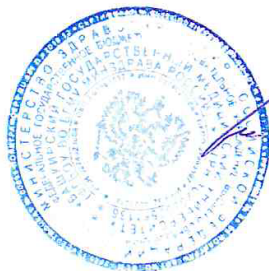


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Павлов Валентин Николаевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 21.09.2022 16:39:26  
Уникальный программный ключ:  
a562210a8a161d1bc9a34c4a0a3e810ac76b9d75885849e660db2e5a4e71ddee

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Кафедра философии



УТВЕРЖДАЮ

Ректор

Павлов В.Н.

«30» июня 2021 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНО-МЕДИЦИНСКОЙ РАБОТЫ**

Программа бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа направленность (профиль) «Социальная работа в системе здравоохранения»

**Форма обучения: очная**

**Срок освоения ООП: 4 года**

**Курс III**

Контактная работа– 72 часа

Семестр 6

Лекции –20 часов

Зачёт

Практические занятия – 52 часа

Всего 108 часов (3 з.е.)

Самостоятельная

(внеаудиторная) работа – 36 часов

УТВЕРЖДАЮ  
Председатель УМС  
по программам бакалавриата  
и магистратуры  
Храмова К.В.



### ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ

к рабочей программе, учебно-методическим материалам (УММ) и фонду оценочных материалов (ФОМ) учебной дисциплины «**Основы социально-медицинской работы**» по направлению подготовки 39.03.02 – Социальная работа направленность (профиль):

**Социальная работа в системе здравоохранения**

В соответствии с основной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 – Социальная работа направленность (профиль): Социальная работа в системе здравоохранения 2022 г. и учебным планом по специальности 39.03.02 – Социальная работа направленность (профиль): Социальная работа в системе здравоохранения, утвержденным ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России 24.05.2022г., протокол № 5, проведен анализ рабочей программы, УММ и ФОМ учебной дисциплины «Основы социально-медицинской работы»

Содержание и структура рабочей программы оценена и пересмотрена в соответствии с ФГОС ВО 3++.

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы социально-медицинской работы» соответствует ООП 2022г. и учебному плану 2022 г. по специальности 39.03.02 – Социальная работа направленность (профиль): Социальная работа в системе здравоохранения. В рабочей программе дисциплины количество и распределение часов по семестрам, название тем лекций, практических занятий, виды СРО остаются без изменений. УММ составлены в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины «Основы социально-медицинской работы» без изменений. ФОСы: актуализированы тестовые задания, вопросы к зачету, разработаны ситуационные задания с учетом развития науки, образования, техники и технологий.

В рабочей программе пересмотрены компетенции и методы оценивания.

Рабочая программа дисциплины «Основы социально-медицинской работы» 2022г. актуализирована и адаптирована с учетом вклада биомедицинских наук, которые отражают современный научный и технологический уровень развития клинической практики, а также текущие и ожидаемые потребности общества и системы здравоохранения.

Программа обновлена по результатам внутренней оценки и анализа литературы.

Обсуждено и утверждено на заседании кафедры философии  
Протокол № 12 «02» 06 2022г.

Зав. кафедрой  Иванова О.М.

Обсуждено и утверждено на заседании ЦМК по социально-гуманитарным дисциплинам  
Протокол № 2 от «15» 06 2022 г.

Обсуждено и утверждено на заседании УМС по программам бакалавриата и магистратуры  
Протокол № 1 от «21» июня 2022 г.

При разработке рабочей программы учебной дисциплины «Основы социально-медицинской работы» программы бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа в системе здравоохранения в основу положены:

1) ФГОС ВО 3 ++ бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утвержденный Министерством образования и науки РФ от «05» февраля 2018 г. Приказ № 76 с изм, и доп от 26.11.20 года, 08.02.21 года

2) Учебный план по программе бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утверждённй Ученым Советом ФГБОУ ВО БГМУ «25» мая 2021 г. Протокол №6.

3) Профессиональный стандарт «Специалист по социальной работе», утверждённй приказом Министерством труда и социальной защиты РФ от 18.06.2020 г. № 351 н

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры философии от «05» 05 2021 г. Протокол № 9

Заведующий кафедрой



О.М.Иванова

Рабочая программа одобрена на заседании Ученого совета стоматологического факультета «02» 06 2021 г. Протокол № 11

Председатель УС



М.Ф. Кабирова

Разработчик:  
Доцент

А.С. Валеева

Рецензенты:

Заведующий кафедрой социальной работы факультета философии и социологии БашГУ, д.ф.н., профессор У.С.Вильданов

Начальник отдела по делам инвалидов Министерства семьи, труда и социальной защиты населения Республики Башкортостан Ю.Р.Исмагилова

## Содержание

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ.....	5
2.1. Цель и задачи освоения дисциплины.....	5
2.2. Место дисциплины в структуре ООП специальности.....	6
2.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины.....	6
3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ.....	8
3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы .....	8
3.2. Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении.....	9
3.3. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля.....	10
3.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины.....	11
3.5. Название тем семинарских занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины .....	12
3.7. Самостоятельная работа обучающегося.....	14
3.8. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (модуля).....	18
3.9. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины.....	21
3.10. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины.....	22
3.11. Образовательные технологии.....	22
3.12. Разделы учебной дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами.....	24
4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	25
5. ПРОТОКОЛЫ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ	
6. ПРОТОКОЛЫ УТВЕРЖДЕНИЯ	
7. РЕЦЕНЗИИ	
8. ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ	

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебной дисциплины «Основы социально-медицинской работы» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа направленность (профиль) Социальная работа в системе здравоохранения.

Изучение данного курса является необходимым условием профессиональной подготовки специалистов по социальной работе и призвана дать теоретическое представление об основах социально-медицинской работы и ее нормативно-правовой базы; ее целей, объектов; формирование профессиональных и духовно-нравственных качеств, таких как милосердие, сострадание, ответственность; использование в медико-социальной работе социологических, социально-психологических, правовых, медицинских и других методов и знаний; формировать необходимый объем знаний о содержании и методике технологий такой работы в различных учреждениях и организациях; научить студентов применять полученные знания в научно-исследовательской и практической деятельности.

## 2. Вводная часть

### 2.1. Цель и задачи освоения дисциплины

**Цель дисциплины:** формирование у будущих бакалавров социальной работы теоретических знаний в области социально-медицинской работы как вида профессиональной деятельности, направленного на восстановление, сохранение и укрепление здоровья человека.

**Задачи дисциплины:**

1. Изучение концепции социально-медицинской работы в Российской Федерации;
2. Анализ особенностей организации отечественной социально-медицинской работы;
3. Изучение нормативной правовой базы медико-социальной работы;
4. Изучение отечественного исторического опыта оказания социально-медицинской помощи и зарубежного опыта социально-медицинской работы.

## 2.2 Место дисциплины в структуре ООП

2.2.1. Дисциплина «Основы социально-медицинской работы» относится к обязательной части блока 1(Б1.О.14).

2.2.2. Для освоения материала и прохождения практики необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

### *Теория социальной работы*

#### *Знать:*

- сущность социальной работы как практической деятельности;
- категории, закономерности и принципы социальной работы; уровни и функции социальной работы, ролевой репертуар социального работника;
- основные теории и модели социальной работы;
- формы и методы социальной работы;
- институциональные механизмы реализации социальной политики в рамках системы социальной работы

#### *Уметь:*

- эффективно осуществлять основные виды деловых коммуникаций;
- строить межличностные и групповые отношения;
- передавать и принимать информацию в процессе осуществления различных коммуникаций;
- выбрать оптимальный канал коммуникации, организовать коммуникацию, поддерживать её;
- воплощать в практике знания и навыки по организации оптимального коммуникативного климата и корпоративной культуры.

Помогает сформировать компетенцию: УК-2

### *Социология здравоохранения*

#### *Знать:*

- научный категориально-понятийный аппарат и способы его применения;
- принципы системного подхода при анализе информации;
- технологии разработки стратегий деятельности.

#### *Уметь:*

- осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, - вырабатывать стратегию действий.

#### *Владеть:*

- навыками подготовки научных публикаций;
- навыками работы со статистическими данными;
- навыками работы с различными категориями населения.

Помогают сформировать компетенции: УК-2

## 2.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен:

• **Знать:**

- понятия, категории, принципы и закономерности, формы, методы социально-медицинской работы, специфику ее познания;
- основные закономерности и механизмы влияния социума на здоровье человека и социально-медицинской работы на социум;
- формы, методы, средства деятельности социальных работников с организациями здравоохранения;
- усвоить теоретические представления о сущности и тенденциях развития системы здравоохранения;
- механизмы выработки и реализации социальной политики, укрепления ее связи с социально-медицинской работой.

• **Уметь:**

- применять теоретические знания в целях повышения качества жизни населения;
- самостоятельно, логически и творчески мыслить, отстаивать свои взгляды.

• **Владеть**

- навыками применения теоретических моделей социально-медицинской работы в практической деятельности.

**2.3.1.В рамках освоения программы бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:**

- организационно-управленческая



**2.3.2.Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных компетенций (УК),общепрофессиональных (ОПК) компетенций, профессиональных компетенций.**

п/№	Номер/ индекс компетенции с содержанием компетенции (или ее части)/ трудовой функции	Номер индикатора компетенции с содержанием (или ее части)	Индекс трудовой функции и ее содержание	Перечень практических навыков по овладению компетенцией	Оценочные средства
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений			навыки подготовки докладов и публичных выступлений; - навыки анализа текстового материала для проведения сравнительной характеристики; - навыки выявления проблемной ситуации.	тестирование реферат, контрольная работа, деловая игра, коллоквиум
ПК-1	Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	ПК-1.1. Применять методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан.	А/01.6  Определение индивидуальной нуждемости граждан в социальном обслуживании	навыки подготовки докладов и публичных выступлений; - навыки анализа текстового материала для проведения сравнительной характеристики; - навыки выявления проблемной ситуации.	тестирование реферат, контрольная работа, деловая игра, коллоквиум



### 3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

#### 3.1 Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестры
		№ 3
		часов
1	2	3
<b>Контактная работа (всего), в том числе:</b>	72/2	72
Лекции (Л)	20/0,6	20
Практические занятия (С),	52/1,4	52
<b>Самостоятельная работа обучающегося (СРО), в том числе:</b>	36/1	36
<i>Реферат (Реф)</i>	8/0,2	8
<i>Подготовка к занятиям(ПЗ)</i>	12/0,3	12
<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК))</i>	8/0,2	8
<i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК))</i>	8/0,2	8
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	зачет (З)	3
	экзамен (Э)	-
<b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>	час.	108
	ЗЕТ	3

### 3.2. Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)
2	3	4
УК-2 ПК-1	<p>Раздел I.</p> <p>Социально-медицинская работа как вид профессиональной деятельности</p>	<p>«Социальная работа», «Социально-медицинская работа» и «Социальная медицина»: соотношение понятий. Социально-медицинская работа как новый вид мультидисциплинарной профессиональной деятельности медицинского, психолого-педагогического и социально-правового характера, направленный на восстановление, сохранение и укрепление здоровья. Достижение максимально возможного уровня здоровья, функционирования и адаптации лиц с физической и психической патологией, а также социальным неблагополучием как цель социально-медицинской работы. Объект социально-медицинской работы. Принципы деятельности: экосистемность, полимодальность, солидарность, конструктивная стимуляция, континуальность.</p>
УК-2 ПК-1	<p>Раздел II</p> <p>Особенности социально-медицинской работы в России</p>	<p>Сеть учреждений здравоохранения и социального обслуживания населения как организационная основа становления социально-медицинской работы в России. Потребности в специалистах социальной работы, участвующих в оказании социально-медицинской помощи в других сферах — образовании, армии, подразделениях внутренних органов, службах по чрезвычайным ситуациям и др. Место и роль общественных организаций в становлении и развитии медико-социальной работы в России. Особенности подготовки кадров социальных работников, участвующих в оказании социально-медицинской помощи населению. Научно-методическое обеспечение развития социально-медицинской работы в России.</p>

### 3.3. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ п/п	№ семестр а	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся(в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	СЗ	СРО	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	6 сем.	Раздел I. Социально-медицинская работа как вид профессиональной деятельности	10	-	27	18	55	Опрос, контрольные работы, тестовые задания.
2.	6 сем.	Раздел II Особенности социально-медицинской работы в России	10	-	25	18	53	Опрос, контрольные работы, тестовые задания.
		<b>ИТОГО:</b>	20		52	36	108	

### 3.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины

№ п/п	Название тем лекций учебной дисциплины	Семестры	Часы
1.	2	3	4
1.	Социально-медицинская работа как вид профессиональной деятельности. Основные понятия и категории.	6	2
2.	Становление медико-социальной работы как профессиональной деятельности.	6	2
3.	Основные направления социально-гигиенических исследований отечественных ученых.	6	2

4.	Концепция социально-медицинской работы в современной России	6	4
5.	Координирующая роль специалиста социальной работы, участвующего в оказании социально-медицинской помощи.	6	2
6.	Базовая модель отечественной социально-медицинской работы.	6	2
7.	Содержание социально-медицинской работы профилактического и патогенетического (реабилитационного) направления	6	4
8.	Модель и функции специалиста социальной работы, участвующего в оказании социально-медицинской помощи населению.	6	2
ИТОГО часов в семестре:			20

### 3.5. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Название тем практических занятий базовой части дисциплины по ФГОС и формы контроля	Семестры	Кол-во часов
1	2	3	2
1.	Социально-медицинская работа как вид профессиональной деятельности. Основные понятия и категории.	6	4
2.	Становление медико-социальной работы как профессиональной деятельности.	6	8
3.	Концепция социально-медицинской работы в современной России	6	8
4.	Базовая модель отечественной социально-медицинской работы	6	8
5.	Содержание социально-медицинской работы профилактического и патогенетического (реабилитационного) направления	6	8
6.	Модель и функции специалиста социальной работы, участвующего в оказании социально-медицинской помощи населению	6	8
7.	Организация социально-медицинской работы в России.	6	4

8.	: Сравнительный анализ социально-медицинской работы в России и за рубежом.	6	4
ИТОГО часов в семестре:			52

### 3.7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

#### 3.7.1. Виды СРО

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРО	Всего часов
1	2	3	4	5
1.	6	Раздел I Медико-социальная работа как вид профессиональной деятельности	Написание рефератов и эссе, подготовка к занятиям, подготовка к тестированию, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточной аттестации, подготовка к итоговой аттестации.	12
2.	6	Раздел II Особенности медико-социальной работы в России	Написание рефератов и эссе, подготовка к занятиям, подготовка к тестированию, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточной аттестации, подготовка к итоговой аттестации.	24
<b>ИТОГО часов в семестре:</b>				<b>36</b>

### 3.7.2. Примерная тематика рефератов, контрольных вопросов

1. Становление в России социально-медицинской работы как вида профессиональной деятельности.
2. Традиции милосердия и благотворительности в общественной и духовной жизни России.
3. Современные концепции социально-медицинской работы в России.
4. Место социально-медицинской работы среди смежных видов деятельности.
5. Патогенетическая направленность социально-медицинской работы.
6. Особенности организации профессиональной социально-медицинской работы в России.
7. Опыт организации социально-медицинской помощи и социально-медицинской работы за рубежом.
8. Особенности социально-медицинской работы с лицами, страдающими алкоголизмом.
9. Особенности социально-медицинской работы с лицами, страдающими наркоманиями.
10. Особенности социально-медицинской работы с лицами, страдающими токсикоманиями.
11. Особенности социально-медицинской работы с лицами, страдающими психическими заболеваниями.
12. Особенности социально-медицинской работы с онкологическими больными.
13. Особенности социально-медицинской работы с инфекционными больными.
14. Особенности социально-медицинской работы с ВИЧ-инфицированными.
15. Особенности социально-медицинской работы с больными СПИДом.
16. Особенности социально-медицинской работы с военнослужащими.
17. Особенности социально-медицинской работы с лицами, заключенными под стражу, отбывающими наказание в местах лишения свободы.
18. Содержание и методика социально-медицинской работы патогенетической направленности с инвалидами.
19. Содержание и методика социально-медицинской работы профилактической направленности с инвалидами.
20. Деятельность общественных организаций по оказанию медикосоциальной помощи лицам, страдающим зависимостью от психоактивных веществ.
21. Деятельность общественных организаций по оказанию медикосоциальной помощи лицам, страдающим психическими заболеваниями.
22. Деятельность общественных организаций по оказанию медикосоциальной помощи онкологическим больным.
23. Деятельность общественных организаций по оказанию медикосоциальной помощи ВИЧ-инфицированным и больным СПИДом.
24. Деятельность общественных организаций по оказанию медикосоциальной помощи инвалидам.

### Вопросы к зачету

1. Социально-медицинская работа: основные понятия и категории.
2. Мультидисциплинарный характер профессионального вида деятельности.
3. Цель и объекты социально-медицинской работы.
4. Принципы социально-медицинской работы: экосистемность, полимодальность, солидарность, конструктивная стимуляция, континуальность.
5. Исторический аспект становления социально-медицинской работы в России.
6. Основные положения современной концепции отечественной социально-медицинской работы.
7. Место социально-медицинской работы среди смежных видов деятельности.
8. Характеристика социально-ориентированных, медикоориентированных и интегративных функций профессионального социального работника, участвующего в оказании медикосоциальной помощи населению.
9. Особенности социально-медицинской работы патогенетической (реабилитационной) и профилактической направленности.
10. Базовая модель социально-медицинской работы. Элементы базовой модели.

11. Значение базовой модели для развития практики социально-медицинской работы.
12. Сеть учреждений здравоохранения и социального обслуживания населения как организационная основа становления и развития социально-медицинской работы в России.
13. Место и роль негосударственных учреждений и общественных организаций в становлении и развитии социально-медицинской работы в России.
14. Правовая нормативная база социально-медицинской работы: состояние, проблемы, перспективы.
15. Характеристика основных ведомственных нормативных актов, регламентирующих социально-медицинскую работу.
16. Особенности социально-медицинской помощи и медико-социальной работы в Великобритании, Скандинавских странах, Германии, США.
17. Значение документов ООН о стратегических целях социального развития для социально-медицинской работы.
18. Сущность стратегии ВОЗ по достижению «здоровья для всех».
19. Значение современных концепций реформирования здравоохранения и социальной защиты населения в Российской Федерации.
20. Содержание паспорта профессионального социального работника, участвующего в оказании социально-медицинской помощи населению.
21. Характеристика личностных качеств профессионального социального работника, участвующего в оказании социально-медицинской помощи населению.
22. Основные требования к знаниям и умениям профессионального социального работника, формируемым в процессе профессиональной подготовки.
23. Функции профессионального социального работника, участвующего в оказании социально-медицинской помощи населению: социальноориентированные, медико-ориентированные и интегративные. Их содержание.
24. Значение теории для развития практики отечественной социально-медицинской работы.

### **Тестовые задания**

1. Общественное здоровье зависит от:
  1. Системы здравоохранения
  2. Наследственности
  3. Образа жизни
  4. Состояния окружающей среды.
  
2. Здоровье населения больше всего зависит от:
  1. Наследственности
  2. Условий внешней среды
  3. Экономического строя
  4. Образа жизни
  5. Системы здравоохранения.
  
3. Социально-медицинская работы - это:
  1. Наука
  2. Вид деятельности
  
4. Социально-медицинская работа делится на:
  1. 1.Профилактическую
  2. 2.Патогенетическую
  3. 3.Лечебно- диагностическую
  
5. Объект социально-медицинской работы:
  1. Социально незащищенные слои населения
  2. Общественное здоровье и здравоохранение
  3. Различные контингенты лиц, имеющие выраженные медицинские и социальные проблемы
  
6. Какие нормативно-правовые акты регламентируют социально-медицинскую работу?



1. Конституция РФ
2. Закон о обязательном медицинском страховании
3. Основы законодательства об охране здоровья в РФ
4. Гражданский кодекс

7. Для построения базовой модели по социально-медицинской работе выделяются группы клиентов, за исключением:

1. Группа повышенного риска заболеваний
2. Члены семьи клиента и ближайшее его окружение
3. Инвалиды
4. Пожилые и престарелые
5. Длительно, часто и тяжело болеющие
6. Больные с выраженными социальными проблемами

8. Какие функции не относятся к функциям специалиста по социально-медицинской работе:

1. Медико-ориентированные;
2. Социально-ориентированные
3. Психолого-ориентированные
4. Интегративные

9. Особенность социально-медицинской работы состоит в том, что она находится на стыке

1. Здравоохранения и социальной защиты
2. Социальной защиты и психологии
3. Социальной защиты и философии

10. Какие системы здравоохранения существуют в РФ?

1. Государственная
2. Частная
3. Страховая
4. Бюджетная
5. Смешанная

11. Охрану здоровья населения в РФ осуществляют органы и учреждения

1. Государственного здравоохранения
2. Муниципального здравоохранения
3. Частного здравоохранения
4. Государственного санитарно-эпидемиологического надзора
5. Санаторно-курортного лечения и реабилитации
6. Лекарственного обеспечения
7. Социального страхования

12. Что составляет предмет врачебной тайны:

1. Сведения о факте обращения пациента за медицинской помощью
2. Информация о состоянии здоровья пациента, диагнозе его заболевания
3. Сведения о семейном положении и заработной плате пациента

13. Среди причин смерти взрослого населения России первое место занимают:

1. Новообразования
2. Травматизм
3. Болезни кровообращения.

14. К методам и средствам первичной профилактики следует отнести:

1. Диагностику заболеваний
2. Оздоровление окружающей среды
3. Профилактическую госпитализацию

15. Цель вторичной профилактики – предупреждение
  1. Несчастных случаев
  2. Острых заболеваний
  3. Хронизации заболеваний
  
16. Первичным медицинским учреждением на предприятии является
  1. Фельдшерский или врачебный здравпункт
  2. Медико-санитарная часть
  3. Заводской (фабричный) санаторий-профилакторий
  
17. Вредный производственный фактор может привести
  1. К травматическому повреждению
  2. К временной утрате трудоспособности
  3. К снижению работоспособности
  
18. Участковый врач в городской поликлинике является:
  1. Врачом - хирургом
  2. Врачом-терапевтом
  3. Врачом- невропатологом
  
19. Основными принципами медицинского обеспечения детей и подростков являются
  1. Систематическое наблюдение за состоянием здоровья и физическим развитием детей
  2. Принцип этапного лечения заболеваний
  3. Принцип диспансерного метода обслуживания детей
  
20. Функция социального работника в Центре планирования семьи:
  1. Консультирование
  2. Обследование
  3. Лечение

### 3.8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.8.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	№ семестра	Виды контроля	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
1.	6	Входной Контроль	Социально-медицинская работа как вид профессиональной деятельности	Тестирование	6	5
		Текущий контроль		Контрольная работа	6	5
		Промежуточный контроль		Тестирование	6	5
2.	6	Входной Контроль	Особенности социально-медицинской работы в России	Тестирование	6	5
		Текущий контроль		Контрольная работа	6	5
		Промежуточный контроль		Тестирование	6	5
<b>ИТОГО</b>					36	

#### 3.8.2.Примеры оценочных средств:

для входного контроля (ВК)	<p>Тесты:</p> <p><i>1. Социально-медицинская работа делится на:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Профилактическую</li> <li>2. Патогенетическую</li> <li>3. Лечебно- диагностическую</li> </ol> <p><i>2. Объект социально-медицинской работы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социально незащищенные слои населения</li> <li>2. Общественное здоровье и здравоохранение</li> <li>3. Различные контингенты лиц, имеющие выраженные медицинские и социальные проблемы</li> </ol> <p><i>3. Какие нормативно-правовые акты регламентируют социально-медицинскую работу?</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конституция РФ</li> <li>2. Закон о обязательном медицинском страховании</li> <li>3. Основы законодательства об охране здоровья в РФ</li> <li>4. Гражданский кодекс</li> </ol> <p><i>4. Для построения базовой модели по социально-медицинской работе выделяются группы клиентов, за исключением:</i></p>
----------------------------	--

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Группа повышенного риска заболеваний</li> <li>2. Члены семьи клиента и ближайшее его окружение</li> <li>3. Инвалиды</li> <li>4. Пожилые и престарелые</li> <li>5. Длительно, часто и тяжело болеющие</li> <li>6. Больные с выраженными социальными проблемами</li> </ol> <p>5. <i>Какие функции не относятся к функциям специалиста по социально-медицинской работе:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Медико-ориентированные;</li> <li>2. Социально-ориентированные</li> <li>3. Психолого-ориентированные</li> <li>4. Интегративные</li> </ol>
	<p>Контрольная работа:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Охарактеризуйте личностные качества специалиста социальной работы, его знания и умения, которые должны быть развиты в процессе профессиональной подготовки.</li> <li>2. Назовите конкретные функции, выполняемые специалистом социальной работы при оказании социально-медицинской помощи населению в рамках условных групп: <ul style="list-style-type: none"> <li>• медико-ориентированные функции;</li> <li>• социально ориентированные функции;</li> <li>• интегративные функции.</li> </ul> </li> <li>3. В чем заключаются особенности подготовки специалиста социальной работы, участвующего в оказании медико-социальной помощи населению?</li> <li>4. Правомерно ли использование термина «социально-медицинский работник» в профессиональной социальной работе?</li> </ol>
	<p>Реферат:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гуманистический, общекультурный и нравственный потенциал специалиста социальной работы, участвующего в оказании социально-медицинской помощи населению.</li> <li>2. Социальный работник как «учитель здоровья».</li> <li>3. Методические подходы к планированию и прогнозированию потребностей в специалистах социальной работы для учреждений здравоохранения.</li> </ol>
<p>для текущего контроля (ТК)</p>	<p>Тесты:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Охрану здоровья населения в РФ осуществляют органы и учреждения</i> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Государственного здравоохранения</li> <li>2. Муниципального здравоохранения</li> <li>3. Частного здравоохранения</li> <li>4. Государственного санитарно-эпидемиологического надзора</li> <li>5. Санаторно-курортного лечения и реабилитации</li> <li>6. Лекарственного обеспечения</li> <li>7. Социального страхования</li> </ol> </li> <li>2. <i>Что составляет предмет врачебной тайны:</i> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сведения о факте обращения пациента за медицинской помощью</li> <li>2. Информация о состоянии здоровья пациента, диагнозе его заболевания</li> <li>3. Сведения о семейном положении и заработной плате пациента</li> </ol> </li> <li>3. <i>Среди причин смерти взрослого населения России первое место занимают:</i> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Новообразования</li> <li>2. Травматизм</li> <li>3. Болезни кровообращения.</li> </ol> </li> </ol>

	<p>4. К методам и средствам первичной профилактики следует отнести:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Диагностику заболеваний</li> <li>2. Оздоровление окружающей среды</li> <li>3. Профилактическую госпитализацию</li> </ol> <p>5. Какие системы здравоохранения существуют в РФ?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Государственная</li> <li>2. Частная</li> <li>3. Страховая</li> <li>4. Бюджетная</li> <li>5. Смешанная</li> </ol>
	<p>Контрольная работа:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработать комплексную программу профилактики одного из направлений инвалидности, наркомании, алкогольной зависимости, инфекционных заболеваний и т.д.).</li> <li>2. Что из нижеперечисленного определяется в качестве мер социальной и правовой защиты медицинских работников согласно Закону РФ «Об охране здоровья граждан»:       <ol style="list-style-type: none"> <li>1) получение квалификационных категорий;</li> <li>2) обязательное вступление в профессиональную медицинскую ассоциацию;</li> <li>3) обязательное страхование медицинской ошибки;</li> <li>4) беспрепятственное и бесплатное использование средств, связи и любого транспорта для перевозки больного в ближайшее лечебно-профилактическое учреждение в случаях, угрожающих его жизни;</li> <li>5) первоочередное получение жилых помещений (лицам, проживающим и работающим в сельской местности, - бесплатное предоставление квартир с отоплением и освещением);</li> <li>6) первоочередная установка телефона;</li> <li>7) приобретение автотранспорта на льготных условиях для выполнения профессиональных обязанностей;</li> <li>8) компенсационная выплата в процентах к должностным окладам за работу вредными, тяжелыми и опасными условиями труда;</li> <li>9) обязательное государственное личное страхование на сумму в размере 120 месячных должностных окладов в соответствии с перечнем должностей, занятие которых связано с угрозой жизни и здоровью;</li> <li>10) выплата семьям медицинских работников, погибших во время исполнения профессиональных обязанностей или профессионального долга, а также при проведении научных исследований, единовременного денежного пособия в размере 120 месячных должностных окладов;</li> <li>11) выплата выпускникам медицинских учебных заведений, прибывшим на работу в сельские лечебно-профилактические учреждения, единовременного денежного пособия на хозяйственное обзаведение, установленного для специалистов, окончивших сельскохозяйственные учебные заведения.</li> </ol> </li> </ol>
	<p>Реферат:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности социально-медицинской работы в учреждениях здравоохранения</li> <li>2. Особенности социально-медицинской работы в учреждениях социального обслуживания населения</li> <li>3. Особенности социально-медицинской работы в учреждениях планирования семьи.</li> <li>4. Социально-медицинская работа с военнослужащими.</li> <li>5. Особенности социально-медицинской работы с лицами, страдающими алкогольной, наркотической и зависимостью от психоактивных веществ.</li> </ol>
<p>для промежуточного</p>	<p>Тесты:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. К методам и средствам первичной профилактики следует отнести:</li> <li>1. Диагностику заболеваний</li> </ol>

<p>контроля (ПК)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Оздоровление окружающей среды</li> <li>3. Профилактическую госпитализацию</li> </ol> <p><i>2. Цель вторичной профилактики – предупреждение</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Несчастных случаев</li> <li>2. Острых заболеваний</li> <li>3. Хронизации заболеваний</li> </ol> <p><i>3. Первичным медицинским учреждением на предприятии является</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Фельдшерский или врачебный здравпункт</li> <li>2. Медико-санитарная часть</li> <li>3. Заводской (фабричный) санаторий-профилакторий</li> </ol> <p><i>4. Вредный производственный фактор может привести</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. К травматическому повреждению</li> <li>2. К временной утрате трудоспособности</li> <li>3. К снижению работоспособности</li> </ol> <p><i>5. Основными принципами медицинского обеспечения детей и подростков являются</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Систематическое наблюдение за состоянием здоровья и физическим развитием детей</li> <li>2. Принцип этапного лечения заболеваний</li> <li>3. Принцип диспансерного метода обслуживания детей</li> </ol>
	<p>Контрольная работа</p> <p>Составление профиля клиента</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Охарактеризуйте: <ul style="list-style-type: none"> <li>- группу клиентов - инвалиды.</li> <li>- группу клиентов - длительно и часто болеющие</li> <li>- группу клиентов - члены семьи клиента и ближайшее окружение</li> <li>- группу клиентов - группа повышенного риска заболеваний</li> <li>- группу клиентов - больные с выраженными социальными проблемами</li> </ul> </li> <li>2. Подберите методики работы с каждой из предложенных групп клиентов с учётом базовой модели.</li> </ol>
	<p>Реферат:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Характеристика основных ведомственных нормативных актов, регламентирующих социально-медицинскую работу.</li> <li>2. Особенности социально-медицинской помощи и медико-социальной работы в Великобритании, Скандинавских странах, Германии, США.</li> <li>3. Значение документов ООН о стратегических целях социального развития для социально-медицинской работы.</li> <li>4. Сущность стратегии ВОЗ по достижению «здоровья для всех».</li> <li>5. Значение современных концепций реформирования здравоохранения и социальной защиты населения в Российской Федерации.</li> <li>6. Содержание паспорта профессионального социального работника, участвующего в оказании социально-медицинской помощи населению.</li> <li>7. Характеристика личностных качеств профессионального социального работника, участвующего в оказании медико-социальной помощи населению.</li> </ol>

### 3.9.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Социальные услуги в системе социального обслуживания населения [Электронный ресурс]  on-line. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/93283#authors">https://e.lanbook.com/book/93283#authors</a>	Малофеев, И. В	М.: Дашков и К, 2016	Неограниченный доступ	-
2.	Основы социально-медицинской работы [Электронный ресурс] :  on-line. - Режим доступа: <a href="http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib403.pdf">http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib403.pdf</a> .	Нафикова Г. З., Афанасьева О. Г.	Уфа, 2012	20	-

#### 3.10. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), ПК, мониторы. Наборы слайдов, таблиц/мультимедийных наглядных материалов по различным разделам дисциплины. Видеофильмы. Ситуационные задачи, тестовые задания по изучаемым темам.

#### 3.11. Образовательные технологии

1. При освоении дисциплины используются различные сочетания видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности специалистов для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций. На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные формы проведения занятий (лекция, анализ конкретных ситуаций, задачный метод, групповая работа). При работе используется диалоговая форма ведения лекций с постановкой и решением проблемных задач, обсуждением дискуссионных моментов и т.д. При проведении практических занятий создаются условия для максимально самостоятельного выполнения заданий.

При изучении дисциплины рекомендуется использовать развивающие технологии, в частности, групповые дискуссии, деловые игры, творческие задания, диспуты, конференции, открытые столы и др.

В период подготовки студентов к зачету и экзамену используются:

- электронные материалы, конспекты лекций;
- учебные слайд-шоу по всем темам курса.





### 3.12. Разделы учебной дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин			
		1	2	3	4
1	Технология социально- медицинской работы	Социально-медицинская работа как вид профессиональной деятельности	Особенности социально- медицинской работы в России		

#### **4. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:**

Обучение складывается из контактной работы (72 часов), включающих лекционный курс (20 часов) и семинарские занятия (52 часа), и самостоятельной работы 36 часов

Практические занятия проводятся в виде опроса, дискуссий, демонстрации видео материала по теме и использования наглядных пособий, решения ситуационных задач, ответов на тестовые задания.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО 3 ++ в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 50% от аудиторных занятий.

Самостоятельная работа обучающегося подразумевает подготовку к семинарским занятиям, написание рефератов, эссе и включает работу с учебно-методическими материалами.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине социология и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРО).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры.

По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические указания к лекциям, методические рекомендации для обучающихся к практическим занятиям и методические указания для преподавателей, методические указания к самостоятельной работе, тестовые задания и упражнения.


Во время изучения учебной дисциплины обучающиеся самостоятельно проводят социологические исследования по актуальным темам, оформляют рефераты и пишут эссе.

Исходный уровень знаний обучающихся определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания.

В конце изучения учебной дисциплины проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля, проверкой практических умений и решением ситуационных задач.

## 5. Протоколы согласования рабочей программ с другими дисциплинами специальности

Протокол согласования рабочей программы дисциплины «Организация реабилитационной помощи уязвимым категориям населения» с другими дисциплинами специальности

Наименование предшествующей кафедры	Наименование предшествующей учебной дисциплины	Знания, полученные при изучении предшествующей дисциплины	Умения, приобретенные при изучении предшествующей дисциплины	Навыки, приобретенные при изучении предшествующей дисциплины	Компетенции, приобретенные при изучении предшествующей дисциплины	Подпись зав. каф.
Кафедра философии	Теория социальной работы	сущность социальной работы как практической деятельности; категории, закономерности и принципы социальной работы; уровни и функции социальной работы, ролевой репертуар социального работника; основные теории и модели социальной работы; формы и методы социальной работы; институциональные механизмы реализации социальной политики в рамках системы социальной работы	эффективно осуществлять основные виды деловых коммуникаций; строить межличностные и групповые отношения; передавать и принимать информацию в процессе осуществления различных коммуникаций; выбрать оптимальный канал коммуникации, организовать коммуникацию, поддерживать её; воплощать в практике знания и навыки по организации оптимально	о своеобразии становления социальной поддержки и помощи нуждающимся в мире и России; о социальной работе как науке; об особенностях социальной работы в структуре социальных наук; о специфике междисциплинарности, комплексности, системности в теории и практике социальной работы; о совершенствовании подготовки социальных работников как	УК-1	

			коммуникативного климата и корпоративной культуры.	условия повышения эффективности и качества социальной работы		
Кафедра философии	Социология здравоохранения	научный категориально-понятийный аппарат и способы его применения; принципы системного подхода при анализе информации; технологии разработки стратегий деятельности.	осуществляют критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, - выработать стратегию действий.	навыками подготовки научных публикаций; навыками работы со статистическим и данными; навыками работы с различными категориями населения.	УК-1	

## **Выписка**

**из протокола № \_\_\_ от « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.**

### **заседания кафедры философии**

На основании представленных материалов кафедра философии подтверждает, что:

1. Рабочая программа подготовлена удовлетворительно с методической и научной точек зрения.
2. Рабочая программа отвечает содержанию дисциплины «Основы социально-медицинской работы» по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, направленность (профиль) Социальная работа в системе здравоохранения по всем разделам.
3. Рецензия содержит подробный разбор рабочей программы.
4. В рабочей программе учтены замечания рецензентов.

Заведующий кафедрой  
д.филос.н.,

Иванова О.М.

Секретарь кафедры

Гиндулина К. К.

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ВЫПИСКА**

*из протокола № \_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.*

*заседания ЦМК по социально-гуманитарным дисциплинам БГМУ*

**Слушали:** Об утверждении рабочей программы дисциплины «Основы социально-медицинской работы» по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, направленность (профиль) Социальная работа в системе здравоохранения для обучающихся 3 курса очной формы обучения, выполненной доцентом кафедры философии А.С. Валеевой.

**Постановили:** На основании представленных материалов цикловая методическая комиссия по социально-гуманитарным дисциплинам подтверждает, что рабочая программа дисциплины «Основы социально-медицинской работы» по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа направленность (профиль) Социальная работа в системе здравоохранения для обучающихся 3 курса очной формы обучения составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++. Рекомендовать к использованию в учебном процессе.

**Председатель ЦМК**  
д.п.н., проф.

**Амиров А.Ф.**

**Секретарь**

**Нелюбина Е.В.**



## ЗАКЛЮЧЕНИЕ РЕЦЕНЗЕНТА

На рабочую программу по дисциплине «Основы социально-медицинской работы» по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа направленность (профиль) Социальная работа в системе здравоохранения, разработанная доцентом кафедры философии ФГБОУ ВО «Башкирский государственный медицинский университет» Минздрава России Валеевой А.С.

Данная рабочая программа соответствует требованиям ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа направленность (профиль) Социальная работа в системе здравоохранения

Программа **Бакалавр**

Требования, определяющие качество учебной литературы	Оценка выполнения требований в баллах (1-10)	Замечания
Общие требования 1. Соответствие содержания пособия ФГОС ВО 3++, учебному плану, примерной учебной программе дисциплины «Основы социально-медицинской работы» по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа направленность (профиль) Социальная работа в системе здравоохранения	10	
Требования к содержанию: 1. Самодостаточность. 2. Наглядность. 3. Наличие тестовых вопросов с пояснениями (клинических задач).	9	
Требования к качеству информации: 1. Соответствие последним достижениям науки и клинической практики. 2. Точность, достоверность и обоснованность приводимых сведений. 3. Использование последних классификаций и номенклатур. 4. Соответствие названий лекарственных средств Государственному реестру лекарственных средств. 5. Методический уровень представления учебного материала, адаптивность его к образовательным технологиям.	9	
Требования к стилю изложения: 1. Рубрикация. 2. Системность, последовательность и простота изложения без излишних подробностей. 3. Четкость определений, доступность их для понимания студентами соответствующих курсов. 4. Однозначность употребления терминов. 5. Соблюдение норм современного русского языка. 6. Выделение ключевых позиций по тексту полужирным шрифтом или другим способом.	10	
<b>Итого баллов</b>	<b>38</b>	

### Заключение:

Рабочая программа может быть использована в учебном процессе, так как она соответствует требованиям ФГОС ВО 3 ++по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, направленность (профиль) Социальная работа в системе здравоохранения

Заведующий кафедрой  
социальной работы  
ФГБОУ ВО БГУ  
д.филол.н., профессор

Вильданов У.С.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ РЕЦЕНЗЕНТА

На рабочую программу по дисциплине «Основы социально-медицинской работы» по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа направленность (профиль) Социальная работа в системе здравоохранения, разработанная доцентом кафедры философии ФГБОУ ВО «Башкирский государственный медицинский университет» Минздрава России Валеевой А.С.

Данная рабочая программа соответствует требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа направленность (профиль) Социальная работа в системе здравоохранения

Программа **Бакалавр**

Требования, определяющие качество учебной литературы	Оценка выполнения требований в баллах (1-10)	Замечания
Общие требования 1. Соответствие содержания пособия ФГОС ВО 3+, учебному плану, примерной учебной программе дисциплины «Основы социально-медицинской работы» по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа направленность (профиль) Социальная работа в системе здравоохранения	10	
Требования к содержанию: 1. Самодостаточность. 2. Наглядность. 3. Наличие тестовых вопросов с пояснениями (клинических задач).	9	
Требования к качеству информации: 1. Соответствие последним достижениям науки и клинической практики. 2. Точность, достоверность и обоснованность приводимых сведений. 3. Использование последних классификаций и номенклатур. 4. Соответствие названий лекарственных средств Государственному реестру лекарственных средств. 5. Методический уровень представления учебного материала, адаптивность его к образовательным технологиям.	9	
Требования к стилю изложения: 1. Рубрикация. 2. Системность, последовательность и простота изложения без излишних подробностей. 3. Четкость определений, доступность их для понимания студентами соответствующих курсов. 4. Однозначность употребления терминов. 5. Соблюдение норм современного русского языка. 6. Выделение ключевых позиций по тексту полужирным шрифтом или другим способом.	10	
<b>Итого баллов</b>	<b>38</b>	

### Заключение:

Рабочая программа может быть использована в учебном процессе, так как она соответствует требованиям ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа направленность (профиль) Социальная работа в системе здравоохранения.

Заведующий кафедрой  
педагогике и психологии ФГБОУ ВО БГМУ  
д.п.н., профессор

Амиров А.Ф.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ РЕЦЕНЗЕНТА

На рабочую программу по дисциплине «Основы социально-медицинской работы» по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа направленность (профиль) Социальная работа в системе здравоохранения, разработанная доцентом кафедры философии ФГБОУ ВО «Башкирский государственный медицинский университет» Минздрава России Валеевой А.С.

Данная рабочая программа соответствует требованиям ФГОС ВО 3 ++ по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа направленность (профиль) Социальная работа в системе здравоохранения

Программа **Бакалавр**

Требования, определяющие качество учебной литературы	Оценка выполнения требований в баллах (1-10)	Замечания
Общие требования 1. Соответствие содержания пособия ФГОС ВО 3++, учебному плану, примерной учебной программе дисциплины «Основы социально-медицинской работы» по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа направленность (профиль) Социальная работа в системе здравоохранения.	10	
Требования к содержанию: 1. Самодостаточность. 2. Наглядность. 3. Наличие тестовых вопросов с пояснениями (клинических задач).	9	
Требования к качеству информации: 1. Соответствие последним достижениям науки и клинической практики. 2. Точность, достоверность и обоснованность приводимых сведений. 3. Использование последних классификаций и номенклатур. 4. Соответствие названий лекарственных средств Государственному реестру лекарственных средств. 5. Методический уровень представления учебного материала, адаптивность его к образовательным технологиям.	9	
Требования к стилю изложения: 1. Рубрикация. 2. Системность, последовательность и простота изложения без излишних подробностей. 3. Четкость определений, доступность их для понимания студентами соответствующих курсов. 4. Однозначность употребления терминов. 5. Соблюдение норм современного русского языка. 6. Выделение ключевых позиций по тексту полужирным шрифтом или другим способом.	10	
<b>Итого баллов</b>	<b>38</b>	

### Заключение:

Рабочая программа может быть использована в учебном процессе, так как она соответствует требованиям ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа направленность (профиль) Социальная работа в системе здравоохранения.

Д.соц. наук, профессор  
ФГБОУ ВО БГПУ  
им. М. Акмуллы

Антошкин В.Н.