

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Павлов Валентин Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 29.12.2021 08:21:48

Уникальный программный ключ:

a562210a8a161d1bc9a54c4a0a5e820ac76b9d73665849e6d6db2e5a4e71d6ee

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Кафедра философии



УТВЕРЖДАЮ

Ректор

Павлов В.Н.

« 23 » *нояб* 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ ГЕНДЕРОЛОГИИ

Программа бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа направленность (профиль) «Социальная работа в системе здравоохранения»

Форма обучения: очная

Срок освоения ООП: 4 года

Курс 3

Контактная работа – 72 час.

Семестр 5

Лекции – 20 час

Экзамен – 36 час.

Практические занятия – 52 часа

Всего 144 час. (4 з.е.)

Самостоятельная

(внеаудиторная) работа – 36 часов

Уфа-2020

При разработке рабочей программы учебной дисциплины «Основы гендерологии» программы бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа в системе здравоохранения в основу положены:

- 1) ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утвержденный Министерством образования и науки РФ от «05» февраля 2018 г. Приказ № 76.
- 2) Учебный план по программе бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утверждённый Ученым Советом ФГБОУ ВО БГМУ «23» июня 2020 г. Протокол №5.
- 3) Профессиональный стандарт «Специалист по социальной работе», утверждённый приказом Министерством труда и социальной защиты РФ от 18.06.2020 г. № 351 н

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры философии от «06» 05 2020 г. Протокол № 10.

Заведующий кафедрой



О.М. Иванова

Рабочая программа одобрена Ученым советом (УМС) стоматологического факультета «06» 05 2020 г. Протокол № 9

Председатель УМС



М.Ф. Кабирова

Разработчик:
Профессор



К.В. Храмова

Рецензенты:

Заведующий кафедрой социальной работы факультета философии и социологии БашГУ, д.ф.н., профессор У.С.Вильданов

Начальник отдела по делам инвалидов Министерства семьи, труда и социальной защиты населения Республики Башкортостан Ю.Р.Исмагилова

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1. Пояснительная записка	4
2. Вводная часть	4
3. Основная часть	7
3.1. Объём учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы	7
3.2. Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении	7
3.3. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля	8
3.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)	8
3.5. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)	9
3.6. Лабораторный практикум	9
3.7. Самостоятельная работа обучающегося	9
3.8. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (модуля)	22
3.9. Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины (модуля)	22
3.10. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)	24
3.11. Образовательные технологии	24
3.12. Разделы учебной дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами	24
4. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины	24
5. Протоколы согласования рабочей программы дисциплины с другими дисциплинами специальности	25
6. Протоколы утверждения	26
7. Рецензии	29
8. Лист актуализации	30

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Социальная работа и ее гендерная составляющая тесно связаны между собой. Одни и те же проблемы по-разному воспринимаются девочками и мальчиками, женщинами и мужчинами в силу гендерной специфики системы социальной стратификации, а также по причине особенностей гендерных ролей, идеалов, стереотипов и социальных ожиданий, существующих в каждом конкретном обществе.

В обществе всегда существуют интересы мужского и женского населения, а не только этнические, национальные и др. Гендерный подход в социальной работе позволяет увидеть эти различия и интересы, осознать, что явления, происходящие в обществе, решения, принимаемые в социально-экономической сфере, по-разному влияют на мужское и женское население, вызывая неодинаковые их реакции и не всегда одинаковые последствия для тех и других.

Эффективность социальной работы зависит от того, насколько она отражает интересы того или иного гендерного сообщества. Так, в социальной работе с женщинами необходимы знание женской психологии, особенностей гендерной социализации женщин, понимание особого женского опыта. Социальная работа с мужчинами требует применения других социальных технологий, которые бы учитывали мужскую психологию и те гендерные стереотипы, которые влияют на процесс гендерной социализации мужчин, мужской опыт и мужские стратегии и практики выживания. Все жизненные трудности и проблемы должны быть понятны социальными работниками и восприниматься ими как результат того гендерного порядка, который сложился в российском обществе, который не просто может, а должен меняться. Так, от того, распознают ли специалисты по социальной работе гендерное неравенство на индивидуальном и институциональном уровне в непосредственном взаимоотношении с клиентами или на структурном уровне в организационных социальных и политических отношениях, зависят перспективы антидискриминационного социального обслуживания, социальной справедливости и социального развития.

2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целями учебной дисциплины «Основы гендерологии» являются:

- изучение гендерных особенностей социальной работы в условиях транзитного российского общества;
- исследование возможностей повышения социального статуса женщин, выявление факторов, препятствующих самореализации женщин в сферах труда, образования, политики и т.д.;
- выявление особенностей женского движения в мире, в России и в российской провинции;
- формирование способности проводить социально-исторический анализ положения женщин в обществе;
- исследование системы социо-культурных и психологических факторов, влияющих на положение женщины в современном мире;
- формирование способности четко осознавать собственную точку зрения, анализировать ситуацию, разбираться в сути проблем, предлагать возможные решения и выбирать лучшие из них.

Задачами учебной дисциплины «Основы гендерологии» являются:

- изучение социо-культурных смыслов, приписываемых женщине в системе традиционной культуры, мировых религиях, культуре постмодернизма;
- ознакомление с основными положениями феминистской и гендерной теорий, гендерных исследований, теорий социальной работы в гендерном аспекте;
- ознакомление с основными положениями социологии семьи в отношении гендерных идеалов, идентичности и гендерных ролей;

- формирование глубокого понимания гендерной идентичности и культурных стереотипов;
- выработка цельного научного мировоззрения у студентов, основанного на национальных, международных документах и нормативных актах РФ, предусматривающих повышение социального статуса женщин в обществе;
- изучение социальных факторов, обеспечивающих как общее, так и особенное в жизнедеятельности женщин и мужчин;
- приобретение навыков гендерного подхода при решении практических задач в социальной работе.

2.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ООП специальности

2.2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Основы гендерологии» относится к части формируемой участниками образовательных отношений блока 1.

2.2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- История России и зарубежных стран (школьный и вузовский курсы)

(наименование предшествующей учебной дисциплины (модуля))

Знать: Основные этапы развития социально-экономических отношений в мире

Владеть: умением грамотно излагать исторические факты

Уметь: выступать перед аудиторией с докладом, рефератом

- Политология

(наименование предшествующей учебной дисциплины (модуля))

Знать: основы политического и социально-экономического развития сообщества

Владеть: умением грамотно излагать и высказывать суждения о политической, общественно-экономической жизни общества

Уметь: выступать перед аудиторией с докладом, рефератом

2.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля).

2.3.1. *В рамках освоения программы бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:*

1. Психолого-педагогическая
2. Научно-исследовательская
3. Организационно-управленческая

По ООП к дисциплине отнесены компетенции УК-1.

2.3.2. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных компетенций (УК).

№ п/п	Номер/ индекс компетенции с содержанием компетенции (или ее части)/ трудовой функции	Номер индикатора компетенции с содержанием (или ее части)	Индекс трудовой функции и ее содержание	Перечень практических навыков по овладению компетенцией	Оценочные средства

1.	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. УК-1.2. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. УК-1.3. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	-	компетентность в использовании в своей профессиональной деятельности результатов научных исследований по гендерной проблематике навыки анализа задачи, выделения ее базовых составляющих. Осуществление декомпозиции задач. компетентность в определении научной и практической ценности решаемых задач в области социальной работы	Контрольная работа, собеседование по ситуационным задачам, тестирование письменное и компьютерное, реферат. Контрольная работа, собеседование по ситуационным задачам, тестирование письменное и компьютерное, реферат. Контрольная работа, собеседование по ситуационным задачам, тестирование письменное и компьютерное, реферат.
----	---	--	---	--	---

3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестры	
		№_5_ часов	
1	2	3	
Контактная работа (всего), в том числе:	72/2	72/2	
Лекции (Л)	20/0,5	20/0,5	
Практические занятия (ПЗ)	52/1,4	52/1,4	
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	36/1	36/1	
<i>Подготовка к написанию контрольной работы (ПКР)</i>	9/0,3	9/0,3	
<i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>	9/0,3	9/0,3	
<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i>	9/0,3	9/0,3	
<i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК)</i>	9/0,3	9/0,3	
Вид промежуточной аттестации	контр.раб (КР)	36/1	36/1
	зачет (З)		
	экзамен (Э)	э	э
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	108	108
	ЗЕТ	3	3

3.2. Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

п/№	№ компетенции/ трудовой функции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)
1	2	3	4
1.	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Раздел I. Основы гендерной теории Раздел II. Феминология и гендерология	Традиционные теории половых ролей Гендер и религиозные традиции Проблемы женского нонконформизма в русской культуре Женские движения XIX – начала XX вв. и изменение гендерного сознания Опыт женских движений в России (XIX – начало XX вв.) Идеология

			современного феминизма Мужчины в изменяющемся мире Гендерные аспекты образования и здравоохранения Российская семья в свете государственных и социальных отношений Гендерные отношения в семье Женщины, преступность и насилие Гендерные аспекты социальной работы Гендерная педагогика и гендерное образование Гендерные репрезентации в СМИ и рекламе Гендер и право Международное сотрудничество в борьбе за признание и обеспечение прав женщин
--	--	--	---

3.3. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

№ п/ п	№ семес тра	Наименование раздела учебной дисциплины «Основы гендерологии»	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости и (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ	СРО	всего	
1	2	3	4	5	6	7	9	10
1.	V	Раздел 1. Основы гендерной теории	10	-	16	18	44	устный опрос тестирование реферат /1-5
2.	V	Раздел 2. Феминология и гендерология	10	-	36	18	64	устный опрос тестирование реферат /5 - 7
			20	-	52	36	108	

3.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

п/п №	Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)	Семестр
		V
1	2	3
1.	Традиционные теории половых ролей	2
2.	Гендер и религиозные традиции	2
3.	Проблемы женского нонконформизма в русской культуре	2

4.	Идеология современного феминизма	2
5.	Мужчина в изменяющемся мире	2
6.	Гендерные аспекты образования и здравоохранения	2
7.	Гендерные аспекты социальной работы	2
8.	Гендерные репрезентации в СМИ и рекламе	2
9.	Гендер и право	2
10.	Международное сотрудничество в борьбе за признание и обеспечение прав женщин	2
	Итого	20

3.5. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

п/№	Название тем практических занятий базовой части дисциплины по ФГОС и формы контроля	Объем по семестрам
		5
1	2	3
1.	Традиционные теории половых ролей	4
2.	Гендер и религиозные традиции	2
3.	Проблемы женского нонконформизма в русской культуре	2
4.	Женские движения XIX – начала XX вв. и изменение гендерного сознания	2
5.	Опыт женских движений в России (XIX – начало XX вв.)	2
6.	Идеология современного феминизма	2
7.	Мужчина в изменяющемся мире	2
8.	Гендерные аспекты образования и здравоохранения	4
9.	Российская семья в свете государственных и социальных отношений	4
10.	Гендерные отношения в семье	4
11.	Женщины, преступность и насилие	4
12.	Гендерные аспекты социальной работы	4
13.	Гендерная педагогика и гендерное образование	4
14.	Гендерные репрезентации в СМИ и рекламе	4
15.	Гендер и право	4
16.	Международное сотрудничество в борьбе за признание и обеспечение прав женщин	4
	Итого	52

3.6. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ – не предусмотрен

3.7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

3.7.1. Виды СРО

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРО	Всего часов
1	2	3	4	5
1.	5	Раздел 1. Основы гендерной теории	Подготовка к занятиям (ПЗ) Подготовка к текущему контролю (ПТК) Реферат (Р)	18
2.	5	Раздел 2. Феминология и гендерология	Подготовка к занятиям (ПЗ) Подготовка к текущему контролю (ПТК) Реферат (Р)	18
ИТОГО часов в семестре:				36

3.7.2. Примерная тематика контрольных работ, контрольных вопросов

Семестр № 5

Тема 1. Традиционные теории половых ролей

1. Раскройте содержание биологической теории половых ролей.
2. Раскройте содержание социобиологической концепции половых ролей.
3. Каковы философские основания традиционной концепции половых ролей?

Тема 2. Гендер и религиозные традиции

1. В чем состоит сущность феминистской теологии?
2. Почему теоретики феминизма называют христианство мужской религией?
3. Каким образом в исламе проявляется гендерная асимметрия?

Тема 3. Проблемы женского нонконформизма в русской культуре

1. Каков гендерный стереотип женщины в патриархатных обществах?
2. Что такое женский нонконформизм?
3. Укажите основные проявления женского нонконформизма в России.
4. Как женский нонконформизм повлиял на формирование женского движения в России?

Тема 4. Женские движения XIX – начала XX вв. и изменение гендерного сознания

1. Выявите предпосылки женского движения.
2. Охарактеризуйте содержание движения суфражизма.
3. Как марксисты предлагали решать женский вопрос?
4. В чем выражается влияние женского движения на социально-экономическую политику государства?

Тема 5. Опыт женских движений в России (XIX – начало XX вв.)

1. Каковы цели, методы либерального российского женского движения?
2. Укажите этапы российского женского движения, отметьте характерные черты этапов.
3. Назовите отличительные особенности революционных женских движений в России.

Тема 6. Идеология современного феминизма

1. Раскройте содержание концепции радикального феминизма.
2. Раскройте содержание концепции либерального феминизма.
3. Раскройте содержание концепции социалистического феминизма.

Тема 7. Мужчина в изменяющемся мире

1. Осуществите критику основных парадигм маскулинности.
2. Как создаются социальные и личностные аспекты маскулинной идентичности?
3. Каковы особенности мужской идентичности в сознании интеллигенции.

Тема 8. Гендерные аспекты образования и здравоохранения

1. Охарактеризуйте этапы и содержание российской государственной политики в отношении женщин в сфере государства.
2. Что такое гендерная асимметрия в образовании?
3. Как образ жизни влияет на различия в здоровье мужчин и женщин?

Тема 9. Российская семья в свете государственных и социальных отношений

1. Как изменялась политика российского государства в отношении семьи в советский период?
2. Какое влияние оказывают на современную российскую семью другие социальные институты (экономика, образование, здравоохранение, мораль, церковь)?
3. В чем заключаются позитивные и негативные последствия трансформационных процессов в области семьи?
4. Назовите основные научно обоснованные принципы современной семейной политики.

Тема 10. Гендерные отношения в семье

1. Раскройте суть основных моделей семейного взаимодействия: традиционного и эгалитарного контрактов.
2. Каковы представления о супружестве и родительстве в различных течениях феминизма?
3. Охарактеризуйте три различных сценария поведения мужчины и женщины в браке: товарищеский, независимый, взаимозависимый.
4. В чем проявляется гендерная асимметрия в сфере семейно-брачных отношений?

Тема 11. Женщины, преступность и насилие

1. Укажите основные виды насилия по отношению к женщинам.
2. Является ли насилие в семье насилием?
3. Насилие в семье как предмет гендерного анализа.
4. Какие трудности существуют в области решения проблемы торговли женщинами?

Тема 12. Гендерные аспекты социальной работы

1. В чем состоят основные различия традиционной и феминистской социальной работы?
2. В чем состоит гендерный подход к социальной работе?
3. Укажите главные принципы феминистской социальной работы.

Тема 13. Гендерная педагогика и гендерное образование

1. Раскройте суть традиционного подхода к педагогике.
2. Назовите основные факторы дискриминации по признаку пола в образовании.
3. Что такое открытая и скрытая дискриминации в образовании?
4. В чем отличие феминистской и гендерной педагогики?
5. Почему необходимо гендерное образование?

Тема 14. Гендерные репрезентации в СМИ и рекламе

1. Как пресса оказывает влияние на трансляцию гендерных стереотипов?
2. Охарактеризуйте женский образ в рекламе.
3. Имеет ли современная реклама сексистский характер?

Тема 15. Гендер и право

1. Что такое гендерные квоты?
2. Существуют ли проблемы в реализации трудовых прав женщин в России?
3. С какими трудностями сталкиваются женщины-руководители?

Тема 16. Международное сотрудничество в борьбе за признание и обеспечение прав женщин

1. Укажите роль Конвенции о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин (1979) в области решения проблемы прав женщин.
2. В чем суть Венской конвенции (1993)?
3. В чем суть Пекинской конвенции (1995)?

Тематика самостоятельных работ студентов (вопросы для обсуждения)

1. Женщины как политические лидеры.
2. Женские движения в прошлом и настоящем.
3. Образ женщины в рекламе.
4. Мужчина в современной рекламе.
5. Сексизм на рабочих местах.
6. Концепция радикального феминизма.

7. Концепция либерального феминизма.
8. Этническая принадлежность и гендер.
9. Образ женщины в Старом Завете.
10. Образ женщины в Новом Завете.
11. Гендерные стереотипы в исламской культуре.
12. Женщины – религиозные лидеры.
13. Гендерный анализ языкового общения.
14. Феминизация бедности в России.
15. Специфика женской литературы.
16. Женщины и война.
17. Маскулинная идентичность.
18. Мужчины – работники средней школы.
19. Мужская идентичность в сознании среднего и низшего классов.
20. Мужская идентичность в сознании интеллигенции.
21. Равные права: миф или реальность.
22. Место и роль женщины на рынке труда.
23. Женщина в системе распределения материальных благ.
24. Гендерные аспекты социально-демографического развития.
25. Структурно-отраслевые отличия женского труда.
26. Мужская экономика.
27. Женщина как деловой партнер.
28. Семейная политика в современной России.
29. Региональные аспекты гендерных исследований.
30. Женщина и профессиональная карьера.
31. Влияние женского движения на социально-экономическую политику государства.
32. Русское купечество как тип мужественности.
33. Война – дело мужчин.
34. Гомосексуализм – столкновение культур в России.
35. Новые «русские» – видимость мужественности или «настоящий мужик»?
36. Гендерные стереотипы русской культуры.

Вопросы к экзамену

1. Психоаналитическая концепция половых ролей З. Фрейда.
2. Структурно-функциональная концепция половых ролей Т. Парсонса.
3. Биодетерминистские и социологические концепции пола.
4. Философское обоснование концепций традиционных половых ролей.
5. Гендерные образы в религиозном сознании
6. Эволюция идей либерального феминизма.
7. Сущность социалистического феминизма.
8. Радикальный феминизм: разнообразие идей.
9. Кризис маскулинности.
10. Основные модели маскулинности.
11. Стереотипы маскулинности в русской культуре.
12. Проблемы школьного образования: создание гендерных стереотипов.
13. Гендерные аспекты государственной политики образования и асимметрия высшего образования.
14. Гендерное измерение здравоохранения.
15. Формирование гендерных стереотипов в семье.
16. Конструирование материнства (Н. Чодорю).

17. Проблемы отцовства.
18. Женщины, преступность и насилие
19. Гендерные аспекты социальной работы
20. Гендерная педагогика гендерное образование
21. Гендерные репрезентации в СМИ и рекламе
22. Гендер и право
23. Международное сотрудничество в борьбе за признание и обеспечение прав женщин

3.8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.8.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	№ семестра	Виды контроля	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	К-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
1.	5	ВК	Раздел 1. Основы гендерной теории	Контрольная работа Тест	5 100	4
2.	5	ТК	Раздел 1. Основы гендерной теории	Контрольная работа Тест	5 100	5
3.	5	ПК	Раздел 2. Феминология и гендерология	Контрольная работа Тест	5 100	4

3.7.2.Примеры оценочных средств:

для входного контроля (ВК)	<p style="text-align: center;">Тесты</p> <p>1. В каждой клетке человеческого организма присутствует двойной (диплоидный) комплекс хромосом. Их нормальное число - 46. Формула 46, XX указывает на –</p> <p>А. Женский кариотип Б. Мужской кариотип В. Ни первый, ни второй</p> <p>2. Эстроген это –</p> <p>А. Женский гормон, который несет ответственность за женскую манеру поведения Б. Гормон родительского инстинкта, инстинкта нянчить, и именно он способствует успешному выполнению женщиной функции ухода за младенцем В. Мужской гормон, с его наличием связан рост бороды, облысение, низкий голос и способность ориентироваться в пространстве</p>
----------------------------	---

	<p>3. Аспект самосознания, описывающий переживание человеком себя как представителя определенного пола:</p> <p>А. Гендерная социализация Б. Гендерная идентичность В. Гендерный дисплей</p> <p style="text-align: center;">Контрольная работа</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изменения гендерного порядка в современном мире. 2. Гендерные процессы в сфере производственных отношений, политической сфере, в семейно-брачных отношениях. 3. Половозрастные, статусные, этнические и расовые дифференциации как предметы гендерного исследования. 4. Тенденции изменений в структуре гендерных ролей, критериях красоты и телесности. 5. Гендерные субкультуры в обществе.
<p>для текущего контроля (ТК)</p>	<p style="text-align: center;">Тесты</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Имитация ребенком поведения взрослых представителей своего пола, входит в процесс – <p>А. Идентификации Б. Девиации В. Изоляции</p> 2. Активное участие взрослых в процессе гендерного воспитания, применение принципов поощрения и наказания: <p>А. Идентификации Б. Девиации В. Типизация</p> 3. Основным психологическим фактором усвоения гендерной роли является идентификация ребенка с родителями, а главным аспектом в формировании гендерной идентичности - генитальный - согласно теории .. <p>А. Н.Ходороу Б. З.Фрейда В. М.Мид</p> <p style="text-align: center;">Контрольная работа</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В чем состоят основные различия традиционной и феминистской социальной работы? 2. В чем состоит гендерный подход к социальной работе? 3. Укажите главные принципы феминистской социальной работы. <p style="text-align: center;">Реферат</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Исторические, социальные, культурные предпосылки возникновения гендерных отношений. 2. Феноменологическая парадигма (Г. Рубин) о формировании гендерных символов.

	<p>3. Теория социального конструирования гендера (Э. Гофман, Г. Гарфинкель, К. Уэст, Д. Зиммерман)</p>
<p>для промежуточного контроля (ПК)</p>	<p style="text-align: center;">Тест</p> <p>1. Маскулинные и феминные свойства человека имеют не биологическую, а социальную природу, что главную роль в половой социализации детей играют особенности образа жизни общества, его культура и созданные в нем стереотипы маскулинности и феминности согласно ...</p> <p>А. М.Мид Б. Геодакян В. З.Фрейд</p> <p>2. Этот ученый выдвинул гипотезу о существовании 3 типов людей с различной гендерной идентичностью:</p> <p>А. С.Бэм В. Э. Гидденс В. Д. Батлер</p> <p>3. Спенс в своей теории выделила следующие гендер-типы (выделите 4 верных варианта):</p> <p>А. типичные мужчины, Б. типичные женщины, В. андрогинные личности Г. личности с недоступными диагностике показателями маскулинности и феминности Д. недифференцированные личности с низкими показателями маскулинности и феминности</p> <p style="text-align: center;">Контрольная работа</p> <p>1. Метод контент-анализа и социокультурное конструирование гендера в средствах массовой информации. Определение смысловых и количественных индикаторов.</p> <p>2. Метод стандартизированного опроса. Опросный лист. Определение репрезентативности выборки.</p> <p>3. Количественные методы анализа полученных данных.</p> <p>4. Наблюдение и эксперимент в гендерологии.</p> <p>5. Этнографический метод в гендерологии.</p> <p style="text-align: center;">Реферат</p> <p>1. Эссенциалисты и конструктивисты о природе маскулинности и феминности.</p> <p>2. Понятие гегемонной маскулинности.</p> <p>3. Проблема пола в мифологии. Мифологические образы женщин.</p> <p>4. Мифологические представления о мужчинах.</p> <p>5. Сущность женского вопроса.</p>

3.8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.8.1. Основная литература

п/п №	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Гендерология и феминология: учебное пособие, рек. УМО по образованию в области социальной работы для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки и специальности «Социальная работа»/Р.Г. Петрова. - 5-е изд., перераб. и доп.	Петрова Р.Г.	М.: Дашков и К, 2010. - 271 с.	15	-

3.8.2. Дополнительная литература

п/п №	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Гендерная психология. Я-концепция в становлении личности младшего школьника : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Сорокоумова, Е. А. Талакова. — 2-е изд. — 151 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12696-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. —	<i>Сорокоумова, Е. А.</i>	Москва : Издательст во Юрайт, 2020.	URL: https://urait.ru/bcode/448114	-
7	Электронно-библиотечная система «Консультант студента» для ВПО			www.studmedlib.ru	-

8	База данных «Электронная учебная библиотека»			http://library.bashgmu.ru	-
9	Электронно-библиотечная система eLIBRARY. Коллекция российских научных журналов по медицине и здравоохранению			http://elibrary.ru	-

3.9. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)

Использование палат, лабораторий, лабораторного и инструментального оборудования, учебных комнат для работы обучающихся.

Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), телевизор, видеокамера, слайдоскоп, видеомагнитофон, ПК, видео- и DVD проигрыватели, мониторы. Наборы слайдов, таблиц/мультимедийных наглядных материалов по различным разделам дисциплины. Видеофильмы. Ситуационные задачи, тестовые задания по изучаемым темам. Доски.

3.10. Образовательные технологии

Используемые образовательные технологии при изучении данной дисциплины 20 % интерактивных занятий от объема аудиторных занятий.

Примеры интерактивных форм и методов проведения занятий:
дискуссии, круглый стол

3.11. Разделы учебной дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

п/п №	Наименование последующих дисциплин	Раздела данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин	
		1	2
1	Семьеведение	+	+
2	Технологии социальной работы	+	+

4. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Обучение складывается из контактной работы (72 час.), включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы (36 час.). Основное учебное время выделяется на практическую работу по изучению основных тем дисциплины.

При изучении учебной дисциплины (модуля) необходимо использовать научную литературу по дисциплине «Основы гендерологии».

Практические занятия проводятся в виде дискуссий, семинаров, демонстрации документальных фильмов и использования наглядных пособий, решения ситуационных задач, ответов на тестовые задания.

В соответствии с требованиями ФГОС-3 ВО в учебном процессе широко используются активных и интерактивных формы проведения занятий (деловые игры, ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, социокультурные тренинги и др.). Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 20 % от аудиторных занятий.

Самостоятельная работа обучающихся подразумевает подготовку докладов и рефератов и включает их защиту.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине Основы гендерологии и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРО).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и

кафедры.

По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические рекомендации для обучающихся и методические указания для преподавателей.

Во время изучения учебной дисциплины студенты самостоятельно проводят _анализ литературы, оформляют _доклады и рефераты_ и представляют _на конференции.

Написание реферата способствуют формированию навыков (умений) работы с научной литературой.

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Исходный уровень знаний обучающихся определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, во время клинических разборов, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания.

5. Протоколы согласования рабочей программы дисциплины с другими дисциплинами специальности

Протокол согласования рабочей программы дисциплины Основы гендерологии с другими дисциплинами специальности

Наименование предшествующей кафедры	Наименование предшествующей учебной дисциплины	Знания, полученные при изучении предшествующей дисциплины	Умения, приобретенные при изучении предшествующей дисциплины	Навыки, приобретенные при изучении предшествующей дисциплины	Компетенции, приобретенные при изучении предшествующей дисциплины	Подпись заведующего предшествующей кафедрой
1	2	3	4	5	6	7
Педагогика и психология	Психология	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	УК-5	

