

Документ подписан простой электронной подписью

1

Информация о владельце:

ФИО: Павлов Валентий Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 29.12.2021 08:26:45

Уникальный программный ключ:

a562210a8a161d1bc9a54c4a0a5e820ac76b9d73665849e6d6db2e5a4e71d6ee

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Кафедра философии

УТВЕРЖДАЮ
Ректор
Павлов В.Н.
«23» *нояб* 2020 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СОЦИАЛЬНАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ**

Программа бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа
направленность (профиль) «Социальная работа в системе здравоохранения»

Форма обучения: очная

Срок освоения ООП: 4 года

Курс IV

Контактная работа – 48 часа

Лекции – 12 часов

Практические занятия – 36 часа.

Самостоятельная

(внеаудиторная) работа – 24 часов

Семестр VII

Зачет

Всего 72 часа (2 з.е.)

При разработке рабочей программы учебной дисциплины «Социальная реабилитация» в основу положены:

- 1) ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утвержденный Министерством образования и науки РФ от «05» февраля 2018 г. Приказ № 76.
- 2) Учебный план по программе бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утвержденный Ученым Советом ФГБОУ ВО БГМУ «23» 06 2020 г., протокол № 5.
- 3) Профессиональный стандарт «Специалист по социальной работе», утвержденный приказом Министерством труда и социальной защиты РФ от 22.10.2013 г. № 571 н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 6.12.2013 г., регистрационный № 30549)

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры философии от « 6 » 05 2020 г. Протокол № 10.

Заведующий кафедрой



О.М. Иванова

Рабочая программа одобрена на заседании Ученого совета стоматологического факультета «26» мая 2020 г. Протокол № 9.

Председатель УС



М.Ф. Кабирова

Разработчик:
Доцент



М.Р. Ахматдинова

Рецензенты:

Заведующий кафедрой социальной работы факультета философии и социологии БашГУ, д.ф.н., профессор У.С. Вильданов

Начальник отдела по делам инвалидов Министерства семьи, труда и социальной защиты населения Республики Башкортостан Ю.Р. Исмагилова

Содержание рабочей программы

№		Стр.
1	Пояснительная записка.	4
2	Вводная часть	5
3	Основная часть	7
3.1	Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы	7
3.2	Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении	7
3.3	Виды учебной деятельности и формы контроля	8
3.4	Наименование тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины(модуля)	9
3.5	Наименование тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)	10
3.6	Лабораторный практикум	-
3.7	Самостоятельная работа обучающегося	10
3.8	Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (модуля)	13
3.9	Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины (модуля)	16
3.10	Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)	16
3.11	Образовательные технологии	16
3.12	Разделы учебной дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами	17
4	Методические рекомендации по организации изучения дисциплины	17
5	Протоколы согласования рабочей программы дисциплины с другими дисциплинами специальности	
6	Протоколы утверждения	
7	Рецензии	

Пояснительная записка.

Учебный курс «Социальная реабилитация» является неотъемлемой компонентой профессиональной подготовки будущего специалиста социальной работы, обеспечивает решение проблем, возникающих в ходе дальнейшей профессиональной деятельности выпускника.

Рабочая программа составлена в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утвержденным Министерством образования и науки РФ от «05» февраля 2018 г. и Учебным планом по программе бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утвержденным Ученым советом ФГОУ «Башкирский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения РФ. Она охватывает важнейшие теоретические и практические проблемы социальной реабилитации, как вида деятельности, направленной на восстановление социального статуса человека, группы людей, утраченного или сниженного из-за проблем, создавших в их жизни трудную ситуацию, восстановление утраченного здоровья, которое рассматривается не просто как отсутствие болезней, а как состояние полноценного физического, психического и социального благополучия.

Данная рабочая программа включает в себя лекционные и практическую работу, текущий контроль и самостоятельную работу обучающихся. Она позволяет систематизировать взаимосвязанные этапы контактной и самостоятельной работы.

Целью изучения дисциплины является формирование у студентов понимания социальной реабилитации как целостного системного процесса, совершенствование навыков мыслительной деятельности через развитие культуры анализа наиболее актуальных вопросов и проблем социальной реабилитации, углубление процесса профессиональной самоидентификации через овладение знаниями и практическими навыками социальной реабилитации различных категорий граждан.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен уметь анализировать наиболее актуальные вопросы и проблемы социальной реабилитации, использовать различные технологии социальной реабилитации на практике.

2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Цели и задачи дисциплины.

Цели изучения дисциплины: формирование у студентов понимания социальной реабилитации как целостного системного процесса; совершенствование навыков мыслительной деятельности через развитие культуры анализа наиболее актуальных вопросов и проблем социальной реабилитации, углубление процесса профессиональной самоидентификации.

Задачи дисциплины:

- приобретение обучающимися теоретических знаний о составляющих элементах социальной реабилитации, специфике основных видов социальной реабилитации;
- усвоение обучающимися важнейших понятий и принципов социальной реабилитации;
- овладение знаниями и практическими навыками социальной реабилитации различных категорий граждан;
- овладение умениями и навыками использования различных технологий социальной реабилитации на практике.

2.2. Место дисциплины «Социальная реабилитация» в структуре ООП специальности

2.2.1. Учебная дисциплина «Социальная реабилитация» относится к обязательной части дисциплин Блока 1.

2.2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: психология, психология социальной работы.

Обучающийся должен:

Знать:

- основы учения о внутреннем мире и поведении человека;
- психологические особенности и основные психологические проблемы клиентов в сфере социальной работы.

Уметь:

- использовать основные положения и методы психологии при решении социальных и профессиональных задач;
- использовать методы психологического анализа личности клиента.

Владеть:

- навыками анализа психологических особенностей личности, психических процессов при решении профессиональных задач;
- навыками психосоциального мышления и поведения будущих специалистов;
- навыками практической психосоциальной работы с разными группами людей.

Помогают сформировать **компетенции:** УК-2, ПК-3

2.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины «Социальная реабилитация».

2.3.1. В основе преподавания данной дисциплины лежат следующие виды профессиональной деятельности: дисциплина формирует базу для следующих видов профессиональной деятельности:

1. научно-исследовательская.
2. социально-технологическая.

2.3.2. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/ индекс компетенции с содержанием компетенции (или ее части)/трудовой функции	Номер индикатора компетенции с содержанием (или ее части)	Индекс трудовой функции и ее содержание	Перечень практических навыков по овладению компетенцией	Оценочные средства
1	2	3		4	5
1.	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач. УК-2.3. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.		- навыки анализа ситуации, аргументации стратегии решения проблемной ситуации; - навыки построения сценариев реализации стратегии соц. реабилитации.	деловая игра, тестирование, собеседование по ситуационным задачам
2.	ПК-3 Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также	ПК-3.1. Применяет законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения,	А/02.6 Определение порядка и конкретных условий реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг, представленной получателем социальных	- навыки применения законодательных и других нормативных правовых актов федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения,	деловая игра, тестирование, собеседование по ситуационным задачам

	<p>профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.</p>	<p>мер социальной поддержки, государственной социальной помощи. ПК-3.2. Применяет современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании. ПК-3.3. Взаимодействует с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами в процессе реализации мер социальной защиты граждан.</p>	<p>услуг</p>	<p>мер социальной поддержки, государственной социальной помощи; - навыки применения современных технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактики обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании. - навыки взаимодействия с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами в процессе реализации мер социальной защиты граждан.</p>	
--	---	---	--------------	---	--

3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестры
		№ 7 часов
1	2	3
Контактная работа (всего), в том числе:	48/1,3	48
Лекции (Л)	12/0,3	12
Практические занятия (С),	36/1	36
Самостоятельная работа обучающегося (СРО), в том числе:	24/0,7	24
<i>Реферат (Реф)</i>	5/0,14	5
<i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>	7/0,19	7
<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК))</i>	5/0,14	5
<i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК))</i>	7/0,19	7
Вид промежуточной аттестации	зачет	
ИТОГО: Общая трудоемкость	72/2	72
	2 з.е	2 з.е

3.2. Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

№	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)
1	2	3	4
1	УК-2; ПК-3. А/02.6	Основные характеристики социальной реабилитации	1. Понятие социальной реабилитации 2. История развития социальной реабилитации 3. Принципы социальной реабилитации. 4. Структура социальной реабилитации.
2	УК-2; ПК-3. А/02.6	Специфика основных видов социальной реабилитации	1. Социально-медицинская реабилитация. 2. Социально-бытовая реабилитация. 3. Социально-средовая реабилитация.
3	УК-2; ПК-3. А/02.6	Социальная реабилитация инвалидов	1. Отношение к инвалидам в различные исторические эпохи. 2. Социальная и правовая защита инвалидов в XX веке. 3. Реабилитация инвалидов с нарушением двигательной функции.
4	УК-2; ПК-3. А/02.6	Социальная реабилитация детей с отклонениями в развитии.	1. Принципы и условия социальной реабилитации детей-инвалидов. 2. Причины и показатели нарушений в развитии детей. 3. Классификация отклонений в развитии и

			поведении детей. 4. Реабилитация детей с нарушением зрения.
5	УК-2; ПК-3. А/02.6	Социальная реабилитация умственно отсталых детей и детей с задержкой психического развития.	1. Характеристика детей с задержкой психического развития. 2. Реабилитация детей с задержкой психического развития. 3. Комплексная характеристика детей с умственной отсталостью.
6	УК-2; ПК-3. А/02.6	Социальная реабилитация различных категорий граждан.	1. Реабилитация военнослужащих и уволенных с военной службы. 2. Социальная реабилитация бывших заключенных. 3. Реабилитация несовершеннолетних правонарушителей.
7	УК-2; ПК-3. А/02.6	Реабилитация лиц, переживших экстремальные или трудные жизненные ситуации.	1. Понятие кризисных, экстремальных и чрезвычайных ситуаций. 2. Правила экстренной психологической помощи.
8	УК-2; ПК-3. А/02.6	Социально-психологическая реабилитация людей с психическими и невротическими расстройствами.	1. Стресс как источник заболеваний человека и его признаки. 2. Реабилитация человека в условиях профессиональных стрессов. 3. Реабилитация людей, склонных к депрессии, суициду, шизофрении.
9	УК-2; ПК-3. А/02.6	Психологические технологии социальной реабилитации.	1. Психодиагностика в системе социальной реабилитации. 2. Психокоррекция как элемент социальной реабилитации. 3. Виды психотерапевтических техник, применяемых в реабилитации.

3.3. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

п/ №	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающегося (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	СЗ	СРО	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	7	Основные характеристики социальной реабилитации	1	-	4	2	7	Устный опрос, тестирование
2.	7	Специфика основных видов социальной реабилитации	1	-	4	2	7	Устный опрос, тестирование
3.	7	Социальная реабилитация инвалидов	2	-	4	2	8	Устный опрос, выступление с докладом.

4.	7	Социальная реабилитация детей с отклонениями в развитии.	2	-	4	2	8	Устный опрос, выступление с докладом, тестирование
5	7	Социальная реабилитация умственно отсталых детей и детей с задержкой психического развития.		-	4	2	6	Устный опрос, выступление с докладом, тестирование
6	7	Социальная реабилитация различных категорий граждан.	2	-	4	2	8	Устный опрос, выступление с докладом, тестирование
7	7	Реабилитация лиц, переживших экстремальные или трудные жизненные ситуации.		-	4	4	8	Устный опрос, выступление с докладом, тестирование
8	7	Социально-психологическая реабилитация людей с психическими и невротическими расстройствами.	2	-	4	4	10	Устный опрос, выступление с докладом, тестирование
9	7	Психологические технологии социальной реабилитации.	2	-	4	4	10	Устный, опрос, решение ситуационных задач, тестирование
10	7	зачет						
		итого	12		36	24	72	

3.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины

№	Наименование тем лекций	7 семестр
1	Основные характеристики социальной реабилитации	1
2	Специфика основных видов социальной реабилитации	1
3	Социальная реабилитация инвалидов	2
4	Социальная реабилитация детей с отклонениями в развитии.	2
5	Социальная реабилитация различных категорий граждан.	2
6	Социально-психологическая реабилитация людей с психическими и невротическими расстройствами.	2
7	Психологические технологии социальной реабилитации.	2
	Итого	12

3.5. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

№	Наименование тем практических занятий	Объем по семестрам VII семестр
1	Основные характеристики социальной реабилитации	4
2	Специфика основных видов социальной реабилитации	4
3	Социальная реабилитация инвалидов	4
4	Социальная реабилитация детей с отклонениями в развитии.	4
5	Социальная реабилитация умственно отсталых детей и детей с задержкой психического развития.	4
6	Социальная реабилитация различных категорий граждан.	4
7	Реабилитация лиц, переживших экстремальные или трудные жизненные ситуации.	4
8	Социально-психологическая реабилитация людей с психическими и невротическими расстройствами.	4
9	Психологические технологии социальной реабилитации.	4
	Итого	36

3.7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

3.7.1. Виды СРО

№	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРО	Всего часов	№ семестра
1	Основные характеристики социальной реабилитации	Реферат (Реф) Подготовка к занятиям (ПЗ) Подготовка к текущему контролю (ПТК) Подготовка к промежуточному контролю (ППК)	2	7
2	Специфика основных видов социальной реабилитации	Реферат (Реф) Подготовка к занятиям (ПЗ) Подготовка к текущему контролю (ПТК) Подготовка к промежуточному контролю (ППК)	2	7
3	Социальная реабилитация инвалидов	Реферат (Реф) Подготовка к занятиям (ПЗ) Подготовка к текущему контролю (ПТК) Подготовка к промежуточному контролю (ППК)	2	7
4	Социальная реабилитация детей с отклонениями в развитии.	Реферат (Реф) Подготовка к занятиям (ПЗ) Подготовка к текущему контролю (ПТК) Подготовка к промежуточному контролю	2	7

		(ППК)		
5	Социальная реабилитация умственно отсталых детей и детей с задержкой психического развития.	Реферат (Реф) Подготовка к занятиям (ПЗ) Подготовка к текущему контролю (ПТК) Подготовка к промежуточному контролю (ППК)	2	7
6	Социальная реабилитация различных категорий граждан.	Реферат (Реф) Подготовка к занятиям (ПЗ) Подготовка к текущему контролю (ПТК) Подготовка к промежуточному контролю (ППК)	2	7
7	Реабилитация лиц, переживших экстремальные или трудные жизненные ситуации.	Реферат (Реф) Подготовка к занятиям (ПЗ) Подготовка к текущему контролю (ПТК) Подготовка к промежуточному контролю (ППК)	4	7
8	Социально-психологическая реабилитация людей с психическими и невротическими расстройствами.	Реферат (Реф) Подготовка к занятиям (ПЗ) Подготовка к текущему контролю (ПТК) Подготовка к промежуточному контролю (ППК)	4	7
9	Психологические технологии социальной реабилитации.	Реферат (Реф) Подготовка к занятиям (ПЗ) Подготовка к текущему контролю (ПТК) Подготовка к промежуточному контролю (ППК)	4	7
	Итого		24	

3.7.2. Примерная тематика рефератов, контрольных вопросов

Примерная тематика рефератов

1. Основные принципы социальной реабилитации.
2. Направления социальной реабилитации.
3. Правовая основа деятельности МСЭ.
4. Психолого-педагогическая реабилитация детей с детства.
5. Социальная реабилитация инвалида по общему заболеванию по направлениям.
6. Основные принципы социальной реабилитации наркологических больных.
7. Основные принципы социальной реабилитации нервно-психических больных.
8. Социальная реабилитация наркологических больных.
9. Социальная реабилитация нервно-психических больных.
10. Государственная политика в отношении охраны прав детей

Вопросы для контроля самостоятельной работы

1. В поле каких научных подходов рассматриваются проблемы инвалидизации?
2. В чем состоит сущность социализации лиц с ограниченными возможностями?
3. Назовите международные документы по правам инвалидов.
4. Какими законодательными актами защищаются права инвалидов в России?
5. Охарактеризуйте политико-правовую модель инвалидности.
6. В чем разница медицинской и социальной модели инвалидности?
7. Дайте определение психологической и педагогической реабилитации.

8. В чем состоит сущность социокоммуникативной реабилитации?
9. Почему необходима межведомственная координация в организации процесса социальной реабилитации?
10. Что включается в понятие «жилая среда»?
11. Какие психологические черты характерны для инвалидов?
12. Охарактеризуйте социально-психологические аспекты положения инвалидов в различных микрогруппах.
13. Каковы особенности оборудования территорий учебных заведений для инвалидов?
14. Как оборудуются внутренние помещения учебных заведений для инвалидов?
15. Дайте понятие производственная среда.
16. Как должны быть оборудованы промышленные предприятия, где работают инвалиды?
17. Для каких целей на предприятиях, где работают инвалиды, оборудуются кабинеты социальной адаптации?
18. В чем смысл оздоровительной среды в системе социальной реабилитации инвалидов?
19. Почему необходима физкультура для психически больных?
20. Что означает понятие «терапия средой»?
21. Какие методические приемы используются в организации терапии средой?
22. Что включается в понятие «реабилитационный потенциал»?
23. Кто и как формирует ИПР?
24. Каковы особенности граждан старших возрастов, находящихся в домах-интернатах?
25. Назовите средства реабилитации для лиц, имеющих нарушение функций зрения и слуха.
26. Какие причины лежат в основе нарушений функций опорно-двигательного аппарата?
27. Какие льготы имеют инвалиды с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата?
28. Дайте определение системы ориентиров.
29. В чем отличие инвалидов с психическими расстройствами от инвалидов с соматическими заболеваниями?
30. В чем состоят особенности деятельности реабилитационного центра для детей-инвалидов?

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Социальная реабилитация как система.
2. Социальная реабилитация как процесс. Этапы социальной реабилитации.
3. Оценка общего и профессионального образовательного статуса человека, имеющего ограниченные возможности.
4. Трудоустройство инвалидов в РФ.
5. Социально-культурная реабилитация.
6. Создание естественной, защитной и развивающей среды как важнейшее условие социальной реабилитации инвалидов.
7. Проблемы социальной реабилитации инвалидов по зрению
8. Проблемы социальной реабилитации инвалидов по слуху.
9. Проблемы социальной реабилитации инвалидов с нарушением двигательных функций.
10. Связь социальной реабилитации детей с коррекционной педагогикой.
11. Эндогенные причины дизонтогенеза.
12. Экзогенные причины дизонтогенеза.
13. Причины с девиантного поведения детей.
14. Необходимые профессиональные и личностные качества педагога, работающего с детьми с отклонениями в развитии.
15. Деятельность социального педагога.
16. Опыт реабилитационной работы с детьми с ЗПР и олигофренией.
17. Опыт реабилитации людей с алкогольной зависимостью.
18. Опыт реабилитационной работы с людьми, страдающими наркоманией.

20. Психологические особенности несовершеннолетних правонарушителей.
21. Деформации в мотивационной и смысловой сфере - как основной психологический фактор, предрасполагающий людей к асоциальному поведению.
22. Самореабилитация человека в трудных жизненных ситуациях (безответная любовь, измена, увольнение с работы, безработица, финансовые трудности, неудачи)
23. Помощь в социогенных экстремальных ситуациях (игровая зависимость, арест, изнасилование, уличная перестрелка, рэкет угрозы и т.п.)
24. Эндогенная и невротическая депрессия. Социальные факторы, приводящие к депрессиям.
25. Клинические формы неврозов.
26. Реабилитация людей, страдающих фобиями.
27. Личностные опросники.
28. Критерии эффективной беседы.
29. Правила конструктивной критики
30. .Использование НЛП в реабилитационной работе.

3.8 Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (модуля)

3.8.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№	№ семестра	Виды контроля	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Оценочные средства		
				форма	Кол-во вопросов в задании	Количество независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
1	7	ВК	Основные характеристики социальной реабилитации	тест	10	2
2	7	ТК	Специфика основных видов социальной реабилитации	тест	10	2
3	7	ТК	Социальная реабилитация инвалидов	тест	10	2
4	7	ТК	Социальная реабилитация детей с отклонениями в развитии.	тест	10	2
5	7	ТК	Социальная реабилитация умственно отсталых детей и детей с задержкой психического развития.	тест	10	2
6	7	ТК	Социальная реабилитация различных категорий граждан.	тест	10	2
7	7	ТК	Реабилитация лиц, переживших экстремальные или трудные жизненные ситуации.	тест	10	2
8	7	ТК	Социально-психологическая реабилитация людей с психическими и невротическими расстройствами.	тест	10	2
9	7	ПК	Психологические технологии социальной реабилитации.	тест	10	2

Примеры оценочных средств:

<p>для входного контроля (ВК)</p>	<p>1. Под социальной реабилитацией понимается:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) восстановление утраченных психических образований; б) переобучение или обучение новой профессии в связи с утратой прежней; в) восстановление или повышение уровня всех функциональных способностей и общественных связей личности; г) восстановление человека или группы лиц в правах по суду или в административном порядке. <p>2. Понятие «реабилитация» в научный оборот впервые ввел:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) Гордон Уиллард Олпорт; б) Франц Йозеф Риттер фон Бус; в) Реймонд Бернард Кеттел; г) Ханс Юрген Айзенк. <p>3. Какой принцип социальной реабилитации предполагает варибельность применяемых форм и методов в зависимости от контингента участников, сложности решаемых проблем, глубины социальной дисфункциональности?</p> <ul style="list-style-type: none"> а) принцип гибкости; б) принцип непрерывности; в) принцип комплексности; г) принцип целесообразности.
<p>для текущего контроля (ТК)</p>	<p>1. Что является главной целью социально-медицинской реабилитации ?</p> <ul style="list-style-type: none"> а) устранение признаков болезни; б) изучение индивидуально-психологических особенностей больного; в) максимальное восстановление общего состояния и нарушенных функций до оптимального социально приемлемого уровня; г) минимальное восстановление общего состояния и нарушенных функций больного. <p>2. Какой термин используется для обозначения компенсации частично или полностью утраченных функций опорно-двигательного аппарата с помощью дополнительных внешних устройств?</p> <ul style="list-style-type: none"> а) ортезирование; б) протезирование; в) хирургия; г) терапия. <p>3. Что представляет собой социально-бытовая реабилитация?</p> <ul style="list-style-type: none"> а) приобретение или восстановление утраченных в результате болезни навыков

	<p>самообслуживания и деятельности в быту;</p> <p>б) комплекс мер, направленных на преодоление ограничений жизнедеятельности человека с нарушениями функций органов и систем;</p> <p>в) восстановление способности человека к жизни в обществе;</p> <p>г) обеспечение возможности получения или сохранения подходящей трудовой деятельности.</p>
для промежуточного контроля (ПК)	<p><i>1. Специальным групповым методом работы с психической травмой, позволяющим минимизировать последствия экстремальных ситуаций, называется:</i></p> <p>а) психологический дебрифинг;</p> <p>б) психологический ребефинг;</p> <p>в) психологический мониторинг;</p> <p>г) психологический тренинг.</p> <p><i>2. В группе дебрифинга может присутствовать:</i></p> <p>а) до 10 человек;</p> <p>б) до 15 человек;</p> <p>в) до 20 человек;</p> <p>г) до 25 человек.</p>

3.9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная литература

п/№	Наименование печатных и (или) электронных образовательных и информационных ресурсов	Наличие печатных и (или) электронных образовательных и информационных ресурсов, количество экземпляров
1.	Руденко А.М. Социальная реабилитация [Текст]: учебное пособие / А.М. Руденко С.И.Самыгин. – М.: Дашков и К, Ростов н/Д.: Наука-Спектр, 2012. - 320 с.	10
2	Валеева А.С., Ахматдинова М.Р. Психосоциальная работа с социально неблагополучными группами населения [Текст]: учебное пособие / А.С. Валеева, М.Р. Ахматдинова; сост.: А.С. Валеева, М.Р.Ахматдинова.- Уфа:БГМУ,2014.-157 с.	20
3	Ерусланова, Р.И. Технологии социального обслуживания лиц пожилого возраста и инвалидов на дому : учебное пособие / Р.И. Ерусланова. — 5-е изд. . — Москва : Дашков и К, 2017. — 168 с.— Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система	URL: https://e.lanbook.com/book/93494

Дополнительная литература

п/№	Наименование печатных и (или) электронных образовательных и информационных ресурсов	Наличие печатных и (или) электронных образовательных и информационных ресурсов, количество экземпляров
1.	Жигарева, Н.П. Комплексная реабилитация инвалидов в учреждениях социальной защиты : учебное пособие / Н.П. Жигарева. - Москва : Дашков и К, 2012. - 208 с. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.	URL: https://e.lanbook.com/book/3910
2.	База данных «Электронная учебная библиотека»	http://library.bashgmu.ru
3.	Электронно-библиотечная система eLIBRARY. Коллекция российских научных журналов по медицине и здравоохранению	http://elibrary.ru

3.10. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)

Для проведения занятий необходимы ноутбук, центральный ЖК-экран или мультимедиа-проектор с раздвижным экраном, колонки. Наборы слайдов, таблиц/мультимедийных наглядных материалов по различным разделам дисциплины. Видеофильмы. Ситуационные задачи, тестовые задания по изучаемым темам. Доски.

3.11. Образовательные технологии

При изучении курса используются такие формы организации учебного процесса, как:

- *лекции.* Программой курса предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: информационные лекции, лекции-беседы, проблемные лекции, лекции с опорным конспектированием.

- *Практические занятия.* Используемые образовательные технологии при изучении дисциплины: более 30 % интерактивных занятий от объема контактных занятий, проводимые в форме тренингов, дискуссий по проблемным вопросам и т.п.

Освоение курса предполагает, помимо посещения лекций и практических занятий, выполнение домашних заданий и подготовка докладов.

В процессе обучения используются:

- слайд-шоу, наглядно демонстрирующие узловые вопросы по каждой теме, дающие основные определения понятий, пояснительные таблицы и схемы (в программе «Microsoft Power Point»);
- специализированные видеофильмы по отдельным темам;
- конспект лекций, учебные и учебно-методические пособия по дисциплине;
- электронные учебники и учебные пособия, имеющиеся в фонде кафедры.

При изучении дисциплины рекомендуется использовать развивающие технологии, в частности, групповые дискуссии, деловые игры, творческие задания, диспуты, конференции, открытые столы и др.

В период подготовки обучающихся к зачету используются:

- электронные материалы, конспекты лекций;
- учебные слайд-шоу по всем темам курса.

3.12. Разделы учебной дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Социально-медицинская реабилитация несовершеннолетних	+	+	+	+	+	+	+	+	+
2	Медицинская реабилитация	+	+	+	+	+	+	+	+	+
3	Социально-медицинская и трудовая реабилитация пожилых людей	+	+	+	+	+	+	+	+	+

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Обучение складывается из контактной работы (48 часа), включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы (24 часа).

Практические занятия проводятся в виде проверки усвоения лекционного материала, чтения докладов, проведения обсуждений и дискуссий, деловых игр, ответов на тестовые задания.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий групповые дискуссии, деловые игры, творческие задания, диспуты, конференции, открытые столы и др. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 30% от контактной работы.

Самостоятельная работа обучающегося подразумевает подготовку к практическим занятиям, тестированию, подготовку докладов, написание рефератов, выполнение письменных домашних заданий и включает работу со статистическими данными.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРО).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры.

Во время изучения учебной дисциплины обучающиеся самостоятельно проводят дискуссии, оформляют рефераты и представляют свои научные работы на конференциях.

Написание и защита реферата способствуют формированию навыков (умений) анализа литературы, защиты собственной точки зрения.

Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Обучение способствует воспитанию навыков общения с людьми. Самостоятельная работа способствует формированию аккуратности, дисциплинированности.

В конце изучения учебной дисциплины (модуля) проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля, экзаменом и решением ситуационных задач.

5 Протоколы согласования рабочей программы дисциплины с другими дисциплинами специальности

