

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Павлов Валентин Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 29.12.2021 08:13:06

Уникальный программный ключ:

a562210a8a161d1bc9a54c4a0a3e82a1e76b9d756658456ba001e3a4e71d0ae

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Кафедра терапии и сестринского дела с уходом за больными



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ПРОПЕДЕВТИКА ВНУТРЕННИХ БОЛЕЗНЕЙ**

Программа бакалавриата по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело направленность (профиль) «Школьная и дошкольная медицина»

Форма обучения _____ очная _____

Срок освоения ООП _____ 4 года _____

Курс II	Семестр III
Контактная работа - 72 часа	
Лекции – 16 часов	Зачет (III семестр)
Практические занятия – 56 часов	
Самостоятельная (внеаудиторная) работа – 36 часов	Всего 108 часов (3 зачетные единицы)

Уфа - 2021

При разработке рабочей программы учебной дисциплины «Пропедевтика внутренних болезней» в основу положены:

- 1) ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ 22.09.2017 г. № 971. Редакция с изменениями № 1456 от 26 ноября 2020 г.
- 2) Учебный план бакалавриата по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело, утвержденный Ученым советом ФГБОУ ВО «Башкирский государственный медицинский университет» Минздрава России «25» мая 2021 г., протокол № 6.
- 3) Профессиональный стандарт "Специалист по управлению персоналом", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 6 октября 2015 г. N 691н

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры терапии и сестринского дела с уходом за больными, от «25» 05 2021 г. Протокол № 10

И.о. заведующего кафедрой


подпись

Г.Ф. Имельгузина

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена Учебно-методическим советом по специальностям 32.05.01 Медико-профилактическое дело, 30.05.01 Медицинская биохимия и направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело от «26» 05 2021г., протокол № 9.

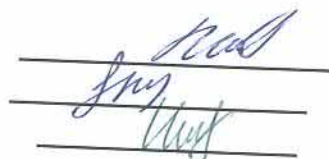
Председатель УМС
по специальностям МПД, МБХ, СД


подпись

Ш.Н. Галимов

Разработчики:

Доцент
Доцент
Ассистент



Г.Ф.Имельгузина
Л.М.Галкина
Л.Г.Шуваева

Рецензент:

Заведующий кафедрой сестринского дела ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России, к.м.н., доцент С.Н. Котляров

Работодатель:

Президент Региональной общественной организации «Профессиональной ассоциации специалистов с высшим сестринским, средним медицинским и фармацевтическим образованием Республики Башкортостан», главный внештатный специалист Минздрава РБ по управлению сестринской деятельностью И.Н. Засыпкина

Структура и содержание рабочей программы

1. Пояснительная записка	4
2. Вводная часть	5
2.1. Цель и задачи освоения дисциплины	5
2.2. Место учебной дисциплины в структуре ООП	6
2.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины	9
3. Основная часть	16
3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	16
3.2. Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении	16
3.3. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля	20
3.4. Название тем лекций и количество часов по производственной практике	21
3.5. Название тем практических занятий и количество часов	23
3.6. Лабораторный практикум	
3.7. Самостоятельная работа обучающегося	26
3.7.1. Виды СРО	26
3.7.2. Примерная тематика рефератов, курсовых работ, контрольных вопросов	26
3.8. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины	32
3.9. Учебно-методическое и информационное обеспечение	34
3.10. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины	36
3.11. Образовательные технологии	37
3.12. Разделы учебной дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами	37
4. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины.	37

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Пропедевтика внутренних болезней является неотъемлемой фундаментальной частью клинической подготовки молодого специалиста. В результате изучения этого предмета у студентов-медиков формируются важные профессиональные навыки обследования больного, основы клинического мышления, а также медицинской этики и деонтологии. Только овладев в совершенстве этими главнейшими целями пропедевтической терапии, можно рассчитывать на достаточно качественную подготовку врача любой специальности на старших курсах, на развитие творческих способностей в различных сферах клинической практики.

Дисциплина «Пропедевтика внутренних болезней» тесно связана с естественно-научными и профессиональными дисциплинами, играет важную роль в структуре учебного плана и занимает центральное место ввиду масштабности и высокой частоты заболеваний.

2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целями преподавания дисциплины являются:

Цели изучения дисциплины – в овладении профессиональными навыками и умениями клинического обследования больного, формирование основ клинического мышления, профессиональной коммуникации с учетом требований медицинской этики и деонтологии.

Задачи изучения учебной дисциплины

- Приобретение обучающимися знаний об основных клинических симптомах и синдромах при заболеваниях внутренних органов, знаний о механизмах их возникновения;
- Формирование представлений об главных принципах диагностического процесса;
- Приобретение и развитие у обучающихся умений и навыков непосредственного исследования больного (расспроса, осмотра,

пальпации, перкуссии, аускультации);

- Обучение обучающихся важнейшим методам лабораторной и инструментальной диагностики заболеваний внутренних органов;
- Приобретение обучающимися способности грамотно фиксировать данные клинического обследования в соответствующих формах оформлению медицинской документации (истории болезни).
- Приобретение обучающимися способности и готовности общения с больными с учетом требований медицинской этики и деонтологии, в зависимости от индивидуальных личностных особенностей пациентов и имеющейся у них патологии;
- Развитие знаний в области профессиональной коммуникации, формирование способности и готовности к работе в профессиональном коллективе в аспекте лечебно-диагностического процесса;
- Дальнейшее развитие у обучающихся навыков оказания первой помощи при неотложных угрожающих жизни состояниях;
- Воспитание чувства гуманизма, привитие навыков соблюдения биоэтических норм и правил при оказании первой помощи.

Сформировать компетенции: УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ОПК-1. Способен реализовывать правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности;

ОПК-4. Способен применять медицинские технологии, медицинские изделия, лекарственные препараты, дезинфекционные средства и их комбинации при решении профессиональных задач;

ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач ;

ПК-2. способность и готовность к выполнению сестринских манипуляций при проведении диагностических процедур

2.2. Место учебной дисциплины в структуре ООП

2.2.1. Дисциплина Пропедевтика внутренних болезней относится к базовой

части учебного плана Б1.О.19.

2.2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

«Анатомия человека»

Знать: анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития организма человека;

Уметь: пальпировать на человеке основные костные ориентиры, обрисовать топографические контуры органов и основных сосудистых и нервных стволов;

Владеть: медико-анатомическим понятийным аппаратом.

Сформировать компетенции: УК-1, ОПК-5

«Нормальная физиология»

Знать: функциональные системы организма человека, их регуляция и саморегуляция при воздействии с внешней средой в норме и патологии;

Уметь: интерпретировать результаты наиболее распространенных методов функциональной диагностики, применяемых для диагностики патологии органов и систем; определять и оценивать простейшие результаты электрокардиографии, спирографии, термометрии, гематологических показателей;

Владеть: навыками интерпретации основных показателей функционирования органов и систем органов человека. Сформировать компетенции: УК-1, ОПК-5

2.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

2.3.1. Перечислить виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания данной дисциплины:

лечебно-диагностическая: осуществление сестринской клинической практики при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи;

участие в оказании доврачебной медицинской помощи при состояниях,

требующих срочного медицинского вмешательства;

оказание доврачебной медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации;

осуществление сестринского ухода;

диагностика заболеваний и патологических состояний пациентов;

диагностика неотложных состояний;

2.3.2. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК), профессиональных (ПК) компетенций: УК-1., ОПК-1., ОПК-4., ОПК-5., ПК-2.;

№ п/п	Номер/ индекс компетенции с содержанием компетенции (или ее части)/трудовой функции	Номер индикатора компетенции с содержанием (или ее части)	Индекс трудовой функции и ее содержание	Перечень практических навыков по овладению компетенцией	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6
1	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. УК-1.2. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. УК-1.3. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.		Аналитическими способностями, необходимыми для осуществления медицинской деятельности в объеме среднего медицинского персонала	тестовый контроль, контроль усвоения практических умений навыков, реферат
2	ОПК-1. Способен	ОПК-1.1. Осуществляет		Навыки применения этико-деонтологических	тестовый контроль,

	<p>реализовывать правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности.</p>	<p>взаимодействие в системе «медицинский работник-пациент» в соответствии с моральными и правовыми нормами, этическими и деонтологическими принципами ОПК-1.2. Осуществляет взаимодействие в системе «медицинский работник-медицинский работник» в соответствии с моральными и правовыми нормами, этическими и деонтологическими принципами ОПК-1.3. Реализовывает моральные и правовые нормы, принципы этики и деонтологии согласно требованиям дисциплины. Соблюдает медицинскую тайну, препятствует ее разглашению. ОПК-1.4. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями, установленными законодательством Российской Федерации.</p>		<p>аспектов, этических-юридических вопросов обследования больного, оказания первой помощи и ухода больными.</p>	<p>контроль усвоения практических умений и навыков, реферат</p>
3	<p>ОПК-4. Способен применять медицинские технологии,</p>	<p>ОПК-4.1. Проводит антропометрические исследования пациента</p>		<p>Техника измерения АД, ЧДД, ЧСС, температуры тела и регистрация результатов исследования. ЭхоКГ, ФКГ,</p>	<p>тестовый контроль, контроль усвоения практических</p>

	<p>медицинские изделия, лекарственные препараты, дезинфекционные средства и их комбинации при решении профессиональных задач .</p>	<p>ОПК-4.2. Проводит оценку жизненных показателей пациента (термометрия, определение артериального давления с помощью тонометра по методу Короткова, определение сатурации кислорода с помощью пульсоксиметра, измерение пиковой скорости выдоха с помощью пикфлоуметра, регистрация ЭКГ)</p> <p>ОПК-4.3. Применяет медицинские изделия, лекарственные препараты, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, дезинфекционные средства и их комбинации с учетом требований инфекционной безопасности при решении профессиональных задач</p> <p>ОПК-4.4. Демонстрирует навыки использования специализированного оборудования и медицинских изделий для осуществления профессиональной деятельности</p>	<p>рентгенография; План расшифровки ЭКГ. Электрокардиографическая диагностика простых нарушений ритма и проводимости</p> <p>Методы лучевой диагностики: ультразвуковая диагностика, рентгеновская диагностика, ЯМР томография, позитронно-эмиссионная томография, сцинтиграфия;</p>	<p>их умений и навыков, реферат</p>
4.	ОПК-5. Способен	ПК-5.1. Участвует в организации и	Общая методика исследования больного,	тестовый контроль,

<p>оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач .</p>	<p>оказании первичной медико-санитарной помощи пораженным в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени ПК-5.2. Участвует в оценке обстановки и определяет объем медицинской помощи пораженным в условиях чрезвычайных ситуаций ПК-5.3. Участвует в организации медицинской сортировки при массовом поступлении пораженных из очага чрезвычайных ситуаций ПК-5.4. Участвует в организации медицинской эвакуации пораженных из очага чрезвычайных ситуаций ПК-5.5. Заполняет и оформляет первичную медицинскую документацию на пораженных из очагов чрезвычайных ситуаций</p>	<p>анамнез жизни и заболевания. Общий осмотр здорового и больного ребенка. Оценка тяжести состояния. Особенности расспроса родителей и детей.</p> <p>- Исследование органов дыхания. Жалобы. Осмотр. Патологические разновидности грудной клетки. Подсчет ЧД, оценка глубины, ритма, соотношение вдоха и выдоха. Типы дыхания. Голосовое дрожание. Сравнительная и топографическая перкуссия легких;</p> <p>- Аускультация легких: физические основы метода. Основные дыхательные шумы. Побочные дыхательные шумы. Семиотика кашля. Бронхофония. Лабораторные и инструментальные методы исследования легких. Диагностическое значение при основных бронхолегочных синдромах;</p> <p>- Симптоматология острых пневмоний, абсцесса легкого, обтурационного ателектаза;</p> <p>- Симптоматология бронхиальной астмы. Эмфизема легких. недостаточности функции внешнего дыхания. Симптоматология плевритов (сухого и экссудативного). Гидроторакс. Пневмоторакс. Компрессионный ателектаз.</p> <p>Расспрос и осмотр</p>	<p>контроль усвоения практических умений и навыков, реферат</p>
--	--	---	---

				<p>больных с заболеваниями органов кровообращения.</p> <p>Пальпация прекардиальной области.</p> <p>Относительная и абсолютная сердечная тупость;</p> <p>-Аускультация сердца.</p> <p>Тоны и ритмы сердца.</p> <p>Нормальные и патологические.</p> <p>Диагностика основных патологических синдромов;</p> <p>- Невинные функциональные и органические шумы.</p> <p>Исследование артериального пульса.</p> <p>Исследование артериального пульса.</p> <p>Измерение артериального давления.</p> <p>Инструментальные методы исследования сердечно-сосудистой системы.. План расшифровки ЭКГ.</p> <p>Электрокардиографическая диагностика простых нарушений ритма и проводимости (синус.ритм, фибрилляция и трепетание предсердий, АВ блокады);</p> <p>- Семиотика приобретенных пороков сердца. Синдромы поражения мио-, эндо-, перикарда. Синдром сердечной недостаточности, клинические проявления лево – и правожелудочковой недостаточности, стадии недостаточности кровообращения.</p> <p>Синдром сосудистой недостаточности.</p> <p>- Симптоматология аортальных пороков</p>	
--	--	--	--	--	--

			<p>сердца: стеноза устья аорты и недостаточности клапана аорты.</p> <p>Левожелудочковая сердечная недостаточность.</p> <p>- Понятие об атеросклерозе и его проявлениях.</p> <p>Ишемическая болезнь сердца: стенокардия, инфаркт миокарда.</p> <p>- Синдром артериальной гипертензии.</p> <p>Недостаточность кровообращения. Острая сосудистая недостаточность. Понятие о легочной гипертензии и легочном сердце;</p> <p>Расспрос и осмотр больных с заболеваниями органов пищеварения.</p> <p>Поверхностная ориентировочная пальпация и методическая глубокая скользящая по В.П. Образцову и Н.Д.Стражеско).</p> <p>Синдром «острого живота»;</p> <p>- Расспрос и осмотр больных с заболеваниями печени и желчевыводящих путей. Вскармливание детей первого года жизни. Понятие о прикормах.</p> <p>Питание детей дошкольного и школьного возраста. Поверхностная пальпация. Перкуссия и пальпация печени и селезенки. Синдром портальной гипертензии. Методики идентификации асцита. синдром желтухи;</p> <p>- Сравнительные возможности методов лучевой диагностики при исследовании органов</p>	
--	--	--	--	--

			<p>пищеварения;</p> <p>Лабораторная и инструментальная диагностика</p> <p>Расспрос, осмотр больных с заболеваниями органов мочеотделения. Перкуссия и пальпация почек и мочевого пузыря.</p> <p>Основные синдромы при заболеваниях почек (мочевой, нефротический, нефритический, с-м, артериальной гипертензии, уремии);</p> <p>Расспрос, осмотр больных с заболеваниями органов кроветворения. Пальпация лимфатических узлов.</p> <p>Основные органы лимфоидной системы у детей, их развитие после рождения.</p> <p>Расспрос, осмотр больных с заболеваниями гипофиза, щитовидной железы, паращитовидных желез, надпочечников, поджелудочной железы, половых желез у детей</p>	
5.	<p>ПК-2. способность и готовность к выполнению сестринских манипуляций при проведении диагностических процедур</p>	<p>ПК-2.1. Подготавливает пациента к диагностическим процедурам</p> <p>ПК-2.2. Демонстрирует навыки сбора биологического материала для лабораторных исследований</p> <p>ПК 2.3. Демонстрирует выполнение сестринских диагностических манипуляций</p> <p>ПК 2.4. Демонстрирует выполнение основных</p>	<p>Сравнительные возможности методов лучевой диагностики при исследовании органов дыхания;</p> <p>Лабораторные и инструментальные методы исследования легких.</p> <p>Диагностическое значение при основных бронхолегочных синдромах;</p> <p>Спирография, диагностика обструктивной и рестриктивной дыхательной недостаточности;</p> <p>Сравнительные возможности методов</p>	<p>тестовый контроль, контроль усвоения практических умений навыков, реферат</p>

	манипуляций медицинской сестры, методику проведения субъективного и объективного обследования пациента		лучевой диагностики при исследовании сердечно- сосудистой системы; Лабораторная и инструментальная диагностика. ЭКГ, ЭхоКГ и стресс-ЭхоКГ; Значение для диагностики ЭхоКГ, ФКГ, рентгенография Лабораторная и инструментальная диагностика при различных заболеваниях Владеть общим алгоритмом первой помощи и базовой сердечно-легочной реанимации.	
--	--	--	--	--

3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		Всего часов/ зачетных единиц	Семестры	
			II	III
1		2	3	
Контактная работа (всего), в том числе:		72	24	48
Лекции (Л)		16	4	12
Практические занятия (ПЗ)		56	20	36
Экзамен(Э)				
Самостоятельная работа обучающегося (СРО), в том числе:		36	12	24
<i>Подготовка к занятиям(ПЗ)</i>		18	6	12
<i>Самостоятельное изучение тем</i>		18	6	12
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	-	+	+
	экзамен (Э)	-	-	-
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	108	36	72
	ЗЕТ	3	1	2

3.2. Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

п/ №	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)
1	2	3	4
1.	<p>УК-1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.;</p> <p>ОПК-1. Осуществляет взаимодействие в системе «медицинский работник-пациент» в соответствии с моральными и правовыми нормами, этическими и деонтологическими принципами;</p> <p>ОПК-4. Проводит оценку жизненных показателей пациента (термометрия, определение артериального давления с помощью тонометра по методу Короткова, определение сатурации кислорода с помощью пульсоксиметра, измерение пиковой скорости выдоха с помощью пикфлоуметра, регистрация ЭКГ);</p> <p>ОПК-5. Анализирует строение, топографию тканей, органов и систем организма во взаимодействии с их функцией в норме и патологии, особенности организменного и популяционного уровней организации жизни; анатомо-физиологические, возрастнополовые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма ;</p> <p>ПК-2. Подготавливает пациента к диагностическим</p>	<p>Методы исследования и основы частной патологии и органов дыхания.</p>	<p>-Общая методика исследования больного, анамнез жизни и заболевания. Общий осмотр здорового и больного ребенка. Оценка тяжести состояния. Особенности расспроса родителей и детей.</p> <p>- Исследование органов дыхания. Жалобы. Осмотр. Патологические разновидности грудной клетки. Подсчет ЧД, оценка глубины, ритма, соотношение вдоха и выдоха. Типы дыхания Голосовое дрожание. Сравнительная и топографическая перкуссия легких;</p> <p>- Аускультация легких: физические основы метода. Основные дыхательные шумы. Побочные дыхательные шумы. Семиотика кашля. Бронхофония. Лабораторные и инструментальные методы исследования легких. Диагностическое значение при основных бронхолегочных синдромах;</p> <p>-«Методы исследования органов дыхания» (Проверка практических навыков и теоретических знаний);</p> <p>- Сравнительные возможности методов лучевой диагностики при исследовании органов дыхания;</p> <p>- Симптоматология острых пневмоний (очаговой и долевого), бронхитов (острого и хронического). Абсцесса легкого, обтурационного ателектаза;</p> <p>- Симптоматология бронхиальной астмы. Эмфизема легких. Понятие о недостаточности функции внешнего дыхания. Spiroграфия, диагностика обструктивной и рестриктивной дыхательной недостаточности;</p> <p>- Симптоматология плевритов (сухого и экссудативного). Гидроторакс. Пневмоторакс. Компрессионный ателектаз. Синдром легочного сердца. Дыхательная недостаточность;</p> <p>- занятие по теме: “Симптоматология заболеваний органов дыхания» (проверка</p>

	процедурам		<p>практических навыков и теоретических знаний).</p> <ul style="list-style-type: none"> - написание фрагмента истории болезни по методам исследования органов дыхания.
2.	<p>УК-1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.;</p> <p>ОПК-1. Осуществляет взаимодействие в системе «медицинский работник-пациент» в соответствии с моральными и правовыми нормами, этическими и деонтологическими принципами;</p> <p>ОПК-4. Проводит оценку жизненных показателей пациента (термометрия, определение артериального давления с помощью тонометра по методу Короткова, определение сатурации кислорода с помощью пульсоксиметра, измерение пиковой скорости выдоха с помощью пикфлоуметра, регистрация ЭКГ);</p> <p>ОПК-5. Анализирует строение, топографию тканей, органов и систем организма во взаимодействии с их функцией в норме и патологии, особенности организменного и популяционного уровней организации жизни; анатомо-физиологические, возрастнополовые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма ;</p> <p>ПК-2. Подготавливает пациента к диагностическим процедурам</p>	<p>Методы исследования и основы частной патологии и системы органов кровообращения.</p>	<p>практических навыков и теоретических знаний).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Расспрос и осмотр больных с заболеваниями органов кровообращения. Пальпация прекардиальной области. Относительная и абсолютная сердечная тупость; - Аускультация сердца. Тоны и ритмы сердца. Нормальные и патологические. Диагностика основных патологических синдромов; - Невинные функциональные и органические шумы. Исследование артериального пульса. Исследование артериального пульса. Измерение артериального давления. Инструментальные методы исследования сердечно-сосудистой системы.. План расшифровки ЭКГ. Электрокардиографическая диагностика простых нарушений ритма и проводимости (синус.ритм, фибрилляция и трепетание предсердий, АВ блокады); -«Методы клинического исследования органов кровообращения». (Проверка практических навыков и теоретических знаний); - Сравнительные возможности методов лучевой диагностики при исследовании сердечно-сосудистой системы; - Семиотика приобретенных пороков сердца. Синдромы поражения мио-, эндо-, перикарда. Синдром сердечной недостаточности, клинические проявления лево – и правожелудочковой недостаточности, стадии недостаточности кровообращения. Синдром сосудистой недостаточности. Значение для диагностики ЭхоКГ, ФКГ, рентгенография; - Симптоматология аортальных пороков сердца: стеноза устья аорты и недостаточности клапана аорты. Левожелудочковая сердечная недостаточность. Значение для диагностики ЭхоКГ, ФКГ, рентгенография; - Понятие об атеросклерозе и его проявлениях. Ишемическая болезнь сердца: стенокардия, инфаркт миокарда. Лабораторная и инструментальная диагностика. ЭКГ, ЭхоКГ и стресс-ЭхоКГ; - Синдром артериальной гипертензии. Недостаточность кровообращения (острая и хроническая). Острая сосудистая недостаточность. Понятие о легочной гипертензии и легочном сердце;

			<p>- занятие по теме: «Симптоматология заболеваний органов кровообращения» (проверка практических навыков и теоретических знаний). - написание фрагмента истории болезни по методам исследования.</p>
3.	<p>УК-1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.;</p> <p>ОПК-1. Осуществляет взаимодействие в системе «медицинский работник-пациент» в соответствии с моральными и правовыми нормами, этическими и деонтологическими принципами;</p> <p>ОПК-4. Проводит оценку жизненных показателей пациента (термометрия, определение артериального давления с помощью тонометра по методу Короткова, определение сатурации кислорода с помощью пульсоксиметра, измерение пиковой скорости выдоха с помощью пикфлоуметра, регистрация ЭКГ);</p> <p>ОПК-5. Анализирует строение, топографию тканей, органов и систем организма во взаимодействии с их функцией в норме и патологии, особенности организменного и популяционного уровней организации жизни; анатомо-физиологические, возрастнополовые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма ;</p> <p>ПК-2. Подготавливает пациента к диагностическим процедурам</p>	<p>Методы исследования и основы частной патологии и органов пищеварения.</p>	<p>- Расспрос и осмотр больных с заболеваниями органов пищеварения. Поверхностная ориентировочная пальпация и методическая глубокая скользящая по В.П. Образцову и Н.Д.Стражеско). Синдром «острого живота»;</p> <p>- Расспрос и осмотр больных с заболеваниями печени и желчевыводящих путей. Вскармливание детей первого года жизни. Понятие о прикормах. Питание детей дошкольного и школьного возраста. Поверхностная пальпация. Перкуссия и пальпация печени и селезенки. Синдром портальной гипертензии. Методики идентификации асцита. синдром желтухи;</p> <p>- Сравнительные возможности методов лучевой диагностики при исследовании органов пищеварения;</p> <p>- Симптоматология гастритов, язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки. Рак желудка. Энтериты. Колиты. Синдром недостаточности всасывания;</p> <p>- Симптоматология гепатитов и циррозов печени. Печеночная недостаточность. Симптоматология холециститов. Желчнокаменная болезнь Панкреатиты. Лабораторная и инструментальная диагностика</p>
4.	<p>УК-1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и</p>	<p>Методы исследования и</p>	<p>- Расспрос, осмотр больных с заболеваниями органов мочеотделения. Перкуссия и</p>

	<p>готовность к нему.;</p> <p>ОПК-1. Осуществляет взаимодействие в системе «медицинский работник-пациент» в соответствии с моральными и правовыми нормами, этическими и деонтологическими принципами;</p> <p>ОПК-4. Проводит оценку жизненных показателей пациента (термометрия, определение артериального давления с помощью тонометра по методу Короткова, определение сатурации кислорода с помощью пульсоксиметра, измерение пиковой скорости выдоха с помощью пикфлоуметра, регистрация ЭКГ);</p> <p>ОПК-5. Анализирует строение, топографию тканей, органов и систем организма во взаимодействии с их функцией в норме и патологии, особенности организменного и популяционного уровней организации жизни; анатомо-физиологические, возрастнополовые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма ;</p> <p>ПК-2. Подготавливает пациента к диагностическим процедурам.</p>	<p>основы частной патологии и почек и мочевыводящих путей.</p>	<p>пальпация почек и мочевого пузыря. Основные синдромы при заболеваниях почек (мочевой, нефротический, нефритический, с-м, артериальной гипертензии, уремии);</p> <p>- Методы лучевой диагностики: ультразвуковая диагностика, рентгеновская диагностика, ЯМР томография, позитронно-эмиссионная томография, сцинтиграфия;</p> <p>- Симптоматология гломерулонефритов (острых и хронических). Нефротический и нефритический синдромы. Хронический пиелонефрит. Хроническая почечная недостаточность.</p>
5.	<p>УК-1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.;</p> <p>ОПК-1. Осуществляет взаимодействие в системе «медицинский работник-пациент» в соответствии с моральными и правовыми нормами, этическими и деонтологическими принципами;</p>	<p>Методы исследования и основы частной патологии и органов кровотока</p>	<p>- Расспрос, осмотр больных с заболеваниями органов кровотока. Пальпация лимфатических узлов. Основные органы лимфоидной системы у детей, их развитие после рождения. Симптомы увеличения внутригрудных лимфатических узлов (Филатова, «чаши» Философова, Кораньи, Аркавина). Диагностическое значение клинического исследования анализа крови. Особенности состава периферической крови и миелограммы у детей разного возраста. Общее представление о стерильной пункции,</p>

	<p>ОПК-4.. Проводит оценку жизненных показателей пациента (термометрия, определение артериального давления с помощью тонометра по методу Короткова, определение сатурации кислорода с помощью пульсоксиметра, измерение пиковой скорости выдоха с помощью пикфлоуметра, регистрация ЭКГ);</p> <p>ОПК-5. Анализирует строение, топографию тканей, органов и систем организма во взаимодействии с их функцией в норме и патологии, особенности организменного и популяционного уровней организации жизни; анатомо-физиологические, возрастнополовые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма ;</p> <p>ПК-2.. Подготавливает пациента к диагностическим процедурам</p>		<p>трепанобиопсии и коагулограмме. Их трактовка;</p> <p>- Симптоматология анемий и лейкозов. Геморрагический синдром. Синдромы нарушения иммунитета, иммунодефицитные состояния.</p> <p>Исследование крови, лимфоузлов, пунктатов костного мозга. Данные сцинтиграфии и КТ.</p>
6.	<p>УК-1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.;</p> <p>ОПК-1. Осуществляет взаимодействие в системе «медицинский работник-пациент» в соответствии с моральными и правовыми нормами, этическими и деонтологическими принципами;</p> <p>ОПК-4.. Проводит оценку жизненных показателей пациента (термометрия, определение артериального давления с помощью тонометра по методу Короткова, определение</p>	<p>Методы исследования и основы частной патологии и эндокринной системы и обмена веществ. Острые аллергии.</p>	<p>- Расспрос, осмотр больных с заболеваниями гипофиза, щитовидной железы, паращитовидных желез, надпочечников, поджелудочной железы, половых желез у детей.</p> <p>-Радионуклидная диагностика. Томография. Радиоактивные нуклиды и радиофармпрепараты. Получение изображений с помощью радиоизотопов;</p> <p>- Анатомо-физиологические особенности гипофиза, щитовидной железы, паращитовидных желез, надпочечников, поджелудочной железы, половых желез у детей. Роль гормонов щитовидной железы в физическом и НПП детей грудного и раннего возраста. Наиболее частые синдромы гипер- и гипопункции отдельных эндокринных желез.</p> <p>- Симптоматология некоторых заболеваний</p>

	<p>сатурации кислорода с помощью пульсоксиметра, измерение пиковой скорости выдоха с помощью пикфлоуметра, регистрация ЭКГ);</p> <p>ОПК-5. Анализирует строение, топографию тканей, органов и систем организма во взаимодействии с их функцией в норме и патологии, особенности организменного и популяционного уровней организации жизни; анатомо-физиологические, возрастнополовые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма ;</p> <p>ПК-2.. Подготавливает пациента к диагностическим процедурам</p>		<p>эндокринных органов и болезней обмена веществ. Сахарный диабет. Тиреотоксический зоб. Общие представления о надпочечниковой недостаточности, гипо- и гипервитаминозах.</p>
7.	<p>УК-1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.;</p> <p>ОПК-1. Осуществляет взаимодействие в системе «медицинский работник-пациент» в соответствии с моральными и правовыми нормами, этическими и деонтологическими принципами;</p> <p>ОПК-4.. Проводит оценку жизненных показателей пациента (термометрия, определение артериального давления с помощью тонометра по методу Короткова, определение сатурации кислорода с помощью пульсоксиметра, измерение пиковой скорости выдоха с помощью пикфлоуметра, регистрация ЭКГ);</p> <p>ОПК-5. Анализирует</p>	<p>Практикум</p>	<p>-Написание студентами истории болезни: студенты проводят объективное обследование курируемого больного, знакомятся с результатами лабораторных и инструментальных исследований. Оформляют полученные данные в виде контрольной истории болезни с постановкой и обоснованием диагноза;</p> <p>- Разбор студенческих историй болезни;</p> <p>- Заключительный контроль практических навыков по всем методам исследования внутренних органов.</p>

	<p>строение, топографию тканей, органов и систем организма во взаимодействии с их функцией в норме и патологии, особенности организменного и популяционного уровней организации жизни; анатомо-физиологические, возрастнополовые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма ;</p> <p>ПК-2.. Подготавливает пациента к диагностическим процедурам</p>		
--	--	--	--

3.3 Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

п/№	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
			Л	Э	ПЗ	СРО	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	II	Вводная часть.	2		8	6	16	Т, ПН, СЗ
2.	II	Синдромы по нозологии	2		12	6	20	Т, ПН, СЗ
3.	III	Семиотика основных поражений и заболеваний	12		34	22	68	Т, ПН, СЗ
4.	III	Итоговый раздел		36	2	2	4	Т, ПН, СЗ
		ИТОГО:	16	36	56	36	108	

3.4 Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины «Пропедевтика внутренних болезней»

п/№	Название тем лекций учебной дисциплины	Семестры	
		II	III
1.	Введение, предмет и задачи пропедевтики внутренних (детских) болезней. Схема истории болезни. Расспрос и общий осмотр больного. Расспрос больных с заболеваниями органов дыхания. Общий осмотр. Осмотр и пальпация грудной клетки. Диагностические методы	1	

	обследования основных бронхолёгочных поражений.		
2.	Перкуссия: физические основы метода. Сравнительная и топографическая перкуссия лёгких. Диагностическое значение при основных бронхолёгочных синдромах. Аускультация лёгких: физические основы метода. Основные и побочные дыхательные шумы. Диагностическое значение при основных бронхолёгочных синдромах.	1	
3.	Симптоматология пневмоний у детей и подростков (очаговой и долевой). Диагностическое значение рентгенологического и бронхолёгочного исследований в пульмонологии (общие представления). Понятие о компьютерной томографии и магнитно-ядерной томографии. Симптоматология острого и хронического бронхитов. Бронхоэктазы. Абсцесс лёгкого.	1	
4.	Симптоматология бронхиальной астмы у детей и подростков. Эмфизема легких. Понятие о недостаточности функции внешнего дыхания. Спирография, диагностика обструктивной и рестриктивной дыхательной недостаточности. Симптоматология плевритов(сухого и экссудативного). Гидроторакс. Пневмоторакс.	1	
5.	Расспрос и осмотр детей и подростков с заболеваниями органов кровообращения. Пальпация сердца. Перкуссия сердца. Диагностическое значение при основных патологических синдромах. Аускультация сердца: тоны, механизм их возникновения, основные тоны и их свойства, изменение тонов при патологии. Шумы сердца, механизм их возникновения, диагностические значения. Исследование артериального пульса. Измерение артериального давления. Диагностика основных патологических синдромов.		2
6.	Электрокардиографический метод исследования. План расшифровки ЭКГ. ЭКГ-диагностика простых нарушений ритма и проводимости. Понятие о суточном мониторинге ЭКГ по Холтеру. ЭКГ- признаки гипертрофии миокарда желудочков и предсердий. ЭКГ при остром инфаркте миокарда. Функциональные нагрузочные пробы. Функциональные методы исследования органов кровообращения: ФКГ, Эхо-КГ, рентгенологические, радионуклидные и др. методы(общие представления).		2
7.	Симптоматология митральных пороков сердца (стеноза левого а-в отверстия и недостаточности митрального клапана). Недостаточность трехстворчатого клапана (органическая и функциональная). Значение для диагностики Эхо-КГ, ФКГ. Симптоматология аортальных пороков сердца: стеноза устья аорты и недостаточности клапана аорты. Значение для диагностики Эхо-КГ и ФКГ. Недостаточность кровообращения (острая и хроническая). Неотложная помощь при острой левожелудочковой сердечной недостаточности. Понятие о легочном сердце. Острая сосудистая недостаточность: диагностика, неотложная помощь.		2
8.	Расспрос и осмотр детей и подростков с заболеваниями органов пищеварения. Перкуссия живота. Методы определения асцита. Пальпация живота (поверхностная и глубокая по Образцову В.П. и Стражеско Н.Д.). Синдромы поражения пищевода, желудка, кишечника, синдром «острого живота». Расспрос и осмотр больных с заболеваниями печени и желчевыводящих путей. Перкуссия и пальпация печени и селезенки. Современные лабораторные и инструментальные методы исследования органов пищеварения. Исследование желудочного и дуоденального содержимого, анализ кала.		2

	Общее представление об эндоскопических, ультразвуковых, рентгенологических и других инструментальных методах исследования органов пищеварения		
9.	Симптоматология гастритов, язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки у детей и подростков. Энтериты. Колиты. Лабораторная, рентгенологическая, эндоскопическая диагностика. Симптоматология холециститов. Желчно-каменная болезнь. Панкреатиты. Лабораторная и инструментальная диагностика Симптоматология гепатитов и циррозов печени. Синдромы желтух. Портальная гипертензия. Печеночная недостаточность. Лабораторная и инструментальная диагностика. Расспрос, осмотр больных с заболеваниями органов мочеотделения. Перкуссия и пальпация почек и мочевого пузыря.		1
10.	Симптоматология гломерулонефритов (острых и хронических) у детей и подростков. Нефротический и нефритический синдромы. ГЛПС. МКБ. Хронический пиелонефрит. Мочекаменная болезнь. Хроническая почечная недостаточность. Анализ мочи. Биохимический анализ крови при патологических синдромах. Общие представления о рентгенологических, ультразвуковых методах исследования почек и мочевыводящих путей.		1
11.	Расспрос, осмотр больных с заболеваниями органов кроветворения у детей и подростков. Диагностическое значение клинического исследования анализа крови. Общее представление о стерильной пункции, трепанобиопсии; трактовка результатов. Общее представление о коагулограмме. Симптоматология анемий. Симптоматология лейкозов. Геморрагический синдром.		1
12.	Симптоматология заболеваний эндокринных органов и болезней обмена у детей и подростков. Сахарный диабет. Тиреотоксический зоб. Общее представление о надпочечниковой недостаточности, гипо- и гипервитаминозах. Симптоматология заболеваний костно-мышечной системы и суставов. Критерии диагностики. Принципы лечения. Особенности обследования больных с «аллергозами». Неотложные состояния в клинике внутренних болезней. Диагностика и первая помощь. Анафилактический шок и внезапная смерть. Принципы сердечно-легочной реанимации детей и подростков.		1
	Итого		16

3.5 Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины «Пропедевтика внутренних болезней»

п/№	Название тем практических занятий обязательной части дисциплины по ФГОС и формы контроля	Объем по семестрам	
		II	III
1	2	3	
1.	Введение. Предмет и задачи пропедевтики внутренних (детских)	2	

п/№	Название тем практических занятий обязательной части дисциплины по ФГОС и формы контроля	Объем по семестрам	
		II	III
1	2	3	
	<p>болезней. Схема истории болезни. Расспрос и общий осмотр больного.</p> <p>Расспрос детей и подростков с заболеваниями органов дыхания. Общий осмотр и пальпация грудной клетки. Диагностическое значение при основных бронхолегочных синдромах.</p>		
2.	<p>Перкуссия: физические основы метода детей и подростков. Сравнительная и топографическая перкуссия легких. Диагностическое значение при основных бронхолегочных синдромах.</p> <p>Аускультация легких: физические основы метода детей и подростков. Основные и побочные дыхательные шумы. Диагностическое значение при основных бронхолегочных синдромах. Инструментальные и лабораторные методы исследования органов дыхания. Основные клинические синдромы.</p>	2	
3.	<p>Симптоматология пневмоний (очаговой и долевой) у детей и подростков. Диагностическое значение рентгенологического и бронхолегочного исследований в пульмонологии. Понятие о компьютерной томографии.</p> <p>Симптоматология острого и хронического бронхитов у детей и подростков. Бронхоэктазы. Абсцесс легкого. Рак легкого.</p> <p>Симптоматология бронхиальной астмы. Эмфизема легких. Понятие о недостаточности функции внешнего дыхания. Спирография, диагностика обструктивной и рестриктивной дыхательной недостаточности.</p> <p>Симптоматология плевритов у детей и подростков (сухого и экссудативного). Гидроторакс. Пневмоторакс.</p>	4	
4.	Контрольное занятие по теме: «Симптоматология заболеваний органов дыхания» (проверка практических навыков и теоретических знаний).	2	
5.	<p>Расспрос и осмотр детей и подростков с заболеваниями органов кровообращения. Пальпация сердца. Перкуссия сердца. Диагностическое значение при основных патологических синдромах.</p> <p>Аускультация сердца детей и подростков: тоны, механизм их возникновения, основные тоны и их свойства. Изменение тонов в патологии.</p> <p>Аускультация сердца у детей и подростков: шумы, механизм возникновения, диагностическое значение. Исследование артериального пульса. Измерение артериального давления. Диагностика основных клинических синдромов. Исследование артериального пульса. Измерение артериального давления.</p>	2	
6.	<p>Электрокардиографический метод исследования. Нормальная ЭКГ. Алгоритм расшифровки ЭКГ.</p> <p>ЭКГ-диагностика простых нарушений ритма и проводимости. Понятие о суточном мониторинге ЭКГ по Холтеру. ЭКГ-признаки гипертрофии миокарда желудочков и предсердий. ЭКГ</p>	2	

п/№	Название тем практических занятий обязательной части дисциплины по ФГОС и формы контроля	Объем по семестрам	
		II	III
1	2	3	
	при остром инфаркте миокарда. Функциональные нагрузочные пробы. Функциональные методы исследования системы органов кровообращения: ФКГ, Эхо-КГ, рентгенологические, радионуклидные и др. методы		
7.	Контрольное занятие по теме: «Методы клинического исследования органов кровообращения». Симптоматология митральных пороков сердца: стеноза левого а-в отверстия и недостаточности митрального клапана. Недостаточность трехстворчатого клапана (органическая и функциональная). Значение для диагностики Эхо-КГ, ФКГ. Симптоматология аортальных пороков сердца у детей и подростков: стеноза устья аорты и недостаточности клапана аорты. Значение для диагностики Эхо-КГ, ФКГ.	2	
8.	Понятие об атеросклерозе и его проявлениях у детей и подростков. Ишемическая болезнь сердца: стенокардия, инфаркт миокарда. Гипертоническая болезнь. Симптоматическая гипертония. Лабораторная и инструментальная диагностика ЭКГ, Эхо-КГ и стресс-Эхо-КГ. Недостаточность кровообращения (острая и хроническая) у детей и подростков. Неотложная помощь при острой левожелудочковой сердечной недостаточности. Понятие о легочном сердце. Острая сосудистая недостаточность: диагностика, неотложная помощь.	2	
9.	Контрольное занятие по теме: «Симптоматология заболеваний органов кровообращения» (проверка практических навыков и теоретических знаний).	2	
10.	Расспрос и осмотр детей и подростков с заболеваниями органов пищеварения. Перкуссия живота. Методы определения асцита. Пальпация живота (поверхностная ориентировочная и методическая глубокая скользящая по Образцову В.П. И Страженко Н.Д.). Синдромы поражения пищевода, желудка, кишечника, синдром «острого живота». Расспрос и осмотр детей и подростков с заболеваниями печени и желчевыводящих путей. Перкуссия и пальпация печени и селезенки. Современные лабораторные и инструментальные методы исследования органов пищеварения. Исследование желудочного и дуоденального содержимого, анализ кала. Общее представление об эндоскопических, ультразвуковых, рентгенологических и др. методах исследования.		4
11.	Итоговое контрольное занятие по теме: «Методы исследования органов пищеварения» (проверка практических навыков и теоретических знаний).		4
12.	Симптоматология гастритов, язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки у детей и подростков. Энтериты. Колиты. Лабораторная, рентгенологическая и эндоскопическая диагностика. Симптоматология холециститов. Желчно-каменная болезнь.		4

п/№	Название тем практических занятий обязательной части дисциплины по ФГОС и формы контроля	Объем по семестрам	
		II	III
1	2	3	
	Панкреатиты. Лабораторная и инструментальная диагностика Симптоматология гепатитов и циррозов печени. Синдромы желтух. Портальная гипертензия. Печеночная недостаточность. Лабораторная и инструментальная диагностика.		
13.	Контроль практических навыков и теоретических знаний по теме: «Симптоматология заболеваний органов пищеварения».		4
14.	Расспрос и осмотр детей и подростков с заболеваниями органов мочевыделения. Перкуссия и пальпация почек и мочевого пузыря. Лабораторная и инструментальная диагностика заболеваний органов мочевыделения. Симптоматология гломерулонефриту детей и подростков (острых и хронических). Нефротический и нефритический синдромы. Хронический пиелонефрит. Хроническая почечная недостаточность		4
15.	Расспрос, осмотр детей и подростков с заболеваниями органов кроветворения. Диагностическое значение клинического исследования анализа крови. Общее представление о стерильной пункции, трепанобиопсии, трактовка результатов. Общее представление о коагулограмме. Симптоматология анемий, лейкозов у детей и подростков. Геморрагический синдром		4
16.	Симптоматология некоторых заболеваний эндокринных органов и болезней обмена у детей и подростков. Сахарный диабет. Тиреотоксический зоб. Общие представления о надпочечниковой недостаточности, гипо- и гипервитаминозах. Симптоматика заболеваний ОДС (опорно-двигательной системы).		4
17.	Итоговое занятие по дисциплине.		6
	ИТОГО		56

3.6.Лабораторный практикум

Не предусмотрен

3.7 САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

3.7.1. Виды СРО

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРО	Всего часов
1	2	3	4	5
1.	II	Вводная часть.	Подготовка к занятию, работа с учебной литературой	4
2.			Самостоятельное	-

			изучение темы	
3.	II	Синдромы по нозологии	Подготовка к занятию, работа с учебной литературой	4
4.			Составление конспектов по заданным темам	4
5.	III	Синдромы основных поражений и заболеваний	Самоподготовка, работа с учебной литературой Написание докладов	6
6.			Отработка практических навыков	6
7.	III	Итоговый раздел	Подготовка к зачету	6
8.			Написание пропедевтической истории болезни	6
ИТОГО часов в семестре:				36

3.7.2. Примерная тематика рефератов, курсовых работ, контрольных вопросов

А. Примерные варианты контрольных вопросов (теоретическая подготовка и практические навыки)

Физические методы исследования больного (практические навыки):

1. Методика расспроса больного. Жалобы, история развития заболевания (anamnesismorbi), история жизни пациента (anamnesisvitae),- их диагностическое значение.
2. Методика общего осмотра. Оценка сознания. Положение больного. Конституциональные типы. Цвет кожных покровов в норме и при патологии.
3. Методика термометрии тела. Типы температурных кривых и их диагностическое значение.
4. Методика исследования периферических отеков. Диагностическое значение.
5. Методика осмотра и пальпации периферических лимфоузлов; диагностическое значение.
6. Методика осмотра и пальпации грудной клетки. Нормальные и патологические формы грудной клетки. Голосовое дрожание и его изменение при патологии.
7. Методика сравнительной перкуссии легких. Изменения перкуторного звука над легкими при различной патологии.

8. Методика топографической перкуссии легких. Границы легких в норме и их изменения при патологии. Методика определения подвижности нижнего края легких. Диагностическое значение.
9. Методика аускультации легких. Основные и побочные дыхательные шумы, диагностическое значение.
10. Методика определения бронхофонии и ее диагностическое значение.
11. Методика осмотра и пальпации области сердца. Верхушечный и сердечный толчок. Эпигастральная пульсация. Осмотр и пальпация сосудов шеи. Диагностическое значение.
12. Методика определения относительной сердечной тупости. Конфигурация сердца в норме и ее изменение при патологии.
13. Методика определения абсолютной сердечной тупости. Перкуссия по груди. Диагностическое значение этих методов.
14. Физикальные и инструментальные методики определения размеров различных отделов сердца. Сравнительная диагностическая ценность различных методов исследования.
15. Методика аускультации сердца. Зоны аускультации клапанов сердца. Диагностическое значение.
16. Методика осмотра и пальпации периферических артерий. Исследование свойств артериального пульса. Диагностическое значение.
17. Методика осмотра и пальпации периферических вен. Положительный и отрицательный венный пульс. Диагностическое значение.
18. Осмотр системы органов пищеварения. Поверхностная ориентировочная пальпация живота. Диагностическое значение.
19. Глубокая методическая скользящая пальпация желудка и кишечника по Образцову-Стражеско. Диагностическое значение метода.
20. Методика определения асцита. Причины значительного увеличения живота и способы их выявления.
21. Методики перкуссии и аускультации живота. Их диагностическое значение.
22. Методика перкуссии печени по Курлову. Размеры печени по Курлову в норме и их изменение при патологии.
23. Методика пальпации печени и ее диагностическое значение.
24. Методика выявления болезненности желчного пузыря.
25. Методики пальпации и перкуссии селезенки. Диагностическое значение методов.
26. Методика определения симптома Пастернацкого. Методика пальпации почек. Диагностическое значение методов.
27. Методика осмотра и пальпации щитовидной железы; ее диагностическое значение.

Симптоматология (основные симптомы):

1. Жалобы больных с заболеваниями органов дыхания и их диагностическое значение.

2. Форма грудной клетки в норме и при патологии. Диагностическое значение.
3. Изменения легочного перкуторного звука при патологии. Механизмы и диагностическое значение.
4. Голосовое дрожание: механизм образования, диагностическое значение.
5. Везикулярное дыхание: механизм образования, диагностическое значение.
6. Бронхиальное дыхание: механизм образования, места аускультации в норме, диагностическое значение. Амфорическое дыхание.
7. Жесткое дыхание: механизм образования, диагностическое значение. Саккадированное дыхание.
8. Смешанное дыхание: механизм образования, диагностическое значение.
9. Побочные дыхательные шумы: классификация, способы различения, диагностическое значение.
10. Сухие хрипы: механизм образования, классификация, способы отличия от других побочных дыхательных шумов, диагностическое значение.
11. Влажные хрипы: механизм образования, классификация, способы отличия от других побочных дыхательных шумов, диагностическое значение.
12. Крепитация: механизм образования, способы отличия от других побочных дыхательных шумов, диагностическое значение.
13. Жалобы больных с заболеваниями сердечно-сосудистой системы.
14. Гидростатические (“сердечные”) отеки: механизм образования, идентификация.
15. I и II тоны сердца: механизмы образования, диагностическое значение их усиления или ослабления.
16. III и IV тоны сердца в норме и патологии: механизмы образования, диагностическое значение. Ритмы галопа.
17. Тон открытия митрального клапана (ТОМК) и “ритм перепела”: механизмы возникновения, диагностическое значение. Способы отличия ТОМК от расщепления II тона сердца и патологического III тона сердца.
18. Патологические систолические экстратоны: механизмы образования, диагностическое значение.
19. Расщепление I и II тонов сердца: механизмы, диагностическое значение. Способы отличия от других трехчленных ритмов сердца.
20. “Невинные” систолические шумы: классификация, механизмы образования, принципы отличия от органических шумов.
21. Длительные шумы: механизмы образования, диагностическое значение.
22. Органические систолические шумы митральной недостаточности и аортального стеноза: механизм образования, свойства, отличия, способы отличия от “невинных” шумов.
23. Органические диастолические шумы митрального стеноза и аортальной недостаточности: механизмы образования, свойства, отличия, способы отличия от функциональных диастолических шумов.

24. Местные венозные и лимфатические отеки: механизмы образования, способы выявления и отличия от других отеков.
25. Жалобы больных с заболеваниями желудочно-кишечного тракта (ЖКТ).
26. Причины возникновения и признаки кровотечения из различных отделов ЖКТ.
27. Констипация (запор) и диарея (понос): причины и диагностическое значение.
28. Жалобы больных с заболеваниями печени.
29. Желтухи с неконъюгированной гипербилирубинемией: механизмы развития, диагностическое значение.
30. Желтухи с конъюгированной гипербилирубинемией: механизмы развития, диагностическое значение.
31. Жалобы больных с заболеванием желчного пузыря.
32. Жалобы больных с заболеванием почек.
33. Отеки при заболеваниях почек: механизмы развития, признаки, способы выявления, отличия от отеков при заболеваниях сердца, печени и ЖКТ. Диагностическое значение “почечных” отеков.
34. Жалобы больных с заболеваниями системы органов кроветворения.

Нозологические формы и клинические синдромы (кратко - этиологию и основные звенья патогенеза; развернуто - клиническую картину (симптоматику), основные клинические формы; развернуто - методы лабораторно-инструментальной диагностики; возможные осложнения и исходы болезни или данного состояния; элементы дифференциальной диагностики (для синдромов - их диагностическое значение); принципы лечения (перечислить):

1. Бронхопневмония (очаговая пневмония).
2. Долевая (крупозная) пневмония.
3. Синдром полости в легком. Абсцесс легкого. Бронхоэктатическая болезнь.
4. Бронхиты (острый и хронический).
5. Бронхиальная астма.
6. Синдром эмфиземы легких.
7. Синдром обтурационного ателектаза (на примере центрального рака легких).
8. Синдром пневмоторакса.
9. Синдром скопления жидкости в плевральной полости (экссудативный плеврит и гидроторакс). Компрессионный ателектаз.
10. Недостаточность митрального клапана.
11. Стеноз левого атриовентрикулярного отверстия.
12. Недостаточность клапанов аорты.
13. Стеноз устья аорты.
14. Недостаточность трехстворчатого клапана.
15. Синдром стенокардии.
16. Инфаркт миокарда.

17. Сердечная астма. Отек легких.
18. Правожелудочковая и бивентрикулярная сердечная недостаточность.
19. Синдром артериальной гипертонии.
20. Гастриты (острый и хронический).
21. Язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки.
22. Синдром “острого живота”.
23. Синдром недостаточности всасывания (синдром мальабсорбции).
24. Синдром недостаточности дисахаридаз.
25. Хронические гепатиты и циррозы печени.
26. Синдром портальной гипертензии.
27. Желчекаменная болезнь.
28. Хронический холецистит.
29. Гломерулонефрит (острый и хронический).
30. Пиелонефрит (острый и хронический).
31. Нефротический синдром.
32. Синдром почечной колики.
33. Синдром уремии.
34. Железодефицитная анемия.
35. В-12-(фолиево-)дефицитная анемия (анемия Аддисона-Бирмера).
36. Гемолитические анемии.
37. Лейкозы (острый и хронический).

Лабораторные и инструментальные методы исследования:

1. Клинический анализ крови, диагностическое значение.
2. Анализ крови при железодефицитной анемии.
3. Анализ крови при В-12-(фолиево-)дефицитной анемии.
4. Анализ крови при гемолитической анемии.
5. Анализ крови при апластической анемии.
6. Анализ крови при остром лейкозе.
7. Анализ крови при хроническом лейкозе.
8. Клинический анализ мочи.
9. Анализ мочи при хроническом пиелонефрите.
10. Анализ мочи при хроническом гломерулонефрите.
11. Анализ мочи при нефротическом синдроме.
12. Проба мочи по Зимницкому: методика выполнения, диагностическое значение.
13. Исследование содержания в моче глюкозы и кетоновых тел. Диагностическое значение.
14. Зондирование желудка: методика выполнения, диагностическое значение.
15. Дуоденальное зондирование: методика выполнения, диагностическое значение.
16. Диагностическое значение эзофагогастродуоденоскопии (ЭГДС).
17. Лабораторная диагностика желтух.

18. Диагностическое значение исследования мокроты при заболеваниях легких.
19. Электрокардиография: определение, принцип метода, методика проведения, диагностическое значение.
20. Нормальная ЭКГ: механизмы формирования, нормальные величины и соотношения зубцов и интервалов. Соотношение с фазами механической деятельности сердца.
21. ЭКГ-признаки гипертрофии различных отделов сердца.
22. ЭКГ при атриовентрикулярных блокадах.
23. ЭКГ при блокадах ножек пучка Гиса.
24. ЭКГ при наджелудочковой и желудочковой экстрасистолии. Аллоритмии.
25. ЭКГ при мерцательной аритмии и трепетании предсердий.
26. ЭКГ при наджелудочковой тахикардии.
27. ЭКГ при желудочковой тахикардии и фибрилляции желудочков.
28. ЭКГ при приступе стенокардии и инфаркте миокарда (в динамике).
29. Фонокардиография (ФКГ) и ее диагностическое значение.
30. Эхокардиография (ЭхоКГ) и ее диагностическое значение.
31. Методика измерения артериального давления.
32. Диагностическое значение определения венозного давления.
33. Исследование плевральной жидкости и его диагностическое значение.
34. Диагностическое значение радиоизотопных методов исследования внутренних органов.
35. Рентгенологическое исследование органов грудной клетки, его диагностическое значение.
36. Рентгенологическое исследование органов брюшной полости, его диагностическое значение.

3.8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.8.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	№ семестра	Виды контроля	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
1.	II-III	ВК ТК ПК ПК	Итоговый раздел	Т Пн СЗ Отчет	100 2 1	10 20 14

3.8.2.Примеры оценочных средств:

<p>для входного контроля (ВК)</p>	<p>Вопрос: Укажите ведущий механизм жесткого дыхания (дать один ответ):</p> <p>Ответы:</p> <p>а) турбулентные потоки воздуха при вдохе и выходе в гортани, трахеи и крупных бронхах;</p> <p>б) турбулентные потоки воздуха в мелких бронхах и бронхиолах во время вдоха и выдоха;</p> <p>в) колебания стенок альвеол во время вдоха и выдоха;</p> <p>г) расправления и спадания стенок альвеол во время вдоха и выдоха.</p>
<p>для текущего контроля (ТК)</p>	<p>Вопрос: Перечислите 5 признаков развития печеночной недостаточности у больного с хроническим гепатитом или циррозом печени:</p> <p>Ответы:</p> <p>а) гепатомегалия;</p> <p>б) спленомегалия;</p> <p>в) снижение в сыворотке концентрации альбумина, фибриногена, протромбина, холестерина;</p> <p>г) расширение вен портокавальных анастомозов;</p> <p>д) наличие «сосудистых звездочек», печеночных ладоней и гинекомастия у мужчин;</p> <p>е) кожный зуд;</p> <p>ж) наличие симптомов печеночной энцефалопатии;</p> <p>з) асцит</p> <p>и) геморрагический синдром;</p> <p>к) увеличение остаточного азота сыворотки за счет аммиака и аминокислот;</p> <p>л) увеличение остаточного азота сыворотки за счет мочевины.</p>
<p>для промежуточного контроля (ПК)</p>	<p>ПРИМЕР</p> <p>Вопрос Больной С, 60 лет, три года назад перенес инфаркт миокарда. В течение последнего года его беспокоят пароксизмы мерцательной аритмии, периодически появляющиеся отеки нижних конечностей, одышка при физической нагрузке. Поступил в клинику в связи с выраженным усилением одышки, учатившимися приступами тахиаритмии и увеличением живота в объеме. Состояние средней тяжести. Цианоз кожных покровов. Число дыхательных движений - 24 в минуту. При перкуссии правого легкого выраженное притупление перкуторного звука ниже уровня V ребра, дыхание в этой области резко ослаблено. На границе притупления перкуторного звука выслушивается крепитация. Тоны сердца приглушены, ритм неправильный, ЧСС 90 в минуту, дефицита пульса нет. Живот увеличен в объеме, пупок несколько выбухает. В положении стоя определяется</p>

	<p>горизонтальный уровень тупого перкуторного звука, изменяющийся при изменении положения тела. Методом баллотирования («симптом льдинки»), нижний край печени определяется на 5 см ниже реберной дуги. Нижние конечности отечны.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. О какой патологии легких можно подумать? 2. Какие патологические изменения привели к увеличению живота? 3. Как Вы объясните наличие крепитации в легком?
--	---

3.9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.9.1. Основная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		На кафедре	В библиотеке
1.	Мухин, Николай Алексеевич. Пропедевтика внутренних болезней : учебник с прил. на компакт-диске / Н.А. Мухин, В.С. Моисеев. – Изд. 2-е, доп. и перераб. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 848 с.	2	100
	Мухин, Николай Алексеевич. Пропедевтика внутренних болезней : учебник с прил. на компакт-диске / Н.А. Мухин, В.С. Моисеев. – Изд. 2-е, доп. и перераб. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. – 847 с.	2	157
	Мухин, Николай Алексеевич. Пропедевтика внутренних болезней : учебник с приложением на компакт-диске для студентов мед.вузов / Н.А. Мухин, В.С. Моисеев. – Изд. 2-е, доп. и перераб. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. – 847 с.		50
2.	Основы семиотики заболеваний внутренних органов : учеб.пособие для студентов мед. вузов / А.В. Струтынский [и др.]. – 7-е изд. – М. : МЕДпресс-информ, 2011. – 298 с.	2	6
	Основы семиотики заболеваний внутренних органов : учеб.пособие для студентов мед. вузов / А. В. Струтынский, А. П. Баранов, Г. Е. Ройтберг, Ю. П. Гапоненков. – 3-е изд. – М. : МЕДпресс-информ, 2006. – 298, [6] с. : рис., табл. ;		12
	Основы семиотики заболеваний внутренних органов : учеб.пособие для студентов мед. вузов / А. В. Струтынский [и др.]. – 6-е изд. – М. : МЕДпресс-информ, 2009. – 298 с.		8
	Основы семиотики заболеваний внутренних органов : учеб.пособие / А. В. Струтынский, А. П. Баранов, Г. Е. Ройтберг, Ю. П. Гапоненков. – 2-е изд., доп. и		241

	перераб. – М. :МЕДпресс-информ, 2004. – 298, [6] с. : ил ;		
	Основы семиотики заболеваний внутренних органов : учеб.пособие для студентов мед. вузов / А.В. Струтынский [и др.]. – 5-е изд. – М. : МЕДпресс-информ, 2008. – 298, [6] с. : рис., табл. ;		8
	Основы семиотики заболеваний внутренних органов : учеб.пособие для мед. вузов / А.В. Струтынский [и др.]. – 4-е изд. – М. : МЕДпресс-информ, 2007 . – 298 с.		16
3.	Инструментальные методы исследования сердечно-сосудистой системы : учеб.пособие / [авт. коллектив: В.Н. Ослопов, О.В.Богоявленская, Я.М.Милославский, С.Ю.Ахунова]. – М.: ГЭОТАР –Медиа, 2012. – 623 с.		501
4.	Ослопов, Владимир Николаевич. История болезни терапевтического больного : [учеб.пособие] / В.Н. Ослопов, О.В. Богоявленская, Ю.В. Ослопова. – Москва :МЕДпресс - информ, 2012. – 111 с.		476
5	Пропедевтика детских болезней Под редакцией Кильдияровой Р.Р. и Макаровой В.И., 2012, Москва, изд-во ГЭОТАР-Медиа	1	120

3.9.2. Дополнительная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		На кафедре	В библиотеке
1.	Ивашкин, Владимир Трофимович. Пропедевтика внутренних болезней: практикум : уч.-метод. пособие для студ. мед. вузов / В.Т. Ивашкин, В.К. Султанов, О.М. Драпкина. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Литтерра, 2007. – 554 с.		7
2.	Мурашко, Владислав Владимирович. Электрокардиография : учеб.пособие для студентов мед. вузов / В.В. Мурашко, А.В. Струтынский.– 10-е изд. – М. : МЕДпресс-информ, 2011. – 314 с.	1	23
3	Капитан Т.В. Пропедевтика детских болезней с уходом за детьми. 2006, Москва, изд-во МЕДпресс-информ	1	70
4	Электронно-библиотечная система «IPRbooks»	http://www.iprbookshop.ru	
5	Электронно-библиотечная система «Консультант студента» для ВПО	www.studmedlib.ru	
6	Электронно-библиотечная система eLIBRARY. Коллекция российских научных журналов по медицине и здравоохранению	http://elibrary.ru	

3.10. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Использование палат, лабораторий, лабораторного и инструментального оборудования, учебных комнат для работы обучающихся.

Название учебной комнаты	Предназначение	Оснащение
Лекционный класс	Просмотр видеоматериала	Плазменный телевизор, ноутбук, проектор, экран
Фантомный класс №3	Тематический класс «Санитарно-эпидемиологический режим МО»,	Тренажер по уходу за больным, комплект емкостей и пакетов для отходов класса А,Б,В,Г.
Фантомный класс №4	Тематический класс «Первая помощь»	Тренажер по уходу за больным, Тренажер СЛР; Тренажер по уходу за больным Р-10 («3BScientific»); тренажер СЛР «Максим-II»

Мультимедийный комплекс

Название	Марка	Количество	Расположение
Ноутбук	HP	2	Лекционный класс Фантомный класс №4
Проектор	Cannon	1	Лекционный класс
Экран	б/н	2	Лекционный класс Фантомный класс №4
Плазменный телевизор	Panasonic	1	Лекционный класс

Видеофильмы

Видеофильм «Пропедевтика внутренних болезней . Часть 1» (ЧелГМА);

Видеофильм «Пропедевтика внутренних болезней . Часть 2» (ЧелГМА);

Видеофильм «Пропедевтика внутренних болезней . Часть 3» (ЧелГМА);

Видеофильм «Пропедевтика внутренних болезней . Часть 4 (ЧелГМА);

3.11. Образовательные технологии

Используемые образовательные технологии при изучении данной дисциплины.

Примеры интерактивных форм и методов проведения занятий:

Имитационные технологии:

Кейс-метод (интегрированные ситуационные задачи – примеры задач приведены выше)

Неимитационные технологии:

1. Мультимедийные лекции с использованием презентаций MicrosoftOfficePowerPoint (№1-№7)

2. Дискуссия (с «мозговым штурмом» и без него) – на занятиях.

Схема дискуссии (рекомендуемая):

- Данные пациента (возраст, пол, профессия)
- Текущее состояние (основная проблема самоухода)
- План помощи пациенту

3.12. Разделы учебной дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№	Наименование последующих дисциплин	Разделы дисциплины		
		1	2	3
		1.	Психология	+
2.	Нормальная физиология	+	+	+
3.	Анатомия человека	+	+	+
4.	Синдромальная диагностика	+	+	+
5.	Фармакология		+	
6.	Гигиена и экология человека		+	+
7.	Общественное здоровье и здравоохранение	+		
8.	Микробиология		+	+
9.	Медицинская реабилитация		+	+
10.	Латинский язык	+		
11.	Патологическая физиология		+	+
12.	Общая патология		+	+
13.	Фармакология		+	+
14.	Философия		+	+
15.	Педагогика с методикой преподавания	+	+	+
16.	Инфекционные болезни	+	+	+
17.	Фтизиатрия	+	+	+

4. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Обучение складывается из контактной работы (72 час.), включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы (36 час.). Основное учебное время выделяется на практическую работу по дисциплине «Пропедевтика внутренних болезней».

При изучении учебной дисциплины достаточно знаний и умений, полученных в объеме школьной программы.

Практические занятия (большой частью) проводятся в виде управляемой самостоятельной работы под руководством преподавателя, демонстрации умений преподавателем с последующим воспроизведением обучающимися; при этом используются наглядные пособия, контроль знаний осуществляется путем решения ситуационных задач, ответов на тестовые задания, разбора клинических больных.

В соответствии с требованиями ФГОСВО в учебном процессе широко используются активных и интерактивных формы проведения занятий (мультимедийной сопровождение, кейс-метод, дискуссии по типу «мозгового штурма»).

Самостоятельная работа обучающихся подразумевает подготовку к практическим занятиям и самостоятельное изучение ряда тем.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине «Пропедевтика внутренних болезней» и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРО).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам университета и кафедры.

По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические рекомендации для обучающихся и методические указания для преподавателей к каждой теме.

Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Обучение способствует воспитанию у них навыков общения с больным с учетом этико-деонтологических особенностей патологии и пациентов. Самостоятельная работа с пациентами способствует формированию соответствующего деонтологического поведения, аккуратности, дисциплинированности.

Исходный уровень знаний обучающихся определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе

занятий, во время клинических разборов, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания.

В конце изучения учебной дисциплины проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля, проверкой практических умений и решением ситуационных задач.

Выписка

из протокола заседания кафедры
терапии и сестринского дела с уходом за больными

№ 10 от 25 мая 2021 г.

Присутствовали: председатель доц. Имельгузина Г.Ф., секретарь асс. Аляева А.Т., члены кафедры.

Слушали:

рабочую программу, методические и оценочные материалы по учебной дисциплине «Пропедевтика внутренних болезней» для обучающихся 3 курса по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело (уровень бакалавриата) очной формы обучения, разработанную ППС кафедры терапии и сестринского дела с уходом за больными ФГБОУ ВО «Башкирский государственный медицинский университет» Минздрава России в соответствии с ФГОС ВО.

Рецензент:

Заведующий кафедрой сестринского дела ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России, к.м.н., доцент С.Н. Котляров;

Работодатель:

Президент Региональной общественной организации «Профессиональной ассоциации специалистов с высшим сестринским, средним медицинским и фармацевтическим образованием Республики Башкортостан», главный внештатный специалист Минздрава РБ по управлению сестринской деятельностью И.Н. Засыпкина

Постановили:

утвердить рабочую программу, методические и оценочные материалы по учебной дисциплине «Пропедевтика внутренних болезней» для обучающихся 1-2 курса по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело (уровень бакалавриата) очной формы обучения согласно ФГОС ВО.

Председатель доцент



Г.Ф. Имельгузина

Секретарь ассистент



А.Т. Аляева

Выписка

из протокола № 9 от «26» мая 2021 года

заседания Учебно-методического совета по специальностям 32.05.01
Медико-профилактическое дело, 30.05.01 Медицинская биохимия и
направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело

Присутствовали: председатель проф. Галимов Ш.Н., секретарь доц.
Агафонов А.И., члены УМС.

Слушали:

рабочую программу, методические и оценочные материалы по учебной дисциплине «Пропедевтика внутренних болезней» для обучающихся 3 курса по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело (уровень бакалавриата) очной формы обучения, разработанную ППС кафедры терапии и сестринского дела с уходом за больными ФГБОУ ВО «Башкирский государственный медицинский университет» Минздрава России в соответствии с ФГОС ВО.

Рецензент:

Заведующий кафедрой сестринского дела ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России, к.м.н., доцент С.Н. Котляров;

Работодатель:

Президент Региональной общественной организации «Профессиональная ассоциация специалистов с высшим сестринским, средним медицинским и фармацевтическим образованием Республики Башкортостан», главный внештатный специалист Минздрава РБ по управлению сестринской деятельностью И.Н. Засыпкина

Постановили:

утвердить рабочую программу, методические и оценочные материалы по учебной дисциплине «Пропедевтика внутренних болезней» для обучающихся 3 курса по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело (уровень бакалавриата) очной формы обучения согласно ФГОС ВО.

Председатель УМС по
МПД, МБХ, СД



Ш.Н. Галимов

Секретарь



А.И. Агафонов

ВЫПИСКА

из протокола № 7 заседания Цикловой методической комиссии
БГМУ по терапевтическим дисциплинам от «26» мая 2021 г.

Присутствовали: Председатель ЦМК ТП проф. Волевач Л.В.,
секретарь ЦМК ТП доц. Нафикова А.Ш., члены ЦМК ТП.

Слушали:

рабочую программу, методические и оценочные материалы по учебной дисциплине «Пропедевтика внутренних болезней» для обучающихся 3 курса по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело (уровень бакалавриата) очной формы обучения, разработанную ИПС кафедры терапии и сестринского дела с уходом за больными ФГБОУ ВО «Башкирский государственный медицинский университет» Минздрава России в соответствии с ФГОС ВО.

Рецензент:

Заведующий кафедрой сестринского дела ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России, к.м.н., доцент С.Н. Котляров;

Работодатель:

Президент Региональной общественной организации «Профессиональной ассоциации специалистов с высшим сестринским, средним медицинским и фармацевтическим образованием Республики Башкортостан», главный внештатный специалист Минздрава РБ по управлению сестринской деятельностью И.Н. Засыпкина

Постановили:

утвердить рабочую программу, методические и оценочные материалы по учебной дисциплине «Пропедевтика внутренних болезней» для обучающихся 3 курса по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело (уровень бакалавриата) очной формы обучения согласно ФГОС ВО.

Председатель ЦМК ТП  проф. Волевач Л.В.

Секретарь ЦМК ТП  доц. Нафикова А.Ш.