативного (нормального) поведения.
23. Медико-биологические предпосылки девиантного поведения.

24. Социальные факторы возникновения девиантного поведения.
25. Концепция «лабелинга» (запятнанной репутации), «наклеивания ярлыков») (Э. Гоффман, Г. Беккер).
26. Психологические теории и концепции девиантного поведения (А. Адлер, А.Бандура, А. Басс, М. Лазарус, А. Маслоу, З.Фрейд, К. Хорни).
27. Механизм оперантного обуславливания в поведенческой теории (Б.Скиннер).
28. Основные признаки и показатели девиантности в подростковом возрасте.
29. Виды, стадии и уровни отклоняющегося поведения. Модели девиантного поведения (Ю.А.Клейберг, В.В.Ковалев).
30. Классификации и типологии девиантных детей и подростков. Различные подходы.

Вопросы для контроля самостоятельной работы

1. Девиантность и социальный контроль в России
2. Социологический анализ наркомании
3. Преступления в системе правосудия
4. Социальные эффекты девиации
5. Индивидуальная адаптация Мертона
6. Использование теории культурного переноса
7. Теория конфликта в современном обществе
8. Преступность в России
9. Антинаркотическая политика и ее результаты
10. Творчество, героизм, подвиг как позитивные девиации

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Социальные характеристики девиации
2. Социальный контроль и девиация
3. Социальные эффекты девиации
4. Изучение девиантного поведения в социологии
5. Социология девиантного поведения как теория среднего уровня
6. Теория аномии
7. Теория культурного переноса
8. Теория конфликта
9. Теория стигматизации
10. Биологические теории девиации
11. Теория структурной напряженности
12. Теория инвестирования
13. Теория привязанностей
14. Теория социальной и моральной интеграции
15. Социальный контроль над девиантностью и способы его реализации
16. Преступность как наиболее опасный и наиболее изученный вид девиации.
17. Суицидальное поведение как вид девиации
18. Наркотизм, пьянство и алкоголизм как вид девиантного поведения.
19. Насилие в семье как вид девиантного поведения
20. Понятие и сущность девиации. Виды девиаций. Роль и место девиаций в регрессе и прогрессе общества.
21. Представления о «нормальной» («здоровой») и «ненормальной» («деструктивной») личности.
22. Виды социального поведения. Особенности нормативного (нормального) поведения.
23. Ненормативное (анормальное) поведение: понятие и сущностная характеристика.
24. Варианты ненормативного поведения (патологическое, креативное (нестандартное), девиантное).
25. Медико-биологические предпосылки девиантного поведения.
26. Социальные факторы возникновения девиантного поведения.
27. Концепция «лабелинга» (запятнанной репутации), «наклеивания ярлыков») (Э. Гоффман, Г. Беккер).

28. Психологические теории и концепции девиантного поведения (А. Адлер, А.Бандура, А. Басс, М. Лазарус, А. Маслоу, З.Фрейд, К. Хорни).
29. Механизм оперантного обуславливания в поведенческой теории (Б.Скиннер).
30. Основные признаки и показатели девиантности в подростковом возрасте.
31. Виды, стадии и уровни отклоняющегося поведения. Модели девиантного поведения (Ю.А.Клейберг, В.В.Ковалев).
32. Классификации и типологии девиантных детей и подростков. Различные подходы.
33. Проблема криминализации личности подростка. Этапы криминализации.
34. Криминальная субкультура, понятие и сущность.
35. Диагностика девиантного поведения: теория и практика.
36. Коррекция, помощь, поддержка, сопровождение, ресоциализация, реабилитация, компенсация: сущность, взаимосвязь категорий и процессов.
37. Принципы, направления, этапы, формы и способы психокоррекционной работы.
38. Психокоррекционная программа девиантного поведения: цель, задачи, структура и содержание программы.
39. Психокоррекционное занятие, основное предназначение, структура и содержание, методика подготовки и проведения.
40. Специфика индивидуальной психокоррекционной работы с девиантной личностью.
41. Профилактика (превенция) девиантного поведения. Сущность и система профилактики.
42. Этика психолога в работе с девиантной личностью.

3.8 Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (модуля)

3.8.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№	№ семестра	Виды контроля	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Оценочные средства		
				форма	Кол-во вопросов в задании	Количество независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
1	4	ВК	Понятие девиантности. Социология девиантного поведения.	тест	10	2
2	4	ТК	Основные теории девиантного поведения: антропологические, психологические, и социологические и др. теории девиации.	тест	10	2
3	4	ТК	Социальный контроль над девиантностью и способы его реализации	тест	10	2
4	4	ТК	Преступность как наиболее опасный и наиболее изученный вид девиации	тест	10	2
5	4	ТК	Суицидальное поведение как вид девиации	тест	10	2
6	4	ТК	Наркотизм, пьянство и алкоголизм как вид девиантного поведения.	тест	10	2
7	4	ПК	Насилие в семье как вид девиантного поведения.	тест	10	2

Примеры оценочных средств:

для входного контроля (ВК)	<p>1. Центральным понятием психологии девиантного поведения является:</p> <p>а) внутренняя картина болезни б) психические расстройства в) действия, поступки, поведение г) поведенческие отклонения</p> <p>2. Девиантное поведение – это:</p> <p>а) поведение, не соответствующее официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе нормам б) поведение, выражающееся в относительно массовых и устойчивых формах человеческой деятельности, не соответствующих официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе нормам и ожиданиям в) поведение, отклоняющееся от медицинской и психологической нормы, угрожающее целостности и развитию самой личности</p> <p>3. Отклоняющееся (девиантное) поведение – это устойчивое поведение личности, отклоняющееся от важных социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности, а так же сопровождающееся её социальной:</p> <p>а) изоляцией б) дезадаптацией в) социализацией д) депривацией</p>
для текущего контроля (ТК)	<p>1. Анормальное (ненормативное) поведение – это:</p> <p>а) маргинальное б) патологическое в) нестандартное г) девиантное</p> <p>2. Социологизаторскую концепцию девиантного поведения активно разрабатывал:</p> <p>а) А. Басс. б) Р. Лазарус. в) Э. Дюркгейм.</p> <p>3. Биологизаторскую концепцию девиантного поведения активно разрабатывал:</p> <p>а) Э. Кречмер; б) Э. Дюркгейм; в) Г. Беккер.</p>
для промежуточного контроля (ПК)	<p>1. Важнейшими принципами психологической работы с девиантной личностью являются:</p> <p>а) индивидуализации б) массовости в) конвергентности</p>

	<p>г) конфиденциальности</p> <p>2. Психокоррекция девиантного поведения – это:</p> <p>а) совокупность условий и способов, направленных на исправление или устранение конкретных черт и качеств, а также недостатков характера</p> <p>б) комплекс механизмов, предполагающих реабилитацию личности в различных сферах ее жизнедеятельности личности;</p> <p>г) преодоление барьеров и блокад в коммуникативных процессах (общении и взаимодействии)</p>
--	--

3.9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная литература

п/№	Наименование печатных и (или) электронных образовательных и информационных ресурсов	Наличие печатных и (или) электронных образовательных и информационных ресурсов, количество экземпляров
1	Валеева А.С., Ахматдинова М.Р. Психосоциальная работа с социально неблагополучными группами населения [Текст]: учебное пособие / А.С. Валеева, М.Р. Ахматдинова; сост.: А.С. Валеева, М.Р. Ахматдинова.- Уфа:БГМУ,2014.- 157 с.	20
2.	Крутько, И. С. Введение в превентологию : учеб. пособие / И. С. Крутько, А. В. Пономарев ; М-во науки и высш. образования Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. – Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2019. – 138 с.	http://elar.urfu.ru/bitstream/10995/75934/1/978-5-7996-2615-0_2019.pdf

Дополнительная литература

п/№	Наименование печатных и (или) электронных образовательных и информационных ресурсов	Наличие печатных и (или) электронных образовательных и информационных ресурсов, количество экземпляров
1	Губина,Н.В. Социология: норма, девиация, контроль: [Текст]: учебное пособие / Губина,Н.В. 2-е изд., перераб. и доп. –Нижнекамск: Нижнекамский химико-технологический институт (филиал) ФГБОУ ВПО «КНИТУ», 2012. - 170 с.	https://www.ncti.ru/phocadownload/ncti_ucheb2/ncti_sociol/ncti_uch_posob.pdf
2	База данных «Электронная учебная библиотека»	http://library.bashgmu.ru
3.	Электронно-библиотечная система eLIBRARY. Коллекция российских научных журналов по медицине и здравоохранению	http://elibrary.ru

3.10. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)

Для проведения занятий необходимы ноутбук, центральный ЖК-экран или мультимедиа-проектор с раздвижным экраном, колонки. Наборы слайдов, таблиц/мультимедийных наглядных материалов по различным разделам дисциплины. Видеофильмы. Ситуационные задачи, тестовые задания по изучаемым темам. Доски.

3.11. Образовательные технологии

При изучении курса используются такие формы организации учебного процесса, как:

- *лекции*. Программой курса предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: информационные лекции, лекции-беседы, проблемные лекции, лекции с опорным конспектированием.

- *Практические занятия*. Используемые образовательные технологии при изучении дисциплины: более 30 % интерактивных занятий от объема контактных занятий, проводимые в форме тренингов, дискуссий по проблемным вопросам и т.п.

Освоение курса предполагает, помимо посещения лекций и практических занятий, выполнение домашних заданий и подготовка докладов.

В процессе обучения используются:

- слайд-шоу, наглядно демонстрирующие узловые вопросы по каждой теме, дающие основные определения понятий, пояснительные таблицы и схемы (в программе «Microsoft Power Point»);
- специализированные видеофильмы по отдельным темам;
- конспект лекций, учебные и учебно-методические пособия по дисциплине;
- электронные учебники и учебные пособия, имеющиеся в фонде кафедры.

При изучении дисциплины рекомендуется использовать развивающие технологии, в частности, групповые дискуссии, деловые игры, творческие задания, диспуты, конференции, открытые столы и др.

В период подготовки обучающихся к зачету используются:

- электронные материалы, конспекты лекций;
- учебные слайд-шоу по всем темам курса.

3.12. Разделы учебной дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин						
		1	2	3	4	5	6	7
1	Социально-медицинская реабилитация несовершеннолетних	+	+	+	+	+	+	+
2	Социальная реабилитация реабилитация	+	+	+	+	+	+	+

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Обучение складывается из контактной работы (48 часа), включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы (24 часа).

Практические занятия проводятся в виде проверки усвоения лекционного материала, чтения докладов, проведения обсуждений и дискуссий, деловых игр, ответов на тестовые задания.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий групповые дискуссии, деловые игры, творческие задания, диспуты, конференции, открытые столы и др. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 30% от контактной работы.

Самостоятельная работа обучающегося подразумевает подготовку к практическим занятиям, тестированию, подготовку докладов, написание рефератов, выполнение письменных домашних заданий и включает работу со статистическими данными.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРО).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры.

Во время изучения учебной дисциплины обучающиеся самостоятельно проводят дискуссии, оформляют рефераты и представляют свои научные работы на конференциях.

Написание и защита реферата способствуют формированию навыков (умений) анализа литературы, защиты собственной точки зрения.

Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Обучение способствует воспитанию навыков общения с людьми. Самостоятельная работа способствует формированию аккуратности, дисциплинированности.

В конце изучения учебной дисциплины (модуля) проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля, экзаменом и решением ситуационных задач.

5. Протоколы согласования рабочей программы дисциплины с другими дисциплинами специальности

6. Протоколы утверждения

7. Рецензии

