

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Павлов Валентин Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 21.09.2022 16:40:23
Уникальный программный ключ:
a562210a8a161d1bc9a34c4a0a3e820ac76b9d73665849e6d6db2e5a4e71d6ee

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Кафедра философии



УТВЕРЖДАЮ

Ректор

В.Н. Павлов

30 июня 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Социальная работа в экстремальных ситуациях

Программа бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа
направленность (профиль) «Социальная работа в системе здравоохранения»

Форма обучения: очная

Срок освоения ООП: 4 года

Курс IV

Семестр VII

Контактная работа — 48 час

Зачет - (VII семестр)

Лекции — 12 час

Всего 72 часа (2 зачетные единицы)

Практические занятия — 36 час

Самостоятельная работа — 24 час

Уфа2021

При разработке рабочей программы учебной дисциплины «Социальная работа в экстремальных ситуациях» в основу положены:

- 1) ФГОС ВО 3 ++ бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утвержденный Министерством образования и науки РФ от 5 февраля 2018 г. Приказ № 76 с изм. и доп. от 26.11.20 г., 08.02.21 г.
- 2) Учебный план по программе бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утверждённый Ученым Советом ФГБОУ ВО БГМУ 25 мая 2021 г. Протокол № 6.
- 3) Профессиональный стандарт «Специалист по социальной работе», утверждённый приказом Министерством труда и социальной защиты РФ от 18.06.2020 г. № 351 н.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры философии от «15» 05 2021 г. Протокол № 9

Заведующий кафедрой



О.М. Иванова

Рабочая программа учебной дисциплины «Социальная работа в экстремальных ситуациях» направления подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата) одобрена на заседании Ученого совета стоматологического факультета 02.06. 2021 г. Протокол № 11.

Председатель

Ученого совета

стоматологического факультета



М.Ф. Кабирова

Разработчик

Доцент



Ю.Ф. Абдрашитов

Рецензенты:

Заведующий кафедрой социальной работы факультета философии и социологии БашГУ, д.ф.н., профессор У.С.Вильданов

Начальник отдела по делам инвалидов Министерства семьи, труда и социальной защиты населения Республики Башкортостан Ю.Р.Исмагилова

Содержание рабочей программы

1.	Пояснительная записка	4
2.	Вводная часть	5
3.	Основная часть	8
3.1.	Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы	8
3.2.	Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении	8
3.3.	Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля	10
3.4.	Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)	11
3.5.	Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)	11
3.6.	Лабораторный практикум	11
3.7.	Самостоятельная работа обучающегося	12
3.8.	Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (модуля)	15
3.9.	Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины (модуля)	19
3.10.	Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)	20
3.11.	Образовательные технологии	20
3.12.	Разделы учебной дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами	20
4.	Методические рекомендации по организации изучения дисциплины	21

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Курс «Социальная работа в экстремальных ситуациях» направлен на понимание общих закономерностей деятельности социального работника в экстремальных условиях. Подробно рассматриваются характеристики и виды экстремальных факторов, обусловленные воздействием внешней среды и особенностями выполняемой деятельности. Отдельно выделены факторы, определяющие готовность к деятельности в экстремальных условиях, а также психологические средства эффективности деятельности в этих условиях, методы психосоциальной поддержки. Включение в учебную программу данного курса вызвано особенностями социальной жизни современности. Увеличение уровня опасности для людей вследствие сложности и взаимозависимости современных систем жизнеобеспечения, использования технологий и материалов повышенной для человека опасности, высокой плотности проживания населения, обострения отдельных сторон социальной жизни. Возникает проблема, для разрешения которой в современном обществе создаются социальные службы, главное назначение которых – обеспечение жизнедеятельности населения в сложных и экстремальных ситуациях, предотвращение развития опасности, уменьшение последствий названных ситуаций для населения.

Существуют ситуации повышенной опасности, когда в силу развития специфических условий опасность выходит за рамки современных возможностей управления. Урбанизированность условий жизни обуславливает включение в эту ситуацию огромного количества людей и масштабность последствий. В таких ситуациях требуется координация разнообразных структур, организаций, специалистов. Характерной особенностью крупномасштабных чрезвычайных ситуаций является также неспособность ликвидировать последствия и, главное, в короткие сроки оказать необходимую помощь пострадавшему населению силами местной администрации или даже усилиями всего государства. Возникает потребность привлечения дополнительных ресурсов, межрегиональных или международных. Таким образом, потребность в межведомственной структуре существует и на уровне отдельных индивидов, и на уровне государства, и на уровне межгосударственных взаимодействий.

Конец XX и начало XXI века характеризуются увеличением количества катастроф, затрагивающих условия жизнедеятельности огромного количества людей, особенно катастроф социального порядка. Это характерно и для России, и для других стран. Все сильнее проявляется необходимость в поиске новых механизмов оказания помощи и поддержки населению. Специалист данного профиля должен сочетать подготовку психологического, управленческого, правового и многих других направлений. Оказание специализированной помощи людям, пережившим чрезвычайную ситуацию, кризис или катастрофу, в нашей стране не имеет сложившейся традиции, школы, практики. Это определяется как особенностями истории (большим количеством социальных кризисов и катастроф, охватывающих всю страну), так и особенностями национальной культуры и идеологии. Совершенно не учитываются потребности в помощи людям, связанными эмоциональными и/или родственными связями с пострадавшими в результате ЧС. Неоказание им помощи еще более усугубляет травмы самих пострадавших через опосредованное воздействие микрогруппы. Через социальное окружение непосредственных участников чрезвычайных ситуаций негативные последствия приобретают все более широкое распространение в современном обществе. На сегодняшний день в обществе возникло осознание необходимости в деятельности по оказанию помощи пережившим ЧС и близким им людям.

Успешное освоение данного курса, в том числе, навыками и умениями, полученными при изучении дисциплин, позволяющих выявить и охарактеризовать сущность состояний индивида/группы, найти взаимосвязь между состоянием и поведением. Практическая направленность курса определяется его содержанием и соотношением видов занятий: соразмерное сочетание лекций, семинаров, практических занятий, экскурсий в различные учреждения социальной сферы, обсуждением результатов практики. Таким образом, активизируются анализ конкретного опыта, самостоятельная учебная и практическая работа студентов.

2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель - создание целостного представления об теоретических и практических проблемах оказания помощи людям, оказавшимся в экстремальных психологических ситуациях; о принципах организации медико-социально-психологической работы с людьми, пережившими посттравматический стресс, а также овладение практическими навыками сохранения своего профессионального здоровья..

Задачи дисциплины:

- формирование научных представлений о предмете, объекте и типологии экстремальных и критических ситуаций;
- развитие умений по организации оказания социально-психологической помощи жертвам чрезвычайных ситуаций;
- выработка умений по обоснованию системы активной профилактики экстремальных и критических ситуаций;
- выработка навыков по предупреждению и профилактики личной профессиональной деградации, профессиональной усталости, профессионального «выгорания».

2.2. Место учебной дисциплины в структуре ООП специальности

2.2.1. Учебная дисциплина «Социальная работа в экстремальных ситуациях» (Б1.О.30) относится к обязательной части дисциплин Блока 1.

2.2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, формируемые дисциплинами: «Безопасность жизнедеятельности», «Психология», «Основы социальной медицины», «Психология социальной работы»:

Знать:

1. Факторы, создающие потенциальную возможность возникновения чрезвычайных (экстремальных) ситуаций, в том числе и характерные для республики.
2. Первичные реакции, динамику состояния и поведения человека в экстремальных ситуациях.
3. Основные социально-психологические последствия экстремального воздействия на человека.
4. Способы оказания социальной помощи людям, подвергшимся воздействию экстремальных событий.

Уметь:

1. Ориентироваться в различных типах экстремальных ситуаций и формах поведения людей в этих ситуациях.
2. Ориентироваться в методах диагностики психических состояний человека в экстремальных ситуациях, диагностики посттравматического стрессового расстройства.
3. Определить стратегию социальной помощи человеку, пережившему экстремальной воздействию.

Владеть:

1. Навыками анализа влияния последствий экстремальных ситуаций на психику и здоровье человека.
2. Умениями координации различных специалистов с целью оказания помощи, пострадавшим в экстремальных ситуациях.
3. Навыками пользоваться практическими методами социальной помощи пострадавшим в экстремальных ситуациях.

Способствует формированию компетенции: УК-2.

2.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

2.3.1. Виды профессиональной деятельности, лежащие в основе преподавания данной дисциплины. Дисциплина формирует теоретическую базу для следующих видов деятельности:

- организационно-управленческая;
- социально-технологическая.

2.3.2. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции с содержанием компетенции (или ее части)/ трудовой функции	Номер индикатора компетенции с содержанием (или ее части)	Индекс трудовой функции и ее содержание	Перечень практических навыков по овладению компетенцией	Оценочные средства
1.	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	<p>УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.</p> <p>УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.</p> <p>УК-2.3. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.</p>	—	<p>- навыки подготовки докладов и публичных выступлений;</p> <p>- навыки анализа текстового материала для проведения сравнительной характеристики;</p> <p>- навыки выявления проблемной ситуации</p>	устный опрос, к/р, рефераты, тестирование.

3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов/зачетных единиц	Семестр	
		№ VII	
		часов	
1	2	3	
Контактная работа	48/1,3	48	
Лекции (Л)	12/0,3	12	
Практические занятия	36/1	36	
Самостоятельная работа обучающегося (СРО), в том числе:	24/0,7	24	
<i>Реферат (Реф)</i>	10/0,4	10	
<i>Подготовка к занятиям (СЗ)</i>	2/0,05	2	
<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i>	6/0,16	6	
<i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК)</i>	6/0,16	6	
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет	Зачет
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	72	72
	ЗЕ	2	2

3.2. Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

п/№	№ компетенции/трудо-вой функции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)
1	2	3	4
1.	УК-2	Тема 1. Введение в психологию трудных жизненных ситуаций. Экстремальная ситуация как вид трудной	Тяжелая жизненная ситуация (ТЖС): феномен, научные подходы к пониманию, виды. Критическая ситуация: понятие, характеристика, типы. Напряженная ситуация: понятие, характерные черты, формы, классификация. Определение предмета, объекта, основных понятий экстремальной психологии. Катастрофа, экстремальная ситуация, кризис: определение и

		жизненной ситуации.	соотношение понятий. Виды чрезвычайных ситуаций. Психосоциальные последствия катастроф. Влияние экстремальной ситуации на психическое здоровье населения и разработка методов минимизации последствий. Кризис как результат внешних травмирующих событий (посттравматическое стрессовое расстройство, шоковая травма). Факторы внутриличностного кризиса. Субъекты экстремальной ситуации: специалисты, жертвы, пострадавшие, свидетели или очевидцы, наблюдатели, телезрители.
2.	УК-2	Тема 2. Экстремальная устойчивость личности	<p>Подготовленность личности к экстремальным ситуациям. Подготовка к действиям в условиях чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Экстремальная устойчивость личности.</p> <p>Психологические компоненты экстремальных способностей человека. Педагогические компоненты экстремальных способностей человека.</p> <p>Подготовленность личности к экстремальным ситуациям. Морально-психологическая подготовленность. Подготовленность к обеспечению личной безопасности. Экстремальная подготовка человека. Обеспечение действий людей в чрезвычайных ситуациях.</p>
3.	УК-2	Тема 3. Влияние экстремальных условий на психику человека.	<p>Особенности воздействия экстремальной ситуации на сознание человека. Личностный смысл воздания экстремальной ситуации. Рассогласование между значением и смыслом под воздействием экстремальности.</p> <p>Особенности воздействия экстремальной ситуации на направленность, характер, способности, темперамент человека.</p>
4.	УК-2	Тема 4. Деятельность социального работника по оказанию помощи пострадавшим в экстремальных ситуациях.	<p>Виды психологической помощи: неотложная и продолжительная. Особенности деятельности социального работника по оказанию психосоциальной помощи пострадавшим в экстремальной ситуации. Особенности социальной работы с различными категориями людей: подвергшиеся физической травме, потерявшие родных и близких, потерявшие собственность,</p>

			получившие психическую травму (без предыдущих потерь). Условия успешной реадaptации и адаптации личности после выхода из экстремальной ситуации. Индивидуальные особенности преодоления посттравматического стрессового расстройства.
--	--	--	---

3.3. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, в т.ч. самостоятельная работа обучающихся (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости
			Л	СЗ	СРО	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	VII	Тема 1. Введение в психологию трудных жизненных ситуаций. Экстремальная ситуация как вид трудной жизненной ситуации.	3	9	6	18	устный опрос, доклады, рефераты, тестирование
2.	VII	Тема 2. Экстремальная устойчивость личности.	3	9	6	18	устный опрос, доклады, рефераты, тестирование
3.	VII	Тема 3. Влияние экстремальных условий на психику человека.	3	9	6	18	устный опрос, доклады, рефераты, тестирование
4.	VII	Тема 4. Деятельность социального работника по оказанию помощи пострадавшим в экстремальных ситуациях.	3	9	6	18	устный опрос, доклады, рефераты, тестирование
ИТОГО:			12	36	24	72	

3.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

п/№	Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)	Семестр
		VII
1	2	3
1.	Тема 1. Введение в психологию трудных жизненных ситуаций. Экстремальная ситуация как вид трудной жизненной ситуации.	3
2.	Тема 2. Экстремальная устойчивость личности.	3
3.	Тема 3. Влияние экстремальных условий на психику человека.	3
4.	Тема 4. Деятельность социального работника по оказанию помощи пострадавшим в экстремальных ситуациях.	3
	Итого	12

3.5. Название тем семинарских занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

п/№	Название тем семинарских занятий базовой части дисциплины по ФГОС и формы контроля	Объем в семестре
		VII
1	2	3
1.	Тема 1. Введение в психологию трудных жизненных ситуаций. Экстремальная ситуация как вид трудной жизненной ситуации.	9
2.	Тема 2. Экстремальная устойчивость личности.	9
3.	Тема 3. Влияние экстремальных условий на психику человека.	9
4.	Тема 4. Деятельность социального работника по оказанию помощи пострадавшим в экстремальных ситуациях.	9
	Итого	36

3.7. Самостоятельная работа обучающегося

3.7.1. Виды СРО

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРО	Всего часов
1	2	3	4	5
1.	VII	Тема 1. Введение в психологию трудных	написание рефератов, подготовка к занятиям,	6

	жизненных ситуаций. Экстремальная ситуация как вид трудной жизненной ситуации.	подготовка к тестированию, подготовка к текущему контролю.	
2.	Тема 2. Экстремальная устойчивость личности.	написание рефератов, подготовка к занятиям, подготовка к тестированию, подготовка к текущему контролю.	6
3.	Тема 3. Влияние экстремальных условий на психику человека.	написание рефератов, подготовка к занятиям, подготовка к тестированию, подготовка к текущему контролю.	6
4.	Тема 4. Деятельность социального работника по оказанию помощи пострадавшим в экстремальных ситуациях.	написание рефератов, подготовка к занятиям, подготовка к тестированию, подготовка к текущему контролю.	6
ИТОГО часов в семестре:			24

3.7.2. Примерная тематика рефератов и контрольных вопросов

Примерная тематика рефератов

1. Правовые основы обеспечения безопасности личности, общества и государства от различного рода источников опасности.
2. Основные требования промышленной безопасности.
3. Меры безопасности при работе в зоне разрушений.
4. Меры безопасности при ликвидации аварий на энергетических и коммунальных сетях.
5. Меры безопасности в зонах заражения радиоактивными и химическими веществами.
6. Меры безопасности в зонах катастрофического затопления.
7. Меры безопасности при угрозе террористического акта.
8. Меры безопасности при захвате заложников.
9. Особенности состояний родственников и близких граждан, переживших чрезвычайную ситуацию.
10. Социальная работа с людьми, длительное время находившимися в экстремальной ситуации.
11. Социальная защита граждан, пострадавших в результате террористических актов.
22. Социальная защита граждан, пострадавших в результате стихийных бедствий.
33. Социальная защита граждан, пострадавших в результате техногенных аварий.
44. Социальная защита граждан, пострадавших в результате экологических бедствий.
15. Психологические проблемы граждан, возникающие в результате пребывания в чрезвычайной ситуации.
16. Социальные и медицинские проблемы граждан, возникающие в результате пребывания в чрезвычайной ситуации.
17. Психологические и социальные проблемы граждан, возникающие в результате необратимых последствий ЧС.
18. Подготовленность личности к экстремальным ситуациям.
19. Методы постэкстремальной работы.
20. Формы и средства постэкстремальной работы.

Вопросы для зачета

1. Предмет, цели и задачи курса «Социальная работа в экстремальных условиях». Понятие о чрезвычайных ситуациях и их классификации
2. Факторы возникновения чрезвычайных ситуаций. Основные причины возникновения чрезвычайных ситуаций. Основные направления снижения рисков их возникновения.
3. Современное состояние правового регулирования в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера. Организация государственного управления в области защиты от ЧС. Обязанности государственных органов исполнительной власти, организаций в указанной области.
4. Участие общественных объединений в ликвидации ЧС. Права граждан РФ в области защиты от ЧС.
5. Порядок выделения финансовых средств на выполнение мероприятий гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций. Перечень, порядок разработки и представления необходимых документов, подтверждающих факт чрезвычайных ситуаций и размер затрат на ликвидацию ее последствий.

6. Посттравматическое стрессовое расстройство (PTSD) как последствия воздействия экстремальной ситуации. Основные (первичные и вторичные) симптомы PTSD.
7. Острые, отсроченные и хронические стрессовые расстройства. Типы психической дезадаптации у пострадавших в экстремальных условиях. Признаки социальной дезадаптации.
8. Разновидности социально-психологической дезадаптированности личности человека, подвергшегося воздействию экстремальных условий. Типы реакции на экстремальные ситуации: активная и пассивная реакция.
9. Виды индивидуальной реакции человека на опасность, угрожающую его жизни: торможения (пассивная), возбуждения (активная), мобилизация.
10. Паника и ее особенности. Индивидуальная, групповая и массовая паника. Деструктивные последствия паники.
11. Фазы реакции человека на воздействие экстремальной ситуации: острый эмоциональный шок, психофизиологическая демобилизация, стадия разрешения, стадия восстановления. Анализ влияния экстремальных условий на психику человека
12. Особенности воздействия экстремальной ситуации на сознание человека. Личностный смысл воздания экстремальной ситуации. Рассогласование между значением и смыслом под воздействием экстремальности.
13. Особенности воздействия экстремальной ситуации на направленность, характер, способности, темперамент человека.
14. Травматический стресс и его особенности. Субсиндромы стресса: когнитивный, эмоционально-поведенческий, вегетативный. Специфика состояния клиента при диагностике посттравматического стрессового расстройства.
15. Принципы лечения и оказания помощи пострадавшим в экстремальных ситуациях. Структурированное клиническое интервью – СКИД и клиническая диагностическая (CAPS) как способ диагностики посттравматического стрессового расстройства. Методы лечения посттравматического стрессового расстройства.
16. Понятие и основные меры по обеспечению радиационной безопасности населения. Категории граждан, подвергшихся воздействию радиации вследствие чернойбыльской катастрофы. Компенсации и льготы граждан, подвергшихся воздействию радиации вследствие чернойбыльской катастрофы. Медицинское и пенсионное обслуживание граждан, подвергшихся воздействию радиации вследствие чернойбыльской катастрофы.
17. Социальная защита граждан, подвергшихся воздействию радиации вследствие радиационных аварий.
18. Социальная защита граждан, пострадавших в результате террористических актов.
19. Социальная защита граждан, пострадавших в результате стихийных бедствий.
20. Социальная защита граждан, пострадавших в результате техногенных аварий.
21. Социальная защита граждан, пострадавших в результате экологических бедствий.
22. Подготовка к действиям в условиях чрезвычайных ситуаций.
23. Сущность психосоциального воздействия, виды психологической помощи: неотложная и продолжительная. Особенности деятельности социального работника по оказанию психосоциальной помощи пострадавшим в экстремальной ситуации.

24. Особенности социальной работы с различными категориями людей: подвергшиеся физической травме, потерявшие родных и близких, потерявшие собственность, получившие психическую травму (без предыдущих потерь).

25. Условия успешной реадaptации и адаптации личности после выхода из экстремальной ситуации. Индивидуальные особенности преодоления посттравматического стрессового расстройства.

3.8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.8.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	№ семестра	Виды контроля	Наименование раздела учебной дисциплины	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	К-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
1.	VII	ВК, ТК	Тема 1. Введение в психологию трудных жизненных ситуаций. Экстремальная ситуация как вид трудной жизненной ситуации.	<i>устный опрос, к/р, рефераты, тестирование.</i>	3	4
2.	VII	ТК	Тема 2. Экстремальная устойчивость личности.	<i>устный опрос, к/р, рефераты, тестирование.</i>	3	4
3.	VII	ТК, ПК	Тема 3. Влияние экстремальных условий на психику человека.	<i>устный опрос, к/р, рефераты, тестирование.</i>	3	4
4.	VII	ВК, ТК	Тема 4. Деятельность социального работника по оказанию помощи пострадавшим в экстремальных ситуациях.	<i>устный опрос, к/р, рефераты, тестирование.</i>	3	4

3.8.2.Примеры оценочных средств:

<p>для входного контроля (ВК)</p>	<p style="text-align: center;">Тесты</p> <p><i>1. Чрезвычайная ситуация – это:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обстановка, которая сложилась в результате аварии или стихийного бедствия. 2. Обстановка, которая сложилась в результате аварии, стихийного бедствия или опасного природного явления; 3. Обстановка, которая сложилась в результате аварии, катастрофы, опасного природного, стихийного или иного бедствия; 4. Проблемы образования, здравоохранения, занятости и досуга молодежи. <p><i>2. Относится к ЧС природного характера:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Землетрясения, наводнения, лесные пожары, селовые потоки и оползни, бури, ураганы, смерчи, снежные заносы и обледенения; 2. Взрывы, выбросы химических и радиоактивных веществ; 3. Производственные аварии и катастрофы; 4. Миграция. 5. Урбанизация. <p><i>3. Индивидуальные особенности поведения человека в отношении здоровья – это:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Здоровый образ жизни; 2. Здоровый стиль жизни; 3. Самосохранительное поведение; 4. Рискогенное поведение; 5. Саморазрушительное поведение. <p style="text-align: center;">Контрольная работа</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Влияние экстремальной ситуации на человека.. 2. Стадии развития общего адаптационного синдрома. 3. Влияние личностных особенностей человека на степень его стрессоустойчивости. <p style="text-align: center;">Реферат</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные требования промышленной безопасности. 2. Меры безопасности при ликвидации аварий на энергетических и коммунальных сетях. 3. Меры безопасности в зонах катастрофического затопления.
<p>для текущего контроля (ТК)</p>	<p style="text-align: center;">Тесты</p> <p><i>1. Степень достижения ожидаемых результатов в профилактике, диагностике, лечении, диспансеризации, реабилитации больных. В отношении конкретного больного – это выздоровление или улучшение состояния</i></p>

	<p><i>здоровья, восстановление утраченных функций отдельных систем и органов:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социальная эффективность; 2. Экономическая эффективность; 3. Медицинская эффективность; 4. Биологическая эффективность. <p><i>2. Государственная система наблюдений за состоянием здоровья населения и среды обитания, их анализа, оценки и прогноза – это:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Диспансеризация; 2. Государственный контроль над исполнением санитарного законодательства; 3. Санитарно-эпидемиологический надзор; 4. Социально-гигиенический мониторинг. <p><i>Понятие «опасность» означает:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Возможность чего-нибудь очень плохого, какого-нибудь несчастья; 2. Возможность причинения вреда организму – в виде заболевания, травмы; 3. Борьба за выживание; 4. Страх перед смертью; 5. То что способно нанести ущерб здоровью человека и окружающей среде.
	<p style="text-align: center;">Контрольная работа</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные правила оказания экстренной психологической помощи. 2. Основные этапы организации экстренной психологической помощи при чрезвычайных ситуациях. 3. Основные задачи, решаемые специалистом при оказании экстренной психологической помощи.
	<p style="text-align: center;">Реферат</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности состояний родственников и близких граждан, переживших чрезвычайную ситуацию. 2. Социальная работа с людьми, длительное время находившимися в экстремальной ситуации. 3. Психологические проблемы граждан, возникающие в результате пребывания в чрезвычайной ситуации.
<p>для промежуточного контроля (ПК)</p>	<p style="text-align: center;">Тесты</p> <p><i>1. Три группы опасности окружающего мира:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Естественные, антропогенные; 2. Постоянные, переменные; 3. Импульсные и переменчивые; 4. Производственные, городские, бытовые; 5. Природные, техногенные, социальные.

	<p><i>2. Авария это:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Опасное техногенное происшествие, приводящее к разрушению зданий и оборудования; 2. Опасное техногенное происшествие, приводящее к транспортным разрушениям; 3. Опасное техногенное происшествие, приводящее к нарушению производственного процесса; 4. Опасное техногенное происшествие, приводящее к гибели людей; 5. Опасное техногенное происшествие, создающее угрозу жизни и здоровью людей и приводящее к разрушению зданий и т.п., а также к нанесению ущерба окружающей природной среде. <p><i>3. Катастрофа это:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Опасное техногенное происшествие, создающее на объекте, определённой территории или акватории угрозу жизни и здоровью людей и приводящее к разрушению зданий; 2. Опасное техногенное происшествие, приводящее к нарушению производственного или транспортного процесса; 3. Крупная авария с различными разрушениями на производстве; 4. Крупная авария с причинением материального ущерба производству; 5. Внезапное, быстрое событие, крупная авария, повлекшее за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей, разрушение или уничтожение объектов и других материальных ценностей в значительных размерах, а также нанесение серьёзного ущерба окружающей среде.
	<p style="text-align: center;">Контрольная работа</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Этапы профессионального становления личности. 2. Методы саморегуляции, применяемые для профилактики профессионального выгорания. 3. Профилактика профессионального выгорания.
	<p style="text-align: center;">Реферат</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психологические проблемы граждан, возникающие в результате пребывания в чрезвычайной ситуации. 2. Социальные и медицинские проблемы граждан, возникающие в результате пребывания в чрезвычайной ситуации. 3. Психологические и социальные проблемы граждан, возникающие в результате необратимых последствий чрезвычайной ситуации.

3.9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

п/ №	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в биб- лиотеке	на ка- федре
1	2	3	4	5	6
1.	Социальная работа [Текст] : учеб. пособие / под ред. Н. Ф. Басова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Дашков и К, 2011. - 361 с.	Под ред. Н. Ф. Басова.	2011 г., Москва	28	-

Дополнительная литература

п/ №	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1.	Фирсов, М. В. История социальной работы [Текст] : учеб. пособие / М. В. Фирсов. - 3-е изд. - М. : Академический Проект, 2009. - 606 с.	Фирсов, М. В.	2009 г., Москва.	34	-
2.	Основы социальной работы [Текст] : учебник по направлению и спец. "Социальная работа" / П. Д. Павленок [и др.] ; отв. ред. П. Д. Павленок. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : ИНФРА-М, 2007. - 559 с.	П. Д. Павленок [и др.] ; отв. ред. П. Д. Павленок.	2007 г., Москва.	59	-
3.	Холостова, Е. И. Социальная работа [Текст] : учебн. пособие / Е. И. Холостова. - 6-е изд. - М. : Дашков и К, 2008. - 858 с.	Холостова, Е. И.	2008 г., Москва.	60	-

4.	Электронно-библиотечная система «Консультант студента» для ВПО. Режим доступа: www.studmedlib.ru	-	-	Неограниченный доступ	Неограниченный доступ
5.	Электронно-библиотечная система «Лань». Режим доступа: http://e.lanbook.com	-	-	Неограниченный доступ	Неограниченный доступ
6.	База данных «Электронная учебная библиотека». Режим доступа: http://library.bashgmu.ru	-	-	Неограниченный доступ	Неограниченный доступ

3.10. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Использование учебных комнат для работы обучающихся.

Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), ПК. Наборы мультимедийных наглядных материалов по различным разделам дисциплины. Видеофильмы. Тестовые задания по изучаемым темам. Доски.

3.11. Образовательные технологии

Используемые образовательные технологии при изучении данной дисциплины: лекции, в том числе проблемные лекции. Интерактивные занятия составляют 14% от объема контактной работы.

Примеры интерактивных форм и методов проведения занятий:

- сократический диалог;
- групповое обсуждение;
- круглый стол (дискуссия, дебаты);
- мозговой штурм (брейнсторм, мозговая атака);
- Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ).

3.12. Разделы учебной дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

п/№	Наименование последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин			
		1	2	3	4

1	Проектирование в социальной работе	*	*	*	*
2	Социальная работа на уровне муниципальных организаций	*	*	*	*

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Обучение складывается из контактной работы (48 час.), включающей лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы (24 час.). Основное учебное время выделяется на семинарские занятия.

При изучении учебной дисциплины необходимо использовать печатные издания и другие источники информации и освоить результаты научных исследований и практических достижений в сфере управления социальной работой.

Практические занятия проводятся в виде докладов, диалога, обсуждений, дискуссий, анализа конкретных ситуаций, контрольных работ, ответов на тестовые задания и др.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий (проблемная лекция; дискуссия с «мозговым штурмом» и без него и др.). Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 14% от контактной работы.

Самостоятельная работа подразумевает подготовку семинарским занятиям и включает изучение учебной литературы, первоисточников, специальной литературы, периодической литературы и др.

Работа с литературой рассматривается как вид учебной работы и выполняется в пределах часов, отводимых на изучение дисциплины (в разделе СРО).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета.

Во время изучения учебной дисциплины необходимо самостоятельно изучить современную информацию по социальной работе в экстремальных ситуациях, оформить рефераты и представить их на семинарских занятиях. Написание реферата способствуют формированию навыков и умений поиска, оценки, анализа и систематизации информации. Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. Исходный уровень знаний определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания. В конце изучения учебной дисциплины проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля.