

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Павлов Валентин Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 29.12.2021 08:21:48

Уникальный программный ключ:

a562210a8a161d1bc9a34c4a0a5e820ac76b9d73665849e6d6db7e5a4e71d6ee

1

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Кафедра философии**



Ректор

УТВЕРЖДАЮ

Павлов В.Н.

*Иван* 2020 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНО-МЕДИЦИНСКОЙ РАБОТЫ**

**Направление подготовки (код, специальность):**

**39.03.02 Социальная работа, профиль: социальная работа в системе здравоохранения**

**Форма обучения: очная**

**Срок освоения ООП: 4 года**

Курс III

Семестр VI

Контактная работа: 72 часа

Зачет

Лекции - 20 час.

Практические занятия - 52 часа

Всего 108 часов(3 з.е.)

Самостоятельная

(внеаудиторная) работа - 36 часов

Уфа 2020

При разработке рабочей программы учебной дисциплины «Основы социально-медицинской работы» программы бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа в системе здравоохранения в основу положены:

1) ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утвержденный Министерством образования и науки РФ от «05» февраля 2018 г. Приказ № 76.

2) Учебный план по программе бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утверждённый Ученым Советом ФГБОУ ВО БГМУ «23» июня 2020 г. Протокол №5.

3) Профессиональный стандарт «Специалист по социальной работе», утверждённый приказом Министерством труда и социальной защиты РФ от 18.06.2020 г. № 351 н

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры философии от «06» 05 2020 г. Протокол № 10

Заведующий кафедрой



О.М.Иванова

Рабочая программа одобрена на заседании Ученого совета стоматологического факультета «26» 05 2020 г. Протокол № 9

Председатель УС



М.Ф. Кабирова

Разработчик:  
Доцент



А.С. Валеева

Рецензенты:

Заведующий кафедрой социальной работы факультета философии и социологии БашГУ, д.ф.н., профессор У.С.Вильданов

Начальник отдела по делам инвалидов Министерства семьи, труда и социальной защиты населения Республики Башкортостан Ю.Р.Исмагилова

## Содержание

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ.....	4
2.1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля) .....	5
2.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ООП специальности.....	5
2.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля) .....	5
3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ .....	7
3.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	7
3.2 Разделы учебной дисциплины .....	7
3.3. Самостоятельная работа обучающегося .....	12
3.4. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (модуля) .....	14
3.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины (модуля).....	19
3.6. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля).....	20
3.7. Образовательные технологии .....	20
3.8. Разделы учебной дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами.....	21
4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ: .....	21
5. ПРОТОКОЛЫ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ	
6. ПРОТОКОЛЫ УТВЕРЖДЕНИЯ	
7. РЕЦЕНЗИИ	
8. ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ	



## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Усиление внимания к социальным проблемам медицины и здравоохранения – важнейшее направление подготовки высококвалифицированных специалистов в сфере медицины. Очень важен учет социальных аспектов для специалистов, работающих в сфере здравоохранения, в системе медицинского страхования, в коммерческом секторе здравоохранения.

Необходимость изучения дисциплины «Основы социально-медицинской работы» обучающимися по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа обусловлена важностью знания социальных аспектов в области медицины и здравоохранения. Эти знания призваны помочь будущему специалисту разобраться в истоках решений, принимаемых ими, сущности их практической деятельности. Таким образом, дисциплина представляет собой необходимую основу как для научной, так и для практической деятельности специалиста.

Настоящая программа своим содержанием охватывает круг вопросов, связанных с понятием медико-социальной системы, организационно-экономической базой современного здравоохранения, социологией медицинского страхования, современными национальными системами здравоохранения, особенностями здравоохранения в РФ, а также медико-социологическим мониторингом.

Настоящая рабочая программа составлена в соответствии с современным уровнем научных знаний в области социальной работы в системе здравоохранения с целью совершенствования методологии практической подготовки и повышения качества обучения специалиста.

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм обучения в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков у обучающихся. Обучение включает в себя практические занятия и самостоятельную работу обучающегося. Для контроля успеваемости и оценки результатов используются различные виды контроля: входной, текущий и промежуточный. Программа исходит из требований федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, (уровень бакалавриата) и концепции непрерывного образования.

Процесс обучения направлен на формирование следующих компетенций:

УК-2 - способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

ПК-1- способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи



## 2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

### 2.1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

**Цель** освоения учебной дисциплины - изучение и критический анализ теорий социологии медицины и здравоохранения, методологических подходов в исследовании здоровья и медицины, получение навыков по обработке социальной и демографической информации по теме курса, интерпретация данных социологических исследований с использованием объяснительных возможностей социологии здравоохранения; проектирование исследований по социальным проблемам здравоохранения и медицины.

**Задачи:**

- формирование у обучающегося навыков делового и межличностного общения посредством обучения его приемам эффективного партнерского взаимодействия с пациентами и коллегами;
- формирование навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров;
- формирование навыков общения с больным с учетом этики и деонтологии в зависимости от выявленной патологии и характерологических особенностей пациентов;
- формирование у обучающегося навыков общения с коллективом;
- формирование у обучающегося блока знаний о поведении человека;
- обучение приемам и методам медико-социологического исследования.

### 2.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ООП специальности

2.2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Основы социально-медицинской работы» относится к гуманитарному, социальному и экономическому циклу.

2.2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- Социальная демография  
(наименование предшествующей учебной дисциплины (модуля))

**Знать:**

- основные категории демографии;
- демографические структуры и процессы.

**Уметь:**

- выбирать методы, соответствующие целям и задачам исследования;
- давать этическую оценку профессиональной деятельности специалиста;
- давать экономическую, политическую, культурологическую, социально-психологическую характеристику общества в разные временные периоды;
- находить причинно-следственные связи; проводить сравнения, параллели; обнаруживать их актуальность и связывать с современными проблемами, сегодняшним днем.

**Владеть:**

- навыками подготовки докладов и публичных выступлений;
- навыками анализа текстового материала для проведения сравнительной характеристики;
- навыками выявления проблемной ситуации;
- навыками критического мышления;
- навыками анализа социальных явлений и различных ситуаций;
- навыками работы со статистическими данными;
- навыками работы с различными социально-демографическими группами населения.

Сформировать **компетенции:** УК-2, ПК-1.





2.3.2. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных компетенций (УК), общепрофессиональных (ОПК) компетенций, профессиональных компетенций.

п/№	Номер/ индекс компетенции с содержанием компетенции (или ее части)/ трудовой функции	Номер индикатора компетенции с содержанием (или ее части)	Индекс трудовой функции и ее содержание	Перечень практических навыков по овладению компетенцией	Оценочные средства
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений			навыки подготовки докладов и публичных выступлений; - навыки анализа текстового материала для проведения сравнительной характеристики; - навыки выявления проблемной ситуации.	тестирование реферат, контрольная работа, деловая игра, коллоквиум
ПК-1	Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	ПК-1.1. Применять методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан.	A/01.6 Определение индивидуальной нуждаемости граждан в социальном обслуживании	навыки подготовки докладов и публичных выступлений; - навыки анализа текстового материала для проведения сравнительной характеристики; - навыки выявления проблемной ситуации.	тестирование реферат, контрольная работа, деловая игра, коллоквиум



### 3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

#### 3.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестр
		№ 6 часов
1	2	3
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	48	48
Лекции (Л)	20	20
Практические занятия (ПЗ),	52	52
<b>Самостоятельная работа обучающегося (СРО), в том числе:</b>	36	36
<i>Реферат (Реф)</i>	9	9
<i>Подготовка к занятиям(ПЗ)</i>	9	9
<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i>	9	9
<i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК)</i>	9	9
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	зачет (З)	
<b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>	час.	108
	ЗЕТ	3

#### 3.2 Разделы учебной дисциплины

3.2.1 Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

п/ №	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)
1	2	3	4
1.	УК-2, ПК-1	Медико-социальные системы	Медицинская система как отражение ценностей социальной структуры. Медицина как адаптивная социальная система. Географические аспекты деятельности медицинских систем. Политические аспекты и медицинские системы. Парадигмы лечебных задач медицинской системы.
2.	УК-2, ПК-1	Способы образования медицинских систем	Типы и классификация медицинских систем. Симпатрические медицинские системы. Плюралистические медицинские системы. Народная, популярная и профессиональная медицина. Этномедицина.



			Альтернативная медицина. Индустриальные и постиндустриальные модели медицины.
3.	УК-2, ПК-1	Организационно-экономическая база современного здравоохранения	Здравоохранение. Государственное, страховое и частное здравоохранение. Структура организационных форм и служб здравоохранения. ВОЗ и другие международные медицинские организации.
4.	УК-2, ПК-1	Современные национальные системы здравоохранения	Государственное здравоохранение Великобритании. Страховая медицина в Германии и во Франции. Частная система здравоохранения США.
5.	УК-2, ПК-1	Система здравоохранения в Российской Федерации	Организационно-экономические характеристики здравоохранения. Характеристика существующей сети учреждений здравоохранения. Государственные гарантии обеспечения граждан РФ медицинской помощью. Финансирование здравоохранения в РФ и экономические отношения. Экономические отношения в системе здравоохранения. Расходы государственных средств на здравоохранение. Расходы негосударственных средств на здравоохранение. Правовая база здравоохранения в РФ. Институциональные изменения в законодательной работе в области здравоохранения.
6.	УК-2, ПК-1	Институциональные особенности в социокультурном паттерне врача	Деонтология и биомедицинская этика. Свобода личности и медико-этические проблемы. Врач и общество. Врач и пациент. Семейный врач. Морально-этические аспекты рыночных взаимоотношений врача и пациента. Медико-этические проблемы формирования гражданско-правовых отношений при оказании медицинской помощи. Интернет и врачи.
7.	УК-2, ПК-1	Медико-социологический мониторинг	Особенности формирования и проявления общественного мнения. Особенности медико-социологического мониторинга. Выбор приоритетов медико-социологического мониторинга.



### 3.2.2. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

п/ №	№ семес тра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ	СРО	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	6	Медико-социальные системы	2	-	6	4	12	Собеседование, тестирование, контрольная работа
2.	6	Способы образования медицинских систем	2	-	6	4	12	
3.	6	Организационно- экономическая база современного здравоохранения	2	-	8	4	14	
4.	6	Современные национальные системы здравоохранения	2	-	8	6	16	
5.	6	Система здравоохранения в Российской Федерации	4	-	8	6	18	
6.	6	Институциональные особенности в социокультурном паттерне врача	4	-	8	6	18	
7.	6	Медико-социологический мониторинг	4	-	8	6	18	
		<b>ИТОГО:</b>	20	-	52	36	108	

### 3.2.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины

№ п/п	Название тем лекций учебной дисциплины	Семестр
		6
1	2	3
Раздел 1. Медико-социальные системы.		
1.	Медицинская система как отражение ценностей социальной структуры.	1
Раздел 2. Способы образования медицинских систем.		
2.	Типы и классификация медицинских систем.	1
3.	Индустриальные и постиндустриальные модели медицины.	1
Раздел 3. Организационно-экономическая база современного здравоохранения.		
4.	Здравоохранение.	1
5.	Государственное, страховое и частное здравоохранение.	2





6.	Структура организационных форм и служб здравоохранения.	2
7.	ВОЗ и другие международные медицинские организации.	2
Раздел 5. Система здравоохранения в Российской Федерации.		
8.	Организационно-экономические характеристики здравоохранения.	2
9.	Характеристика существующей сети учреждений здравоохранения.	2
10.	Правовая база здравоохранения в РФ.	2
Раздел 6. Институциональные особенности в социокультурном паттерне врача.		
11.	Деонтология и биомедицинская этика.	2
Раздел 7. Медико-социологический мониторинг.		
12.	Особенности медико-социологического мониторинга.	2
	Итого	20

**3.2.4. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины**

№ п/п	Название тем практических занятий базовой части дисциплины по ФГОС и формы контроля	Объем по семестрам
		6
1	2	3
Раздел 1. Медико-социальные системы.		
1.	Медицинская система как отражение ценностей социальной структуры. Медицина как адаптивная социальная система.	1
2.	Географические аспекты деятельности медицинских систем. Политические аспекты и медицинские системы.	1
3.	Парадигмы лечебных задач медицинской системы	1
Раздел 2. Способы образования медицинских систем.		
4.	Типы и классификация медицинских систем.	1
5.	Симпатрические медицинские системы.	1
6.	Плюралистические медицинские системы.	1
7.	Народная, популярная и профессиональная медицина. Этномедицина.	1
8.	Альтернативная медицина.	1
9.	Индустриальные и постиндустриальные модели медицины.	1
Раздел 3. Организационно-экономическая база современного здравоохранения.		
10.	Здравоохранение.	1
11.	Государственное, страховое и частное здравоохранение.	1



12.	Структура организационных форм и служб здравоохранения.	1
13.	ВОЗ и другие международные медицинские организации.	1
Раздел 4. Современные национальные системы здравоохранения.		
14.	Государственное здравоохранение Великобритании.	1
15.	Страховая медицина в Германии и во Франции.	1
16.	Частная система здравоохранения США.	1
Раздел 5. Система здравоохранения в Российской Федерации.		
17.	Организационно-экономические характеристики здравоохранения.	1
18.	Характеристика существующей сети учреждений здравоохранения.	1
19.	Государственные гарантии обеспечения граждан РФ медицинской помощью.	1
20.	Финансирование здравоохранения в РФ и экономические отношения.	1
21.	Экономические отношения в системе здравоохранения.	2
22.	Расходы государственных средств на здравоохранение.	2
23.	Расходы негосударственных средств на здравоохранение.	2
24.	Правовая база здравоохранения в РФ.	2
25.	Институциональные изменения в законодательной работе в области здравоохранения.	2
Раздел 6. Институциональные особенности в социокультурном паттерне врача.		
26.	Деонтология и биомедицинская этика.	2
27.	Свобода личности и медико-этические проблемы.	2
28.	Врач и общество.	2
29.	Врач и пациент.	2
30.	Семейный врач.	2
31.	Морально-этические аспекты рыночных взаимоотношений врача и пациента.	2
32.	Медико-этические проблемы формирования гражданско-правовых отношений при оказании медицинской помощи.	2
33.	Интернет и врачи.	2
Раздел 7. Медико-социологический мониторинг.		
34.	Особенности формирования и проявления общественного мнения.	2
35.	Особенности медико-социологического мониторинга.	2



36.	Выбор приоритетов медико-социологического мониторинга.	2
	Итого	52

### 3.3. Самостоятельная работа обучающегося

#### 3.3.1. Виды СРО

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРО	Всего часов
1	2	3	4	5
1.	6	Медико-социальные системы. Способы образования медицинских систем. Организационно-экономическая база современного здравоохранения. Современные национальные системы здравоохранения. Система здравоохранения в Российской Федерации. Институциональные особенности в социокультурном паттерне врача. Медико-социологический мониторинг.	Реферат (Реф)	9
2.		Медико-социальные системы. Способы образования медицинских систем. Организационно-экономическая база современного здравоохранения. Современные национальные системы здравоохранения. Система здравоохранения в Российской Федерации. Институциональные особенности в социокультурном паттерне врача. Медико-социологический мониторинг.	Подготовка к занятиям(ПЗ)	9
3.		Медико-социальные системы. Способы образования медицинских систем. Организационно-экономическая база современного здравоохранения. Современные национальные системы здравоохранения. Система здравоохранения в Российской Федерации. Институциональные особенности в социокультурном паттерне врача. Медико-социологический мониторинг.	Подготовка к текущему контролю (ПТК))	9
4.		Медико-социальные системы. Способы образования медицинских систем. Организационно-экономическая база современного здравоохранения. Современные национальные системы здравоохранения. Система	Подготовка к промежуточному контролю (ППК))	9



		здравоохранения в Российской Федерации. Институциональные особенности в социокультурном паттерне врача. Медико-социологический мониторинг.		
<b>ИТОГО часов в семестре:</b>				<b>36</b>

### 3.3.2. Примерная тематика рефератов, контрольных вопросов

#### Примерная тематика рефератов

1. Социология здравоохранения и медицины.
2. Альтернативная медицина.
3. Индустриальные и постиндустриальные модели медицины.
4. Соотношение социальной подсистемы общества с другими подсистемами: влияние общества на здоровье индивида.
5. Структура и функции системы здравоохранения.
6. Коммуникация в здравоохранении.
7. Предпосылки становления социологии медицины.
8. Роль поведенческого фактора в формировании здоровья.
9. Наиболее эффективные мероприятия, в продвижении ЗОЖ.
10. Социологические аспекты медицинских профессий.

#### Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Медицинская система как отражение ценностей социальной структуры.
2. Медицина как адаптивная социальная система.
3. Географические аспекты деятельности медицинских систем.
4. Политические аспекты и медицинские системы.
5. Парадигмы лечебных задач медицинской системы.
6. Типы и классификация медицинских систем.
7. Симпатрические медицинские системы.
8. Плюралистические медицинские системы.
9. Народная, популярная и профессиональная медицина.
10. Этномедицина.





### 3.4. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (модуля)

#### 3.4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	№ семестра	Виды контроля	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	К-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
1.	6	ВК	Медико-социальные системы. Способы образования медицинских систем. Организационно-экономическая база современного здравоохранения. Современные национальные системы здравоохранения. Система здравоохранения в Российской Федерации. Институциональные особенности в социокультурном паттерне врача. Медико-социологический мониторинг.	Тестирование, собеседование	20 1	2
2.	6	ТК	Медико-социальные системы. Способы образования медицинских систем. Организационно-экономическая база современного здравоохранения. Современные национальные системы здравоохранения. Система здравоохранения в Российской Федерации. Институциональные	Тестирование, собеседование	20 1	2



3.	6	ПК	<p>особенности в социокультурном паттерне врача. Медико-социологический мониторинг.</p> <p>Медико-социальные системы. Способы образования медицинских систем. Организационно-экономическая база современного здравоохранения. Современные национальные системы здравоохранения. Система здравоохранения в Российской Федерации. Институциональные особенности в социокультурном паттерне врача. Медико-социологический мониторинг.</p>	Тестирование, собеседование	50 3	4
----	---	----	--	-----------------------------	---------	---



### 3.4.2. Примеры оценочных средств:

<p>для входного контроля (ВК)</p>	<p>Выберите один вариант ответа.          Объектом изучения социологии выступает ...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) духовная сфера общества</li> <li>2) общество как система</li> <li>3) политическая сфера общества</li> <li>4) социальная структура и социальная стратификация общества</li> </ol> <p>Выберите варианты согласно тексту задания.          Соотнесите понятия и их определения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) метод</li> <li>2) система</li> <li>3) структура</li> </ol> <p>А) совокупность приёмов и операций познания и практического преобразования действительности          Б) определённым образом организованная совокупность элементов, находящихся во взаимосвязи друг с другом и образующих качественное целое          В) совокупность элементов системы и упорядоченных связей между ними, обеспечивающих устойчивость системы</p> <p>Выберите несколько вариантов ответа.          С точки зрения детерминистской связи социальных явлений и процессов, выделяют следующие подсистемы общества:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) социальная;</li> <li>2) духовная;</li> <li>3) политическая;</li> <li>4) демографическая;</li> <li>5) экономическая.</li> </ol>
<p>для текущего контроля (ТК)</p>	<p>Выберите один вариант ответа.          Определение здоровья, по Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Здоровье — это целостное многомерное динамическое состояние (включая его позитивные и негативные показатели), которое развивается... в условиях конкретной социальной и экологической среды и позволяет человеку... осуществлять его биологические и социальные функции.</li> </ol>



	<p>2) Здоровье — это гармоническое единство биологических и социальных качеств, обусловленных врожденными и приобретенными биологическими и социальными воздействиями (болезнь — нарушение этого единства); состояние, которое позволяет вести не стесненную в своей свободе жизнь, полноценно выполнять свойственные человеку функции (прежде всего трудовые), вести здоровый образ жизни, т. е. испытывать душевное, физическое и социальное благополучие.</p> <p>3) Здоровье — это состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов.</p> <p>4) Здоровье — это один из важнейших компонентов человеческого счастья и одно из ведущих условий успешного социального и экономического развития.</p> <p>Впишите правильный ответ.</p> <p>Метод социологии, письменная форма опроса, осуществляющаяся, как правило, заочно, т.е. без прямого и непосредственного контакта интервьюера с респондентом...</p> <p>Выберите один вариант ответа.</p> <p>Социология – это:</p> <p>1) Отрасль науки о человеческом поведении, ставящая своей целью раскрытие причинно-следственных связей, образующихся в процессе социальных отношений между людьми, в процессе взаимодействий и взаимосвязей между индивидами и группами.</p> <p>2) Отрасль исторической науки, которая изучает состав, происхождение, расселение и культурно-исторические взаимоотношения народов мира, их материальную и духовную культуру, особенности быта.</p> <p>3) Систематическая сравнительная наука о культурах обществ и эпох, занимающаяся преимущественно сбором и анализом этнографического материала.</p> <p>4) Комплексная гуманитарная наука, объектом исследования которой является культура как целостность, как специфическая функция и особенность человеческого бытия.</p> <p>5) Наука, рассматривающая строение и функционирование культуры в связи с социальными структурами и институтами и применительно к конкретным историческим ситуациям.</p> <p>Выберите несколько вариантов ответа.</p>
для промежуточного контроля (ПК)	





	<p>Уровень развития социальной инфраструктуры на территории включает:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) уровень оснащения учреждений здравоохранения;</li><li>2) уровень смертности среди населения;</li><li>3) наличие стадионов, бассейнов, спортивных площадок;</li><li>4) наличие условий для летнего отдыха детей;</li><li>5) классы, социальные слои, нации, взятые в их отношениях и взаимодействиях друг с другом.</li></ol>
	<p>Выберите один вариант ответа.</p> <p>Подход, в рамках которого здоровье определяется как «нулевая степень болезни»:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) Патоцентрический.</li><li>2) Нормоцентрический.</li><li>3) Феноменологический.</li><li>4) Экзистенциальный.</li><li>5) Комплексный.</li></ol>
	<p>Выберите один вариант ответа.</p> <p>Социальные различия в состоянии здоровья населения внутри стран и между странами:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) Социальный градиент здоровья.</li><li>2) Социальные детерминанты здоровья.</li><li>3) Социальное поведение в сфере здоровья.</li><li>4) Социальные факторы здоровья.</li></ol>



### 3.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины (модуля)

#### Основная литература

п/№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1.	Социальные услуги в системе социального обслуживания населения [Электронный ресурс] / И. В. Малофеев. - 2-е изд. - Электрон. текстовые дан.	Малофеев, И. В.	М. : Дашков и К, 2016. - online. - Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/93283#authors">https://e.lanbook.com/book/93283#authors</a>	Электронный ресурс	-
2.	<b>Основы социально-медицинской работы</b> [Электронный ресурс] : учебное пособие / ГБОУ ВПО "Башкирский государственный медицинский университет МЗ и социального развития РФ" ; сост.: Г. З. Нафикова, О. Г. Афанасьева. - Электрон. текстовые дан.	сост.: Г. З. Нафикова, О. Г. Афанасьева.	Уфа, 2012. - online. - Режим доступа: <a href="http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib403.pdf">http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib403.pdf</a>	Электронный ресурс	-
3.	Электронно-библиотечная система «Консультант студента» для ВПО	-	-	<a href="http://www.studmedlib.ru">www.studmedlib.ru</a>	-
	Электронно-библиотечная система «Лань»	-	-	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>	-
	База данных «Электронная учебная библиотека»	-	-	<a href="http://library.bashgmu.ru">http://library.bashgmu.ru</a>	-



### Дополнительная литература

п/№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1.	Основы социальной медицины	Тен Е.Е.	М., 2013.	-	Электронный ресурс
2.	Социология медицины	Сигида Е.А.	М., 2012.	-	Электронный ресурс
3.	Общественное здоровье и здравоохранение: медико-социологический анализ	Медик В.А., Осипов А.М.	М.: РИОР; ИНФРА-М, 2012. - 358 с.		Электронный ресурс
4.	Социология здоровья	Лебедева-Несевря Н.А.	Пермь: ПГНИУ, 2011. – 238 с.	-	Электронный ресурс
5.	Медицинская социология:	Хабибуллин К.Н.	СПб., 2009.	-	Электронный ресурс
6.	Социология медицины.	Решетников А.В.	М.: ГЕОТАР-Медиа, 2008. 256 с.	5	-

### 3.6. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)

Для проведения занятий необходим специализированный кабинет, оборудованный стендами, раскрывающими содержание дисциплины «Основы социально-медицинской работы» и оснащенный следующими техническими средствами обучения: замкнутой системой учебного телевидения (персональные компьютеры, мониторы, ноутбук, центральный ЖК-экран или мультимедиа-проектор с раздвижным экраном, колонки). Наборы слайдов, таблиц/мультимедийных наглядных материалов по различным разделам дисциплины. Видеофильмы. Ситуационные задачи, тестовые задания по изучаемым темам. Доски.

### 3.7. Образовательные технологии

Используемые образовательные технологии при изучении данной дисциплины  
20% интерактивных занятий от объема контактной работы.

Примеры интерактивных форм и методов проведения занятий:

В процессе обучения используются:

- слайд-шоу, наглядно демонстрирующие узловые вопросы по каждой теме, дающие основные определения понятий, пояснительные таблицы и схемы (в программе «Microsoft



Power Pointe»);

- специализированные видеофильмы по отдельным темам;
- конспект лекций, учебные и учебно-методические пособия по дисциплине (см. Список литературы);
- электронные учебники и учебные пособия, имеющиеся в фонде кафедры.

При изучении дисциплины рекомендуется использовать развивающие технологии, в частности, групповые дискуссии, деловые игры, творческие задания, диспуты, конференции, открытые столы и др.

В период подготовки обучающихся к зачету используются:

- электронные материалы, конспекты лекций;
- учебные слайд-шоу по всем темам курса.

### **3.8. Разделы учебной дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами**

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин						
		1	2	3	4	5	6	7
1	Социология здравоохранения	+	+	+	+	+	+	+
2	Основы экономики в здравоохранении	+	+	+	+	+	+	+

## **4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:**

Обучение складывается из контактной работы (72 часа), включающей лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы (36 часов). Основное учебное время выделяется на практические занятия по основам социальной медицины.

Практические занятия проводятся в виде проверки усвоения лекционного материала, чтения докладов и использования наглядных пособий, проведения обсуждений и дискуссий, ответов на тестовые задания.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий групповые дискуссии, деловые игры, творческие задания, диспуты, конференции, открытые столы и др. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 20% от контактной работы.

Самостоятельная работа обучающихся подразумевает подготовку к практическим занятиям, тестированию, экзамену, подготовку докладов, написание рефератов и включает работу с первоисточниками.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине политология и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРО). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры.

По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические рекомендации для обучающихся и методические указания для преподавателей.

Во время изучения учебной дисциплины обучающиеся самостоятельно проводят дискуссии, оформляют рефераты и представляют свои научные работы на конференциях. Написание и защита реферата способствуют формированию навыков (умений) анализа литературы, защиты собственной точки зрения. Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. Обучение способствует воспитанию у него навыков общения с людьми. Самостоятельная работа способствует формированию





аккуратности, дисциплинированности.

В конце изучения учебной дисциплины (модуля) проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля.

