Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Павлов Валентин Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 30.09.2022 16:27:25
Уникальный программный ключ:
a562210a8a161d1bc9a34c4a0a3e820ac76b9d73665849e6d6db2e5a4e71d6ee

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Башкирский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ
Ректор _____/ В.Н. Павлов
«22» ___06_____ 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ **ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА**

Программа бакалавриата по направлению подготовки 06.03.01 Биология направленность (профиль) «Микробиология»

Форма обучения: очная
Срок освоения ООП: 4 года
Курс I

Контактная работа – 48 часов
Лекции - 14 час.
Практические занятия 34час.
Самостоятельная
(внеаудиторная) работа -24 час.

Семестр II
Зачет - II семестр
Всего-72 часа (2з.е.)

Уфа 2021

УТВЕРЖДАЮ

Председатель УМС по направлению подготовки

Биологические науки

_____ Ш.Н. Галимов.

ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ

к рабочей программе, учебно-методическим материалам (УММ)

и фонду оценочных материалов (ФОМ) учебной дисциплины «Психология и педагогика»

(Направление подготовки 06.03.01 Биология)

В соответствии с основной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 06.03.01 Биология 2022 г. и учебным планом по направлению подготовки 06.03.01 Биология, утвержденным ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России 24.05.2022г., протокол № 5, проведен анализ рабочей программы, УММ и ФОМ учебной дисциплины «Психология и педагогика».

Содержание и структура рабочей программы оценена и пересмотрена в соответствии с ФГОС ВО 3++.

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология и педагогика» соответствует ООП 2022г. и учебному плану 2022 г. по направлению подготовки 06.03.01 Биология. В рабочей программе дисциплины количество и распределение часов по семестрам, название тем лекций, практических занятий, виды СРО остаются без изменений. УММ составлены в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины «Психология и педагогика» без изменений. ФОСы: актуализированы тестовые задания, вопросы к экзамену/зачету, разработаны ситуационные задания с учетом развития науки, образования, техники и технологий.

В рабочей программе пересмотрены компетенции и методы оценивания.

Рабочая программа дисциплины «Психология и педагогика» 2022г. актуализирована и адаптирована с учетом вклада биомедицинских наук, которые отражают современный научный и технологический уровень развития клинической практики, а также текущие и ожидаемые потребности общества и системы здравоохранения.

Программа обновлена по результатам внутренней оценки и анализа литературы.

Обсуждено и утверждено на заседании кафедры педагогики и психологии,

Протокол № 12 «25» мая 2022г.

Зав. кафедрой _____ А.Ф. Амиров.

Обсуждено и утверждено на заседании ЦМК по социально-гуманитарным дисциплинам,

Протокол № 8 от «26» мая 2022 г.

Обсуждено и утверждено на заседании УМС по направлению подготовки Биологические науки,

Протокол № 10 от «14» июня 2022 г.

При разработке рабочей программы учебной дисциплины (модуля) в основу положены:

1) ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 06.03.01 Биология, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования РФ № 920 от 7 августа 2020 года;

2) Учебный план по программе бакалавриата по направлению подготовки 06.03.01 Биология, утвержденный Ученым советом ФГБОУ ВО «Башкирский государственный медицинский университет» от «25» мая 2021 г., протокол № 6.

3) Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н

4) Профессиональный стандарт «Микробиолог», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31 октября 2014 года N 865н

Рабочая программа дисциплины «Психология и педагогика» одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии от «26» мая 2021 г., протокол № 9.

Заведующий кафедрой педагогики и психологии _____ А.Ф. Амиров

Рабочая программа дисциплины «Психология и педагогика» одобрена Ученым советом (УМС) медико-профилактического факультета с отделением биологии от «28» 06 2021 г., протокол № 10

Председатель Ученого совета (УМС) медико-профилактического факультета с отделением биологии _____Ш.Н.Галимов

Разработчики:

Зав.кафедрой, профессор _____ А.Ф. Амиров

доцент кафедры _____ Ю.В. Ивановский

Содержание рабочей программы

(с указанием страниц)

1. Пояснительная записка……4
2. Вводная часть……6
3. Основная часть……...…11

3.1. Объем дисциплины «Психология и педагогика» и виды учебной работы……11

3.2. Разделы дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении…… .12

3.3. Разделы дисциплины «Психология и педагогика», виды учебной деятельности и формы контроля……...…...……14

3.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения дисциплины «Психология и педагогика»……...15

3.5 Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения дисциплины «Психология и педагогика»……...…16

3.6. Лабораторный практикум……16

3.7. Самостоятельная работа обучающегося……17

3.8. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения дисциплины……..……19

3.9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Психология, педагогика»…… ……..…22

3.10. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Психология, педагогика» …….....24

3.11. Образовательные технологии……....24

3.12. Разделы дисциплины «Психология и педагогика» и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами ……24

4. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины……25

5. Протоколы согласования рабочей программы дисциплины «Психология и педагогика» с другими дисциплинами специальности……..27

6. Протоколы утверждения……...…28

7. Рецензии……....32

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дисциплина «Психология и педагогика» предназначена для обучающихся по направлению подготовки 06.03.01 «Биология» (уровень бакалавриата), и соответствует общим требованиям ФГОС ВО, предъявляемым к подготовке бакалавров в высшей школе.

Основной целью дисциплины «Психология и педагогика» является повышение психолого-педагогической культуры обучающихся для успешной реализации будущей профессиональной деятельности.

Реализация поставленной цели осуществляется посредством:

- приобретения обучающимися следующих знаний: предмет, задачи, методы психологии и педагогики; основные этапы развития современной психологической и педагогической мысли (основные научные школы); познавательные психические процессы (ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь); психология личности (основные теории личности, темперамент, характер, эмоции, мотивация, воля, способности человека); основы возрастной психологии и психологии развития; основы психологии здоровья; основы социальной психологии (социальное мышление, социальное влияние, социальные отношения);
- выработки у обучающихся умения использовать психолого-педагогические знания в своей профессиональной деятельности; в процессе выстраивания взаимоотношений с населением, с коллегами; в научно-исследовательской, профилактической и просветительской работе; учет психологических особенностей и состояний людей в процессе взаимодействия с ними; ведения просветительской работы среди населения;
- овладения обучающимися навыками учета психологических особенностей людей в процессе взаимодействия с ними; навыками ведения деловых переговоров и межличностных бесед; методами обучения населения правилам и способам ведения здорового образа жизни;
- формирования у обучающихся навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров. Рабочая программа дисциплины «Психология и педагогика» разработана на кафедре педагогики и психологии на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки (специальности) Биология Код 06.03.01 (уровень бакалавриата), а также с учетом рекомендованной основной образовательной программы.

Рабочая программа регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и формы контроля по дисциплине.

Трудоёмкость учебной дисциплины составляет 72 часа (2 зачетные единицы).

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы составляют Федеральные законы Российской Федерации: «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ); Типовое положение об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении), утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 14.12.2008 г. № 71(ред. от 02.11.2013г.); Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению (специальности) «Биология» Код 06.03.01 (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «07» августа 2020 г.; Нормативно-методические документы Министерства образования РФ; Устав ФГБОУ ВО «Башкирский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации.

Процесс обучения на кафедре осуществляется с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (по индивидуальному плану) и направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

- УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

- УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

- ПК-7. Способен осуществлять общепедагогическую функцию, обучение.

Изложение материала в рамках дисциплины «Психология и педагогика» носит проблемно - дискуссионный характер и предполагает обсуждение феномена конфликта с разных позиций, имеющих место в современной научной мысли, а также анализ существующих форм работы с ним с точки зрения их практической значимости и востребованности для практики деятельности биолога.

Необходимыми условиями успешного освоения, обучающимися дисциплины «Психология и педагогика» является самостоятельная работа обучающихся по ознакомлению с научной литературой по темам и в пределах, указанных в программе, присутствие на лекциях, активное участие в обсуждении проблем на практических занятиях.

Контроль знаний осуществляется в форме зачета, до сдачи которого допускаются обучающиеся своевременно и успешно выполнившие учебные задания.

2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

2.1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Психология и педагогика» является повышение психолого-педагогической культуры обучающихся для успешной реализации будущей профессиональной деятельности и формирование общекультурных компетенций: УК-1 (УК-1.2, УК-1.4); УК-2 (УК-2.1); ПК-7/ТФ А/01.6(01.001) (ПК-7.1, ПК7.2)

При этом *задачами* дисциплины являются:

- приобретение обучающимися следующих знаний: предмет, задачи, методы психологии и педагогики; основные этапы развития современной психологической и педагогической мысли (основные научные школы); познавательные психические процессы (ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь); психологию личности (основные теории личности, темперамент, характер, эмоции, мотивация, воля, способности человека); основы возрастной психологии и психологии развития; основы психологии здоровья; основы социальной психологии (социальное мышление, социальное влияние, социальные отношения); выработка у студентов умения использовать психолого-педагогические знания в своей профессиональной деятельности; в процессе выстраивания взаимоотношений с населением, с коллегами; в научно-исследовательской, профилактической и просветительской работе; учет психологических особенностей и состояния людей в процессе взаимодействия с ними; ведение просветительской работы среди населения;
- овладение обучающимися навыками учета психологических особенностей людей в процессе взаимодействия с ними; навыками ведения деловых переговоров и межличностных бесед; методами обучения населения правилам и способам ведения здорового образа жизни.
- формирование у обучающегося навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров.

2.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ООП университета

2.2.1. Учебная дисциплина «Психология и педагогика» относится к базовой части ООП ВО специальности 06.03.01 Биология.

2.2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, сформированные в школьном курсе при изучении дисциплины Обществознание: основы социальной психологии. В результате изучения обществознания на базовом уровне обучающийся должен знать:

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- особенности социально-гуманитарного познания.

Уметь:

- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применять социально-гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

Предметные результаты изучения предметной области «Обществознание: основы социальной психологии» должны отражать:

- приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения

типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;
- освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;
- развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин; освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам.

2.3. Требования к результатам освоения дисциплины

2.3.1.Ввиды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания дисциплины «Психология и педагогика»:

научно-исследовательская деятельность:
- составление научных докладов и библиографических списков по заданной теме;

педагогическая деятельность:
- подготовка и проведение занятий по биологии, экологии, химии в общеобразовательных организациях, экскурсионная, просветительская и кружковая работа.

2.3.2. Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

- УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
- УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
- ПК-7. Способен осуществлять общепедагогическую функцию, обучение.

Базовые дескрипторы:

п/№	Номер/ индекс компе-тенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			Перечень практических навыков по овладению компетенцией	Оценочные средства
			Знать	Владеть	Уметь		
1	2	3	4	5	6	7	8
	УК-1 УК-1.2, УК-1.4	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	основные категории, описывающие взаимодействие с коллегами, работу в коллективе; основы теории конфликтов и путей их разрешения; основополагающие нормативно-организационные документы, регламентирующие деятельность (взаимодействие) с	методами конструктивного взаимодействия с коллегами (работы в коллективе); опытом кооперации и совместной деятельности с коллегами; опытом проявления инициативы, отстаивания своей позиции в социально приемлемых формах; способами решения типовых конфликтных ситуаций в	адаптироваться в коллективе, строить позитивные межличностные отношения; поддерживать атмосферу сотрудничества и способствовать разрешению конфликтов; отстаивать позиции в принятии коллегиальных решений; проявлять инициативу, отстаивать свою позицию в	базовых знаний по теории общения двух и более людей с целью установления и поддержания межличностных отношений, достижения общего результата совместной деятельности; владеет способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами профессиональной деятельности; демонстрирует правильное понимание многообразия культур мира, форм самовыражения и	Письменное тестирование, устный опрос

					партнерские отношения и организовывать сотрудничество с представителями разных культур; опираться на актуальные культурные нормы и традиции в своей деятельности, личностном и общекультурном развитии;		
	УК-2 (УК-2.1)	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	потенциал личностной самоорганизации и личностную форму профессио-нального становления, с которыми связано формирование таких характеристик личности, как автономность, самостоятельность, настойчивость, инициативность, ответственность; свои индивидуально-психологические особенности и возможности реализа-ции своего творческого потенциала; процесс самоорганизации; основные средства и методы познания, обучения и	методами поиска информации по полученному заданию, сбор, анализ данных,необходимых для решения поставленных задач; технологиями самоорганизации и управления собой для достижения поставленных целей; методами повышения эффективности и совершенствования процесса самоорганизации на основе сознательного применения накопленных знаний; методами анализа, обобщения и эффективного восприятия информации; методами и средствами познания, обучения и самоконтроля.	применить методологию научного познания в целом и ее теоретические подходы и конкретные методы исследования; методику и методологию проведения научных исследований в профессиональной сфере; актуализировать потребности личности в самоосуществлении через определение истинных целей и ценностей жизни и развития в соответствии с целями и ценностями творческого потенциала.	особенности методологии научной деятельности в сфере коммуникации; потенциал личностной самоорганизации и личностную форму профессионального становления, с которыми связано формирование таких характеристик личности, как автономность, самостоятельность, настойчивость, инициативность, ответственность; процесс самоорганизации основные средства и методы познания, обучения и самоконтроля; источники получения новой информации; основные методы сбора и анализа информации в сфере своей профессиональной деятельности и смежных с ней сферах; технологий.	Письменное тестирование, устный опрос

			самоконтроля; источники получения новой информации; основные методы сбора и анализа информации в сфере своей профессиональной деятельности и смежных с ней сферах.				
	ПК-7/ТФ А/01.6(01.001) (ПК-7.1, ПК7.2)	Способен осуществлять общепедагогическую функцию, обучение	основные категории, описывающие взаимодействие с коллегами, работу в коллективе; основы теории конфликтов и путей их разрешения; основополагающие нормативно-организационные документы, регламентирующие деятельность (взаимодействие) с коллегами; основные методы сплочения коллектива, создания благоприятного психологического климата в коллективе; основы делового этикета; особенности историко-культурного развития человека и человечества; основные понятия и	методами конструктивного взаимодействия с коллегами (работы в коллективе); опытом кооперации и совместной деятельности с коллегами; опытом проявления инициативы, отстаивания своей позиции в социально приемлемых формах; способами решения типовых конфликтных ситуаций в коллективе; навыками обеспечения благоприятного психологического климата в коллективе; основными методами профессиональных коммуникаций в своей деятельности; готовностью нести ответственность за поддержание партнерских, доверительных	адаптироваться в коллективе, строить позитивные межличностные отношения; поддерживать атмосферу сотрудничества и способствовать разрешению конфликтов; отстаивать позиции в принятии коллегиальных решений; проявлять инициативу, отстаивать свою позицию в социально приемлемых формах; адаптировать свою речевую практику к конкретным условиям коммуникации в своей деятельности; осуществлять эффективные коммуникации в профессиональном сообществе; планировать	демонстрация базовых знаний по теории общения двух и более людей с целью установления и поддержания межличностных отношений, достижения общего результата совместной деятельности; владеет способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами профессиональной деятельности; демонстрирует правильное понимание многообразия культур мира, форм самовыражения и способов проявлений человеческой индивидуальности; знание основ совместной деятельности в поликультурной, полиэтнической и поликонфессиональной среде; готовность к включению во взаимодействие с субъектами профессиональной деятельности для обеспечения качества образования с опорой на знание содержания личностной,	Письменное тестирование, устный опрос

			категории, характеризующие социальные и культурные особенности народов и стран; роль и значение межкультурных коммуникаций; роль и значение культурного разнообразия народов и стран; моральные и правовые нормы человеческих отношений; связь культурных различий с историческими корнями и традициями различных народо в и стран;	отношений в коллективе	и организовывать свою деятельность в коллективе; использовать знания культуры и обычаев других стран и народов при решении различных задач речевой коммуникации; следовать моральным и правовым нормам во взаимоотношениях с людьми вне зависимости отих национальной, культурной или религиозной принадлежности; адекватно воспринимать и анализировать культурные традиции и обычаи стран и народов; поддерживать партнерские отношения и организовывать сотрудничество с представителями разных культур; опираться на актуальные культурные нормы и традиции в своей деятельности, личностном и общекультурном развитии;	социальной и предметной составляющих взаимодействие субъектов профессиональной деятельности; к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям; решению разнообразных задачи своей деятельности в поликультурном, полиэтническом, поликонфессиональномобществе	

3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Объем дисциплины «Психология и педагогика» и виды учебной работы

Вид учебной работы		Всего часов/ Зачетных единиц	Семестр
1		2	3
Контактная работа с обучающимися (всего), в том числе:		48/1,33	II
Лекции (Л)		14/0,39	II
Практические занятия (ПЗ)		34/0,94	II
Самостоятельная работа обучающегося (СРО), в том числе:		24/0,67	II
Реферат (Реф)		4	II
Подготовка к занятиям (ПЗ)		6	
Подготовка к текущему контролю (ПТК)		6	II
Подготовка к промежуточному контролю (ППК)		8	II
Вид промежуточной аттестации	Зачет	зачет	II
	Экзамен	-	II
ИТОГО: Общая трудоемкость	Час.	72	II
	ЗЕ	2	II

3.2. Разделы дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

№ п/п	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)
1	2	3	4
1	УК 1, УК 2 ПК 7	Психология как наука, грани взаимодействия психологии и медицины	Цели и задачи курса. Место психологии в системе наук (психология и философия, психология и педагогика, психология и физиология, психология и медицина). Современные психологические школы. Предмет и методы психологии. Этика психологического исследования.
2	УК 1, УК 2 ПК 7	Педагогика как наука, педагогические составляющие деятельности биолога	Предмет и методы педагогики. Педагогические категории: образование, воспитание, обучение, развитие, усвоение, научение, педагогический процесс, педагогическая деятельность, педагогические технологии, педагогическая задача. Педагогические составляющие профессиональной деятельности биолога.
3	УК 1, УК 2 ПК 7	Психология познавательных психических процессов, её психолого-педагогические следствия и практические рекомендации для профессиональной деятельности биолога	Общие сведения о познавательных психических процессах. Определение, основные свойства и особенности познавательных психических процессов: ощущения, восприятие, память, внимание, мышление, воображение, речь. Способы совершенствования познавательных психических процессов. Познавательные психические процессы и их место в обучении и профессиональной деятельности биолога.
4	УК 1, УК 2 ПК 7	Психология личности, её психолого-педагогические следствия и практические рекомендации для профессиональной деятельности биолога	Основные психологические теории личности и их классификация: теории в рамках модели конфликта, модели самореализации, модели согласованности, а также отечественные теории личности. Психологические категории –

			темперамент, эмоции, мотивация, воля, способности и характер человека, необходимость и способы их учета в профессиональной деятельности биолога.
5	УК 1, УК 2 ПК 7	Элементы возрастной психологии и психологии развития, их учет в деятельности биолога	Психологические подходы к изучению развития человека в контексте его жизненного пути. Обобщенные представления о психологическом содержании возрастных этапов развития человека. Основные теории научения. Учет возрастных особенностей и особенностей процесса приобретения человеком индивидуального опыта в профессиональной деятельности биолога.
6	УК 1, УК 2 ПК 7	Элементы социальной психологии и их учет в деятельности биолога	Проблемное поле современной социальной психологии: социальное мышление, социальное влияние, социальные отношения. Психологические особенности взаимоотношений между людьми. Стили и приемы эффективной деловой и межличностной коммуникации. Психологические модели взаимодействия в практике общения.
7	УК 1, УК 2 ПК 7	Психология здоровья и здорового образа жизни, психолого-педагогические выводы и практические рекомендации биологу для его профессиональной деятельности	Самосознание и образ тела. Стресс, психологические и психосоматические реакции на него. Общий адаптационный синдром, психологические способы защиты от стресса. Внутренний конфликт и психологическая защита. Отношение человека к болезни и забота о здоровье. Психологические аспекты формирования мотивации к сохранению здоровья и психологические последствия различных заболеваний.
8	УК 1, УК 2 ПК 7	Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания; их использование в профессиональной деятельности биолога	Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания. Самообразование, самообучение, саморазвитие, цели и задачи непрерывного медицинского образования. Необходимость формирования у

			биолога готовности к непрерывному самообразованию, повышению квалификации, личностное и профессиональное самоопределение в процессе обучения. Современные подходы к организации учебного процесса в медицинском вузе.
9.	УК 1, УК 2 ПК 7	Основы медико-просветительской деятельности биолога	Педагогические аспекты деятельности биолога: обучение населения особенностям, приемам и методам ведения здорового образа жизни; ведение просветительской работы среди населения в целях профилактики и борьбы с заболеваниями.

3.3. Разделы дисциплины «Психология и педагогика», виды учебной деятельности и формы контроля

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ПЗ	СРО	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8
1	II	Психология как наука, грани взаимодействия психологии и медицины	1	2	2	5	Входной контроль (письменное тестирование)
2	II	Педагогика как наука, педагогические составляющие деятельности биолога	1	2	2	5	Текущий контроль (письменное тестирование)
3	II	Психология познавательных психических процессов, её психолого-педагогические следствия и практические рекомендации для профессиональной деятельности биолога	2	6	4	12	Входной контроль (письменное тестирование)
4	II	Психология личности, её психолого-педагогические следствия и практические рекомендации для профессиональной деятельности биолога	2	4	4	10	Промежуточн ый контроль (итоговое письменное тестирование)

5	II	Элементы возрастной психологии и психологии развития, их учет в деятельности биолога	2	4	2	8	Входной контроль (письменное тестирование)
6	II	Элементы социальной психологии и их учет в деятельности биолога	2	6	4	12	Текущий контроль (письменное тестирование)
7	II	Психология здоровья и здорового образа жизни, психолого-педагогические выводы и практические рекомендации биологу для его профессиональной деятельности	2	4	2	8	Входной контроль (письменное тестирование)
8	II	Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания; их использование в профессиональной деятельности биолога.	1	2	2	5	Промежуточн ый контроль (итоговое письменное тестирование)
9	II	Основы медико-просветительской деятельности биолога	1	4	2	7	Промежуточн ый контроль (итоговое письменное тестирование)
		Итого:	14	34	24	72	

3.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения дисциплины «Психология и педагогика»

№ п/п	Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)	Семестр/час
1	Психология как наука, грани взаимодействия психологии и медицины	II/1
2	Педагогика как наука, педагогические составляющие медико-профилактической деятельности биолога	II/1
3	Психология познавательных психических процессов, ее психолого-педагогические следствия и практические рекомендации для профессиональной деятельности биолога	II/2
4	Психология личности, ее психолого-педагогические следствия и практические рекомендации для профессиональной деятельности биолога	II/2
5	Элементы возрастной психологии и психологии развития, их учет в деятельности биолога.	II/2
6	Элементы социальной психологии и их учет в деятельности биолога	II/2
7	Психология здоровья и здорового образа жизни, психолого-педагогические выводы и практические рекомендации биологу	II/2

	для его профессиональной деятельности	
8	Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания; их использование в профессиональной деятельности врача	II/1
9	Основы медико-просветительской деятельности биолога	II/1
	Итого	14

3.5. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения дисциплины «Психология и педагогика»

№ п/п	Название тем практических занятий базовой части дисциплины по ФГОС ВО и формы контроля	Объем по семестрам
1	2	3
1	Предмет психологии как науки. Методы психологии.	II /2
2	Педагогика как наука, педагогические составляющие медико-профилактической деятельности биолога	II /2
3	Психические процессы: ощущения, восприятия	II /2
4	Психические процессы: память, внимание	II /2
5	Психические процессы: мышление и воображение	II /2
6	Основные психологические теории личности	II /2
7	Индивидуально-психологические особенности личности (темперамент, характер, способности)	II /2
8	Возрастная психология, предмет и методы. Психология развития, факторы и законы.	II /2
9	Основные теории научения	II /2
10	Социальная психология. Общение. Стороны общения.	II /2
11	Психология общения в медицинской практике.	II /2
12	Психология групп.	II /2
13	Психология здоровья и здорового образа жизни.	II /2
14	Проявление механизмов защиты.	II /2
15	Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания, их использование в профессиональной деятельности биолога	II /2
16	Медицинская педагогика. Основы медико-просветительской деятельности биолога.	II /2
17	Педагогические и психологические особенности обучения населения.	II /2
	Итого	34

3.6. Лабораторный практикум не предусмотрен.

3.7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

3.3.1. Виды СРО

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРО	Всего часов
1	2	3	4	5
1	II	Психология как наука, грани взаимодействия психологии и медицины	подготовка к занятиям подготовка к текущему контролю	2
2	II	Педагогика как наука, педагогические составляющие деятельности биолога	написание рефератов, подготовка к занятиям, подготовка к тестированию, подготовка к текущему контролю	2
3	II	Психология познавательных психических процессов, её психолого-педагогические следствия и практические рекомендации для профессиональной деятельности биолога	подготовка к занятиям, подготовка к тестированию, подготовка к текущему контролю	4
4	II	Психология личности, её психолого-педагогические следствия и практические рекомендации для профессиональной деятельности биолога	написание рефератов, подготовка к занятиям	4
5	II	Элементы возрастной психологии и психологии развития, их учет в деятельности биолога	написание рефератов, подготовка к занятиям,	2
6	II	Элементы социальной психологии и их учет в деятельности биолога	написание рефератов, подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю	4
7	II	Психология здоровья и здорового образа жизни, психолого-педагогические выводы и практические рекомендации биологу для его профессиональной деятельности	написание рефератов, подготовка к занятиям, подготовка к тестированию, подготовка к текущему контролю	2
8	II	Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания; их использование в профессиональной деятельности биолога.	написание рефератов	2
9	II	Основы медико-просветительской деятельности биолога.	написание рефератов	2
Итого часов в семестре				24

3.7.2. Примерная тематика рефератов и контрольных вопросов

1. Предмет, задачи и особенности психологии как науки. Значение психологических знаний в профессиональной деятельности биолога.
2. Структура психологии, её место в ряду других наук. Основные отрасли психологии.
3. Основные методы исследования в психологии (наблюдение, тесты, опрос, эксперимент, моделирование).
4. Понятие личности в психологии. Человек, индивид, личность, субъект, индивидуальность: соотношение понятий.
5. Понятие психики. Структура психики человека. Связь между психикой и мозгом человека.
6. Деятельность: понятие, виды деятельности. Психика, поведение и деятельность человека.
7. Сознание. Структура сознания. Самосознание.
8. Познавательные психические процессы. Общая характеристика.
9. Ощущения. Восприятие. Их основные свойства и виды.
10. Представление. Воображение: определение, виды. Развитие воображения.
11. Мышление. Функции, виды мышления, операции мыслительной деятельности. Интеллект и его структура.
12. Язык и речь. Функции речи, виды и свойства речи.
13. Внимание: понятие, виды и функции. Развитие внимания в учебном процессе.
14. Память: виды памяти и их особенности. Забывание и его факторы.
15. Психологическая структура личности.
16. Темперамент: понятие, типы, свойства. Темперамент и личность.
17. Характер. Типы характеров. Особенности и черты характеров.
18. Способности: понятие, признаки наличия у человека способностей. Классификация способностей. Одаренность, талант, гениальность.
19. Направленность личности: понятие, компонентный состав, роль и значение.
20. Мотивы и потребности. Структура и особенности потребностей.
21. Эмоции. Понятие и значение в жизни человека. Классификация и виды эмоций. Эмоции и чувства.
22. Воля, основные признаки. Волевые качества личности.
23. Психология малой группы. Классификация малых групп. Межличностные и межгрупповые отношения и взаимодействия.
24. Возрастные периодизации в основных психологических научных школах.
25. Концепции развития, теории научения, учет возрастных особенностей в профессиональной деятельности биолога.
26. Психологические особенности взаимоотношений врача и пациента. Стили и приемы эффективной деловой и межличностной коммуникации.
27. Психологические модели взаимодействия врача и пациента.
28. Психологические аспекты формирования мотивации к сохранению здоровья и психологические последствия различных заболеваний.
29. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическая технология, педагогическая задача.
30. Образование как общечеловеческая ценность. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс.
31. Обучение в педагогическом процессе: психологические основы процесса обучения, этапы, особенности.
32. Содержание медицинского образования. Документы, определяющие содержание образования.
33. Формы и методы организации учебной деятельности.

3.8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.8.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	№ семестра	Виды контроля	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	К-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
1	II	Входной контроль (ВК),	Психология как наука, грани взаимодействия психологии и медицины	письменное тестирование	10	2-3
2	II	текущий контроль (ТК)	Педагогика как наука, педагогические составляющие деятельности биолога	письменное тестирование	10	2-3
3	II	текущий контроль (ТК)	Психология познавательных психических процессов, её психолого-педагогические следствия и практические рекомендации для профессиональной деятельности биолога	письменное тестирование	10	2-3
4	II	текущий контроль (ТК)	Психология личности, её психолого-педагогические следствия и практические рекомендации для профессиональной деятельности биолога	итоговое письменное тестирование	30	2-3
5	II	Промежуточный контроль (ПК),	Элементы возрастной психологии и психологии развития, их учет в деятельности биолога	письменное тестирование	10	2-3
6	II	Текущий контроль (ТК)	Элементы социальной психологии и их учет в деятельности биолога	письменное тестирование	10	2-3
7	II	текущий контроль (ТК)	Психология здоровья и здорового образа жизни, психолого-педагогические	письменное тестирование	10	2-3

			выводы и практические рекомендации биологу для его профессиональной деятельности			
8	II	текущий контроль (ТК)	Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания; их использование в профессиональной деятельности биолога.	Решение ситуационных задач	50	2-3
9	II	текущий контроль (ТК)	Основы медико-просветительской деятельности биолога	итоговое письменное тестирование	6	2-6

3.8.2.Примеры оценочных средств:

для входного контроля (ВК)	1. Какому понятию соответствует определение: «Свойство головного мозга, обеспечивающее человеку и животным способность отражать воздействие предметов и явлений реального мира»? 1 - мышление 2 - сознание 3 - психика
	2. Какие дисциплины не входят в структуру психологических наук? 1 - общая психология 2 - социальная психология 3 - физиология 4 - возрастная психология 5 - педагогическая психология 6 - педагогика
	3. К психическим явлениям относятся: 1 - психические свойства 2 - психические реакции 3 - психические состояния 4 - психические процессы 5 - психические переживания
для текущего контроля (ТК)	Предпосылками для формирования способностей являются: 1 - одаренность 2 - задатки 3 - талант
	Установите соответствие: A - Направленность B - Темперамент C - Характер D – Способности 1 - психическое свойство личности, отражающее проявление таких ее особенностей, которые позволяют успешно заниматься и овладевать одним или несколькими видами деятельности; 2 - психическое свойство, в котором выражаются потребности, мотивы, мировоззрение, установки и цели жизни и деятельности личности;

	3 - психическое свойство личности, определяющее линию поведения человека и выражающееся в его отношениях к окружающему миру, труду, другим людям, к самому себе;
	4 - психическое свойство личности, характеризующееся динамикой протекания психических процессов. Что в переводе с латинского обозначают слова “пайдос” и “аго”? 1 - детоведение 2 - педагогика 3 - “дитя” и “веду”
	Какая специальная отрасль педагогики есть педагогика слепых? 1 - сурдопедагогика 2 - тифлопедагогика 3 - олигофренопедагогика 4 - логопедия 5 - превентивная педагогика
	Установите соответствие компонентов структуры деятельности: A - Мотивы B – Способы и приемы деятельности C - Цели D - Результат 1 - это наиболее значимые для человека предметы, явления, задачи и объекты, достижение и обладание которыми составляет существо его деятельности 2 - это то, чего достигает человек в ходе деятельности 3 - это действия, предпринимаемые человеком для достижения целей деятельности 4 - это внутренние побудительные силы человека, заставляющие его заниматься той или иной деятельностью
для промежуточного контроля (ПК)	К психическим познавательным процесса относятся: 1 - ощущение 2 - восприятие 3 - внимание 4 - чувства 5 - представление 6 - память
	Укажите основные классические типы темперамента: 1 - сангвиник 2 - холерик 3 - альтруист 4 - меланхолик 5 - флегматик 6 - экстраверт
	Раскройте содержание понятия «обучение». Выберите из предложенных вариантов ответ на вопрос «Что такое обучение?» 1 - это процесс, характеризующийся творческим применением знаний, умений, навыков 2 - это освоение учебного материала учащимися 3 - это процесс передачи учителем знаний, умений, навыков 4 - это целенаправленный двусторонний процесс, результат совместной деятельности учителя и ученика, направленный на решение задач образования

3.9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА»

3.9.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в биб-лиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Психология [Текст] : учебник / М. А. Лукацкий, М. Б. Остренкова. - 2-е изд., испр. и доп.	**Лукацкий, М.А.**	М. : Гэотар Медиа, 2010. - 661 с.	249	-
2.	Психология [Электронный ресурс]	**Лукацкий М.А.**	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 704 с. - Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970440841.html	Неограниченный доступ	-
3.	**Психология**. Руководство к практическим занятиям [Электронный ресурс] / М. Е. Остренкова.	**Остренкова, М. Е.**	Электрон.текстовые дан.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - on-line. - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970434048.html	Неограниченный доступ	-

3.9.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6
1	**Педагогическая наука: история и современность** [Электронный ресурс] **:** учебное пособие / М. А. Лукацкий.	**Лукацкий, М.А.**	Электрон.текстовые дан. - М. : ГЭОТАР-МЕДИА, 2012.on-line. - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970420874.html	1200 доступов	-
2	**Психология**	[составители:А.	Электрон.текст	Неограниче	-

	и педагогика : в 2 частях : практикум для студентов / ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ;	Ф. Амиров и др.]	овые дан. - Уфа, 2019. - Режим доступа: БД «Электронная учебная библиотека» http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib744.1.pdf . - **Ч. 1**. - on-line. - Б. ц.	нный доступ	
3	**Психология и педагогика** : в 2 частях : практикум для студентов / ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ;	[составители: А.Ф. Амиров и др.]	Электрон.текстовые дан. - Уфа, 2019. - Режим доступа: БД «Электронная учебная библиотека» http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib745.pdf.-**Ч. 2**. - on-line. - Б. ц.	Неограниченный доступ	
4	**Психология и педагогика** [Электронный ресурс]: курс лекций: в 2-х ч. / ГБОУ ВПО "БГМУ" МЗ РФ	сост. А. Ф. Амиров [и др.].	Электрон. текстовые дан. - Уфа, 2014.- Ч. 2 . - on-line. - Режим доступа: БД «Электронная учебная библиотека» http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib550.pdf	Неограниченный доступ	
5	**Психология и педагогика** [Электронный ресурс] : в 2-х ч. : практикум / ГБОУ ВПО "БГМУ" МЗ РФ	сост. Амиров А.Ф. [и др.]	Электрон. текстовые дан. - Уфа, 2013.- Ч. 1. - 2013. - on-line. - Режим доступа: БД «Электронная учебная библиотека» http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib480.pdf	Неограниченный доступ	-
6	**Психология и педагогика** [Электронный ресурс] : в 2-х ч. : практикум / ГБОУ ВПО "БГМУ" МЗ РФ	сост. Амиров А.Ф. [и др.]	Электрон. текстовые дан. - Уфа, 2013.- Ч. 2. - 2013. - on-line. - Режим доступа: БД	Неограниченный доступ	

			«Электронная учебная библиотека» http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib481.pdf		
7	**Педагогика в медицине**[Электронный ресурс] : учеб. пособие / И.В. Новгородцева	Новгородцева, И.В.	Электрон. текстовые дан. - М. :ФЛИНТА, 2011. -on-line. - Режим доступа: ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/book/2441	Неограниченный доступ	-
8	Педагогика в медицине. Практикум [Электронный ресурс] учеб. пособие / И.В. Новгородцева.	Новгородцева, И.В.	Электрон. текстовые дан. - М. : ФЛИНТА, 2011. -on-line. - Режим доступа: ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/book/2442	Неограниченный доступ	-
9	Электронно-библиотечная система «Лань»			http://e.lanbook.com	
10	Электронно-библиотечная система «Консультант студента» для ВПО			www.studmedlib.ru	
11	База данных «Электронная учебная библиотека»			http://library.bashgmu.ru	

3.10. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Психология и педагогика»
Использование учебных комнат для работы обучающихся.
Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), телевизор, видеокамера, наборы слайдов, таблиц/мультимедийных наглядных материалов по различным разделам дисциплины. Видеофильмы. Ситуационные задачи, тестовые задания по изучаемым темам.

3.11. Образовательные технологии
Используемые образовательные технологии при изучении дисциплины «Психология и педагогика» составляют не менее 20% интерактивных занятий от общего объема контактной работы с обучающимися.
Примеры интерактивных форм и методов проведения занятий: компьютерные симуляций, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические и социальные

тренинги, встречи с представителями отечественных и зарубежных компаний, мастер-классы экспертов и специалистов.

3.12. Разделы дисциплины «Психология и педагогика» и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

п/№	Наименование последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Философия	+	+				+	+	+	
2	Безопасность жизнедеятельности		+		+	+	+	+		+
3	Основы биоэтики	+	+			+	+	+		+
4	Генетика			+	+	+	+	+		
5	Информатика, современные информационные технологии								+	+
6	Физиология высшей нервной деятельности	+		+		+	+			
7	Физиология человека и животных	+		+			+	+		+

4. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Учебная дисциплина «Психология и педагогика» изучается во II семестре, на её освоение отводится всего 72 (час.), кредитов 2 зачетные единицы. В учебном процессе используются такие интерактивные формы занятий как деловые игры, дискуссии, решение психолого-педагогических задач с помощью метода мозгового штурма, моделирование и разбор конкретных ситуаций, защита просветительских педагогических проектов, тренинги.

Лекции снабжают обучающегося базовым набором психолого-педагогических знаний, необходимых для эффективного выстраивания его профессиональной, общественной и индивидуальной жизни; ориентируют обучающегося в психолого-педагогической проблематике и обозначают пути для его дальнейшего самообразования в этой научной области.

Лекции формируют у обучающегося способность к пониманию и анализу мировоззренческих, социально и личностно значимых проблем, умение логически мыслить.

Практическое занятие является одним из основных видов контактной работы по гуманитарным дисциплинам. Он представляет собой средство развития у обучающихся культуры научного мышления. Практическое занятие предназначено для углубленного изучения дисциплины, для овладения методологией научного познания. Практические занятия позволяют обучающемуся под руководством преподавателя расширить и детализировать полученные знания, выработать и закрепить навыки их использования в профессиональной деятельности. Подготовка к практическим занятиям не ограничивается прослушиванием лекций, а предполагает предварительную самостоятельную работу обучающихся, выстраиваемую в соответствии с методическими рекомендациями преподавателя.

Практические занятия, в том числе интерактивные, формируют у обучающегося:

- навыки публичного выступления, навыки ведения дискуссии, умение вести деловые переговоры и осуществлять межличностное общение;
- способность понимать психолого-педагогические теории и использовать их выводы и рекомендации в профессиональной деятельности;
- умение вести просветительскую работу с пациентами;

- навыки работы в коллективе, лидерские и исполнительские качества.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине Психология и педагогика и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРО).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры.

По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические рекомендации для обучающихся и методические указания для преподавателей.

Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Обучение обучающихся способствует воспитанию у них навыков общения с населением с учетом этико-деонтологических положений и особенностей их поведения.

Исходный уровень знаний обучающихся определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, во время психолого-педагогических разборов, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания.

В конце изучения учебной дисциплины проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля, проверкой практических умений и решением ситуационных задач.

5. Протокол согласования рабочей программы дисциплины «Психология и педагогика» с другими дисциплинами специальности*

Наименование предшествующей кафедры	Наименование предшествующей учебной дисциплины	Знания, полученные при изучении предшествующей дисциплины	Умения, приобретенные при изучении предшествующей дисциплины	Навыки, приобретенные при изучении предшествующей дисциплины	Компетенции, приобретенные при изучении предшествующей дисциплины	Подпись заведующего предшествующей кафедрой
1	2	3	4	5	6	7
-	-	-	-	-	-	-

*Содержание дисциплин, изучаемых в 1 семестре, не согласуется с содержанием учебной программы дисциплины «Психология и педагогика».

5. ПРОТОКОЛЫ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА» С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

МЕЖКАФЕДРАЛЬНЫЙ ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ

рабочей программы дисциплины «Психология и педагогика»

Наименование предшествующей кафедры	Наименование предшествующей учебной дисциплины	Знания, полученные при изучении предшествующей дисциплины	Умения, приобретенные при изучении предшествующей дисциплины	Навыки, приобретенные при изучении предшествующей дисциплины	Компетенции, приобретенные при изучении предшествующей дисциплины	Подпись заведующего предшествующей кафедрой
1	2	3	4	5	6	7
						_____

6. ПРОТОКОЛЫ УТВЕРЖДЕНИЯ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ВЫПИСКА

из протокола заседания кафедры педагогики и психологии
№ 9 от «26» мая 2021 г.

Присутствовали: председатель проф. Амиров А.Ф., секретарь Маркова Г.Х., сотрудники кафедры.

Слушали:

рабочую программу, методические и оценочные материалы по учебной дисциплине «Психология и педагогика» для обучающихся 1 курса по направлению подготовки 06.03.01 Биология (уровень бакалавриата) очная форма обучения, разработанную профессором А.Ф. Амировым, доцентом Ю.В. Ивановским на кафедре педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Башкирский государственный медицинский университет» Минздрава России в соответствии с ФГОС ВО.

Постановили: утвердить рабочую программу, методические и оценочные материалы по учебной дисциплине «Психология и педагогика» для обучающихся 1 курса по направлению подготовки 06.03.01 Биология (уровень бакалавриата) очной формы обучения согласно ФГОС ВО.

Председатель, д.п.н., профессор Амиров А.Ф.

Секретарь: Маркова Г.Х.

Выписка

из протокола заседания ЦМК

по социально-гуманитарным дисциплинам

ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России

№ 8 от 31 мая 2021 г.

Присутствовали: председатель ЦМК проф. Амиров А.Ф., секретарь ЦМК ст. преподаватель Нелюбина Е.В., члены ЦМК.

Слушали:

рабочую программу, методические и оценочные материалы по учебной дисциплине «Психология и педагогика» для обучающихся 1 курса по направлению подготовки 06.03.01 Биология (уровень бакалавриата) очная форма обучения, разработанную профессором А.Ф. Амировым, доцентом Ю.В. Ивановским на кафедре педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Башкирский государственный медицинский университет» Минздрава России в соответствии с ФГОС ВО.

Постановили: утвердить рабочую программу, методические и оценочные материалы по учебной дисциплине «Психология и педагогика» для обучающихся 1 курса по направлению подготовки 06.03.01 Биология (уровень бакалавриата) очной формы обучения согласно ФГОС ВО.

Председатель ЦМК, д.п.н., профессор Амиров А.Ф.

Секретарь ЦМК, ст.преподаватель Нелюбина Е.В.