Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Павлов Валентин Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 30.09.2022 16:27:25
Уникальный программный ключ:
a562210a8a161d1bc9a34c4a0a3e820ac76b9d73665849e6d6db2e5a4e71d6ee

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Кафедра педагогики и психологии**

УТВЕРЖДАЮ
Ректор
_____Павлов В.Н.
«28» 06 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ
**ОСНОВЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ**
(адаптационная дисциплина)

Программа бакалавриата по направлению подготовки 06.03.01 Биология направленность (профиль) «Микробиология»

**Форма обучения: очная**
**Срок освоения ООП: 4 года**
**Курс I**

Контактная работа – 48 часов
Лекции - 14 час.
Практические занятия 34час.
Самостоятельная (внеаудиторная) работа -24 час.

Семестр I
Зачет - I семестр
Всего-72 часа (2 з.е.)

Уфа 2021

УТВЕРЖДАЮ

Председатель УМС по направлению подготовки

Биологические науки

_____ Ш.Н. Галимов.

**ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ**

**к рабочей программе, учебно-методическим материалам (УММ)**

**и фонду оценочных материалов (ФОМ) адаптационной дисциплины**

**«Основы социализации обучающегося»**

**(Направление подготовки 06.03.01 Биология)**

В соответствии с основной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 06.03.01 Биология 2022 г. и учебным планом по направлению подготовки 06.03.01 Биология, утвержденным ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России 24.05.2022г., протокол № 5, проведен анализ рабочей программы, УММ и ФОМ адаптационной дисциплины «Основы социализации обучающегося».

Содержание и структура рабочей программы оценена и пересмотрена в соответствии с ФГОС ВО 3++.

Рабочая программа адаптационной дисциплины «Основы социализации обучающегося» соответствует ООП 2022г. и учебному плану 2022 г. по направлению подготовки 06.03.01 Биология. В рабочей программе дисциплины количество и распределение часов по семестрам, название тем лекций, практических занятий, виды СРО остаются без изменений. УММ составлены в соответствии с рабочей программой адаптационной дисциплины «Основы социализации обучающегося» без изменений. ФОСы: актуализированы тестовые задания, вопросы к экзамену/зачету, разработаны ситуационные задания с учетом развития науки, образования, техники и технологий.

В рабочей программе пересмотрены компетенции и методы оценивания.

Рабочая программа адаптационной дисциплины «Основы социализации обучающегося» 2022г. актуализирована и адаптирована с учетом вклада биомедицинских наук, которые отражают современный научный и технологический уровень развития клинической практики, а также текущие и ожидаемые потребности общества и системы здравоохранения.

Программа обновлена по результатам внутренней оценки и анализа литературы.

Обсуждено и утверждено на заседании кафедры педагогики и психологии,

Протокол № 12 «25» мая 2022г.

Зав. кафедрой _____ А.Ф. Амиров.

Обсуждено и утверждено на заседании ЦМК по социально-гуманитарным дисциплинам,

Протокол № 8 от «26» мая 2022 г.

Обсуждено и утверждено на заседании УМС по направлению подготовки Биологические науки,

Протокол № 10 от «14» июня 2022 г.

При разработке рабочей программы учебной адаптационной дисциплины «Основы социализации обучающегося» в основу положены:

1) ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 06.03.01 Биология, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования РФ № 920 от 7 августа 2020 года;

2) Учебный план по программе бакалавриата по направлению подготовки 06.03.01 Биология, утвержденный Ученым советом ФГБОУ ВО «Башкирский государственный медицинский университет» от «25» мая 2021 г., протокол № 6.

3) Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н

4) Профессиональный стандарт «Микробиолог», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31 октября 2014 года N 865н

Рабочая программа дисциплины «Психология и педагогика» одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии от «26» мая 2021 г., протокол № 9.

Заведующий кафедрой педагогики и психологии _____ А.Ф. Амиров

Рабочая программа дисциплины «Психология и педагогика» одобрена Ученым советом (УМС) медико-профилактического факультета с отделением биологии от «25» ____06____2021 г., протокол № 10

Председатель Ученого совета (УМС) медико-профилактического факультета с отделением биологии _____Ш.Н.Галимов

Разработчики:

Заведующий кафедрой _____А.Ф. Амиров

Доцент _____ О.В. Кудашкина

## Содержание

1. Пояснительная записка .....4
2. Вводная часть.....4
3. Основная часть.....10
3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....10
3.2. Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении.....10
3.3. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля.....12
3.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины.....13
3.5. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины.....13
3.6. Лабораторный практикум .....14
3.7. Самостоятельная работа обучающихся.....14
3.8. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины.....16
3.9. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины.....18
3.10. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины.....19
3.11. Образовательные технологии.....19
3.12. Разделы учебной дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами.....18
4. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины.....19
5. Протоколы согласования рабочей программы дисциплины с другими дисциплинами специальности.....21
6. Протоколы утверждения.....24
7. Рецензии.....28

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебной адаптационной дисциплины «Основы социализации обучающегося» (дисциплина по выбору) разработана на кафедре педагогики и психологии на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки (специальности) 06.03.01 Биология (уровень бакалавриата), а также с учетом рекомендованной основной образовательной программы. Образовательный процесс направлен на формирование у обучающихся теоретических знаний, получение общего системного представления об изучаемой дисциплине, а также на создание у обучающегося психолого-педагогического, этического, деонтологического мировоззрения как фундамента для изучения дисциплин профессионального цикла и для последующей профессиональной деятельности.

Социализация определяет динамику социального становления человека на разных возрастных этапах с учетом его своеобразия, среды жизнедеятельности, самопроявления, социального воспитания. На социализацию личности в процессе обучения в вузе оказывают влияние различные факторы: учебный процесс, общение в студенческой группе, общественно-полезная деятельность, включение в профессиональную деятельность. Социализация личности в условиях вуза – сложный процесс. Он зависит от факторов, влияющих на личность, и от активности самой личности, которую она проявляет по отношению к тем или иным факторам вузовской среды. Этот процесс проявляется во включении личности в социально значимую деятельность; формировании социально значимых качеств, усвоении продуктивных форм поведения, что проявляется в общении, во взаимодействие с окружающими людьми.

Особенностями методики преподаваемого курса является использование упражнений, элементов психологических тренингов. Студенты в конце каждого занятия получают тестовые задания для самоконтроля и задания для самостоятельной работы по освоению и закреплению теоретического материала.

Рабочая программа регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и формы контроля по дисциплине.

Трудоёмкость учебной дисциплины составляет 72 часа (2 зачетные единицы).

Процесс обучения направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

- УК-1 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
- УК-9 - способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.

# 2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

## 2.1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины ««Основы социализации обучающегося»» – создание у обучающегося базовых знаний в соответствии с УК-1 (УК-1.5); УК-9 (УК-9.1, УК-9.3, УК-9.4), связанных с способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.

При этом задачами дисциплины являются:

– формирование представлений о процессе социализации, её механизмах, факторах, значении различных институтов и агентов социализации в процессе становления личности;

– формирование у студента навыков делового и межличностного общения посредством обучения его приемам эффективного партнерского взаимодействия с коллегами как неотъемлемого условия профессионального становления;

– формирование у обучающихся умений грамотно ориентироваться в сложных социокультурных обстоятельствах, готовность профессионально действовать в условиях трансформации макро- и микросферы, включая профессиональную среду;

– формирование у студента блока знаний о внутреннем мире и об особенностях поведения человека;

– введение обучающегося в поле коммуникационной деятельности для успешной социализации, профессионализации в специальности и мотивированности к личностному и профессиональному росту;

– формирование навыков изучения научной, учебно-методической литературы и официальных статистических обзоров;

– формирование у студента навыков общения в коллективе.

## 2.2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП СПЕЦИАЛЬНОСТИ

2.2.1. Учебная адаптационная дисциплина «Основы социализации обучающегося» относится к блоку 1, вариативная часть учебного плана по специальности 06.03.01 Биология.

2.2.2. Учебная адаптационная дисциплина «Основы социализации обучающегося» изучается в первом семестре первого курса. Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, формируемые в школьном курсе при изучении дисциплины Обществознание (основы социальной психологии).

## 2.3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.3.1. Виды профессиональной деятельности, лежащие в основе преподавания данной дисциплины. Дисциплина формирует теоретическую базу для следующих видов профессиональной деятельности:

педагогическая деятельность:

подготовка и проведение занятий по биологии, экологии, химии в общеобразовательных организациях, экскурсионная, просветительская и кружковая работа.

2.3.2.Изучение учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных компетенций (УК):

| п/№ | Номер/ индекс компе-тенции | Содержание компетенции (или ее части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны: | | | Перечень практических навыков по овладению компетенцией | Оценочные средства |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Знать | Владеть | Уметь | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| | УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный | межкультурные различия, влияющие на общение в деловой среде; основные нормы социального поведения и речевой этикет, принятые в | интегрировать знания курса в общую культуру и профессиональную деятельность; отбирать и применять методологию в научной деятельности; | пользоваться методологией научного познания в целом и ее теоретическими подходами и конкретными методами исследования; | навыки выявления закономерностей, сущностных аспектов в социально и личностно значимых процессах и | контрольная работа, собеседование по ситуационным задачам, тестирование, индивидуал |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | УК-1.5 | подход для решения поставленных задач<br><br>Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. | ситуациях делового общения; потенциал личностной самоорганизации и личностную форму профессионального становления, с которыми связано формирование таких характеристик личности, как автономность, самостоятельность, настойчивость, инициативность, ответственность; свои индивидуально-психологические особенности и возможности реализации своего творческого потенциала; процесс самоорганизации для достижения обучающимся цели в том виде, как она им осознается; основные средства и методы познания, обучения и самоконтроля; источники получения новой информации; основные методы сбора и анализа информации в сфере своей профессиональной деятельности и смежных с ней сферах. | осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленных задач; обосновать направления анализа, выбрать его целевую направленность и основные факторы для изучения явления и процесса; формировать системно-ориентированную информационную базу; сформулировать предложения по оценке и вероятностным вариантам изменения изучаемого процесса. использовать упорядоченную сознательную деятельность личности, направленную на организацию и управление собой для достижения поставленных целей; инициировать процессы самоорганизации в профессиональной деятельности на основе внутреннего настроя личности студента, мобилизации внутренних сил путем создания положительных идей, образцов, внешних условий; рационально организовывать и поэтапно выполнять процесс самообразования, осуществлять его коррекцию, учитывать промежуточные | культурой мышления; приемами запоминания, усвоения, обобщения учебного материала; методикой и методологией проведения научных исследований в профессиональной сфере; навыками самостоятельной исследовательской работы; навыками самоорганизации и организации выполнения поручений; процессами самопознания, самовыражения, самообразования, профессионального саморазвития, самореализации и самосовершенствования; вопросами актуализации потребности личности в самоосуществлении через определение истинных целей и ценностей жизни и развития в соответствии с этими целями и ценностями творческого потенциала. | явлениях; критического анализа различных подходов, концепций, точек зрения в решении социальных проблем. | ьные домашние задания, реферат |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | результаты с целью повышения эффективности и совершенствования процесса самоорганизации на основе сознательного применения накопленных знаний;<br>адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности и изменяющимся социокультурным условиям, повышать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;<br>самостоятельно и целенаправленно на основе критической самооценки своих возможностей приобретать необходимые новые знания;<br>развивать компетенции, изменять вид и характер своей профессиональной деятельности.<br>обучаться новым знаниям, работать с инструктивным материалом;<br>анализировать, обобщать и воспринимать информацию;<br>ставить цель и формулировать задачи по ее достижению;<br>использовать для обучения и самоконтроля современные технические сред-ства;<br>применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля. | | | |
| | УК-9 | Способен использовать базовые дефектолог | понятия инклюзивной компетентности, ее компоненты и | дифференцированно использовать базовые дефектологические | использовать понятия инклюзивной компетентности, | демонстрация базовых дефектологических знаний | контрольная работа, собеседование по |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | УК-9.1<br><br>УК-9.3.<br><br>УК 9.3. | ические знания в социальной и профессиональной сферах<br><br>Использует знания понятия инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру<br><br>Дифференцированно использует базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах с учетом особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья.<br><br>Имеет опыт применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах. | структуру основные категории, описывающие взаимодействие с людьми с ограниченными способностями; основополагающие нормативно-организационные документы, регламентирующие деятельность (взаимодействие) с коллегами; создания благоприятного психологического климата в коллективе; основы делового этикета; моральные и правовые нормы человеческих отношений. | знания в социальной и профессиональной сферах с учетом особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья адаптироваться в коллективе, строить позитивные межличностные отношения; поддерживать атмосферу сотрудничества; отстаивать позиции в принятии коллегиальных решений; проявлять инициативу, отстаивать свою позицию в социально приемлемых формах; адаптировать свою речевую практику к конкретным условиям коммуникации в своей деятельности; осуществлять эффективные коммуникации в профессиональном сообществе; планировать и организовывать свою деятельность в коллективе; следовать моральным и правовым нормам во взаимоотношениях с людьми вне зависимости от их физического и психического здоровья; поддерживать партнерские отношения и организовывать сотрудничество. | ее компоненты и структуру методами конструктивного взаимодействия с коллегами; опытом кооперации и совместной деятельности; опытом проявления инициативы, отстаивания своей позиции в социально приемлемых формах; навыками обеспечения благоприятного психологического климата в коллективе; основными методами профессиональных коммуникаций в своей деятельности; готовностью нести ответственность за поддержание партнерских, доверительных отношений в коллективе | в социальной и профессиональной сферах; знаний по теории общения двух и более людей с целью установления и поддержания межличностных отношений, достижения общего результата совместной деятельности; владение способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами профессиональной деятельности; демонстрирование правильного понимания многообразия культур мира, форм самовыражения и способов проявлений человеческой индивидуальности; готовность к включению во взаимодействие с субъектами профессиональной деятельности с опорой на знание содержания личностной, социальной и предметной | ситуационным задачам, тестирование, индивидуальные домашние задания, реферат |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | составляющих взаимодействие субъектов профессиональной деятельности; к толерантному восприятию социальных и культурных различий, решению разнообразных задач своей деятельности. | |

## 3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

## 3.1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| **Вид учебной работы** | | **Всего часов/ зачетных единиц** | **Семестр (кол-во часов)** |
|---|---|---|---|
| **1** | | **2** | **3** |
| **Аудиторные занятия (всего),** в том числе: | | 48/1,33 | 48 |
| Лекции (Л) | | 14/0,39 | 14 |
| Практические занятия (ПЗ), | | 34/0,94 | 34 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (СРО)**, в том числе: | | 24/0,67 | 24 |
| Реферат с мультимедийной презентацией | | 9 | 9 |
| Подготовка к занятиям (ПЗ) | | 8 | 8 |
| Подготовка к текущему контролю (ПТК)) | | 5 | 5 |
| Подготовка к промежуточному контролю (ППК)) | | 2 | 2 |
| Вид промежуточной аттестации | зачет (З) | | |
| ИТОГО: Общая трудоемкость | час. | 72 | 72 |
| | ЗЕ | 2 | 2 |

**3.2. Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении**

| **п/№** | **№ компетенции** | **Наименование раздела учебной дисциплины** | **Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)** |
|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| 1 | УК-1 (УК-1.5); УК-9 | Социализация как социально-педагогическое явление. Социализация личности в период обучения в вузе. | Сущность процесса социализации. Роль социализации в процессе становления личности. Механизмы социализации. Факторы |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | (УК-9.1, УК-9.3, УК-9.4) | | социализации: макрофакторы, мезофакторы, микрофакторы, их характеристика и влияние на развитие личности. Учебный процесс, общение в студенческой группе, общественно-полезная деятельность, профессиональная деятельность как факторы социализации. |
| 2 | УК-1 (УК-1.5); УК-9 (УК-9.1, УК-9.3, УК-9.4) | Функции, формы и уровни коммуникативной деятельности (КД). Стили, виды, стратегии (КД). | Функции КД. Структура КД. Коммуникативная, перцептивная и интерактивная форма КД. Коммуникативная среда и сферы коммуникации. Виды КД по содержанию, целям и средствам общения. Открытая-закрытая, монологическая-диалогическая, ролевая-личностная стратегии общения. |
| 3 | УК-1 (УК-1.5); УК-9 (УК-9.1, УК-9.3, УК-9.4) | Вербальные и невербальные средства коммуникации | Общение и язык. Язык и речь. Значение речи и языка. Функции и виды речи. Невербальные средства общения: экстра- и паралингвистические, оптико-кинетические (жестика, мимика, пантомимика), такесика, проксемика, визуальное общение |
| 4 | УК-1 (УК-1.5); УК-9 (УК-9.1, УК-9.3, УК-9.4) | Личность в коммуникационном процессе | Основные концепции личности. Защитные механизмы личности. Барьеры общения. Учет гендерных различий в общении. Типология личности собеседников |
| 5 | УК-1 (УК-1.5); УК-9 (УК-9.1, УК-9.3, УК-9.4) | Общие положения и принципы КД при деловом общении. Культура ведения споров | Психологические приемы воздействия на собеседника. Принципы речевого воздействия. Организация и коммуникационные эффекты публичного выступления. Умение слушать. Восприятие и понимание в процессе общения. Спор, его цели и подходы. Техника убеждения. Критика в споре. Принципы ведения спора. Агрессии во время спора |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 6 | УК-1 (УК-1.5); УК-9 (УК-9.1, УК-9.3, УК-9.4) | Управление конфликтными ситуациями | Понятие, функции и классификация конфликтов. Стадии развития конфликта. Стили поведения в конфликтной ситуации. Пути разрешения конфликтных ситуаций. Управление конфликтами и предотвращение конфликтных ситуаций. Стресс и аффект в конфликтной ситуации. Толерантность в конфликтах. |
| 7 | УК-1 (УК-1.5); УК-9 (УК-9.1, УК-9.3, УК-9.4) | Организация основных форм общения в медицинской практике. | Этические нормы общения и принципы поведения в медицинской практике. Организация основных форм общения в медицинской практике. |

**3.3. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля**

| **п/№** | **№ семестра** | **Наименование раздела учебной дисциплины** | **Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)** | | | | **Формы текущего контроля успеваемости** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Л | ПЗ | СРО | всего | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1 | I | Социализация как социально-педагогическое явление. Социализация личности в период обучения в вузе. | 2 | 4 | 2 | 8 | Входной контроль (письменное тестирование) |
| 2 | | Функции, формы и уровни КД. Стили и виды КД. Стратегии КД | 2 | 4 | 4 | 10 | Текущий контроль (письменное тестирование) |
| 3 | | Вербальные и невербальные средства коммуникации | 2 | 6 | 4 | 12 | Входной контроль (письменное тестирование) |
| 4 | | Личность в коммуникационном | 2 | 4 | 4 | 10 | Текущий контроль (письменное |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | процессе | | | | | тестирование) |
| 5 | | Общие положения и принципы КД при деловом общении. Культура ведения споров | 2 | 4 | 2 | 8 | Входной контроль (письменное тестирование) |
| 6 | | Управление конфликтными ситуациями | 2 | 6 | 4 | 12 | Текущий контроль (письменное тестирование) |
| 7 | | Организация основных форм общения в медицинской практике. | 2 | 6 | 4 | 12 | Промежуточный контроль (итоговое письменное тестирование) |
| | | **ИТОГО:** | **14** | **34** | **24** | **72** | |

**3.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины**

| **п/№** | **Название тем лекций учебной дисциплины** | **Семестр (кол-во часов)** |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | Социализация как социально-педагогическое явление. Социализация личности в период обучения в вузе | I (2 часа) |
| 2 | Функции, формы и уровни коммуникативной деятельности (КД). Стили, виды, стратегии (КД). | I (2 часа) |
| 3 | Вербальные и невербальные средства коммуникации | I (2 часа) |
| 4 | Личность в коммуникационном процессе | I (2 часа) |
| 5 | Общие положения и принципы КД при деловом общении. Культура ведения споров | I (2 часа) |
| 6 | Управление конфликтными ситуациями | I (2 часа) |
| 7 | Организация основных форм общения в медицинской практике. | I (2 часа) |
| | Итого | 14 |

**3.5. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины**

| **п/№** | **Название тем практических занятий базовой части дисциплины по ФГОС и формы контроля** | **Семестр (кол-во часов)** |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | Социализация как социально-педагогическое явление (текущий контроль) | I (2 часа) |
| | Социализация личности в период обучения в вузе(контрольная работа) | I (2 часа) |
| 2 | Структура коммуникативной деятельности (письменный контроль) | I (2 часа) |
| 3 | Виды, формы, стратегии общения (разбор ситуационных задач) | I (2 часа) |
| 5 | Вербальные средства общения (текущий контроль) | I (2 часа) |
| 6 | Основы невербального общения. Кинесические и проксемические | I (2 часа) |

| | | |
|---|---|---|
| | формы общения. Визуальное общение (разбор ситуационных задач) | |
| 7 | Основы невербального общения. Такесические, просодические и экстралингвистические формы общения (письменный контроль) | I (2 часа) |
| 8 | Межличностное общение. Психологические аспекты и концепции личности. Защитные механизмы и барьеры общения (контрольная работа) | I (2 часа) |
| 9 | Учет основных характеристик личности в общении. Типология личности собеседников. Правила раскрепощения (разбор ситуационных задач) | I (2 часа) |
| 10 | Специфика и этика делового общения. Имидж и этикет делового общения (текущий контроль) | I (2 часа) |
| 11 | Организация дистанционного делового общения. Общение по телефону, деловая переписка. Организация общения с радио- и телевизионной аудиторией. Техническое обеспечение КД: телефонная, факсимильная, сотовая и пейджинговая связь. Internet как средство делового общения (контрольная работа) | I (2 часа) |
| 12 | Понятие, структура и типология конфликта (письменный контроль) | I (2 часа) |
| 13 | Предпосылки и причины возникновения конфликтных ситуаций. Модель процесса конфликта (разбор ситуационных задач) | I (2 часа) |
| 14 | Стили поведения в конфликтных ситуациях. Пути разрешения и предотвращения конфликтов (разбор ситуационных задач) | I (2 часа) |
| 15 | Этические нормы общения и принципы поведения врача в медицинской практике. Основы общения больного с медицинским работником (текущий контроль) | I (2 часа) |
| 16 | Этические нормы общения и принципы поведения в медицинской практике (текущий контроль) | I (2 часа) |
| 17 | Организация основных форм общения в медицинской практике. (итоговый контроль) | I (2 часа) |
| | Итого | 34 |

**3.6. Лабораторный практикум – не предусмотрено.**

## 3.7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

### 3.7.1. Виды СРО

| № п/п | № семестра | Наименование раздела учебной дисциплины (модуля) | Виды СРО | Всего часов |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | I | Сущность и содержание коммуникативной деятельности (КД) | подготовка к занятиям, создание мультимедийных презентаций, подготовка к текущему контролю | 2 |
| 2 | | Функции, формы и уровни коммуникативной деятельности (КД). Стили, виды, стратегии (КД). | подготовка к занятиям, подготовка к тестированию, создание мультимедийных презентаций, подготовка | 4 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | к текущему контролю | |
| 3 | | Вербальные и невербальные средства коммуникации | написание рефератов, подготовка к занятиям, создание мультимедийных презентаций, выполнение исследовательских и творческих заданий | 4 |
| 4 | | Личность в коммуникационном процессе | написание рефератов, подготовка к занятиям, | 4 |
| 5 | | Общие положения и принципы КД при деловом общении. Культура ведения споров | написание рефератов, подготовка к занятиям, выполнение исследовательских и творческих заданий, подготовка к текущему контролю | 2 |
| 6 | | Управление конфликтными ситуациями | написание рефератов, подготовка к занятиям, подготовка к тестированию, подготовка к текущему контролю | 4 |
| 7 | | Организация основных форм общения в медицинской практике. | написание рефератов, подготовка к занятиям, подготовка к тестированию, подготовка к итоговому контролю | 4 |
| | | Итого часов в семестре | | 24 |

**3.7.2. Примерная тематика рефератов и других видов и форм самостоятельной работы обучающихся**

1. Социальное развитие человека
2. Социальная адаптация личности
3. Особенности социализации человека на разных возрастных этапах
4. Институты социализации, их характеристика
5. Общение в студенческой группе как фактор социализации
6. Социализация молодежи в общественных объединениях
7. Общественно-полезная деятельность как фактор социализации
8. Профессиональная деятельность как фактор социализации
9. Дезадаптация человека, её причины, предупреждение и преодоление
10. Воспитание как институт социализации
11. Характеристика уровней общения по классификациям Э. Шострома, В.Н. Сагатовского, Э. Берна.
12. Основные формы общения, формы общения между врачом и пациентом.
13. Виды общения в процессе межличностного взаимодействия.
14. Факторы, влияющие на успешность коммуникативной деятельности.
15. Понятия «этика» и «этика профессионального общения», соблюдение и отрицание этических норм в профессиональном общении.

16. Характеристика принципов речевого воздействия, влияние коммуникационных эффектов на коммуникативную деятельность.
17. Особенности процесса подготовки и проведения публичного выступления.
18. Особенности процесса проведения дискуссии, мозгового штурма, спора, полемики.
19. Основные этапы и виды слушания.
20. Определение понятия «невербальное общение».
21. Репрезентативные системы невербального общения.
22. Кинесические средства невербального общения.
23. Основные категории и виды жестов.
24. Организация коммуникации с учетом дистанционных зон общения.
25. Основные просодические формы невербального общения.
26. Типы телефонных разговоров. Этапы деловой беседы по телефону и их содержание.
27. Классификационные признаки деловой корреспонденции и виды деловых писем, основные виды деловой переписки. Определение телефонограммы, ее основные реквизиты.
28. Определение понятия электронной почты. Организация передачи электронных документов посредством Internet.
29. Особенности делового общения с радио- и телевизионной аудиторией.
30. Основные требования, предъявляемые к радио- и телевизионному выступлению.
31. Виды телеконференций и телемостов – цели и задачи.
32. Технические средства делового общения, их функции.
33. Использование Internet для организации делового общения.
34. Определение понятия «конфликт». Функции и значение конфликта для социальных отношений в медицинском учреждении.
35. Классификационные признаки типологии конфликта.
36. Причины и предпосылки возникновения конфликтных ситуаций.
37. Структура конфликта. Характеристика основных стадий конфликта, его основные элементы.
38. Стили поведения в конфликтной ситуации, их характеристика.
39. Методы и косвенные пути разрешения конфликтных ситуаций. Понятия «компромисс» и «консенсус».
40. Методы управления конфликтами, направления и меры по предотвращению конфликтных ситуаций.
41. Понятия «стресс» и «аффект», причины их возникновения и развития. Механизмы управления стрессом и аффектом для регулирования конфликтной ситуации.
42. Основные качества и требования, которым должен отвечать медицинский работник в соответствии с учениями деонтологии и биоэтики.
43. Профессиональная деформация в профессиях, связанных с взаимодействием «человек-человек».
44. Синдром эмоционального выгорания, его проявление и влияние на профессиональные качества медицинского работника.

## 3.8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.8.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

| № п/п | № семестра | Виды контроля | Наименование раздела учебной дисциплины (модуля) | Оценочные средства | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Форма | Кол-во вопросов в | К-во независимых вариантов |

| | | | | | задании | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | I | Входной контроль (ВК), | Социализация как социально-педагогическое явление. Социализация личности в период обучения в вузе. | Письменное тестирование | 6 | 4-6 |
| 2 | | текущий контроль (ТК) | Функции, формы и уровни коммуникативной деятельности (КД). Стили, виды, стратегии (КД). | Письменное тестирование | 10 | 2-6 |
| 3 | | текущий контроль (ТК) | Вербальные и невербальные средства коммуникации | Решение ситуационных задач | 6 | 2-3 |
| 4 | | Входной контроль (ВК), | Личность в коммуникационном процессе | Письменное тестирование | 6 | 2-6 |
| 5 | | Текущий контроль (ТК) | Общие положения и принципы КД при деловом общении. Культура ведения споров | Решение ситуационных задач | 6 | 2-3 |
| 6 | | Текущий контроль (ТК) | Управление конфликтными ситуациями | Письменное тестирование | 6 | 2-6 |
| 7 | | Итоговый контроль (ПК) | Организация основных форм общения в медицинской практике. | Решение ситуационных задач | 6 | 2-6 |

### 3.8.2.Примеры оценочных средств:

| | |
|---|---|
| для входного контроля (ВК) | **1. Усвоение личностью ценностей, норм, установок, образцов поведения, присущих в данное время данному обществу, группе, и воспроизводство ею социальных связей и социального опыта – это**<br>1) развитие<br>**2) социализация**<br>3) обучение<br>4) образование<br>5) мировоззрение<br>2. Стремление избежать конфликт, желание понять ситуацию и собеседников; представление о партнере с позиции паритетности. Это:<br>1) ориентация на контроль<br>**2) ориентация на понимание**<br>3. Определите, какие типы общения относятся к межличностному общению:<br>**1) императивное**<br>2) интерактивное<br>**3) манипулятивное** |

| | |
|---|---|
| | 4) перцептивное<br>**д) диалогическое**<br>4. К видам общения относятся:<br>1**) «контакт масок»**<br>2) вербальное общение<br>3**) ролевое общение**<br>**4) деловое общение** |
| для текущего контроля (ТК) | 1.**Рефлексия как механизм социализации**<br>1) фиксирование человеком на рецепторном и подсознательном уровнях особенностей воздействующих на него важных объектов<br>2) представляет собой усвоение человеком норм, эталонов поведения, взглядов, стереотипов, которые характерны для его семьи и ближайшего окружения (соседского, приятельского и др.<br>**3) внутренний диалог, в котором человек рассматривает, оценивает, принимает или отвергает те или иные ценности, свойственные различным институтам общества, семье, обществу сверстников, значимым лицам и т.д.**<br>4) представляет собой усвоение человеком норм, эталонов поведения, взглядов, стереотипов, которые характерны для его семьи и ближайшего окружения (соседского, приятельского и др.).<br>**2. Макрофакторы социализации:**<br>1) субкультуры<br>**2) страна**<br>3) мир<br>4) семья<br>5) соседи |
| для промежуточного контроля (ПК) | 1. Приписывание причин поведения другому человеку в условиях дефицита информации — это:<br>1) стереотипизация;<br>**2) каузальная атрибуция**<br>3) теоретизация<br>**2. К коммуникативным барьерам в психологии общения относят:**<br>1) различия в социальном положении<br>2) различия в материальном плане<br>**3)индивидуальные особенности собеседников**<br>**3. Оптико-кинетическая система невербальной коммуникации (кинесика) не включает в себя:**<br>1) тембр голоса<br>2) позы<br>3)жесты<br>4)мимика<br>5)пантомимика<br>5.Приписывание приятному человеку своих достоинств, а неприятному - своих недостатков называется:<br>1) «эффектом ореола»<br>**2) «эффектом проекции»**<br>3) «эффектом упреждения»<br>4) «эффектом красоты» |

## 3.9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Основная литература**

| п/№ | Наименование | Автор (ы) | Год, место издания | Кол-во экземпляров | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | в библиотеке | на кафедре |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 7 | 8 |
| 1 | Коммуникативная деятельность [Текст] : учебно-методическое пособие / ГБОУ ВПО «Башкирский гос. мед. ун-т» МЗ РФ (Уфа) | Амиров А.Ф., Кудашкина О.В. | Уфа : ГБОУ ВПО БГМУ Минздрава России, 2014. - 143 с. | 210 | 1 |
| | Коммуникативная деятельность [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / ГБОУ ВПО «Башкирский гос. мед. ун-т» МЗ РФ (Уфа) - on-line. - Режим доступа: http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib604.pdf. | Амиров А.Ф., Кудашкина О.В. | ГБОУ ВПО «Башкирский гос. мед. ун-т» МЗ РФ (Уфа) | Неограниченный доступ | - |

**Дополнительная литература**

| п/№ | Наименование | Автор (ы) | Год, место издания | Кол-во экземпляров | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | в библиотеке | на кафедре |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 7 | 8 |
| 1 | Научная организация учебного процесса [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / В. А. Белогурова. - 3-е изд., перераб. и доп. - on-line. - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414965.html. | Белогурова В.А. | М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. | Неограниченный доступ | |
| 2 | Социально-педагогические факторы успешной социализации обучающихся : монография / под редакцией П. А. Шептенко. — Барнаул : АлтГПУ, 2016. — 167 с. — Текст : электронный // Лань | П. А. Шептенко | Барнаул : АлтГПУ, 2016. | Неограниченный доступ | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/112222 | | — 167 с. | | |
| | Электронно-библиотечная система «Лань» | | | http://e.lanbook.com | |
| | Электронно-библиотечная система «Консультант студента» для ВПО | | | www.studmedlib.ru | |
| | База данных «Электронная учебная библиотека» | | | http://library.bashgmu.ru | |

## 3.10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Использование мультимедийного комплекса (компьютер, ноутбук, проектор, экран). Наборы мультимедийных наглядных материалов по различным разделам дисциплины. Видеофильмы. Ситуационные задачи, тестовые задания по изучаемым темам.

## 3.11. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются дистанционные образовательные технологии и электронные формы обучения. Используемые образовательные технологии при изучении данной дисциплины составляют 20% интерактивных занятий от объема аудиторных занятий.

Примеры интерактивных форм и методов проведения занятий: деловые игры (техники активного слушания, техники межличностного восприятия и др.), упражнения для развития вербальных и невербальных коммуникативных способностей, упражнения для развития сензитивности и эмпатии, дискуссии, решение психолого-педагогических задач с помощью метода мозгового штурма, моделирование и разбор конкретных ситуаций, тренинги (тренинг оптимизации взаимоотношений, тренинг партнерского общения и др.).

## 3.12. РАЗДЕЛЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ СВЯЗИ С ПОСЛЕДУЮЩИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ

Дисциплина по выбору «Основы социализации обучающегося» является предшествующей для изучения дисциплин, таких как философия, биоэтика. культура общения и взаимопонимания.

| п/№ | Наименование последующих дисциплин | Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Психология и педагогика | + | | | + | | + | + |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2 | Философия | + | + | + | | | + | |
| 3 | Культура общения и взаимопонимания | | + | + | + | + | + | + |

## 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Обучение складывается из контактной работы (48 часов), включающей лекционный курс (14 час), практические занятия (34 часа) и самостоятельной работы обучающихся (24 часов). Значительное учебное время выделяется на практическую работу по изучению и применению в практике тестовых диагностических методик и тренингов.

Дисциплина по выбору «Основы социализации обучающегося» (адаптационная дисциплина) изучается в I семестре, на её освоение отводится всего 72 часа, 2 кредитные единицы. В образовательном процессе используются такие интерактивные формы занятий как дискуссии, решение психолого-педагогических задач с помощью метода мозгового штурма, моделирование и разбор конкретных ситуаций, упражнения, тренинги.

Лекционные занятия снабжают обучающихся базовым набором знаний, необходимых для эффективного выстраивания его профессиональной, общественной и индивидуальной жизни.

Практическое занятие представляет собой средство развития у обучающихся культуры научного мышления. Практическое занятие предназначено для углубленного изучения дисциплины, для овладения методологией научного познания. Практическое занятие позволяют студенту под руководством преподавателя расширить и детализировать полученные знания, выработать и закрепить навыки их использования в профессиональной деятельности. Подготовка к практическим занятиям не ограничивается прослушиванием лекций, а предполагает предварительную самостоятельную работу обучающихся, выстраиваемую в соответствии с методическими рекомендациями преподавателя.

Практические занятия проводятся в виде активной демонстрации мультимедийных презентаций и использовании наглядных пособий, решения ситуационных задач, ответов на тестовые задания. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 70% от аудиторных занятий.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРО).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры.

По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические рекомендации для обучающихся и методические указания для преподавателей.

Исходный уровень знаний студентов определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания.

В конце изучения учебной дисциплины проводится итоговый контроль знаний с использованием тестового контроля и решением ситуационных задач.

## 5. ПРОТОКОЛЫ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ» С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

### ВНУТРИКАФЕДРАЛЬНЫЙ ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ

рабочей программы по дисциплине «Основы социализации обучающегося»
(адаптационная дисциплина)

| Наименование предшествующей кафедры | Наименование предшествующей учебной дисциплины | Знания, полученные при изучении предшествующей дисциплины | Умения, приобретенные при изучении предшествующей дисциплины | Навыки, приобретенные при изучении предшествующей дисциплины | Компетенции, приобретенные при изучении предшествующей дисциплины | Подпись заведующего предшествующей кафедрой |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| | | | | | | |

**6. ПРОТОКОЛЫ УТВЕРЖДЕНИЯ**

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ВЫПИСКА**

из протокола заседания кафедры педагогики и психологии
№ 9 от «26» мая 2021 г.

**Присутствовали:** председатель проф. Амиров А.Ф., секретарь Маркова Г.Х., сотрудники кафедры.

**Рассматривали** рабочую программу дисциплины «Основы социализации обучающегося» для обучающихся 1 курса по направлению подготовки 06.03.01 Биология (уровень бакалавриата) очная форма обучения, разработанную профессором А.Ф. Амировым, доцентом О.В. Кудашкиной на кафедре педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Башкирский государственный медицинский университет» Минздрава России в соответствии с ФГОС ВО.

**Постановили**: утвердить рабочую программу, методические и оценочные материалы по учебной дисциплине «Основы социализации обучающегося» для обучающихся 1 курса по направлению подготовки 06.03.01 Биология (уровень бакалавриата) очной формы обучения согласно ФГОС ВО.

Председатель

д.п.н., профессор А.Ф. Амиров

Секретарь Г.Х. Маркова

**Выписка**

из протокола заседания ЦМК

по социально-гуманитарным дисциплинам

ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России

№ 8 от 31 мая 2021 г.

**Присутствовали:** председатель ЦМК проф. Амиров А.Ф., секретарь ЦМК ст. преподаватель Нелюбина Е.В., члены ЦМК.

**Рассматривали** рабочую программу дисциплины «Основы социализации обучающегося» для обучающихся 1 курса по направлению подготовки 06.03.01 Биология (уровень бакалавриата) очная форма обучения, разработанную профессором А.Ф. Амировым, доцентом О.В. Кудашкиной на кафедре педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Башкирский государственный медицинский университет» Минздрава России в соответствии с ФГОС ВО.

**Постановили**: утвердить рабочую программу, методические и оценочные материалы по учебной дисциплине «Основы социализации обучающегося» для обучающихся 1 курса по направлению подготовки 06.03.01 Биология (уровень бакалавриата) очной формы обучения согласно ФГОС ВО.

Председатель
д.п.н., профессор — А. Ф. Амиров

Секретарь — Е.В. Нелюбина