Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Павлов Валентин Николаевич Серей Волжность: Ректор Республика по образовательное учреждение

Дата подписания: 30.09.2022 16:27:25 высшего образования

Уникальный программный клюжБашкирский государственный медицинский университет» a562210a8a161d1bc9a34c4a0a3e820ac76b9d73665849e6dbdb2e5a4e71d6ee Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

/ В.Н. Павлов

2021 г.

РАБОЧАЯТІРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА

Программа бакалавриата по направлению подготовки 06.03.01 Биология направленность (профиль) «Микробиология»

Форма обучения: очная

Срок освоения ООП: 4 года

Курс І

Контактная работа – 48 часов

Лекции - 14 час.

Практические занятия 34час.

Самостоятельная

(внеаудиторная) работа -24 час.

Семестр II

Зачет - II семестр

Всего-72 часа (23.е.)

УТВЕРЖДАЮ

Председатель УМС по направлению подготовки

Биологические науки

Ш.Н. Галимов.

ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ

к рабочей программе, учебно-методическим материалам (УММ)

и фонду оценочных материалов (ФОМ) учебной дисциплины «Психология и педагогика» (Направление подготовки 06.03.01 Биология)

В соответствии с основной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 06.03.01 Биология 2022 г. и учебным планом по направлению подготовки 06.03.01 Биология, утвержденным ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России 24.05.2022г., протокол № 5, проведен анализ рабочей программы, УММ и ФОМ учебной дисциплины «Психология и педагогика».

Содержание и структура рабочей программы оценена и пересмотрена в соответствии с ФГОС BO 3++.

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология и педагогика» соответствует ООП 2022г. и учебному плану 2022 г. по направлению подготовки 06.03.01 Биология. В рабочей программе дисциплины количество и распределение часов по семестрам, название тем лекций, практических занятий, виды СРО остаются без изменений. УММ составлены в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины «Психология и педагогика» без изменений. ФОСы: актуализированы тестовые задания, вопросы к экзамену/зачету, разработаны ситуационные задания с учетом развития науки, образования, техники и технологий.

В рабочей программе пересмотрены компетенции и методы оценивания.

Рабочая программа дисциплины «Психология и педагогика» 2022г. актуализирована и адаптирована с учетом вклада биомедицинских наук, которые отражают современный научный и технологический уровень развития клинической практики, а также текущие и ожидаемые потребности общества и системы здравоохранения.

Программа обновлена по результатам внутренней оценки и анализа литературы.

Обсуждено и утверждено на заседании кафедры педагогики и психологии,

Протокол № 12 «25» мая 2022г.

Зав. кафедрой ______ А.Ф. Амиров.

Обсуждено и утверждено на заседании ЦМК по социально-гуманитарным дисциплинам,

Протокол № 8 от «26» мая 2022 г.

Обсуждено и утверждено на заседании УМС по направлению подготовки Биологические науки, Протокол № 10 от «14» июня 2022 г.

При разработке рабочей программы учебной дисциплины (модуля) в основу положены:

- ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 06.03.01
 Биология, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования РФ № 920 от 7 августа 2020 года;
- 2) Учебный план по программе бакалавриата по направлению подготовки 06.03.01 Биология, утвержденный Ученым советом ФГБОУ ВО «Башкирский государственный медицинский университет» от «25» мая 2021 г., протокол № 6.
- 3) Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н
- 4) Профессиональный стандарт «Микробиолог», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31 октября 2014 года N 865н

Рабочая программа дисциплины «Психология и педагогика» одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии от «26» мая 2021 г., протокол № 9.

Заведующий кафедрой педагогики и психологии ______ А.Ф. Амиров Рабочая программа дисциплины «Психология и педагогика» одобрена Ученым советом (УМС) медико-профилактического факультета с отделением биологии от «УВ» ______ 2021 г., протокол № ______ ДО Председатель Ученого совета (УМС) медико-профилактического факультета

с отделением биологии ______Ш.Н.Галимов

Разработчики:

Зав.кафедрой, профессор

доцент кафедры

А.Ф. Амиров

Ю.В. Ивановский

Содержание рабочей программы

(с указанием страниц)

1. Пояснительная записка4
2. Вводная часть6
3. Основная часть11
3.1. Объем дисциплины «Психология и педагогика» и виды учебной
работы11
3.2. Разделы дисциплины и компетенции, которые должны быть
освоены при их изучении
3.3. Разделы дисциплины «Психология и педагогика», виды учебной
деятельности и формы контроля14
3.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения
дисциплины «Психология и педагогика»15
3.5 Название тем практических занятий и количество часов по
семестрам изучения дисциплины «Психология и
педагогика»16
3.6. Лабораторный практикум16
3.7. Самостоятельная работа обучающегося17
3.8. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов
освоения дисциплины19
3.9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
«Психология, педагогика»22
3.10. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Психология
педагогика»
3.11. Образовательные технологии24
3.12. Разделы дисциплины «Психология и педагогика» и
междисциплинарные связи с последующими дисциплинами24
4. Методические рекомендации по организации изучения
дисциплины
5. Протоколы согласования рабочей программы дисциплины «Психология
и педагогика» с другими дисциплинами специальности27
6. Протоколы утверждения
7. Рецензии32
t to managemental para pilititi in this bilititi in the properties of the properties

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дисциплина «Психология и педагогика» предназначена для обучающихся по направлению подготовки 06.03.01 «Биология» (уровень бакалавриата), и соответствует общим требованиям ФГОС ВО, предъявляемым к подготовке бакалавров в высшей школе.

Основной целью дисциплины «Психология и педагогика» является повышение психолого-педагогической культуры обучающихся для успешной реализации будущей профессиональной деятельности.

Реализация поставленной цели осуществляется посредством:

- приобретения обучающимися следующих знаний: предмет, задачи, методы психологии и педагогики; основные этапы развития современной психологической и педагогической мысли (основные научные школы); познавательные психические процессы (ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь); психология личности (основные теории личности, темперамент, характер, эмоции, мотивация, воля, способности человека); основы возрастной психологии и психологии развития; основы психологии здоровья; основы социальной психологии (социальное мышление, социальное влияние, социальные отношения);
- выработки у обучающихся умения использовать психолого-педагогические знания в своей профессиональной деятельности; в процессе выстраивания взаимоотношений с населением, с коллегами; в научно-исследовательской, профилактической и просветительской работе; учет психологических особенностей и состояний людей в процессе взаимодействия с ними; ведения просветительской работы среди населения;
- овладения обучающимися навыками учета психологических особенностей людей в процессе взаимодействия с ними; навыками ведения деловых переговоров и межличностных бесед; методами обучения населения правилам и способам ведения здорового образа жизни;
- формирования у обучающихся навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров. Рабочая программа дисциплины «Психология и педагогика» разработана на кафедре педагогики и психологии на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки (специальности) Биология Код 06.03.01 (уровень бакалавриата), а также с учетом рекомендованной основной образовательной программы.

Рабочая программа регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и формы контроля по дисциплине.

Трудоёмкость учебной дисциплины составляет 72 часа (2 зачетные единицы).

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы составляют Федеральные законы Российской Федерации: «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ); Типовое положение об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении), утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 14.12.2008 г. № 71(ред. от 02.11.2013г.); Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению (специальности) «Биология» Код 06.03.01 (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «07» августа 2020 г.; Нормативно-методические документы Министерства образования РФ; Устав ФГБОУ ВО «Башкирский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации.

Процесс обучения на кафедре осуществляется с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (по индивидуальному плану) и направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

- УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

- УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
 - ПК-7. Способен осуществлять общепедагогическую функцию, обучение.

Изложение материала в рамках дисциплины «Психология и педагогика» носит проблемно - дискуссионный характер и предполагает обсуждение феномена конфликта с разных позиций, имеющих место в современной научной мысли, а также анализ существующих форм работы с ним с точки зрения их практической значимости и востребованности для практики деятельности биолога.

Необходимыми условиями успешного освоения, обучающимися дисциплины «Психология и педагогика» является самостоятельная работа обучающихся по ознакомлению с научной литературой по темам и в пределах, указанных в программе, присутствие на лекциях, активное участие в обсуждении проблем на практических занятиях.

Контроль знаний осуществляется в форме зачета, до сдачи которого допускаются обучающиеся своевременно и успешно выполнившие учебные задания.

2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

2.1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Психология и педагогика» является повышение психолого-педагогической культуры обучающихся для успешной реализации будущей профессиональной деятельности и формирование общекультурных компетенций: УК-1 (УК-1.2, УК-1.4); УК-2 (УК-2.1); ПК-7/ТФ А/01.6(01.001) (ПК-7.1, ПК7.2) При этом задачами дисциплины являются:

- приобретение обучающимися следующих знаний: предмет, задачи, методы психологии и педагогики; основные этапы развития современной психологической и педагогической мысли (основные научные школы); познавательные психические процессы (ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь); психологию личности (основные теории личности, темперамент, характер, эмоции, мотивация, способности человека); основы возрастной психологии и психологии развития; основы психологии здоровья; основы социальной психологии (социальное мышление, социальное влияние, социальные отношения); выработка у студентов умения использовать психологопедагогические знания в своей профессиональной деятельности; в процессе выстраивания населением. С коллегами: в научно-исследовательской. взаимоотношений С профилактической и просветительской работе; учет психологических особенностей и состояния людей в процессе взаимодействия с ними; ведение просветительской работы среди населения;
- овладение обучающимися навыками учета психологических особенностей людей в процессе взаимодействия с ними; навыками ведения деловых переговоров и межличностных бесед; методами обучения населения правилам и способам ведения здорового образа жизни.
- формирование у обучающегося навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров.

2.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ООП университета

- 2.2.1. Учебная дисциплина «Психология и педагогика» относится к базовой части ООП ВО специальности 06.03.01 Биология.
- 2.2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, сформированные в школьном курсе при изучении дисциплины Обществознание: основы социальной психологии. В результате изучения обществознания на базовом уровне обучающийся должен знать:
- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- особенности социально-гуманитарного познания.

Уметь:

- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применять социально-гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

Предметные результаты изучения предметной области «Обществознание: основы социальной психологии» должны отражать:

- приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения

типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

- освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;
- развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин; освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам.

2.3. Требования к результатам освоения дисциплины

2.3.1.Ввиды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания дисциплины «Психология и педагогика»:

научно-исследовательская деятельность:

- составление научных докладов и библиографических списков по заданной теме; педагогическая деятельность:
- подготовка и проведение занятий по биологии, экологии, химии в общеобразовательных организациях, экскурсионная, просветительская и кружковая работа.
- 2.3.2. Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:
- УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
- УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
 - ПК-7. Способен осуществлять общепедагогическую функцию, обучение.

Базовые дескрипторы:

п/ №	Номер/ индекс	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:					
312	компе-	(или ее части)	Знать	Владеть	Уметь	навыков по	ные средств	
	тенции	Interesting States Consideration (C)	05,8235,874		1950 0.00 0.00	овладению	а	
		9				компетенцией		
1	2	3	4	5	6	7	8	
	УК-1 УК-1.2, УК-1.4	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленны х задач	основные категории, описывающ ие взаимодейст вие с коллегами, работу в коллективе; основы теории конфликтов и путей их разрешения; основополаг ающие нормативно организацию иные документы, регламентир ующие деятельност ь	методами конструктивн ого взаимодейств ия с коллегами (работы в коллективе); опытом кооперации и совместной деятельности с коллегами; опытом проявления инициативы, отстаивания своей позиции в социально приемлемых формах; способами решения типовых	адаптироват ься в коллективе, строить позитивные межличност ные отношения; поддерживат ь атмосферу сотрудничес тва и способствов ать разрешению конфликтов; отстаивать позиции в принятии коллегиальных решений; проявлять инициативу, отстаивать	базовых знаний по теории общения двух и более людей с целью установления и поддержания межличностных отношений, достижения общего результата совместной деятельности; владеет способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами профессиональной деятельности; демонстрирует правильное понимание многообразия	Письмен ное тестиров ание, устный опрос	
			(взаимодейс	конфликтных	свою	культур мира, форм		
			твие) с	ситуаций в	позицию в	самовыражения и	L	

партнерские отношения и организовыв		
И		
организовыв		
ать		
тво с		
представите	1	
лями разных		
культур;		
опираться на)	
актуальные		
культурные		
нормы и		
традиции		
в своей		
деятельност		
И,		
личностном		
И		
общекультур		
разритии: НОМ		
УК-2 Способен потенциал методами применить особеннос	ти	
пичностной поиска методологи методолого	50-100 C-1	Письмен
(УК-2.1) определять самоорганиз информации ю научного научной	*122	ное
круг задач в ации и по познания в деятельно	сти в	тестиров
рамках личностную полученному целом и ее сфере	100AV-0 556	ание,
поставленной форму заданию, теоретическ коммуник	ации;	устный
профессио- соор, анализ ис подходы потенциал	į.	опрос
цели и нального данных, необх и личностно	й	
выбирать становления одимых для конкретные самоорган		
	ю форму	
СПОСОбы их связано халач: я: становлен		
	A	
решения, формирован технологиями методику и которыми ие таких самоорганиза методологи формиров.	связано ание таких	
исходя из характерист ции и ю характери		
действующих ик управления проведения личности,	как	
правовых личности, собой для научных автономно	1994,433,443.0	
как достижения исследовани самостоят	ельность,	
норм, автономнос поставленны й в настойчив	ость,	
имеющихся ть, х целей; профессион инициатив		
ресурсов и самостоятел методами альной ответствен	ность;	
ограничений вность, повышения сфере; процесс		
настоичивое эффективное актуализиро самоорган	изации средства и	
ть, ти и вать основные инициативн совершенство потребности методы	познания,	
ость, вания личности в обучения	и и	
ответственн процесса самоосущес самоконтр	207923	
ость; самоорганиза твлении источники		
свои ции на основе через получения		
индивидуал сознательног определение информац		
ьно- о применения истинных основные	методы	
психологиче накопленных целей и сбора и		
7.2	ии в сфере професси-	
особенности методами жизни и своей и анализа, развития в ональной	професси-	
возможност обобщения и соответстви деятельно	сти и	
и реализа- эффективног и с целями и смежных	с ней	
ции своего о восприятия ценностями сферах;		
творческого информации; творческого технологи	й.	
потенциала; методами и потенциала.		
процесс средствами		
самоорганиз познания,		
ации; обучения и		
основные <u>самоконтроля</u> средства и <u>.</u>		
методы		
познания,		
обучения и		

ПК-7/ГФ А/01.6(0 ООУЧЕНИЕ ПООТРИВНЕННЯ ПООТРИВНИЕ ПООТВИВНЕННЯ ПООТВИ							
ПК-7/ГФ			самоконтро			WHEN SHEET	
ПК-7/ТФ А/01.6(0) Способен основные выможение выстрания по совере своей профессо-ональной деятельност и и сестиров, общенендающей выможение выстрания по соверение выполнения выполнения выполнения выполнения выполнения выполнения выполнения выполнения высования выполнения вы							
ПК-7/ГФ слособен профессатовальной деятельности и смежных с ней сферах. ПК-7/ГФ (ПК-7.1), ческую функцию, обучение обрачение ватегории, обучение обрачение остояться и путей ях разрешения; остояться и путей ях разрешения; остояться в поряжиться в поряжиться в поряжиться в поряжиться в поряжиться в польствия в польством и путей ях разрешения; остояться в поряжиться в			THE STATE OF THE S				
ПК-7/ТФ							
ПК-7/ТФ Способен профессиональной деятельност и и соновные методы более индектору образация в фере меженых с ней ферех. Споявльной деятельности и и соновные кванкорейст бункцию, обучение образация соновные коллегами, работу в коллегами, работу в коллегами, образация соновные поружение образация соновные поружение образация соновные поружения			Contract Section				
ПК-7/ТФ Способен профессиональной деятельност и и смежных с мей сферах. ПК-7/ТФ Оспособен дображ, осповыме канамизации и профессиональной деятельност и и смежных с мей сферах. ПК-7/ТФ Оспособен дображ, осповыме канамизации и попитивные более изделения правотря к постанами, работу в коллективе, осповы к торрия колдективе, осповы к торрия колдективе, осповы к торрия колдективе, осповы к торрия колдективе, осповные промагивно - огранизацию пина документы, регламентир учощие деятельност в коллествы, осповные метора и примятия и сметной прожагива и примятия и сметной примятия и примятия и сметной примятия и сметной примятия и сметной примятия и примятия и примятия и примятия и примятия и сметной полиция в примятия и котажита от такивать общего реземующей и примятия и котажита от такивать общего примятия и примятия и примятия и примятия и примятия и примятия и котажита от такивать общения и примятия и примятия и котажита от такивать общего примятия и котажита от такивать общего примятия и примятия			:				
ПК-7/ТФ А/01.6(0 осуществлять общепедатот (ПК-7.1) обучение обручение обружение обружение обручение обружение обружение обружение обруж			основные				
ПК-7/ТФ Способен профессиональной деятельност и и смежных с ней оферах. Остособен деятельност и ческую функцию, обучение оборучение остовы коллегами, основные коллегами, работу в проявления поддержания мастичностных разрешения новые принятия соновополаг проявления познания и профессиона принятия соновные коллегами; регламентир ующие деятельности в коллегами; регламентир ующие деятельност в коллегами; регламентир ующие деятельности в коллегами; способами устанявать в коллегами; регламентир ующие деятельности в коллегами; способами ситуаций в коллегами; соновные коллегами; соновными культурмого правития и профессиона пречевую деятельности; защие с субъектами профессиона коммуникаци и и в своей деятельности; на коммуникаци и и в своей деятельности для обрессиональной деятельности для обрессиональной деятельности для обрессиона не соновственными и порфессиона на сестеми и профессиона на сестеми			методы				
ПК-7/ТФ А/01.6(0 1.001) (ПК-7.1), ПКТ.2) ПКТ.2) ПКТ.2) Способен осуществлять общенедагог и и уческую функцию, обучение осуществлять общенедагог функцию, обучение осуществлять общенедатог мункцию, обучение осуществлять общенедатог функцию, обучение осуществлять общенедатог и мункцию, обучение осуществлять общенедатог и мункцию, обучение осуществлять общенедатог функцию, обучение осуществлять общенедатог и мункцию, обучение осуществлять общенедатог и мункцию, обучение осуществлять общенедатог и мункцию, обучение осуществлять общенедатог основовнолаг и путей их разрешения; основновноват и призвлены ых разрешения; основновноват призвлены ых разрешения и совместной призвлены ых основные деятсявность в компекчие; основные методы объектиме; основные методы объективе; основные методы основные методы объективе; основенные методы объективе; основные методы объективе; ос			сбора и				
ПК-7/ТФ А/01.6(0 1.001) 1.001) 1.001) ПК7.2) ППК7.2) ПППСТАПВИН В В В В В В В В В В В В В В В В В В			THAT STORY STATE OF STATE				
ПК-7/ТФ Способен осуществлять общепедагог (ПК-7.1, ПК7.2) Функцию, обучение обучение обучение обучение образовати в дамолейств и путей их разрешения; основновати в проразинати в правития в правити			7 00 00				
ПК-7/ТФ А/01.6(0 слособен осуществлять общепедагог (ПК-7.1, ПК7.2) тобучение обучение обучен			72.1.73				
ПК-7/ГФ			STORY AND THE LAND.				
ПК-7/ТФ А/01.6(0 1.001) 1.001) ПК7-2) ПК7.2) ПК7.2							
ПК-7/ГФ			Geograficación Perchebitos				
ПК-7/ТФ			ии				
ПК-7/ТФ А/01.6(00 существлять атегории, общепедагог ическую общение монфинктов взаимодейст из соновые соновые соновые деятельности, обучение обучение образователя в соновые			смежных с				
А/01.6(0 1.001) (ПК-7.1,							
Осущение общенадагог ие взаимодейств ия с произитивные установления и премествори кольетывие, основы теории конфликтов и путей их разрешения, основополаг авощие нормативно документы, регламентир учощие деятельность в позиции в сплочения коллективе; основы делового в и путей их разрешения документы, регламентир учощие деятельность в позиции в способами деятельность в позиции в способами деятельность в позиции в способами деятельности проявления инциативы, основными деятельность в коллективие, основными коллектива, особенности историко-культуриого далития в коллектива, сособенности историко-культуриого далития и человека и человечеств и че		Способен			170 march 1 march 177 / 1	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	
ПКТ-2.1, ПКТ-2.2 Общепедагот и ческую функцию, обучение взаимодейств вие с коллегами, работы в коллективе; основы теории и путей их путей их с коллегами; основополат ающие нормативно - организацию ные деятельности деятельности деятельности деятельности нительность и путей их с коллегами; основополат ающие нормативно - организацию ные деятельности деможенной деятельности деможенной деятельности деможенной деятельности и соловами методы сплочения благоприятно благоприятно коллективе; основы делового тикета; особенности историко-культурного развития человека и человеска и человествени стотаравания и в сосфенения профессиона деятельности; деятельности и тотовность о деятельности и поддержания и поддержания и подпержания и поддержания и подпержания и подпержания и подпержания и подпержания сострудничес станать контактов и подпержания и п	A/01.6(0	осуществлять	COURT ST. CO. CO. C.		10000000 000	CONTRACTOR OF STREET,	AND THE PROPERTY OF THE PARTY O
ПК-7.1, ПК7.2) ическую функцию, обучение ваммодейств вие с коллегами, работу в коллективе; основы теории и путей их разрещения, соновополаг ающие нормативно портанизацию ныше документы, регламентир ующие деятельности в примятия коллективе; основные методы сипсочения благоприятн ого килистата, сособеньоги и соновтые в коллективе; основные методы сипсочения благоприятн ого килистата, сособеньоги и совместной деятельности; в регламентир ующие деятельности и прожажения поддержания поддержания и профессиональной деятельности; в регламентир ующие с коллективе; основные методы сипсочения благоприятн ого килистата, сособеньоги и профессиона деятельности; в регламентир ого психологичес ского киликата в коллективе; основные методы делового этикета; особеньоги и профессиона двых и и в в высочения и профессиональной деятельности; демонстрирует правлений человеческой и полимуникац и в своей движнати и человечески и профессиональной деятельности и готовность к коммуникац и в своей движнати и профессиональной деятельности и профессиональной деятельности и деятельности и профессиональной деятельности и в коммуникац и в своей движнати и профессиональной деятельности и в коммуникац и в в своей движнати и профессиональной деятельности для обеспечения человечей и полаственной деятельности для обеспечения и профессиональной деятельности для обеспечения подкраться п	1.001)	5	537-24			The state of the s	
ПК7.2) функцию, обучение висодения (работы в коллегами, работу в коллективе; основы теории и путей их разрешения; основополаг ающие ныве документы, регламентир ующие деятельности ь высоденные методы сплочения благоприятн ого пеихологичес ского килината в коллективе; основна делового этикета; особеньоги историко-культуриого развития человека и человечка и продессиона правития и поддерживня и поддерживня и поддержания поддержания и подсержания и поддержания и поддержания и подсержания и под	The same of the sa		100	C-S-SOCIONAL SI-VORSO AND SI-VI-S-SI-VI-V		They are the second that the second the seco	
обучение работу в коллективе; основы теории и совместной деятельности и путей их разрешения; основополат ающие нормативно тующие деятельности ь вазмимодействия с социально документы, регламентир ующие деятельности ь в коллективе; основные кметоды сплочения благоприяти ого психологиче ского кламната ого испосмения благоприятия ого кламната ого психологиче ского кламната в коллектива; основы делового кламната ого психологиче ского кламната ого психологиче ского кламната ого психологиче ского кламната ого испосмения объеспечения практику к основные коллективе; основы делового кламната в коллективе; основы делового кламната ого испосмения объеспечения объеспечения объеспечения объеспечения объеспечения объеспечения и из в в коллективе; основы делового крамних методым делового крамних методым делового крамних методым деловока и человечеств и стояностью культуруюто развития человека и человечеств и отовностью развития человека и человечеств и отовностью развития человека и человечеств и поддержание поддержание поддержание поддержание поддержание поддержания и поддержания и поддержания и поддержания поддержания поддержания поддержания поддержания поддержания поддержания поддержания и поддержания поддержан	10.7	1.70	100				- Carrier - Carr
коллективе; основы сосперации и совместной конфълктов и путей их разрешения; основополаг анощие инициативы, основными деловечеств в коллектив; основого собенности и социально коллегиван деловечеств в коллектив; основными коллектива; основными коллектива, основными коллектива; основными коллектива; основными коллектива, основным	111(1.2)		And Siling and a second strain	NA CONTRACTOR OF THE PARTY OF T	RC SALACO	установления и	опрос
основы кооперации в атмосферу конфликтов и путей их разрешения; основополаг ающие нинциативы, отстаивать своей приемлемых формах; оргаментир ующие деятельности в приемлемых основные методы оплагами; основные методы сплочения коллективе; основные коллектива обсетсечения благоприятн ого психологиче ского килмата в коллектива; основыми деловека и поддержание профессиона примущикаци и в своей остетвенно сторко-культурного развития человека и подвержания в под в под прием деятельности и торико-культурного развития человека и поддержание профессиона профессиона профессиона не со собразования с особенноети и сторико-культурного развития человеке и поддержание профессиона профессиона профессиона образования с особенноети и торико-культурного развития человечеств		ооучение	A	18.3	- 5-	A1100 2000	
теории конфликтов и путей их разрешения; основополаг проявления неициативы, останавния соцально нные документы, регламентир ующие деятельност в коллестами; основные методы сплочения коллестива, создания благоприятно коллестива, создания в коллестива, создания обеспечения коллестива, создания в коллестива, сосповыми коллестива, создания в коллестива, сосповыми коллестива, создания в коллестива, создания в коллестива, создания в коллестива, сосповными коллестива, соспостания соспостания коллестива, соспостания коллестива, соспостания коллестива, соспостания коллестива, соспостания коллестивной коллестива, соспостания коллестивной коллестива, соспостания коллести, профессиона соспостания коллести, правитыти коллести, правитыти коллести, предстание коллести, правитыти коллести, правитыти					ā 73		
конфликтов и путей их разрешения; основополаг ающие нормативны организацию нные документы, регламентир узощие деятельност в коллегами; основные коллегами; основные коллектива, создания ого психологиче благоприятн ого психологиче коллектива, создания в коллектива, создания ого основы делового утикета; особенности историко-культурного развития человечеств и опрарежение профессионально поликта, основные коллективе; основы делового утикета; особенности историко-культурного развития человечеств и опрарежание профессиона образования с образования			3 9			The second secon	
и путей их разрешения; опьтом ать основополаг ающие инициативы, нормативно отстаивания отстаивать полиции в принятии вомодействие) убращее способами проявления инициативу, убращее способами полиции в принятии ваимодействия с ситуаций в ситуаций в силочения методы обеспечения ого психологичее благоприятно коллективе; основными климата в коллективе; основными коллективе; основными климата в коллективе; основными коллективе; основными климата в коллективе; основными климата в коллективе; основными коллективе; основными климата в коллективе; основными коллективе; основными колмуникаци ин в своей сосредствия обеспечения коммуникаци профессиональной деятельности для обеспечения качества обеспечения качества образования с				Contract and an artist of the contract of the		The state of the s	
разрешения; основополат ающие инициативы, отстаивания сотсаивания отстаивать сомей позиции в ные социально документы, регламентир ующие деятельност решения деятельност тиговых конделктые; основные методами коллективе; основные благоприятн ого психологиче ского основы делового жимутиката в коллективе; основы хультурного развития человечести праввития человечести праввития человечести праввития человечести провессиона и человечести профессиона инициативы, осуществлят осбеспечения коммуникац и человечести профессиона обеспечения коммуникац и человечести праввития человечести праементы от от вазвития человечести профессиона и человечести праементы и человечести профессиона профессиона обеспечения коммуникац и человечести профессиона и человечести профессиона профессиона обеспечения коммуникац и человечести профессиона и профессиона обеспечения коммуникац и человечести профессиона обеспечения коммуникац и человечести профессиона профессиона обеспечения качества образования с обобаться и инициативу профессиона профессиона профессиона осторать и инициативу профессиона профессиона профессиона профессиона профессиона обеспечения качества образования с обобаться и и и человечести профессиона профессиона образования с обобаться и и и человечести профессиона профессиона образования с обобаться и и профессиона образования с обобаться и и и профессиона обеспечения качества обобаться и и предежение подементы			10 to 100 - 100 pp (2 to 2 to 2		PROMOTE NOT		
основополаг ающие инициативы, нормативно своей позиции в ные социально документы, регламентир ующие способами деятельности выками основные выками сплочения коллективе; ского психологиче правитих установания проявития и проявития проявития проявития проявития и проявития и проявития и проявития проявития и проявития и проявития проявития и поликультурной полизультурной полизультурной проявития и проявития и поликультурной проявития и проявития и проявития и прояви				Description of the Control of the Co	-190		
нормативно - своей позиции в привятили коллегиально приемлемых регламентир ующие деятельност твие) с ситуаций в коллегами; основные методы сплочения благоприятн гого в психологиче ского климата в коллективе; особенности детвельности детвельности историко-культурного развития человека и человечае и человечеств и человечае и человечае и человечае и человечае и человечеств и человечае и подидержания и подисильной деятельноети деятельноети и подисильной профессиональной подисильной профессиона и и и в своей деятельноети для обеспечения и и и и и и и и и и и и и и и и и и				проявления		владеет способами	
организацию ные организацию ные документы, регламентир ующие деятельност вы сплочения сплочения обспечения благоприятно ого психологичес благоприятн ого психологиче ского килмата в коллективе; особенности деятельност килмата в коллективе; особенности деятельност ого психологиче ского килмата в коллективе; особенности деятельности; историко- культурного развития человека и человека и человечеств особеспечения ототовностью изимата в коллективе; особенности деятельности; особеспечения профессиональной прокватим и профессиональной профессиональной прокватим и профессиональной прокрескома позиции в профессиональной прокватим и профессиональной прокватим и профессиональной прокествия поддержания профессиональной проквствия с субектами профессиональной прокествия и профессиональной прокватим и профессиональной прокествия и профессиональной прокватим и профессиональной прокватим и профессиональной прокватим и профессиональной прокествия профессиональной проквать инции и в свою позиции в позиции в подмонтирует правильное понимативу, потивать, имогомата профессиональной профессиональной прокеством прокетами профессиональной профессиона прамичия профессиона п						55	
организацио нные социально приемлемых регламентир ующие деятельност решения деятельност решения объептечения благоприятно ого пеихологиче ского основы икплата в коллективе; основы деловете культурного развития ответственно культурного развития ответственно культурного развития ответственно коммуникац и человече ского развития ответственно сти деятельности деятельности деятельности деятельности объептечено коммуникац и человече ского развития ответственно сти деятельности деятельности деятельности деятельности объептечено коммуникац и человече ского развития ответственно сть за и человече ского несты объептечно поддержание профессиона образования с собразования с собразова			нормативно		Particular Softman, National		
приемлемых регламентир убощие деятельност дяя обеспечения целовечеств поддержание профессиона образования с			-	V5A0W00030.000.000000000000000000000000		Lauren 1930 193 193 193 193 193 193 193 193 193 193	
документы, регламентир ующие способами решения инициативу, отстаивать свою типовых коллективе; основные методы обеспечения благоприятно ого климата в коллективе; основы климата в коллективе; основы климата в коллективе; основы климата в коллективе; основы делового основы делового уультурного развития человечеств поддержание профессиона образования с с образования с с ответственно кого климата образования с с отразования с ответственно кого климата ответственно человечеств поддержание профессиона образования с обра				COMPANY MADERIAL AND AREA		Tomac aggregation and amount of the control of the	
регламентир ующие деятельности деятельности деятельность в типовых стотациать (взаимодейс твие) с ситуаций в коллетами; основные навыками сплочения благоприятно коллектива, го психологичес благоприятно ото психологиче ского основными климата в коллективе; основы делового зтикета; особенности историков культурного развития человечеств поддержание поддержание порфессиона профессиона профессиона профессиона профессиона профессиона позицию в климата понимание коллективе; свою позицию в культур мира, форм культур мира, форм культур мира, форм культур мира, форм самовыражения и способов проявлений человеческой приметлемых формах; адаптироват проявлений проявлений проявлений проявлять свою знание оснобов пражтику к деятельности; совместной поликультурной, поликонфессиональной деятельность к вымочению во возмочению во обеспечения коммуникац ин в своей коммуникац ик совоей икмуникац икториковами поликонфессиональной деятельности для обеспечения качества порадержание порфессиона				10			
ующие деятельност решения инициативу, проявлять свою околлективе; социально самовыражения и стъза и и в своей окультурного развития человечеств и стъза и и в своей обеспечения инициативу, проявлять демонстрирует правильное правития инициативу, правляньо статавать свою многообразия культур мира, форм самовыражения и стъза и и в своей околлективе; социально самовыражения и стъза и и в своей окразования с стъза и и в своет обеспечения ответственно ответственно ответственно образования с стъза и и в своей обеспечения качества обеспечения качества обеспечения качества обеспечения качества обеспечения качества образования с стъза и и в своей оберазования с стъза и и в качества образования с стъта от			0.70	1970	решений;	деятельности;	
Базаимодейс конфликтных свою конфликтных свою коллегами; коллективе; основные навыками приемлемых сплочения благоприятно коллектива, го создания психологиче благоприятн ого в психологиче ского основныем кимата в коллективе; основы льных делового уделового развития историко- культурного развития обеспечения образования обеспечения и профессиона человечеств поддержание профессиона профессиона профессиона профессиона профессиона профессиона профессиона обеспечения конфункац и в коммуникац и поликонфессиональной деятельности деятельности; историко- культурного развития ответственно свою знание свою знание самовыражения и способов проявлений человека и сть за ин и поликонфе самоваражения и стособов проявлений человека и сть за ин в свое мироватия и профессиона профессиона профессиона профессиона профессиона профессиона обеспечения качества образования с			ующие		проявлять		
(взаимодейс твие) с ситуаций в коллективе; основные методы обеспечения благоприятно ого психологиче ского основными коллективе; основы климата в коллективе; основы основными коллективе; основы климата в коллективе; основы основы основного культурного развития ответственно культурного развития человечеств и поддержание профессиона человечеств и поддержание профессиона и в своей осуществлят обеспечения коммуникац человечеств поддержание профессиона образования с			деятельност			(2)	
твие) с коллегами; коллективе; социально приемлемых методы обеспечения сплочения благоприятно ого в психологичес благоприятн ого в психологиче коллективе; сособенности историко-культурного развития человечеств и поддержание профессиона предество поддержание профессиона образования с поддержание профессиона образования с поддержание профессиона образования с					22 14 5387		
коллегами; основные навыками приемлемых профессионально коллективе; осоциально становети историко- культурного развития ответственно котовые истовые поддержание основными человечеств поддержание образования образования с стала и или в своет особенечения или в своет особенты историко- культурного развития ответственно или в своет образования с стала или в нести человечеств поддержание профессиона образования с стала или в своет образования с стала особенечения качества образования с стала подметства образования с стала подметства образования с стала подметства особразования с стала подметства остала подметства особразования с стала подметства особразования с						5 9	
основные методы обеспечения сплочения благоприятно коллектива, создания психологичес благоприятн ого в психологиче кого климата в методами коллективе; основы льных деятельности и деятельности и особенности и особенности и осторико- культуррного развития ответственно развития ответственно коммуникац и человечеств поддержание образования с с					SAMPLE SA		
методы сплочения благоприятно коллектива, го ь индивидуальности; адаптироват ого впатоприятн ого в психологичес кого коможуникац коллективе; основы делового коммуникаци отвитета; особенности историко- культурного развития человека и человечеств поддержание образования с с бако образования с с бако индивидуальности; адаптироват человеческой индивидуальности; адаптироват человечеств поихологиче свою знание основ совместной практику к поликтиву совместной практику к поликультурной, основными условиям поликультурной, поликультурной, поликультурной, поликультурной, поликультурной, поликонфессиональной поликонфессиональной человечеств поддержание профессиона образования с			10				
коплектива, создания психологичес свою знание основ совместной речевую совместной практику к деятельности в психологиче коллективе; конкретным поликультурной, полижультурной, полижультурной			методы	обеспечения	Company of the Compan	проявлений	
создания психологичес бою знание основ благоприятн кого климата речевую совместной практику к деятельности в психологиче коллективе; конкретным поликультурной, полиэтнической и климата в методами коммуникац поликонфессиональн коллективе; профессиона ии в своей ой среде; основы льных деятельност готовность к делового коммуникаци и; включению во этикета; й в своей осуществлят особенности деятельности; ь субъектами профессиональной культурного развития ответственно коммуникац ин в качества ин в качества поддержание профессиона образования с							
благоприятн ого в практику к деятельности в поихологиче коллективе; конкретным коммуникац поликонфессиональн коллективе; профессиона ии в своей ой среде; основы льных деятельност готовность к делового коммуникаци и; включению во этикета; й в своей осуществлят особенности историко-культурного культурного развития ответственно культовека и человека и человечеств поддержание профессиона образования с			E0001 12 17 18 18	76	200		
ого в практику к деятельности в психологиче коллективе; конкретным поликультурной, полижата в методами коммуникац поликонфессиональн коллективе; профессиона ии в своей ой среде; основы льных деятельност готовность к делового коммуникаци и; включению во этикета; й в своей осуществлят особенности деятельности; ь субъектами историко- готовностью эффективны профессиональной культурного развития ответственно коммуникац ия деятельности для обеспечения человека и человечеств поддержание профессиона образования с				TOP THE PROPERTY OF SECURITION OF STREET	AND COMPANY OF THE ACTOR	Company of the Compan	
психологиче коллективе; конкретным условиям поликультурной, полижитической и климата в методами коммуникац поликонфессиональн коллективе; профессиона ии в своей ой среде; основы льных деятельност готовность к делового коммуникаци и; включению во этикета; й в своей осуществлят особенности деятельности; ь субъектами историко- готовностью эффективны профессиональной культурного нести е деятельности для ответственно коммуникац обеспечения человека и человечеств поддержание профессиона образования с			The state of the s	C107-104-104-00 // C108-00-00-00-00-00-00-00-00-00-00-00-00-0		C. Debilion of the Carlotte Annual State C	
ского основными условиям полиэтнической и климата в методами коммуникац поликонфессиональн коллективе; профессиона ии в своей ой среде; основы льных деятельност готовность к делового коммуникаци и; включению во этикета; й в своей осуществлят особенности деятельности; ь субъектами профессиональной культурного нести е деятельности для ответственно коммуникац обеспечения человека и человечеств поддержание профессиона образования с					* *	(A A)	
коллективе; профессиона ии в своей ой среде; основы льных деятельност готовность к делового коммуникаци и; включению во этикета; й в своей осуществлят особенности деятельности; ь субъектами историко- готовностью эффективны профессиональной культурного нести е деятельности для ответственно коммуникац обеспечения человека и человечеств поддержание профессиона образования с			1007-100-00			NO (508)	
основы льных деятельност готовность к делового коммуникаци и; включению во этикета; й в своей осуществлят особенности деятельности; ь субъектами профессиональной культурного нести е деятельности для ответственно коммуникац обеспечения человека и человечеств поддержание профессиона образования с			климата в		коммуникац		
делового коммуникаци и; включению во этикета; й в своей осуществлят особенности деятельности; ь субъектами историко- готовностью эффективны профессиональной культурного нести е деятельности для развития ответственно коммуникац обеспечения человека и сть за ии в качества человечеств поддержание профессиона образования с			A 20*11 A 20*12 A 20*1		124 Marie 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1		
этикета; й в своей осуществлят взаимодействие с особенности деятельности; ь субъектами профессиональной культурного нести е деятельности для развития ответственно коммуникац обеспечения человека и человечеств поддержание профессиона образования с					2010		
особенности деятельности; ь субъектами профессиональной профессиональной профессиональной деятельности для развития ответственно коммуникац обеспечения человека и сть за ии в качества человечеств поддержание профессиона образования с			V. 1877 C. 1777 C. 177	0.5		THE PARTIES OF THE PARTY OF THE	
историко- готовностью эффективны профессиональной деятельности для ответственно коммуникац обеспечения человека и сть за ии в качества человечеств поддержание профессиона образования с			a configuration	COURT NOT INCOME TOWN	COLUMN TO THE PROPERTY OF THE PARTY OF THE P		
культурного нести е деятельности для развития ответственно коммуникац обеспечения человека и сть за ии в качества человечеств поддержание профессиона образования с							
человека и сть за ии в качества человечеств поддержание профессиона образования с						Company of the Compan	
человечеств поддержание профессиона образования с			* 1000		5000-1-150	AND A STATE OF THE PROPERTY OF	
TO AND THE PROPERTY OF THE PRO			No. 10 to 1000-1-1				
			а; основные		профессиона льном	образования с опорой на	
а; основные партнерских, льном опорой на понятия доверительн сообществе; знание содержания			350	100 00 100		0.00	
и ых планировать личностной,			1000		A A CONTRACTOR AND A CO		

	gouestand or more			U	
	категории,	отношений в	И	социальной и	
	характеризу	коллективе	организовыв	предметной	
	ющие		ать свою	составляющих	
	социальные		деятельность	взаимодействие	
	И		В	субъектов	
	культурные		коллективе;	профессиональной	
	особенности		использовать	деятельности; к	
	народов и		знания	толерантному	
	стран;		культуры и	восприятию	
	роль и		обычаев	социальных	
	значение		других	и культурных	
	межкультур		стран и	различий,	
	ных		народов при	уважительному	
	коммуникац		решении	и бережному	
	ий; роль и		различных	отношению к	
	значение		задач	историческому	
	культурного		речевой	наследию и	
	разнообрази		коммуникац	культурным	
	я народов		ии;	традициям;	
	и стран;		следовать	решению	
	моральные		моральным	разнообразных	
	и правовые		и правовым	задачи своей	
	нормы		нормам во	деятельности	
	человечески		взаимоотно	в поликультурном,	
	X		шениях с	полиэтническом,	
	отношений;		людьми вне	поликонфессиональн	
	связь		зависимости	омобществе	
	культурных		отих	O.HOOIIIOOIBO	
	различий с		национально		
	исторически		й,		
	ми корнями		культурной		
	И		или		
	традициями		религиозной		
	различных		принадлежн		
	народо в и		ости;		
	стран;		адекватно		
			воспринимат		
			ь и		
			анализирова		
			ТЬ		
	1		культурные		
			традиции и		
			обычаи		
			стран и		
			народов;		
			поддерживат		
			ь		
			партнерские		
			отношения		
	8		и		
			организовыв		
			ать		
			сотрудничес		
			тво с		
			представите		
			лями разных		
			культур;		
			опираться на		
			актуальные		
			культурные		
			нормы и		
			традиции		
			в своей		
			деятельност		
			и,		
			личностном		
			и		
1			общекультур		
			ном	ľ	

3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Объем дисциплины «Психология и педагогика» и виды учебной работы

Вид учебной рабо	ты	Всего часов/	Семестр
	Зачетных единиц		
1	2	3	
Контактная работа с обучающим	ися (всего), в	48/1,33	II
том числе:			
Лекции (Л)		14/0,39	II
Практические занятия (ПЗ)		34/0,94	II
Самостоятельная работа обучают	щегося (СРО), в	24/0,67	II
том числе:	*		
Реферат (Реф)		4	II
Подготовка к занятиям (ПЗ)		6	
Подготовка к текущему контрол	ю (ПТК)	6	II
Подготовка к промежуточному к	онтролю (ППК)	8	II
Вид промежуточной аттестации	Зачет	зачет	II
	Экзамен	<u></u> -	II
ИТОГО: Общая трудоемкость	Час.	72	II
	3E	2	II

3.2. Разделы дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

		плины и компетенции, которые долг	жны быть освоены при их изучении
No	№	Наименование раздела учебной	Содержание раздела в
п/п	компетенции	дисциплины	дидактических единицах (темы
			разделов)
1	2	3	4
1	УК 1, УК 2	Психология как наука, грани	Цели и задачи курса. Место
	ПК 7	взаимодействия психологии и	психологии в системе наук
	TIK /	медицины	(психология и философия,
			психология и педагогика,
			психология и физиология,
			психология и медицина).
			Современные психологические
			школы. Предмет и методы
			психологии. Этика
			психологического исследования.
2	УК 1, УК 2	Педагогика как наука,	Предмет и методы педагогики.
	ПК 7	педагогические составляющие	Педагогические категории:
		деятельности биолога	образование, воспитание,
			обучение, развитие, усвоение,
			научение, педагогический
			процесс, педагогическая
			деятельность, педагогические
			технологии, педагогическая
			задача. Педагогические
			составляющие
			профессиональной деятельности
2	NUC 1 NUC 2	П	биолога.
3	УК 1, УК 2	Психология познавательных	Общие сведения о
	ПК 7	психических процессов, её психолого-педагогические	познавательных психических
		следствия и практические	процессах. Определение, основные свойства и
		рекомендации для	особенности познавательных
		профессиональной деятельности	психических процессов:
		биолога	ощущения, восприятие, память,
		onesieru	внимание, мышление,
			воображение, речь. Способы
			совершенствования
			познавательных психических
			процессов. Познавательные
			психические процессы и их
			место в обучении и
Þ			профессиональной деятельности биолога.
4	УК 1, УК 2	Психология личности, её	Основные психологические
	ПК 7	психолого-педагогические	теории личности и их
		следствия и практические	классификация: теории в рамках
		рекомендации для	модели конфликта, модели
		профессиональной деятельности	самореализации, модели
		биолога	согласованности, а также
			отечественные теории личности.
			Психологические категории –

			темперамент, эмоции,
			мотивация, воля, способности и
			характер человека,
			необходимость и способы их
			учета в профессиональной
			деятельности биолога.
5	УК 1, УК 2	Элементы возрастной	Психологические подходы к
	ПК 7	психологии и психологии	изучению развития человека в
	11117	развития, их учет в деятельности	контексте его жизненного пути.
		биолога	Обобщенные представления о
			психологическом содержании
			возрастных этапов развития
			человека. Основные теории
			научения. Учет возрастных
			особенностей и особенностей
			процесса приобретения
			человеком индивидуального
			опыта в профессиональной
	XIIC 1 XIIC 0		деятельности биолога.
6	УК 1, УК 2	Элементы социальной	Проблемное поле современной
	ПК 7	психологии и их учет в	социальной психологии:
		деятельности биолога	социальное мышление,
			социальное влияние, социальные
			отношения. Психологические
			особенности взаимоотношений
			между людьми. Стили и приемы
			эффективной деловой и
			межличностной коммуникации.
			Психологические модели
			взаимодействия в практике
	2.5		общения.
7	УК 1, УК 2	Психология здоровья и	Самосознание и образ тела.
	ПК 7	здорового образа жизни,	Стресс, психологические и
	Description of Al	психолого-педагогические	психосоматические реакции на
		выводы и практические	него. Общий адаптационный
		рекомендации биологу для его	синдром, психологические
		профессиональной деятельности	способы защиты от стресса.
			Внутренний конфликт и
			психологическая защита.
			Отношение человека к болезни и
			забота о здоровье.
			Психологические аспекты
			формирования мотивации к
			сохранению здоровья и
			психологические последствия
			различных заболеваний.
8	УК 1, УК 2	Современные педагогические	Современные педагогические
0	(20)	методы и технологии обучения и	методы и технологии обучения и
	ПК 7	воспитания; их использование в	воспитания. Самообразование,
		профессиональной деятельности	самообучение, саморазвитие,
		профессиональной деятельности биолога	цели и задачи непрерывного
		онолога	медицинского образования.
			Необходимость формирования у

			биолога готовности к непрерывному самообразованию, повышению квалификации, личностное и профессиональное самоопределение в процессе обучения. Современные подходы
			к организации учебного
			процесса в медицинском вузе.
9.	УК 1, УК 2	Основы медико-	Педагогические аспекты
	ПК 7	просветительской деятельности	деятельности биолога: обучение
	150-201-2017/19/9 17	биолога	населения особенностям,
			приемам и методам ведения
			здорового образа жизни; ведение
			просветительской работы среди
			населения в целях профилактики
			и борьбы с заболеваниями.

3.3. Разделы дисциплины «Психология и педагогика», виды учебной деятельности и формы контроля

No	No	Наименование	Виды учебной				Формы
п/п	семестра	раздела учебной		деяте	льности	,	текущего
		дисциплины	включая самостоятельную				контроля
		(модуля)	ра	боту об	5учающі	ихся	успеваемости
		*			часах)		Consideration of the constant
			Л	П3	CPO	всего	•
1	2	3	4	5	6	7	8
1	II	Психология как наука,	1	2	2	5	Входной
		грани взаимодействия					контроль
		психологии и медицины					(письменное
							тестирование)
2	II	Педагогика как наука,	1	2	2	5	Текущий
		педагогические					контроль
		составляющие					(письменное
		деятельности биолога					тестирование)
3	II	Психология	2	6	4	12	Входной
307	300 PACA	познавательных	5			30000	контроль
		психических процессов, её					(письменное
		психолого-педагогические					тестирование)
		следствия и практические					Total position
		рекомендации для					
		профессиональной деятельности биолога					
4	II	Психология личности, её	2	4	4	10	Промежуточн
		психолого-педагогические	_				ый контроль
		следствия и практические					(итоговое
		рекомендации для					письменное
		профессиональной					тестирование)
		деятельности биолога					тестирование)

5	II	Элементы возрастной психологии и психологии развития, их учет в деятельности биолога	2	4	2	8	Входной контроль (письменное тестирование)
6	II	Элементы социальной психологии и их учет в деятельности биолога	2	6	4	12	Текущий контроль (письменное тестирование)
7	II	Психология здоровья и здорового образа жизни, психолого-педагогические выводы и практические рекомендации биологу для его профессиональной деятельности	2	4	2	8	Входной контроль (письменное тестирование)
8	II	Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания; их использование в профессиональной деятельности биолога.	1	2	2	5	Промежуточн ый контроль (итоговое письменное тестирование)
9	II	Основы медико- просветительской деятельности биолога	1	4	2	7	Промежуточн ый контроль (итоговое письменное тестирование)
		Итого:	14	34	24	72	

3.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения дисциплины «Психология и педагогика»

No	Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)	Семестр/час
п/п		
1	Психология как наука, грани взаимодействия психологии и медицины	II/1
2	Педагогика как наука, педагогические составляющие медикопрофилактической деятельности биолога	II/1
3	Психология познавательных психических процессов, ее психолого-педагогические следствия и практические рекомендации для профессиональной деятельности биолога	II/2
4	Психология личности, ее психолого-педагогические следствия и практические рекомендации для профессиональной деятельности биолога	II/2
5	Элементы возрастной психологии и психологии развития, их учет в деятельности биолога.	II/2
6	Элементы социальной психологии и их учет в деятельности биолога	II/2
7	Психология здоровья и здорового образа жизни, психолого-педагогические выводы и практические рекомендации биологу	II/2

	для его профессиональной деятельности	
8	Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания; их использование в профессиональной деятельности врача	II/1
9	Основы медико-просветительской деятельности биолога	II/1
	Итого	14

3.5. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения дисциплины «Психология и педагогика»

№	Название тем практических занятий базовой части дисциплины	Объем по
Π/Π	по ФГОС ВО и формы контроля	семестрам
1	2	3
1	Предмет психологии как науки. Методы психологии.	II /2
2	Педагогика как наука, педагогические составляющие медикопрофилактической деятельности биолога	II /2
3	Психические процессы: ощущения, восприятия	II /2
4	Психические процессы: память, внимание	II /2
5	Психические процессы: мышление и воображение	II /2
6	Основные психологические теории личности	II /2
7	Индивидуально-психологические особенности личности (темперамент, характер, способности)	II /2
8	Возрастная психология, предмет и методы. Психология развития, факторы и законы.	II /2
9	Основные теории научения	II /2
10	Социальная психология. Общение. Стороны общения.	II /2
11	Психология общения в медицинской практике.	II /2
12	Психология групп.	II /2
13	Психология здоровья и здорового образа жизни.	II /2
14	Проявление механизмов защиты.	II /2
15	Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания, их использование в профессиональной деятельности биолога	II /2
16	Медицинская педагогика. Основы медико-просветительской деятельности биолога.	II /2
17	Педагогические и психологические особенности обучения населения.	II /2
	Итого	34

3.6. Лабораторный практикум не предусмотрен.

3.7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

3.3.1. Виды СРО

N_{0}	№	Наименование раздела учебной	Виды СРО	Всего
п/п	семестра	дисциплины (модуля)		часов
1	2	3	4	5
1	II	Психология как наука, грани взаимодействия психологии и медицины	подготовка к занятиям подготовка к текущему контролю	2
2	II	Педагогика как наука, педагогические составляющие деятельности биолога	написание рефератов, подготовка к занятиям, подготовка к тестированию, подготовка к текущему контролю	2
3	II	Психология познавательных психических процессов, её психолого-педагогические следствия и практические рекомендации для профессиональной деятельности биолога	подготовка к занятиям, подготовка к тестированию, подготовка к текущему контролю	4
4	II	Психология личности, её психолого-педагогические следствия и практические рекомендации для профессиональной деятельности биолога	написание рефератов, подготовка к занятиям	4
5	II	Элементы возрастной психологии и психологии развития, их учет в деятельности биолога	написание рефератов, подготовка к занятиям,	2
6	II	Элементы социальной психологии и их учет в деятельности биолога	написание рефератов, подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю	4
7	II	Психология здоровья и здорового образа жизни, психолого-педагогические выводы и практические рекомендации биологу для его профессиональной деятельности	написание рефератов, подготовка к занятиям, подготовка к тестированию, подготовка к текущему контролю	2
8	П	Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания; их использование в профессиональной деятельности биолога.	написание рефератов	2
9	II	Основы медико-просветительской деятельности биолога.	написание рефератов	2
Итог	о часов в се			24

3.7.2. Примерная тематика рефератов и контрольных вопросов

- 1. Предмет, задачи и особенности психологии как науки. Значение психологических знаний в профессиональной деятельности биолога.
- 2. Структура психологии, её место в ряду других наук. Основные отрасли психологии.
- 3. Основные методы исследования в психологии (наблюдение, тесты, опрос, эксперимент, моделирование).
- 4. Понятие личности в психологии. Человек, индивид, личность, субъект, индивидуальность: соотношение понятий.
- 5. Понятие психики. Структура психики человека. Связь между психикой и мозгом человека.
- 6. Деятельность: понятие, виды деятельности. Психика, поведение и деятельность человека.
- 7. Сознание. Структура сознания. Самосознание.
- 8. Познавательные психические процессы. Общая характеристика.
- 9. Ощущения. Восприятие. Их основные свойства и виды.
- 10. Представление. Воображение: определение, виды. Развитие воображения.
- 11. Мышление. Функции, виды мышления, операции мыслительной деятельности. Интеллект и его структура.
- 12. Язык и речь. Функции речи, виды и свойства речи.
- 13. Внимание: понятие, виды и функции. Развитие внимания в учебном процессе.
- 14. Память: виды памяти и их особенности. Забывание и его факторы.
- 15. Психологическая структура личности.
- 16. Темперамент: понятие, типы, свойства. Темперамент и личность.
- 17. Характер. Типы характеров. Особенности и черты характеров.
- 18. Способности: понятие, признаки наличия у человека способностей. Классификация способностей. Одаренность, талант, гениальность.
- 19. Направленность личности: понятие, компонентный состав, роль и значение.
- 20. Мотивы и потребности. Структура и особенности потребностей.
- Эмоции. Понятие и значение в жизни человека. Классификация и виды эмоций.
 Эмоции и чувства.
- 22. Воля, основные признаки. Волевые качества личности.
- 23. Психология малой группы. Классификация малых групп. Межличностные и межгрупповые отношения и взаимодействия.
- 24. Возрастные периодизации в основных психологических научных школах.
- 25. Концепции развития, теории научения, учет возрастных особенностей в профессиональной деятельности биолога.
- 26. Психологические особенности взаимоотношений врача и пациента. Стили и приемы эффективной деловой и межличностной коммуникации.
- 27. Психологические модели взаимодействия врача и пациента.
- 28. Психологические аспекты формирования мотивации к сохранению здоровья и психологические последствия различных заболеваний.
- 29. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическая технология, педагогическая задача.
- 30. Образование как общечеловеческая ценность. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс.
- 31. Обучение в педагогическом процессе: психологические основы процесса обучения, этапы, особенности.
- 32. Содержание медицинского образования. Документы, определяющие содержание образования.
- 33. Формы и методы организации учебной деятельности.

3.8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.8.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

No	No	Виды	Наименование раздела	Оцено	очные средо	ства
п/	семестра	контроля	учебной дисциплины	Форма Кол-во		К-во
п			(модуля)	вопросон		независим
				в задания		ых
						вариантов
1	2	3	4	5	6	7
1	II	Входной	Психология как наука,	письменное	10	2-3
		контроль	грани взаимодействия	тестирование		
		(BK),	психологии и			
			медицины			
2	II	текущий	Педагогика как наука,	письменное	10	2-3
		контроль	педагогические	тестирование		
		(TK)	составляющие			
_	TT	v	деятельности биолога		10	2.2
3	II	текущий	Психология	письменное	10	2-3
		контроль	познавательных	тестирование		
		(TK)	психических			
			процессов, её психолого-			
			педагогические			
			следствия и			
			практические			
			рекомендации для			
			профессиональной			
			деятельности биолога			
4	II	текущий	Психология личности,	итоговое	30	2-3
		контроль	её психолого-	письменное		
		(TK)	педагогические	тестирование		
			следствия и	reempobamie		
			практические			
			рекомендации для			
			профессиональной			
			деятельности биолога		4.0	
5	II	Промежу	Элементы возрастной	письменное	10	2-3
		точный	психологии и	тестирование		
		контроль	психологии развития,			
		(ПК),	их учет в	F0		
6	II	Такулин	деятельности биолога Элементы социальной	ПИСЕМАЦИО	10	2-3
U	111	Текущий контроль	1.2	0000-0.		2-3
*1		(ТК)	психологии и их учет в деятельности	тестирование		
		(III)	биолога			
7	II	текущий	Психология здоровья	письменное	10	2-3
		контроль	и здорового образа	тестирование		
		(TK)	жизни, психолого-	Teernpobaline		
			педагогические	3		

			выводы и практические рекомендации биологу для его профессиональной деятельности			
8	II	текущий контроль (ТК)	Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания; их использование в профессиональной деятельности биолога.	Решение ситуационных задач	50	2-3
9	II	текущий контроль (ТК)	Основы медико- просветительской деятельности биолога	итоговое письменное тестирование	6	2-6

3.8.2.Примеры оценочных средств:

для входного контроля	1. Какому понятию соответствует определение: «Свойство головного				
(BK)	мозга, обеспечивающее человеку и животным способность отражать				
(BIC)	воздействие предметов и явлений реального мира»?				
	1 - мышление				
	2 - сознание				
	3 - психика				
	2. Какие дисциплины не входят в структуру психологических наук?				
	1 - общая психология				
	2 - социальная психология				
	3 - физиология				
	4 - возрастная психология				
	5 - педагогическая психология				
	6 - педагогика				
	3. К психическим явлениям относятся:				
	1 - психические свойства				
	2 - психические реакции				
	3 - психические состояния				
	4 - психические процессы				
	5 - психические переживания				
для текущего контроля	Предпосылками для формирования способностей являются:				
(TK)	1 - одаренность				
(110)	2 - задатки				
	3 - талант				
	Установите соответствие:				
	А - Направленность				
	В - Темперамент				
	С - Характер				
	D – Способности				
	1 - психическое свойство личности, отражающее проявление таких ее				
	особенностей, которые позволяют успешно заниматься и овладевать				
	одним или несколькими видами деятельности;				
	2 - психическое свойство, в котором выражаются потребности, мотивы,				
	мировоззрение, установки и цели жизни и деятельности личности;				

- 3 психическое свойство личности, определяющее линию поведения человека и выражающееся в его отношениях к окружающему миру, труду, другим людям, к самому себе;
- 4 психическое свойство личности, характеризующееся динамикой протекания психических процессов.

Что в переводе с латинского обозначают слова "пайдос" и "аго"?

- 1 детоведение
- 2 педагогика
- 3 "дитя" и "веду"

Какая специальная отрасль педагогики есть педагогика слепых?

- 1 сурдопедагогика
- 2 тифлопедагогика
- 3 олигофренопедагогика
- 4 логопедия
- 5 превентивная педагогика

Установите соответствие компонентов структуры деятельности:

- А Мотивы
- В Способы и приемы деятельности
- С Цели
- D Результат
- 1 это наиболее значимые для человека предметы, явления, задачи и объекты, достижение и обладание которыми составляет существо его деятельности
- 2 это то, чего достигает человек в ходе деятельности
- 3 это действия, предпринимаемые человеком для достижения целей леятельности
- 4 это внутренние побудительные силы человека, заставляющие его заниматься той или иной деятельностью

для промежуточного контроля (ПК)

К психическим познавательным процесса относятся:

- 1 ощущение
- 2 восприятие
- 3 внимание
- 4 чувства
- 5 представление
- 6 память

Укажите основные классические типы темперамента:

- 1 сангвиник
- 2 холерик
- 3 альтруист
- 4 меланхолик
- 5 флегматик
- 6 экстраверт

Раскройте содержание понятия «обучение». Выберите из предложенных вариантов ответ на вопрос «Что такое обучение?»

- 1 это процесс, характеризующийся творческим применением знаний, умений, навыков
- 2 это освоение учебного материала учащимися
- 3 это процесс передачи учителем знаний, умений, навыков
- 4 это целенаправленный двусторонний процесс, результат совместной деятельности учителя и ученика, направленный на решение задач образования

3.9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА» 3.9.1. Основная литература

Nº	Наименование	Автор (ы)	Год, место	Var	I-BO
087777-50	Панменование	льтор (ы)	2 2		
п/п			издания	экземі	іляров
				В	на
				биб-	кафе
				лиот	дре
				еке	
1	2	3	4	5	6
1.	Психология	Лукацкий, М.А.	М.: Гэотар Медиа,	249	-
	[Текст]: учебник /		2010 661 c.		
	М. А. Лукацкий, М.				
	Б. Остренкова 2-е				
	изд., испр. и доп.				
2.	Психология	Лукацкий М.А.	М.: ГЭОТАР-Медиа,	Heor	=
	[Электронный	*	2017 704 с Режим	рани	
	pecypc] 📢		доступа: ЭБС	ченн	
			«Консультант	ый	
			студента»	дост	
			http://www.studmedlib.r	уп	
			u/book/ISBN978597044		
			<u>0841.html</u>		
3.	Психология.	Остренкова, М. Е.	Электрон.текстовые	Неог	-
	Руководство к		дан М.: ГЭОТАР-	рани	
	практическим		Медиа, 2015 on-line	ченн	
	занятиям		Режим доступа:	ый	
	[Электронный		http://www.studmedlib.r	дост	
	pecypc] / M. E.		u/ru/book/ISBN9785970	уп	
	Остренкова.		434048.html		

3.9.2. Дополнительная литература

No	Наименование	Автор (ы)	Год, место	Кол-во экзе	мпляров
п/п			издания	В	на
				библиотеке	кафедр
					e
1	2	3	4	5	6
1	Педагогическая	Лукацкий, М.А.	Электрон.текст	1200	a .
	наука: история и	2.1	овые дан М.:	доступов	
	современность		ГЭОТАР-		
	[Электронный ресурс]:		МЕДИА,		
	учебное пособие / М. А.		2012.on-line		
	Лукацкий.		Режим доступа:		
			http://www.stud		
			medlib.ru/book/I		
			SBN9785970420		
			<u>874.html</u>		
2	Психология	[составители:А.	Электрон.текст	Неограниче	-

		-			
	и педагогика: в 2 частях: практикум для студентов / ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ;	Ф. Амиров и др.]	овые дан Уфа, 2019 Режим доступа: БД «Электронная учебная библиотека» htt p://library.bashg mu.ru/elibdoc/elib744.1.pdf Ч. 1 on-line Б. ц.	нный доступ	
3	Психология и педагогика: в 2 частях: практикум для студентов / ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ;	[составители: А.Ф. Амиров и др.]	Электрон.текст овые дан Уфа, 2019 Режим доступа: БД «Электронная учебная библиотека» htt p://library.bashg mu.ru/elibdoc/elib745.pdfЧ. 2 on-line Б. ц.	Неограниче нный доступ	
4	Психология и педагогика [Электронный ресурс]: курс лекций: в 2-х ч. / ГБОУ ВПО "БГМУ" МЗ РФ	сост. А. Ф. Амиров [и др.].	Электрон. текст овые дан Уфа, 2014 Ч. 2 on-line Режим доступа: БД «Электронная учебная библиотека» htt p://library.bashg mu.ru/elibdoc/elib550.pdf	Неограниче нный доступ	
5	Психология и педагогика [Электронный ресурс]: в 2-х ч.: практикум / ГБОУ ВПО "БГМУ" МЗ РФ	сост. Амиров А.Ф. [и др.]	Электрон. текст овые дан Уфа, 2013 Ч. 1 2013 оп-line Режим доступа: БД «Электронная учебная библиотека» htt p://library.bashg mu.ru/elibdoc/elib480.pdf	Неограниче нный доступ	
6	Психология и педагогика [Электронный ресурс]: в 2-х ч.: практикум / ГБОУ ВПО "БГМУ" МЗ РФ	сост. Амиров А.Ф. [и др.]	Электрон. текст овые дан Уфа, 2013 Ч. 2 2013 on-line Режим доступа: БД	Неограниче нный доступ	

7	Педагогика в медицине[Электронны й ресурс] : учеб. пособие / И.В. Новгородцева Педагогика в медицине. Практикум [Электронный ресурс] учеб. пособие / И.В. Новгородцева.	Новгородцева, И.В. Новгородцева, И.В.	«Электронная учебная библиотека» htt p://library.bashg mu.ru/elibdoc/eli b481.pdf Электрон. текст овые дан М.:ФЛИНТА, 2011on-line Режим доступа: ЭБС «Лань» https://e. lanbook.com/book/2441 Электрон. текст овые дан М.: ФЛИНТА, 2011on-line Режим доступа: ЭБС «Лань» https://e. lanbook.com/book/2441	Неограниче нный доступ Неограниче нный доступ	-
			<u>k/2442</u>		
9	Электронно- библиотечная система «Лань»			http://e.lanb ook.com	
10	Электронно- библиотечная система «Консультант студента» для ВПО			www.studm edlib.ru	
11	База данных «Электронная учебная библиотека»			http://library _bashgmu.ru	

3.10. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Психология и педагогика» Использование учебных комнат для работы обучающихся.

Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), телевизор, видеокамера, наборы слайдов, таблиц/мультимедийных наглядных материалов по различным разделам дисциплины. Видеофильмы. Ситуационные задачи, тестовые задания по изучаемым темам.

3.11. Образовательные технологии

Используемые образовательные технологии при изучении дисциплины «Психология и педагогика» составляют не менее 20% интерактивных занятий от общего объема контактной работы с обучающимися.

Примеры интерактивных форм и методов проведения занятий: компьютерные симуляций, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические и социальные

тренинги, встречи с представителями отечественных и зарубежных компаний, мастер-классы экспертов и специалистов.

3.12. Разделы дисциплины «Психология и педагогика» и междисциплинарные связи

с последующими дисциплинами

n/ №	Наименование последующих дисциплин	Pas	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин							
312	дисциплин	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Философия	+	+		-		+	+	+	
2	Безопасность жизнедеятельности		+		+	+	+	+		+
3	Основы биоэтики	+	+			+	+	+		+
4	Генетика			+	+	+	+	+		
5	Информатика, современные информационные технологии								+	+
6	Физиология высшей нервной деятельности	+		+		+	+			
7	Физиология человека и животных	+		+			+	+		+

4. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Учебная дисциплина «Психология и педагогика» изучается во II семестре, на её освоение отводится всего 72 (час.), кредитов 2 зачетные единицы. В учебном процессе используются такие интерактивные формы занятий как деловые игры, дискуссии, решение психолого-педагогических задач с помощью метода мозгового штурма, моделирование и разбор конкретных ситуаций, защита просветительских педагогических проектов, тренинги.

Лекции снабжают обучающегося базовым набором психолого-педагогических знаний, необходимых для эффективного выстраивания его профессиональной, общественной и индивидуальной жизни; ориентируют обучающегося в психолого-педагогической проблематике и обозначают пути для его дальнейшего самообразования в этой научной области.

Лекции формируют у обучающегося способность к пониманию и анализу мировоззренческих, социально и личностно значимых проблем, умение логически мыслить.

Практическое занятие является одним из основных видов контактной работы по гуманитарным дисциплинам. Он представляет собой средство развития у обучающихся культуры научного мышления. Практическое занятие предназначено для углубленного изучения дисциплины, для овладения методологией научного познания. Практические занятия позволяют обучающемуся под руководством преподавателя расширить и детализировать полученные знания, выработать и закрепить навыки их использования в профессиональной деятельности. Подготовка к практическим занятиям не ограничивается прослушиванием лекций, а предполагает предварительную самостоятельную работу обучающихся, выстраиваемую в соответствии с методическими рекомендациями преподавателя.

Практические занятия, в том числе интерактивные, формируют у обучающегося:

- навыки публичного выступления, навыки ведения дискуссии, умение вести деловые переговоры и осуществлять межличностное общение;
- способность понимать психолого-педагогические теории и использовать их выводы и рекомендации в профессиональной деятельности;
 - умение вести просветительскую работу с пациентами;

- навыки работы в коллективе, лидерские и исполнительские качества.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине Психология и педагогика и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе CPO).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры.

По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические рекомендации для обучающихся и методические указания для преподавателей.

Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма в коммуникабельность.

Обучение обучающихся способствует воспитанию у них навыков общения с населением с учетом этико-деонтологических положений и особенностей их поведения.

Исходный уровень знаний обучающихся определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, во время психолого-педагогических разборов, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания.

В конце изучения учебной дисциплины проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля, проверкой практических умений и решением ситуационных задач.

5. Протокол согласования рабочей программы дисциплины «Психология и педагогика» с другими дисциплинами специальности*

Наимено	Наименова	Знания,	Умения,	Навыки,	Компетенции,	Подпись
вание	ние	полученные	приобрете	приобретен	приобретенные	заведующего
предшес твующей кафедры	предшеств ующей учебной дисциплин ы	при изучении предшеству ющей дисциплины	нные при изучении предшеств ующей дисциплин ы	ные при изучении предшеству ющей дисциплины	при изучении предшествующ ей дисциплины	предшествующ ей кафедрой
1	2	3	4	5	6	7
-		·	-		÷ v	

^{*}Содержание дисциплин, изучаемых в 1 семестре, не согласуется с содержанием учебной программы дисциплины «Психология и педагогика».

5. ПРОТОКОЛЫ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА» С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

МЕЖКАФЕДРАЛЬНЫЙ ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ

рабочей программы дисциплины «Психология и педагогика»

Наимен	Наименов	Знания,	Умения,	Навыки,	Компетенции,	Подпись
ование	ание	полученны	приобрете	приобретен	приобретенны	заведующего
предшес	предшест	е при	нные при	ные при	е при	предшествую
твующе	вующей	изучении	изучении	изучении	изучении	щей кафедрой
й	учебной	предшеств	предшест	предшеств	предшествую	\$6.00 Ships
кафедр	дисципли	ующей	вующей	ующей	щей	
ы	ны	дисциплин	дисципли	дисциплин	дисциплины	
		ы	ны	ы		
1	2	3	4	5	6	7

6. ПРОТОКОЛЫ УТВЕРЖДЕНИЯ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ВЫПИСКА

из протокола заседания кафедры педагогики и психологии № 9 от «26» мая 2021 г.

Присутствовали: председатель проф. Амиров А.Ф., секретарь Маркова Г.Х., сотрудники кафедры.

Слушали:

рабочую программу, методические и оценочные материалы по учебной дисциплине «Психология и педагогика» для обучающихся 1 курса по направлению подготовки 06.03.01 Биология (уровень бакалавриата) очная форма обучения, разработанную профессором А.Ф. Амировым, доцентом Ю.В. Ивановским на кафедре педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Башкирский государственный медицинский университет» Минздрава России в соответствии с ФГОС ВО.

Постановили: утвердить рабочую программу, методические и оценочные материалы по учебной дисциплине «Психология и педагогика» обучающихся 1 курса по направлению подготовки 06.03.01 Биология (уровень бакалавриата) очной формы обучения согласно ФГОС ВО.

Председатель, д.п.н., профессор

Миров А.Ф. Маркова Г.Х.

Секретарь:

Выписка

из протокола заседания ЦМК

по социально-гуманитарным дисциплинам

ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России

№ 8 от 31 мая 2021 г.

Присутствовали: председатель ЦМК проф. Амиров А.Ф., секретарь ЦМК ст. преподаватель Нелюбина Е.В., члены ЦМК.

Слушали:

рабочую программу, методические и оценочные материалы по учебной дисциплине «Психология и педагогика» для обучающихся 1 курса по направлению подготовки 06.03.01 Биология (уровень бакалавриата) очная форма обучения, разработанную профессором А.Ф. Амировым, доцентом Ю.В. Ивановским на кафедре педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Башкирский государственный медицинский университет» Минздрава России в соответствии с ФГОС ВО.

Постановили: утвердить рабочую программу, методические и оценочные материалы по учебной дисциплине «Психология и педагогика» для обучающихся 1 курса по направлению подготовки 06.03.01 Биология (уровень бакалавриата) очной формы обучения согласно ФГОС ВО.

Председатель ЦМК, д.п.н., профессор

Секретарь ЦМК, ст.преподаватель

Амиров А.Ф. Нелюбина Е.В.