Документ подписа **ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ** БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ Информация о владельце: УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ФИО: Павлов Валентин Николаевич Должность: Ректор «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

дата подписания: 30.0 МИНИ 67 БЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Уникальный программный ключ:

a562210a8a161d1bc9a34c4a0a3e820ac76b9d73665849e6d6db2e5a4e71d6ee

Кафедра педагогики и психологии

**УТВЕРЖДАЮ** 

ектор

Павлов В.Н.

06

2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСТИТЕЙНЫ ПО ВЫБОРУ ОСНОВЫ СОЦИАЛИЗАЦИЙ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

(адаптационная дисциплина)

Программа бакалавриата по направлению подготовки 06.03.01 Биология направленность (профиль) «Микробиология»

Форма обучения: очная

Срок освоения ООП: 4 года

Kype I

Контактная работа – 48 часов

Лекции - 14 час.

Практические занятия 34час.

Самостоятельная

(внеаудиторная) работа -24 час.

Семестр І

Зачет - І семестр

Всего-72 часа (2 з.е.)

#### **УТВЕРЖДАЮ**

Председатель УМС по направлению подготовки

Биологические науки

 $\mathfrak{G}^{\mathrm{app}}_{\mathrm{CDH}^{\mathrm{ap}}}$ 

Ш.Н. Галимов.

ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ

к рабочей программе, учебно-методическим материалам (УММ)

и фонду оценочных материалов (ФОМ) адаптационной дисциплины

«Основы социализации обучающегося»

(Направление подготовки 06.03.01 Биология)

В соответствии с основной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 06.03.01 Биология 2022 г. и учебным планом по направлению подготовки 06.03.01 Биология, утвержденным ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России 24.05.2022г., протокол № 5, проведен анализ рабочей программы, УММ и ФОМ адаптационной дисциплины «Основы социализации обучающегося».

Содержание и структура рабочей программы оценена и пересмотрена в соответствии с ФГОС BO 3++.

Рабочая программа адаптационной дисциплины «Основы социализации обучающегося» соответствует ООП 2022г. и учебному плану 2022 г. по направлению подготовки 06.03.01 Биология. В рабочей программе дисциплины количество и распределение часов по семестрам, название тем лекций, практических занятий, виды СРО остаются без изменений. УММ составлены в соответствии с рабочей программой адаптационной дисциплины «Основы социализации обучающегося» без изменений. ФОСы: актуализированы тестовые задания, вопросы к экзамену/зачету, разработаны ситуационные задания с учетом развития науки, образования, техники и технологий.

В рабочей программе пересмотрены компетенции и методы оценивания.

Рабочая программа адаптационной дисциплины «Основы социализации обучающегося» 2022г. актуализирована и адаптирована с учетом вклада биомедицинских наук, которые отражают современный научный и технологический уровень развития клинической практики, а также текущие и ожидаемые потребности общества и системы здравоохранения.

Программа обновлена по результатам внутренней оценки и анализа литературы.

Обсуждено и утверждено на заседании кафедры педагогики и психологии,

Протокол № 12 «25» мая /2022г.

Зав. кафедрой

g 👵 🚉 🖰

А.Ф. Амиров.

Обсуждено и утверждено на заседании ЦМК по социально-гуманитарным дисциплинам,

Протокол № 8 от «26» мая 2022 г.

Обсуждено и утверждено на заседании УМС по направлению подготовки Биологические науки,

Протокол № 10 от «14» июня 2022 г.

При разработке рабочей программы учебной адаптационной дисциплины «Основы социализации обучающегося» в основу положены:

- ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 06.03.01
   Биология, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования РФ № 920 от 7 августа 2020 года;
- 2) Учебный план по программе бакалавриата по направлению подготовки 06.03.01 Биология, утвержденный Ученым советом ФГБОУ ВО «Башкирский государственный медицинский университет» от «25» мая 2021 г., протокол № 6.
- 3) Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н
- 4) Профессиональный стандарт «Микробиолог», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31 октября 2014 года N 865н

Рабочая программа дисциплины «Психология и педагогика» одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии от «26» мая 2021 г., протокол № 9.

Заведующий кафедрой педагогики и психологии \_\_\_\_\_\_\_ А.Ф. Амиров Рабочая программа дисциплины «Психология и педагогика» одобрена Ученым советом (УМС) медико-профилактического факультета с отделением биологии от «Уу» \_\_\_\_\_\_ 2021 г., протокол № \_\_\_\_\_ Председатель Ученого совета (УМС) медико-профилактического факультета с отделением биологии \_\_\_\_\_\_ Ш.Н.Галимов

Разработчики:

Заведующий кафедрой

Доцент

А.Ф. Амиров

О.В. Кудашкина

### Содержание

| 1. Пояснительная записка  |
|---|
| 2. Вводная часть4   |
| 3. Основная часть   |
| 3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы10                             |
| 3.2. Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их |
| изучении10  |
| 3.3. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы                |
| контроля12  |
| 3.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной         |
| дисциплины13  |
| 3.5. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения   |
| учебной дисциплины13  |
| 3.6. Лабораторный практикум14   |
| 3.7. Самостоятельная работа обучающихся14   |
| 3.8. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения учебной  |
| дисциплины16  |
| 3.9. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной                     |
| дисциплины18  |
| 3.10. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины                      |
| 3.11. Образовательные технологии19  |
| 3.12. Разделы учебной дисциплины и междисциплинарные связи с последующими         |
| дисциплинами18  |
| 4. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины19                 |
| 5. Протоколы согласования рабочей программы дисциплины с другими дисциплинами     |
| специальности21   |
| 6. Протоколы утверждения24  |
| 7. Рецензии28   |

#### 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебной адаптационной дисциплины «Основы социализации обучающегося» (дисциплина по выбору) разработана на кафедре педагогики и психологии на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки (специальности) 06.03.01 Биология (уровень бакалавриата), а также с учетом рекомендованной основной образовательной программы. Образовательный процесс направлен на формирование у обучающихся теоретических знаний, получение общего системного представления об изучаемой дисциплине, а также на создание у обучающегося психолого-педагогического, этического, деонтологического мировоззрения как фундамента для изучения дисциплин профессионального цикла и для последующей профессиональной деятельности.

Социализация определяет динамику социального становления человека на разных возрастных этапах с учетом его своеобразия, среды жизнедеятельности, самопроявления, социального воспитания. На социализацию личности в процессе обучения в вузе оказывают влияние различные факторы: учебный процесс, общение в студенческой группе, общественно-полезная деятельность, включение в профессиональную деятельность. Социализация личности в условиях вуза — сложный процесс. Он зависит от факторов, влияющих на личность, и от активности самой личности, которую она проявляет по отношению к тем или иным факторам вузовской среды. Этот процесс проявляется во включении личности в социально значимую деятельность; формировании социально значимых качеств, усвоении продуктивных форм поведения, что проявляется в общении, во взаимодействие с окружающими людьми.

Особенностями методики преподаваемого курса является использование упражнений, элементов психологических тренингов. Студенты в конце каждого занятия получают тестовые задания для самоконтроля и задания для самостоятельной работы по освоению и закреплению теоретического материала.

Рабочая программа регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и формы контроля по дисциплине.

Трудоёмкость учебной дисциплины составляет 72 часа (2 зачетные единицы).

Процесс обучения направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

- УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
- УК-9 способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.

#### 2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

#### 2.1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины ««Основы социализации обучающегося»» — создание у обучающегося базовых знаний в соответствии с УК-1 (УК-1.5); УК-9 (УК-9.1, УК-9.3, УК-9.4), связанных с способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.

При этом задачами дисциплины являются:

 формирование представлений о процессе социализации, её механизмах, факторах, значении различных институтов и агентов социализации в процессе становления личности;

- формирование у студента навыков делового и межличностного общения посредством обучения его приемам эффективного партнерского взаимодействия с коллегами как неотъемлемого условия профессионального становления;
- формирование у обучающихся умений грамотно ориентироваться в сложных социокультурных обстоятельствах, готовность профессионально действовать в условиях трансформации макро- и микросферы, включая профессиональную среду;
- формирование у студента блока знаний о внутреннем мире и об особенностях поведения человека;
- введение обучающегося в поле коммуникационной деятельности для успешной социализации, профессионализации в специальности и мотивированности к личностному и профессиональному росту;
- формирование навыков изучения научной, учебно-методической литературы и официальных статистических обзоров;
  - формирование у студента навыков общения в коллективе.

### 2.2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП СПЕЦИАЛЬНОСТИ

- 2.2.1. Учебная адаптационная дисциплина «Основы социализации обучающегося» относится к блоку 1, вариативная часть учебного плана по специальности 06.03.01 Биология.
- 2.2.2. Учебная адаптационная дисциплина «Основы социализации обучающегося» изучается в первом семестре первого курса. Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, формируемые в школьном курсе при изучении дисциплины Обществознание (основы социальной психологии).

### 2.3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.3.1. Виды профессиональной деятельности, лежащие в основе преподавания данной дисциплины. Дисциплина формирует теоретическую базу для следующих видов профессиональной деятельности:

#### педагогическая деятельность:

подготовка и проведение занятий по биологии, экологии, химии в общеобразовательных организациях, экскурсионная, просветительская и кружковая работа.

2.3.2.Изучение учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных компетенций (УК):

| п/№ | Номер/<br>индекс | Содержани<br>е  | В результа   | Перечень<br>практически   | Оценочные  |   |  |
|-----|------------------|---|--|---|--|---|--|
|     | компе-<br>тенции | · ·   | Знать  | Владеть   | Уметь  | х навыков<br>по<br>овладению<br>компетенцие<br>й  | средства   |
| 1   | 2                | 2 3   | 4  | 5   | 6  | 7   | 8  |
|     | УК-1             | Способен осуществля ть поиск, критически й анализ и синтез информаци и, применять системный | межкультурные различия, влияющие на общение в деловой среде; основные нормы социального поведения и речевой этикет, принятые в | интегрировать знания курса в общую культуру и профессиональную деятельность; отбирать и применять методологию в научной деятельности; | пользоваться методологией научного познания в целом и ее теоретическими подходами и конкретными методами и исследования: | навыки выявления закономернос тей, сущностных аспектов в социально и личностно значимых процессах и | контрольна я работа, собеседова ние по ситуационным задачам, тестирован ие, индивидуал |

|   | еского домашние задания, реферат ов, ций, зрения шении ьных   |
|---|---|
| общения; потенциал пичностной самоорганизации и личностную форму педовеско- нального становления и и личностную форму подля саморазвит ия и взаимодейс твия с другими информаци ю о культурных особенност ях и традициях различных социальных групп.   обенност ях и трупп.   обенност ях и профессоннальных социальных групп.   обенност процесс самоорганизации двоого потенциал; процесс самоорганизации двозможности реализации двозможности потенциал; процесс самоорганизации двозможности потенциал; процесс самоорганизации двозможности потенциал; процесс самоорганизации двозможности потенциал; процесс самоорганизации двозмания, созмается; основные факторы поджоко продессов нального точек магримари учебного точек направления двыбрать его целевую направления и продессований в методикой и методологией пробессиональной информировать системно- ориентированную обработы; навыками самоорганизации и и организации и и  | задания,<br>реферат<br>ов,<br>ций,<br>зрения<br>шении<br>ьных |
| Тук-   Находит и  | ных реферат<br>ов,<br>ций,<br>зрения<br>шении<br>ьных         |
| ук- 1.5 непользует необходиму ю для самооразиит ия и в заимодейс твия с другими информаци ю о культурных особенност ях и традициях различных социальных групп.  — обменост и возможности реагизации своего творческого тотенных диля и дузамения и процесса, использовать потенциата; процесс самоорганизации своего творческого творческого творческого тотенным для достижения обучающимся цели в том виде, как она им осознается; основные и методы поэтания, и дятельность и делей; потребности и методы поэтания, обучающимся цели в том виде, как она им осознается; основные средства и методы поэтания, обучения и самоогранизации в процессы самоорганизации в процессы и ценьостей и и ценьостей и ценьостей и ценьостей и ценьостей и ценьостей и ценьостей и ценьо | ов,<br>ций,<br>зрения<br>шении<br>ьных                        |
| ук. Находит и и пичностную форму ю для саморазвит ия и взаимодейс твия с другими информаци ко особенност ях и традициях различных социальных групп.   возможности реализации и возможности реализации своего творческого потенциала; процесс самоорганизации своего творческого потенциала; процесс самоорганизации для достижения обучающимся цели в том виде, как она им осознается; основные средства и методы об и методикой и методиогией пробля информаци в профессиональной исследований в профессиональной и остинивания, обучения и самоорганизации и и остинивых делей; процессы использовать упорядеченную сознательную деятельность, как она им осознается; основные средства и методы познания, обучения и самоконтроля; деятельности на инициировать процессы инициировать процессы самоорганизации и истинных целей профессиональной и ценности и и нинициировать процессы самоорганизации и потребности личности в самоорганизации и потребности потредености и процессы самоорганизации и потребности потредености и инициировать процессы самоорганизации и истинных целей и ценностей жизни и и инициировать процессы и и потребности и и потребности и и потребности и и инициировать процессы и и потребности и и инициировать процессы и инициировать процесса и инициировать процессы и инициировать и инициировать процессы и инициировать инициировать процессы и инициировать иниции и иниции и и инициировать и ин | ций,<br>зрения<br>шении<br>ьных                               |
| УК-   | зрения<br>шении<br>ьных                                       |
| 1.5 использует необходиму ю для саморазвит ия и взаимодейс твия с другими информаци ю о собенность, особенность, традициях различных социальных групп.  1.5 использует необходиму ю для саморазвит ия и в в том виде, которыми связано формирование таких характеристик личности, как автономность, самостоятельнос ть, традициях различных социальных групп.  1.5 использует необходиму ю для саморазвит ия и процесса; формировать системно-ориентированную информационную базу; сформулировать системно-психологические особенности и возможности реализации своего творческого потенциала; процесс самоорганизации для достижения обучающимся цели в том виде, как она им осознается; основные средства и методы познания, обучения и самоорганизации и и организации и портаесамо процессамо инфиную сознается; основные средства и методы поэтамия, обучения и самоорганизации и потребности в самосовершенст вования; опредескы инициировать процессы инициировать процессы инициировать поставленных делей; инициировать процессы самоорганизации и и организации и потребности потребности потребности в самоорганизации и потребности потребности поставленных самооразния, самоорозовани в профессиональной исследований в профессованность и информиционную образу; сформулировать поручений; процессам изменения самообразовани я, профессиональной исследований в профессиональной исследований в профессованность и информиционную обрученную созбетную самооразовани и потребности в самоосраществлении потребности потребности потребности потребности и ценностей и ценности и ценностей и ценн | шении<br>ьных   |
| профессионального становления, с которыми связано формирование таких характеристик динформаци по о культурных особенност ях и традициях различных социальных групп.  Трупп.  необходиму ю для саморазвит ия и взаимодейс таких характеристик динформаци информаци по о культурных особенност и возможности реализации своего потенциала; процесс самоорганизации для достижения обучающимся цели в том виде, как она им осознается; основные средства и методы познания, обучения и самоорганизации для достижения по потеды потенциала; процесс самоорганизации для достижения обучающимся цели в том виде, как она им осознается; основные средства и методы познания, обучения и самоорганизации для достижения по потеды познания, обучения и составленных обреноет и процессы самоорганизации для достижения по потеды потеды потеды потеды потеды потеды познания, обучения и обучения и самоорганизации и и и и и и и организации процессы самоорганизации и и и и и и организации и и и и и организации и и и и и и и и и и и и и и и и и и   | ьных  |
| нального становления, с которыми связано формирование таких характеристик информаци информаци кособенность ях и инпивитивность, свои индивидуального становления индивидуального пответственность; свои индивидуального пособенности и возможности реализации своего творческого потенциала; процесс самоогранизации для достижения обучающимся цели в том виде, как она им осознается; основные средства и методы познания, самоконтроля; истановления профессиональной исследований в профессиональной исследований в профессиональной исследовательск обработы; навыками самостоятельной обработы; навыками осамортанизации и и организации процесса. использовать процесса. использовать и |   |
| саморазвит ия и взаимодейс твия с другими информаци но о культурных особенностт и традициях различных групп.  особенностт и в возможности реализации для достижения процеесса использовать профессион в возможности реализации для достижения обучающимся цели в том виде, как она им осознается; основные средства и познания, обучения и осучения и процеесь самосорганизации для достижения по отавленных процеес средства и методы познания, обучения и соморганизации в профессиональной для достижения по ответственность; сформулировать професса. использовать изменения самобразовани процесса. использовать упорядоченную саморазвития, саморазвития, саморазвития, саморазвития, саморазвития, саморазвития, саморазиации потребности потедыения по ответственность; основные средства и методы познания, обучения и самоорганизации в профессиональной и использовать использовать использовать упорядоченную саморазвития, саморазвития, самосовершенст вования; вопросами актуализации потребности профессиональной и испоньтые инициировать профессиональной и испорами актуализации потребности поставленных профессиональной и испорами актуализации потребности профессиональной и испорами актуализации потребности профессиональной и испеность и испорами актуализации потребности профессиональной и испеность и испорами актуализации потребности профессиональной и испеностей и исп | vi.   |
| саморазвит ия и связано направленность и основные факторы профессиональной формирование таких для изучения информаци но о культурных особенност ях и традициях различных социальных групп.  Трупп.  Товое с своего индивала; прощессса самоогразения и процесса индивалации для достижения по осознается; основные цели в том виде, как она им осознается; основные средства и методы познания, обучения и процессы индицировать но потедывания по потедывания по потедывала; основные средства и методы познания, обучения и процессы индицировать поставленных потребности и процесс индиварать индивирально потедывать и процесса индиварать и процесса использовать и процесса индиварать обучающимся и процесса индиварать осознается; основные средства и индицировать познания, обучения и процессы индицировать потребности и процессы индицировать потребности и процессы индицировать потранизации и процессы индицировать потределение и процессы индицировать потределение индицировать процессы индицировать индици |   |
| ия и взаимодейс твия с другими информаци ко о культурных особенност ях и традициях различных социальных групп.  трупп.  трупп.  трупп.  свои индивидуально- психологические особенности и возможности и возможности реализации для достижения для достижения обучающимся цели в том виде, как она им осознается; основные средства и методы познания, обучения и самоорганизации для достижения осознается; основные средства и методы познания, обучения и самоорганизации в процесса, инправленность и основные факторы процесса; навыками самостоятельной исследований в профессио; навыками самостоятельной исследовательск офрмировать системно- офрентированную офранционную офрентированную офранция и процесса; навыками самостранизации и и и организации процессами процессами самоорганизации процессамя, профессио- самотознания, обучающимся цели в том виде, как она им осознается; основные средства и методы познания, обучения и самоорганизации в процессы индипровать инстивность и обраности и процесса, индивировать процесса, индировать ин и организации и и и организации прорессиона процессами самообразовани процессом дятельность и сследовательск офрмировать системно- офранционную обранизации и и организации процессами самообразовант инности, направ- самоорганизации и процессом процесса дятельность и использовать информационную обранизации процессами процессами самоорразовани процессом дятельность и ссмостоятельной исследований в профессио; навыками самоорганизаци и и и организации процессами самоорранизаци и и и организации процессами самоорразовант иничности, как автономность, самоорранизации и и организации и и и организации процессами самоорранизаци и и и организаци и и и организаци и и и организаци и и и организаци и и организаци и и и организаци и и и организаци и и и организаци и и организаци и и процесса, навыками самоорганизаци и и и организаци и и процесса, навыками самоорганизаци и и и организаци и и организаци и и процесса, намотот навыками  самоорганизаци и и  |   |
| взаимодейс твия с таких другими информаци информаци информаци ко о культурных особенност настойчивость, традициях различных социальных групп.  Тово собенност и возможности реализации своего творческого потенциала; процесс самоорганизации для достижения обучающимся цели в том виде, как она им осознается; основные средства и методы познания, обучения и самоокнтроля; инщицировать и процессы самоосуществле инщицировать и процессы самоосуществле инщицировать и процессы и процессы самоосуществле иниципровать и процессы самоосуществле иниципровать и процессы самоосуществле иниципровать и потребности и процессы самооконтроля; инщиципровать иншиципровать и процесства и инциципровать иншиципровать инши |   |
| твия с другими информаци но о культурных особенност ть, настойчивость, традициях групп.  трупп.  трупп.  трупп.  таких характеристик динформаци информации но о культурных особенност ть, настойчивость, традициях социальных групп.  трупп.  |   |
| другими информаци но о культурных особенност ть, инициативность, самостоятельнос традициях социальных групп.  Трупп.  Трупп.  Торического потенциала; процесс самоорганизации для достижения обучающимся цели в том виде, как она им осознается; основные средства и методы познания, обучения и самоконтроля; деятельности и самосорганизации процесса; деятельность и системно- системно- системно- системно- системно- системно- системно- системно- системно- оправоты, системно- оправоты, системно- оправоты, системно- оправоты, самоорганизации и и организации и и и организации и и организации и и организации и и и и и организации и |   |
| информаци ко о культурных особенност настойчивость, свиостоятельнос ть, инициативность, свои информационную собенности индивидуальносисобенности и возможности реализации процесса. своего использовать истоиндекия по потенциала; процесс даятельную потенциала; обучающимся обучающимся осознается; основные средства и методы познания, обучения и осознания, самоорганизации потребности и потрефессиональнох процессы инфирмационную инфирмационную ображения, информационную информационную образовани процесса. упорядоченную саморазвития, сознательную саморазвития, сознательную на вования; вопросами актуализации потребности потребности потранания, осознается; основные целей; инициировать процессы интициировать интициировать процессы обучения и поознания, самоорганизации и и и организации и и и организации и и организации и потрефессиональной исследовательско об дазу; самоорганизации и и организации и и организации и потрефессиональной исследовательско об дазу; самоорганизации и и организации и потрефессиональной информационную обазу; самоорганизации и потребности; основные целей; обучения и профессиональной исстинных целей исстинных целей и ценностей жизни и  |   |
| во о самостоятельнос ть, самостоятельност ть, особенност ях и инициативность, социальных групп.  традициях различных социальных групп.  трупп.  особенности и возможности реализации процесса своего использовать потенциала; процесс самоорганизации для достижения обучающимся цели в том виде, как она им осознается; основные средства и методы познания, обучения и сознания, обучения и соснаные познания, обучения и сознания, обучения и самоорганизации и потребности опребности опребности определение истинных целей и ценностей жизни и   |   |
| культурных особенност ть, настойчивость, настойчивость, традициях различных социальных групп.  Трупп.  социальных процесс своего использовать процесс самоорганизации для достижения обучающимся цели в том виде, как она им осознается; основные средства и методы познания, самоорганизации потреем и инщицировать и потремения поремения поремения поремения поремения поремения поремения поремения поремения поремений; процессами вариантам самовражения, изучаемого самообразовани процесса. я, профессионального самооразовать нального самооразовать и потенциала; процесс самоорганизации для достижения обучающимся цели в том виде, как она им осознается; основные средства и инициировать иметоды познания, обучения и самоорганизации в профессиональной и ценностей деятельности на жизни и   |   |
| ть, настойчивость, инициативность, традициях различных сощиальных групп.  Трупп.  Трупри трупрожения по выполнения поручений; процессами самообразовани я, профессиональноть и самоовершенст упорядоченную саморазвития, саморазвития, самоореализации потребности поставленных потребности поставленных потребности поставленных потребности поставленных потребности поставленных потребности поставленных пинисти в самоосуществле нии через определение процессы самоорганизации в профессиональной и ценностей деятельности на жизни и   |   |
| особенност ях и  традициях различных социальных групп.  особенности и возможности реализации своего творческого потенциала; процесс самоорганизации для достижения лобучающимся цели в том виде, как она им осознается; основные средства и методы познания, обучения и обучения и обучения и обучения и особенности для достижения осознается; основные средства и методы познания, обучения и самоорганизации в процесс офрмулировать продежения по оценке и поручения и поручения по поручения и порофессиональной и и и организации и и организации и и и организации потручений; процессам самоорзанана и и и организации и и организации и и организации и и и организации и и и организации и и и организации потручений; процесса. я процесса. я профессион самоорганизации и и и организации и и и и организации и и организации и и организации и и и организации и и и организации и и и организации и и организации и и и органия и и и органия и и и организации и и и органия |   |
| ях и традициях различных социальных групп.  Тобои индивидуально-психологические особенности и возможности реализации процесса. использовать процесса использовать процесс самоорганизации для достижения обучающимся цели в том виде, как она им осознается; основные средства и познания, обучения и самоорганизации в том виде, как она им осознается; основные средства и познания, обучения и самоорганизации в порцессы познания, обучения и самоорганизации в поредесы поредессы поредессы поставленных дличности в поредествие инициировать иниции и потределение истинных целей иценностей жизни и  |   |
| традициях различных социальных групп.  ответственность; свои индивидуально-психологические особенности и возможности реализации реализации процесса. исвоего использовать упорядоченную саморазвития, процесс самоорганизации для достижения обучающимся цели в том виде, как она им осознается; основные средства и методы познания, обучения и самоорганизации в том виде, ком она им осознается; основные средства и методы познания, обучения и самоорганизации в том виде, ком она им осознается; основные средства и методы познания, обучения и самоорганизации в порфессиональной для достижение истинных целей профессиональной деятельности на жизни и  |   |
| различных социальных групп.  Свои индивидуально- психологические особенности и возможности реализации процесса.  своего использовать нального саморазвития, самореализации процесса.  творческого упорядоченную саморазвития, самореализации и самосовершенст вования; вобучающимся процесс деятельность и потенциала; процесс нального упорядоченную саморазвития, саморазвития, саморазвития, саморазвития, саморазвития, саморазвития, саморазвития, обучающимся процести, направленную на вования; вопросами актуализации потребности поставленных питности в самоосуществле нии через определение познания, обучения и самоорганизации в профессиональной и ценностей и ценностей самоконтроля; деятельности на жизни и  |   |
| групп.  индивидуально- психологические особенности и возможности реализации своего творческого потенциала; процесс самоорганизации для достижения обучающимся цели в том виде, как она им осознается; основные средства и методы познания, обучения и самоорганизац и познания, основные средства и методы познания, обучения и самоорганизац и для достижения осознается; основные средства и методы познания, обучения и самоорганизац и для достижения осознается; основные средства и методы познания, обучения и самоорганизации в потребссиональной для достиных целей инициировать процессы самоорганизации в потределение истинных целей и ценностей жизни и  |   |
| психологические особенности и вариантам изменения самопознания, самовыражения, изучаемого пределение познания, обучения и постемы и пос |   |
| возможности изучаемого самообразовани процесса. я, профессионального творческого упорядоченную саморазвития, потенциала; сознательную саморазвития, процесс деятельность и самоорганизации для достижения ленную на вования; вобучающимся организацию и управление собой актуализации потребности осознается; поставленных личности в середства и инициировать нии через методы процессы познания, самоорганизации в томорганизации в томорганизации в потределение обоучения и профессиональной и ценностей самоконтроля; деятельности на жизни и  |   |
| реализации процесса. я, профессио- своего использовать нального творческого упорядоченную саморазвития, потенциала; сознательную самореализации процесс деятельность и самоорганизации для достижения обучающимся цели в том виде, как она им для достижения осознается; поставленных пичности в основные целей; самоосуществле средства и инициировать нии через методы процессы определение познания, самоорганизации в истинных целей обучения и профессиональной и ценностей самоконтроля; деятельности на жизни и  |   |
| своего упорядоченную саморазвития, потенциала; потенциала; потенциала; процесс самоорганизации для достижения обучающимся цели в том виде, как она им осознается; поставленных потребности осознается; поставленных потребности познания, самоорганизации в поределение познания, самоорганизации в потределение познания, самоорганизации в потределение истинных целей и ценностей самоконтроля; деятельности на жизни и  |   |
| творческого потенциала; сознательную саморазвития, самореализации процесс деятельность и деятельность и для достижения обучающимся цели в том виде, как она им осознается; поставленных потребности осознается; поставленных личности в средства и методы познания, обучения и самоорганизации в потределение обучения и потределение истинных целей и ценностей деятельности на жизни и  |   |
| потенциала; процесс деятельность и самореализации для достижения обучающимся цели в том виде, как она им осознается; основные средства и методы познания, обучения и самоорганизации в пофессиональной деятельности на самоконтроля; деятельности на самоконтроля; самоорганизации в самоорганизации в истинных целей жизни и   |   |
| процесс самоорганизации для достижения обучающимся цели в том виде, как она им осознается; основные средства и методы познания, обучения и самоорганизации в пофессиональной и ценностей деятельности на самоконтроля; деятельности на им и ценностей жизни и   |   |
| самоорганизации для достижения обучающимся организацию и цели в том виде, как она им осознается; поставленных потребности осознается; поставленных личности в средства и инициировать нии через методы познания, самоорганизации в побучения и пофессиональной и ценностей жизни и  |   |
| для достижения обучающимся цели в том виде, как она им осознается; основные средства и инициировать нии через методы познания, обучения и самоорганизации в пофессиональной и ценностей самоконтроля; деятельности на вования; вопросами актуализации потребности потребности потребности потребности потребности потребности потребности потребности потребности в самоосуществле нии через определение истинных целей и ценностей жизни и   |   |
| обучающимся цели в том виде, как она им для достижения потребности поставленных личности в средства и инициировать нии через методы познания, самоорганизации в обучения и профессиональной и ценностей жизни и   |   |
| цели в том виде, как она им для достижения потребности поставленных личности в самоосуществле средства и инициировать нии через процессы определение познания, самоорганизации в истинных целей обучения и профессиональной и ценностей самоконтроля; деятельности на жизни и   |   |
| как она им осознается; поставленных личности в основные целей; самоосуществле средства и инициировать нии через определение познания, самоорганизации в истинных целей обучения и профессиональной и ценностей самоконтроля; деятельности на жизни и  |   |
| осознается; поставленных личности в самоосуществле нии через нетоды процессы определение познания, самоорганизации в истинных целей обучения и профессиональной и ценностей самоконтроля; деятельности на жизни и   |   |
| основные целей; самоосуществле нии через нии через определение познания, самоорганизации в обучения и профессиональной и ценностей самоконтроля; деятельности на жизни и  |   |
| средства и инициировать нии через определение познания, самоорганизации в истинных целей обучения и профессиональной и ценностей самоконтроля; деятельности на жизни и  |   |
| методы процессы определение познания, самоорганизации в истинных целей обучения и профессиональной и ценностей самоконтроля; деятельности на жизни и  |   |
| познания, самоорганизации в истинных целей обучения и профессиональной и ценностей самоконтроля; деятельности на жизни и  |   |
| обучения и профессиональной и ценностей самоконтроля; деятельности на жизни и   |   |
| самоконтроля; деятельности на жизни и   |   |
|   |   |
|   | 17.1  |
| получения новой настроя личности соответствии с   |   |
| информации; студента, этими целями и  |   |
| основные мобилизации ценностями   |   |
| методы сбора внутренних сил творческого   |   |
| и анализа путем создания потенциала.  |   |
| информации положительных  |   |
| в сфере своей идей, образцов,   |   |
| професси- внешних условий;  |   |
| ональной рационально  |   |
| деятельности организовывать и   |   |
| и смежных с поэтапно выполнять  |   |
| ней сферах. процесс   |   |
| самообразования,  |   |
| осуществлять его  | l l   |
| коррекцию,  |   |
| учитывать   |   |
| промежуточные   |   |

|   |      | т           |                 |                               |                 |              |             |
|---|------|-------------|-----------------|-------------------------------|-----------------|--------------|-------------|
| 1 | 1    | 1           |                 | результаты с целью            |                 | ,            | 1           |
| 1 | 1    | 1           | 1               | повышения                     | ,               | 1            | Í           |
| ' | 1    | 1           | 1               | эффективности и               | ļ               | 1            | Í           |
|   | 1    | 1           | 1               | совершенствования             | ļ               | 1            | Í           |
|   | 1    | 1           | 1               | процесса                      | , J             | 1            | Í           |
|   | 1    | 1           | 1               | самоорганизации на            | , J             | 1            | Í           |
|   | 1    | 1           | 1               | основе                        | , J             | 1            | Í           |
|   | 1    | 1           | 1               | сознательного                 | , J             | 1            | Í           |
|   | 1    | 1           | 1               | применения                    | , J             | 1            | í           |
|   | 1 '  | 1           | 1               | накопленных                   | , J             | 1            | Í           |
|   | 1 '  | 1           | 1               | знаний;                       | , J             | 1            | Í           |
|   | 1    | 1           | 1               | адаптироваться к              | ı J             | 1            | Í           |
|   | 1 '  | 1           | 1               | меняющимся                    | , J             | 1            | Í           |
|   | 1 '  | 1           | 1               | условиям                      | , J             | 1            | Í           |
|   | 1 '  | 1           | 1               | профессиональной              | , J             | 1            | Í           |
| ' | 1    | 1           | 1               | деятельности и                | ı J             | 1            | Í           |
| 1 | 1    | 1           | 1               | изменяющимся                  | , J             | 1            | Í           |
|   | 1 '  | 1           | 1               | социокультурным               | , J             | 1            | Í           |
|   | 1 '  | 1           | 1               | условиям, повышать            | , J             | 1            | Í           |
|   | 1 '  | 1           | 1               | свой                          | , J             | 1            | Í           |
|   | 1 '  | 1           | 1               | интеллектуальный и            | , J             | 1            | Í           |
|   | 1 '  | 1           | 1               | общекультурный                | , J             | 1            | Í           |
|   | 1 '  | 1           | 1               | уровень;                      | , J             | 1            | Í           |
|   | 1 '  | 1           | 1               | самостоятельно и              | , J             | 1            | Í           |
|   | 1 '  | 1           | 1               | целенаправленно на            | ı J             | 1            | Í           |
|   | 1 '  | 1           | 1               | основе критической            | ı J             | 1            | Í           |
| 1 | 1 '  | 1           | 1               | самооценки своих              | , J             | 1            | Í           |
|   | 1 '  | 1           | 1               | возможностей                  | ,               | , 1          | į           |
|   | 1 '  | 1           | 1               | приобретать                   | ,               | , ,          | l           |
|   | 1    | 1           | 1               | необходимые новые             | ,               | 1            | Í           |
|   | 1    | 1           | 1               | знания;                       | ,               | 1            | ſ           |
| ' | 1    | 1           | 1               | развивать                     | 1               | 1            | ſ           |
| ' | 1 '  | 1           | 1               | компетенции,                  | ı l             | 1            | ĺ           |
| ' | 1 '  | 1           | 1               | изменять вид и                | ,               | ı J          | 1           |
| ' | 1 '  | '           | 1               | характер своей                | ,               | 1            | ſ           |
| ' | 1 '  | 1           | 1               | профессиональной              | ,               | ı J          | 1           |
| ' | 1    | 1           | 1               | деятельности.                 | ,               | 1            | 1           |
| ' | 1 '  | 1           | 1               | обучаться новым               | , 1             | 1            | 1           |
| ' | 1 '  | 1           | 1               | знаниям, работать с           | 1               | Į J          | 1           |
| ' | 1 '  | 1           | 1               | инструктивным                 | , 1             | 1            | 1           |
| ' | 1    | 1           | 1               | материалом;<br>анализировать, | 1               | 1            | 1           |
| ' | !    | 1           | 1               | обобщать и                    | 1               | 1            | 1           |
| ' | 1    | 1           | 1               | воспринимать                  | , 1             | 1            | 1           |
| ' | 1    | 1           | 1               | информацию;                   | , ,             | 1            | 1 =         |
| ' | '    | 1           | 1               | ставить цель и                | , ,             | 1            | 1           |
| ' | 1    | 1           | 1               | формулировать                 |                 | 1            | 1           |
| ' | '    | 1           | 1               | задачи по ее                  | 1               | 1            | 1           |
| ' | 1    | 1           | 1               | достижению;                   | 1               | 1            | 1           |
| ' | '    | 1           | 1               | использовать для              | 1               | 1            | 1           |
| ' | '    | 1           | 1               | обучения и                    | 1               | į            | 1           |
| ' | '    | 1           | 1               | самоконтроля                  | 1               | 1            | Í           |
| ' | '    | 1           | 1               | современные                   | 1               | [            | 1           |
| ' | 1    | 1           | 1               | технические сред-             | 1               | 1            | 1           |
| ' | 1    | 1           | 1               | ства;                         | 1               | 1            | 1           |
| ' | 1 '  | 1           | 1               | применять методы и            | 1               | 1            | 1           |
| ' | 1    |             | 1               | средства познания,            | 1               | 1            | 1           |
| ' | 1    |             | 1               | обучения и                    | 1               | 1            | 1           |
| ' | 1    | 1           | 1               | самоконтроля.                 | 1               | 1            | 1           |
|   | УК-9 | Способен    | понятия         | дифференцированно             | использовать    | демонстрация | контрольна  |
| 1 |      | использоват | инклюзивной     | использовать                  | понятия         | базовых      | я работа,   |
| ' | 1    | ь базовые   | компетентности, | базовые                       | инклюзивной     | дефектологич | собеседован |
| ' |      | дефектолог  | ее компоненты и | дефектологические             | компетентности, | еских знаний | ие по       |
|   |      |             |                 |                               |                 |              |             |
|   |      |             |                 |                               |                 |              |             |

|         | ические             | структуру                   | знания в                        | ее компоненты и          | в социальной              | ситуационн       |
|---------|---------------------|-----------------------------|---------------------------------|--------------------------|---------------------------|------------------|
|         | знания в социальной | основные                    | социальной и профессиональной   | структуру                | И                         | ым задачам       |
|         | и                   | категории, описывающие      | сферах с учетом                 | методами конструктивного | профессиона<br>льной      | тестировани е,   |
|         | профессион          | взаимодействие              | особенностей лиц с              | взаимодействия           | сферах;                   | с,<br>индивидуал |
|         | альной              | с людьми с                  | отклонениями в                  | с коллегами;             | знаний по                 | ьные             |
|         | сферах              | ограниченными               | состоянии здоровья              | опытом                   | теории                    | домашние         |
|         | 1 1                 | способностями;              | адаптироваться в                | кооперации и             | общения                   | задания,         |
| УК-     | Использует          | основополагающ              | коллективе,                     | совместной               | двух и более              | реферат          |
| 9.1     | знания              | ие                          | строить                         | деятельности;            | людей с                   |                  |
|         | <b>РИТИНОП</b>      | нормативно-                 | позитивные                      | опытом                   | целью                     |                  |
|         | инклюзивно          | организационны              | межличностные                   | проявления               | установления              |                  |
|         | й                   | е документы,                | отношения;                      | инициативы,              | И                         |                  |
|         | компетентн          | регламентирующ              | поддерживать                    | отстаивания              | поддержания               |                  |
|         | ости, ее            | ие деятельность             | атмосферу                       | своей позиции            | межличностн               |                  |
|         | компоненты          | (взаимодействие             | сотрудничества;                 | в социально              | ых                        |                  |
|         | и структуру         | ) с коллегами;              | отстаивать позиции              | приемлемых               | отношений,                |                  |
| X / Y C | T 11                | создания                    | в принятии                      | формах;                  | достижения                |                  |
| УК-     | Дифференц           | благоприятного              | коллегиальных                   | навыками                 | общего                    |                  |
| 9.3.    | ированно            | психологическог             | решений;                        | обеспечения              | результата                |                  |
|         | использует          | о климата в                 | проявлять                       | благоприятного           | совместной                |                  |
|         | базовые             | коллективе;                 | инициативу,                     | психологическог          | деятельности;             |                  |
|         | дефектолог          | основы                      | отстаивать свою                 | о климата в              | владение                  |                  |
|         | ические             | делового                    | позицию в                       | коллективе;              | способами                 |                  |
|         | знания в            | этикета;                    | социально                       | ОСНОВНЫМИ                | установления              |                  |
|         | социальной<br>и     | моральные и                 | приемлемых                      | методами профессиональн  | контактов и               |                  |
|         | профессион          | правовые нормы человеческих | формах; адаптировать            | ых                       | поддержания взаимодейств  |                  |
|         | альной              | отношений.                  | свою речевую                    | коммуникаций в           | ия с                      |                  |
|         | сферах с            |                             | практику к                      | своей                    | субъектами                |                  |
|         | учетом              |                             | конкретным                      | деятельности;            | профессиона               |                  |
|         | особенносте         |                             | условиям                        | готовностью              | льной                     |                  |
|         | й лиц с             |                             | коммуникации в                  | нести                    | деятельности;             |                  |
|         | отклонения          |                             | своей                           | ответственность          | демонстриров              |                  |
|         | ми в                |                             | деятельности;                   | за поддержание           | ание                      |                  |
|         | состоянии           |                             | осуществлять                    | партнерских,             | правильного               |                  |
|         | здоровья.           |                             | эффективные                     | доверительных            | понимания                 |                  |
|         |                     |                             | коммуникации в                  | отношений в              | многообразия              |                  |
| УК      | Имеет опыт          |                             | профессиональном                | коллективе               | культур                   |                  |
| 9.3.    | применения          |                             | сообществе;                     |                          | мира, форм                | 1                |
|         | базовых             |                             | планировать                     |                          | самовыражен               |                  |
|         | дефектолог          |                             | и организовывать                |                          | ия и                      |                  |
|         | ических             |                             | свою деятельность               |                          | способов                  |                  |
|         | знаний в            |                             | в коллективе;                   |                          | проявлений                |                  |
|         | социальной          |                             | следовать                       |                          | человеческой              | *                |
|         | профессион          |                             | моральным и                     |                          | индивидуаль               |                  |
|         | альной              |                             | правовым нормам                 |                          | ности;                    |                  |
|         | сферах.             |                             | во взаимоотношениях             |                          | готовность к<br>включению |                  |
|         | сферах.             |                             |                                 |                          | во                        |                  |
|         |                     |                             | с людьми вне                    |                          | взаимодейств              |                  |
|         |                     |                             | зависимости от их физического и |                          | ие с                      |                  |
|         |                     |                             | психического                    |                          | субъектами                |                  |
|         |                     |                             | здоровья;                       |                          | профессиона               |                  |
|         |                     |                             | поддерживать                    |                          | льной                     |                  |
|         |                     |                             | партнерские                     |                          | деятельности              |                  |
|         |                     |                             | отношения и                     |                          | с опорой на               |                  |
|         |                     |                             | организовывать                  |                          | знание                    |                  |
|         |                     |                             | сотрудничество.                 |                          | содержания                |                  |
|         |                     |                             | 1.3.                            |                          | личностной,               |                  |
|         |                     |                             |                                 |                          | социальной                |                  |
|         |                     | 1                           |                                 |                          | И                         |                  |
|         |                     | T.                          | 1                               | 1                        | предметной                | 1                |

|   | <br> | <br> |   |               |  |
|---|------|------|---|---------------|--|
|   |      |      |   | составляющи   |  |
|   |      |      |   | x             |  |
|   |      |      |   | взаимодейств  |  |
|   |      |      |   | ие            |  |
|   |      |      |   | субъектов     |  |
|   |      |      |   | профессиона   |  |
|   |      |      |   | льной         |  |
|   |      |      | , | деятельности; |  |
|   |      |      |   | к             |  |
|   | ;    |      |   | толерантному  |  |
|   |      |      |   | восприятию    |  |
| 1 |      |      |   | социальных    |  |
|   |      |      |   | и культурных  |  |
|   |      |      |   | различий,     |  |
|   |      |      |   | решению       |  |
|   |      |      |   | разнообразны  |  |
|   |      |      |   | х задач своей |  |
|   | <br> |      |   | деятельности. |  |

### 3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 3.1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| Вид учебной работы                          | Всего часов/<br>зачетных<br>единиц | Семестр<br>(кол-во<br>часов) |    |
|---|------------------------------------|------------------------------|----|
| 1   |                                    | 2                            | 3  |
| Аудиторные занятия (всего), в том числе:    |                                    | 48/1,33                      | 48 |
| Лекции (Л)                                  |                                    | 14/0,39                      | 14 |
| Практические занятия (ПЗ),                  |                                    | 34/0,94                      | 34 |
| Самостоятельная работа обучающегося (числе: | СРО), в том                        | 24/0,67                      | 24 |
| Реферат с мультимедийной презентацией       |                                    | 9                            | 9  |
| Подготовка к занятиям (ПЗ)                  |                                    | 8                            | 8  |
| Подготовка к текущему контролю (ПТК))       |                                    | 5                            | 5  |
| Подготовка к промежуточному контролю (ПП    | K))                                | 2                            | 2  |
| Вид промежуточной аттестации                | зачет (3)                          |                              |    |
| ИТОГО: Общая трудоемкость                   | час.                               | 72                           | 72 |
|   | 3E                                 | 2                            | 2  |

3.2. Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть

освоены при их изучении

| II/<br>№ | №<br>компет<br>енции | Наименование раздела учебной<br>дисциплины | Содержание раздела в дидактических единицах (темь разделов) |  |
|----------|----------------------|--|---|--|
| 1        | 2                    | 3  | 4   |  |
| 1        | УК-1                 | Социализация как социально-                | Сущность процесса социализации.                             |  |
|          | (УК-                 | педагогическое явление.                    | Роль социализации в процессе                                |  |
|          | 1.5);                | Социализация личности в период             | становления личности. Механизмы                             |  |
|          | УК-9                 | обучения в вузе.                           | социализации. Факторы                                       |  |

|   | ·                     |                                    |   |
|---|-----------------------|------------------------------------|---|
|   | (УК-9.1,              |                                    | социализации: макрофакторы,                               |
|   | УК-9.3,               |                                    | мезофакторы, микрофакторы, их                             |
|   | УК-9.4)               |                                    | характеристика и влияние на                               |
|   |                       |                                    | развитие личности.  |
|   |                       |                                    | Учебный процесс, общение в                                |
|   |                       |                                    | студенческой группе,                                      |
|   |                       |                                    | общественно-полезная                                      |
|   |                       |                                    | деятельность, профессиональная                            |
|   |                       |                                    | деятельность как факторы                                  |
|   |                       |                                    | социализации.   |
| 2 | УК-1                  | Функции, формы и уровни            | Функции КД. Структура КД.                                 |
| - | (УК-                  | коммуникативной деятельности (КД). | Коммуникативная, перцептивная и                           |
|   | 1.5);                 | Стили, виды, стратегии (КД).       | интерактивная форма КД.                                   |
|   | УК-9                  | Crisin, Bildbi, erparernin (174).  | Коммуникативная среда и сферы                             |
|   | (УК-9.1,              |                                    |   |
|   | УК-9.3,               |                                    | коммуникации. Виды КД по                                  |
|   | УК-9.4)               |                                    | содержанию, целям и средствам общения. Открытая-закрытая, |
|   | 3 X-3. <del>4</del> ) |                                    | 1 1 1   |
|   |                       |                                    | монологическая-диалогическая,                             |
|   |                       |                                    | ролевая-личностная стратегии                              |
| 2 | X/I/ 1                | D                                  | общения.  |
| 3 | УК-1                  | Вербальные и невербальные средства | Общение и язык. Язык и речь.                              |
|   | (УК-                  | коммуникации                       | Значение речи и языка. Функции и                          |
|   | 1.5);                 |                                    | виды речи. Невербальные средства                          |
|   | УК-9                  |                                    | общения: экстра- и  |
|   | (УК-9.1,              |                                    | паралингвистические, оптико-                              |
|   | УК-9.3,               |                                    | кинетические (жестика, мимика,                            |
|   | УК-9.4)               |                                    | пантомимика), такесика,                                   |
|   |                       |                                    | проксемика, визуальное общение                            |
| 4 | УК-1                  | Личность в коммуникационном        | Основные концепции личности.                              |
|   | (УК-                  | процессе                           | Защитные механизмы личности.                              |
|   | 1.5);                 |                                    | Барьеры общения. Учет гендерных                           |
|   | УК-9                  |                                    | различий в общении. Типология                             |
|   | (УК-9.1,              |                                    | личности собеседников                                     |
|   | УК-9.3,               |                                    |   |
|   | УК-9.4)               |                                    |   |
| 5 | УК-1                  | Общие положения и принципы КД      | Психологические приемы                                    |
|   | (УК-                  | при деловом общении. Культура      | воздействия на собеседника.                               |
|   | 1.5);                 | ведения споров                     | Принципы речевого воздействия.                            |
|   | УК-9                  |                                    | Организация и коммуникационные                            |
|   | (УК-9.1,              |                                    | эффекты публичного выступления.                           |
|   | УК-9.3,               |                                    | Умение слушать. Восприятие и                              |
|   | УК-9.4)               |                                    | понимание в процессе общения.                             |
|   |                       |                                    | Спор, его цели и подходы. Техника                         |
|   |                       |                                    | убеждения. Критика в споре.                               |
|   |                       |                                    | Принципы ведения спора.                                   |
|   |                       |                                    | Агрессии во время спора                                   |
| L | <del></del>           |                                    | ты россии во времи спора                                  |

| 6 | УК-1<br>(УК-<br>1.5);<br>УК-9<br>(УК-9.1,<br>УК-9.3,<br>УК-9.4) | Управление<br>ситуациями       | конфликтными                    | Стадии разви поведения ситуации. конфликтных Управление предотвращен ситуаций. Сконфликтной | конфликтами и ние конфликтных Стресс и аффект в |
|---|---|--------------------------------|---------------------------------|---|---|
| 7 | УК-1<br>(УК-<br>1.5);<br>УК-9<br>(УК-9.1,<br>УК-9.3,<br>УК-9.4) | Организация оснобщения в медин | овных форм<br>цинской практике. |   | поведения в                                     |

3.3. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

| п/№ | №<br>семестра | Наименование раздела<br>учебной дисциплины  | Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)  Л ПЗ СРО всего |   |   |    | Формы текущего контроля успеваемости       |
|-----|---------------|---|---|---|---|----|--|
| 1   | 2             | 3   | 4   | 6 | 7 | 8  | 9  |
| 1   | I             | Социализация как социально- педагогическое явление. Социализация личности в период обучения в вузе. | 2   | 4 | 2 | 8  | Входной контроль (письменное тестирование) |
| 2   |               | Функции, формы и уровни КД. Стили и виды КД. Стратегии КД   | 2   | 4 | 4 | 10 | Текущий контроль (письменное тестирование) |
| 3   |               | Вербальные и невербальные средства коммуникации   | 2   | 6 | 4 | 12 | Входной контроль (письменное тестирование) |
| 4   |               | Личность в коммуникационном   | 2   | 4 | 4 | 10 | Текущий контроль (письменное               |

|   | процессе   |    |    |    |    | тестирование)   |
|---|--|----|----|----|----|---|
| 5 | Общие положения и принципы КД при деловом общении. Культура ведения споров | 2  | 4  | 2  | 8  | Входной контроль (письменное тестирование)                |
| 6 | Управление конфликтными ситуациями   | 2  | 6  | 4  | 12 | Текущий контроль (письменное тестирование)                |
| 7 | Организация основных форм общения в медицинской практике.                  | 2  | 6  | 4  | 12 | Промежуточный контроль (итоговое письменное тестирование) |
|   | ИТОГО:   | 14 | 34 | 24 | 72 |   |

## 3.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины

| п/№ | Название тем лекций учебной дисциплины  | Семестр<br>(кол-во<br>часов) |
|-----|---|------------------------------|
| 1   | 2   | 3                            |
| 1   | Социализация как социально-педагогическое явление. Социализация личности в период обучения в вузе | I (2 часа)                   |
| 2   | Функции, формы и уровни коммуникативной деятельности (КД). Стили, виды, стратегии (КД).           | I (2 часа)                   |
| 3   | Вербальные и невербальные средства коммуникации   | I (2 часа)                   |
| 4   | Личность в коммуникационном процессе  | I (2 часа)                   |
| 5   | Общие положения и принципы КД при деловом общении. Культура ведения споров                        | I (2 часа)                   |
| 6   | Управление конфликтными ситуациями  | I (2 часа)                   |
| 7   | Организация основных форм общения в медицинской практике.   | I (2 часа)                   |
|     | Итого   | 14                           |

## 3.5. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины

| п/№ | Название тем практических занятий базовой части дисциплины по ФГОС и формы контроля | Семестр<br>(кол-во<br>часов) |
|-----|---|------------------------------|
| 1   | 2   | 3                            |
| 1   | Социализация как социально-педагогическое явление (текущий контроль)                | I (2 часа)                   |
|     | Социализация личности в период обучения в вузе(контрольная работа)                  | I (2 часа)                   |
| 2   | Структура коммуникативной деятельности (письменный контроль)                        | I (2 часа)                   |
| 3   | Виды, формы, стратегии общения (разбор ситуационных задач)                          | I (2 часа)                   |
| 5   | Вербальные средства общения (текущий контроль)                                      | I (2 часа)                   |
| 6   | Основы невербального общения. Кинесические и проксемические                         | I (2 часа)                   |

| <del></del> |   | · · · · · · · · · · · · · · · · · · · |
|-------------|---|---------------------------------------|
|             | формы общения. Визуальное общение (разбор ситуационных задач)   |                                       |
| 7           | Основы невербального общения. Такесические, просодические и экстралингвистические формы общения (письменный контроль)   | I (2 часа)                            |
| 8           |   | I (2 mage)                            |
| 8           | Межличностное общение. Психологические аспекты и концепции личности. Защитные механизмы и барьеры общения (контрольная  | I (2 часа)                            |
|             | работа)   |                                       |
| 9           | Учет основных характеристик личности в общении. Типология личности собеседников. Правила раскрепощения (разбор ситуационных задач)  | I (2 часа)                            |
| 10          | Специфика и этика делового общения. Имидж и этикет делового общения (текущий контроль)  | I (2 часа)                            |
| 11          | Организация дистанционного делового общения. Общение по телефону, деловая переписка. Организация общения с радио- и телевизионной аудиторией. Техническое обеспечение КД: телефонная, факсимильная, сотовая и пейджинговая связь. Internet как средство делового общения (контрольная работа) | I (2 часа)                            |
| 12          | Понятие, структура и типология конфликта (письменный контроль)  | I (2 часа)                            |
| 13          | Предпосылки и причины возникновения конфликтных ситуаций. Модель процесса конфликта (разбор ситуационных задач)   | I (2 часа)                            |
| 14          | Стили поведения в конфликтных ситуациях. Пути разрешения и предотвращения конфликтов (разбор ситуационных задач)  | I (2 часа)                            |
| 15          | Этические нормы общения и принципы поведения врача в медицинской практике. Основы общения больного с медицинским работником (текущий контроль)  | I (2 часа)                            |
| 16          | Этические нормы общения и принципы поведения в медицинской практике (текущий контроль)  | I (2 часа)                            |
| 17          | Организация основных форм общения в медицинской практике. (итоговый контроль)   | I (2 часа)                            |
|             | Итого   | 34                                    |

### 3.6. Лабораторный практикум – не предусмотрено.

### 3.7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

### 3.7.1. Виды СРО

| №<br>п/п | №<br>семестра | Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)  | Виды СРО  | Всего часов |
|----------|---------------|---|---|-------------|
| 1        | 2             | 3   | 4   | 5           |
| 1        | I             | Сущность и содержание коммуникативной деятельности (КД)                                 | подготовка к занятиям, создание мультимедийных презентаций, подготовка к текущему контролю        | 2           |
| 2        |               | Функции, формы и уровни коммуникативной деятельности (КД). Стили, виды, стратегии (КД). | подготовка к занятиям, подготовка к тестированию, создание мультимедийных презентаций, подготовка | 4           |

|   |                                 | к текущему контролю     |    |
|---|---------------------------------|-------------------------|----|
|   |                                 | , ,                     |    |
| 3 | Вербальные и невербальные       | написание рефератов,    | 4  |
|   | средства коммуникации           | подготовка к занятиям,  |    |
|   |                                 | создание                |    |
|   |                                 | мультимедийных          |    |
|   |                                 | презентаций, выполнение |    |
|   |                                 | исследовательских и     |    |
|   |                                 | творческих заданий      |    |
| 4 | Личность в коммуникационном     | написание рефератов,    | 4  |
|   | процессе                        | подготовка к занятиям,  |    |
| 5 | Общие положения и принципы КД   | написание рефератов,    | 2  |
|   | при деловом общении. Культура   | подготовка к занятиям,  |    |
|   | ведения споров                  | выполнение              |    |
|   |                                 | исследовательских и     |    |
|   |                                 | творческих заданий,     |    |
|   |                                 | подготовка к текущему   |    |
|   |                                 | контролю                |    |
| 6 | Управление конфликтными         | написание рефератов,    | 4  |
|   | ситуациями                      | подготовка к занятиям,  |    |
|   |                                 | подготовка к            |    |
|   |                                 | тестированию,           |    |
|   |                                 | подготовка к текущему   |    |
|   |                                 | контролю                |    |
| 7 | Организация основных форм       | написание рефератов,    | 4  |
|   | общения в медицинской практике. | подготовка к занятиям,  |    |
|   | •                               | подготовка к            |    |
|   |                                 | тестированию,           |    |
|   |                                 | подготовка к итоговому  |    |
|   |                                 | контролю                |    |
|   | Итого часов в семестре          |                         | 24 |

## 3.7.2. Примерная тематика рефератов и других видов и форм самостоятельной работы обучающихся

- 1. Социальное развитие человека
- 2. Социальная адаптация личности
- 3. Особенности социализации человека на разных возрастных этапах
- 4. Институты социализации, их характеристика
- 5. Общение в студенческой группе как фактор социализации
- 6. Социализация молодежи в общественных объединениях
- 7. Общественно-полезная деятельность как фактор социализации
- 8. Профессиональная деятельность как фактор социализации
- 9. Дезадаптация человека, её причины, предупреждение и преодоление
- 10. Воспитание как институт социализации
- 11. Характеристика уровней общения по классификациям Э. Шострома, В.Н. Сагатовского, Э. Берна.
- 12. Основные формы общения, формы общения между врачом и пациентом.
- 13. Виды общения в процессе межличностного взаимодействия.
- 14. Факторы, влияющие на успешность коммуникативной деятельности.
- 15. Понятия «этика» и «этика профессионального общения», соблюдение и отрицание этических норм в профессиональном общении.

- 16. Характеристика принципов речевого воздействия, влияние коммуникационных эффектов на коммуникативную деятельность.
- 17. Особенности процесса подготовки и проведения публичного выступления.
- 18. Особенности процесса проведения дискуссии, мозгового штурма, спора, полемики.
- 19. Основные этапы и виды слушания.
- 20. Определение понятия «невербальное общение».
- 21. Репрезентативные системы невербального общения.
- 22. Кинесические средства невербального общения.
- 23. Основные категории и виды жестов.
- 24. Организация коммуникации с учетом дистанционных зон общения.
- 25. Основные просодические формы невербального общения.
- 26. Типы телефонных разговоров. Этапы деловой беседы по телефону и их содержание.
- 27. Классификационные признаки деловой корреспонденции и виды деловых писем, основные виды деловой переписки. Определение телефонограммы, ее основные реквизиты.
- 28. Определение понятия электронной почты. Организация передачи электронных документов посредством Internet.
- 29. Особенности делового общения с радио- и телевизионной аудиторией.
- 30. Основные требования, предъявляемые к радио- и телевизионному выступлению.
- 31. Виды телеконференций и телемостов цели и задачи.
- 32. Технические средства делового общения, их функции.
- 33. Использование Internet для организации делового общения.
- 34. Определение понятия «конфликт». Функции и значение конфликта для социальных отношений в медицинском учреждении.
- 35. Классификационные признаки типологии конфликта.
- 36. Причины и предпосылки возникновения конфликтных ситуаций.
- 37. Структура конфликта. Характеристика основных стадий конфликта, его основные элементы.
- 38. Стили поведения в конфликтной ситуации, их характеристика.
- 39. Методы и косвенные пути разрешения конфликтных ситуаций. Понятия «компромисс» и «консенсус».
- 40. Методы управления конфликтами, направления и меры по предотвращению конфликтных ситуаций.
- 41. Понятия «стресс» и «аффект», причины их возникновения и развития. Механизмы управления стрессом и аффектом для регулирования конфликтной ситуации.
- 42. Основные качества и требования, которым должен отвечать медицинский работник в соответствии с учениями деонтологии и биоэтики.
- 43. Профессиональная деформация в профессиях, связанных с взаимодействием «человекчеловек».
- 44. Синдром эмоционального выгорания, его проявление и влияние на профессиональные качества медицинского работника.

### 3.8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.8.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

|     | NG.                        |          |              | Оценочные средства |         |             |      |
|-----|----------------------------|----------|--------------|--------------------|---------|-------------|------|
| No  | №                          | Виды     | Наименование | раздела            |         | Кол-во      | К-во |
| п/п | п/п семе контроля (модуля) |          | дисциплины   | Форма              | вопросо | независимых |      |
|     |                            | (кодуля) |              |                    | В В     | вариантов   |      |

|   | T |                                  |  |                                    | задании |     |
|---|---|----------------------------------|--|------------------------------------|---------|-----|
| 1 | 2 | 3                                | 4  | 5                                  | 6       | 7   |
| 1 | I | Входной контроль (ВК),           | Социализация как социально-педагогическое явление. Социализация личности в период обучения в вузе. | Письмен<br>ное<br>тестиров<br>ание | 6       | 4-6 |
| 2 |   | текущий<br>контроль<br>(ТК)      | Функции, формы и уровни коммуникативной деятельности (КД). Стили, виды, стратегии (КД).            | Письмен<br>ное<br>тестиров<br>ание | 10      | 2-6 |
| 3 |   | текущий<br>контроль<br>(ТК)      | Вербальные и невербальные средства коммуникации  | Решение ситуацио нных задач        | 6       | 2-3 |
| 4 |   | Входной<br>контроль<br>(ВК),     | Личность в коммуникационном процессе   | Письмен ное тестиров ание          | 6       | 2-6 |
| 5 |   | Текущий контроль (ТК)            | Общие положения и принципы КД при деловом общении. Культура ведения споров                         | Решение ситуацио нных задач        | 6       | 2-3 |
| 6 |   | Текущий контроль (ТК)            | Управление конфликтными<br>ситуациями  | Письмен ное тестиров ание          | 6       | 2-6 |
| 7 |   | Итоговы<br>й<br>контроль<br>(ПК) | Организация основных форм общения в медицинской практике.  | Решение ситуацио нных задач        | 6       | 2-6 |

### 3.8.2.Примеры оценочных средств:

| для входного  | 1. Усвоение личностью ценностей, норм, установок, образцов       |  |  |  |  |  |  |
|---------------|--|--|--|--|--|--|--|
| контроля (ВК) | поведения, присущих в данное время данному обществу, группе, и   |  |  |  |  |  |  |
|               | воспроизводство ею социальных связей и социального опыта – это   |  |  |  |  |  |  |
|               | 1) развитие  |  |  |  |  |  |  |
|               | 2) социализация  |  |  |  |  |  |  |
|               | 3) обучение  |  |  |  |  |  |  |
|               | 4) образование   |  |  |  |  |  |  |
|               | 5) мировоззрение   |  |  |  |  |  |  |
|               | 2. Стремление избежать конфликт, желание понять ситуацию и собе- |  |  |  |  |  |  |
|               | седников; представление о партнере с позиции паритетности. Это:  |  |  |  |  |  |  |
|               | 1) ориентация на контроль  |  |  |  |  |  |  |
|               | 2) ориентация на понимание                                       |  |  |  |  |  |  |
|               | 3. Определите, какие типы общения относятся к межличностному об- |  |  |  |  |  |  |
|               | щению:   |  |  |  |  |  |  |
|               | 1) императивное  |  |  |  |  |  |  |
|               | 2) интерактивное   |  |  |  |  |  |  |
|               | 3) манипулятивное  |  |  |  |  |  |  |

|                | 4) перцептивное  |
|----------------|--|
|                | д) диалогическое   |
|                | 4. К видам общения относятся:                                      |
|                |  |
|                | 1) «контакт масок»   |
|                | 2) вербальное общение  |
|                | 3) ролевое общение   |
|                | 4) деловое общение   |
|                |  |
|                |  |
|                |  |
| для текущего   | 1.Рефлексия как механизм социализации                              |
| контроля (ТК)  | 1) фиксирование человеком на рецепторном и подсознательном         |
|                | уровнях особенностей воздействующих на него важных объектов        |
|                | 2) представляет собой усвоение человеком норм, эталонов поведения, |
|                | взглядов, стереотипов, которые характерны для его семьи и          |
|                | ближайшего окружения (соседского, приятельского и др.              |
|                | 3) внутренний диалог, в котором человек рассматривает,             |
|                | оценивает, принимает или отвергает те или иные ценности,           |
|                | свойственные различным институтам общества, семье, обществу        |
|                |  |
|                | сверстников, значимым лицам и т.д.                                 |
|                | 4) представляет собой усвоение человеком норм, эталонов поведения, |
|                | взглядов, стереотипов, которые характерны для его семьи и          |
|                | ближайшего окружения (соседского, приятельского и др.).            |
|                | 2. Макрофакторы социализации:                                      |
|                | 1) субкультуры   |
|                | 2) страна  |
|                | 3) мир   |
|                | 4) семья   |
|                | 5) соседи  |
| для            | 1. Приписывание причин поведения другому человеку в условиях де-   |
| промежуточного | фицита информации — это:   |
| контроля (ПК)  | 1) стереотипизация;  |
|                | 2) каузальная атрибуция  |
|                | 3) теоретизация  |
|                | 2. К коммуникативным барьерам в психологии общения относят:        |
|                | 1) различия в социальном положении                                 |
|                | 2) различия в материальном плане                                   |
|                | 3) индивидуальные особенности собеседников                         |
|                | 3. Оптико-кинетическая система невербальной коммуникации           |
|                | (кинесика) не включает в себя:                                     |
|                | 1) тембр голоса  |
|                | 2) позы  |
|                | 3)жесты  |
|                | 4)мимика   |
|                | 5)пантомимика  |
|                | 5. Приписывание приятному человеку своих достоинств, а неприятному |
|                | - своих недостатков называется:                                    |
|                | 1) «эффектом ореола»   |
|                | 2) «эффектом проекции»   |
|                | 3) «эффектом упреждения»   |
|                | 4) «эффектом красоты»  |
|                | ту поффектом красотыл  |

### 3.9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Основная литература

| п/ |  | Автор                                 | Год, место  | Кол-во<br>экземпляров  |                   |  |
|----|--|---------------------------------------|---|------------------------|-------------------|--|
| №  | Наименование   | (ы)                                   | издания   | в<br>библиотеке        | на<br>кафед<br>ре |  |
| 1  | 2  | 3                                     | 4   | 7                      | 8                 |  |
| 1  | Коммуникативная деятельность [Текст]: учебно-методическое пособие / ГБОУ ВПО «Башкирский гос. мед. ун-т» МЗ РФ (Уфа)   | Амиров<br>А.Ф.,<br>Кудашки<br>на О.В. | Уфа: ГБОУ ВПО<br>БГМУ Минздрава<br>России, 2014<br>143 с. | 210                    | 1                 |  |
|    | Коммуникативная деятельность [Электронный ресурс]: учебнометодическое пособие / ГБОУ ВПО «Башкирский гос. мед. унт» МЗ РФ (Уфа) - on-line Режим доступа: <a href="http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib604.pdf">http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib604.pdf</a> . | Амиров<br>А.Ф.,<br>Кудашки<br>на О.В. | ГБОУ ВПО<br>«Башкирский гос.<br>мед. ун-т» МЗ РФ<br>(Уфа) | Неограниче нный доступ | -                 |  |

### Дополнительная литература

|         |   |                         | Год,                                    | Кол-во экземпляров       |                   |
|---------|---|-------------------------|---|--------------------------|-------------------|
| п/<br>№ | Наименование  | Автор<br>(ы)            | место<br>издан<br>ия                    | в библиотеке             | на<br>кафе<br>дре |
| 1       | 2   | 3                       | 4                                       | 7                        | 8                 |
| 1       | Научная организация учебного процесса [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / В. А. Белогурова 3-е изд., перераб. и доп on-line Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN978">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN978</a> 5970414965.html. | Бело-<br>гурова<br>В.А. | М. :<br>ГЭОТ<br>АР-<br>Медиа<br>, 2010. | Неограниченный<br>доступ |                   |
| 2       | Социально-педагогические факторы успешной социализации обучающихся: монография / под редакцией П. А. Шептенко. — Барнаул: АлтГПУ, 2016. — 167 с. — Текст: электронный // Лань   | П. А.<br>Шепте<br>нко   | Барна<br>ул :<br>АлтГ<br>ПУ,<br>2016.   | Неограниченный<br>доступ |                   |

| : электронно-библиотечная система. — URL:                      | — 167<br>c. |                               |  |
|--|-------------|-------------------------------|--|
| https://e.lanbook.com/book/112222                              |             |                               |  |
| Электронно-библиотечная система «Лань»                         | ·           | http://e.lanbook.<br>com      |  |
| Электронно-библиотечная система «Консультант студента» для ВПО |             | www.studmedlib.<br><u>ru</u>  |  |
| База данных «Электронная учебная<br>библиотека»                |             | http://library.bas<br>hgmu.ru |  |

## 3.10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Использование мультимедийного комплекса (компьютер, ноутбук, проектор, экран). Наборы мультимедийных наглядных материалов по различным разделам дисциплины. Видеофильмы. Ситуационные задачи, тестовые задания по изучаемым темам.

#### 3.11. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются дистанционные образовательные технологии и электронные формы обучения. Используемые образовательные технологии при изучении данной дисциплины составляют 20% интерактивных занятий от объема аудиторных занятий.

Примеры интерактивных форм и методов проведения занятий: деловые игры (техники активного слушания, техники межличностного восприятия и др.), упражнения для развития вербальных и невербальных коммуникативных способностей, упражнения для развития сензитивности и эмпатии, дискуссии, решение психолого-педагогических задач с помощью метода мозгового штурма, моделирование и разбор конкретных ситуаций, тренинги (тренинг оптимизации взаимоотношений, тренинг партнерского общения и др.).

### 3.12. РАЗДЕЛЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ СВЯЗИ С ПОСЛЕДУЮЩИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ

Дисциплина по выбору «Основы социализации обучающегося» является предшествующей для изучения дисциплин, таких как философия, биоэтика. культура общения и взаимопонимания.

| π/№ | Наименование последующих дисциплин | Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин |   |   |   |   |   |   |  |
|-----|------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|--|
|     |                                    | 1   | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |  |
| 1   | Психология и педагогика            | +   |   |   | + |   | + | + |  |

| 2 | Философия                          | + | + | + |   |   | + |   |
|---|------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|
| 3 | Культура общения и взаимопонимания |   | + | + | + | + | + | + |

### 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Обучение складывается из контактной работы (48 часов), включающей лекционный курс (14 час), практические занятия (34 часа) и самостоятельной работы обучающихся (24 часов). Значительное учебное время выделяется на практическую работу по изучению и применению в практике тестовых диагностических методик и тренингов.

Дисциплина по выбору «Основы социализации обучающегося» (адаптационная дисциплина) изучается в I семестре, на её освоение отводится всего 72 часа, 2 кредитные единицы. В образовательном процессе используются такие интерактивные формы занятий как дискуссии, решение психолого-педагогических задач с помощью метода мозгового штурма, моделирование и разбор конкретных ситуаций, упражнения, тренинги.

Лекционные занятия снабжают обучающихся базовым набором знаний, необходимых для эффективного выстраивания его профессиональной, общественной и индивидуальной жизни.

Практическое занятие представляет собой средство развития у обучающихся культуры научного мышления. Практическое занятие предназначено для углубленного изучения дисциплины, для овладения методологией научного познания. Практическое занятие позволяют студенту под руководством преподавателя расширить и детализировать полученные знания, выработать и закрепить навыки их использования в профессиональной деятельности. Подготовка к практическим занятиям не ограничивается прослушиванием лекций, а предполагает предварительную самостоятельную работу обучающихся, выстраиваемую в соответствии с методическими рекомендациями преподавателя.

Практические занятия проводятся в виде активной демонстрации мультимедийных презентаций и использовании наглядных пособий, решения ситуационных задач, ответов на тестовые задания. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 70% от аудиторных занятий.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРО).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры.

По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические рекомендации для обучающихся и методические указания для преподавателей.

Исходный уровень знаний студентов определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания.

В конце изучения учебной дисциплины проводится итоговый контроль знаний с использованием тестового контроля и решением ситуационных задач.

# 5. ПРОТОКОЛЫ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ» С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

### ВНУТРИКАФЕДРАЛЬНЫЙ ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ

рабочей программы по дисциплине «Основы социализации обучающегося» (адаптационная дисциплина)

| Наимен  | Наименов | Знания,   | Умения,   | Навыки,    | Компетенции, | Подпись      |
|---------|----------|-----------|-----------|------------|--------------|--------------|
| ование  | ание     | полученны | приобрете | приобретен | приобретенны | заведующего  |
| предшес | предшест | е при     | нные при  | ные при    | е при        | предшествую  |
| твующе  | вующей   | изучении  | изучении  | изучении   | изучении     | щей кафедрой |
| й       | учебной  | предшеств | предшест  | предшеств  | предшествую  |              |
| кафедр  | дисципли | ующей     | вующей    | ующей      | щей          |              |
| ы       | ны       | дисциплин | дисципли  | дисциплин  | дисциплины   |              |
|         |          | ы         | ны        | Ы          |              |              |
| 1       | 2        | 3         | 4         | 5          | 6            | 7            |
|         |          |           |           |            |              |              |

### ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

### «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

#### ВЫПИСКА

из протокола заседания кафедры педагогики и психологии № 9 от «26» мая 2021 г.

Присутствовали: председатель проф. Амиров А.Ф., секретарь Маркова Г.Х., сотрудники кафедры.

Рассматривали рабочую программу дисциплины «Основы социализации обучающегося» для обучающихся 1 курса по направлению подготовки 06.03.01 (уровень бакалавриата) Биология очная форма обучения. разработанную профессором А.Ф. Амировым, доцентом О.В. Кудашкиной на кафедре ФГБОУ педагогики И психологии BO «Башкирский государственный медицинский университет» Минздрава России соответствии с ФГОС ВО.

Постановили: утвердить рабочую программу, методические оценочные материалы по учебной дисциплине «Основы социализации обучающегося» для обучающихся 1 курса по направлению подготовки 06.03.01 Биология (уровень бакалавриата) очной формы обучения согласно ΦΓΟС ΒΟ.

Председатель

д.п.н., профессор

Секретарь

А.Ф. Амиров

гар Г.Х. Маркова

#### Выписка

### из протокола заседания ЦМК

### по социально-гуманитарным дисциплинам

### ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России

№ 8 от 31 мая 2021 г.

Присутствовали: председатель ЦМК проф. Амиров А.Ф., секретарь ЦМК ст. преподаватель Нелюбина Е.В., члены ЦМК.

Рассматривали рабочую программу дисциплины «Основы социализации обучающегося» для обучающихся 1 курса по направлению подготовки (уровень бакалавриата) очная 06.03.01 Биология форма обучения, разработанную профессором А.Ф. Амировым, доцентом О.В. Кудашкиной на ФГБОУ кафедре педагогики И психологии BO «Башкирский государственный медицинский России университет» Минздрава соответствии с ФГОС ВО.

Постановили: утвердить рабочую программу, методические оценочные материалы по учебной дисциплине «Основы социализации обучающегося» для обучающихся 1 курса по направлению подготовки 06.03.01 Биология (уровень бакалавриата) очной формы обучения согласно ΦΓΟС ΒΟ.

Председатель д.п.н., профессор

Секретарь

А. Ф. Амиров Е.В. Нелюбина