

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Павлов Валентин Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 21.06.2023 09:44:47

Уникальный программный идентификатор:

a562210a8a161d1bc9a34c4a0a3e820ac76b9d73665849e6d6db2a5a4a71d6ee

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВАШКИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Кафедра педагогики и психологии



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Д.А. Валишин/

_____ 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Уровень образования

Высшее – бакалавриат

Направление подготовки

34.03.01 Сестринское дело

Квалификация

Академическая медицинская сестра (для лиц мужского пола - академический медицинский брат). Преподаватель.

Форма обучения

Очно-заочная

Для приема: 2023

Уфа – 2023 г.

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

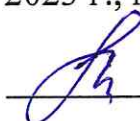
1) ФГОС ВО 3 по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерством науки и высшего образования Российской Федерации № 971 от «22» сентября 2017 г;

2) Учебный план по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело (уровень бакалавриата), утвержденный Ученым советом ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России от «30» мая 2023 г., протокол № 5;

3) Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 109н от «09» марта 2022 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по управлению персоналом».


Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии от «12» апреля 2023 г., протокол № 7.

Заведующий кафедрой, профессор

 / А.Ф. Амиров

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена УМС по программам бакалавриата и магистратуры от «27» мая 2023, протокол № 7.

Председатель УМС
по программам бакалавриата и магистратуры,
профессор

 / К.В. Храмова

Разработчики:

А.Ф. Амиров, заведующий кафедрой педагогики и психологии, д.п.н., профессор
Ю.Е. Коньшина, доцент кафедры педагогики и психологии, к.п.н.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:

1.	Пояснительная записка	4
1.1.	Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	4
1.2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	4
2.	Требования к результатам освоения учебной дисциплины	5
2.1.	Типы задач профессиональной деятельности	5
2.2.	Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине	6
3.	Содержание рабочей программы	7
3.1.	Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	7
3.2.	Перечень разделов учебной дисциплины и компетенций с указанием соотнесенных с ними тем разделов дисциплины	8
3.3.	Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля	9
3.4.	Название тем лекций и количество часов по семестрам учебной дисциплины	9
3.5.	Название тем практических занятий, в том числе практической подготовки и количество часов по семестрам учебной дисциплины	10
3.6.	Лабораторный практикум	10
3.7.	Самостоятельная работа обучающегося	10
4.	Оценочные материалы для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины	12
4.1.	Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.	12
4.2.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	14
5.	Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины	16
5.1.	Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения учебной дисциплины	16
5.2.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины	16
6.	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине	17
6.1.	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине	17
6.2.	Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы	17
6.3.	Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	18

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология в профессиональной деятельности» относится к вариативной части.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре.

Цели изучения дисциплины: повышение психолого-педагогической культуры обучающихся для успешной реализации будущей профессиональной деятельности в области клинической сестринской практики и в системе подготовки сестринских кадров.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по учебной дисциплине
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.	<i>Знать</i> основы педагогической психологии; Психологию образования. Психологию педагогической деятельности и ее субъекта (педагога). Психологию учения и ее субъекта (студента, обучающегося). Психологические особенности обучающихся как субъектов учебной деятельности; особенности учебной деятельности, учебной мотивации и приемы ее формирования; условия и факторы эффективного самовоспитания и самообучения
	УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.	<i>Уметь</i> использовать полученные знания в процессе планирования, организации и осуществления самообразовательной деятельности; определять особенности траектории профессионального и личностного роста; <i>Владеть</i> навыками самостоятельной работы с учебной и справочной литературой с целью повышения своего уровня образования
ПК- 17 способность овладеть необходимым комплексом общепедагогических, психолого-	ПК 17.1. Оценивает основные стратегии межличностного взаимодействия, виды социальных взаимодействий и	<i>Знать</i> теории, концепции, технологии, разработанные отечественными и зарубежными учеными в области педагогической психологии. Основы педагогической коммуникации: стили, модели педагогического общения. Основы

педагогических знаний, представлений в области клинической сестринской практики	механизмы взаимопонимания в общении; возможность отстаивать свою позицию, убеждать; правильность владения языком, грамотность использования профессиональной лексики	конфликтологии в педагогической среде.
	ПК 17.2. Анализирует взаимосвязь общения и деятельности, цели, функции, виды и уровни общения, ситуации общения	<i>Уметь</i> анализировать взаимосвязь педагогического общения и учебной деятельности.
	ПК 17.3. Понимает источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов	<i>Знать</i> понятие педагогического конфликта, его причины, виды, способы разрешения и профилактика конфликтов в педагогической среде
	ПК 17.4. Анализирует основные механизмы воздействия на партнера по общению, техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения	<i>Уметь</i> анализировать основные механизмы педагогического воздействия на студента, дидактические техники и приемы общения.
	ПК 17.5. Организует учебный процесс в соответствии с современными технологиями: работа в парах и малых группах, кейс метод, деловая игра, разрешение проблемных ситуаций	<i>Владеть</i> навыками организации учебного процесса в соответствии с современными технологиями: работы в парах и малых группах (бригадный метод), разрешение проблемных ситуаций

2. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

2.1. Типы задач профессиональной деятельности

Задачи профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания учебной дисциплины:
педагогическая:

- применение элементов общепедагогических, психолого-педагогических знаний в профессиональной деятельности в области клинической сестринской практики и в системе подготовки сестринских кадров.

2.2. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и индекса трудовой функции

Изучение учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК) и профессиональных (ПК) компетенций:

п/№	Номер/ индекс компетенции (или его части) и ее содержание	Номер индикатора компетенции (или его части) и его содержание	Индекс трудовой функции и ее содержание	Перечень практических навыков по овладению компетенцией	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6
1	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.	-	приемы формирования учебной внутренней мотивации; приемы самообучения и самоконтроля; методы и приемы формирования потенциала личностной самоорганизации в ходе профессионального становления личности	тематические тестовые задания различного уровня, компетентностно-ориентированные ситуационные задачи, индивидуальные домашние задания
		УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.	-		
2	ПК- 17 способность овладевать необходимым комплексом общепедагогических, психолого-педагогических знаний, представлений в области клинической сестринской практики	ПК 17.1. Оценивает основные стратегии межличностного взаимодействия, виды социальных взаимодействий и механизмы взаимопонимания в общении; возможность отстаивать свою позицию, убеждать; правильность владения языком, грамотность использования профессиональной лексики	-	навыками педагогического общения, приемы диагностики и формирования педагогических способностей	тематические тестовые задания различного уровня, компетентностно-ориентированные ситуационные задачи, индивидуальные домашние задания
		ПК 17.2. Анализирует взаимосвязь	-		

общения и деятельности, цели, функции, виды и уровни общения, ситуации общения	
ПК 17.3. Понимает источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов	-
ПК 17.4. Анализирует основные механизмы воздействия на партнера по общению, техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения	-
ПК 17.5. Организует учебный процесс в соответствии с современными технологиями: работа в парах и малых группах, кейс метод, деловая игра, разрешение проблемных ситуаций	-

3. Содержание рабочей программы

3.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестр	
		8 часов	- часов
1	2	3	4
Контактная работа (всего), в том числе:	24/0,6	24	-
Лекции (Л)	12/0,3	12	-
Практические занятия (ПЗ),	12/0,3	12	-
Самостоятельная работа обучающегося, в том числе:	48/1,3	48	-
<i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>	8/0,2	8	-
<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i>	8/0,2	8	-

Подготовка к промежуточному контролю (ППК)		8/0,2	8	-
Разработка индивидуального проекта		24/0,6	24	-
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	3	3	-
	экзамен (Э)	-	-	-
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	72	72	-
	ЗЕТ	2	2	-

3.2. Перечень разделов учебной дисциплины и компетенций с указанием соотнесенных с ними тем разделов дисциплины

№ п/п	Индекс компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела (темы разделов)
1	2	3	4
1	УК – 6, ПК-17	Педагогическая психология - междисциплинарная отрасль научного знания	Предмет и задачи педагогической психологии. Связь с другими науками (педагогикой и психологией). Методы исследования в педагогической психологии. Этапы становления педагогической психологии. Образование – глобальный объект педагогической психологии. Приобретение человеком индивидуального опыта в образовательном процессе.
2	УК – 6, ПК-17	Психология учебной деятельности. Обучающийся субъект учебной деятельности.	Общая характеристика учебной деятельности. Компонентный состав учебной деятельности (учебная мотивация, учебная ситуация, контроль, оценка и самооценка). Усвоение – центральное звено учебной деятельности обучающегося. Психология усвоения знаний. Самостоятельная работа – высшая форма учебной деятельности. Возрастная характеристика субъектов учебной деятельности. Студент как субъект учебной деятельности. Обучаемость-важнейшая характеристика субъектов учебной деятельности.
3	УК – 6, ПК-17	Психология преподавательской деятельности и личность преподавателя	Педагогическая деятельность: формы, характеристики, содержание. Мотивация педагогической деятельности. Прогнозирование в педагогической деятельности. Контроль в педагогической деятельности. Стиль педагогической деятельности. Психологический анализ занятия как единство проективно-рефлексивных умений педагога. Педагог в мире профессиональной деятельности. Структура педагогических способностей. Профессиональная Я-концепция педагога.

4	УК – 6, ПК-17	Социальная педагогическая психология	Общение в образовательном процессе: Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса (стили педагогического общения, оптимизация педагогического общения). Педагогическая социальная перцепция. Определение и общая характеристика затрудненного общения. Конфликты в системе «преподаватель-студент». Психология педагогического коллектива
---	---------------	--------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3.3. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ	СРО	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	8	Педагогическая психология – междисциплинарная отрасль научного знания	2	-	2	8	12	письменное тестирование
2		Психология учебной деятельности. Обучающийся субъект учебной деятельности.	4	-	2	16	22	устный опрос и письменное тестирование
3		Психология преподавательской деятельности и личность преподавателя.	2	-	2	8	12	устный опрос и письменное тестирование
4		Социальная педагогическая психология	4	-	2	16	22	устный опрос и письменное тестирование
		ИТОГО	12	-	12	48	72	

3.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины.

№ п/п	Название тем лекций учебной дисциплины	Семестр	
		8	-
1	2	3	4
1.	Педагогическая психология как наука. Психология образовательной деятельности.	2	-
2	Психология учебной деятельности.	2	-
3	Психология усвоения знаний.	2	-
4	Психология педагогической деятельности	2	-
5	Содержание и структура педагогического общения	2	-
6	Психотерапия педагогической деятельности	2	-

Итого	12
--------------	-----------

3.5. Название тем практических занятий в том числе практической подготовки и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины.

№ п/п	Название тем практических занятий учебной дисциплины	Семестр	
		8	4
1	2	3	4
1.	Предмет, задачи и методы педагогической психологии.	2	-
2.	Психология образовательной деятельности.	2	-
3.	Психология учебной деятельности. Мотивация учения.	2	-
4.	Психология усвоения знаний.	2	-
5.	Психология преподавательской деятельности	2	-
6.	Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса	2	-
	Итого	12	

3.6. Лабораторный практикум. Не предусмотрено учебным планом.

3.7. Самостоятельная работа обучающегося

3.7.1. Виды СРО (АУДИТОРНАЯ РАБОТА)

№ п/п	№ семестра	Тема СРО	Виды СРО	Всего часов
1	2	3	4	5
1	8	Педагогическая психология – междисциплинарная отрасль научного знания	самостоятельная работа с учебной литературой	1
2		Психология учебной деятельности. Обучающийся субъект учебной деятельности.	самостоятельная работа с учебной литературой, выполнение психодиагностических заданий и упражнений	2
3		Психология преподавательской деятельности и личность преподавателя.	самостоятельная работа с учебной литературой, выполнение психодиагностических заданий и упражнений	1
4		Социальная педагогическая психология	самостоятельная работа с учебной литературой, выполнение психодиагностических заданий и упражнений	2
ИТОГО часов в семестре:				6

3.7.2. Виды СРО (ВНЕАУДИТОРНАЯ РАБОТА)

№ п/п	№ семестра	Тема СРО	Виды СРО	Всего часов
1	2	3	4	5

1	8	Педагогическая психология – междисциплинарная отрасль научного знания	подготовка к занятию, подготовка к текущему контролю	7
2		Психология учебной деятельности. Обучающийся субъект учебной деятельности.	подготовка к занятию, подготовка к текущему контролю	14
3		Психология преподавательской деятельности и личность преподавателя.	подготовка к занятию, подготовка к текущему контролю	7
4		Социальная педагогическая психология	подготовка к занятию, подготовка к текущему контролю	14
ИТОГО часов в семестре:				42

3.7.3. Примерная тематика контрольных вопросов

Семестр № 8.

1. Предмет, задачи и особенности педагогической психологии как науки. Значение психологических знаний в профессиональной деятельности медицинской сестры и педагога профессионального образования.
2. Методы обучения в медицинском образовании, направленные на приобретение профессиональных умений и навыков
3. Средства обучения и оптимизация их выбора преподавателем медицинского колледжа
4. Организационно-педагогические особенности деятельности преподавателя колледжа
5. Способы активизации памяти студентов в учебном процессе медицинского колледжа с целью эффективного усвоения учебного материала
6. Формирование готовности преподавателя к управлению инновациями в образовательном процессе
7. Диагностика процесса и результатов обучения студентов медицинского колледжа
8. Игровые формы организации обучения в медицинском колледже
9. Нравственное воспитание будущих специалистов сестринского дела во внеучебной деятельности колледжа
10. Использование психолого-педагогических знаний преподавателем медколледжа в профессиональной педагогической деятельности
11. Стрессоустойчивость студентов и возможности ее повышения
12. Исследование личности преподавателя среднего медицинского учебного заведения
13. Обеспечение эффективности самостоятельной работы студентов в медицинском колледже
14. Интенсификация процесса обучения студентов на основе использования метода проблемного обучения
15. Формирование ценностных ориентаций медицинских работников
16. Факторы, вызывающие стресс, в профессиях системы «человек-человек»
17. Современные требования к организации и проведению лекций (практических занятий) в медицинских колледжах
18. Педагогическая компетентность преподавателя медицинского колледжа
19. Создание психологического комфорта в педагогической деятельности
20. Коммуникативные знания и умения в работе преподавателя медицинского колледжа.
21. Технология проблемного обучения в медицинском образовании
22. Обучение будущих медицинских сестер технике психотерапевтической беседы и общения с больными

23. Коммуникативная составляющая профессионализма педагога
24. Роль педагогического общения в воспитании студентов
25. Роль преподавателя медицинского колледжа в профилактике вредных привычек студентов
26. Компетентностный подход в среднем профессиональном образовании
27. Педагогическая деятельность и педагогическое мастерство, их взаимосвязь
28. Основные задачи медицинской педагогики
29. Система непрерывного медицинского образования
30. Личность преподавателя среднего профессионального образования.

4. Оценочные материалы (оценочные средства) для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции:

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ПК- 17. Способность овладевать необходимым комплексом общепедагогических, психолого-педагогических знаний, представлений в области клинической сестринской практики

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		Зачтено	Не зачтено
УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.	<i>Знать</i> основы педагогической психологии; Психологию образования. Психологию педагогической деятельности и ее субъекта (педагога). Психологию учения и ее субъекта (студента, обучающегося). Психологические особенности обучающихся как субъектов учебной деятельности; особенности учебной деятельности, учебной мотивации и приемы ее формирования; условия и факторы эффективного самовоспитания и самообучения	Знает основные категории педагогической психологии. Психологию образования. Психологию педагогической деятельности и ее субъекта (педагога). Психологию учения и ее субъекта (студента, обучающегося). Психологические особенности обучающихся как субъектов учебной деятельности; особенности учебной деятельности, учебной мотивации и приемы ее	Имеет поверхностное представление о структуре психики, психических процессах, состояниях и свойствах; о понятии сознание и самосознание; о психологической структуре личности; об основах самообразования и самоактуализации личности.

		формирования; условия и факторы эффективного самовоспитания и самообучения		
УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.	<i>Уметь</i> использовать полученные знания в процессе планирования, организации и осуществления самообразовательной деятельности; определять особенности траектории профессионального и личностного роста; <i>Владеть</i> навыками самостоятельной работы с учебной и справочной литературой с целью повышения своего уровня образования	Умеет формулировать цели личностного и профессионального развития, исходя из условий их достижения, но допускает отдельные недочёты.	Не умеет формулировать цели личностного и профессионального развития, исходя из условий их достижения	
ПК 17.1. Оценивает основные стратегии межличностного взаимодействия, виды социальных взаимодействий и механизмы взаимопонимания в общении; возможность отстаивать свою позицию, убеждать; правильность владения языком, грамотность использования профессиональной лексики	<i>Знать</i> теории, концепции, технологии, разработанные отечественными и зарубежными учеными в области педагогической психологии. Основы педагогической коммуникации: стили, модели педагогического общения. Основы конфликтологии в педагогической среде.	Знать основные стратегии педагогического взаимодействия, причины и профилактику конфликтного поведения в педагогической среде	Не знает основные стратегии межличностного взаимодействия, виды социальных взаимодействий и механизмы взаимопонимания в общении; возможность отстаивать свою позицию, убеждать; правильность владения языком, грамотность использования профессиональной лексики	
ПК 17.2. Анализирует взаимосвязь общения и деятельности, цели, функции, виды и уровни общения, ситуации общения	<i>Уметь</i> анализировать взаимосвязь педагогического общения и учебной деятельности.	Умеет анализировать взаимосвязь педагогического общения и учебной деятельности	Не умеет анализировать взаимосвязь общения и деятельности, цели, функции, виды и уровни общения, ситуации общения	
ПК 17.3. Понимает источники, причины, виды и способы разрешения	<i>Знать</i> понятие педагогического конфликта, его причины, виды, способы разрешения	Знание содержания основных понятий и глубокое, систематическое	Незнание вопросов основного содержания программы	

конфликтов	и профилактика конфликтов в педагогической среде	знание всего программного материала		
ПК 17.4. Анализирует основные механизмы воздействия на партнера по общению, техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения	<i>Уметь</i> анализировать основные механизмы педагогического воздействия на студента, дидактические техники и приемы общения.	Умеет анализировать основные механизмы педагогического общения, техники и приемы общения	Не умеет пользоваться основными механизмами воздействия на партнера по общению, техниками и приемами общения, правилами слушания, ведения беседы, убеждения	умеет
ПК 17.5. Организует учебный процесс в соответствии с современными технологиями: работа в парах и малых группах, кейс метод, деловая игра, разрешение проблемных ситуаций	<i>Владеть</i> навыками организации учебного процесса в соответствии с современными технологиями: работы в парах и малых группах (бригадный метод), разрешение проблемных ситуаций	Умеет организовывать учебный процесс в соответствии с современными технологиями: работа в парах и малых группах (бригадный метод), разрешение проблемных ситуаций	Не умеет организовывать учебный процесс в соответствии с современными технологиями: работа в парах и малых группах, кейс метод, деловая игра, разрешение проблемных ситуаций	

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.	<i>Знать</i> основы педагогической психологии; Психологию образования. Психологию педагогической деятельности и ее субъекта (педагога). Психологию учения и ее субъекта (студента, обучающегося). Психологические особенности обучающихся как субъектов учебной деятельности; особенности учебной деятельности, учебной мотивации и приемы ее формирования; условия и факторы эффективного самовоспитания и самообучения	Оценочные материалы открытого и закрытого типа
УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования	<i>Уметь</i> использовать полученные знания в процессе планирования, организации и осуществления самообразовательной деятельности; определять особенности	Оценочные материалы открытого и закрытого типа

траектории профессионального и личностного роста.	траектории профессионального и личностного роста; <i>Владеть</i> навыками самостоятельной работы с учебной и справочной литературой с целью повышения своего уровня образования	
ПК 17.1. Оценивает основные стратегии межличностного взаимодействия, виды социальных взаимодействий и механизмы взаимопонимания в общении; возможность отстаивать свою позицию, убеждать; правильность владения языком, грамотность использования профессиональной лексики	<i>Знать</i> теории, концепции, технологии, разработанные отечественными и зарубежными учеными в области педагогической психологии. Основы педагогической коммуникации: стили, модели педагогического общения. Основы конфликтологии в педагогической среде.	Оценочные материалы открытого и закрытого типа
ПК 17.2. Анализирует взаимосвязь общения и деятельности, цели, функции, виды и уровни общения, ситуации общения	<i>Уметь</i> анализировать взаимосвязь педагогического общения и учебной деятельности.	Оценочные материалы открытого и закрытого типа
ПК 17.3. Понимает источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов	<i>Знать</i> понятие педагогического конфликта, его причины, виды, способы разрешения и профилактика конфликтов в педагогической среде	Оценочные материалы открытого и закрытого типа
ПК 17.4. Анализирует основные механизмы воздействия на партнера по общению, техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения	<i>Уметь</i> анализировать основные механизмы педагогического воздействия на студента, дидактические техники и приемы общения.	Оценочные материалы открытого и закрытого типа
ПК 17.5. Организует учебный процесс в соответствии с современными технологиями: работа в парах и малых группах, кейс метод, деловая игра, разрешение проблемных ситуаций	<i>Владеть</i> навыками организации учебного процесса в соответствии с современными технологиями: работы в парах и малых группах (бригадный метод), разрешение проблемных ситуаций	Оценочные материалы открытого и закрытого типа

5. Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения учебной дисциплины

Основная литература

№	Наименование	Авторы	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Психология и педагогика профессиональной деятельности : учебное пособие	Луковников, Н. Н.	Тверь : Тверская ГСХА, 2019. — 197 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/134117	Неограниченный доступ	-
2	Психология профессиональной деятельности и саморазвития : учебник	Чумакова, Т. Н.	Персиановский : Донской ГАУ, 2021. — 320 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/216779	Неограниченный доступ	-

Дополнительная литература

№	Наименование	Авторы	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
	Психология профессиональной деятельности	Анисимова, Н. И.	Белгород : БелГАУ им.В.Я.Горина, 2016. — 102 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/123345	Неограниченный доступ	-
2	Психология профессиональной деятельности : учебно-методическое пособие	Топорнина, А. В., А. Б. Ваньков, Т. В. Губарева.	Тула : ТГПУ, 2018. -69 с. - ISBN 978-5-6041454-8-7. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система.- URL: https://e.lanbook.com/book/113626	Неограниченный доступ	-

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

1. <https://www.medicinform.net/> (Медицинская информационная сеть)

2. <https://www.studentlibrary.ru/> (Консультант студента)

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине

Использование учебных комнат для работы обучающихся.

Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), телевизор, наборы слайдов, таблиц/мультимедийных наглядных материалов по различным разделам дисциплины. Видеофильмы. Ситуационные задачи, тестовые задания по изучаемым темам.

6.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине

Таблица

№ п/п	Наименование вида образования, уровня образования, профессии, специальности, направления подготовки (для профессионального образования), подвида дополнительного образования	Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, (с указанием номера такого объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации)
1	2	3	4
1	Высшее, бакалавриат, 34.03.01 Сестринское дело	Учебный корпус № 2 ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, кафедра педагогики и психологии. Учебная аудитория № 346а для проведения практических занятий, индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Оборудование: учебная мебель на 30 рабочих мест, рабочее место преподавателя (стол, стул), доска учебная меловая, компьютер, мультимедийный проектор, экран, стенды с учебно-методическими материалами, демонстрационный и справочный материал	450008, Республика Башкортостан, г. Уфа, Кировский р-н, ул. З.Валиди, д. 47. Этаж 3. Учебная аудитория № 346а

6.2. Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

1. <http://medbiol.ru> - Сайт для образовательных и научных целей.
2. www.elibrary.ru - национальная библиографическая база данных научного цитирования (профессиональная база данных)
3. www.scopus.com - крупнейшая в мире единая реферативная база данных (профессиональная база данных)
4. www.pubmed.com - англоязычная текстовая база данных медицинских и биологических публикаций (профессиональная база данных).

6.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

№ п/п	Наименование	Описание	Кол-во	Поставщик	Где установлено
1.	Права на программу для ЭВМ корпоративная лицензия на специальный набор программных продуктов Microsoft Desktop School ALNG LicSAPk OLV S E 1Y AcademicEdition Enterprise	Операционная система Microsoft Windows + офисный пакет Microsoft Office	200	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедры подразделения Университета
2.	Права на программу для ЭВМ набор веб-сервисов, предоставляющих доступ к различным программам и услугам на основе платформы Microsoft Office для образования Microsoft Office 365 A5 for faculty - Annually	Организация ВКС Microsoft Teams	25	ООО «Софтлайн Трейд»	Лекционные аудитории Кафедры подразделения Университета
3.	Права на программу для ЭВМ система антивирусной защиты персональных компьютеров Dr. Web Desktop Security Suite Комплексная защита + Центр управления	Антивирусная защита (российское ПО)	1750	ООО «Софтлайн Трейд»	Сервера, кафедры и подразделения Университета
4.	Права на программу для ЭВМ система антивирусной защиты рабочих станций и файловых серверов Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License	Антивирусная защита (российское ПО)	450	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедры подразделения Университета
5.	Права на программу для ЭВМ Офисное программное обеспечение МойОфис Стандартный	Офисный пакет (российское ПО)	120	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедры и подразделения Университета
6.	Права на программу для ЭВМ Операционная система для образовательных учреждений Астра Linux Common Edition	Операционная система (российское ПО)	40	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедры и подразделения Университета

