

Документ подписан простой электронной подписью

1

Информация о владельце:

ФИО: Павлов Валентий Игоревич

Должность: Ректор

Дата подписания: 29.12.2021 08:26:18

Уникальный программный ключ:

a562210a8a161d1bc9a54c4a0a3e820ac76b9d73665849e6d6db2e5a4e71d6ee

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Кафедра философии



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
СОЦИАЛЬНАЯ ДЕВИАЦИЯ**

Программа бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа направленность (профиль) «Социальная работа в системе здравоохранения»

**Форма обучения: очная**

**Срок освоения ООП: 4 года**

**Курс II**

Контактная работа – 48 часа

Семестр 4

Лекции – 12 часов

Зачет

Практические занятия – 36 часа.

Всего 72 часа (2 з.е.)

Самостоятельная

(внеаудиторная) работа – 24 часов

При разработке рабочей программы учебной дисциплины «Социальная девиация» программы бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа в системе здравоохранения в основу положены:

- 1) ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утвержденный Министерством образования и науки РФ от «05» февраля 2018 г. Приказ № 76.
- 2) Учебный план по программе бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утверждённй Ученым Советом ФГБОУ ВО БГМУ «23» июня 2020 г. Протокол №5.
- 3) Профессиональный стандарт «Специалист по социальной работе», утверждённй приказом Министерством труда и социальной защиты РФ от 18.06.2020 г. № 351 н

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры философии от «06» 05 2020 г. Протокол № 10

Заведующий кафедрой



О.М.Иванова

Рабочая программа одобрена Ученым советом (УМС) стоматологического факультета «26» 05 2020 г. Протокол № 9

Председатель УМС



М.Ф. Кабирова

Разработчик:  
Доцент



М.Р. Ахматдинова

Рецензенты:

Заведующий кафедрой социальной работы факультета философии и социологии БашГУ, д.ф.н., профессор У.С.Вильданов

Начальник отдела по делам инвалидов Министерства семьи, труда и социальной защиты населения Республики Башкортостан Ю.Р.Исмагилова

## Содержание рабочей программы

№		Стр.
1	Пояснительная записка.	4
2	Вводная часть	5
3	Основная часть	7
3.1	Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы	7
3.2	Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении	7
3.3	Виды учебной деятельности и формы контроля	8
3.4	Наименование тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины(модуля)	9
3.5	Наименование тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)	10
3.6	Лабораторный практикум	-
3.7	Самостоятельная работа обучающегося	10
3.8	Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (модуля)	13
3.9	Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины (модуля)	16
3.10	Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)	16
3.11	Образовательные технологии	16
3.12	Разделы учебной дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами	17
4	Методические рекомендации по организации изучения дисциплины	17
5	Протоколы согласования рабочей программы дисциплины с другими дисциплинами специальности	
6	Протоколы утверждения	
7	Рецензии	

### **Пояснительная записка.**

Учебный курс «Социальная девиация» является неотъемлемой компонентой профессиональной подготовки будущего специалиста социальной работы, обеспечивает решение проблем, возникающих в ходе дальнейшей профессиональной деятельности выпускника. Необходимость подробного изучения данного курса вызвана повсеместным распространением различных форм отклоняющегося поведения в современной российской действительности.

Рабочая программа составлена в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утвержденным Министерством образования и науки РФ от «05» февраля 2018 г. и Учебным планом по программе бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утвержденным Ученым советом ФГОУ «Башкирский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения РФ.

Данная рабочая программа включает в себя лекционные и практическую работу; текущий контроль и самостоятельную работу обучающихся. Она позволяет систематизировать взаимосвязанные этапы контактной и самостоятельной работы.

Целью изучения дисциплины является формирование у студентов системы знаний по теориям девиантологии и методическим подходам к изучению проблемы девиантного поведения в рамках отраслевой социологии, особенностям трансформации социальных норм и форм социального контроля, закономерностях девиантных проявлений.

Предлагаемый курс опирается на теоретические знания по общественным и гуманитарным дисциплинам и ориентирован на сознательное освоение социологических теорий девиации и специфических методов и техник исследования девиантных групп.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен знать основные функции социологии девиантного поведения, современные социально-правовые и социально-экономические проблемы российского общества, связанные с проявлением девиаций различными группами населения, в гендерном, возрастном, образовательном аспекте; уметь анализировать наиболее актуальные вопросы и проблемы социальной девиантологии, использовать различные превентивные технологии на практике; овладеть практическими навыками организации социологического исследования в предметном поле социологии девиации и социального контроля, получения информации о социальных последствиях распространения девиации;.

## 2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

### 2.1. Цели и задачи дисциплины.

**Цели дисциплины:** формирование у студентов системы знаний по теориям девиантологии и методическим подходам к изучению проблемы девиантного поведения в рамках отраслевой социологии, овладение навыками анализа наиболее актуальных вопросов и проблем социальной девиантологии.

**Задачи дисциплины:**

- приобретение обучающимися теоретических знаний о сущности нормы и отклонения от нормы, социальном конструировании понятия девиации, особенностях трансформации социальных норм и форм социального контроля, закономерностях девиантных проявлений;
- усвоение необходимых знаний об основных социальных проблемах, возникающих в связи с распространением девиаций в современном российском обществе;
- овладение знаниями о концепциях социологического объяснения девиантного поведения различных социальных групп и особенностях его проявления;
- овладение практическими навыками организации социологического исследования в предметном поле социологии девиации и социального контроля, получения информации о социальных последствиях распространения девиации;
- формирование стремления к профессионально-личностному росту и к самообразованию.

### 2.2. Место дисциплины «Социальная девиация» в структуре ООП специальности

2.2.1. Учебная дисциплина Б1.В.14 «Социальная девиация» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплин Блока 1.

2.2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: психология, психология социальной работы.

Обучающийся должен:

**Знать:**

- основы учения о внутреннем мире и поведении человека;
- психологические особенности и основные психологические проблемы клиентов в сфере социальной работы.

**Уметь:**

- использовать основные положения и методы психологии при решении социальных и профессиональных задач;
- использовать методы психологического анализа личности клиента.

**Владеть:**

- навыками анализа психологических особенностей личности, психических процессов при решении профессиональных задач;
- навыками психосоциального мышления и поведения будущих специалистов;
- навыками практической психосоциальной работы с разными группами людей.

**Помогают сформировать компетенции:** УК-1, ОПК-2( А/03.6).

### 2.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины «Социальная девиация».

**2.3.1. В рамках освоения программы магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:**

- социально-технологическая
- организационно-управленческая
- научно-исследовательская

2.3.2. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК) компетенций:

№ п/п	Номер/ индекс компетенции с содержанием компетенции (или ее части)/ трудовой функции	Номер индикатора компетенции с содержанием (или ее части)	Индекс трудовой функции и ее содержание	Перечень практических навыков по овладению компетенцией	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6
1.	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.		- навыки анализа ситуации, аргументации стратегии решения проблемной ситуации; - навыки построения сценариев реализации стратегии социально-профилактической и коррекционной работы с девиантными.	деловая игра, тестирование, собеседование по ситуационным задачам
2.	ОПК-2. Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов	ОПК-2.1. Демонстрирует знание актуальных научных теорий, концепций и подходов в соответствующей отрасли социальной работы.	А/03.6 Организация социального обслуживания получателей социальных услуг с учетом индивидуальной программы предоставления социальных услуг, индивидуальных потребностей и обстоятельств, по которым гражданин признан нуждающимся в социальном обслуживании	- практические навыки организации социологического исследования в предметном поле социологии девиации и социального контроля, получения информации о социальных последствиях распространения девиации; - практические навыки использования информационных технологий для поиска, сбора и визуализации информации.	деловая игра, тестирование, собеседование по ситуационным задачам

### 3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

#### 3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестры
		№ 5 часов
1	2	3
<b>Контактная работа (всего), в том числе:</b>	48/1,33	48
Лекции (Л)	12/0,3	12
Практические занятия (С),	36/1	36
<b>Самостоятельная работа обучающегося (СРО), в том числе:</b>	24/0,7	24
Реферат (Реф)	5/0,14	5
Подготовка к занятиям(ПЗ)	7/0,19	7
Подготовка к текущему контролю (ПТК))	5/0,14	5
Подготовка к промежуточному контролю (ППК))	7/0,19	7
Вид промежуточной аттестации	зачет	
<b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>	72/3	72
	2 з.е	2 з.е

#### 3.2. Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

№	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)
1	2	3	4
1	УК-1; ОПК-2.	Понятие девиантности. Социология девиантного поведения.	1. Проблема становления социологии девиантного поведения в России. 2. Основные этапы развития и трудности периодизации. 3. Понятийный аппарат социологии девиантного поведения. 4. Творчество, героизм, подвиг как позитивные девиации
2	УК-1; ОПК-2.	Основные теории девиантного поведения: антропо-биологические, психологические, и социологические и др. теории девиации.	1. Психологическое направление в изучении девиантного поведения. 2. Теория атавизма Ч. Ломброзо 3. Теория социального научения Альберта Бандура и Ленарда Эрона. 4. Теория социальной аномии Э. Дюркгейма и Р. Мертона. 5. Теории социальной стигмации.
3	УК-1; ОПК-2.	Социальный контроль над девиантностью и способы его реализации	1. Понятие социальной нормы. Классификация социальных норм. 2. Социальные санкции.

			<p>3. Механизмы социального контроля в работах П. Сорокина.</p> <p>4. Понятие социального контроля Г. Тарда, Э. Росса, Р. Парка.</p> <p>5. Способы реализации социального контроля: через социализацию, групповое давление и принуждение.</p> <p>6. Теория дифференциальной ассоциации Эдвина Сатерленда.</p> <p>7. Концепция социального контроля П. Бергера.</p> <p>8. Сущность социального контроля в теории Ивана Ная.</p>
4	УК-1; ОПК-2.	Преступность как наиболее опасный и наиболее изученный вид девиации	<p>1. Понятие и основные характеристики преступности. Латентная преступность.</p> <p>2. Организованная преступность и ее характеристика.</p> <p>3. Коррупция и ее характеристики</p> <p>4. Состояние преступности в России.</p> <p>5. Преступность в современном мире. Основные мировые тенденции преступности.</p> <p>6. Современный терроризм: понятие, угрозы, перспективы.</p>
5	УК-1; ОПК-2.	Суицидальное поведение как вид девиации	<p>1. Самоубийство как социальное явление. Понятие суицидального процесса.</p> <p>2. Социальная природа самоубийств. Исследования Э.Дюркгейма.</p> <p>3. Мировые и российские тенденции и закономерности суицидального поведения.</p> <p>4. Социально-демографический состав суицидентов.</p> <p>5. Мотивы самоубийств.</p> <p>6. Самоубийство в системе индикаторов социального неблагополучия.</p>
6	УК-1; ОПК-2.	Наркотизм, пьянство и алкоголизм как вид девиантного поведения.	<p>1. Наркотизм в России и в мире.</p> <p>2. Социально-демографический состав потребителей наркотиков и наркозависимых.</p> <p>3. Антинаркотическая политика и ее результаты.</p> <p>4. Состояние алкопотребления в России и в мире и его последствия.</p> <p>5. Социально-демографический состав лиц, имеющих проблемы в связи с алкоголем.</p> <p>6. Антиалкогольная политика.</p>
7	УК-1; ОПК-2.	Насилие в семье как вид девиантного поведения.	<p>1. Проблема внутрисемейного насилия в современном обществе.</p> <p>2. Типология насилия в семье.</p> <p>3. Виды насилия: физическое, психологическое, экономическое и др.</p> <p>4. Женщины и дети как жертвы внутрисемейного насилия.</p> <p>5. Детская беспризорность как следствие жестокого обращения родителей с детьми.</p> <p>6. Проблема определения границ распространенности и фиксирования фактов</p>



			насилия в семье. 7. Мифология, сопровождающая насилие. 8. Социальная помощь жертвам насилия и ее организация.
--	--	--	---

### 3.3. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

п/№	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающегося (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	СЗ	СРО	всего	
1	4	3	4	5	6	7	8	9
1.	4	Понятие девиантности. Социология девиантного поведения.	1	-	4	3	8	Устный опрос, тестирование
2.	4	Основные теории девиантного поведения: антропо-биологические, психологические, и социологические и др. теории девиации.	1	-	4	3	8	Устный опрос, тестирование
3.	4	Социальный контроль над девиантностью и способы его реализации	2	-	6	3	11	Устный опрос, выступление с докладом.
4.	4	Преступность как наиболее опасный и наиболее изученный вид девиации	2	-	6	4	12	Устный опрос, выступление с докладом, тестирование
5	4	Суицидальное поведение как вид девиации	2	-	4	3	9	Устный опрос, выступление с докладом, тестирование
6	4	Наркотизм, пьянство и алкоголизм как вид девиантного поведения.	2	-	6	4	12	Устный опрос, выступление с докладом, тестирование
7	4	Насилие в семье как вид девиантного поведения.	2	-	6	4	12	Устный опрос, выступление с докладом, тестирование
		итого	12		36	24	72	

### 3.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины

№	Наименование тем лекций	4 семестр
1	Понятие девиантности. Социология девиантного поведения.	1
2	Основные теории девиантного поведения: антропо-биологические,	1

	психологические, и социологические и др. теории девиации.	
3	Социальный контроль над девиантностью и способы его реализации	2
4	Преступность как наиболее опасный и наиболее изученный вид девиации	2
5	Суицидальное поведение как вид девиации	2
6	Наркотизм, пьянство и алкоголизм как вид девиантного поведения.	2
7	Насилие в семье как вид девиантного поведения.	2
	<b>Итого</b>	<b>12</b>

### 3.5. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

№	Наименование тем практических занятий	Объем по семестрам 4 семестр
1	Понятие девиантности. Социология девиантного поведения.	4
2	Основные теории девиантного поведения: антропо-биологические, психологические, и социологические и др. теории девиации.	4
3	Социальный контроль над девиантностью и способы его реализации	6
4	Преступность как наиболее опасный и наиболее изученный вид девиации	6
5	Суицидальное поведение как вид девиации	4
6	Наркотизм, пьянство и алкоголизм как вид девиантного поведения.	6
7	Насилие в семье как вид девиантного поведения.	6
	<b>Итого</b>	<b>36</b>

### 3.7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

#### 3.7.1. Виды СРО

№	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРО	Всего часов	№ семестра
1	Понятие девиантности. Социология девиантного поведения.	Реферат (Реф) Подготовка к занятиям (ПЗ) Подготовка к текущему контролю (ПТК) Подготовка к промежуточному контролю (ППК)	3	4
2	Основные теории девиантного поведения: антропо-биологические, психологические, и социологические и др. теории девиации.	Реферат (Реф) Подготовка к занятиям (ПЗ) Подготовка к текущему контролю (ПТК) Подготовка к промежуточному контролю (ППК)	3	4

3	Социальный контроль над девиантностью и способы его реализации	Реферат (Реф) Подготовка к занятиям (ПЗ) Подготовка к текущему контролю (ПТК) Подготовка к промежуточному контролю (ППК)	3	4
4	Преступность как наиболее опасный и наиболее изученный вид девиации	Реферат (Реф) Подготовка к занятиям (ПЗ) Подготовка к текущему контролю (ПТК) Подготовка к промежуточному контролю (ППК)	4	4
5	Суицидальное поведение как вид девиации	Реферат (Реф) Подготовка к занятиям (ПЗ) Подготовка к текущему контролю (ПТК) Подготовка к промежуточному контролю (ППК)	3	4
6	Наркотизм, пьянство и алкоголизм как вид девиантного поведения.	Реферат (Реф) Подготовка к занятиям (ПЗ) Подготовка к текущему контролю (ПТК) Подготовка к промежуточному контролю (ППК)	4	4
7	Насилие в семье как вид девиантного поведения.	Реферат (Реф) Подготовка к занятиям (ПЗ) Подготовка к текущему контролю (ПТК) Подготовка к промежуточному контролю (ППК)	4	4
	<b>Итого</b>		<b>24</b>	

### 3.7.2. Примерная тематика рефератов, контрольных вопросов

#### Примерная тематика рефератов

1. Социальные характеристики девиации
2. Социальный контроль и девиация
3. Социальные эффекты девиации
4. Изучение девиантного поведения в социологии
5. Социология девиантного поведения как теория среднего уровня
6. Теория аномии
7. Теория культурного переноса
8. Теория конфликта
9. Теория стигматизации
10. Биологические теории девиации
11. Теория структурной напряженности
12. Теория инвестирования
13. Теория привязанностей
14. Теория социальной и моральной интеграции
15. Социальный контроль над девиантностью и способы его реализации
16. Преступность как наиболее опасный и наиболее изученный вид девиации.
17. Суицидальное поведение как вид девиации
18. Наркотизм, пьянство и алкоголизм как вид девиантного поведения.
19. Насилие в семье как вид девиантного поведения
20. Роль и место девиаций в регрессе и прогрессе общества.
21. Представления о «нормальной» («здоровой») и «ненормальной» («деструктивной») личности.
22. Виды социального поведения. Особенности нормативного (нормального) поведения.
23. Медико-биологические предпосылки девиантного поведения.

24. Социальные факторы возникновения девиантного поведения.
25. Концепция «лабелинга» (запятнанной репутации), «наклеивания ярлыков») (Э. Гоффман, Г. Беккер).
26. Психологические теории и концепции девиантного поведения (А. Адлер, А.Бандура, А. Басс, М. Лазарус, А. Маслоу, З.Фрейд, К. Хорни).
27. Механизм оперантного обуславливания в поведенческой теории (Б.Скиннер).
28. Основные признаки и показатели девиантности в подростковом возрасте.
29. Виды, стадии и уровни отклоняющегося поведения. Модели девиантного поведения (Ю.А.Клейберг, В.В.Ковалев ).
30. Классификации и типологии девиантных детей и подростков. Различные подходы.

### **Вопросы для контроля самостоятельной работы**

1. Девиантность и социальный контроль в России
2. Социологический анализ наркомании
3. Преступления в системе правосудия
4. Социальные эффекты девиации
5. Индивидуальная адаптация Мертона
6. Использование теории культурного переноса
7. Теория конфликта в современном обществе
8. Преступность в России
9. Антинаркотическая политика и ее результаты
10. Творчество, героизм, подвиг как позитивные девиации

### **Примерный перечень вопросов к зачету**

1. Социальные характеристики девиации
2. Социальный контроль и девиация
3. Социальные эффекты девиации
4. Изучение девиантного поведения в социологии
5. Социология девиантного поведения как теория среднего уровня
6. Теория аномии
7. Теория культурного переноса
8. Теория конфликта
9. Теория стигматизации
10. Биологические теории девиации
11. Теория структурной напряженности
12. Теория инвестирования
13. Теория привязанностей
14. Теория социальной и моральной интеграции
15. Социальный контроль над девиантностью и способы его реализации
16. Преступность как наиболее опасный и наиболее изученный вид девиации.
17. Суицидальное поведение как вид девиации
18. Наркотизм, пьянство и алкоголизм как вид девиантного поведения.
19. Насилие в семье как вид девиантного поведения
20. Понятие и сущность девиации. Виды девиаций. Роль и место девиаций в регрессе и прогрессе общества.
21. Представления о «нормальной» («здоровой») и «ненормальной» («деструктивной») личности.
22. Виды социального поведения. Особенности нормативного (нормального) поведения.
23. Ненормативное (анормальное) поведение: понятие и сущностная характеристика.
24. Варианты ненормативного поведения (патологическое, креативное (нестандартное), девиантное).
25. Медико-биологические предпосылки девиантного поведения.
26. Социальные факторы возникновения девиантного поведения.
27. Концепция «лабелинга» (запятнанной репутации), «наклеивания ярлыков») (Э. Гоффман, Г. Беккер).

28. Психологические теории и концепции девиантного поведения (А. Адлер, А.Бандура, А. Басс, М. Лазарус, А. Маслоу, З.Фрейд, К. Хорни).
29. Механизм оперантного обуславливания в поведенческой теории (Б.Скиннер).
30. Основные признаки и показатели девиантности в подростковом возрасте.
31. Виды, стадии и уровни отклоняющегося поведения. Модели девиантного поведения (Ю.А.Клейберг, В.В.Ковалев ).
32. Классификации и типологии девиантных детей и подростков. Различные подходы.
33. Проблема криминализации личности подростка. Этапы криминализации.
34. Криминальная субкультура, понятие и сущность.
35. Диагностика девиантного поведения: теория и практика.
36. Коррекция, помощь, поддержка, сопровождение, ресоциализация, реабилитация, компенсация: сущность, взаимосвязь категорий и процессов.
37. Принципы, направления, этапы, формы и способы психокоррекционной работы.
38. Психокоррекционная программа девиантного поведения: цель, задачи, структура и содержание программы.
39. Психокоррекционное занятие, основное предназначение, структура и содержание, методика подготовки и проведения.
40. Специфика индивидуальной психокоррекционной работы с девиантной личностью.
41. Профилактика (превенция) девиантного поведения. Сущность и система профилактики.
42. Этика психолога в работе с девиантной личностью.

### 3.8 Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (модуля)

#### 3.8.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№	№ семестра	Виды контроля	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Оценочные средства		
				форма	Кол-во вопросов в задании	Количество независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
1	4	ВК	Понятие девиантности. Социология девиантного поведения.	тест	10	2
2	4	ТК	Основные теории девиантного поведения: антропологические, психологические, и социологические и др. теории девиации.	тест	10	2
3	4	ТК	Социальный контроль над девиантностью и способы его реализации	тест	10	2
4	4	ТК	Преступность как наиболее опасный и наиболее изученный вид девиации	тест	10	2
5	4	ТК	Суицидальное поведение как вид девиации	тест	10	2
6	4	ТК	Наркотизм, пьянство и алкоголизм как вид девиантного поведения.	тест	10	2
7	4	ПК	Насилие в семье как вид девиантного поведения.	тест	10	2

## Примеры оценочных средств:

для входного контроля (ВК)	<p>1. Центральным понятием психологии девиантного поведения является:</p> <p>а) внутренняя картина болезни  б) психические расстройства  в) действия, поступки, поведение  г) поведенческие отклонения</p> <p>2. Девиантное поведение – это:</p> <p>а) поведение, не соответствующее официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе нормам  б) поведение, выражающееся в относительно массовых и устойчивых формах человеческой деятельности, не соответствующих официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе нормам и ожиданиям  в) поведение, отклоняющееся от медицинской и психологической нормы, угрожающее целостности и развитию самой личности</p> <p>3. Отклоняющееся (девиантное) поведение – это устойчивое поведение личности, отклоняющееся от важных социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности, а так же сопровождающееся её социальной:</p> <p>а) изоляцией  б) дезадаптацией  в) социализацией  д) депривацией</p>
для текущего контроля (ТК)	<p>1. Анормальное (ненормативное) поведение – это:</p> <p>а) маргинальное  б) патологическое  в) нестандартное  г) девиантное</p> <p>2. Социологизаторскую концепцию девиантного поведения активно разрабатывал:</p> <p>а) А. Басс.  б) Р. Лазарус.  в) Э. Дюркгейм.</p> <p>3. Биологизаторскую концепцию девиантного поведения активно разрабатывал:</p> <p>а) Э. Кречмер;  б) Э. Дюркгейм;  в) Г. Беккер.</p>
для промежуточного контроля (ПК)	<p>1. Важнейшими принципами психологической работы с девиантной личностью являются:</p> <p>а) индивидуализации  б) массовости  в) конвергентности</p>

	<p>г) конфиденциальности</p> <p>2. Психокоррекция девиантного поведения – это:</p> <p>а) совокупность условий и способов, направленных на исправление или устранение конкретных черт и качеств, а также недостатков характера</p> <p>б) комплекс механизмов, предполагающих реабилитацию личности в различных сферах ее жизнедеятельности личности;</p> <p>г) преодоление барьеров и блокад в коммуникативных процессах (общении и взаимодействии)</p>
--	--

### 3.9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### Основная литература

п/№	Наименование печатных и (или) электронных образовательных и информационных ресурсов	Наличие печатных и (или) электронных образовательных и информационных ресурсов, количество экземпляров
1	Валеева А.С., Ахматдинова М.Р. Психосоциальная работа с социально неблагополучными группами населения [Текст]: учебное пособие / А.С. Валеева, М.Р. Ахматдинова; сост.: А.С. Валеева, М.Р. Ахматдинова.- Уфа:БГМУ,2014.- 157 с.	20
2.	Крутько, И. С. Введение в превентологию : учеб. пособие / И. С. Крутько, А. В. Пономарев ; М-во науки и высш. образования Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. – Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2019. – 138 с.	<a href="http://elar.urfu.ru/bitstream/10995/75934/1/978-5-7996-2615-0_2019.pdf">http://elar.urfu.ru/bitstream/10995/75934/1/978-5-7996-2615-0_2019.pdf</a>

#### Дополнительная литература

п/№	Наименование печатных и (или) электронных образовательных и информационных ресурсов	Наличие печатных и (или) электронных образовательных и информационных ресурсов, количество экземпляров
1	Губина,Н.В. Социология: норма, девиация, контроль: [Текст]: учебное пособие / Губина,Н.В. 2-е изд., перераб. и доп. –Нижнекамск: Нижнекамский химико-технологический институт (филиал) ФГБОУ ВПО «КНИТУ», 2012. - 170 с.	<a href="https://www.nchti.ru/phocadownload/nchti_ucheb2/nchti_sociol/nchti_uch_posob.pdf">https://www.nchti.ru/phocadownload/nchti_ucheb2/nchti_sociol/nchti_uch_posob.pdf</a>
2	База данных «Электронная учебная библиотека»	<a href="http://library.bashgmu.ru">http://library.bashgmu.ru</a>
3.	Электронно-библиотечная система eLIBRARY. Коллекция российских научных журналов по медицине и здравоохранению	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>

### 3.10. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)

Для проведения занятий необходимы ноутбук, центральный ЖК-экран или мультимедиа-проектор с раздвижным экраном, колонки. Наборы слайдов, таблиц/мультимедийных наглядных материалов по различным разделам дисциплины. Видеофильмы. Ситуационные задачи, тестовые задания по изучаемым темам. Доски.

### 3.11. Образовательные технологии

При изучении курса используются такие формы организации учебного процесса, как:

- *лекции*. Программой курса предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: информационные лекции, лекции-беседы, проблемные лекции, лекции с опорным конспектированием.

- *Практические занятия*. Используемые образовательные технологии при изучении дисциплины: более 30 % интерактивных занятий от объема контактных занятий, проводимые в форме тренингов, дискуссий по проблемным вопросам и т.п.



Освоение курса предполагает, помимо посещения лекций и практических занятий, выполнение домашних заданий и подготовка докладов.

В процессе обучения используются:

- слайд-шоу, наглядно демонстрирующие узловые вопросы по каждой теме, дающие основные определения понятий, пояснительные таблицы и схемы (в программе «Microsoft Power Pointe»);
- специализированные видеофильмы по отдельным темам;
- конспект лекций, учебные и учебно-методические пособия по дисциплине;
- электронные учебники и учебные пособия, имеющиеся в фонде кафедры.

При изучении дисциплины рекомендуется использовать развивающие технологии, в частности, групповые дискуссии, деловые игры, творческие задания, диспуты, конференции, открытые столы и др.

В период подготовки обучающихся к зачету используются:

- электронные материалы, конспекты лекций;
- учебные слайд-шоу по всем темам курса.

### 3.12. Разделы учебной дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин						
		1	2	3	4	5	6	7
1	Социально-медицинская реабилитация несовершеннолетних	+	+	+	+	+	+	+
2	Социальная реабилитация реабилитация	+	+	+	+	+	+	+

## 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Обучение складывается из контактной работы (48 часа), включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы (24 часа).

Практические занятия проводятся в виде проверки усвоения лекционного материала, чтения докладов, проведения обсуждений и дискуссий, деловых игр, ответов на тестовые задания.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий групповые дискуссии, деловые игры, творческие задания, диспуты, конференции, открытые столы и др. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 30% от контактной работы.

Самостоятельная работа обучающегося подразумевает подготовку к практическим занятиям, тестированию, подготовку докладов, написание рефератов, выполнение письменных домашних заданий и включает работу со статистическими данными.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРО).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры. Во время изучения учебной дисциплины обучающиеся самостоятельно проводят дискуссии, оформляют рефераты и представляют свои научные работы на конференциях.

Написание и защита реферата способствуют формированию навыков (умений) анализа литературы, защиты собственной точки зрения.

Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Обучение способствует воспитанию навыков общения с людьми. Самостоятельная работа способствует формированию аккуратности, дисциплинированности.

В конце изучения учебной дисциплины (модуля) проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля, экзаменом и решением ситуационных задач.

## 5. Протоколы согласования рабочей программы дисциплины с другими дисциплинами специальности

6. Протоколы утверждения
7. Рецензии



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
КАФЕДРА ФИЛОСОФИИ



УТВЕРЖДАЮ

Ректор

В.Н. Павлов

«23» июля 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ТЕОРИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

Программа бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа  
направленность (профиль) «Социальная работа в системе здравоохранения»

Форма обучения \_\_\_\_\_ очная  
(очная, очно-заочная (вечерняя), заочная)  
Срок освоения ООП \_\_\_\_\_ 4 года  
(нормативный срок обучения)

Курс II

Семестр III-IV

Контактная работа: 120 час.

Зачет: III семестр

Лекции: 36 час.

Экзамен: IV семестр

Практические занятия: 84 час.

Самостоятельная (внеаудиторная) работа:  
60 час.

Всего: 216 час. (6 ЗЕ)



## СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....	4
2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ .....	5
2.1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ МЕСТО В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ .....	5
2.2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП СПЕЦИАЛЬНОСТИ .....	5
2.3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	6
3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ .....	7
3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы .....	7
3.2. Разделы учебной дисциплины компетенции, которые должны быть освоены при их изучении.....	7
3.3. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля.....	8
3.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины... 9	
3.5. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины .....	10
3.6. Лабораторный практикум не предусмотрен по РУП .....	10
3.7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ .....	11
3.8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	15
3.9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	16
3.10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	17
3.11. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.....	17
3.12. РАЗДЕЛЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ СВЯЗИ С ПОСЛЕДУЮЩИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ .....	17
4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	18
5. ПРОТОКОЛЫ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ.....	19
6. ВЫПИСКИ ИЗ ПРОТОКОЛОВ ЗАСЕДАНИЯ КАФЕДРЫ, ЦМК, УС .....	20
ЗАКЛЮЧЕНИЕ РЕЦЕНЗЕНТА .....	

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В системе подготовки специалиста по специальности 39.03.02 «Социальная работа» (уровень бакалавриата) дисциплина **«Теория социальной работы»** выступает как базовая дисциплина, и является связующим звеном с другими дисциплинами, изучаемыми будущими специалистами. Данный курс представляет собой дисциплину, посвященную систематизации знаний, касающихся:

- социальной работы как области познания;
- форм социальной работы как социальной деятельности в различных сферах человеческой жизни;
- субъекта изменения социальной реальности, то есть социального работника;
- клиента и факторов, приводящих к изменению его жизненной ситуации;
- методов помощи клиенту.

Поэтому дисциплина **«Теория социальной работы»** в контексте обучения будущих профессионалов в области социальной работы выступает не столько как универсальная модель объяснения и описания различных проявлений реальности, сколько как систематизированная модель концептуальных взглядов, принятых в профессиональном сообществе. Такой подход предполагает следование определенным стандартизированным представлениям о генезисе теоретической мысли в сфере социальной работы, ее теории познания, соотношению с другими научными дисциплинами, видах практической деятельности, концепциях человека – помогающего и человека – нуждающегося в поддержке, различных видах помощи.

Овладение знаниями, предусмотренными содержанием данного учебного курса, является неотъемлемой частью профессиональной готовности специалиста органов социального управления, учреждений социального обслуживания населения к выполнению своих функциональных обязанностей.

## 2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

### 2.1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ МЕСТО В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Цель изучения дисциплины «Теория социальной работы» состоит в том, чтобы сформировать у студентов представления о социальной работе как виде научного знания, о связи теории с практической социальной работой, а также рассмотреть социальную работу с точки зрения профессиональной деятельности.

#### Задачи дисциплины:

- сформировать представления о теоретических основах социальной работы, основных проблемах, связанных с развитием социальной работы как научной дисциплины, так и практической деятельности, научных моделях и теориях социальной работы;
- расширить тезаурус студентов за счет освоения основных понятий, при помощи которых описываются организация работы в социальной сфере, деятельность в рамках социальной политики, внедрения моделей и использования методов социальной работы в различных сферах жизнедеятельности;
- научить ориентироваться в смежных областях научного знания для привлечения их достижений к изучению и решению социальных проблем, диагностики ситуации отдельных клиентов и групп, нуждающихся в повышении эффективности и качества социальной работы.

В структуре изучаемой дисциплины выделяются следующие **основные разделы**:

*Раздел I. Социальная работа как вид профессиональной деятельности.*

*Раздел II. Социальная работа и проблемы общественного развития.*

*Раздел III. Социальная работа как вид научного знания.*

*Раздел IV. Особенности социальной работы в различных сферах жизнедеятельности общества.*

*Раздел V. Социальная работа как учебная дисциплина.*

Дисциплина «Теория социальной работы» изучается в течение 2 семестров. После завершения 3 семестра сдается зачет, после 4 семестра – экзамен. Обязательным условием допуска студента к экзамену является посещение лекций и семинарских занятий, выполнение практического исследования.

Дисциплина разработана на основе учебно-методических материалов, подготовленных в Российском государственном социальном университете Е.И. Холостовой, а также С.И. Григорьева, Л.Г. Гусяковой, В.И. Курбатова, М.В. Фирсова.

### 2.2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП СПЕЦИАЛЬНОСТИ

2.2.1. Учебная дисциплина **Теория социальной работы** относится к циклу специальных дисциплин. Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» (уровень бакалавриата) «Социальная работа в здравоохранении».

2.2.2. Для изучения данной учебной дисциплины обучающийся должен:

#### Знать:

- сущность социальной работы как практической деятельности;
- категории, закономерности и принципы социальной работы;
- уровни и функции социальной работы, ролевой репертуар социального работника;
- основные теории и модели социальной работы;
- формы и методы социальной работы;
- институциональные механизмы реализации социальной политики в рамках системы социальной работы.





**Уметь:**

- правильно выявлять взаимосвязи социальной работы с психологией, социологией и ее разделами;
- определять психологическую составную в практике социальной работы с разными группами населения; решать проблемы эффективности социальной работы;
- грамотно выстраивать стратегии и тактики оказания помощи различным группам населения.

**Владеть:**

- навыками сравнительной характеристики структуры и значения социальной работы как науки, учебной дисциплины и профессии;
- навыками характеристики специфики различных научных подходов к личности клиента, различных групп клиентов, проблем, объясняющих поведение различных групп населения;
- навыками анализа особенностей профилактических и реабилитационных мер по проявлению, снижению и преодолению эмоционального «выгорания» в социальной работе;
- навыками философских оснований социальной работы как научной дисциплины; совершенствовании подготовки социальных работников как условия повышения эффективности и качества социальной работы.

Помогают сформировать компетенции: УК-1.

**2.3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.3.1. Перечислить виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания данной дисциплины:**

- научно-исследовательская деятельность.

**2.3.2. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК) компетенций:**

№	Номер/ индекс компетенции с содержанием компетенции (или ее части) / трудовой функции	Номер индикатора компетенции с содержанием (или ее части)	Индекс трудовой функции и ее содержание	Перечень практических навыков по овладению компетенцией	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6
1.	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему	-	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сущность социальной работы как практической деятельности;</li> <li>• категории, закономерности и принципы социальной работы;</li> <li>• уровни и функции социальной работы, ролевой репертуар социального работника;</li> <li>• основные теории и модели социальной работы;</li> <li>• навыками сравнительной характеристики структуры и значения социальной работы как науки, учебной дисциплины и профессии;</li> <li>• навыками характеристики специфики различных научных подходов к личности клиента, различных групп клиентов, проблем, объясняющих поведение различных групп населения;</li> <li>• правильно выявлять взаимосвязи социальной работы с психологией, социологией и ее разделами; грамотно выстраивать стратегии и тактики оказания помощи различным группам населения.</li> </ul>	контрольная работа, тестирование письменное или компьютерное, индивидуальные домашние задания, реферат



### 3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

#### 3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестры		
		№ 3	№ 4	
		часов	часов	
1	2	3	4	
<b>Контактная работа (всего), в том числе:</b>	<b>120</b>	<b>72</b>	<b>48</b>	
Лекции (Л)	36	16	20	
Практические занятия (ПЗ)	84	56	28	
Семинары (С)	–	–	–	
Лабораторные работы (ЛР)	–	–	–	
<b>Самостоятельная работа обучающихся (СРО), в том числе:</b>	<b>60</b>	<b>36</b>	<b>24</b>	
<i>Контрольная работа (Реф)</i>	–	–	–	
<i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>	–	–	–	
<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i>	–	–	–	
<i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК)</i>	–	–	–	
<i>Работа с первоисточниками</i>	–	–	–	
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	зачет (З)	–	3	–
	экзамен (Э)	36	–	36
<b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>	час.	<b>216</b>	<b>108</b>	<b>72</b>
	ЗЕТ	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>2</b>

#### 3.2. Разделы учебной дисциплины компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

№	№ компетенции / ТФ	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)
1	2	3	4
1.	УК-1	Раздел I. Социальная работа как вид профессиональной деятельности.	Становление социальной работы как общественного феномена и вида социальной деятельности. Специфика социальной работы как профессиональной и добровольческой деятельности. Социальная работа как особый вид деятельности. Системный характер социальной работы. Основные понятия и категории социальной работы. Особенности и структура социальной работы как вида социальной деятельности. Закономерности и принципы социальной работы. Функции и методы социальной работы. Системный подход в социальной

			работе.
2.	УК-1	Раздел II. Социальная работа и проблемы общественного развития.	Социальная политика государства и социальная работа: взаимосвязь и взаимовлияние. Система социальной безопасности в социальной работе. Социальная защита населения: сущность и организационно-правовые формы. Социальное обслуживание населения как неотъемлемая часть системы социальной защиты населения. Общественные и благотворительные организации в системе социальной работы. Третий сектор и его роль в социальной защите населения. Специфика социальной работы с различными группами населения. Нормативно-правовые основы социальной работы.
3.	УК-1	Раздел III. Социальная работа как вид научного знания.	Становление социальной работы как науки. Принципы, функции теории социальной работы. Парадигмы социальной работы. Типы теорий и моделей социальной работы. Социальная работа в структуре социально-гуманитарных наук. Критерии эффективности социальной работы.
4.	УК-1	Раздел IV. Особенности социальной работы в различных сферах жизнедеятельности общества.	Особенности социальной работы в системе образования и здравоохранения. Специфика социальной работы в сельской местности. Специфика социальной работы в этнической среде.
5.	УК-1	Раздел V. Социальная работа как учебная дисциплина.	Социальное образование: содержание и организация. Инновационные формы подготовки кадров для социальной работы.

### 3.3. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ	СРО	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	3	Раздел I. Социальная работа как вид профессиональной деятельности	8	–	16	12	36	Тестирование письменное или компьютерное, индивидуальные домашние задания,
2.	3	Раздел II. Социальная работа и проблемы общественного развития	8	–	20	12	40	
3.	4	Раздел III. Социальная работа как вид научного знания	8	–	20	12	40	

4.	4	Раздел IV. Особенности социальной работы в различных сферах жизнедеятельности общества	6	–	16	12	34	собеседования по ситуационным задачам
5.	4	Раздел V. Социальная работа как учебная дисциплина	6	–	12	12	30	
		<b>ИТОГО</b>	<b>36</b>	<b>–</b>	<b>84</b>	<b>60</b>	<b>216</b>	

### 3.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины

№	Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)	Семестры	
		III	IV
1	2	3	4
1.	Становление социальной работы как общественного феномена и вида социальной деятельности	2	–
2.	Основные понятия и категории социальной работы	2	–
3.	Особенности и структура социальной работы как вида социальной деятельности	2	–
4.	Закономерности и принципы социальной работы. Функции и методы социальной работы	2	–
5.	Системный подход в социальной работе	2	–
6.	Социальная политика государства и социальная работа: взаимосвязь и взаимовлияние. Система социальной безопасности в социальной работе	2	–
7.	Социальная защита населения: сущность и организационно-правовые формы	2	–
8.	Социальное обслуживание населения как неотъемлемая часть системы социальной защиты населения	2	–
9.	Третий сектор и его роль в социальной защите населения	–	2
10.	Специфика социальной работы с различными группами населения	–	2
11.	Нормативно-правовые основы социальной работы	–	2
12.	Становление социальной работы как науки	–	2
13.	Принципы, функции теории социальной работы. Парадигмы социальной работы	–	2
14.	Типы теорий и моделей социальной работы	–	2
15.	Социальная работа в структуре социально-гуманитарных наук	–	2
16.	Критерии эффективности социальной работы	–	2
17.	Особенности социальной работы в системе образования и здравоохранения. Специфика социальной работы в сельской местности. Специфика социальной работы в этнической среде	–	2
18.	Социальное образование: содержание и организация. Инновационные формы подготовки кадров для социальной работы	–	2
	<b>ИТОГО</b>	<b>16</b>	<b>20</b>

**3.5. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины**

№	Название тем практических занятий дисциплины по ФГОС и формы контроля	Объем по семестрам	
		III	IV
1	2	3	4
1.	Специфика социальной работы как профессиональной и добровольческой деятельности	4	–
2.	Социальная работа как особый вид деятельности. Системный характер социальной работы	6	–
3.	Основные понятия и категории социальной работы	6	–
4.	Закономерности и принципы социальной работы	4	–
5.	Функции и методы социальной работы	6	–
6.	Социальная политика государства и социальная работа: взаимосвязь и взаимовлияние	6	–
7.	Социальная защита населения: сущность и организационно-правовые формы	6	–
8.	Социальное обслуживание населения как неотъемлемая часть системы социальной защиты населения	6	–
9.	Специфика социальной работы с различными группами населения	6	–
10.	Нормативно-правовые основы социальной работы	6	–
11.	Становление социальной работы как науки	–	2
12.	Принципы, функции теории социальной работы	–	2
13.	Парадигмы социальной работы	–	2
14.	Типы теорий и моделей социальной работы	–	4
15.	Социальная работа в структуре социально-гуманитарных наук	–	2
16.	Критерии эффективности социальной работы	–	4
17.	Особенности социальной работы в системе образования и здравоохранения	–	4
18.	Специфика социальной работы в сельской местности	–	2
19.	Специфика социальной работы в этнической среде	–	2
20.	Социальное образование: содержание и организация	–	2
21.	Инновационные формы подготовки кадров для социальной работы	–	2
	<b>ИТОГО</b>	<b>56</b>	<b>28</b>

**3.6. Лабораторный практикум не предусмотрен по РУП**

### 3.7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

#### 3.7.1. Виды СРО

№	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРО	Всего часов
1	2	3	4	5
1.	3	Тема 1. История развития социальной поддержки и помощи нуждающимся: эволюция взглядов.	написание реферата	3
2.		Тема 2. Сущность социальной работы как практической деятельности, ее субъект, объект и предмет	подготовка к занятиям	3
3.		Тема 3. Категории, закономерности и принципы социальной работы	подготовка к занятиям	3
4.		Тема 4. Уровни и функции социальной работы, ролевой репертуар социального работника	подготовка к занятиям	3
5.		Тема 5. Формы и методы социальной работы	подготовка к занятиям	3
6.		Тема 6. Междисциплинарность, комплексность, системность в теории и практике социальной работы	написание реферата	3
7.		Тема 7. Виды морали, социальная политика и социальная работа: взаимосвязь и взаимозависимость	подготовка к занятиям	3
8.		Тема 8. Проблемы и ориентиры развития теории социальной работы	подготовка к занятиям	3
9.		Тема 9. Социология управления и социальная работа	подготовка к занятиям	3
10.	4	Тема 10. Место теории в общественной практике, ее основные цели	подготовка к занятиям	3
11.		Тема 11. Социальная работа как наука	подготовка к занятиям	3
12.		Тема 12. Философские основания социальной работы как научной дисциплины	написание реферата	3
13.		Тема 13. Психологическая составная в практике социальной работы с разными группами населения	подготовка к занятиям	3
14.		Тема 14. Социология и социальная работа: общая характеристика, связь социальной работы с отраслями социологического знания	подготовка к занятиям	3
15.		Тема 15. Социология социальных проблем и социальная работа	подготовка к занятиям	3
16.		Тема 16. Основные теории и модели социальной работы	написание реферата	3
17.		Тема 17. Проблемы эффективности социальной работы	подготовка к занятиям	3
18.		Тема 18. Особенности социальной	подготовка к занятиям	3

		работы в различных сферах жизнедеятельности		
19.		Тема 19. Бедность как основная проблема современности	подготовка к занятиям	3
20.		Тема 20. Совершенствование подготовки социальных работников как условие повышения эффективности и качества социальной работы	подготовка к занятиям	3
<b>ИТОГО часов в семестре</b>				<b>60</b>



## ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Предпосылки возникновения социальной работы как профессии.
2. Социальная работа как общественный феномен.
3. Смысл и профессиональные особенности социальной работы.
4. Основные характеристики социальной работы как вида профессиональной деятельности.
5. Проблемы введения профессии социальной работы: концептуальные барьеры.
6. Основные понятия и категории социальной работы.
7. Проблемы, рассматриваемые теорией социальной работы.
8. Человек – объект и субъект социальной работы.
9. Объекты и субъекты социальной работы.
10. Структура и содержание социальной работы.
11. Управление, цели и задачи как структурные элементы социальной работы.
12. Аспекты социальной работы.
13. Уровни социальной работы.
14. Закономерности социальной работы.
15. Принципы социальной работы.
16. Функции социальной работы.
17. Методы социальной работы.
18. Системный подход и системный анализ в социальной работе.
19. Сущность социальной политики, ее принципы и функции.
20. Структура и основные направления социальной политики.
21. Механизм реализации социальной политики.
22. Система социальной безопасности в социальной работе.
23. Система социальной защиты населения: сущность, факторы формирования.
24. Принципы и функции системы социальной защиты населения.
25. Организационно-правовые формы социальной защиты населения.
26. Становление и развитие современной системы социального обслуживания населения в Российской Федерации.
27. Социальное обслуживание населения: понятие, сущность, цели и задачи.
28. Формы социального обслуживания населения.
29. Общественные и благотворительные организации в системе социальной работы.
30. Третий сектор и его роль в социальной защите населения.
31. Дифференцированный подход в социальном обслуживании населения.
32. Основные направления, формы и методы социальной работы с различными группами населения.
33. Сущность государственно-правовых основ социальной работы.
34. Основные направления государственно-правового регулирования социальной работы (Федеральный закон Российской Федерации «Об основах социального обслуживания населения в Российской Федерации»).
35. Основные направления государственно-правового регулирования социальной работы (Федеральный закон Российской Федерации «О социальном обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов»).
36. Основные направления государственно-правового регулирования социальной работы (Федеральный закон Российской Федерации «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»).
37. Становление социальной работы как науки.
38. Объект и предмет социальной работы как науки.
39. Принципы и функции социальной работы как науки.
40. Парадигмы социальной работы.
41. Типы теорий и моделей социальной работы. Социолого-ориентированные теории.

42. Типы теорий и моделей социальной работы. Психолого-ориентированные теории.
43. Типы теорий и моделей социальной работы. Комплексно-ориентированные теории.
44. Социальная работа в структуре социальных наук. Философия и социальная работа.
45. Социальная работа в структуре социальных наук. Социология и социальная работа.
46. Социальная работа в структуре социальных наук. Психология и социальная работа.
47. Социальная работа в структуре социальных наук. Педагогика и социальная работа.
48. Критерии эффективности социальной работы.
49. Сущность эффективности социального обслуживания населения.
50. Классификация видов, методик и методов оценки эффективности социальной работы.
51. Особенности социальной работы в системе образования.
52. Роль и место социального работника в образовании (в ДООУ, в школе, в системе начального и среднего профессионального образования, в вузе).
53. Организация социальной работы в образовании за рубежом.
54. Социальная работа в здравоохранении и медико-социальная работа. Основные направления и функции медико-социальной работы.
55. Специфика социальной работы в сельской местности.
56. Специфика социальной работы в этнической среде.
57. Социальное образование: содержание и организация.
58. Инновационные формы подготовки кадров для социальной работы.

### 3.8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.8.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№	№ семестра	Виды контроля	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
1.	3	ВК	Раздел I. Социальная работа как вид профессиональной деятельности	тест	20	3
2.	3	ПК	Раздел I. Социальная работа как вид профессиональной деятельности	контрольная работа	5	4
3.	3	ТК	Раздел I. Социальная работа как вид профессиональной деятельности	тест	100	5
4.	3	ВК	Раздел II. Социальная работа и проблемы общественного развития	тест	20	3
5.	3	ПК	Раздел II. Социальная работа и проблемы общественного развития	контрольная работа	5	4
6.	3	ТК	Раздел II. Социальная работа и проблемы общественного развития	тест	100	5
7.	4	ВК	Раздел III. Социальная работа как вид научного знания	тест	20	3
8.	4	ПК	Раздел III. Социальная работа как вид научного знания	контрольная работа	5	4
9.	4	ТК	Раздел III. Социальная работа как вид научного знания	тест	100	5
10.	4	ВК	Раздел IV. Особенности социальной работы в различных сферах жизнедеятельности общества	тест	20	3
11.	4	ПК	Раздел IV. Особенности социальной работы в различных сферах жизнедеятельности	контрольная работа	5	4

			общества			
12.	4	ТК	Раздел IV. Особенности социальной работы в различных сферах жизнедеятельности общества	тест	100	5
13.	4	ВК	Раздел V. Социальная работа как учебная дисциплина	тест	20	3
14.	4	ПК	Раздел V. Социальная работа как учебная дисциплина	контрольная работа	5	4
15.	4	ТК	Раздел V. Социальная работа как учебная дисциплина	тест	100	5

### 3.9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.9.1. Основная литература

№	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Теория социальной работы	Мельников С.В., Люткине Г.В.	Вузовское образование, 2020	20	–
2.	Теория социальной работы	Под общ. ред. Холостовой Е.И., Студеновой Е.Г.	М.: Издательство «Дашков и К», 2018	20	–
3.	Теория социальной работы	Фирсов М.В., Студенова Е.Г.	Академический Проект, Гаудеамус, 2016	20	–
4.	Теория и методика социальной работы. Профессионально-личностное развитие социального работника	Шмелева Н.Б.	Ульяновский государственный университет, 2020	20	–
5.	Теория и методика социальной работы: работа с проблемой клиента	Под ред. Гусляковой Л.Г.	Горно- Алтайский государственный университет, 2020	20	–

#### 3.9.2. Дополнительная литература

№	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре

1	2	3	4	5	6
1.	Теория социальной работы: учебник и практикум для вузов	Приступа Е.Н.	Юрайт, 2020	20	–
2.	Теория социальной работы	Под ред. Холостовой Е.И., Кононова Л.И., Вдовина М.В.	Юрайт, 2019	20	–
3.	Методология и теория социальной работы	Павленок П.Д.	М.: ИНФРА-М, 2009	20	–

### 3.10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), ПК. Наборы слайдов, таблиц/мультимедийных наглядных материалов по различным разделам дисциплины. Тестовые задания по изучаемым темам.

### 3.11. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Используемые образовательные технологии при изучении данной дисциплины 30 % интерактивных занятий от объема аудиторных занятий.

Примеры интерактивных форм и методов проведения занятий: дискуссии, круглый стол.

### 3.12. РАЗДЕЛЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ СВЯЗИ С ПОСЛЕДУЮЩИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ

№	Наименование последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин						
		1	2	3	4	5	6	7
1.	История социальной работы	История становления помощи в России						
2.	Ведение в специальность	Понятие клиента	Профессиональная социальная работа					

#### 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Обучение складывается из контактной работы (120 час.), включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы (60 час.). Основное учебное время выделяется на практическую работу по изучению основных тем дисциплины.

При изучении учебной дисциплины необходимо использовать научную литературу по дисциплине **«Теория социальной работы»**.

Практические занятия проводятся в виде дискуссий, семинаров, демонстрации документальных фильмов и использования наглядных пособий, ответов на тестовые задания.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий (деловые игры, ролевые игры, разбор конкретных ситуаций и др.). Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 30 % от аудиторных занятий.

Самостоятельная работа обучающихся подразумевает подготовку докладов и рефератов и включает их защиту.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине **«Теория социальной работы»** и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРО).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры.

По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические рекомендации для студентов и методические указания для преподавателей.

Во время изучения учебной дисциплины студенты самостоятельно проводят анализ литературы, оформляют доклады и рефераты и представляют на конференции.

Написание реферата способствуют формированию навыков (умений) работы с научной литературой.

Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Исходный уровень знаний обучающихся определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, во время клинических разборов, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания.

## 5. ПРОТОКОЛЫ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

### Протокол согласования рабочей программы дисциплины «Теория социальной работы» с другими дисциплинами специальности

Наименование предшествующей кафедры	Наименование предшествующей учебной дисциплины	Знания, полученные при изучении предшествующей дисциплины	Умения, приобретенные при изучении предшествующей дисциплины	Навыки, приобретенные при изучении предшествующей дисциплины	Компетенции, приобретенные при изучении предшествующей дисциплины	Подпись заведующего предшествующей кафедрой
1	2	3	4	5	6	7
Педагогика и психология	Биоэтика	социально-гуманитарных знаний о человеке и его организме, личности, индивидуальности	анализ действий человека в биологии и медицине в свете нравственных ценностей	поиск морально-правовых решений нетрадиционных медико-биологических ситуаций, связанных с началом и концом жизни и вмешательством в жизнь человека	УК-1	

## 6. ВЫПИСКИ ИЗ ПРОТОКОЛОВ ЗАСЕДАНИЯ КАФЕДРЫ, ЦМЖ, УС

### Выписка

из протокола № 10 от «06» мая 2020 г.

заседания кафедры философии БГМУ

На основании представленных материалов кафедра философии подтверждает, что:

1. Рабочая программа подготовлена удовлетворительно с методической и научной точек зрения.
2. Рабочая программа отвечает содержанию дисциплины «Теория социальной работы» по направлению 39.03.02 «Социальная работа» (уровень бакалавриата).
3. Рецензия содержит подробный разбор рабочей программы.
4. В рабочей программе учтены замечания рецензентов.

Заведующий кафедрой,  
д.филос.н., профессор Иванова О.М.



ПОДПИСЬ

Секретарь кафедры  
Гиндулина К.К.

ПОДПИСЬ