

Документ подписан в электронной форме

Информация о владельце:

ФИО: Павлов Валентин Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 19.01.2022 10:12:59

Уникальный программный ключ:

a562210a8a161d1bc9a34c4a0a3e820ac76b9d73665849e6d6db2e5a4e71d6ee

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

Павлов В.Н.

2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ
ОСНОВЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ
(адаптационная дисциплина)**

Программа бакалавриата по направлению подготовки 06.03.01 Биология
направленность (профиль) «Микробиология»

Форма обучения: очная

Срок освоения ООП: 4 года

Курс I

Контактная работа – 48 часов

Лекции - 14 час.

Практические занятия 34час.

Самостоятельная

(внеаудиторная) работа -24 час.

Семестр I

Зачет - I семестр

Всего-72 часа (2 з.е.)

Уфа 2021

При разработке рабочей программы учебной адаптационной дисциплины «Основы социализации обучающегося» в основу положены:


1) ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 06.03.01 Биология, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования РФ № 920 от 7 августа 2020 года;

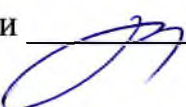
2) Учебный план по программе бакалавриата по направлению подготовки 06.03.01 Биология, утвержденный Ученым советом ФГБОУ ВО «Башкирский государственный медицинский университет» от «25» мая 2021 г., протокол № 6.

3) Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н

4) Профессиональный стандарт «Микробиолог», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31 октября 2014 года N 865н

Рабочая программа дисциплины «Психология и педагогика» одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии от «26» мая 2021 г., протокол № 9.

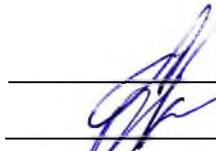

Заведующий кафедрой педагогики и психологии  А.Ф. Амиров
Рабочая программа дисциплины «Психология и педагогика» одобрена Ученым советом (УМС) медико-профилактического факультета с отделением биологии от «25» 05 2021 г., протокол № 10

Председатель Ученого совета (УМС) медико-профилактического факультета с отделением биологии  Ш.Н.Галимов

Разработчики:

Заведующий кафедрой

Доцент

 А.Ф. Амиров
 О.В. Кудашкина

Содержание

1. Пояснительная записка	4
2. Вводная часть.....	4
3. Основная часть.....	10
3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	10
3.2. Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении.....	10
3.3. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля.....	12
3.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины.....	13
3.5. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины.....	13
3.6. Лабораторный практикум	14
3.7. Самостоятельная работа обучающихся.....	14
3.8. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины.....	16
3.9. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины.....	18
3.10. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины.....	19
3.11. Образовательные технологии.....	19
3.12. Разделы учебной дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами.....	18
4. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины.....	19
5. Протоколы согласования рабочей программы дисциплины с другими дисциплинами специальности.....	21
6. Протоколы утверждения.....	24
7. Рецензии.....	28

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебной адаптационной дисциплины «Основы социализации обучающегося» (дисциплина по выбору) разработана на кафедре педагогики и психологии на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки (специальности) 06.03.01 Биология (уровень бакалавриата), а также с учетом рекомендованной основной образовательной программы. Образовательный процесс направлен на формирование у обучающихся теоретических знаний, получение общего системного представления об изучаемой дисциплине, а также на создание у обучающегося психолого-педагогического, этического, деонтологического мировоззрения как фундамента для изучения дисциплин профессионального цикла и для последующей профессиональной деятельности.

Социализация определяет динамику социального становления человека на разных возрастных этапах с учетом его своеобразия, среды жизнедеятельности, самопроявления, социального воспитания. На социализацию личности в процессе обучения в вузе оказывают влияние различные факторы: учебный процесс, общение в студенческой группе, общественно-полезная деятельность, включение в профессиональную деятельность. Социализация личности в условиях вуза – сложный процесс. Он зависит от факторов, влияющих на личность, и от активности самой личности, которую она проявляет по отношению к тем или иным факторам вузовской среды. Этот процесс проявляется во включении личности в социально значимую деятельность; формировании социально значимых качеств, усвоении продуктивных форм поведения, что проявляется в общении, во взаимодействии с окружающими людьми.

Особенностями методики преподаваемого курса является использование упражнений, элементов психологических тренингов. Студенты в конце каждого занятия получают тестовые задания для самоконтроля и задания для самостоятельной работы по освоению и закреплению теоретического материала.

Рабочая программа регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и формы контроля по дисциплине.

Трудоёмкость учебной дисциплины составляет 72 часа (2 зачетные единицы).

Процесс обучения направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

- УК-1 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
- УК-9 - способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.

2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

2.1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины ««Основы социализации обучающегося»» – создание у обучающегося базовых знаний в соответствии с УК-1 (УК-1.5); УК-9 (УК-9.1, УК-9.3, УК-9.4), связанных с способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.

При этом задачами дисциплины являются:

- формирование представлений о процессе социализации, её механизмах, факторах, значении различных институтов и агентов социализации в процессе становления личности;

- формирование у студента навыков делового и межличностного общения посредством обучения его приемам эффективного партнерского взаимодействия с коллегами как неотъемлемого условия профессионального становления;
- формирование у обучающихся умений грамотно ориентироваться в сложных социокультурных обстоятельствах, готовность профессионально действовать в условиях трансформации макро- и микросферы, включая профессиональную среду;
- формирование у студента блока знаний о внутреннем мире и об особенностях поведения человека;
- введение обучающегося в поле коммуникационной деятельности для успешной социализации, профессионализации в специальности и мотивированности к личностному и профессиональному росту;
- формирование навыков изучения научной, учебно-методической литературы и официальных статистических обзоров;
- формирование у студента навыков общения в коллективе.

2.2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП СПЕЦИАЛЬНОСТИ

2.2.1. Учебная адаптационная дисциплина «Основы социализации обучающегося» относится к блоку 1, вариативная часть учебного плана по специальности 06.03.01 Биология.

2.2.2. Учебная адаптационная дисциплина «Основы социализации обучающегося» изучается в первом семестре первого курса. Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, формируемые в школьном курсе при изучении дисциплины Обществознание (основы социальной психологии).

2.3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.3.1. Виды профессиональной деятельности, лежащие в основе преподавания данной дисциплины. Дисциплина формирует теоретическую базу для следующих видов профессиональной деятельности:

педагогическая деятельность:

подготовка и проведение занятий по биологии, экологии, химии в общеобразовательных организациях, экскурсионная, просветительская и кружковая работа.

2.3.2. Изучение учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных компетенций (УК):

п/№	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			Перечень практических навыков по овладению компетенцией	Оценочные средства
			Знать	Владеть	Уметь		
1	2	3	4	5	6	7	8
	УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный	межкультурные различия, влияющие на общение в деловой среде; основные нормы социального поведения и речевой этикет, принятые в	интегрировать знания курса в общую культуру и профессиональную деятельность; отбирать и применять методологию в научной деятельности;	пользоваться методологией научного познания в целом и ее теоретическими подходами и конкретными методами исследования;	навыки выявления закономерностей, сущностных аспектов в социально и лично значимых процессах и	контрольная работа, собеседование по ситуационным задачам, тестирование, индивидуал

	<p>УК-1.5</p>	<p>подход для решения поставленных задач</p> <p>Находит и использует необходимо для саморазвития и взаимодействия с другими информацией о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p>	<p>ситуациях делового общения; потенциал личностной самоорганизации и личностную форму профессионального становления, с которыми связано формирование таких характеристик личности, как автономность, самостоятельность, настойчивость, инициативность, ответственность; свои индивидуально-психологические особенности и возможности реализации своего творческого потенциала; процесс самоорганизации для достижения обучающимся цели в том виде, как она им осознается; основные средства и методы познания, обучения и самоконтроля; источники получения новой информации; основные методы сбора и анализа информации в сфере своей профессиональной деятельности и смежных с ней сферах.</p>	<p><u>осуществлять поиск</u> информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленных задач; обосновать направления анализа, выбрать его целевую направленность и основные факторы для изучения явления и процесса; формировать системно-ориентированную информационную базу; сформулировать предложения по оценке и вероятностным вариантам изменения изучаемого процесса. использовать упорядоченную сознательную деятельность личности, направленную на организацию и управление собой для достижения поставленных целей; инициировать процессы самоорганизации в профессиональной деятельности на основе внутреннего настроя личности студента, мобилизации внутренних сил путем создания положительных идей, образцов, внешних условий; рационально организовывать и поэтапно выполнять процесс самообразования, осуществлять его коррекцию, учитывать промежуточные</p>	<p>культурой мышления; приемами запоминания, усвоения, обобщения учебного материала; методикой и методологией проведения научных исследований в профессиональной сфере; навыками самостоятельной исследовательской работы; навыками самоорганизации и организации выполнения поручений; процессами самопознания, самовыражения, самообразования, профессионального саморазвития, самореализации и самосовершенствования; вопросами актуализации потребности личности в самоосуществлении через определение истинных целей и ценностей жизни и развития в соответствии с этими целями и ценностями творческого потенциала.</p>	<p>явлениях; критического анализа различных подходов, концепций, точек зрения в решении социальных проблем.</p>	<p>ые домашние задания, реферат</p>
--	---------------	---	---	---	---	---	-------------------------------------

				<p>результаты с целью повышения эффективности и совершенствования процесса самоорганизации на основе сознательного применения накопленных знаний;</p> <p>адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности и изменяющимся социокультурным условиям, повышать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;</p> <p>самостоятельно и целенаправленно на основе критической самооценки своих возможностей приобретать необходимые новые знания;</p> <p>развивать компетенции, изменять вид и характер своей профессиональной деятельности.</p> <p>обучаться новым знаниям, работать с инструктивным материалом;</p> <p>анализировать, обобщать и воспринимать информацию;</p> <p>ставить цель и формулировать задачи по ее достижению;</p> <p>использовать для обучения и самоконтроля современные технические средства;</p> <p>применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля.</p>			
	УК-9	Способен использовать базовые дефектолог	понятия инклюзивной компетентности, ее компоненты и	дифференцированно использовать базовые дефектологические	использовать понятия инклюзивной компетентности,	демонстрация базовых дефектологических знаний	контрольная работа, собеседование по

		<p>ические знания в социальной и профессиональной сферах</p> <p>Использует знания понятия инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру</p> <p>Дифференцированно использует базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах с учетом особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья.</p> <p>Имеет опыт применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.</p>	<p>структуру основные категории, описывающие взаимодействие с людьми с ограниченными способностями; основополагающие нормативно-организационные документы, регламентирующие деятельность (взаимодействие) с коллегами; создания благоприятного психологического климата в коллективе; основы делового этикета; моральные и правовые нормы человеческих отношений.</p>	<p>знания в социальной и профессиональной сферах с учетом особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья адаптироваться в коллективе, строить позитивные межличностные отношения; поддерживать атмосферу сотрудничества; отстаивать позиции в принятии коллегиальных решений; проявлять инициативу, отстаивать свою позицию в социально приемлемых формах; адаптировать свою речевую практику к конкретным условиям коммуникации в своей деятельности; осуществлять эффективные коммуникации в профессиональном сообществе; планировать и организовывать свою деятельность в коллективе; следовать моральным и правовым нормам во взаимоотношениях с людьми вне зависимости от их физического и психического здоровья; поддерживать партнерские отношения и организовывать сотрудничество.</p>	<p>ее компоненты и структуру методами конструктивного взаимодействия с коллегами; опытом кооперации и совместной деятельности; опытом проявления инициативы, отстаивания своей позиции в социально приемлемых формах; навыками обеспечения благоприятного климата в коллективе; основными методами профессиональных коммуникаций в своей деятельности; готовностью нести ответственность за поддержание партнерских, доверительных отношений в коллективе</p>	<p>в социальной и профессиональной сферах; знаний по теории общения двух и более людей с целью установления и поддержания межличностных отношений, достижения общего результата совместной деятельности; владение способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами профессиональной деятельности; демонстрация правильного понимания многообразия культур мира, форм самовыражения и способов проявлений человеческой индивидуальности; готовность к включению во взаимодействие с субъектами профессиональной деятельности с опорой на знание содержания личностной, социальной и предметной</p>	<p>ситуационным задачам, тестирование, индивидуальные задания, реферат</p>
УК-9.1							
УК-9.3.							
УК 9.3.							

						составляющих взаимодействие субъектов профессиональной деятельности; к толерантному восприятию социальных и культурных различий, решению разнообразных задач своей деятельности.
--	--	--	--	--	--	--

3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

3.1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов/ зачетных единиц	Семестр (кол-во часов)
1		2	3
Аудиторные занятия (всего), в том числе:		48/1,33	48
Лекции (Л)		14/0,39	14
Практические занятия (ПЗ),		34/0,94	34
Самостоятельная работа обучающегося (СРО), в том числе:		24/0,67	24
Реферат с мультимедийной презентацией		9	9
Подготовка к занятиям (ПЗ)		8	8
Подготовка к текущему контролю (ПТК))		5	5
Подготовка к промежуточному контролю (ППК))		2	2
Вид промежуточной аттестации		зачет (З)	
ИТОГО: Общая трудоемкость		час.	72
		ЗЕ	2

3.2. Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

п/ №	№ компет енции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)
1	2	3	4
1	УК-1 (УК- 1.5); УК-9	Социализация как социально-педагогическое явление. Социализация личности в период обучения в вузе.	Сущность процесса социализации. Роль социализации в процессе становления личности. Механизмы социализации. Факторы

	(УК-9.1, УК-9.3, УК-9.4)		социализации: макрофакторы, мезофакторы, микрофакторы, их характеристика и влияние на развитие личности. Учебный процесс, общение в студенческой группе, общественно-полезная деятельность, профессиональная деятельность как факторы социализации.
2	УК-1 (УК-1.5); УК-9 (УК-9.1, УК-9.3, УК-9.4)	Функции, формы и уровни коммуникативной деятельности (КД). Стили, виды, стратегии (КД).	Функции КД. Структура КД. Коммуникативная, перцептивная и интерактивная форма КД. Коммуникативная среда и сферы коммуникации. Виды КД по содержанию, целям и средствам общения. Открытая-закрытая, монологическая-диалогическая, ролевая-личностная стратегии общения.
3	УК-1 (УК-1.5); УК-9 (УК-9.1, УК-9.3, УК-9.4)	Вербальные и невербальные средства коммуникации	Общение и язык. Язык и речь. Значение речи и языка. Функции и виды речи. Невербальные средства общения: экстра- и паралингвистические, оптико-кинестические (жестика, мимика, пантомимика), такесика, проксемика, визуальное общение
4	УК-1 (УК-1.5); УК-9 (УК-9.1, УК-9.3, УК-9.4)	Личность в коммуникационном процессе	Основные концепции личности. Защитные механизмы личности. Барьеры общения. Учет гендерных различий в общении. Типология личности собеседников
5	УК-1 (УК-1.5); УК-9 (УК-9.1, УК-9.3, УК-9.4)	Общие положения и принципы КД при деловом общении. Культура ведения споров	Психологические приемы воздействия на собеседника. Принципы речевого воздействия. Организация и коммуникационные эффекты публичного выступления. Умение слушать. Восприятие и понимание в процессе общения. Спор, его цели и подходы. Техника убеждения. Критика в споре. Принципы ведения спора. Агрессии во время спора

6	УК-1 (УК-1.5); УК-9 (УК-9.1, УК-9.3, УК-9.4)	Управление конфликтными ситуациями	Понятие, функции и классификация конфликтов. Стадии развития конфликта. Стили поведения в конфликтной ситуации. Пути разрешения конфликтных ситуаций. Управление конфликтами и предотвращение конфликтных ситуаций. Стресс и аффект в конфликтной ситуации. Толерантность в конфликтах.
7	УК-1 (УК-1.5); УК-9 (УК-9.1, УК-9.3, УК-9.4)	Организация основных форм общения в медицинской практике.	Этические нормы общения и принципы поведения в медицинской практике. Организация основных форм общения в медицинской практике.

3.3. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

п/№	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ПЗ	СРО	всего	
1	2	3	4	6	7	8	9
1	I	Социализация как социально-педагогическое явление. Социализация личности в период обучения в вузе.	2	4	2	8	Входной контроль (письменное тестирование)
2		Функции, формы и уровни КД. Стили и виды КД. Стратегии КД	2	4	4	10	Текущий контроль (письменное тестирование)
3		Вербальные и невербальные средства коммуникации	2	6	4	12	Входной контроль (письменное тестирование)
4		Личность в коммуникационном	2	4	4	10	Текущий контроль (письменное

	процессе					тестирование)
5	Общие положения и принципы КД при деловом общении. Культура ведения споров	2	4	2	8	Входной контроль (письменное тестирование)
6	Управление конфликтными ситуациями	2	6	4	12	Текущий контроль (письменное тестирование)
7	Организация основных форм общения в медицинской практике.	2	6	4	12	Промежуточный контроль (итоговое письменное тестирование)
	ИТОГО:	14	34	24	72	

3.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины

п/№	Название тем лекций учебной дисциплины	Семестр (кол-во часов)
1	2	3
1	Социализация как социально-педагогическое явление. Социализация личности в период обучения в вузе	I (2 часа)
2	Функции, формы и уровни коммуникативной деятельности (КД). Стили, виды, стратегии (КД).	I (2 часа)
3	Вербальные и невербальные средства коммуникации	I (2 часа)
4	Личность в коммуникационном процессе	I (2 часа)
5	Общие положения и принципы КД при деловом общении. Культура ведения споров	I (2 часа)
6	Управление конфликтными ситуациями	I (2 часа)
7	Организация основных форм общения в медицинской практике.	I (2 часа)
	Итого	14

3.5. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины

п/№	Название тем практических занятий базовой части дисциплины по ФГОС и формы контроля	Семестр (кол-во часов)
1	2	3
1	Социализация как социально-педагогическое явление (текущий контроль)	I (2 часа)
	Социализация личности в период обучения в вузе(контрольная работа)	I (2 часа)
2	Структура коммуникативной деятельности (письменный контроль)	I (2 часа)
3	Виды, формы, стратегии общения (разбор ситуационных задач)	I (2 часа)
5	Вербальные средства общения (текущий контроль)	I (2 часа)
6	Основы невербального общения. Кинесические и проксемические	I (2 часа)

	формы общения. Визуальное общение (разбор ситуационных задач)	
7	Основы невербального общения. Такесические, просодические и экстралингвистические формы общения (письменный контроль)	I (2 часа)
8	Межличностное общение. Психологические аспекты и концепции личности. Защитные механизмы и барьеры общения (контрольная работа)	I (2 часа)
9	Учет основных характеристик личности в общении. Типология личности собеседников. Правила раскрепощения (разбор ситуационных задач)	I (2 часа)
10	Специфика и этика делового общения. Имидж и этикет делового общения (текущий контроль)	I (2 часа)
11	Организация дистанционного делового общения. Общение по телефону, деловая переписка. Организация общения с радио- и телевизионной аудиторией. Техническое обеспечение КД: телефонная, факсимильная, сотовая и пейджинговая связь. Internet как средство делового общения (контрольная работа)	I (2 часа)
12	Понятие, структура и типология конфликта (письменный контроль)	I (2 часа)
13	Предпосылки и причины возникновения конфликтных ситуаций. Модель процесса конфликта (разбор ситуационных задач)	I (2 часа)
14	Стили поведения в конфликтных ситуациях. Пути разрешения и предотвращения конфликтов (разбор ситуационных задач)	I (2 часа)
15	Этические нормы общения и принципы поведения врача в медицинской практике. Основы общения больного с медицинским работником (текущий контроль)	I (2 часа)
16	Этические нормы общения и принципы поведения в медицинской практике (текущий контроль)	I (2 часа)
17	Организация основных форм общения в медицинской практике. (итоговый контроль)	I (2 часа)
	Итого	34

3.6. Лабораторный практикум – не предусмотрено.

3.7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

3.7.1. Виды СРО

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРО	Всего часов
1	2	3	4	5
1	I	Сущность и содержание коммуникативной деятельности (КД)	подготовка к занятиям, создание мультимедийных презентаций, подготовка к текущему контролю	2
2		Функции, формы и уровни коммуникативной деятельности (КД). Стили, виды, стратегии (КД).	подготовка к занятиям, подготовка к тестированию, создание мультимедийных презентаций, подготовка	4

			к текущему контролю	
3		Вербальные и невербальные средства коммуникации	написание рефератов, подготовка к занятиям, создание мультимедийных презентаций, выполнение исследовательских и творческих заданий	4
4		Личность в коммуникационном процессе	написание рефератов, подготовка к занятиям,	4
5		Общие положения и принципы КД при деловом общении. Культура ведения споров	написание рефератов, подготовка к занятиям, выполнение исследовательских и творческих заданий, подготовка к текущему контролю	2
6		Управление конфликтными ситуациями	написание рефератов, подготовка к занятиям, подготовка к тестированию, подготовка к текущему контролю	4
7		Организация основных форм общения в медицинской практике.	написание рефератов, подготовка к занятиям, подготовка к тестированию, подготовка к итоговому контролю	4
		Итого часов в семестре		24

3.7.2. Примерная тематика рефератов и других видов и форм самостоятельной работы обучающихся

1. Социальное развитие человека
2. Социальная адаптация личности
3. Особенности социализации человека на разных возрастных этапах
4. Институты социализации, их характеристика
5. Общение в студенческой группе как фактор социализации
6. Социализация молодежи в общественных объединениях
7. Общественно-полезная деятельность как фактор социализации
8. Профессиональная деятельность как фактор социализации
9. Деадаптация человека, её причины, предупреждение и преодоление
10. Воспитание как институт социализации
11. Характеристика уровней общения по классификациям Э. Шострома, В.Н. Сагатовского, Э. Берна.
12. Основные формы общения, формы общения между врачом и пациентом.
13. Виды общения в процессе межличностного взаимодействия.
14. Факторы, влияющие на успешность коммуникативной деятельности.
15. Понятия «этика» и «этика профессионального общения», соблюдение и отрицание этических норм в профессиональном общении.

16. Характеристика принципов речевого воздействия, влияние коммуникационных эффектов на коммуникативную деятельность.
17. Особенности процесса подготовки и проведения публичного выступления.
18. Особенности процесса проведения дискуссии, мозгового штурма, спора, полемики.
19. Основные этапы и виды слушания.
20. Определение понятия «невербальное общение».
21. Репрезентативные системы невербального общения.
22. Кинесические средства невербального общения.
23. Основные категории и виды жестов.
24. Организация коммуникации с учетом дистанционных зон общения.
25. Основные просодические формы невербального общения.
26. Типы телефонных разговоров. Этапы деловой беседы по телефону и их содержание.
27. Классификационные признаки деловой корреспонденции и виды деловых писем, основные виды деловой переписки. Определение телефонограммы, ее основные реквизиты.
28. Определение понятия электронной почты. Организация передачи электронных документов посредством Internet.
29. Особенности делового общения с радио- и телевизионной аудиторией.
30. Основные требования, предъявляемые к радио- и телевизионному выступлению.
31. Виды телеконференций и телемостов – цели и задачи.
32. Технические средства делового общения, их функции.
33. Использование Internet для организации делового общения.
34. Определение понятия «конфликт». Функции и значение конфликта для социальных отношений в медицинском учреждении.
35. Классификационные признаки типологии конфликта.
36. Причины и предпосылки возникновения конфликтных ситуаций.
37. Структура конфликта. Характеристика основных стадий конфликта, его основные элементы.
38. Стили поведения в конфликтной ситуации, их характеристика.
39. Методы и косвенные пути разрешения конфликтных ситуаций. Понятия «компромисс» и «консенсус».
40. Методы управления конфликтами, направления и меры по предотвращению конфликтных ситуаций.
41. Понятия «стресс» и «аффект», причины их возникновения и развития. Механизмы управления стрессом и аффектом для регулирования конфликтной ситуации.
42. Основные качества и требования, которым должен отвечать медицинский работник в соответствии с учениями деонтологии и биоэтики.
43. Профессиональная деформация в профессиях, связанных с взаимодействием «человек-человек».
44. Синдром эмоционального выгорания, его проявление и влияние на профессиональные качества медицинского работника.

3.8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.8.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	№ семестра	Виды контроля	Наименование учебного раздела (модуля) дисциплины	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов	К-во независимых вариантов

					задании	
1	2	3	4	5	6	7
1	I	Входной контроль (ВК),	Социализация как социально-педагогическое явление. Социализация личности в период обучения в вузе.	Письменное тестирование	6	4-6
2		текущий контроль (ТК)	Функции, формы и уровни коммуникативной деятельности (КД). Стили, виды, стратегии (КД).	Письменное тестирование	10	2-6
3		текущий контроль (ТК)	Вербальные и невербальные средства коммуникации	Решение ситуационных задач	6	2-3
4		Входной контроль (ВК),	Личность в коммуникационном процессе	Письменное тестирование	6	2-6
5		Текущий контроль (ТК)	Общие положения и принципы КД при деловом общении. Культура ведения споров	Решение ситуационных задач	6	2-3
6		Текущий контроль (ТК)	Управление конфликтными ситуациями	Письменное тестирование	6	2-6
7		Итоговый контроль (ПК)	Организация основных форм общения в медицинской практике.	Решение ситуационных задач	6	2-6

3.8.2.Примеры оценочных средств:

для входного контроля (ВК)	<p>1. Усвоение личностью ценностей, норм, установок, образцов поведения, присущих в данное время данному обществу, группе, и воспроизводство ею социальных связей и социального опыта – это</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) развитие 2) социализация 3) обучение 4) образование 5) мировоззрение <p>2. Стремление избежать конфликт, желание понять ситуацию и собеседников; представление о партнере с позиции паритетности. Это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ориентация на контроль 2) ориентация на понимание <p>3. Определите, какие типы общения относятся к межличностному общению:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) императивное 2) интерактивное 3) манипулятивное
----------------------------	--

	<p>4) перцептивное д) диалогическое</p> <p>4. К видам общения относятся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) «контакт масок» 2) вербальное общение 3) ролевое общение 4) деловое общение
<p>для текущего контроля (ТК)</p>	<p>1. Рефлексия как механизм социализации</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) фиксирование человеком на рецепторном и подсознательном уровнях особенностей воздействующих на него важных объектов 2) представляет собой усвоение человеком норм, эталонов поведения, взглядов, стереотипов, которые характерны для его семьи и ближайшего окружения (соседского, приятельского и др. 3) внутренний диалог, в котором человек рассматривает, оценивает, принимает или отвергает те или иные ценности, свойственные различным институтам общества, семье, обществу сверстников, значимым лицам и т.д. 4) представляет собой усвоение человеком норм, эталонов поведения, взглядов, стереотипов, которые характерны для его семьи и ближайшего окружения (соседского, приятельского и др.). <p>2. Макрофакторы социализации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) субкультуры 2) страна 3) мир 4) семья 5) соседи
<p>для промежуточного контроля (ПК)</p>	<p>1. Приписывание причин поведения другому человеку в условиях дефицита информации — это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) стереотипизация; 2) каузальная атрибуция 3) теоретизация <p>2. К коммуникативным барьерам в психологии общения относят:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) различия в социальном положении 2) различия в материальном плане 3) индивидуальные особенности собеседников <p>3. Оптико-кинетическая система невербальной коммуникации (кинесика) не включает в себя:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) тембр голоса 2) позы 3) жесты 4) мимика 5) пантомимика <p>5. Приписывание приятному человеку своих достоинств, а неприятному - своих недостатков называется:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) «эффектом ореола» 2) «эффектом проекции» 3) «эффектом упреждения» 4) «эффектом красоты»

3.9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

п/ №	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафед ре
1	2	3	4	7	8
1	Коммуникативная деятельность [Текст] : учебно-методическое пособие / ГБОУ ВПО «Башкирский гос. мед. ун-т» МЗ РФ (Уфа)	Амиров А.Ф., Кудашки на О.В.	Уфа : ГБОУ ВПО БГМУ Минздрава России, 2014. - 143 с.	210	1
	Коммуникативная деятельность [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / ГБОУ ВПО «Башкирский гос. мед. ун-т» МЗ РФ (Уфа) - on-line. - Режим доступа: http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib604.pdf .	Амиров А.Ф., Кудашки на О.В.	ГБОУ ВПО «Башкирский гос. мед. ун-т» МЗ РФ (Уфа)	Неограниче нный доступ	-

Дополнительная литература

п/ №	Наименование	Автор (ы)	Год, место издан ия	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафе дре
1	2	3	4	7	8
1	Научная организация учебного процесса [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / В. А. Белогурова. - 3-е изд., перераб. и доп. - on-line. - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414965.html .	Бело- гурова В.А.	М. : ГЭОТ АР- Медиа , 2010.	Неограниченный доступ	
2	Социально-педагогические факторы успешной социализации обучающихся : монография / под редакцией П. А. Шептенко. — Барнаул : АлтГПУ, 2016. — 167 с. — Текст : электронный // Лань	П. А. Шепте нко	Барна ул : АлтГ ПУ, 2016.	Неограниченный доступ	

	: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/112222		— 167 с.		
	Электронно-библиотечная система «Лань»			http://e.lanbook.com	
	Электронно-библиотечная система «Консультант студента» для ВПО			www.studmedlib.ru	
	База данных «Электронная учебная библиотека»			http://library.bas-hgmu.ru	

3.10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Использование мультимедийного комплекса (компьютер, ноутбук, проектор, экран). Наборы мультимедийных наглядных материалов по различным разделам дисциплины. Видеофильмы. Ситуационные задачи, тестовые задания по изучаемым темам.

3.11. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются дистанционные образовательные технологии и электронные формы обучения. Используемые образовательные технологии при изучении данной дисциплины составляют 20% интерактивных занятий от объема аудиторных занятий.

Примеры интерактивных форм и методов проведения занятий: деловые игры (техники активного слушания, техники межличностного восприятия и др.), упражнения для развития вербальных и невербальных коммуникативных способностей, упражнения для развития сензитивности и эмпатии, дискуссии, решение психолого-педагогических задач с помощью метода мозгового штурма, моделирование и разбор конкретных ситуаций, тренинги (тренинг оптимизации взаимоотношений, тренинг партнерского общения и др.).

3.12. РАЗДЕЛЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ СВЯЗИ С ПОСЛЕДУЮЩИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ

Дисциплина по выбору «Основы социализации обучающегося» является предшествующей для изучения дисциплин, таких как философия, биоэтика, культура общения и взаимопонимания.

п/№	Наименование последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин						
		1	2	3	4	5	6	7
1	Психология и педагогика	+			+		+	+

2	Философия	+	+	+			+	
3	Культура общения и взаимопонимания		+	+	+	+	+	+

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Обучение складывается из контактной работы (48 часов), включающей лекционный курс (14 час), практические занятия (34 часа) и самостоятельной работы обучающихся (24 часов). Значительное учебное время выделяется на практическую работу по изучению и применению в практике тестовых диагностических методик и тренингов.

Дисциплина по выбору «Основы социализации обучающегося» (адаптационная дисциплина) изучается в I семестре, на её освоение отводится всего 72 часа, 2 кредитные единицы. В образовательном процессе используются такие интерактивные формы занятий как дискуссии, решение психолого-педагогических задач с помощью метода мозгового штурма, моделирование и разбор конкретных ситуаций, упражнения, тренинги.

Лекционные занятия снабжают обучающихся базовым набором знаний, необходимых для эффективного выстраивания его профессиональной, общественной и индивидуальной жизни.

Практическое занятие представляет собой средство развития у обучающихся культуры научного мышления. Практическое занятие предназначено для углубленного изучения дисциплины, для овладения методологией научного познания. Практическое занятие позволяют студенту под руководством преподавателя расширить и детализировать полученные знания, выработать и закрепить навыки их использования в профессиональной деятельности. Подготовка к практическим занятиям не ограничивается прослушиванием лекций, а предполагает предварительную самостоятельную работу обучающихся, выстраиваемую в соответствии с методическими рекомендациями преподавателя.

Практические занятия проводятся в виде активной демонстрации мультимедийных презентаций и использовании наглядных пособий, решения ситуационных задач, ответов на тестовые задания. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 70% от аудиторных занятий.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРО).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры.

По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические рекомендации для обучающихся и методические указания для преподавателей.

Исходный уровень знаний студентов определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания.

В конце изучения учебной дисциплины проводится итоговый контроль знаний с использованием тестового контроля и решением ситуационных задач.

5. ПРОТОКОЛЫ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ» С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

ВНУТРИКАФЕДРАЛЬНЫЙ ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ

рабочей программы по дисциплине «Основы социализации обучающегося»
(адаптационная дисциплина)

Наименование предшествующей кафедры	Наименование предшествующей учебной дисциплины	Знания, полученные при изучении предшествующей дисциплины	Умения, приобретенные при изучении предшествующей дисциплины	Навыки, приобретенные при изучении предшествующей дисциплины	Компетенции, приобретенные при изучении предшествующей дисциплины	Подпись заведующего предшествующей кафедрой
1	2	3	4	5	6	7

6. ПРОТОКОЛЫ УТВЕРЖДЕНИЯ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ВЫПИСКА

из протокола заседания кафедры педагогики и психологии
№ 9 от «26» мая 2021 г.

Присутствовали: председатель проф. Амиров А.Ф., секретарь
Маркова Г.Х., сотрудники кафедры.

Рассматривали рабочую программу дисциплины «Основы социализации обучающегося» для обучающихся 1 курса по направлению подготовки 06.03.01 Биология (уровень бакалавриата) очная форма обучения, разработанную профессором А.Ф. Амировым, доцентом О.В. Кудашкиной на кафедре педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Башкирский государственный медицинский университет» Минздрава России в соответствии с ФГОС ВО.

Постановили: утвердить рабочую программу, методические и оценочные материалы по учебной дисциплине «Основы социализации обучающегося» для обучающихся 1 курса по направлению подготовки 06.03.01 Биология (уровень бакалавриата) очной формы обучения согласно ФГОС ВО.

Председатель

д.п.н., профессор



А.Ф. Амиров

Секретарь



Г.Х. Маркова

Выписка

из протокола заседания ЦМК

по социально-гуманитарным дисциплинам

ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России

№ 8 от 31 мая 2021 г.

Присутствовали: председатель ЦМК проф. Амиров А.Ф., секретарь ЦМК ст. преподаватель Нелюбина Е.В., члены ЦМК.

Рассматривали рабочую программу дисциплины «Основы социализации обучающегося» для обучающихся 1 курса по направлению подготовки 06.03.01 Биология (уровень бакалавриата) очная форма обучения, разработанную профессором А.Ф. Амировым, доцентом О.В. Кудашкиной на кафедре педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Башкирский государственный медицинский университет» Минздрава России в соответствии с ФГОС ВО.

Постановили: утвердить рабочую программу, методические и оценочные материалы по учебной дисциплине «Основы социализации обучающегося» для обучающихся 1 курса по направлению подготовки 06.03.01 Биология (уровень бакалавриата) очной формы обучения согласно ФГОС ВО.

Председатель
д.п.н., профессор

А. Ф. Амиров

Секретарь

Е.В. Нелюбина