

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Павлов Валентин Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 21.06.2023 11:32:50

Уникальный программный ключ:

a562210a8a161d1bd9a34c440a3e820ac76b9d73665849a6d6db2e5a4e71d6ee

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Кафедра философии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Д.А. Валиев



*[Handwritten signature]*

«*май*» 2023г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ОСНОВЫ ГЕНДЕРОЛОГИИ

Уровень образования

Высшее – *бакалавриат*

Направление подготовки

*39.03.02 Социальная работа*

Направленность (профиль)

*Медико-социальная и социально-психологическая работа с населением*

Квалификация

*Бакалавр*

Форма обучения

*Очная*

Для приема: 2023

Уфа-2023

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

- 1) ФГОС ВО 3 по программе бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 февраля 2018 г. № 76.
- 2) Учебный план по программе бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утверждённый Ученым Советом ФГБОУ ВО БГМУ «30» мая 2023 г. Протокол № 5.
- 3) Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 июня 2020 г. N 351н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по социальной работе»»

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры философии от «04» апреля 2023 г. Протокол №8.

Заведующий кафедрой



---

К.В. Храмова

Рабочая программа одобрена на заседании учебно-методического совета по программам бакалавриата и магистратуры от «24» апреля 2023 г. Протокол № 6.

Председатель УМС  
по программам бакалавриата и магистратуры



К.В. Храмова

Разработчик:

К.В. Храмова, д.ф.н., профессор кафедры философии

## СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:

стр

1.	<b>Пояснительная записка</b>	4
1.1.	Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	4
1.2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	4
2.	<b>Требования к результатам освоения учебной дисциплины</b>	5
2.1.	Типы задач профессиональной деятельности	5
2.2.	Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине	6
3.	<b>Содержание рабочей программы</b>	6
3.1.	Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы	6
3.2.	Перечень разделов учебной дисциплины и компетенций с указанием соотнесенных с ними тем разделов дисциплины	7
3.3.	Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля	7
3.4.	Название тем лекций и количество часов по семестрам учебной дисциплины (модуля)	8
3.5.	Название тем практических занятий, в том числе практической подготовки и количество часов по семестрам учебной дисциплины (модуля)	8
3.6.	Лабораторный практикум	9
3.7.	Самостоятельная работа обучающегося	9
4.	<b>Фонд оценочных материалов для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (модуля)</b>	
4.1.	Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.	12
4.2.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по учебной дисциплине (модуля), соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	12
5.	<b>Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины (модуля)</b>	12
5.1.	Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения учебной дисциплины (модуля)	12
5.2.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля)	13
6.	<b>Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине (модуля)</b>	13
6.1.	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине (модуля)	14
6.2.	Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы	14
6.3.	Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	15

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Основы гендерологии» относится к части формируемой участниками образовательных отношений блока Б1.В.20

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре.

Цель освоения дисциплины: изучение гендерных особенностей социальной работы в условиях российского общества; исследование возможностей повышения социального статуса женщины, выявление факторов, препятствующих самореализации женщины в сферах труда, образования, политики и т.д.; выявление особенностей женского движения в мире, в России и в российской провинции; формирование способности проводить социально-исторический анализ положения женщины в обществе; исследование системы социокультурных и психологических факторов, влияющих на положение женщины в современном мире; формирование способности четко осознавать собственную точку зрения, анализировать ситуацию, разбираться в сути проблем, предлагать возможные решения и выбирать лучшие из них.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций.

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по учебной дисциплине (модулю)
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.	Знает предмет гендерологии и тенденции развития «женских исследований»; семейные гендерные роли и их изменение в современном мире; основные тенденции изменения в структуре гендерных ролей, гендерных процессов в сфере производственных отношений, политической сфере, в семейно-брачных отношениях; историю и современные тенденции развития гендерологии; практические методы гендерно-ориентированной социальной работы; требования к профессиональной подготовке специалиста по социальной работе; гендерные аспекты здоровья населения; международные и национальные правовые документы о равных правах и равных возможностях мужчин и женщин.
	УК-1.2. Соотносит разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	Умеет анализировать положение женщины в сфере труда и занятости в условиях перехода к рыночным отношениям; выявлять гендерные риски современности; проводить исследования по повышению социального статуса женщины, выявлению факторов, препятствующих самореализации женщины в сфере труда, образования, политики и т.д.; руководствоваться принципами гендерного равенства в социальной работе; использовать гендероориентированный подход в работе с клиентами; работать с нормативно-правовой, программной, методической документацией; анализировать социальные проблемы с применением метода гендерной интерпретации; применять гендерный анализ в теории и практике социальной работы через использование социального материала, актуального
	УК-1.3. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	

		<p>для студентов, и собственных жизненных ситуаций;</p> <p><b>Владеет</b> навыками гендерного подхода при решении практических задач в социальной работе; компетентностью в определении научной и практической ценности решаемых задач в области социальной работы; приемами организации самостоятельной работы; системой знаний о разработке технологий гендерно-ориентированной социальной работы; понятийным аппаратом гендерологии; компетентностью в использовании своей профессиональной деятельности результатов научных исследований в социальной гендерологии.</p>
--	--	---

## 2. Требования к результатам освоения учебной дисциплины «Основы гендерологии».

### 2.1. Типы задач профессиональной деятельности

В основе преподавания данной дисциплины лежат следующие типы профессиональной деятельности:

1. Психолого-педагогическая
2. Научно-исследовательская
3. Организационно-управленческая

При этом задачами дисциплины являются:

- изучение социо-культурных смыслов, приписываемых женщине в системе традиционной культуры, мировых религиях, культуре постмодернизма;
- ознакомление с основными положениями феминистской и гендерной теорий, гендерных исследований, теорий социальной работы в гендерном аспекте;
- ознакомление с основными положениями социологии семьи в отношении гендерных идеалов, идентичности и гендерных ролей;
- формирование глубокого понимания гендерной идентичности и культурных стереотипов;
- выработка цельного научного мировоззрения у студентов, основанного на национальных, международных документах и нормативных актах РФ, предусматривающих повышение социального статуса женщины в обществе;
- изучение социальных факторов, обеспечивающих как общее, так и особенное в жизнедеятельности женщины и мужчин;
- приобретение навыков гендерного подхода при решении практических задач в социальной работе.

### 2.2. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и индекса трудовой функции.

№	Номер/ индекс компетенции (или его части) и ее содержание	Номер индикатора компетенции (или его части) и его содержание	Индекс трудовой функции и ее содержание	Перечень практических навыков по овладению компетенцией	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6
1.	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.		Компетентность в использовании в своей профессиональной деятельности результатов научных исследований по гендерной проблематике	Контрольная работа, собеседование по ситуационным задачам, тестирование письменное и компьютерное, реферат.
		УК-1.2. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.		Навыки анализа задачи, выделения ее базовых составляющих. Осуществление декомпозиции задач.	
		УК-1.3. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.		Компетентность в определении научной и практической ценности решаемых задач в области социальной работы	

### 3. Содержание рабочей программы

#### 3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестры
		№ 5
1	2	3
<b>Контактная работа (всего), в том числе:</b>	144/4	144
Лекции (Л)	20/0,5	20
Практические занятия (ПЗ)	52/1,4	52
<b>Самостоятельная работа студента, в том числе:</b>	36/1	36
Контрольная работа (Реф)	9/0,25	9
Подготовка к занятиям (ПЗ)	9/0,25	9
Подготовка к текущему контролю (ПТК)	9/0,25	9
Подготовка к промежуточному контролю (ППК)	9/0,25	9
	зачет (З)	
	экзамен (Э)	36/1
<b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>	час.	144/4
	ЗЕТ	4

#### 3.2. Перечень разделов учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при ее изучении.

п/№	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)
1	2	3	4
1.	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Раздел I. Основы гендерной теории	Традиционные теории половых ролей Гендер и религиозные традиции
	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Раздел II. Феминология и гендерология	Проблемы женского нонконформизма в русской культуре Женские движения XIX – начала XX вв. и изменение гендерного сознания Опыт женских движений в России (XIX – начало XX вв.) Идеология современного феминизма Мужчины в изменяющемся мире Гендерные аспекты образования и здравоохранения Российская семья в свете государственных и социальных отношений Гендерные отношения в семье Женщины, преступность и насилие Гендерные аспекты социальной работы Гендерная педагогика и гендерное образование Гендерные репрезентации в СМИ и рекламе Гендер и право Международное сотрудничество в борьбе за признание и обеспечение прав женщин

### 3.3. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины «Основы гендерологии»	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по целям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ ПП	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	9	10
1.	5	Раздел 1. Основы гендерной теории	4	-	6	18	28	устный опрос тестирование контрольная работа /1-5
2.	5	Раздел 2. Феминология и гендерология	16	-	46	18	80	устный опрос тестирование контрольная работа /6-10
			20	-	52	36	108	

### 3.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

п/п№	Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)	Семестр
		5
1	2	3
1.	Традиционные теории половых ролей	2
2.	Гендер и религиозные традиции	2
3.	Проблемы женского нонконформизма	2
4.	в русской культуре	2

5.	Идеология современного феминизма	2
6.	Мужчина в изменяющемся мире	2
7.	Гендерные аспекты образования и здравоохранения	2
8.	Гендерные аспекты социальной работы	2
9.	Гендерные репрезентации в СМИ и рекламе	2
10.	Гендер и право	2
	<b>Итого</b>	<b>20</b>

### 3.5. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

п/№	Название тем практических занятий базовой части дисциплины по ФГОС и формы контроля	Объем по семестрам
		5
1	2	3
1.	Традиционные теории половых ролей	4
2.	Гендер и религиозные традиции	2
3.	Проблемы женского нонконформизма в русской культуре	2
4.	Женские движения XIX – начала XX вв. и изменение гендерного сознания	2
5.	Опыт женских движений в России (XIX – начало XX вв.)	2
6.	Идеология современного феминизма	2
7.	Мужчина в изменяющемся мире	2
8.	Гендерные аспекты образования и здравоохранения	4
9.	Российская семья в свете государственных и социальных отношений	4
10.	Гендерные отношения в семье	4
11.	Женщины, преступность и исправие	4
12.	Гендерные аспекты социальной работы	4
13.	Гендерная педагогика и гендерное образование	4
14.	Гендерные репрезентации в СМИ и рекламе	4
15.	Гендер и право	4
16.	Международное сотрудничество в борьбе за признание и обеспечение прав женщин	4
	<b>Итого</b>	<b>52</b>

### 3.6. Лабораторный практикум

Не предусмотрено учебным планом

### 3.7. Самостоятельная работа обучающихся

#### 3.7.1. Виды СР (АУДИТОРНАЯ РАБОТА)

Не предусмотрено учебным планом



### 3.7.2. Виды СР (ВНЕАУДИТОРНАЯ РАБОТА)

№ п/п	№ семестра	Тема СР	Виды СР	Всего часов
1	2	3	4	5
1.	5	Раздел 1. Основы гендерной теории	Подготовка к занятиям (ПЗ) Подготовка к текущему контролю (ПТК) Реферат (Р)	18
2.	5	Раздел 2. Фемниологии и гендерологии	Подготовка к занятиям (ПЗ) Подготовка к текущему контролю (ПТК) Реферат (Р)	18
<b>ИТОГО часов в семестре:</b>				<b>36</b>

### 3.7.3. Примерная тематика контрольных вопросов

#### Семестр №5

1. Раскройте содержание биологической теории половых ролей.
2. Раскройте содержание социобиологической концепции половых ролей.
3. Каковы философские основания традиционной концепции половых ролей?
4. В чем состоит сущность феминистской теологии?
5. Почему теоретики феминизма называют христианство мужской религией?
6. Каким образом в исламе проявляется гендерная асимметрия?
7. Каков гендерный стереотип женщины в патриархальных обществах?
8. Что такое женский нонконформизм?
9. Укажите основные проявления женского нонконформизма в России.
10. Как женский нонконформизм повлиял на формирование женского движения в России?
11. Выявите предпосылки женского движения.
12. Охарактеризуйте содержание движения суфражизма.
13. Как марксисты предлагали решать женский вопрос?
14. В чем выражается влияние женского движения на социально-экономическую политику государства?
15. В чем состоят основные различия традиционной и феминистской социальной работы?
16. В чем состоит гендерный подход к социальной работе?
17. Назовите основные факторы дискриминации по признаку пола в образовании.
18. Что такое открытая и скрытая дискриминация в образовании?
19. В чем отличие феминистской и гендерной педагогики?
20. Почему необходимо гендерное образование?

#### 4. Оценочные материалы для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (модуля)

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соответствующих с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции:

**УК-1** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
<p><b>УК-1.1.</b> Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.</p> <p><b>УК-1.2.</b> Составляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p> <p><b>УК-1.3.</b> Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p>	<p><b>Знает</b> предмет гендерологии и тенденции развития «женских исследований»; семейные гендерные роли и их изменение в современном мире; основные тенденции изменения в структуре гендерных ролей, гендерных процессов в сфере производственных отношений, политической сфере, в семейно-брачных отношениях; историю и современные тенденции развития гендерологии; практические методы гендерно-ориентированной социальной работы; требования к профессиональной подготовке специалиста по социальной работе; гендерные аспекты здоровья населения; международные и национальные правовые документы о равных правах и равных возможностях мужчин и женщин.</p> <p><b>Умеет</b> анализировать положение женщин в сфере труда и занятости в условиях перехода к рыночным отношениям; выявлять гендерные риски современности; проводить исследования по повышению социального статуса</p>	<p>Оценки «неудовлетворительно» заслуживает ответ, содержащий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• незнание вопросов основного содержания программы;</li> <li>• неумение выполнять предусмотренные программой задания.</li> </ul>	<p>Оценки «удовлетворительно» заслуживает ответ, содержащий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов и основного содержания программы;</li> <li>• затруднения в использовании научного языка и терминологии;</li> <li>• стремление логически, последовательно и аргументированно изложить ответ;</li> <li>• затруднения при выполнении предусмотренных программой заданий</li> </ul>	<p>Оценки «хорошо» заслуживает ответ, содержащий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знание важнейших разделов и основного содержания программы;</li> <li>• умение пользоваться научным языком и терминологией данной дисциплины;</li> <li>• в целом логически корректное, но не всегда аргументированное изложение ответа;</li> <li>• умение выполнять предусмотренные программой задания.</li> </ul>	<p>Оценки «отлично» заслуживает ответ, содержащий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• глубокое и систематическое знание всего программного материала;</li> <li>• свободное владение научным языком и терминологией;</li> <li>• логически корректное и аргументированное изложение ответа;</li> <li>• умение выполнять предусмотренные программой задания.</li> </ul>

	<p>женщины, выявлению факторов, препятствующих самореализации женщины в сфере труда, образования, политики и т.д.; руководствоваться принципами гендерного равенства в социальной работе;</p> <p>использовать гендероориентированный подход в работе с клиентами; работать с нормативно-правовой, программной, методической документацией; анализировать социальные проблемы с применением метода гендерной интерпретации; применять гендерный анализ в теории и практике социальной работы через использование социального материала, актуального для студентов, и собственных жизненных ситуаций;</p> <p><b>Владеет</b> навыками гендерного подхода при решении практических задач в социальной работе; компетентностью в определении научной и практической ценности решаемых задач в области социальной работы; приемами организации самостоятельной работы; системой знаний о разработке технологий гендерно-ориентированной социальной работы; понятийным аппаратом гендерологии; компетентностью в использовании своей профессиональной деятельности результатов научных</p>				
--	---	--	--	--	--

	исследований в социальной геронтологии.				
--	---	--	--	--	--

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по учебной дисциплине, соответствующих с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства Тесты (Т)
<p><b>УК-1.1.</b> Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.</p> <p><b>УК-1.2.</b> Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p> <p><b>УК-1.3.</b> Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p>	<p><b>Знает</b> предмет гендерологии и тенденции развития «женских исследований»; семейные гендерные роли и их изменение в современном мире; основные тенденции изменения в структуре гендерных ролей, гендерных процессов в сфере производственных отношений, политической сфере, в семейно-брачных отношениях; историю и современные тенденции развития гендерологии; практические методы гендерно-ориентированной социальной работы; требования к профессиональной подготовке специалиста по социальной работе; гендерные аспекты здоровья населения; международные и национальные правовые документы о равных правах и равных возможностях мужчин и женщин.</p> <p><b>Умеет</b> анализировать положение женщин в сфере труда и занятости в условиях перехода к рыночным отношениям; выявлять гендерные риски современности; проводить исследования по повышению социального статуса женщин, выявлению факторов, препятствующих самореализации женщины в сфере труда, образования, политики и т.д.; руководствоваться принципами гендерного равенства в социальной работе; использовать гендероориентированный подход в работе с клиентами; работать с нормативно-правовой, программной, методической документацией; анализировать социальные проблемы с применением метода гендерной интерпретации; применять гендерный анализ в теории и практике социальной работы через использование социального материала, актуального для студентов, и собственных жизненных ситуаций;</p> <p><b>Владеет</b> навыками гендерного подхода при решении практических задач в социальной работе; компетентностью в определении научной и практической ценности решаемых задач в области социальной работы; приемами организации самостоятельной работы; системой знаний о разработке технологий гендерно-ориентированной социальной работы; понятийным аппаратом гендерологии; компетентностью в использовании своей профессиональной деятельности результатов научных исследований в социальной геронтологии</p>	<p>Оценочные материалы открытого и закрытого типа</p>

## 5. Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины

### 5.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения учебной дисциплины

#### Основная литература

Печатные и (или) электронные учебные издания (включая учебники и учебные пособия)	
<p>Понуждаев, Э. А. Основы гендерологии : учебное пособие / Э. А. Понуждаев. — 4-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 544 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/198332">https://e.lanbook.com/book/198332</a></p>	<p>Неограниченный доступ</p>

**Дополнительная литература**

<b>Печатные и (или) электронные учебные издания (включая учебники и учебные пособия)</b>	
Петрова, Р. Г. Гендерология и феминология [Текст] : учеб. пособие по направлению подготовки и специальности "Социальная работа" / Р. Г. Петрова. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : Дашков и К, 2010. - 271 с.	35
Электронно-библиотечная система «Консультант студента» для ВПО	<a href="http://www.studmedlib.ru">www.studmedlib.ru</a>
Электронно-библиотечная система «Лань»	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>
База данных «Электронная учебная библиотека»	<a href="http://library.bashgmu.ru">http://library.bashgmu.ru</a>

**5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля)**

1. <https://www.medicinform.net/> (Медицинская информационная сеть)
2. <https://www.studentlibrary.ru/> (Консультант студента)

**6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю)**

Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
Б1.В.20 «Основы гендерологии»	Учебный корпус №2 ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, кафедра философии: Учебная аудитория №201 для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Учебная мебель на 24 рабочих места. Рабочее место преподавателя (стол, стул, кафедра). Доска учебная меловая.	450000, Республика Башкортостан, г. Уфа, Кировский р-н, ул. Заки Валиди, д.47, 2 этаж, № 351
	Учебная аудитория №229 для самостоятельной работы. Учебная мебель на 24 рабочих места. Рабочее место преподавателя (стол, стул, кафедра). Доска учебная меловая. Компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет».	450000, Республика Башкортостан, г. Уфа, Кировский р-н, ул. Заки Валиди, д.47, 2 этаж, № 229
	Библиотека (комн. № 126) оборудованная мультимедийными, методическими, наглядными, и другими средствами обучения. Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, экран, стенды с учебно-методическими материалами, демонстрационный и справочный материал.	450008, Республика Башкортостан, г. Уфа, Кировский р-н, ул. Пушкина, д. 96, корп. 98, 1 этаж, №126
	Учебная аудитория № 531 – для самостоятельной работы. Помещение оборудовано компьютерной техникой с возможностью подключения к сети	

	<p>«Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России.</p> <p>Государственное автономное учреждение социального обслуживания населения Республиканский геронтологический центр «Именлею».</p> <p>Учебная комната №201 для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Учебная мебель на 18 рабочих мест. Рабочее место преподавателя (стол, стул). Доска учебная меловая. Оборудование: стол двухтумбовый, доска интерактивная IQBoard PS S080ноутбук Lenovo (экран 15.6", опер.память 4 Гб, HDD 500 Гб).</p>	<p>450008, Республика Башкортостан, г. Уфа, Кировский р-н, ул. Пушкина, д. 96, корп. 98, 5 этаж, №531</p> <p>450075, Республика Башкортостан, г. Уфа, Октябрьский р-н, ул. Р. Зорге, 71/2, 2 этаж, 201</p>
--	--	--

## 6.2. Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

1. <http://www.pubmedcentral.nih.gov> - U.S. National Institutes of Health (NIH). Свободный цифровой архив журнальных публикаций по результатам биомедицинских научных исследований.
2. <http://medbiol.ru> - Сайт для образовательных и научных целей.
3. <http://www.biochemistry.org> - Сайт Международного биохимического общества (The International Biochemical Society).
4. [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) - национальная библиографическая база данных научного цитирования (профессиональная база данных)
5. [www.scopus.com](http://www.scopus.com) - крупнейшая в мире единая реферативная база данных (профессиональная база данных)
6. [www.pubmed.com](http://www.pubmed.com) - англоязычная текстовая база данных медицинских и биологических публикаций (профессиональная база данных).

6.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

№ п/п	Наименование	Описание	Кол-во	Поставщик	Где установлено
1.	Права на программу для ЭВМ корпоративная лицензия на специальный набор программных продуктов Microsoft Desktop School ALING LİKSAPK OLVS E I Y AcademicEdition Enterprise	Операционная система Microsoft Windows + офисный пакет Microsoft Office	200	ООО «Трейда»	Кафедры и подразделения Университета
2.	Права на программу для ЭВМ набор веб-сервисов, предоставляющих доступ к различным программам и услугам на основе платформы Microsoft Office для образования Microsoft Office 365 A5 for faculty - Annually	Организация ВКС Microsoft Teams	25	ООО «Трейда»	«Софтлайн» Деканские аудитории Кафедры и подразделения Университета
3.	Права на программу для ЭВМ система антивирусной защиты персональных компьютеров Dr.Web Desktop Security Suite Комплексная защита + Центр управления	Антивирусная защита (российское ПО)	1750	ООО «Трейда»	Серверы, кафедры и подразделения Университета
4.	Права на программу для ЭВМ система антивирусной защиты рабочих станций и файловых серверов Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License	Антивирусная защита (российское ПО)	450	ООО «Трейда»	«Софтлайн» Кафедры и подразделения Университета
5.	Права на программу для ЭВМ Офисное программное обеспечение МойОфис Стандартный	Офисный пакет (российское ПО)	120	ООО «Софтлайн Трейда»	Кафедры и подразделения Университета
6.	Права на программу для ЭВМ Операционная система для образовательных учреждений Астра Linux Common Edition	Операционная система (российское ПО)	40	ООО «Софтлайн Трейда»	Кафедры и подразделения Университета
7.	Права на программу для ЭВМ Система контент-фильтрации SkyDNS	Фильтрация интернет-контента (российское ПО)	1	ООО «Софтлайн Трейда»	Сервер
8.	Права на программу для ЭВМ Система для организации и проведения веб-конференций, вебинаров, мастер-классов Mirapolis Virtual Room	Организация веб-конференций, вебинаров, мастер-классов (российское ПО)	1	ООО «Софтлайн Трейда»	Сервер
9.	Права на программу для ЭВМ Система дистанционного обучения Руеский Moodle 3KL	Учебный портал (в составе ЭИОС БГМУ) (российское ПО)	1	«Софтлайн Трейда»	Хостинг на внешнем ресурсе
10.	Права на программу для ЭВМ "АИС «БИТ: Управление вузом»"	Электронный деканат (в составе ЭИОС БГМУ) (российское ПО)	1	Компания «Первый БИТ»	Сервер
11.	Права на программу для ЭВМ «IC-Битрикс: Внутренний портал учебного заведения» (несогр. кол-во пользователей)	Корпоративный портал (в составе ЭИОС БГМУ) (российское ПО)	1	ООО «ВэбСофт»	Сервер
12.	Права на программу для ЭВМ «IC-Битрикс: Управление сайтом - Эксперт»	Сайт ОО (в составе ЭИОС БГМУ) (российское ПО)	1	ООО «ВэбСофт»	Хостинг на внешнем ресурсе
13.	Права на программу для ЭВМ «IC-Битрикс: Сайт учебного заведения»	Сайт ОО (в составе ЭИОС БГМУ) (российское ПО)	1	ООО «ВэбСофт»	Хостинг на внешнем ресурсе