

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Павлов Владимир Владимирович

Должность: Ректор

Дата подписания: 07.10.2023 14:38:59

Уникальный программный ключ:

a562210a8a161d1bc9a34c4a0a3e820ac76b9d73665849e6d6db2e5a4e71d6ee

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «БАШКИРСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА  
ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Кафедра пропедевтики внутренних болезней**

УТВЕРЖДАЮ  
Ректор   
Павлов В.Н.  
« 09 » 06 2021г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Современная клиническая аллергология**

Направление подготовки **31.05.01 Лечебное дело**

Форма обучения **очная**

Срок освоения ООП **6 лет**

Курс **III**

Семестр **VI**

Контактная работа – **72 часа**, из них:

Зачет – **VI семестр**

Лекции – **24 часа**

Всего - **108 часов (3 зачетные единицы)**

Практические занятия – **48 часов**

Самостоятельная

(внеаудиторная) работа – **36 часов**

Уфа  
2021

**При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:**

ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 31.05.01 Лечебное дело, утвержденный Министерством образования и науки Российской Федерации 12.08.2020г., приказ № 988.

Учебный план по специальности 31.05.01 Лечебное дело, утвержденный Ученым советом ФГБОУ ВО «Башкирский государственный медицинский университет» Минздрава России 25.05.2021г., протокол № 6.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры пропедевтики внутренних болезней от 03.06.2021, протокол № 14.

Заведующий кафедрой, профессор



Н.Ш. Загидуллин

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена Учебно-методическим советом специальности 31.05.01 Лечебное дело от 09.06.2021г., протокол № 8.

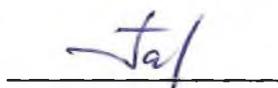
Председатель УМС специальности  
31.05.01 Лечебное дело, профессор



Е.Р. Фаршатова

**Разработчики:**

Профессор кафедры пропедевтики  
внутренних болезней



Е.С. Галимова

Доцент кафедры пропедевтики  
внутренних болезней



Г.М. Нуртдинова

**Рецензенты:**

1. Главный врач государственного бюджетного учреждения здравоохранения Республики Башкортостан Городская клиническая больница № 21 г.Уфа, д.м.н. Р. Я. Нагаев.
2. Зав. кафедрой внутренних болезней №2 ФГБОУ ВО «Казанский государственный медицинский университет» Минздрава России, профессор Р.Ф. Хамитов.

УТВЕРЖДАЮ

Председатель УМС специальности  
31.05.01 Лечебное дело  
Е.Р. Фаршатова



### ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ

**к рабочей программе, учебно-методическим материалам (УММ)  
и фонду оценочных материалов (ФОМ) учебной дисциплины  
«Современная клиническая аллергология»  
по специальности 31.05.01 Лечебное дело**

В соответствии с основной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки (специальности) 31.05.01 Лечебное дело 2022г. и учебным планом по специальности 31.05.01 Лечебное дело, утвержденным ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России 24.05.2022г., протокол № 5, проведен анализ рабочей программы, УММ и ФОМ учебной дисциплины «Современная клиническая аллергология».

Содержание и структура рабочей программы оценена и пересмотрена в соответствии с ФГОС ВО 3++.

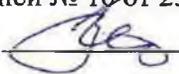
Рабочая программа учебной дисциплины «Современная клиническая аллергология» соответствует ООП 2022г. и учебному плану 2022г. по специальности 31.05.01 Лечебное дело. В рабочей программе дисциплины количество и распределение часов по семестрам, название тем лекций, практических занятий, виды СРО остаются без изменений. УММ составлены в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины «Современная клиническая аллергология» без изменений. ФОСы: актуализированы тестовые задания, вопросы к зачету, разработаны ситуационные задания с учетом развития науки, образования, техники и технологий.

В рабочей программе пересмотрены компетенции и методы оценивания.

Рабочая программа дисциплины «Современная клиническая аллергология» 2022г. актуализирована и адаптирована с учетом вклада биомедицинских наук, которые отражают современный научный и технологический уровень развития клинической практики, а также текущие и ожидаемые потребности общества и системы здравоохранения.

Программа обновлена по результатам внутренней оценки и анализа литературы. Обсуждено и утверждено на заседании кафедры пропедевтики внутренних болезней.

Протокол заседания кафедры пропедевтики внутренних болезней № 10 от 25.05.2022г.

Зав. кафедрой пропедевтики внутренних болезней, профессор  Н.И. Загидуллин

Обсуждено и утверждено на заседании ЦМК по терапевтическим дисциплинам.

Протокол № 7 от 27.05.2022г.

Обсуждено и утверждено на заседании УМС специальности 31.05.01 Лечебное дело.

Протокол № 6 от 08.06.2022г.

## Содержание рабочей программы

|           |                                                                                                                    |    |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <b>1.</b> | <b>Пояснительная записка</b>                                                                                       | 4  |
| <b>2.</b> | <b>Вводная часть</b>                                                                                               | 4  |
| 2.1       | Цель и задачи освоения учебной дисциплины                                                                          | 4  |
| 2.2       | Место учебной дисциплины в структуре ООП специальности                                                             | 4  |
| 2.3       | Требования к результатам освоения учебной дисциплины                                                               | 7  |
| 2.3.1     | Виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания дисциплины                                 | 7  |
| 2.3.2     | Компетенции, формируемые при изучении дисциплины                                                                   | 8  |
| <b>3.</b> | <b>Основная часть</b>                                                                                              | 10 |
| 3.1       | Объем учебной дисциплины и виды учебной работы                                                                     | 10 |
| 3.2       | Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении                              | 10 |
| 3.3       | Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля                                             | 12 |
| 3.4       | Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины                                    | 13 |
| 3.5       | Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины                      | 13 |
| 3.6       | Лабораторный практикум                                                                                             | 14 |
| 3.7       | Самостоятельная работа обучающегося                                                                                | 14 |
| 3.7.1     | Виды СРО                                                                                                           | 14 |
| 3.7.2     | Примерная тематика рефератов, контрольных вопросов                                                                 | 14 |
| 3.8       | Фонд оценочных материалов (оценочные средства) для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины | 15 |
| 3.8.1     | Виды контроля и аттестации, формы оценочных материалов (оценочных средств)                                         | 15 |
| 3.8.2     | Примеры оценочных средств                                                                                          | 17 |
| 3.9       | Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины                                                | 18 |
| 3.10      | Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины                                                             | 19 |
| 3.11      | Образовательные технологии                                                                                         | 19 |
| 3.12      | Разделы учебной дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами                          | 19 |
| <b>4.</b> | <b>Методические рекомендации по организации изучения дисциплины</b>                                                | 20 |
| <b>5.</b> | <b>Протоколы согласования рабочей программы дисциплины с другими дисциплинами специальности</b>                    | 22 |
| <b>6.</b> | <b>Протоколы утверждения рабочей программы дисциплины</b>                                                          | 25 |
| <b>7.</b> | <b>Рецензии на рабочую программу дисциплины</b>                                                                    | 28 |
| <b>8.</b> | <b>Листы актуализации</b>                                                                                          | 30 |

## **1. Пояснительная записка**

Аллергические заболевания являются актуальной проблемой практического здравоохранения и привлекают все более пристальное внимание в связи с неуклонным ростом заболеваемости, нарастанием тяжести течения, увеличением комбинированных форм, резистентностью к проводимой терапии. Это ставит проблему прогнозирования, своевременной профилактики, усовершенствования методов лечения аллергических заболеваний в ряд важнейших задач современной медицины. За последние десятилетия распространенность аллергии и бронхиальной астмы в индустриально развитых странах возросла в 2-3 раза, аллергического ринита – в 4-6 раз и приобрела характер эпидемии. К примеру, в России бронхиальной астмой страдают около 7 миллионов населения, аллергическим ринитом – от 12 до 24% населения.

Преподавание дисциплины «Современная клиническая аллергология» для обучающихся по специальности 31.05.01 Лечебное дело направлено на углубленное изучение вопросов распространенности аллергических заболеваний, современные возможности диагностики и лечения аллергического ринита, аллергической бронхиальной астмы, кожных проявлений аллергии и профилактики наиболее распространенных аллергических заболеваний. Преподавание дисциплины дает основы тех знаний и практических навыков, которые в дальнейшем используются при изучении внутренних болезней на старших курсах, а знания о повышенном риске развития аллергических заболеваний у современных пациентов и принципах оказания первой медицинской помощи используются в повседневной деятельности практического врача любой специальности.

## **2. Вводная часть**

### **2.1. Цель и задачи освоения дисциплины**

**Цель** освоения дисциплины «Современная клиническая аллергология» состоит в овладении врачебными навыками выявления симптомов и знаниями об основных принципах диагностики, лечения и профилактики наиболее распространенных аллергических заболеваний в соответствии с принятыми стандартами и международными соглашениями; ознакомлении с новейшими достижениями отечественной и зарубежной аллергологии.

#### **Задачи дисциплины:**

- формирование практических навыков расспроса больного и/или его родственников с учетом медицинской этики и деонтологии, особенностей аллергической патологии и характерологических особенностей пациентов с целью получения полной информации о заболевании и выявлении возможных причин его возникновения;
- формирование практических навыков выявления основных клинических симптомов и синдромов аллергических заболеваний;
- формирование практических навыков выбора оптимальных методов специфического обследования при аллергических заболеваниях;
- формирование представлений о принципах диагностики и лечения аллергических заболеваний и оказания скорой медицинской помощи при анафилактическом шоке.

### **2.2 Место учебной дисциплины в структуре ООП специальности**

**2.2.1.** Учебная дисциплина «Современная клиническая аллергология» относится к вариативной

части блока 1 программы специалитета по специальности 31.05.01 Лечебное дело.

**2.2.2.** Для изучения данной учебной дисциплины обучающийся должен иметь следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

**Предшествующие дисциплины, необходимые для освоения  
дисциплины «Современная клиническая аллергология»**

| <b>Наименование дисциплины</b>          | <b>Знания, умения, навыки и компетенции, формируемые предшествующими дисциплинами</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Биохимия</b>                         | <p><b><u>Знать:</u></b><br/>Нарушение кислотно-основного состояния при заболеваниях легких. Кининовая система. Клетки-мишени IgE-опосредованных аллергических реакции. Биохимия активации клеток-мишеней. Минеральный обмен. Электролиты крови. Биохимические механизмы регуляции глюкокортикоидных гормонов. Математическая обработка экспериментальных данных.</p> <p><b><u>Уметь:</u></b><br/>Пользоваться картой метаболизма, биохимическими справочными материалами, лабораторным оборудованием. Найти зависимость между значением показателей, обнаруженных биохимическими методами и патологическим состоянием организма. Объяснять биохимические механизмы поддержания гомеостаза при воздействии внешних и внутренних факторов. Объяснять молекулярные механизмы нарушений метаболизма отдельных тканей и органов.</p> <p><b><u>Владеть:</u></b><br/>- навыками использования биохимических констант для характеристики нормы и признаков болезни;<br/>- навыками постановки диагноза на основании биохимических лабораторных исследований.</p> <p><b><u>Формируемые компетенции:</u></b><br/>ПК-5.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Пропедевтика внутренних болезней</b> | <p><b><u>Знать:</u></b><br/>- этические и деонтологические принципы в общении врача и пациента и между медицинскими работниками;<br/>- алгоритм оформления медицинской карты стационарного больного (история болезни);<br/>- морфофункциональные и физиологические показатели здорового человека и при патологических состояниях;<br/>- алгоритм проведения расспроса пациента (сбора и детализации жалоб, анамнеза заболевания и анамнеза жизни);<br/>- алгоритм обследования пациента (общего осмотра и обследования по системам);<br/>- методику проведения осмотра, пальпации, перкуссии и аускультации систем внутренних органов;<br/>- современные методы лабораторной и инструментальной диагностики, их диагностическую значимость;<br/>- особенности регуляции и саморегуляции функциональных систем организма человека в норме и при патологических процессах;<br/>- симптомы основных патологических процессов в системах внутренних органов;<br/>- симптомы основных неотложных состояний;<br/>- ведущие синдромы заболеваний внутренних органов;<br/>- медицинские показания к использованию современных методов лабораторной и инструментальной диагностики заболеваний, диагностическую значимость этих методов.</p> <p><b><u>Уметь:</u></b><br/>- использовать информационные, библиографические ресурсы, медико-биологическую терминологию, информационно-коммуникационные технологии и основные требования к информационной безопасности при решении клинических ситуационных задач, разборов клинических случаев;<br/>- реализовывать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности;<br/>- оформить отдельные фрагменты истории болезни;<br/>- анализировать и интерпретировать полученную от пациентов информацию;</p> |

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить и интерпретировать результаты физикального обследования пациентов;</li> <li>- оценивать результаты лабораторного и инструментального обследования пациента;</li> <li>- определять у пациентов симптомы и синдромы заболеваний внутренних органов;</li> <li>- обосновывать необходимость и объем лабораторного и инструментального обследования;</li> <li>- проводить экстренную оценку признаков жизнедеятельности (сознание, дыхание, кровообращение);</li> <li>- проводить запись ЭКГ в 12 отведениях;</li> <li>- проводить расшифровку ЭКГ и трактовку найденных изменений (оценка показателей ЭКГ в норме, при гипертрофиях камер сердца, простых нарушениях ритма и проводимости сердца, повреждении миокарда – ишемии, некрозе, рубце) .</li> </ul> <p><b><u>Владеть:</u></b><br/>в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практическим навыком получения информации от пациента;</li> <li>- практическим навыком физикального обследования пациента и интерпретации его результатов;</li> <li>- практическим навыком чтения и интерпретации результатов лабораторного и инструментального обследования пациента;</li> <li>- практическим навыком выявления симптомов основных заболеваний внутренних органов;</li> <li>- практическим навыком постановки синдромального диагноза на основе интерпретации результатов физикального, лабораторного и инструментального обследования пациента;</li> <li>- практическим навыком оформления истории болезни с изложением результатов обследования больного в виде истории болезни с обоснованием предварительного диагноза, оформлением температурного листа, дневника, плана лечения пациента (режим, диета, лекарственные препараты в форме рецептурной прописи), составлением прогноза и рекомендаций для пациента;</li> <li>- практическим навыком решения клинических ситуационных задач, разборов клинических случаев.</li> </ul> <p><b><u>Формируемые компетенции:</u></b><br/>ОПК-4, ПК-5, ПК-6.</p> |
| <b>Фармакология</b>                               | <p><b><u>Знать:</u></b><br/>Лекарственные средства, влияющие на бронхолегочную систему. Средства, применяемые при дыхательной недостаточности. Глюкокортикостероиды – классификация, механизм действия, пути введения. Спектр применения, побочные эффекты. Антигистаминные препараты. Фармакодинамика и фармакокинетика. Показания к назначению. Средства, влияющие на функцию желудочно-кишечного тракта. Механизм действия. Показания и противопоказания к назначению. Побочные эффекты.</p> <p><b><u>Уметь:</u></b><br/>- оформление рецептов на лекарственные препараты различных групп;<br/>- определение показаний, способа, дозы и кратности введения медикаментов.</p> <p><b><u>Владеть:</u></b><br/>- навыки написания рецептов на наиболее распространенные препараты, применяющиеся для лечения заболеваний внутренних органов.</p> <p><b><u>Формируемые компетенции:</u></b><br/>ОПК-7.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Патофизиология, клиническая патофизиология</b> | <p><b><u>Знать:</u></b><br/>Роль реактивности организма в патологии. Виды реактивности. Реактивность и резистентность. Иммунитет. Иммунопатологические процессы. Иммунодефицитные состояния. Аллергия. Особенности воспалительной реакции на иммунной основе по типу ГНТ и ГЗТ. Механизм развития анафилактического шока. Патофизиология внешнего дыхания. Основы патологической физиологии дыхательной недостаточности. Типы дыхательной недостаточности. Механизм нарушения дренажной функции бронхиального дерева. Значение общей реактивности организма и нарушения саногенеза в процессе хронизации воспаления бронхиального дерева при астме. Патогенез основных бронхолегочных синдромов. Патофизиология системы крови. Нарушения системы лейкоцитов. Нарушения кровообращения при гипо- и гиперволемиах. Нарушение функции</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>сердца. Нарушения функций сосудов. Нарушения легочного капиллярного кровотока. Нарушения в системе гомеостаза.</p> <p><b><u>Уметь:</u></b><br/> Анализировать вопросы общей патологии и современные теоретические концепции и направления в медицине. Интерпретировать результаты наиболее распространенных методов функциональной диагностики, применяемых для выявления патологии крови, сердца и сосудов, легких, почек, печени и других органов и систем. Определять и оценивать результаты электрокардиографии; спирографии, термометрии, гематологических показателей. Обосновывать принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний. Отличать в сыворотке крови нормальные значения уровней метаболитов (глюкозы, мочевины, билирубина, мочевой кислоты, молочной и пировиноградной кислот и др.) от патологически измененных, читать протеинограмму и объяснить причины различий. Трактовать данные энзимологических исследований сыворотки крови.</p> <p><b><u>Владеть:</u></b><br/> - навыками использования медико-анатомического понятийного аппарата;<br/> - навыками патофизиологического анализа данных о патологических синдромах, патологических состояниях, реакциях и заболеваниях с использованием знаний об общих закономерностях и механизмах их возникновения, развития и завершения;<br/> - навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов биохимических исследований биологических жидкостей человека.</p> <p><b><u>Формируемые компетенции:</u></b><br/> ПК-6.</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 2.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

### 2.3.1. Типы задач профессиональной деятельности, задачи профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания дисциплины

В основе преподавания дисциплины «Современная клиническая аллергология» лежит следующий тип задач профессиональной деятельности: *медицинский*.

### 2.3.2. Компетенции, формируемые при изучении дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

| п/№                                                                                        | Номер/ индекс компетенции с содержанием компетенции (или ее части) /трудовой функции                                                                                                | Номер индикатора компетенции с содержанием (или ее части)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Индекс трудовой функции и ее содержание                                      | Перечень практических навыков по овладению компетенцией                                                                                                                                                               | Оценочные средства                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                          | 2                                                                                                                                                                                   | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 4                                                                            | 5                                                                                                                                                                                                                     | 6                                                                                                                                                                                     |
| <b>Общепрофессиональные компетенции</b>                                                    |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                       |
| 1                                                                                          | <b>ОПК-4.</b> Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза   | <b>ОПК-4.2.</b> Проводит оценку жизненных показателей пациента                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>А/02.7</b> Проведение обследования пациента с целью установления диагноза | - определение сатурации кислорода и частоты пульса с помощью пульсоксиметра;<br>- измерение пиковой скорости выдоха с помощью пикфлоуметра                                                                            | Собеседование, контрольные работы, ситуационные задачи, тестирование, оценка практических навыков и умений у постели больного                                                         |
| 2                                                                                          | <b>ОПК-7.</b> Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности                                                                                   | <b>ОПК-7.3.</b> Разрабатывает план медикаментозного и немедикаментозного лечения аллергического заболевания или состояния с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи | <b>А/03.7</b> Назначение лечения и контроль его эффективности и безопасности | - составление плана медикаментозного и немедикаментозного лечения аллергического заболевания                                                                                                                          | Собеседование, контрольные работы, ситуационные задачи, тестирование, оценка практических навыков и умений у постели больного                                                         |
| <b>Профессиональные компетенции</b>                                                        |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                       |
| 3                                                                                          | <b>ПК-5.</b> Способен к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях | <b>ПК-5.1</b> Проводит расспрос пациента (основные и дополнительные жалобы, анамнез заболевания, анамнез жизни) с учетом медицинской этики и деонтологии, особенностей расспроса в зависимости от выявленной патологии и характерологических особенностей пациентов                                                                                                                | <b>А/02.7</b> Проведение обследования пациента с целью установления диагноза | - проведение расспроса и физикального обследования пациента аллергологического профиля<br>- составление плана лабораторных и инструментальных методов обследования пациента аллергологического профиля с обоснованием | Собеседование, контрольные работы, ситуационные задачи, тестирование, оценка практических навыков и умений у постели больного, курация тематических больных с последующим клиническим |
| <b>ПК-5.2</b> Проводит физикальное обследование пациента с использованием основных методов |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                       |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания                                                                                                                                                                                        | <p>(осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация)</p> <p><b>ПК-5.3.</b> Составляет план лабораторных и инструментальных методов обследования и обосновывает их необходимость и объем с учетом медицинских показаний и противопоказаний и в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p><b>ПК-5.4.</b> Оценивает результаты физикальных, лабораторных и инструментальных методов обследования пациента и их достоверность</p> <p><b>ПК-5.5.</b> Интерпретирует результаты обследований пациента с учетом морфофункциональных, физиологических и патологических процессов в организме и динамических изменений клинической картины, оценивает их прогностическое значение</p> <p><b>ПК-5.6.</b> Оформляет результаты расспроса, физикального и лабораторно-инструментального обследования пациента в соответствии с правилами оформления медицинской документации (медицинской карты больного)</p> |                                                                                     | <p>- проведение клинической интерпретации результатов расспроса, физикального обследования, результатов лабораторных и инструментальных методов обследования пациента аллергологического профиля</p> <p>- оформление фрагментов медицинской карты стационарного больного аллергологического профиля с изложением результатов расспроса, физикального и лабораторно-инструментального обследования пациента в соответствии с правилами оформления медицинской документации</p> | разбором совместно с преподавателем, написание фрагментов истории болезни стационарного больного аллергологического профиля, интерпретация результатов лабораторно-инструментальных обследований пациентов                                                                                                                                                                             |
| 4 | <p><b>ПК-6.</b> Способен к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)</p> | <p><b>ПК-6.1</b> Определяет основные патологические симптомы наиболее распространенных заболеваний внутренних органов, протекающих в типичной классической форме, объединяет симптомы в клинические синдромы</p> <p><b>ПК-6.2</b> Анализирует и систематизирует информацию, полученную в результате расспроса и физикального обследования пациента, с последующим формулированием предварительного синдромального диагноза</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p><b>А/02.7</b> Проведение обследования пациента с целью установления диагноза</p> | <p>- выявление у пациентов основных патологических симптомов и синдромов наиболее распространенных аллергических заболеваний, протекающих в типичной классической форме</p> <p>- анализ и клиническая интерпретация данных, полученных в результате расспроса и физикального обследования пациента, с последующим формулированием предварительного синдромального диагноза</p>                                                                                                | <p>Собеседование, контрольные работы, ситуационные задачи, тестирование, клиническая интерпретация результатов обследования пациентов, оценка практических навыков и умений у постели больного, курация тематических больных с последующим клиническим разбором совместно с преподавателем, написание фрагментов истории болезни стационарного больного аллергологического профиля</p> |

### 3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

#### 3.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                                                                                                   |             | Всего часов<br>/ зачетных единиц | Семестр   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------------------------|-----------|
| 1                                                                                                                                    |             | 2                                | 3         |
| <b>Контактная работа (всего), в том числе:</b>                                                                                       |             | <b>72 / 2</b>                    | <b>VI</b> |
| Лекции (Л)                                                                                                                           |             | <b>24</b>                        |           |
| Практические занятия (ПЗ),                                                                                                           |             | <b>48</b>                        |           |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (СРО), в том числе:</b>                                                                       |             | <b>36 / 1</b>                    |           |
| <i>Реферат (Реф)</i>                                                                                                                 |             | 2                                |           |
| <i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>                                                                                                    |             | 18                               |           |
| <i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i>                                                                                          |             | 9                                |           |
| <i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК)</i>                                                                                    |             | 4                                |           |
| <i>Работа с дидактическим материалом (обучающие и контролирующие программы, ауди- и видеоматериалы, мультимедийные атласы и др.)</i> |             | 3                                |           |
| <b>Вид промежуточной аттестации</b>                                                                                                  | зачет (З)   | зачет                            |           |
|                                                                                                                                      | экзамен (Э) | -                                |           |
| <b>ИТОГО: общая трудоемкость</b>                                                                                                     |             | <b>108</b>                       |           |
|                                                                                                                                      |             | <b>3</b>                         |           |
|                                                                                                                                      |             | ЗЕТ                              |           |

#### 3.2. Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

При изучении дисциплины «Современная клиническая аллергология» обучающийся должен освоить следующие разделы дисциплины и компетенции:

| № п/п | Номер трудовой функции | Номер/индекс компетенции | Наименование раздела учебной дисциплины                                            | Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)                                                                                                                                                                                                 |
|-------|------------------------|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | 2                      | 3                        | 4                                                                                  | 5                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 1     | A/02.7                 | ПК-5                     | Распространенность и факторы риска аллергических заболеваний на современном этапе. | Определение показателей распространенности и факторов риска аллергических заболеваний. Роль наследственной предрасположенности к развитию и течению заболеваний. Принципы сбора аллергологического анамнеза при пыльцевой, бытовой, эпидермальной аллергии. |
| 2     | A/02.7                 | ПК-5                     | Иммунологические основы аллергического процесса.                                   | Основы иммунологии. Типы аллергических реакции. Немедленные аллергические реакции, клетки мишени IgE- опосредованных реакций; поздняя фаза аллергического ответа и тканевая неспецифическая гиперреактивность. Псевдоаллергические реакции                  |

|   |                  |                                |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---|------------------|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3 | А/02.7           | ПК-5                           | Современные возможности диагностики аллергических заболеваний.                                                      | Диагностика аллергических заболеваний. Особенности сбора аллергологического анамнеза. Кожные тесты с atopическими аллергенами, показания, провокационные тесты. Современные методы молекулярной диагностики в аллергологии.                                                                                                                            |
| 4 | А/02.7<br>А/03.7 | ОПК-7<br>ПК-5<br>ПК-6          | Анафилактический шок, этиология, патогенез, диагностика. Неотложная помощь.                                         | Распространенность и определение анафилактического шока. Этиология и клинические проявления анафилактического шока, понятие анафилактоидной реакции. Комплекс неотложных мероприятий в терапии анафилактического шока, профилактика                                                                                                                    |
| 5 | А/02.7<br>А/03.7 | ОПК-7<br>ПК-5<br>ПК-6          | Аллергический ринит. Классификация, патогенез, клиника, диагностика, принципы лечения.                              | Определение аллергического ринита. Эпидемиология, этиология и патогенез заболевания. Клиническое течение и основные методы диагностики. Лечение: рациональная фармакотерапия, аллергоспецифическая иммунотерапия.                                                                                                                                      |
| 6 | А/02.7<br>А/03.7 | ОПК-4<br>ОПК-7<br>ПК-5<br>ПК-6 | Современный взгляд на патогенез аллергической бронхиальной астмы. Диагностика и принципы ступенчатой терапии.       | Определение бронхиальной астмы, распространенность, этиология и патогенез. Клиника аллергической формы бронхиальной астмы. Роль бытовых и промышленных аллергенов. Диагностика и лечение: принципы базисного лечения и терапии по требованию. Метод пикфлоуметрии для оценки течения заболевания                                                       |
| 7 | А/02.7<br>А/03.7 | ОПК-7<br>ПК-5<br>ПК-6          | Атопический дерматит. Классификация, патогенез, клиника, диагностика, принципы лечения.                             | Атопический дерматит: определение, эпидемиология, классификация и диагностические критерии, этиология и патогенез, факторы риска развития атопического дерматита, клинические проявления, принципы диагностика и лечение. Контактный дерматит: определение, этиология, патогенез, клиническая картина, диагностика, лечение.                           |
| 8 | А/02.7<br>А/03.7 | ОПК-7<br>ПК-5<br>ПК-6          | Крапивница и ангионевротический отек. Современная классификация, патогенез, клиника, диагностика, принципы лечения. | Крапивница и ангионевротический отек: определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, диагностика, лечение и профилактические мероприятия. Наследственный ангионевротический отек, этиология, механизм развития, принципы лечения.                                                                                              |
| 9 | А/02.7<br>А/03.7 | ОПК-7<br>ПК-5<br>ПК-6          | Современные принципы лечения и профилактики аллергических заболеваний.                                              | Специфические методы лечения аллергических заболеваний: элиминация аллергенов, аллерген-специфическая иммунотерапия atopических заболеваний. Основные группы препаратов, механизм их действия и показания к назначению. Немедикаментозные и альтернативные методы лечения; профилактика аллергических заболеваний: первичная и вторичная профилактика. |

### 3.3. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

| № п/п | № семестра | Наименование раздела учебной дисциплины                                                                             | Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в акад. часах) |           |           |            | Формы текущего контроля успеваемости                                                                       |
|-------|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |            |                                                                                                                     | Л                                                                                     | ПЗ        | СРО       | всего      |                                                                                                            |
| 1     | 2          | 3                                                                                                                   | 4                                                                                     | 5         | 6         | 7          | 8                                                                                                          |
| 1.    | VI         | Распространенность и факторы риска аллергических заболеваний на современном этапе.                                  | 2                                                                                     | 4         | 4         | 10         | Собеседование, ситуационные задачи, тестирование, контрольные работы, оценка практических навыков и умений |
| 2.    | VI         | Иммунологические основы аллергического процесса.                                                                    | 2                                                                                     | 6         | 4         | 12         | Собеседование, ситуационные задачи, тестирование, контрольные работы                                       |
| 3.    | VI         | Современные возможности диагностики аллергических заболеваний.                                                      | 4                                                                                     | 6         | 4         | 14         | Собеседование, ситуационные задачи, тестирование, контрольные работы, оценка практических навыков и умений |
| 4.    | VI         | Анафилактический шок, этиология, патогенез, диагностика. Неотложная помощь.                                         | 2                                                                                     | 6         | 4         | 12         | Собеседование, ситуационные задачи, тестирование, контрольные работы, оценка практических навыков и умений |
| 5.    | VI         | Аллергический ринит. Классификация, патогенез, клиника, диагностика, принципы лечения.                              | 2                                                                                     | 6         | 4         | 12         | Собеседование, ситуационные задачи, тестирование, контрольные работы, оценка практических навыков и умений |
| 6.    | VI         | Современный взгляд на патогенез аллергической бронхиальной астмы. Диагностика и принципы ступенчатой терапии.       | 4                                                                                     | 6         | 4         | 14         | Собеседование, ситуационные задачи, тестирование, контрольные работы, оценка практических навыков и умений |
| 7.    | VI         | Атопический дерматит. Классификация, патогенез, клиника, диагностика, принципы лечения.                             | 2                                                                                     | 6         | 4         | 12         | Собеседование, ситуационные задачи, тестирование, контрольные работы, оценка практических навыков и умений |
| 8.    | VI         | Крапивница и ангионевротический отек. Современная классификация, патогенез, клиника, диагностика, принципы лечения. | 2                                                                                     | 6         | 4         | 12         | Собеседование, ситуационные задачи, тестирование, контрольные работы, оценка практических навыков и умений |
| 9.    | VI         | Современные принципы лечения и профилактики аллергических заболеваний.                                              | 4                                                                                     | 2         | 4         | 10         | Собеседование, ситуационные задачи, тестирование, контрольные работы                                       |
|       |            | <b>ИТОГО:</b>                                                                                                       | <b>24</b>                                                                             | <b>48</b> | <b>36</b> | <b>108</b> |                                                                                                            |

### 3.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины

| № п/п    | Название тем лекций учебной дисциплины                                                                             | Семестры  |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|          |                                                                                                                    | VI        |
| <b>1</b> | <b>2</b>                                                                                                           | <b>3</b>  |
| 1.       | Распространенность и факторы риска аллергических заболеваний на современном этапе                                  | 2         |
| 2.       | Иммунологические основы аллергического процесса                                                                    | 2         |
| 3.       | Современные возможности диагностики аллергических заболеваний                                                      | 4         |
| 4.       | Анафилактический шок, этиология, патогенез, диагностика. Неотложная помощь                                         | 2         |
| 5.       | Аллергический ринит. Классификация, патогенез, клиника, диагностика, принципы лечения                              | 2         |
| 6.       | Современный взгляд на патогенез аллергической бронхиальной астмы. Диагностика и принципы ступенчатой терапии       | 4         |
| 7.       | Атопический дерматит. Классификация, патогенез, клиника, диагностика, принципы лечения                             | 2         |
| 8.       | Крапивница и ангионевротический отек. Современная классификация, патогенез, клиника, диагностика, принципы лечения | 2         |
| 9.       | Современные принципы лечения и профилактики аллергических заболеваний                                              | 4         |
|          | <b>ИТОГО:</b>                                                                                                      | <b>24</b> |

### 3.5. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины

| № п/п    | Название тем практических занятий учебной дисциплины                                                               | Семестры  |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|          |                                                                                                                    | VI        |
| <b>1</b> | <b>2</b>                                                                                                           | <b>3</b>  |
| 1.       | Распространенность и факторы риска аллергических заболеваний на современном этапе                                  | 4         |
| 2.       | Иммунологические основы аллергического процесса                                                                    | 6         |
| 3.       | Современные возможности диагностики аллергических заболеваний                                                      | 6         |
| 4.       | Анафилактический шок, этиология, патогенез, диагностика. Неотложная помощь                                         | 6         |
| 5.       | Аллергический ринит. Классификация, патогенез, клиника, диагностика, принципы лечения                              | 6         |
| 6.       | Современный взгляд на патогенез аллергической бронхиальной астмы. Диагностика и принципы ступенчатой терапии       | 6         |
| 7.       | Атопический дерматит. Классификация, патогенез, клиника, диагностика, принципы лечения                             | 6         |
| 8.       | Крапивница и ангионевротический отек. Современная классификация, патогенез, клиника, диагностика, принципы лечения | 6         |
| 9.       | Современные принципы лечения и профилактики аллергических заболеваний                                              | 2         |
|          | <b>ИТОГО:</b>                                                                                                      | <b>48</b> |

**3.6 Лабораторный практикум:** не предусмотрено учебным планом.

### 3.7 . Самостоятельная работа обучающегося (СРО)

#### 3.7.1. Виды СРО

| № п/п               | № семестра | Название темы раздела учебной дисциплины                                                                            | Виды СРО                                                                                                                                                                                                      | Всего часов |
|---------------------|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| 1                   | 2          | 3                                                                                                                   | 4                                                                                                                                                                                                             | 5           |
| 1.                  | VI         | Распространенность и факторы риска аллергических заболеваний на современном этапе.                                  | 1. Подготовка к занятию<br>2. Подготовка к входному контролю знаний                                                                                                                                           | 4           |
| 2.                  | VI         | Иммунологические основы аллергического процесса.                                                                    | 1. Подготовка к занятию<br>2. Подготовка к текущему контролю знаний<br>3. Написание реферата, доклада по теме                                                                                                 | 4           |
| 3.                  | VI         | Современные возможности диагностики аллергических заболеваний.                                                      | 1. Подготовка к занятию<br>2. Подготовка к текущему контролю знаний.<br>3. Написание реферата, доклада по теме                                                                                                | 4           |
| 4.                  | VI         | Анафилактический шок, этиология, патогенез, диагностика. Неотложная помощь.                                         | 1. Подготовка к занятию<br>2. Подготовка к текущему контролю знаний<br>3. Работа с дидактическим материалом<br>4. Написание реферата, доклада по теме                                                         | 4           |
| 5.                  | VI         | Аллергический ринит. Классификация, патогенез, клиника, диагностика, принципы лечения.                              | 1. Подготовка к занятию<br>2. Подготовка к текущему контролю знаний<br>3. Написание реферата, доклада по теме<br>4. Курация тематических больных                                                              | 4           |
| 6.                  | VI         | Современный взгляд на патогенез аллергической бронхиальной астмы. Диагностика и принципы ступенчатой терапии.       | 1. Подготовка к занятию<br>2. Подготовка к текущему контролю знаний<br>3. Курация тематических больных<br>4. Проведение пикфлоуметрии, спирометрии, пульсоксиметрии<br>5. Написание реферата, доклада по теме | 4           |
| 7.                  | VI         | Атопический дерматит. Классификация, патогенез, клиника, диагностика, принципы лечения.                             | 1. Подготовка к занятию<br>2. Подготовка к текущему контролю знаний<br>3. Курация тематических больных<br>4. Написание реферата, доклада по теме                                                              | 4           |
| 8.                  | VI         | Крапивница и ангионевротический отек. Современная классификация, патогенез, клиника, диагностика, принципы лечения. | 1. Подготовка к занятию<br>2. Подготовка к текущему контролю знаний<br>3. Курация тематических больных<br>4. Написание реферата, доклада по теме                                                              | 4           |
| 9.                  | VI         | Современные принципы лечения и профилактики аллергических заболеваний.                                              | 1. Подготовка к занятию<br>2. Подготовка к промежуточному контролю знаний                                                                                                                                     | 4           |
| <b>ИТОГО часов:</b> |            |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                               | <b>36</b>   |

#### 3.7.2. Примерная тематика рефератов, контрольных вопросов

##### Примерная тематика рефератов:

1. Поллиноз. Клиника, диагностика, современные методы терапии и профилактики.
2. Перекрестная пищевая аллергия при сезонном аллергическом рините.
3. Инсектная аллергия.

4. Наследственный ангионевротический отек Квинке.
5. Хроническая рецидивирующая крапивница.
6. Аллергенспецифическая иммунотерапия atopических заболеваний.
7. Современные методы профилактики аллергических заболеваний
8. Клинические проявления фотодерматозов. Лечение и профилактика.
9. Клинические проблемы лекарственной аллергии. Современные методы диагностики и лечения.

**Примеры контрольных вопросов:**

1. Какие факторы риска развития аллергических заболеваний?
2. Что такое аллергологический анамнез?
3. Какие специфические методы обследования аллергологических больных Вы знаете?
4. Строение и свойства иммунной системы человека?
5. Какие механизмы аллергических реакций Вы знаете?
6. Методы современной молекулярной диагностики?
7. Диагностика и дифференциальная диагностика анафилактического шока?
8. Какие неотложные мероприятия Вы должны провести больному с анафилактическим шоком?
9. Какие фенотипы бронхиальной астмы знаете?
10. Клинические проявления аллергической бронхиальной астмы?

**Названия тем внеаудиторной СРО:**

1. Модифицированные и немодифицированные факторы риска аллергических заболеваний.
2. IgE - опосредованные аллергические заболевания.
3. Принципы молекулярной диагностики в клинике аллергических заболеваний.
4. Анафилактические реакции на пищевые продукты.
5. Перекрестные пищевые реакции при аллергическом рините.
6. Принципы ступенчатой фармакотерапии бронхиальной астмы.
7. Особенности atopического дерматита в юношеском возрасте.
8. Наследственный ангионевротический отек.
9. Сублингвальная специфическая иммунотерапия.

**3.8. Фонд оценочных материалов (оценочные средства) для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины**

**3.8.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных материалов (оценочных средств)**

| № п/п | № семестра | Виды контроля         | Наименование раздела учебной дисциплины                                            | Оценочные средства                    |                           |                              |
|-------|------------|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------|------------------------------|
|       |            |                       |                                                                                    | Форма                                 | Кол-во вопросов в задании | Кол-во независимых вариантов |
| 1     | 2          | 3                     | 4                                                                                  | 5                                     | 6                         | 7                            |
| 1.    | VI         | Входной контроль (ВК) | Распространенность и факторы риска аллергических заболеваний на современном этапе. | Тестовые задания, ситуационные задачи | 30 тестов<br>5 задач      | 5                            |
| 2.    | VI         | Текущий контроль (ТК) | Иммунологические основы аллергического процесса.                                   | Тестовые задания, ситуационные задачи | 30 тестов<br>5 задач      | 5                            |

|    |    |                                                      |                                                                                                                     |                                       |                                                  |   |
|----|----|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------------------|---|
| 3. | VI | Текущий контроль (ТК)                                | Современные возможности диагностики аллергических заболеваний.                                                      | Тестовые задания, ситуационные задачи | 30 тестов<br>5 задач                             | 5 |
| 4. | VI | Текущий контроль (ТК)                                | Анафилактический шок, этиология, патогенез, диагностика. Неотложная помощь.                                         | Тестовые задания, ситуационные задачи | 30 тестов<br>5 задач                             | 5 |
| 5. | VI | Текущий контроль (ТК)                                | Аллергический ринит. Классификация, патогенез, клиника, диагностика, принципы лечения.                              | Тестовые задания, ситуационные задачи | 30 тестов<br>5 задач                             | 5 |
| 6. | VI | Текущий контроль (ТК)                                | Современный взгляд на патогенез аллергической бронхиальной астмы. Диагностика и принципы ступенчатой терапии.       | Тестовые задания, ситуационные задачи | 30 тестов<br>5 задач                             | 5 |
| 7. | VI | Текущий контроль (ТК)                                | Атопический дерматит. Классификация, патогенез, клиника, диагностика, принципы лечения.                             | Тестовые задания, ситуационные задачи | 30 тестов<br>5 задач                             | 5 |
| 8. | VI | Текущий контроль (ТК)                                | Крапивница и ангионевротический отек. Современная классификация, патогенез, клиника, диагностика, принципы лечения. | Тестовые задания, ситуационные задачи | 30 тестов<br>5 задач                             | 5 |
| 9. | VI | Текущий контроль (ТК)<br>Промежуточный контроль (ПК) | Современные принципы лечения и профилактики аллергических заболеваний.                                              | Тестовые задания, ситуационные задачи | 30 тестов<br>5 задач<br><br>50 тестов<br>5 задач | 5 |

### Критерии аттестации по дисциплине «Современная клиническая аллергология»:

По завершении изучения дисциплины «Современная клиническая аллергология» обучающиеся проходят промежуточную аттестацию в форме зачета.

- ✓ «зачтено» выставляется обучающимся, которые усвоили теоретические знания, сформировали общепрофессиональные и профессиональные компетенции, приобрели практические навыки и умения в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ и рабочей программой учебной дисциплины «Современная клиническая аллергология», а также написали реферат и при собеседовании в целом показали понимание сути основных вопросов.
- ✓ «не зачтено» выставляется обучающимся, которые не в достаточном объеме усвоили теоретические знания, не в полном объеме сформировали общепрофессиональные и профессиональные компетенции, не в достаточном объеме приобрели практические навыки и умения в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ и рабочей программой учебной дисциплины «Современная клиническая аллергология», а также не написали реферат и не раскрыли сути основных вопросов при собеседовании.

### 3.8.2. Примеры оценочных средств

| Вид контроля               | Пример оценочного средства                                                                                                       |
|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| для входного контроля (ВК) | <b>Выберите 1 правильный ответ:</b><br>ПОНЯТИЕМ «ИММУНИТЕТА» ЯВЛЯЕТСЯ:<br>1) невосприимчивость организма к инфекционным болезням |

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         | <p>2) способ защиты организма от живых тел и веществ, несущих на себе признаки генетической чужеродности<br/> 3) способность различать свои и чужеродные структуры<br/> 4) обеспечение целостности внутренней структуры организма<br/> <b>Ответ: 2</b></p> <p><b>Выберите 1 правильный ответ:</b><br/> <b>ГЛАВНЫМ МЕДИАТОРОМ, ФОРМИРУЮЩИМ АЛЛЕРГИЧЕСКОЕ ВОСПАЛЕНИЕ НА СЛИЗИСТЫХ ОБОЛОЧКАХ НОСОГЛОТКИ: ПРИ ПОЛЛИНОЗАХ, ЯВЛЯЕТСЯ:</b></p> <p>1) серотонин<br/> 2) ацетилхолин<br/> 3) гистамин<br/> 4) полипептид<br/> <b>Ответ: 3</b></p> <p><b>Выберите 1 правильный ответ:</b><br/> <b>РОЛЬ ИММУНОГЛОБУЛИНА Е В РАЗВИТИИ АЛЛЕРГИЧЕСКИХ РЕАКЦИЙ:</b></p> <p>1) формирует немедленные аллергические реакции<br/> 2) участвует в формировании иммунокомплексных аллергических реакций<br/> 3) участвует в формировании реакций гиперчувствительности замедленного типа<br/> 4) участвует в цитотоксических иммунных реакциях<br/> <b>Ответ: 1</b></p>                                                                        |
| <p>для текущего контроля (ТК)</p>       | <p><b>Выберите 1 правильный ответ:</b><br/> <b>ПРОВОКАЦИОННЫЕ АЛЛЕРГИЧЕСКИЕ ТЕСТЫ ПРИМЕНЯЮТ В СЛУЧАЕ:</b></p> <p>1) получения положительных кожных проб при отрицательном анамнезе<br/> 2) отрицательного анамнеза и отрицательных кожных проб<br/> 3) отсутствия анамнестических данных, указывающих на аллергию<br/> 4) положительных анамнестических данных<br/> <b>Ответ: 1</b></p> <p><b>Выберите 1 правильный ответ:</b><br/> <b>АЛЛЕРГОЛОГИЧЕСКИЙ АНАМНЕЗ В ДИАГНОСТИКЕ АЛЛЕРГИЧЕСКОГО ЗАБОЛЕВАНИЯ:</b></p> <p>1) играет основную роль<br/> 2) является этапом аллергологической диагностики<br/> 3) не играет роли при постановке диагноза<br/> 4) имеет вспомогательное значение<br/> <b>Ответ: 2</b></p> <p><b>Выберите 1 правильный ответ:</b><br/> <b>КЛИНИЧЕСКИЕ ПРОЯВЛЕНИЯ ПРИ ПЫЛЬЦЕВОЙ АЛЛЕРГИИ:</b></p> <p>1) усиливаются в дождливую погоду<br/> 2) усиливаются в сухую жаркую ветреную погоду<br/> 3) усиливаются в холодное время года<br/> 4) не зависят от погодных условий<br/> <b>Ответ: 2</b></p> |
| <p>для промежуточного контроля (ПК)</p> | <p><b>Выберите 1 правильный ответ:</b><br/> <b>ПРИ АЛЛЕРГИИ К ПЫЛЬЦЕ СОРНЫХ ТРАВ ВОЗМОЖНА ПИЩЕВАЯ АЛЛЕРГИЯ:</b></p> <p>1) к орехам<br/> 2) к косточковым<br/> 3) к грибам<br/> 4) к подсолнечному маслу<br/> <b>Ответ: 4</b></p> <p><b>Выберите 1 правильный ответ:</b><br/> <b>ДЛЯ БОЛЬНЫХ ЗЛАКОВЫМ ПОЛЛИНОЗОМ ХАРАКТЕРНА ПИЩЕВАЯ</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|  |                                                                                                                                                                                                        |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>АЛЛЕРГИЯ:</p> <p>1) к моркови</p> <p>2) к орехам</p> <p>3) к рыбе</p> <p>4) к сдобному тесту</p> <p>Ответ: 4</p>                                                                                    |
|  | <p><b>Выберите 1 правильный ответ:</b></p> <p>БОЛЬНЫМ С АЛЛЕРГИЕЙ К ПЕНИЦИЛЛИНУ НЕЛЬЗЯ НАЗНАЧАТЬ:</p> <p>1) гентамицин</p> <p>2) рифампицин</p> <p>3) ампиокс</p> <p>4) линкомицин</p> <p>Ответ: 3</p> |

### 3.9. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

#### 3.9.1. Основная литература

| п/№ | Наименование                                                           | Автор (ы)                                              | Год, место издания                                                                                                                                                                                   | Кол-во экземпляров    |            |
|-----|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|------------|
|     |                                                                        |                                                        |                                                                                                                                                                                                      | в библиотеке          | на кафедре |
| 1   | 2                                                                      | 3                                                      | 4                                                                                                                                                                                                    | 5                     | 6          |
| 1.  | Клинические синдромы в аллергологии и иммунологии [Электронный ресурс] | Елисютина О.Г., Феденко Е.С., Царёв С.В., Польнер С.А. | М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - on-line. - Режим доступа: ЭБС «Консультант студента»<br><a href="http://www.studmedlib.ru/book/970409039V0007.html">http://www.studmedlib.ru/book/970409039V0007.html</a> | неограниченный доступ | 2          |
| 2.  | Методы диагностики в аллергологии и иммунологии                        | Медуница Е.Н., Хаитов Р.М., Пинегин Б.В.               | М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - on-line. - Режим доступа: ЭБС «Консультант студента»<br><a href="http://www.studmedlib.ru/book/970409039V0001.html">http://www.studmedlib.ru/book/970409039V0001.html</a>  | неограниченный доступ | 2          |

#### 3.9.2. Дополнительная литература

| п/№ | Наименование                                                 | Автор (ы)                   | Год, место издания                                                                                                                                                                                                                                                | Кол-во экземпляров    |            |
|-----|--------------------------------------------------------------|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|------------|
|     |                                                              |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                   | в библиотеке          | на кафедре |
| 1   | 2                                                            | 3                           | 4                                                                                                                                                                                                                                                                 | 5                     | 6          |
| 1.  | Лекарственная аллергия [Электронный ресурс]: учебное пособие | сост.: Галимова Е. С. и др. | ГБОУ ВПО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ; - Электрон. текстовые дан. - Уфа, 2015. - on-line. - Режим доступа: Д «Электронная учебная библиотека»<br><a href="http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib609.1.pdf">http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib609.1.pdf</a>     | неограниченный доступ | 5          |
| 2.  | Иммунология [Электронный ресурс]: учебник                    | Хаитов Р. М.                | 3-е изд., перераб. и доп. - Электрон. текстовые дан. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - on-line. - Режим доступа: ЭБС «Консультант студента»<br><a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970438428.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970438428.html</a> | неограниченный доступ | 2          |
| 3.  | Иммунология [Электронный ресурс]: учебник                    | Ярилин А. А.                | Электрон. текстовые дан. - М. : Гэотар Медиа, 2010. - on-line. - Режим доступа: ЭБС                                                                                                                                                                               | неограниченный доступ | 2          |

|  |  |  |                                                                                                                                                   |  |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  | «Консультант студента»<br><a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970413197.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970413197.html</a> |  |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                                                                |                                                                     |
|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| Электронно-библиотечная система «Консультант студента» для ВПО | <a href="http://www.studmedlib.ru">www.studmedlib.ru</a>            |
| База данных «Электронная учебная библиотека»                   | <a href="http://library.bashgmu.ru">http://library.bashgmu.ru</a>   |
| База данных электронных журналов ИВИС                          | <a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a> |

### 3.10. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Использование палат в аллергологическом отделении ГКБ №21, аллергологического диагностического кабинета, учебных комнат для работы обучающихся.

В процессе обучения используются: мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), ПК. Наборы мультимедийных наглядных материалов по всем разделам дисциплины. Видеофильмы. Ситуационные задачи, тестовые задания по изучаемым темам. Доски.

### 3.11. Образовательные технологии

Основным требованием к образовательным технологиям, используемым в настоящее время для обучения обучающихся по дисциплине «Современная клиническая аллергология», является широкое применение активных и интерактивных форм проведения занятий, в том числе самостоятельной работы обучающихся с больными, разбора преподавателем конкретных клинических ситуаций, с которыми встречаются обучающиеся во время курации больных, компьютерных симуляций, деловых и ролевых «игр», разнообразных форм программированного контроля знаний студентов и т.п. Активные и интерактивные формы проведения практических занятий также включают использование презентации, фото- и видеозаписей данных осмотра аллергологических больных, а также самостоятельную работу обучающихся с наборами результатов аллергологических тестов, спирограмм, рентгенограмм органов грудной клетки, лабораторных анализов крови, иммунограмм и т.п.

Используемые образовательные технологии при изучении дисциплины составляют не менее 70% интерактивных занятий от объема аудиторных занятий.

### 3.12. Разделы учебной дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

| п/№ | Наименование последующих дисциплин                  | Разделы дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин (номера разделов) |   |   |   |   |   |   |   |   |
|-----|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|
|     |                                                     | 1                                                                                    | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1   | Факультетская терапия                               | +                                                                                    | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 2   | Госпитальная терапия                                | +                                                                                    | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 3   | Дерматовенерология                                  | +                                                                                    | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 4   | Общественное здоровье и организация здравоохранения | +                                                                                    |   |   |   |   |   |   |   |   |

### 4. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Обучение складывается из контактной работы (72 часа), включающей лекционный курс (24 часа) и практические занятия (48 часов), и самостоятельной работы (36 часов).

Основное учебное время выделяется на практическую работу по освоению практических навыков и умений непосредственного исследования пациента

аллергологического профиля, освоению умений по выявлению основных патологических клинических симптомов и синдромов аллергических заболеваний.

При изучении учебной дисциплины «Современная клиническая аллергология» необходимо использовать методические указания для обучающихся и овладеть практическими навыками расспроса больного с учетом особенностей аллергической патологии, выявления основных клинических симптомов и синдромов аллергических заболеваний, составления плана лабораторно-инструментальной диагностики, выбора оптимальных методов специфического аллергологического обследования и сформировать представление о принципах лечения аллергических заболеваний и оказания скорой медицинской помощи при анафилактическом шоке.

Практические занятия проводятся в виде устного собеседования по темам занятия с демонстрацией тематических больных и использования наглядных пособий, решения ситуационных задач, ответов на тестовые задания, разбора клинических больных.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 70% от аудиторных занятий.

Самостоятельная работа обучающихся подразумевает подготовку к клиническим занятиям, подготовку к текущей и промежуточной аттестации по тестовым заданиям и ситуационным задачам и включает написание рефератов.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине «Современная клиническая аллергология» и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРО).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам университета и кафедры.

По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические указания к практическим занятиям, к самостоятельной контактной работе и методические рекомендации для внеаудиторной работы обучающихся, а также методические рекомендации к практическим занятиям для преподавателей.

Во время изучения учебной дисциплины обучающиеся самостоятельно проводят обследование больных в аллергологическом отделении, оформляют фрагмент истории болезни и представляют реферат по заданным темам.

Написание реферата, фрагмента учебной истории болезни способствуют формированию навыков (умений) сбора аллергологического анамнеза и обследования пациента.

Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. Обучение способствует воспитанию у обучающихся навыков общения с больным с учетом этико-деонтологических особенностей патологии и пациентов. Самостоятельная работа с пациентами способствует формированию деонтологического поведения и врачебной этики, аккуратности, дисциплинированности.

Исходный уровень знаний обучающихся определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, во время клинических разборов, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания.

В конце изучения учебной дисциплины проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля, с проверкой практических умений и решением ситуационных задач и оформлением реферата.

Вопросы по учебной дисциплине включены в Государственную итоговую аттестацию выпускников.

5. Протоколы согласования рабочей программы дисциплины с другими дисциплинами специальности

Протокол согласования рабочей программы дисциплины «Современная клиническая аллергология»  
с другими дисциплинами специальности 31.05.01 Лечебное дело

| Наименование предшествующей кафедры | Наименование предшествующей учебной дисциплины | Знания, полученные при изучении предшествующей дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                           | Умения, приобретенные при изучении предшествующей дисциплины                                                                                                                                                               | Навыки, приобретенные при изучении предшествующей дисциплины                                                                                                                                                      | Компетенции, приобретенные при изучении предшествующей дисциплины | Подпись заведующего предшествующей кафедрой                                                                       |
|-------------------------------------|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                   | 2                                              | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 4                                                                                                                                                                                                                          | 5                                                                                                                                                                                                                 | 6                                                                 | 7                                                                                                                 |
| Кафедра биологической химии         | Биохимия                                       | <p><b>Знать:</b><br/>Нарушение кислотно-основного состояния при заболеваниях легких.<br/>Биохимические механизмы регуляции пищеварения.<br/>Кининовая система.<br/>Биохимические механизмы регуляции глюкокортикоидных гормонов. Радиолит воды, ионизация, радикалы, диффузия и перенос веществ через мембраны.</p> | <p><b>Уметь:</b><br/>- объяснять биохимические механизмы поддержания гомеостаза при воздействии внешних и внутренних факторов;<br/>- объяснять молекулярные механизмы нарушений метаболизма отдельных тканей и органов</p> | <p><b>Владеть:</b><br/>- навыками использования биохимических констант для характеристики нормы и признаков болезни;<br/>- навыками постановки диагноза на основании биохимических лабораторных исследований.</p> | ПК-5                                                              | <p>проф.<br/>Галимов Ш.Н.</p>  |

|                                                 |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                |                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Кафедра пропедевтики внутренних болезней</p> | <p><b>Пропедевтика внутренних болезней</b></p> | <p><b>Знать:</b><br/>Информационные, библиографические ресурсы, медико-биологическую терминологию, информационно-коммуникационные технологии и основные требования к информационной безопасности при решении клинических ситуационных задач, разборов клинических случаев. Этические и деонтологические принципы в общении врача и пациента и между медицинскими работниками. Алгоритм оформления медицинской карты стационарного больного (история болезни). Морфофункциональные и физиологические показатели здорового человека и при патологических состояниях. Алгоритм проведения расспроса пациента (сбора и детализации жалоб, анамнеза заболевания и анамнеза жизни). Алгоритм обследования пациента (общего осмотра и обследования по системам). Методику проведения осмотра, пальпации, перкуссии и аускультации систем внутренних органов. Современные методы лабораторной и инструментальной диагностики, их диагностическую значимость. Особенности регуляции и саморегуляции функциональных систем организма человека в норме и при патологических процессах. Симптомы основных патологических процессов в системах внутренних органов. Синдромы заболеваний внутренних органов. Медицинские показания к использованию современных методов лабораторной и инструментальной диагностики заболеваний, диагностическую значимость этих методов. Симптоматологию, диагностику и основные принципы оказания скорой медицинской помощи при неотложных состояниях и («острых») аллергиях (внезапная смерть, анафилактический шок, отек Квинке, острая аллергическая крапивница, аллергический бронхоспазм). Принципы постановки диагноза, виды диагнозов. Принципы организации и работы лечебно-профилактических учреждений стационарного типа терапевтического профиля в условиях страховой медицины.</p> | <p><b>Уметь:</b><br/>- использовать информационные, библиографические ресурсы, медико-биологическую терминологию, информационно-коммуникационные технологии и основные требования к информационной безопасности при решении клинических ситуационных задач, разборов клинических случаев;<br/>- реализовывать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности;<br/>- оформить отдельные фрагменты истории болезни по тематическим пациентам;<br/>- оценивать морфофункциональные и физиологические показатели пациента;<br/>- анализировать и интерпретировать полученную от пациентов информацию;<br/>- проводить и интерпретировать результаты физикального обследования пациентов;<br/>- оценивать результаты лабораторного и инструментального обследования пациента;<br/>- определять у пациентов симптомы и синдромы заболеваний внутренних органов;<br/>- обосновывать необходимость и объем лабораторного и инструментального обследования;<br/>- проводить экстренную оценку признаков жизнедеятельности (сознание, дыхание, кровообращение);</p> | <p><b>Владеть:</b><br/>- практическим навыком решения клинических ситуационных задач, разборов клинических случаев по темам дисциплины;<br/>- практическим навыком применения этических и деонтологических принципов в профессиональной деятельности;<br/>- навыком оформления академической истории болезни с изложением результатов обследования больного в виде истории болезни с обоснованием предварительного диагноза, оформлением температурного листа, дневника и составлением плана дальнейшего ведения пациента;<br/>- практическим навыком интерпретации морфофункциональных и физиологических показателей пациента;<br/>- практическим навыком получения информации от пациента;<br/>- практическим навыком физикального обследования пациента и интерпретации его результатов;<br/>- практическим навыком чтения и интерпретации результатов лабораторного и инструментального обследования пациента;<br/>- практическим навыком выявления симптомов основных заболеваний внутренних органов;<br/>- практическим навыком постановки синдромального диагноза на основе интерпретации результатов физикального, лабораторного и инструментального обследования пациента.</p> | <p>ОПК-4<br/>ПК-5<br/>ПК-6</p> | <p>проф. Загидуллин Н.Ш.</p>  |
|-------------------------------------------------|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                          |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |             |                                                                                                                                      |
|------------------------------------------|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Кафедра патологической физиологии</p> | <p><b>Патофизиология, клиническая патофизиология</b></p> | <p><b>Знать:</b><br/>         Роль реактивности организма в патологии. Виды реактивности. Реактивность и резистентность. Иммуитет. Иммунопатологические процессы. Иммунодефицитные состояния. Аллергия. Особенности воспалительной реакции на иммунной основе по типу ГНТ и ГЗТ. Механизм развития анафилактического шока. Патофизиология внешнего дыхания. Основы патологической физиологии дыхательной недостаточности. Типы дыхательной недостаточности. Механизм нарушения дренажной функции бронхиального дерева. Значение общей реактивности организма и нарушения саногенеза в процессе хронизации воспаления бронхиального дерева при астме. Патогенез основных бронхолегочных синдромов. Патофизиология системы крови. Нарушения системы лейкоцитов. Нарушения кровообращения при гипо- и гиперволемиах. Нарушение функции сердца. Нарушения функций сосудов. Нарушения легочного капиллярного кровотока. Нарушения в системе гомеостаза.</p> | <p><b>Уметь:</b><br/>         Анализировать вопросы общей патологии и современные теоретические концепции и направления в медицине. Интерпретировать результаты наиболее распространенных методов функциональной диагностики, применяемых для выявления патологии крови, сердца и сосудов, легких, почек, печени и других органов и систем. Определять и оценивать результаты электрокардиографии; спирографии, термометрии, гематологических показателей. Обосновывать принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний. Отличать в сыворотке крови нормальные значения уровней метаболитов (глюкозы, мочевины, билирубина, мочевой кислоты, молочной и пировиноградной кислот и др.) от патологически измененных, читать протеинограмму и объяснить причины различий. Трактовать данные энзимологических исследований сыворотки крови.</p> | <p><b>Владеть:</b><br/>         - навыками использования медико-анатомического понятийного аппарата;<br/>         - навыками патофизиологического анализа данных о патологических синдромах, патологических состояниях, реакциях и заболеваниях с использованием знаний об общих закономерностях и механизмах их возникновения, развития и завершения;<br/>         - навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов биохимических исследований биологических жидкостей человека.</p> | <p>ПК-6</p> | <p>Доцент, к.м.н.<br/>         Хасанова Э.Р.</p>  |
|------------------------------------------|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России**

**ВЫПИСКА**

**из заседания кафедры пропедевтики внутренних болезней**

**протокол № 14 от 03.06.2021г.**

**Присутствовали:** председатель, проф. Загидуллин Н.Ш., секретарь, доц. Травникова Е.О., завуч, доц. Азнабаева Ю.Г. и другие преподаватели кафедры (всего - 13 человек).

**Слушали:** об утверждении рабочей программы дисциплины по выбору «Современная клиническая аллергология» (108 часов / 3 зачетных единицы) для обучающихся по специальности 31.05.01 Лечебное дело. Рабочая программа дисциплины разработана на основании учебного плана ООП ВО по специальности 31.05.01, утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «Башкирский государственный медицинский университет» Минздрава России 25.05.2021г., протокол № 6. Рабочая программа дисциплины одобрена рецензентами, замечания устранены.

**Рецензенты:**

1. Зав. кафедрой внутренних болезней №2 ФГБОУ ВО «Казанский государственный медицинский университет» Минздрава России, профессор Р.Ф. Хамитов.
2. Главный врач государственного бюджетного учреждения здравоохранения Республики Башкортостан Городская клиническая больница № 21 г.Уфа, д.м.н. Р. Я. Нагаев.

**Постановили:** утвердить рабочую программу дисциплины по выбору «Современная клиническая аллергология» (108 часов / 3 зачетных единицы) для обучающихся по специальности 31.05.01 Лечебное дело. Представить рабочую программу дисциплины на ЦМК терапевтических дисциплин БГМУ.

Председатель



Н.Ш. Загидуллин

Секретарь



Е.О. Травникова

**ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России**

**ВЫПИСКА**

**из протокола № 9 заседания ЦМК по терапевтическим дисциплинам**

**от 08.06.2021г.**

**Присутствовали:** председатель, проф. Волевач Л.В., секретарь, доц. Нафикова А.Ш., завуч кафедры пропедевтики внутренних болезней, доц. Азнабаева Ю.Г. и другие члены ЦМК ТД.

**Слушали:** об утверждении рабочей программы дисциплины по выбору «Современная клиническая аллергология» (108 часов / 3 зачетных единицы) для обучающихся по специальности 31.05.01 Лечебное дело. Рабочая программа дисциплины разработана на основании учебного плана ООП ВО по специальности 31.05.01, утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «Башкирский государственный медицинский университет» Минздрава России 25.05.2021г., протокол № 6. Рабочая программа дисциплины одобрена рецензентами, замечания устранены. Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры пропедевтики внутренних болезней от 03.06.2021, протокол № 14.

**Рецензенты:**

1. Зав. кафедрой внутренних болезней №2 ФГБОУ ВО «Казанский государственный медицинский университет» Минздрава России, профессор Р.Ф. Хамитов.
2. Главный врач государственного бюджетного учреждения здравоохранения Республики Башкортостан Городская клиническая больница № 21 г.Уфа, д.м.н. Р. Я. Нагаев.

**Постановили:** утвердить рабочую программу дисциплины по выбору «Современная клиническая аллергология» (108 часов / 3 зачетных единицы) для обучающихся по специальности 31.05.01 Лечебное дело. Рекомендовать использование рабочей программы дисциплины в учебно-методической работе кафедры пропедевтики внутренних болезней для обучающихся по специальности 31.05.01 Лечебное дело.

Председатель



Л.В. Волевач

Секретарь



А.Ш. Нафикова

**ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России**

**ВЫПИСКА**

**из протокола № 8 заседания Учебно-методического совета  
специальности 31.05.01 Лечебное дело от 09.06.2021г.**

**Присутствовали:** председатель, проф. Фаршатова Е.Р., секретарь, доц. Иванова О.А., завуч, доц. Азнабаева Ю.Г. и другие члены УМС.

**Слушали:** об утверждении рабочей программы дисциплины по выбору «Современная клиническая аллергология» (108 часов / 3 зачетных единицы) для обучающихся по специальности 31.05.01 Лечебное дело. Рабочая программа дисциплины разработана на основании учебного плана ООП ВО по специальности 31.05.01, утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «Башкирский государственный медицинский университет» Минздрава России 25.05.2021г., протокол № 6. Рабочая программа дисциплины одобрена рецензентами, замечания устранены. Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры пропедевтики внутренних болезней от 03.06.2021, протокол № 14 и заседании ЦМК по терапевтическим дисциплинам от 08.06.2021, протокол № 9.

**Рецензенты:**

1. Зав. кафедрой внутренних болезней №2 ФГБОУ ВО «Казанский государственный медицинский университет» Минздрава России, профессор Р.Ф. Хамитов.
2. Главный врач государственного бюджетного учреждения здравоохранения Республики Башкортостан Городская клиническая больница № 21 г.Уфа, д.м.н. Р. Я. Нагаев.

**Постановили:** утвердить рабочую программу дисциплины по выбору «Современная клиническая аллергология» (108 часов / 3 зачетных единицы) для обучающихся по специальности 31.05.01 Лечебное дело. Рекомендовать использование рабочей программы дисциплины в учебно-методической работе кафедры пропедевтики внутренних болезней для обучающихся по специальности 31.05.01 Лечебное дело.

Председатель



Е.Р. Фаршатова

Секретарь



О.А. Иванова

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ РЕЦЕНЗЕНТА

**На рабочую программу дисциплины по выбору студента (электив) «Современная клиническая аллергология» по специальности 31.05.01 Лечебное дело, разработанную сотрудником кафедры пропедевтики внутренних болезней ФГБОУ ВО «Башкирский государственный медицинский университет» Минздрава России, профессором Е.С. Галимовой**

Рабочая программа дисциплины по выбору «Современная клиническая аллергология» (108 часов / 3 зачетные единицы) разработана для обучающихся по специальности 31.05.01 Лечебное дело.

| Требования, определяющие качество учебной литературы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Оценка выполнения требований в баллах (1-10) |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| <b>Общие требования:</b><br>Содержание рабочей программы соответствует требованиям ФГОС ВО по специальности 31.05.01 Лечебное дело (М.,2020). Рабочая программа разработана на основании действующего учебного плана по специальности 31.05.01 Лечебное дело (Уфа, 2021).                                                                                                                           | 10                                           |
| <b>Требования к содержанию:</b><br>Основные дидактические единицы соответствуют ФГОС ВО по специальности 31.05.01 Лечебное дело (М.,2020).                                                                                                                                                                                                                                                          | 10                                           |
| <b>Требования к качеству информации:</b><br>1. Приведенные сведения точны, достоверны и обоснованы.<br>2. Использование классификации и номенклатуры, принятые в МКБ-10.<br>3. Методический уровень представления учебного материала высок, изложение содержания адаптировано к образовательным технологиям.<br>4. Соблюдены психолого-педагогические требования к трактовке излагаемого материала. | 10<br>10<br>9<br>9                           |
| <b>Требования к стилю изложения:</b><br>1. Изложение вопросов системно, последовательно, без излишних подробностей.<br>2. Определения четки, доступны для понимания, однозначность употребления терминов.<br>3. Соблюдены нормы русского языка.                                                                                                                                                     | 9<br>10<br>10                                |
| <b>Требования к оформлению:</b><br>Рабочая программа оформлена аккуратно, в едином стиле.                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 10                                           |
| <b>ИТОГО</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>97</b>                                    |

**Заключение:**

Рабочая программа дисциплины по выбору «Современная клиническая аллергология» может использоваться в учебно-методической работе кафедры пропедевтики внутренних болезней со студентами, обучающимися по специальности 31.05.01 Лечебное дело в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 31.05.01 Лечебное дело (М., 20206).

**Рецензент:**

Главный врач ГБУЗ РБ ГКБ № 21 г.Уфа, д.м.н.

« 01 » 06 2021г.



Р. Я. Нагаев

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ РЕЦЕНЗЕНТА

на рабочую программу дисциплины по выбору студента (электив) «Современная клиническая аллергология» по специальности 31.05.01 Лечебное дело, разработанную сотрудником кафедры пропедевтики внутренних болезней ФГБОУ ВО «Башкирский государственный медицинский университет» Минздрава России, профессором Е.С. Галимовой

Рабочая программа дисциплины по выбору «Современная клиническая аллергология» (108 часов / 3 зачетные единицы) разработана для обучающихся по специальности 31.05.01 Лечебное дело.

| Требования, определяющие качество учебной литературы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Оценка выполнения требований в баллах (1-10) |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| <b>Общие требования:</b><br>Содержание рабочей программы соответствует требованиям ФГОС ВО по специальности 31.05.01 Лечебное дело (М.,2020). Рабочая программа разработана на основании действующего учебного плана по специальности 31.05.01 Лечебное дело (Уфа, 2021).                                                                                                                           | 10                                           |
| <b>Требования к содержанию:</b><br>Основные дидактические единицы соответствуют ФГОС ВО по специальности 31.05.01 Лечебное дело (М.,2020).                                                                                                                                                                                                                                                          | 10                                           |
| <b>Требования к качеству информации:</b><br>1. Приведенные сведения точны, достоверны и обоснованы.<br>2. Использование классификации и номенклатуры, принятые в МКБ-10.<br>3. Методический уровень представления учебного материала высок, изложение содержания адаптировано к образовательным технологиям.<br>4. Соблюдены психолого-педагогические требования к трактовке излагаемого материала. | 10<br>10<br>9<br>9                           |
| <b>Требования к стилю изложения:</b><br>1. Изложение вопросов системно, последовательно, без излишних подробностей.<br>2. Определения четки, доступны для понимания, однозначность употребления терминов.<br>3. Соблюдены нормы русского языка.                                                                                                                                                     | 9<br>10<br>10                                |
| <b>Требования к оформлению:</b><br>Рабочая программа оформлена аккуратно, в едином стиле.                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 10                                           |
| <b>ИТОГО</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>97</b>                                    |

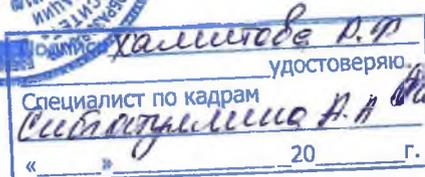
### Заключение:

Рабочая программа дисциплины по выбору «Современная клиническая аллергология» может использоваться в учебно-методической работе кафедры пропедевтики внутренних болезней со студентами, обучающимися по специальности 31.05.01 Лечебное дело в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 31.05.01 Лечебное дело (М., 2020).

### Рецензент:

Зав.кафедрой внутренних болезней  
 ФГБОУ ВО «Казанский государственный  
 медицинский университет» Минздрава России,  
 д.м.н., профессор

«02» 06 2021г.



Р.Ф. Хамитов