

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Павлов Валентин Николаевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 29.10.2021 08:15:00  
Уникальный программный идентификатор:  
a562210a8a161d1bc9a34c4a0a3e820ac76b9d73665849e6d6db2e5a4e71d6ee

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ  
Ректор / В.Н. Павлов  
2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ПСИХОЛОГИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программа бакалавриата по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело направленность (профиль) «Школьная и дошкольная медицина»

Форма обучения \_\_\_\_\_ очная \_\_\_\_\_

Срок освоения ООП \_\_\_\_\_ 4года \_\_\_\_\_  
(нормативный срок обучения)

Курс IV Семестр VIII

Контактная работа – 48 часов

Лекции – 12 часов Зачет –VIII семестр

Практические занятия –36 часа

Самостоятельная (внеаудиторная) работа –24 часа  
Всего 72 часа (2 з.е.)


При разработке рабочей программы учебной дисциплины «Психология в профессиональной деятельности» в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки (бакалавриата) 34.03.01 Сестринское дело, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ 22.09.2017 г. № 971

2) Учебный план бакалавриата по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело, утвержденный Ученым советом ФГБОУ ВО «Башкирский государственный медицинский университет» «25» мая 2021 г., протокол № 6.

3) Профессиональный стандарт "Специалист по управлению персоналом", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 6 октября 2015 г. N 691н

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология в профессиональной деятельности» одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии от «25» мая 2021 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой педагогики и психологии  А.Ф. Амиров

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена Учебно-методическим советом по специальностям 32.05.01 Медико-профилактическое дело, 30.05.01 Медицинская биохимия и направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело от «26» мая 2021 г., протокол № 9.

Председатель

УМС по специальностям МПД, МБХ, СД

Разработчики:

Зав. кафедрой


Доцент

Рецензент:

Заведующий кафедрой сестринского дела ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России, к.м.н., доцент С.Н. Котляров.

Работодатель:

Президент Региональной общественной организации «Профессиональная ассоциация специалистов с высшим сестринским, средним медицинским и фармацевтическим образованием Республики Башкортостан», главный внештатный специалист Минздрава РБ по управлению сестринской деятельностью И.Н. Засыпкина.

 Ш.Н. Галимов

 А.Ф. Амиров

Ю.Е. Коньшина

## Содержание рабочей программы

( с указанием страниц)

1. Пояснительная записка.....	4
2. Вводная часть.....	6
3. Основная часть.....	11
3.1. Объем дисциплины «Психология в профессиональной деятельности» и виды учебной работы.....	11
3.2. Разделы дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении.....	11
3.3. Разделы дисциплины «Психология в профессиональной деятельности », виды учебной деятельности и формы контроля.....	12
3.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения дисциплины «Психология в профессиональной деятельности».....	13
3.5. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения дисциплины «Психология в профессиональной деятельности».....	13
3.6. Лабораторный практикум.....	14
3.7. Самостоятельная работа обучающегося.....	14
3.8. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения дисциплины.....	15
3.9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Психология в профессиональной деятельности».....	17
3.10. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Психология в профессиональной деятельности» .....	19
3.11. Образовательные технологии.....	19
3.12. Разделы дисциплины «Психология в профессиональной деятельности» и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами.....	19
4. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины.....	20
5. Протоколы согласования рабочей программы дисциплины «Психология в профессиональной деятельности» с другими дисциплинами специальности.....	21
6. Протоколы утверждения.....	24
7. Рецензии.....	27

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дисциплина «Психология в профессиональной деятельности» предназначена для обучающихся по программе бакалавриата «Сестринское дело» 34.03.01, и соответствует общим требованиям ФГОС ВО, предъявляемым к подготовке бакалавров в высшей школе.

Целью учебного курса является овладение студентами психологическими знаниями, необходимыми в дальнейшем для организации педагогической деятельности в системе подготовки и профессионального развития сестринских кадров, для эффективного профессионального общения с учащимися средних медицинских учебных заведений и коллегами, а также для учета индивидуальных особенностей личности при выполнении профессиональной задачи. Курс предполагает овладение обучающимися психологическими знаниями для формирования навыков общения с учетом индивидуально-характерологических, возрастных, половых и социокультурных особенностей всех участников взаимодействия.

Реализация поставленной цели осуществляется посредством:

- приобретения обучающимися следующих знаний: основы педагогической психологии; цели, формы, методы и средства эффективной педагогической деятельности; психологические особенности личности педагога; специфику педагогического общения; психологические особенности обучающихся как субъектов учебной деятельности; особенности учебной мотивации и приемы ее формирования; особенности психического возрастного развития (основные стадии развития, критические и сензитивные периоды развития);
- выработки у обучающихся умения: использовать полученные знания в процессе планирования, организации и осуществления своей профессиональной деятельности; определять особенности индивидуального и группового поведения людей в организационных структурах; психологически грамотно строить свое профессиональное общение, управлять ходом взаимодействия; самостоятельно работать с учебной и справочной литературой;
- овладения обучающимися навыками: методами организации и проведения психологического исследования и дальнейшего сопровождения педагогической деятельности; приемы снятия эмоциональной напряженности.

Рабочая программа дисциплины «Психология в профессиональной деятельности» разработана на кафедре педагогики и психологии на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования-бакалавриат по направлению подготовки Сестринское дело Код 34.03.01 (уровень-бакалавриат), а также с учетом рекомендованной основной образовательной программы. Рабочая программа регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и формы контроля по дисциплине.

Трудоёмкость учебной дисциплины составляет 72 часов (2 зачетные единицы).

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы составляют Федеральные законы Российской Федерации: «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ); Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования-бакалавриат по направлению подготовки Сестринское дело Код 34.03.01 (уровень бакалавриат), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №971 от «22» сентября 2017 г.; Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. №608н; Профессиональный стандарт «Специалист по управлению персоналом», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 6 октября 2015 г.; Нормативно-методические документы Министерства образования РФ; Устав ФГБОУ ВО «Башкирский государственный медицинский университет» Минздрава РФ.

Процесс обучения на кафедре осуществляется с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (по индивидуальному плану) и направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

- УК-1 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
- УК-3 - способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;
- УК-6 - способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;
- ПК-17- способность осуществлять педагогическую деятельность в системе подготовки и профессионального развития сестринских кадров;
- ПК-18 – способность овладевать необходимым комплексом общепедагогических, психолого-педагогических знаний, представлений в области клинической сестринской практики;

Изложение материала в рамках дисциплины «Психология в профессиональной деятельности» носит проблемно - дискуссионный характер и предполагает обсуждение психологических феноменов, имеющих место в современной научной мысли с точки зрения их практической значимости и востребованности для практики в сфере подготовки и профессионального развития сестринских кадров.

Необходимыми условиями успешного освоения обучающимися дисциплины «Психология в профессиональной деятельности» является самостоятельная работа

обучающихся по ознакомлению с научной литературой по темам и в пределах, указанных в программе, присутствие на лекциях, активное участие в обсуждении проблем на практических занятиях.

Контроль знаний осуществляется в форме зачета, до сдачи которого допускаются обучающиеся своевременно и успешно выполнившие учебные задания.

## 2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

### 2.1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Психология в профессиональной деятельности» является повышение психолого-педагогической культуры обучающихся для успешной реализации будущей профессиональной деятельности медицинской сестры и педагога профессионального образования и формирование универсальных и профессиональных компетенций: УК-1, УК-3, УК-6, ПК-17, ПК-18.

Основными *задачами* дисциплины являются:

- последовательно раскрыть основы психологических знаний, в том числе в области педагогической и возрастной психологии, психологии делового общения, продемонстрировать их приложение к будущей профессиональной деятельности медицинской сестры и педагога профессионального образования;
- сформировать необходимые целевые установки в отношении содержания профессионального поведения;
- приобщить к основам психологической культуры, выработать навыки психологически обоснованного общения.

Реализация поставленной цели осуществляется посредством:

- приобретения обучающимися следующих знаний: основы педагогической психологии; цели, формы, методы и средства педагогической деятельности; психологические особенности личности педагога; специфику педагогического общения; психологические особенности обучающихся как субъектов учебной деятельности; особенности учебной мотивации и приемы ее формирования; особенности психического возрастного развития (основные стадии развития, критические и сензитивные периоды развития);
- выработка у студентов умения использовать психолого-педагогические знания в своей профессиональной деятельности: использовать полученные знания в процессе планирования, организации и осуществления своей профессиональной деятельности; определять особенности индивидуального и группового поведения людей в организационных структурах; психологически грамотно строить свое профессиональное общение, управлять ходом взаимодействия; самостоятельно работать с учебной и справочной литературой;

- овладения обучающимися навыками: аналитико-синтетической мыслительной деятельности в своей профессиональной деятельности; методами организации и проведения психологического исследования и дальнейшего сопровождения педагогической деятельности; современными психодиагностическими методиками; простейшими приемами снятия эмоциональной напряженности; навыками мотивирования людей к творческой деятельности.

## **2.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ООП университета**

2.2.1. Учебная дисциплина «Психология в профессиональной деятельности» относится к базовой части ООП ВО – бакалавриат по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело.

2.2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, сформированные на 1-2 курсе при изучении дисциплин: «Психология», «Педагогика с методикой преподавания».

## **2.3. Требования к результатам освоения дисциплины**

**2.3.1. Перечислить виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания данной дисциплины:**  
*педагогическая:*

- осуществление педагогической деятельности в системе подготовки и профессионального развития сестринских кадров;

- разработка учебно-методических материалов для подготовки и профессионального развития сестринских кадров, изучение образовательного потенциала обучающихся, уровня их профессионального развития, осуществление профессионального и личностного роста обучающихся.

2.3.2. Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

1) универсальных (УК) компетенций:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);

- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);

2) профессиональных (ПК) компетенций:

- способность овладевать необходимым комплексом общепедагогических, психолого-педагогических знаний, представлений в области клинической сестринской практики (ПК-17);

- способность планировать учебный процесс, вести методическую работу, разрабатывать методические материалы, формировать условия для профессионального развития сестринских кадров (ПК-18).

Базовые дескрипторы:

п/№	Номер/индекс компетенции с содержанием компетенции (или ее части) /трудовой функции	Номер индикатора компетенции с содержанием (или ее части)	Индекс трудовой функции и её содержание	Перечень практических навыков по овладению компетенцией	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6
1	УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. УК-1.2. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. УК-1.3. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	-	методы и приемы сбора и анализа информации в сфере своей профессиональной деятельности и смежных областях	тематические тестовые задания различного уровня, компетентностно-ориентированные ситуационные задачи, индивидуальные домашние задания
2	УК-3. Способен осуществлять взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия. УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального	-	демонстрация базовых знаний по социальной психологии; выбор стратегии сотрудничества и компромисса в профессиональных коммуникативных ситуациях	тематические тестовые задания различного уровня, компетентностно-ориентированные ситуационные задачи, индивидуальные домашние задания



		взаимодействия			
3	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития. УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста. УК-6.3. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.	-	приемы самообучения и самоконтроля; методы и приемы формирование потенциала личностной самоорганизации в ходе профессионального становления личности (с которыми связано формирование таких качеств личности, как автономность, самостоятельность, настойчивость, инициативность, ответственность)	тематические тестовые задания различного уровня, компетентности ориентированные ситуационные задачи, индивидуальные домашние задания
4	ПК- 17 способность овладевать необходимым комплексом общепедагогических, психолого-педагогических знаний, представлений в области клинической сестринской практики	ПК 17.1. Оценивает основные стратегии межличностного взаимодействия, виды социальных взаимодействий и механизмы взаимопонимания в общении; возможность отстаивать свою позицию, убеждать; правильность владения языком, грамотность использования профессиональной лексики ПК 17.2. Анализирует взаимосвязь общения и деятельности, цели, функции, виды и уровни общения, ситуации общения ПК 17.3. Понимает источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов ПК 17.4. Анализирует основные механизмы воздействия на		демонстрация базовых знаний по психологии здоровья; приемы психической саморегуляции; мотивы формирования ЗОЖ	тематические тестовые задания различного уровня, компетентности ориентированные ситуационные задачи, индивидуальные домашние задания

		<p>партнера по общению, техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения ПК 17.5. Организовывает учебный процесс в соответствии с современными технологиями: работа в парах и малых группах, кейс метод, деловая игра, разрешение проблемных ситуаций</p>			
5	<p>ПК-18 способность планировать учебный процесс, вести методическую работу, разрабатывать методические материалы, формировать условия для профессионального развития сестринских кадров</p>	<p>ПК-18.1. Планирует учебный процесс. ПК-18.2. Ведет методическую работу, разрабатывает методические материалы.</p>		<p>Демонстрация базовых знаний по педагогической психологии; приемы снятия эмоциональной напряженности;</p>	<p>тематические тестовые задания различного уровня, компетентностно-ориентированные ситуационные задачи, индивидуальные домашние задания</p>

### 3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

#### 3.1. Объем дисциплины «Психология в профессиональной деятельности» и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов/ Зачетных единиц	Семестр
1	2	3
Контактная работа с обучающимися (всего), в том числе:	48 /1,33	VIII
Лекции (Л)	12 / 0,33	VIII
Практические занятия (ПЗ)	36 / 1	VIII
Самостоятельная работа обучающегося (СРО), в том числе:	24 / 0,67	VIII
Реферат (Реф)	3	VIII
Подготовка к занятиям (ПЗ)	9	VIII
Подготовка к текущему контролю (ПТК)	6	VIII
Подготовка к промежуточному контролю (ППК)	6	VIII
Вид промежуточной аттестации	Зачет	VIII
	Экзамен	-
ИТОГО: Общая трудоемкость	Час.	72
	ЗЕ	2

#### 3.2. Разделы дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

№ п/п	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)
1	2	3	4
1	УК – 1, УК – 6, ПК-18	Педагогическая психология - междисциплинарная отрасль научного знания	Предмет и задачи педагогической психологии. Связь с другими науками (педагогикой и психологией). Методы исследования в педагогической психологии. Этапы становления педагогической психологии. Образование – глобальный объект педагогической психологии. Приобретение человеком индивидуального опыта в образовательном процессе.
2	УК – 1, УК-3, УК-6, ПК-17, ПК-18	Психология учебной деятельности. Обучающийся субъект учебной деятельности.	Общая характеристика учебной деятельности. Компонентный состав учебной деятельности (учебная мотивация, учебная ситуация, контроль, оценка и самооценка). Усвоение – центральное звено учебной

			<p>деятельности обучающегося. Психология усвоения знаний. Самостоятельная работа – высшая форма учебной деятельности. Возрастная характеристика субъектов учебной деятельности. Студент как субъект учебной деятельности. Обучаемость-важнейшая характеристика субъектов учебной деятельности.</p>
3	УК – 1, УК-3, УК-6, ПК-17, ПК-18	Психология преподавательской деятельности и личность преподавателя	<p>Педагогическая деятельность: формы, характеристики, содержание. Мотивация педагогической деятельности. Прогнозирование в педагогической деятельности. Контроль в педагогической деятельности. Стиль педагогической деятельности. Психологический анализ занятия как единство проективно-рефлексивных умений педагога. Педагог в мире профессиональной деятельности. Структура педагогических способностей. Профессиональная Я-концепция педагога.</p>
4	УК-1, УК-3, ПК-17, ПК-18	Социальная педагогическая психология	<p>Общение в образовательном процессе. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса (стили педагогического общения, оптимизация педагогического общения). Педагогическая социальная перцепция. Определение и общая характеристика затрудненного общения. Конфликты в системе «преподаватель-студент». Психология педагогического коллектива</p>

3.3. Разделы дисциплины «Психология в профессиональной деятельности», виды учебной деятельности и формы контроля

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной	Виды учебной деятельности,	Формы текущего
-------	------------	------------------------------	----------------------------	----------------

1	2	дисциплины (модуля)	включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)				контроля успеваемости
			Л	ПЗ	СРО	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8
1	VIII	Педагогическая психология – междисциплинарная отрасль научного знания	2	6	4	12	Входной контроль (письменное тестирование)
2	VIII	Психология учебной деятельности. Обучающийся субъект учебной деятельности.	4	14	10	28	Текущий контроль (устный опрос и письменное тестирование)
3	VIII	Психология преподавательской деятельности и личность преподавателя.	4	8	4	16	Текущий контроль (устный опрос и письменное тестирование)
4	VIII	Социальная педагогическая психология	2	8	6	16	Промежуточный контроль (устный опрос и письменное тестирование)
		Итого:	12	36	24	72	

3.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения дисциплины «Психология в профессиональной деятельности»

№ п/п	Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)	Семестр/часы
1	Педагогическая психология как наука. Психология образовательной деятельности.	II/2
2	Психология учебной деятельности.	II/2
3	Психология усвоения знаний.	II/2
4	Психология педагогической деятельности	II/2
5	Содержание и структура педагогического общения	II/2
6	Психотерапия педагогической деятельности	II/2
	Итого	12

3.5. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения дисциплины «Психология в профессиональной деятельности»

№ п/п	Название тем практических занятий базовой части дисциплины по ФГОС и формы контроля	Объем по семестрам
1	2	3

1	Предмет и задачи педагогической психологии.	VIII /2
2	Методы исследования в педагогической психологии.	VIII /2
3	Психология образовательной деятельности.	VIII /2
4	Психология учебной деятельности.	VIII /2
5	Мотивация учения.	VIII /2
6	Психология усвоения знаний.	VIII /2
7	Самостоятельная работа – высшая форма учебной деятельности.	VIII /2
8	Возрастная характеристика субъектов учебной деятельности.	VIII /2
9	Студент как субъект учебной деятельности.	VIII /2
10	Обучаемость и неуспеваемость.	VIII /2
11	Психология преподавательской деятельности	VIII /2
12	Контроль в педагогической деятельности.	VIII /2
13	Психологический анализ занятия как единство проективно-рефлексивных умений педагога.	VIII /2
14	Личность преподавателя. Структура педагогических способностей.	VIII /2
15	Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса	VIII /2
16	Педагогическая социальная перцепция.	VIII /2
17	Общая характеристика затрудненного общения.	VIII /2
18	Психология педагогического коллектива	VIII /2
	Итого	36

3.6. Лабораторный практикум не предусмотрен.

### 3.7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

#### 3.3.1. Виды СРО

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРО	Всего часов
1	2	3	4	5
1	VIII	Педагогическая психология – междисциплинарная отрасль научного знания	подготовка к занятиям, подготовка к входному контролю	4
2	VIII	Психология учебной деятельности. Обучающийся субъект учебной деятельности.	написание реферата, подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю	10
3	VIII	Психология преподавательской деятельности и личность преподавателя.	подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю	4
4	VIII	Социальная педагогическая психология	написание рефератов, подготовка к занятиям, подготовка к промежуточному	6

		контролю	
Итого часов в семестре			24

### 3.7.2. Примерная тематика рефератов, контрольных вопросов

1. Предмет, задачи и особенности педагогической психологии как науки. Значение психологических знаний в профессиональной деятельности медицинской сестры и педагога профессионального образования.
2. Методы обучения в медицинском образовании, направленные на приобретение профессиональных умений и навыков
3. Средства обучения и оптимизация их выбора преподавателем медицинского колледжа
4. Организационно-педагогические особенности деятельности преподавателя колледжа
5. Способы активизации памяти студентов в учебном процессе медицинского колледжа с целью эффективного усвоения учебного материала
6. Формирование готовности преподавателя к управлению инновациями в образовательном процессе
7. Диагностика процесса и результатов обучения студентов медицинского колледжа
8. Игровые формы организации обучения в медицинском колледже
9. Нравственное воспитание будущих специалистов сестринского дела во внеучебной деятельности колледжа
10. Использование психолого-педагогических знаний преподавателем медколледжа в профессиональной педагогической деятельности
11. Стрессоустойчивость студентов и возможности ее повышения
12. Исследование личности преподавателя среднего медицинского учебного заведения
13. Обеспечение эффективности самостоятельной работы студентов в медицинском колледже
14. Интенсификация процесса обучения студентов на основе использования метода проблемного обучения
15. Формирование ценностных ориентаций медицинских работников
16. Факторы, вызывающие стресс, в профессиях системы «человек-человек»
17. Современные требования к организации и проведению лекций (практических занятий) в медицинских колледжах
18. Педагогическая компетентность преподавателя медицинского колледжа
19. Создание психологического комфорта в педагогической деятельности
20. Коммуникативные знания и умения в работе преподавателя медицинского колледжа.
21. Технология проблемного обучения в медицинском образовании
22. Обучение будущих медицинских сестер технике психотерапевтической беседы и общения с больными
23. Коммуникативная составляющая профессионализма педагога
24. Роль педагогического общения в воспитании студентов
25. Роль преподавателя медицинского колледжа в профилактике вредных привычек студентов
26. Компетентностный подход в среднем профессиональном образовании
27. Педагогическая деятельность и педагогическое мастерство, их взаимосвязь
28. Основные задачи медицинской педагогики
29. Система непрерывного медицинского образования
30. Личность преподавателя среднего профессионального образования.

### 3.8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТАЦИОННОГО МОДУЛЯ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.8.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	№ семестра	Виды контроля	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	К-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
1	VIII	входной контроль (ВК),	Педагогическая психология – междисциплинарная отрасль научного знания	письменное тестирование	10	4-5
2	VIII	текущий контроль (ТК)	Психология учебной деятельности. Обучающийся субъект учебной деятельности.	письменное тестирование	25	4-5
3	VIII	текущий контроль (ТК)	Психология преподавательской деятельности и личность преподавателя.	письменное тестирование	25	4-5
4	VIII	промежуточный контроль (ПК)	Социальная педагогическая психология	письменное тестирование	50	4-5

### 3.8.2.Примеры оценочных средств:

для входного контроля (ВК)	1. Выберите правильный ответ 1. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ – ЭТО НАУКА, ИЗУЧАЮЩАЯ: 1) закономерности развития и функционирования психики как особой формы жизнедеятельности 2) социально-психологические проявления в больших и малых группах 3) психологические особенности процессов обучения и воспитания 4) психологические особенности трудовой деятельности человека
	2. ОДНА ИЗ ВАЖНЕЙШИХ ФОРМ УЧЕБНЫХ ЗАПИСЕЙ, ПРЕДСТАВЛЯЮЩИХ СОБОЙ СВЯЗНОЕ, СЖАТОЕ И ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОЕ ПИСЬМЕННОЕ ИЗЛОЖЕНИЕ УСВОЯЕМОГО МАТЕРИАЛА: 1) конспект учебный 2) реферат 3) аннотация 4) тезис
	3. РЕЗУЛЬТАТОМ ПОЗНАНИЯ НЕ МОЖЕТ БЫТЬ: 1) обыденное знание 2) научное знание 3) учебное знание 4) комбинированное знание
для текущего контроля (ТК)	1. Выберите правильный ответ 1. ПОКАЗАТЕЛЬ ГОТОВНОСТИ ЧЕЛОВЕКА К УЧЕНИЮ - ЭТО: 1) способности 2) мотив 3) интерес 4) обучаемость
	2. К ВИДАМ РАЗВИТИЯ НЕ ОТНОСИТСЯ: 1) физическое 2) психическое



	3) социальное 4) духовное 5) моральное
	3. Установите правильную последовательность УСВОЕНИЕ ЗНАНИЙ ВКЛЮЧАЕТ СЛЕДУЮЩИЕ ЭТАПЫ: 1) осмысление 2) ознакомление 3) применение на практике 4) запоминание
для промежуточного контроля (ПК)	1. Выберите правильный ответ 1. РЕЗУЛЬТАТ УЧЕНИЯ - ЭТО: 1) усвоение 2) ознакомление 3) запоминание 4) осмысление
	2. СПОСОБНОСТЬ ДОСТУПНО ИЗЛАГАТЬ УЧЕБНЫЙ МАТЕРИАЛ - ЭТО: 1) дидактическая способность 2) академическая способность 3) речевая способность 4) коммуникативная способность 5) перцептивная способность
	3. ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ ЕДИНОЛИЧНОГО УПРАВЛЕНИЯ КОЛЛЕКТИВОМ УЧАЩИХСЯ - ЭТО: 1) либеральный стиль 2) авторитарный стиль 3) демократический стиль 4) динамический стиль

### 3.9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ В ПОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

#### 3.9.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Научная организация учебного процесса [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов / В. А. Белогурова. - 3-е изд., перераб. и доп.	Белогурова, В. А.	Электрон. текстовые дан. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - on-line. - Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414965.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414965.html</a>	Неограниченный доступ	-

#### 3.9.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре

1	2	3	4	5	6
1.	Психология саморазвития: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / В. Г. Маралов, Н. А. Низовских, М. А. Щукина.	Маралов, В. Г.	Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 320 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9979-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://www.biblionline.ru/bcode/437869">https://www.biblionline.ru/bcode/437869</a>	Неограниченный доступ	-
2	Психология: упражнения, развивающие память, внимание, мышление: учебное пособие / О. Н. Якуничева О.Н., А. П. Прокофьева.	Якуничева, О. Н.	Электрон. текстовые дан. - СПб. : Лань, 2015. - on-line. - (Среднее специальное образование). - Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/89951?category_pk=21929#book_name">https://e.lanbook.com/book/89951?category_pk=21929#book_name</a> . - Загл. с титул. экрана. - Электрон. версия печ. публикации. - Б. ц. <a href="https://e.lanbook.com/book/89951?category_pk=21929#book_name">https://e.lanbook.com/book/89951?category_pk=21929#book_name</a>	Неограниченный доступ	-
3	Электронно-библиотечная система «Консультант студента» для ВПО		<a href="http://www.studmedlib.ru">www.studmedlib.ru</a>		
4	База данных «Электронная учебная библиотека»		<a href="http://library.basgmu.ru">http://library.basgmu.ru</a>		
5	Электронно-библиотечная система		<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>		

eLIBRARY. Коллекция российских научных журналов по медицине и здравоохранению				
---	--	--	--	--

**3.10. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Психология в профессиональной деятельности»**

Использование учебных комнат для работы студентов.

Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), телевизор, наборы слайдов, таблиц/мультимедийных наглядных материалов по различным разделам дисциплины. Видеофильмы. Ситуационные задачи, тестовые задания по изучаемым темам.

**3.11. Образовательные технологии**

Примеры интерактивных форм и методов проведения занятий: деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические тренинги.

**3.12. Разделы дисциплины «Психология в профессиональной деятельности» и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами\***

п/№	Наименование последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин				
		1	2	3	4	5
1						

\*Содержание дисциплины «Психология в профессиональной деятельности» не согласуется с содержанием других учебных программ, так как изучается на 4 курсе в 8 семестре перед итоговой аттестацией.

#### **4. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:**

Учебная дисциплина «Психология в профессиональной деятельности» изучается в VIII семестре, на её освоение отводится всего 72 (час.), кредитов 2 зачетные единицы. В учебном процессе используются такие интерактивные формы занятий как деловые игры, дискуссии, решение психолого-педагогических задач с помощью метода мозгового штурма, моделирование и разбор конкретных ситуаций.

Лекционные занятия снабжают студента базовым набором психолого-педагогических знаний, необходимых для эффективного выстраивания его профессиональной, общественной и индивидуальной жизни; ориентируют студента в психолого-педагогической проблематике и обозначают пути для его дальнейшего самообразования в этой научной области.

Лекционные занятия формируют у студента способность к пониманию и анализу мировоззренческих, социально и личностно значимых проблем, умение логически мыслить.

Практическое занятие является одним из основных видов контактной формы обучения по гуманитарным дисциплинам. Он представляет собой средство развития у студентов культуры научного мышления. Практическое занятие предназначено для углубленного изучения дисциплины, для овладения методологией научного познания. Практические занятия позволяют студенту под руководством преподавателя расширить и детализировать полученные знания, выработать и закрепить навыки их использования в профессиональной деятельности. Подготовка к практическим занятиям не ограничивается прослушиванием лекций, а предполагает предварительную самостоятельную работу студентов, выстраиваемую в соответствии с методическими рекомендациями преподавателя.

Практические занятия, в том числе интерактивные, формируют у обучающегося:

- навыки публичного выступления, навыки ведения дискуссии, умение вести деловые переговоры и осуществлять межличностное общение;
- способность понимать психолого-педагогические теории и использовать их выводы и рекомендации в профессиональной деятельности;
- умение вести просветительскую работу с пациентами;
- навыки работы в коллективе, лидерские и исполнительские качества.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине «Психология в профессиональной деятельности» и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам университета и кафедры.

По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические рекомендации для студентов (обучающихся) и методические указания для преподавателей.


Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

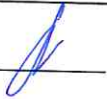
Обучение обучающихся способствует воспитанию у них навыков общения с большим с учетом этико-деонтологических положений.

Исходный уровень знаний студентов определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, во время психолого-педагогических разборов, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания.

В конце изучения учебной дисциплины проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля, проверкой практических умений и решением ситуационных задач.

**5. Протокол согласования рабочей программы дисциплины «Психология в профессиональной деятельности» с другими дисциплинами специальности**

Наименование предшествующей кафедры	Наименование предшествующей учебной дисциплины	Знания, полученные при изучении предшествующей дисциплины	Умения, приобретенные при изучении предшествующей дисциплины	Навыки, приобретенные при изучении предшествующей дисциплины	Компетенции, приобретенные при изучении предшествующей дисциплины	Подпись заведующего предшествующей кафедрой
1	2	3	4	5	6	7
Кафедра педагогик и психологии	Психология	познавательные процессы (восприятие, память, мышление, речь, внимание, воображение); психические свойства; понятие малая группа	выработки у обучающихся умения использовать психолого-педагогические знания в своей профессиональной деятельности: в процессе выстраивания взаимоотношений с пациентом, с коллегами;	аналитико-синтетической мыслительной деятельности в своей профессиональной деятельности; учета психологических особенностей пациента в процессе общения с ним; ведения деловых переговоров и межличностных бесед;	- УК-1 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; - УК-3 - способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; - УК-6 - способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; - ОПК-9 - способен распространять знания о здоровом образе жизни, направленные на повышение санитарной культуры и профилактику заболеваний пациентов (населения).	

Кафедра педагогик и психологии	Педагогика с методикой преподавания	Дидактика и теория воспитания	уметь работать с учебной документацией: ФГОС, учебный план, рабочая программа, учебные методические материалы;	приемы планирования и осуществления педагогической деятельности; приемы составления рабочих программ по преподаваемой дисциплине и учебно-методических материалов на основе ФГОС и учебного плана; приемы формирования познавательной мотивации.	<p>-УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;</p> <p>УК-6- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;</p> <p>- ОПК-13 – способен разрабатывать методические и обучающие материалы для подготовки и профессионального развития сестринских кадров;</p> <p>- ПК-17 – способность осуществлять педагогическую деятельность в системе подготовки и профессионального развития сестринских кадров;</p> <p>- ПК-18 – способность овладеть необходимым комплексом общепедагогических, психолого-педагогических знаний, представлений в области клинической сестринской практики;</p> <p>- ПК-20 – способность</p>	
--------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------	--	--	---	---

					планировать учебный процесс, вести методическую работу, разрабатывать методические материалы, формировать условия для профессионального развития сестринских кадров.	
--	--	--	--	--	--	--

## 6. ПРОТОКОЛЫ УТВЕРЖДЕНИЯ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

### Выписка

из протокола № 10 от «25» мая 2021 г.

заседания кафедры педагогики и психологии

рабочая программа «Психология в профессиональной деятельности», А.Ф. Амиров,  
Ю.Е. Коньшина

На основании представленных материалов кафедра педагогики и психологии подтверждает, что:

1. Рабочая программа, методические и оценочные материалы подготовлены удовлетворительно с методической и научной точек зрения.

2. Рабочая программа, методические и оценочные материалы соответствуют ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело (уровень бакалавриата) очной формы обучения.

3. Объем часов дисциплины «Психология в профессиональной деятельности» 72 часа соответствует учебному плану по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело (уровень бакалавриата) очной формы обучения.

4. На рабочую программу, методические и оценочные материалы имеются 2 положительные рецензии.

5. Кафедра рекомендует рабочую программу, методические и оценочные материалы по дисциплине «Психология в профессиональной деятельности» по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело (уровень бакалавриата) очной формы обучения к утверждению.

Заведующий кафедрой, д.п.н., профессор

А.Ф. Амиров

Секретарь кафедры

Г.Х. Маркова



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Выписка**

из протокола № 7 от «26» мая 2021 г.

заседания цикловой методической комиссии по социально-гуманитарным дисциплинам  
рабочая программа «Психология в профессиональной деятельности», А.Ф. Амиров,  
Ю.Е. Коньшина

На основании представленных материалов ЦМК подтверждает, что:

1. Рабочая программа, методические и оценочные материалы подготовлены удовлетворительно с методической и научной точек зрения.
2. Рабочая программа, методические и оценочные материалы соответствуют ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело (уровень бакалавриата) очной формы обучения.
3. Объем часов дисциплины «Психология в профессиональной деятельности» 72 часа соответствует учебному плану по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело (уровень бакалавриата) очной формы обучения.
4. На рабочую программу, методические и оценочные материалы имеются 2 положительные рецензии.
5. ЦМК рекомендует рабочую программу, методические и оценочные материалы по дисциплине «Психология в профессиональной деятельности» по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело (уровень бакалавриата) очной формы обучения к утверждению.

Председатель ЦМК, д.п.н., профессор

А.Ф. Амиров

Секретарь ЦМК

Е.В. Нелюбина

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

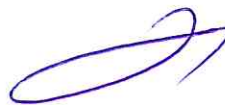
**Выписка**

из протокола № 9 от «26» мая 2021 г.  
заседания Учебно-методического совета по специальностям 32.05.01 Медико-  
профилактическое дело, 30.05.01 Медицинская биохимия и направлению подготовки  
34.03.01 Сестринское дело  
рабочая программа «Психология в профессиональной деятельности», А.Ф. Амиров,  
Ю.Е. Коньшина

На основании представленных материалов УМС подтверждает, что:

1. Рабочая программа, методические и оценочные материалы подготовлены удовлетворительно с методической и научной точек зрения.
2. Рабочая программа, методические и оценочные материалы соответствуют ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело (уровень бакалавриата) очной формы обучения.
3. Объем часов дисциплины «Психология в профессиональной деятельности» 72 часа соответствует учебному плану по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело (уровень бакалавриата) очной формы обучения.
4. На рабочую программу, методические и оценочные материалы имеются 2 положительные рецензии.
5. УМС рекомендует рабочую программу, методические и оценочные материалы по дисциплине «Психология в профессиональной деятельности» по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело (уровень бакалавриата) очной формы обучения к утверждению.

Председатель УМС  
по специальностям МПД, МБХ, СД



Ш.Н. Галимов

Секретарь УМС



А.И. Агафонов