

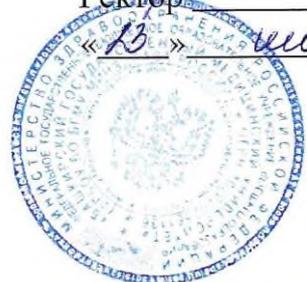
Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Павлов Валентин Николаевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 29.12.2021 08:21:48  
Уникальный программный ключ:  
a562210a8a161d1bc9a34c4a0a3e820bc751b9d73665849e6d4db2e5e4e71d6e

1

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Кафедра философии**

УТВЕРЖДАЮ  
Ректор Павлов В.Н.  
«15» января 2020 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Программа бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, направленность (профиль): Социальная работа в системе здравоохранения

**Форма обучения: очная**

**Срок освоения ООП: 4 года**

Курс III

Семестр VI

Контактная работа: 48 часов

Зачет – VI семестр

Лекции - 12 часов

Практические занятия - 36 часов

Всего 72 часа  
(2 зачетные единицы)

Самостоятельная  
(внеаудиторная) работа - 24 часа

Уфа-2020

При разработке рабочей программы учебной дисциплины «Основы социального образования» в основу положены:

- 1) ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утвержденный Министерством образования и науки РФ от «05» февраля 2018 г. Приказ № 76.
- 2) Учебный план по программе бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утверждённый Ученым Советом ФГБОУ ВО БГМУ «23» июня 2020 г. Протокол №5.
- 3) Профессиональный стандарт «Специалист по социальной работе», утверждённый приказом Министерством труда и социальной защиты РФ от 18.06.2020 г. № 351 н

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы социального образования» направления подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата) одобрена на заседании кафедры философии, от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 г., протокол № \_\_\_.

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_   
подпись

(Иванова О.М.)  
Ф.И.О.

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы социального образования» одобрена УМС по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата) от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 г., протокол № \_\_\_.

Председатель УМС

\_\_\_\_\_   
подпись

(Кабирова М.Ф.)  
Ф.И.О.

**Разработчик:**

\_\_\_\_\_ Доцент  
(занимаемая должность)

\_\_\_\_\_   
подпись

Г.М. Ахунова  
инициалы, фамилия

Рецензенты:

Заведующий кафедрой социальной работы факультета философии и социологии БашГУ, д.ф.н., профессор У.С.Вильданов

Начальник отдела по делам инвалидов Министерства семьи, труда и социальной защиты населения Республики Башкортостан Ю.Р.Исмагилова

## Содержание

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ.....	5
2.1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).....	5
2.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ООП специальности.....	5
2.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля) .....	6
3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ.....	9
3.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы .....	9
3.2 Разделы учебной дисциплины .....	9
3.3. Самостоятельная работа обучающегося .....	11
3.4. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (модуля) .....	13
3.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины (модуля).....	15
3.6. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля).....	15
3.7. Образовательные технологии .....	16
3.8. Разделы учебной дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами.....	16
4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ: .....	16
5. ПРОТОКОЛЫ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ	
6. ПРОТОКОЛЫ УТВЕРЖДЕНИЯ	
7. РЕЦЕНЗИИ	

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Под социальным образованием стали понимать:

- подготовку и переподготовку специалистов в области социальных наук;
- обучение специалистов различного профиля социальным наукам, их социальное воспитание;
- подготовку и переподготовку специалистов для учреждений социальной сферы и управления;
- социальное просвещение, воспитание широких масс населения, формирование у них умения взаимодействовать в социуме в рамках определенного социально-исторического пространства — времени;
- формирование, воспроизводство определенного менталитета, систем социокультурных принципов, смысложизненных ориентаций, социальных идеалов, составляющих фундамент социальной культуры, общественного интеллекта, образа жизни народа того или иного государства, нации, человеческой общности.

Совершенствование содержания социального образования является дифференциация общего социального образования в зависимости от сферы деятельности, где предстоит работать специалисту (образование, медицина, управление).

Необходимость изучения дисциплины «Основы социального образования» обучающимися по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа обусловлена важностью знания социальных аспектов в области культуры. Эти знания призваны помочь будущему специалисту разобраться в истоках решений, принимаемых ими, сущности их практической деятельности. Таким образом, дисциплина представляет собой необходимую основу как для научной, так и для практической деятельности специалиста.

Настоящая рабочая программа составлена в соответствии с современным уровнем научных знаний в области социальной работы в системе здравоохранения с целью совершенствования методологии практической подготовки и повышения качества обучения специалиста.

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм обучения в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков у обучающихся. Обучение включает в себя практические занятия и самостоятельную работу обучающегося. Для контроля успеваемости и оценки результатов используются различные виды контроля: входной, текущий и промежуточный. Программа исходит из требований федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, (уровень бакалавриата) и концепции непрерывного образования.

Процесс обучения направлен на формирование следующих компетенций:

УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

ОПК-2 - Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов;

ПК-1.2. - Использует комплексные подходы, оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.

## 2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

### 2.1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

**Цели** освоения учебной дисциплины:

- формирование у обучающихся теоретических знаний о целях, задачах, функциях и содержании социального образования; основных этапах непрерывного социального образования личности в России;
- овладение обучающимися основными методами и технологиями социального обучения и воспитания, инновационными формами работы с обучающимися;
- формирование у обучающихся представления о миссионерском значении социального образования и готовности к педагогической деятельности в сфере социального образования; социальное воспитание будущих специалистов.

**Задачи:**

- исследование становления системы образования, проблемы развития теории социального образования технология подготовки социальных кадров;
- умение использовать эффективные подходы к решению различных социальных проблем в сфере социального образования, возникающих у клиента социальной работы, и способах их решения для достижения социального благополучия в обществе;
- выработать у обучающихся способность к применению на практике результатов научных исследований социального образования;
- сформировать у обучающегося способности к критической оценке собственных знаний, уровню освоения методов исследования и технологиям практики в области социального образования;
- овладение умения анализировать опыт социальной работы и ее традиций в сфере социального образования, формирование ценностного отношения к историческому опыту становления социального образования.

### 2.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ООП специальности

2.2.1. Учебная дисциплина (модуль) Основы социального образования относится к к общепрофессиональным дисциплинам программы блока Б1. О.09.

2.2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- Этика и деонтология социальной работы

*(наименование предшествующей учебной дисциплины (модуля))*

**Знать:**

- о системе этико-аксеологических оснований в социальной работе;
- их существенные элементы и взаимосвязи;
- основные этапы развития и становления профессионально-этических основ социальной работы;
- основные элементы профессиональной этической системы; основные положения профессионально-этического кодекса.

**Уметь:**

- обосновать и анализировать тенденции в развитии ценностно-этических оснований социальной работы;
- устно и письменно излагать свои знания по профессионально-этическим основам социальной работы;
- *применять* системный этико-аксиологический подход к анализу сущности и содержания и социальной работы;

- выявлять, обосновывать и анализировать тенденции в развитии ценностно-этических оснований социальной работы;
- применять в профессиональной этике основные элементы профессионально-этической системы;
- разрабатывать профессионально-этический кодекс социального работника.

Владеть:

- владеть навыками самосовершенствования и самовоспитания.

Сформировать компетенции: УК-2, ОПК-2, ПК-1.2.

## 2.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

**2.3.1. Перечислить виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания данной дисциплины:**

1. научно-исследовательская.

**2.3.2. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК) компетенций:**

№ п/п	Номер/индекс компетенции с содержанием компетенции	Номер индикатора компетенции с содержанием	Индекс трудовой функции и ее содержание	Перечень практических навыков по овладению компетенцией	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6
1.	УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач. УК-2.3. Определяет	-	- навыки анализа текстового материала для проведения сравнительной характеристики; - навыки выявления проблемной ситуации; - навыки работы с различными категориями населения.	коллоквиумы, деловая игра, реферат, тестирование

		ожидаемые результаты решения поставленных задач.			
2.	ОПК-2 - Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов	ОПК-2.1. Демонстрирует знание актуальных научных теорий, концепций и подходов в соответствующей отрасли социальной работы. ОПК-2.2. Демонстрирует навыки описания и обобщения профессиональной информации, критически оценивает актуальную социальную реальность	А/01.6 Определение индивидуальной нуждемости граждан в социальном обслуживании	- навыки владения историческими методами анализа социальных процессов; - основными навыками и умениями, необходимыми для реализации практики психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы.	коллоквиумы, деловая игра, реферат, тестирование
3.	ПК-1 - Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении	ПК-1.2. Использует комплексные подходы, оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.	А/02.6 Определение порядка и конкретных условий реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг, представленной получателем социальных услуг	- владение методами формулирования и реализации стратегий социальной деятельности в области социального образования, методами анализа и социального прогнозирования в сфере социального образования; - навыками взаимодействия с субъектами образовательного процесса, подготовки и презентации собственных разработок и практического опыта в профессиональной среде.	коллоквиумы, реферат, тестирование

социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи				
---	--	--	--	--

### 3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

#### 3.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестр
		№ 6
		часов
1	2	3
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	48/1,3	48
Лекции (Л)	12/0,3	12
Практические занятия (ПЗ),	36/1	36
<b>Самостоятельная работа обучающегося (СРО), в том числе:</b>	24/0,7	24
<i>Реферат (Реф)</i>	6/0,2	6
<i>Подготовка к занятиям(ПЗ)</i>	6/0,2	6
<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i>	6/0,2	6
<i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК)</i>	6/0,2	6
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	зачет (З)	6
	экзамен (Э)	
<b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>	час.	72
	ЗЕТ	2

#### 3.2 Разделы учебной дисциплины

##### 3.2.1 Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

п/№	№ компетенции/трудо-вой функции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)
1	2	3	4
1.	УК-2, ОПК-2 (А/02.6), ПК-1.2 (А/02.6).	Историография социального образования в России	Введение в дисциплину «Основы социального образования». История развития российского социального образования. Становление социального образования в современной России. Первый Социальный Университет.
2.	УК-2, ОПК-2 (А/02.6), ПК-1.2	Научная идентичность социального образования	Проблемы развития теории социального образования. Технология подготовки социальных кадров. Социальные науки и социальное образование. Социальная педагогика в системе социальной работы.

	(А/02.6).		
3.	УК-2, ОПК-2 (А/02.6), ПК-1.2 (А/02.6).	Проблемы российского образования в социальной системе	Сфера образовательных (социальных) услуг в современных условиях в современной России. Позиции государства в процессе вхождения России в глобальное и европейское образовательное пространство.

### 3.2.2. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

п/ №	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ	СРО	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	6	Историография социального образования в России	4	-	12	8	24	Собеседование, тестирование, контрольная работа
2.	6	Научная идентичность социального образования	4	-	12	8	24	
3.	6	Проблемы российского образования в социальной системе	4	-	12	8	24	
		<b>ИТОГО:</b>	12	-	36	24	72	

### 3.2.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины

№ п/п	Название тем лекций учебной дисциплины	Семестр
		6
1	2	3
Раздел 1. Историография социального образования в России.		
1.	Введение в дисциплину «Основы социального образования». История развития российского социального образования.	2
2.	Становление социального образования в современной России. Первый Социальный Университет.	2
Раздел 2. Научная идентичность социального образования.		
3.	Проблемы развития теории социального образования. Технология подготовки социальных кадров.	2
4.	Социальные науки и социальное образование. Социальная педагогика в системе социальной работы.	2
Раздел 3. Проблемы российского образования в социальной системе.		
5.	Сфера образовательных (социальных) услуг в современных условиях в современной России.	2
6.	Позиции государства в процессе вхождения России в глобальное и	2

	европейское образовательное пространство.	
	Итого	12

### 3.2.4. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины

№ п/п	Название тем практических занятий базовой части дисциплины по ФГОС и формы контроля	Объем по семестрам
		6
1	2	3
Раздел 1. Историография социального образования в России.		
1.	Введение в дисциплину «Основы социального образования». История развития российского социального образования.	6
2.	Становление социального образования в современной России. Первый Социальный Университет.	6
Раздел 2. Научная идентичность социального образования.		
3.	Проблемы развития теории социального образования. Технология подготовки социальных кадров.	6
4.	Социальные науки и социальное образование. Социальная педагогика в системе социальной работы.	6
Раздел 3. Проблемы российского образования в социальной системе.		
5.	Сфера образовательных (социальных) услуг в современных условиях в современной России.	6
6.	Позиции государства в процессе вхождения России в глобальное и европейское образовательное пространство.	6
	Итого	36

### 3.3. Самостоятельная работа обучающегося

#### 3.3.1. Виды СРО

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРО	Всего часов
1	2	3	4	5
1.	6	Историография социального образования в России. Научная идентичность социального образования. Проблемы российского образования в социальной системе.	Реферат (Реф)	12
2.		Историография социального образования в России. Научная идентичность социального образования. Проблемы российского образования в социальной системе.	Подготовка к занятиям(ПЗ)	12
3.		Историография социального образования в России. Научная	Подготовка к текущему контролю (ПТК))	

		идентичность социального образования. Проблемы российского образования в социальной системе.		12
4.		Историография социального образования в России. Научная идентичность социального образования. Проблемы российского образования в социальной системе.	Подготовка к промежуточному контролю (ППК))	12
<b>ИТОГО часов в семестре:</b>				24

### 3.3.2. Примерная тематика рефератов, контрольных вопросов

#### Примерная тематика рефератов

1. Образование как социальный институт в подготовке социальных кадров.
2. Проблемы внедрения инновационных подходов в образовании социальных работников
3. Взаимосвязь динамики социального образования с развитием социальных наук.
4. Особенности современного знания.
5. Проблема соотношения социальной работы и социальной педагогики.
6. Основные принципы социальной педагогики.
7. Социокультурный подход к исследованию деятельности государства в условиях формирования рынка образовательных услуг.
8. Системно-социальные параметры формирующегося в России рынка образовательных услуг.
9. Глобализация образования.
10. Сохранение национальной интеллектуальной элиты как государственная проблема.

#### Примерный перечень вопросов к зачету

1. Предмет изучения курса: «Основы социального образования».
2. Понятийное поле курса, его основные категории.
3. Истоки российского образования.
4. История народного Просвещения XVIII век.
5. Отечественное образование в XIX столетии.
6. Советская система образования: общая характеристика.
7. Советское образование в 50-80-х годах XX столетия.
8. Становление социального образования в современной России. Первый Социальный Университет.
9. Теоретическое представление о становлении профессии «социальная работа»
10. Социальное образование как предмет исследования.

### 3.4. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (модуля)

#### 3.4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	№ семестра	Виды контроля	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	К-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
1.	6	ВК	Историография социального образования в России. Научная идентичность социального образования. Проблемы российского образования в социальной системе.	Тестирование, собеседование	20 1	2
2.	6	ТК	Историография социального образования в России. Научная идентичность социального образования. Проблемы российского образования в социальной системе.	Тестирование, собеседование	20 1	2
3.	6	ПК	Историография социального образования в России. Научная идентичность социального образования. Проблемы российского образования в социальной системе.	Тестирование, собеседование	50 3	4

### 3.4.2. Примеры оценочных средств:

для входного контроля (ВК)	<p>Выберите варианты согласно тексту задания. Соотнесите понятия и их определения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) метод</li> <li>2) система</li> <li>3) структура</li> </ol> <p>А) совокупность приёмов и операций познания и практического преобразования действительности Б) определённым образом организованная совокупность элементов, находящихся во взаимосвязи друг с другом и образующих качественное целое В) совокупность элементов системы и упорядоченных связей между ними, обеспечивающих устойчивость системы</p>
для текущего контроля (ТК)	<p>Выберите один вариант ответа. Данный подход позволяет устанавливать общие, универсальные закономерности функционального действия социальных систем:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Феноменологический</li> <li>2) Структурно-функциональный</li> <li>3) Деятельностный</li> <li>4) Бихевиористский</li> <li>5) Эволюционистский</li> </ol>
для промежуточного контроля (ПК)	<p>Выберите один вариант ответа. Социальные различия в состоянии здоровья населения внутри стран и между странами:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Социальный градиент здоровья.</li> <li>2) Социальные детерминанты здоровья.</li> <li>3) Социальное поведение в сфере здоровья.</li> <li>4) Социальные факторы здоровья.</li> </ol>

### 3.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины (модуля)

#### Основная литература

п/№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1.	Социальная работа [Текст]: учеб. пособие / под ред. Н. Ф. Басова. - 2-е изд., перераб. и доп.	Н.Ф. Басова	М.: Дашков и К, 2011. - 361 с.	28	-

#### Дополнительная литература

п/№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1.	<b>Основы социальной работы</b> [Текст]: учебник по направлению и спец. "Социальная работа" / П. Д. Павленок [и др.] ; отв. ред. П. Д. Павленок. - 3-е изд., испр. и доп.	П.Д. Павленок	М.: ИНФРА-М, 2007. - 559 с.	59	-
2.	Электронно-библиотечная система «Консультант студента» для ВПО			<a href="http://www.studmedlib.ru">www.studmedlib.ru</a>	-
3.	Электронно-библиотечная система «Лань»			<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>	-
4.	База данных «Электронная учебная библиотека»	-	-	<a href="http://library.bashgmu.ru">http://library.bashgmu.ru</a>	-

### 3.6. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)

Для проведения занятий необходим специализированный кабинет, оборудованный стендами, раскрывающими содержание дисциплины «Основы социального образования» и оснащенный следующими техническими средствами обучения: замкнутой системой учебного телевидения (персональные компьютеры, мониторы, ноутбук, центральный ЖК-экран или мультимедиа-проектор с раздвижным экраном, колонки). Наборы слайдов,

таблиц/мультимедийных наглядных материалов по различным разделам дисциплины. Видеофильмы. Ситуационные задачи, тестовые задания по изучаемым темам. Доски.

### 3.7. Образовательные технологии

Используемые образовательные технологии при изучении данной дисциплины 20% интерактивных занятий от объема контактной работы.

Примеры интерактивных форм и методов проведения занятий:

В процессе обучения используются:

- слайд-шоу, наглядно демонстрирующие узловые вопросы по каждой теме, дающие основные определения понятий, пояснительные таблицы и схемы (в программе «Microsoft Power Pointe»);
- специализированные видеофильмы по отдельным темам;
- конспект лекций, учебные и учебно-методические пособия по дисциплине (см. Список литературы);
- электронные учебники и учебные пособия, имеющиеся в фонде кафедры.

При изучении дисциплины рекомендуется использовать развивающие технологии, в частности, групповые дискуссии, деловые игры, творческие задания, диспуты, конференции, открытые столы и др.

В период подготовки обучающихся к зачету используются:

- электронные материалы, конспекты лекций;
- учебные слайд-шоу по всем темам курса.

### 3.8. Разделы учебной дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин		
		1	2	3
1	Технология социальной работы	+	+	+
2	Профилактика и преодоление профессиональной деформации специалистов по социальной работе	+	+	+

## 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Обучение складывается из контактной работы (48 часов), включающей лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы (24 часа). Основное учебное время выделяется на практические занятия по Основам социального образования.

Практические занятия проводятся в виде проверки усвоения лекционного материала, чтения докладов и использования наглядных пособий, проведения обсуждений и дискуссий, ответов на тестовые задания.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий групповые дискуссии, деловые игры, творческие задания, диспуты, конференции, открытые столы и др. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 20% от контактной работы.

Самостоятельная работа обучающихся подразумевает подготовку к практическим занятиям, тестированию, зачету, подготовку докладов, написание рефератов и включает работу с первоисточниками.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине

политология и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРО). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры.

По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические рекомендации для обучающихся и методические указания для преподавателей.

Во время изучения учебной дисциплины обучающиеся самостоятельно проводят дискуссии, оформляют рефераты и представляют свои научные работы на конференциях. Написание и защита реферата способствуют формированию навыков (умений) анализа литературы, защиты собственной точки зрения. Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. Обучение способствует воспитанию у него навыков общения с людьми. Самостоятельная работа способствует формированию аккуратности, дисциплинированности.

В конце изучения учебной дисциплины (модуля) проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля.

Протокол согласования рабочей программы дисциплины «Основы социального образования» с другими дисциплинами специальности

Наименование предшествующей кафедры	Наименование предшествующей учебной дисциплины	Знания, полученные при изучении предшествующей дисциплины	Умения, приобретенные при изучении предшествующей дисциплины	Навыки, приобретенные при изучении предшествующей дисциплины	Компетенции, приобретенные при изучении предшествующей дисциплины	Подпись зав. каф.
Кафедра философии	Этика и деонтология социальной работы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- о системе этико-аксиологических оснований в социальной работе;</li> <li>- их существенные элементы и взаимосвязи;</li> <li>- основные этапы развития и становления профессионально-этических основ социальной работы;</li> <li>- основные элементы профессиональной этической системы;</li> <li>основные положения профессионально-этического кодекса.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обосновать и анализировать тенденции в развитии ценностно-этических оснований социальной работы;</li> <li>- устно и письменно излагать свои знания по профессионально-этическим основам социальной работы; - <i>применять</i> системный этико-аксиологический подход к анализу сущности и содержания и социальной работы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками самосовершенствования и самовоспитания.</li> </ul>	УК-5	