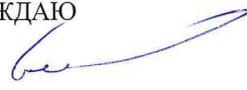
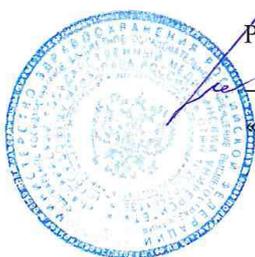


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Павлов Валентин Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 21.09.2022 16:40:22
Уникальный программный ключ:
a562210a8a161d1bc9a34c4a0a3e820ac76b9d73665849e6d6db2e5a4e71d6ee

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Кафедра философии

УТВЕРЖДАЮ
Ректор 
_____ Павлов В.Н.
«30»  2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Семьеведение

Программа бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа
направленность (профиль) «Социальная работа в системе здравоохранения»

Форма обучения: очная

Срок освоения ООП: 4 года

Курс I

Контактная работа – 72 часа

Лекции – 20 часов

Практические занятия – 52 часа

Самостоятельная

(внеаудиторная) работа – 36 часов

Семестр II

Экзамен – 2 часа

Всего 144 часа (4 з.е.)

Уфа-2021

УТВЕРЖДАЮ

Председатель

по программам

и магистратуры

 Храмова К.В.



ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ

к рабочей программе, учебно-методическим материалам (УММ)

и фонду оценочных материалов (ФОМ) учебной дисциплины «Семьеведение»

(39.03.02 Социальная работа направленность (профиль)

«Социальная работа в системе здравоохранения»)

В соответствии с основной образовательной программой высшего образования по направлению 39.03.02 Социальная работа направленность (профиль) «Социальная работа в системе здравоохранения» 2022 г. и учебным планом по направлению 39.03.02 Социальная работа направленность (профиль) «Социальная работа в системе здравоохранения», утвержденным ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России 24.05.2022 г., протокол № 5, проведен анализ рабочей программы, УММ и ФОМ учебной дисциплины «Семьеведение».

Содержание и структура рабочей программы оценена и пересмотрена в соответствии с ФГОС ВО 3++.

Рабочая программа учебной дисциплины «Семьеведение» соответствует ООП 2022г. и учебному плану 2022 г. по специальности 39.03.02 Социальная работа направленность (профиль) «Социальная работа в системе здравоохранения». В рабочей программе дисциплины количество и распределение часов по семестрам, название тем лекций, практических занятий, виды СРО остаются без изменений. УММ составлены в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины «Семьеведение» без изменений. ФОСы: актуализированы тестовые задания, вопросы к зачету, разработаны ситуационные задания с учетом развития науки и образования.

В рабочей программе пересмотрены компетенции и методы оценивания.

Рабочая программа дисциплины «Семьеведение» 2022 г. актуализирована и адаптирована с учетом вклада гуманитарных наук в развитие современного общества.

Программа обновлена по результатам внутренней оценки и анализа литературы.

Обсуждено и утверждено на заседании кафедры философии

Протокол № 102 «02» 06 2022 г.

Зав. кафедрой  Иванова О.М.

Обсуждено и утверждено на заседании ЦМК по социально-гуманитарным дисциплинам

Протокол № 9 от «15» 06 2022 г.

Обсуждено и утверждено на заседании УМС по программам бакалавриата и магистратуры

Протокол № 1 от «21» июня 2022 г.

При разработке рабочей программы учебной дисциплины «Семьеведение» программы бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа в системе здравоохранения в основу положены:

- 1) ФГОС ВО 3 ++ бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утвержденный Министерством образования и науки РФ от «05» февраля 2018 г. Приказ № 76 с изм., и доп. от 26.11.20 года, 08.02.2021 года
- 2) Учебный план по программе бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утверждённый Ученым Советом ФГБОУ ВО БГМУ «25» мая 2021 г. Протокол №6.
- 3) Профессиональный стандарт «Специалист по социальной работе», утверждённый приказом Министерством труда и социальной защиты РФ от 18.06.2020 г. № 351 н

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры философии от «25» 05 2021 г. Протокол № 9.

Заведующий кафедрой



О.М.Иванова

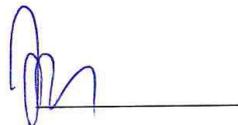
Рабочая программа одобрена на заседании Ученого совета стоматологического факультета «02» 06 2021 г. Протокол № 11.

Председатель УС



М.Ф. Кабирова

Разработчик:
Профессор кафедры философии
ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России



К.В. Храмова

Рецензенты:

Заведующий кафедрой социальной работы факультета философии и социологии БашГУ, д.ф.н., профессор У.С.Вильданов

Начальник отдела по делам инвалидов Министерства семьи, труда и социальной защиты населения Республики Башкортостан Ю.Р.Исмагилова

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

| | |
|---|----|
| 1. Пояснительная записка | 4 |
| 2. Вводная часть | 4 |
| 3. Основная часть | 7 |
| 3.1. Объём учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы | 7 |
| 3.2. Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении | 7 |
| 3.3. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля | 8 |
| 3.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля) | 8 |
| 3.5. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля) | 9 |
| 3.6. Лабораторный практикум | 9 |
| 3.7. Самостоятельная работа обучающегося | 9 |
| 3.8. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (модуля) | 22 |
| 3.9. Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины (модуля) | 22 |
| 3.10. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля) | 24 |
| 3.11. Образовательные технологии | 24 |
| 3.12. Разделы учебной дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами | 24 |
| 4. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины | 24 |
| 5. Протоколы согласования рабочей программы дисциплины с другими дисциплинами специальности | 25 |
| 6. Протоколы утверждения | 26 |

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Предметом данной дисциплины является семья как социальная общность, которая является одновременно институтом социализации ребёнка и взрослого, а также и демографического воспроизводства населения, основной социальной структурой общества.

Курс «Семьеведение» представляет собой одну из специальных дисциплин, которая призвана дать обучающимся более детальное представление о семье как социальном институте и малой социальной группе. Подобная конкретизация необходима в связи с тем обстоятельством, что семья является одним из основных объектов социальной политики. Государство как основной гарант функционирования семьи как социального института осуществляет её социальную защиту и социальную поддержку, а разного рода социальные службы оказывают социальную помощь тем семьям, которые в этом нуждаются.

В системе подготовки бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа направленность (профиль) «Социальная работа в системе здравоохранения» дисциплина «Семьеведение» нацелена на то, чтобы дать теоретическое обоснование таким понятиям как брак и семья, основные виды браков и типы семьи, социально-экономические, правовые, психолого-педагогические, этноконфессиональные и духовно-нравственные основы её функционирования.

2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью преподавания курса «Семьеведение» является формирование у обучающихся системы теоретических знаний об особенностях развития и функционирования семьи как социальной группы и социального института в обществе, а также практических навыков социальной работы с семьями различных категорий социальной защищенности.

Для достижения цели необходимо решение в процессе преподавания курса следующих задач:

- рассмотреть историю развития семьеведения, предмет и функции дисциплины, ее значение для общества в целом;
- раскрыть понятие семьи и ее основные типы и функции;
- рассмотреть социально-экономические, духовно-культурные, и прочие основания современной семьи;
- раскрыть основные направления и технологии социальной работы с семьей;
- изучить нормативно-правовую базу функционирования семьи, социальной защиты семьи, материнства и детства;
- провести сравнительный анализ развития семьи в России и за рубежом;
- привлечь внимание студентов к ценности семьи как важнейшему социальному институту;
- стимулировать развитие творческого потенциала и активности будущих специалистов при подготовке к работе с семьей.

2.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ООП специальности

2.2.1. Учебная дисциплина (модуль) Семьеведение относится к базовой части блока 1.

2.2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Психология

(наименование предшествующей учебной дисциплины (модуля))

Знать: Основные этапы развития личности

Владеть: Умением использовать психологические знания в профессиональной деятельности
Уметь: учитывать психологические особенности индивида в различных сферах жизнедеятельности

Основы гендерологии

(наименование предшествующей учебной дисциплины (модуля))

Знать: основы гендерного подхода в сфере коммуникативной деятельности личности

Владеть: гендерной терминологией, категориальным аппаратом дисциплины

Уметь: грамотно использовать знания гендерной психологии и социологии в профессиональной деятельности

2.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля).

2.3.1. В рамках освоения программы бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

1. Психолого-педагогическая
2. Научно-исследовательская
3. Организационно-управленческая

По ООП к дисциплине отнесены компетенции УК-5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3; ОПК-2, ОПК-2.1, ОПК-2.2.

2.3.2. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК) и общепрофессиональных (ОПК) компетенций:

| № п/п | Номер/ индекс компетенции с содержанием компетенции (или ее части)/ трудовой функции | Номер индикатора компетенции с содержанием (или ее части) | Индекс трудовой функции и ее содержание | Перечень практических навыков по овладению компетенцией | Оценочные средства |
|----------|---|---|---|---|--|
| 1. | <p>УК-5</p> <p>Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> | <p>УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.</p> <p>УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p> <p>УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.</p> | - | <p>- навыки подготовки докладов и публичных выступлений;</p> <p>- навыки анализа текстового материала для проведения сравнительной характеристики;</p> <p>- навыки выявления проблемной ситуации.</p> | тестирование реферат, контрольная работа, деловая игра, коллоквиум |
| 2. | <p>ОПК-2</p> <p>Способен описывать социальные явления и процессы на</p> | ОПК-2.1. Демонстрирует знание актуальных научных теорий, концепций и подходов в соответствующей отрасли социальной работы. | А/01.6Определение индивидуальной нуждемости граждан в | - навыки подготовки докладов и | тестирование реферат, контрольная работа, |

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|---------------------------------|
| | <p>основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов</p> | <p>ОПК-2.2. Демонстрирует навыки описания и обобщения профессиональной информации, критически оценивает актуальную социальную реальность.</p> | <p>социальном обслуживании</p> <p>А/02.6 Определение порядка и конкретных условий реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг, представленной получателем социальных услуг</p> <p>-</p> | <p>публичных выступлений;</p> <p>- навыки анализа текстового материала для проведения сравнительной характеристики;</p> <p>- навыки выявления проблемной ситуации.</p> | <p>деловая игра, коллоквиум</p> |
|--|--|---|---|--|---------------------------------|

4. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

5.

3.1. Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Всего часов/ зачетных единиц | Семестры | |
|--|------------------------------------|--------------|------|
| | | № 2 часов | |
| 1 | 2 | 3 | |
| Контактная работа (всего), в том числе: | 72/2 | 72/2 | |
| Лекции (Л) | 20/0,5 | 20/0,5 | |
| Практические занятия (ПЗ) | 52/1,4 | 52/1,4 | |
| Самостоятельная работа студента (СРО), в том числе: | 36/1 | 36/1 | |
| <i>Контрольная работа (КР)</i> | 9/0,25 | 9/0,25 | |
| <i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i> | 9/0,25 | 9/0,25 | |
| <i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i> | 9/0,25 | 9/0,25 | |
| <i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК)</i> | 9/0,25 | 9/0,25 | |
| Вид промежуточной аттестации | контр.раб (КР) | 36/1 | 36/1 |
| | зачет (З) | | |
| | экзамен (Э) | э | э |
| ИТОГО: Общая трудоемкость | час. | 144 | 144 |
| | ЗЕТ | 4 | 4 |

3.2. Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

| п/ № | № компетенции/ трудоустройственной функции | Наименование раздела учебной дисциплины | Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов) |
|---------|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | УК-5 | <p>Раздел 1. Теоретические и методологические основы семействедения</p> <p>Раздел 2. Понятие семьи, ее функции и типы. Семья и брак. Семья и быт</p> <p>Раздел 3. Социально-экономическое положение семьи в современной России</p> <p>Раздел 4. Молодая семья как объект социальной политики</p> <p>Раздел 5. Нетипичная семья: образ жизни и положение в российском обществе</p> <p>Раздел 6. Государственная семейная политика: сущность, принципы, приоритеты и механизмы реализации</p> <p>Раздел 7. Технологии социальной работы с различными типами семей. Направления социальной защиты семьи, материнства и детства</p> <p>Раздел 8. Методы исследования семьи</p> <p>Раздел 9. Нормативно-правовая база функционирования семьи.</p> | <p>Семьеведение как наука: объект, предмет, категории, методологическая база, методы и функции семействедения</p> <p>Исторические и современные направления изучения семьи (учение Моргана, Конта, Дюркгейма, функционализм, феминизм, символический интеракционизм, теория конфликта)</p> <p>Понятие семьи, ее функции и типы</p> <p>Институт семьи и брака, особенности функционирования</p> <p>Семья и быт</p> <p>Семейная структура населения РФ</p> <p>Сущность социально-экономических проблем современной семьи и возможные пути их решения.</p> <p>Социальный портрет молодой семьи</p> <p>Проблемы молодой семьи</p> <p>Социальная помощь молодой семье</p> <p>Особенности неполных семей и источники их формирования.</p> <p>Проблемы неполных семей</p> <p>Особенности многодетных семей.</p> <p>Типы многодетных семей.</p> <p>Проблемы многодетных семей</p> <p>Особенности семей,</p> |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | <p>Совершенствование законодательства в области государственной семейной политики</p> <p>Раздел 10. Зарубежный опыт социальной работы с семьями</p> | <p>имеющих детей-инвалидов. Социальная помощь семьям, имеющим детей-инвалидов. Особенности социопатогенных и асоциальных семей и причины их появления. Проблемы социопатогенных и асоциальных семей. Особенности неполных семей и источники их формирования. Проблемы неполных семей. Понятие государственной семейной политики. Взаимосвязь семейной политики с социальной политикой Основные принципы, направления и перспективы государственной семейной политики Социальная работа с семьей в системе социальной защиты населения. Социальная работа с семьей как профессиональная деятельность. Технологии социальной работы с неполными и многодетными семьями Технологии социальной работы с семьями, имеющими детей с ограниченными возможностями. Технологии социальной работы с социопатогенными и асоциальными семьями. Служба социальной помощи семье. Структура, функции, учреждения Применение методов опроса, наблюдения и контент-анализа к изучению семьи Методы исследования жизненного цикла семьи и семейного поведения. Нормативно-правовая база функционирования семьи. Законодательство о семье и браке Совершенствование законодательства в области государственной семейной политики Зарубежный опыт социальной работы с семьями</p> |
| 2 | <p>ОПК-2. А/01.6 А/02.6</p> | <p>Раздел 1. Теоретические и методологические основы семейств</p> <p>Раздел 2. Понятие семьи, ее функции и типы. Семья и брак. Семья и быт</p> <p>Раздел 3. Социально-экономическое положение семьи в современной России</p> <p>Раздел 4. Молодая семья как объект социальной политики</p> <p>Раздел 5. Нетипичная семья: образ жизни и положение в российском обществе</p> <p>Раздел 6. Государственная семейная политика: сущность, принципы, приоритеты и механизмы реализации</p> <p>Раздел 7. Технологии социальной работы с различными типами семей. Направления социальной защиты семьи, материнства и детства</p> <p>Раздел 8. Методы исследования семьи</p> <p>Раздел 9. Нормативно-правовая база функционирования семьи. Совершенствование законодательства в области государственной семейной</p> | <p>Семьеведение как наука: объект, предмет, категории, методологическая база, методы и функции семейств</p> <p>Исторические и современные направления изучения семьи (учение Моргана, Конта, Дюркгейма, функционализм, феминизм, символический интеракционизм, теория конфликта) Понятие семьи, ее функции и типы Институт семьи и брака, особенности функционирования Семья и быт Семейная структура населения РФ Сущность социально-экономических проблем современной семьи и возможные пути их решения. Социальный портрет молодой семьи Проблемы молодой семьи Социальная помощь молодой семье Особенности неполных семей и источники их формирования. Проблемы неполных семей Особенности многодетных семей. Типы многодетных семей. Проблемы многодетных семей Особенности семей, имеющих детей-инвалидов. Социальная</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>политики</p> <p>Раздел 10. Зарубежный опыт социальной работы с семьями</p> | <p>инвалидов. Особенности социопатогенных и асоциальных семей и причины их появления. Проблемы социопатогенных и асоциальных семей. Особенности неполных семей и источники их формирования. Проблемы неполных семей. Понятие государственной семейной политики. Взаимосвязь семейной политики с социальной политикой Основные принципы, направления и перспективы государственной семейной политики Социальная работа с семьей в системе социальной защиты населения. Социальная работа с семьей как профессиональная деятельность. Технологии социальной работы с неполными и многодетными семьями Технологии социальной работы с семьями, имеющими детей с ограниченными возможностями. Технологии социальной работы с социопатогенными и асоциальными семьями. Служба социальной помощи семье. Структура, функции, учреждения Применение методов опроса, наблюдения и контент-анализа к изучению семьи Методы исследования жизненного цикла семьи и семейного поведения. Нормативно-правовая база функционирования семьи. Законодательство о семье и браке Совершенствование законодательства в области государственной семейной политики Зарубежный опыт социальной работы с семьями</p> |
|--|--|--|--|

3.3. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

| № п/п | № семестра | Наименование раздела учебной дисциплины «Философия» | Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах) | | | | | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) |
|-------|------------|---|---|----|-----|---------|-------|--|
| | | | Л | ПЗ | СРО | Контр.р | всего | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1. | 2 | Раздел 1. Теоретические и методологические основы семейведения | 2 | 4 | 2 | 2 | 10 | устный опрос тестирование контрольная работа |
| 2. | 2 | Раздел 2. Понятие семьи, ее функции и типы. Семья и брак. Семья и быт | 2 | 4 | 2 | 2 | 10 | устный опрос тестирование контрольная работа |

| | | | | | | | | |
|-----|---|---|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|--|
| 3. | 2 | Раздел 3. Социально-экономическое положение семьи в современной России | 2 | 4 | 2 | 2 | 10 | устный опрос тестирование контрольная работа |
| 4. | 2 | Раздел 4. Молодая семья как объект социальной политики | 2 | 6 | 2 | 2 | 12 | устный опрос тестирование контрольная работа |
| 5. | 2 | Раздел 5. Нетипичная семья: образ жизни и положение в российском обществе | 2 | 4 | 2 | 2 | 10 | устный опрос тестирование контрольная работа |
| 6. | 2 | Раздел 6. Государственная семейная политика: сущность, принципы, приоритеты и механизмы реализации | 2 | 6 | 2 | 2 | 12 | устный опрос тестирование контрольная работа |
| 7. | 2 | Раздел 7. Технологии социальной работы с различными типами семей. Направления социальной защиты семьи, материнства и детства | 2 | 10 | 18 | 18 | 48 | устный опрос тестирование контрольная работа |
| 8. | 2 | Раздел 8. Методы исследования семьи | 2 | 6 | 2 | 2 | 12 | устный опрос тестирование контрольная работа |
| 9. | 2 | Раздел 9. Нормативно-правовая база функционирования семьи. Совершенствование законодательства в области государственной семейной политики | 2 | 4 | 2 | 2 | 10 | устный опрос тестирование контрольная работа |
| 10. | 2 | Раздел 10. Зарубежный опыт социальной работы с семьями | 2 | 4 | 2 | 2 | 10 | устный опрос тестирование контрольная работа |
| | | | 20 | 52 | 36 | 36 | 144 | |

3.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

| п/п № | Название тем лекций учебной дисциплины (модуля) | Семестр |
|-------|---|---------|
| | | 2 |
| 1 | 2 | 3 |
| 1. | Теоретические и методологические основы семействедения | 2 |
| 2. | Понятие семьи, ее функции и типы. Семья и брак. Семья и быт | 2 |
| 3. | Социально-экономическое положение семьи в современной России | 2 |
| 4. | Молодая семья как объект социальной политики | 2 |
| 5. | Нетипичная семья: образ жизни и положение в российском обществе | 2 |
| 6. | Государственная семейная политика: сущность, принципы, приоритеты и | 2 |

| | | |
|-----|--|-----------|
| | механизмы реализации | |
| 7. | Технологии социальной работы с различными типами семей. Направления социальной защиты семьи, материнства и детства | 2 |
| 8. | Методы исследования семьи | 2 |
| 9. | Нормативно-правовая база функционирования семьи. Совершенствование законодательства в области государственной семейной политики | 2 |
| 10. | Зарубежный опыт социальной работы с семьями | 2 |
| | Итого | 20 |

3.5. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

| п/№ | Название тем практических занятий базовой части дисциплины по ФГОС и формы контроля | Объем по семестрам |
|-----|---|--------------------|
| 1 | 2 | 3 |
| 1. | Семьеведение как наука: объект, предмет, категории, методологическая база, методы и функции семьеведения | 2 |
| 2. | Исторические и современные направления изучения семьи (учение Моргана, Конта, Дюркгейма, функционализм, феминизм, символический интеракционизм, теория конфликта) | 2 |
| 3. | Понятие семьи, ее функции и типы | 2 |
| 4. | Институт семьи и брака, особенности функционирования | 2 |
| 5. | Семья и быт | 2 |
| 6. | Семейная структура населения РФ | 2 |
| 7. | Сущность социально-экономических проблем современной семьи и возможные пути их решения. | 2 |
| 8. | Социальный портрет молодой семьи Проблемы молодой семьи | 2 |
| 9. | Социальная помощь молодой семье | 2 |
| 10. | Особенности неполных семей и источники их формирования. Проблемы неполных семей. | 2 |
| 11. | Особенности многодетных семей. Типы многодетных семей. Проблемы многодетных семей | 2 |
| 12. | Особенности семей, имеющих детей-инвалидов. Социальная помощь семьям, имеющим детей-инвалидов. | 2 |
| 13. | Особенности социопатогенных и асоциальных семей и причины их появления. Проблемы социопатогенных и асоциальных семей. | 2 |
| 14. | Особенности неполных семей и источники их формирования. Проблемы неполных семей. | 2 |
| 15. | Понятие государственной семейной политики. Взаимосвязь семейной политики с социальной политикой. | 2 |

| | | |
|-----|---|-----------|
| 16. | Основные принципы, направления и перспективы государственной семейной политики. | 2 |
| 17. | Социальная работа с семьей в системе социальной защиты населения. Социальная работа с семьей как профессиональная деятельность. | 2 |
| 18. | Технологии социальной работы с неполными и многодетными семьями | 2 |
| 19. | Технологии социальной работы с семьями, имеющими детей с ограниченными возможностями. | 2 |
| 20. | Технологии социальной работы с социопатогенными и асоциальными семьями. | 2 |
| 21. | Служба социальной помощи семье. Структура, функции, учреждения | 2 |
| 22. | Применение методов опроса, наблюдения и контент-анализа к изучению семьи. | 2 |
| 23. | Методы исследования жизненного цикла семьи и семейного поведения. | 2 |
| 24. | Нормативно-правовая база функционирования семьи. Законодательство о семье и браке. | 2 |
| 25. | Совершенствование законодательства в области государственной семейной политики | 2 |
| 26. | Зарубежный опыт социальной работы с семьями | 2 |
| | Итого | 52 |

3.6. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ – не предусмотрен

3.7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

3.7.1. Виды СРО

| № п/п | № семестра | Наименование раздела учебной дисциплины (модуля) | Виды СРО | Всего часов |
|-------|------------|--|---|-------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. | 2 | Раздел 1. Теоретические и методологические основы семействования | Подготовка к занятиям (ПЗ) Подготовка к текущему контролю (ПТК) Контрольная работа (КР) | 2 |
| 2. | 2 | Раздел 2. Понятие семьи, ее функции и типы. Семья и брак. Семья и быт | Подготовка к занятиям (ПЗ) Подготовка к текущему контролю (ПТК) Контрольная работа (КР) | 2 |
| 3. | 2 | Раздел 3. Социально-экономическое положение семьи в современной России | Подготовка к занятиям (ПЗ) | 2 |

| | | | | |
|--------------------------------|---|---|---|-----------|
| | | | Подготовка к текущему контролю (ПТК) Контрольная работа (КР) | |
| 4. | 2 | Раздел 4. Молодая семья как объект социальной политики | Подготовка к занятиям (ПЗ) Подготовка к текущему контролю (ПТК) Контрольная работа (КР) | 2 |
| 5. | 2 | Раздел 5. Нетипичная семья: образ жизни и положение в российском обществе | Подготовка к занятиям (ПЗ) Подготовка к текущему контролю (ПТК) Контрольная работа (КР) | 2 |
| 6. | 2 | Раздел 6. Государственная семейная политика: сущность, принципы, приоритеты и механизмы реализации | Подготовка к занятиям (ПЗ) Подготовка к текущему контролю (ПТК) Контрольная работа (КР) | 2 |
| 7. | 2 | Раздел 7. Технологии социальной работы с различными типами семей. Направления социальной защиты семьи, материнства и детства | Подготовка к занятиям (ПЗ) Подготовка к текущему контролю (ПТК) Контрольная работа (КР) | 18 |
| 8. | 2 | Раздел 8. Методы исследования семьи | Подготовка к занятиям (ПЗ) Подготовка к текущему контролю (ПТК) Контрольная работа (КР) | 2 |
| 9. | 2 | Раздел 9. Нормативно-правовая база функционирования семьи. Совершенствование законодательства в области государственной семейной политики | Подготовка к занятиям (ПЗ) Подготовка к текущему контролю (ПТК) Контрольная работа (КР) | 2 |
| 10. | 2 | Раздел 10. Зарубежный опыт социальной работы с семьями | Подготовка к занятиям (ПЗ) Подготовка к текущему контролю (ПТК) Контрольная работа (КР) | 2 |
| ИТОГО часов в семестре: | | | | 36 |

3.7.2. Примерная тематика рефератов и докладов

Семестр № 2

Раздел 1. Теоретические и методологические основы семействедения

Темы рефератов и докладов

1. Семействедение как наука (понятие, объект, предмет, категории, методы, методологическая база, функции семействедения). Связь семействедения с другими науками.
2. Место семействедения в содержании профессиональной подготовки социального работника.
3. Основные теории возникновения семьи. История возникновения семьи.

4. Происхождение и сущность семьи. Исторические типы семьи. Христианская и дохристианская модели семьи.
5. Семейные отношения в древности.
6. Исторические направления изучения семьи на примерах теорий Моргана Л., Конта О., Дюркгейма Э.

Раздел 2. Понятие семьи, ее функции и типы. Семья и брак. Семья и быт

Темы рефератов и докладов

1. Основные функции семьи и особенности их реализации.
2. Происхождение брака и семьи.
3. Семья и брак в представлении мыслителей и ученых.
4. Духовные традиции русской семьи.
5. Альтернативные браки как реальность современной жизни.
6. Развод – неизбежность или закономерность современного брака?
7. Мотивы и причины разводов в современной России.
8. Традиции и обычаи разных народов заключения брака.

Раздел 3. Социально-экономическое положение семьи в современной России

Темы рефератов и докладов

1. Влияние социально-экономической ситуации на реализацию репродуктивной функции семьи.

Раздел 4. Молодая семья как объект социальной политики

Темы рефератов и докладов

1. Социальный портрет молодой семьи, ее структура и функции
2. Брак и семья в структуре ценностных ориентаций молодежи.
3. Проблемы адаптации молодоженов к условиям семейной жизни.
4. Молодая семья как объект социальной политики.
5. Социальная помощь молодой семье.
6. Меры социальной, экономической и правовой защиты молодых семей.

Раздел 5. Нетипичная семья: образ жизни и положение в российском обществе (неполные и многодетные семьи; семья, имеющая детей с ограниченными возможностями; социопатогенная и асоциальная семья)

Темы рефератов и докладов

1. Ребенок без отца: причины и последствия.
2. Социально-экономические проблемы неполной семьи.
3. Особенности социальной работы с семьями, где отсутствует один из родителей.
4. Специфика процесса социализации детей, живущих в неполной семье.
5. Отец-одиночка: что мы знаем о его жизни?
6. Современная демографическая ситуация в России и многодетность.
7. Проблемы многодетной семьи в современной России.
8. Типы многодетных семей и их особенности.
9. Технология работы с многодетной семьей в России.
10. Задачи социального работника в помощи многодетной семье.
11. Работа с многодетной семьей в сельской местности.
12. Социальные проблемы детей с ограниченными возможностями.
13. Социопатогенная семья: проблемы и социальная работа с ней.

14. Проблемы психотерапии супружеских семейных отношений в социопатогенных семьях.
15. Асоциальная семья как объект социальной работы.
16. Проблемы семей, имеющих детей раннего возраста.

Раздел 6. Государственная семейная политика: сущность, принципы, приоритеты и механизмы реализации

Темы рефератов и докладов

1. Государственная семейная политика РФ: состояние и перспективы.
2. Формирование и развитие государственной семейной политики в период социально-политической и экономической трансформации России.
3. Влияние религиозных воззрений на семейные отношения и государственную семейную политику в современной России.

Раздел 7. Технологии социальной работы с различными типами семей. Направления социальной защиты семьи, материнства и детства

Темы рефератов и докладов

1. История социальной работы с семьей и детьми.
2. Молодая семья как объект социальной политики.
3. Работа с многодетной семьей в сельской местности.
4. Социальная политика государства в отношении семей с детьми инвалидами.
5. Технология социальной работы с семьями социального риска.
6. Методы социальной работы с семьей.
7. Профессиональная компетентность специалиста по социальной работе с семьей.
8. Особенности социальной работы с семьями, где отсутствует один из родителей.
9. Учреждения социального обслуживания семьи: их виды и специфика деятельности.

Раздел 8. Методы исследования семьи

Темы рефератов и докладов

1. Социологическое исследование семьи как способ реализации системного подхода.
2. Применение циклического подхода при изучении семейных бюджетов.
3. Методы генеалогического изучения семьи.
4. Методы изучения семейных биографий.
5. Методика изучения совместимости потребностей супругов.
6. Социологический подход к изучению взаимоотношений в семье.
7. Брак и семья как объект социологического исследования.

Раздел 9. Нормативно-правовая база функционирования семьи. Совершенствование законодательства в области государственной семейной политики

Темы рефератов и докладов

1. Совершенствование законодательства в области государственной семейной политики.
2. Российское законодательство о защите прав детей с ограниченными возможностями.
3. Заключение брачного договора: плюсы и минусы.
4. Опекa и попечительство: проблемы и противоречия.

Раздел 10. Зарубежный опыт социальной работы с семьями

Темы рефератов и докладов

1. Проблемы семьи и пути их решения в странах Европы и Северной Америки.
2. Особенности восточноевропейских систем социальной защиты семьи.
3. Устройство систем социальной поддержки семьи в государствах Западной Европы и Северной Америки.
4. Роль семьи в условиях демографического кризиса за рубежом.
5. Деятельность добровольных благотворительных организаций в сфере оказания помощи семье за рубежом.
6. Проблемы семьи и пути их решения в странах «третьего мира».
7. Особенности систем социальной защиты семьи в развитых странах Азии.

Вопросы к экзамену

1. Семейноеведение как отрасль знания (понятие, объект, предмет, категории, методы, функции).
2. Методологическая база семейноговедения и ее место в системе общественных наук.
3. Место семейноговедения в содержании профессиональной подготовки социального работника.
4. Сущность семьи. Основные теории возникновения семьи.
5. Исторические направления изучения семьи на примерах теорий Л. Моргана, О. Конта, Э. Дюркгейма, М. Вебера.
6. Современные направления изучения семьи (функционализм, символический интеракционизм, теория конфликта, феминизм).
7. Социальная сущность брака и семьи.
8. Понятие брака и его исторические формы.
9. Семья как социальный институт и малая социальная группа.
10. Семья и брак как социальные институты.
11. Структура жизненного цикла семьи и социальные проблемы его отдельных стадий.
12. Современные типы семейных структур (моногамия, экзогамия и т.д.)
13. Основные функции семьи.
14. Государственная семейная политика (сущность, объект, субъекты, принципы, механизмы).
15. Понятие семейного быта. Проблемы культуры и быта.
16. Демографические аспекты состояния и развития семьи.
17. Молодая семья как объект социальной защиты. Социальный портрет молодой семьи.
18. Технологии социальной работы с молодой семьей.
19. Типы социальных служб для семьи и детей (планирование семьи, семейный досуг, социальная реабилитация и т.д.).
20. Многодетная семья. Понятие, категории и особенности многодетной семьи.
21. Проблемы многодетной семьи и основные направления социальной работы с многодетными семьями.
22. Неполная семья (определение, особенности, причины, проблемы неполной семьи, технологии социальной работы).
23. Система социальной помощи неполным семьям.
24. Методы социальной работы с семьей (индивидуальные, групповые).
25. Зарубежный опыт социальной работы с семьей и детьми.
26. Особенности семьи, имеющей детей с ограниченными возможностями (определение, проблемы).
27. Система социальной помощи семье, имеющей ребенка с ограниченными возможностями.
28. Социальная работа с семьей как фактор стабилизации общества.
29. Учреждения социального обслуживания семьи: виды и специфика.

30. Понятие и особенности социопатогенной и асоциальной семьи. Технологии социальной работы с социопатогенными и асоциальными семьями.
31. Методы социологического исследования семьи.
32. Совершенствование законодательства в области государственной семейной политики.

3.8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.8.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

| № п/п | № семестра | Виды контроля | Наименование раздела учебной дисциплины (модуля) | Оценочные средства | | |
|-------|------------|---------------|--|----------------------------|---------------------------|----------------------------|
| | | | | Форма | Кол-во вопросов в задании | К-во независимых вариантов |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | 2 | ВК ПК | Раздел 1. Теоретические и методологические основы семействования | Контрольная работа Тест | 5 100 | 5 |
| 2. | 2 | ТК ПК | Раздел 2. Понятие семьи, ее функции и типы. Семья и брак. Семья и быт | Контрольная работа Тест | 5 100 | 5 |
| 3. | 2 | ТК ПК | Раздел 3. Социально-экономическое положение семьи в современной России | Контрольная работа Тест | 5 100 | 5 |
| 4. | 2 | ТК ПК | Раздел 4. Молодая семья как объект социальной политики | Контрольная работа Тест | 5 100 | 5 |
| 5. | 2 | ТК ПК | Раздел 5. Нетипичная семья: образ жизни и положение в российском обществе | Контрольная работа Тест | 5 100 | 5 |
| 6. | 2 | ТК ПК | Раздел 6. Государственная семейная политика: сущность, принципы, приоритеты и механизмы реализации | Контрольная работа Тест | 5 100 | 5 |
| 7. | 2 | ТК ПК | Раздел 7. Технологии социальной работы с различными типами семей. Направления социальной защиты семьи, материнства и детства | Контрольная работа Тест | 5 100 | 5 |

| | | | | | | |
|-----|---|----------|---|----------------------------|----------|---|
| 8. | 2 | ТК ПК | Раздел 8. Методы исследования семьи | Контрольная работа Тест | 5 100 | 5 |
| 9. | 2 | ТК ПК | Раздел 9. Нормативно-правовая база функционирования семьи. Совершенствование законодательства в области государственной семейной политики | Контрольная работа Тест | 5 100 | 5 |
| 10. | 2 | ТК ПК | Раздел 10. Зарубежный опыт социальной работы с семьями | Контрольная работа Тест | 5 100 | 5 |

3.7.2.Примеры оценочных средств:

| | |
|----------------------------|--|
| для входного контроля (ВК) | Тесты |
| | <p>1. Расположите основные этапы жизненного цикла семьи в последовательном порядке их возникновения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. рождение последнего ребенка 2. вступление в брак 3. «пустое гнездо» 4. рождение первого ребенка 5. прекращение существования семьи <p>2. Поддержание физического здоровья членов общества, уход за детьми и престарелыми членами семьи обеспечивается <i>регенеративной</i> функцией семьи.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. да 2. нет <p>3. Социальный институт, социологическая категория, отражающая обычаи, законы и правила поведения, которые закрепляют отношения родства между людьми – это</p> |
| | Контрольная работа |
| | <p>Вопрос на знание: Семья является объектом исследования многих наук, в том числе этнографии, демографии, психологии, социологии. В связи с этим объясните возникновение еще одной науки «Семьеведение», которая тоже направлена на изучение семьи.</p> <p>Вопрос на понимание: В чем особенности феминистических и конфликтологических подходов изучения семьи? Ответ обоснуйте.</p> |
| | Реферат |
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. Функции семьи: репродуктивная, экономическая, хозяйственно-бытовая, эмоционально-психологическая, |

| | |
|---|--|
| | <p>досугово-рекреативная, воспитательная, социально-компенсационная, социально-статусная.</p> <p>2. Типология семейных структур.</p> <p>3. Семья и брак как важнейшие социальные институты общества.</p> |
| <p>для текущего контроля (ТК)</p> | <p style="text-align: center;">Тесты</p> <p>1. Принципиальное различие института брака и института семьи состоит в том, что брак – это институт, регулирующий отношения между полами, а семья – институт, регулирующий отношения между супругами, между родителями и детьми.</p> <p>2) да 3) нет</p> <p>2. Выделение семьи по такому критерию, как особые условия семейной жизни. Укажите определение таких семей.</p> <p>1. Матрилокальные 2. Дистантные 3. Нелокальные 4. Патрилокальные 5. Студенческие</p> <p>3. Зарубежными социологами семья рассматривается как социальный институт, если она характеризуется следующими видами семейных отношений:</p> <p>1. супружество, родство 2. родительство, родство 3. супружество, родительство, родство 4. все ответы неверны</p> <p style="text-align: center;">Контрольная работа</p> <p>Вопрос на знание: Перечислите основные функции семьи. Охарактеризуйте выполнение каждой функции семьей в настоящее время.</p> <p>Вопрос на понимание: Раскройте понятие семьи. В чем заключается принцип триединого отношения супружества – родительства – родства?</p> <p style="text-align: center;">Реферат</p> <p>1. Юридически-правовой статус брака. 2. Формы брака 3. Социально-психологический климат семьи</p> |
| <p>для промежуточного контроля (ПК)</p> | <p style="text-align: center;">Тесты</p> <p>1. Что является объектом «Семьеведения»?</p> <p>1. семья как общественная группа 2. процесс формирования семьи 3. процесс развития семьи как устойчивой социальной системы 4. все ответы верны</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>2. Особая наука о становлении и развитии семьи, о специфике её внутренних и внешних связей, о жизнедеятельности семьи в различных циклах её развития и на различных уровнях организации называется</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Семейведение 2. Социология семьи 3. Психология семьи 4. Педагогика семьи <p>3. Автор определения: «Семья – это совокупность индивидов, состоящих по меньшей мере в одном из трёх отношений кровного родства (брат – брат, брат – сестра и т.д.), отношения порождения (родители – дети), отношения свойства (муж – жена)»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. А.Г. Харчев, социолог 2. С.И.Голод, социолог 3. К.Маркс, философ 4. М.Антонов, социолог |
| | <p style="text-align: center;">Контрольная работа</p> <p>Вопрос на знание: Какие функции выполняют центры по планированию семьи и кризисные центры?</p> <p>Вопрос на понимание: Охарактеризуйте отношение молодежи к браку. Почему в настоящее время гражданские браки получили широкое распространение?</p> |
| | <p style="text-align: center;">Реферат</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социальная работа с семьей в системе социальной защиты населения. 2. Методические основы новых технологий формирования системы социальной поддержки семьи в регионе. 3. Основные задачи и функции специалиста по социальной работе с семьей. |

3.8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.8.1. Основная литература

| п/п № | Наименование | Автор (ы) | Год, место издания | Кол-во экземпляров | |
|-------|--------------------------------------|------------------------------|--------------------|--------------------|------------|
| | | | | в библиотеке | на кафедре |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | Семьеведение [Текст] : учеб. пособие | Е. И. Зритнева, Н. П.Клушина | М. : ВЛАДОС, 2006 | 58 | - |

3.8.2. Дополнительная литература

| п/п № | Наименование | Автор (ы) | Год, место издания | Кол-во экземпляров | |
|-------|---|-----------|--------------------|---|------------|
| | | | | в библиотеке | на кафедре |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 6 | Электронно-библиотечная система «Лань» | | | http://e.lanbook.com | - |
| 7 | Электронно-библиотечная система «Консультант студента» для ВПО | | | www.studmedlib.ru | - |
| 8 | База данных «Электронная учебная библиотека» | | | http://library.bashgmu.ru | - |
| 9 | Электронно-библиотечная система eLIBRARY. Коллекция российских научных журналов по медицине и здравоохранению | | | http://elibrary.ru | - |

3.9. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)

Использование палат, лабораторий, лабораторного и инструментального оборудования, учебных комнат для работы обучающихся.

Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран). Наборы слайдов, таблиц/мультимедийных наглядных материалов по различным разделам дисциплины. Видеофильмы. Ситуационные задачи, тестовые задания по изучаемым темам. Доски.

3.10. Образовательные технологии

Используемые образовательные технологии при изучении данной дисциплины 20 % интерактивных занятий от объема аудиторных занятий.

Примеры интерактивных форм и методов проведения занятий: дискуссии, круглый стол

3.11. Разделы учебной дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

| п/п № | Наименование последующих дисциплин | Раздела данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин | | | | | | | | | |
|-------|------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1 | Проектирование в социальной работе | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 2 | Технология социальной работы | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |

4. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Обучение складывается из контактной работы (72 час.), включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы (72 час.). Основное учебное время выделяется на практическую работу по изучению основных тем дисциплины.

При изучении учебной дисциплины (модуля) необходимо использовать научную литературу по дисциплине «Семьеведение».

Практические занятия проводятся в виде дискуссий, семинаров, демонстрации документальных фильмов и использования наглядных пособий, решения ситуационных задач, ответов на тестовые задания.

В соответствии с требованиями ФГОС 3++ ВО в учебном процессе широко используются активных и интерактивных формы проведения занятий (деловые игры, ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, социокультурные тренинги и др.). Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 20 % от аудиторных занятий.

Самостоятельная работа обучающихся подразумевает подготовку докладов и рефератов _ и включает их защиту.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине «Семьеведение» и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРО).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры.

По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические рекомендации для обучающихся и методические указания для преподавателей.

Во время изучения учебной дисциплины студенты самостоятельно проводят _анализ литературы, оформляют _доклады и рефераты_ и представляют _на конференции.

Написание реферата способствуют формированию навыков (умений) работы с научной литературой.

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Исходный уровень знаний обучающихся определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, во время клинических разборов, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания.

5. Протокол согласования рабочей программы дисциплины с другими дисциплинами специальности

Протокол согласования рабочей программы дисциплины **Семьеведение** с другими дисциплинами специальности

| Наименование предшествующей кафедры | Наименование предшествующей учебной дисциплины | Знания, полученные при изучении предшествующей дисциплины | Умения, приобретенные при изучении предшествующей дисциплины | Навыки, приобретенные при изучении предшествующей дисциплины | Компетенции, приобретенные при изучении предшествующей дисциплины | Подпись заведующего предшествующей кафедрой |
|-------------------------------------|--|--|---|--|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Педагогика и психология | Психология | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. | Умеет недискриминативно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции | УК-5 А/01.6 А/02.6 | |

Выписка

из протокола № _____ от «___» _____ 20__ г.

заседания кафедры философии

Семьеведение, К.В. Храмова

(название рабочей программы, авторы (разработчики))

На основании представленных материалов кафедра подтверждает, что:

1. Рабочая программа подготовлена удовлетворительно с методической и научной точек зрения.
2. Рабочая программа соответствует ФГОС ВО 3++ по программе бакалавриата 39.03.02 Социальная работа.
3. Объем часов дисциплины 144 соответствует учебному плану по программе бакалавриата 39.03.02 Социальная работа.
4. На рабочую программу имеются 2 положительные рецензии.

Кафедра философии рекомендует рабочую программу по дисциплине Семьеведение для программы бакалавриата 39.03.02 Социальная работа к утверждению.

Заведующий кафедрой философии

(подпись)

О.М. Иванова

Секретарь

(подпись)

К.К. Гиндулина

Выписка

из протокола № _____ от « ___ » _____ 20__ г.
заседания Учебно-методического совета
стоматологического факультета

Семьеведение, К.В. Храмова
(название рабочей программы, авторы (разработчики))

На основании представленных материалов УМС подтверждает, что:

1. Рабочая программа подготовлена удовлетворительно с методической и научной точек зрения.
2. Рабочая программа соответствует ФГОС ВО 3++ по программе бакалавриата 39.03.02 Социальная работа.
3. Объем часов дисциплины 144 соответствует учебному плану по программе бакалавриата 39.03.02 Социальная работа.
4. На рабочую программу имеются 2 положительные рецензии.
5. УМС рекомендует рабочую программу по дисциплине Семьеведение для программы бакалавриата 39.03.02 Социальная работа к утверждению.

Председатель УМС

(подпись)

М.Ф. Кабирова

Секретарь УМС

(подпись)

Е.Г. Егорова

ВЫПИСКА

из протокола № ___ от «___» _____ 20__ г.

заседания ЦМК по социально гуманитарным дисциплинам БГМУ

Слушали: Об утверждении рабочей программы дисциплины «Основы менеджмента» по направлению подготовки 39.03.02 «Семьеведение» для обучающихся 2 курса очной формы обучения, выполненной преподавателем кафедры философии К.В. Храмова.

Постановили: На основании представленных материалов цикловая методическая комиссия по социально-гуманитарным дисциплинам подтверждает, что рабочая программа дисциплины «Семьеведение» по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа в системе здравоохранения» для обучающихся 1 курса очной формы обучения составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++. Рекомендовать к использованию в учебном процессе.

Председатель ЦМК
д.п.н., проф.

Амиров А.Ф.

Секретарь

Нелюбина Е.В.