

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Павлов Валентин Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 07.10.2021
Уникальный программный хэш:
a562210a8a161d1bc9a34c4a0a5e870ac76b9d73665849e6d6db2e5a4e71d6ee

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Кафедра педагогики и психологии



УТВЕРЖДАЮ

Ректор

Handwritten signature

В.Н. Павлов

Handwritten initials

2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА**

Специальность	31.05.01 Лечебное дело
Форма обучения	очная
Срок освоения ООП	6 лет
Курс I	Семестр I
Контактная работа – 72 часа	Зачет - I семестр
Лекции - 24 часа	Всего-108 часов
Практические занятия - 48 часов	(3 зачетные единицы)
Самостоятельная работа - 36 часов	

Уфа

2021



УТВЕРЖДАЮ

Председатель УМС

специальности Лечебное дело

Фаршатова Е.Р.

ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ

к рабочей программе, учебно-методическим материалам (УММ)

и фонду оценочных материалов (ФОМ) учебной дисциплины «Психология и педагогика»

(Специальность 31.05.01 Лечебное дело)

В соответствии с основной образовательной программой высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело 2022 г. и учебным планом по специальности 31.05.01 Лечебное дело, утвержденным ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России 24.05.2022г., протокол № 5, проведен анализ рабочей программы, УММ и ФОМ учебной дисциплины «Психология и педагогика».

Содержание и структура рабочей программы оценена и пересмотрена в соответствии с ФГОС ВО 3++.

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология и педагогика» соответствует ООП 2022г. и учебному плану 2022 г. по специальности 31.05.01 Лечебное дело. В рабочей программе дисциплины количество и распределение часов по семестрам, название тем лекций, практических занятий, виды СРО остаются без изменений. УММ составлены в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины «Психология и педагогика» без изменений. ФОСы: актуализированы тестовые задания, вопросы к экзамену/зачету, разработаны ситуационные задания с учетом развития науки, образования, техники и технологий.

В рабочей программе пересмотрены компетенции и методы оценивания.

Рабочая программа дисциплины «Психология и педагогика» 2022г. актуализирована и адаптирована с учетом вклада биомедицинских наук, которые отражают современный научный и технологический уровень развития клинической практики, а также текущие и ожидаемые потребности общества и системы здравоохранения.

Программа обновлена по результатам внутренней оценки и анализа литературы.

Обсуждено и утверждено на заседании кафедры педагогики и психологии,

Протокол № 12 «25» мая, 2022г.

Зав. кафедрой _____ А.Ф. Амиров.

Обсуждено и утверждено на заседании ЦМК по социально-гуманитарным дисциплинам,

Протокол № 8 от «26» мая 2022 г.

Обсуждено и утверждено на заседании УМС специальности Лечебное дело,

Протокол № 6 от «08» июня 2022 г.

При разработке рабочей программы учебной дисциплины (модуля) в основу положены:

- 1) ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки (специальности) 31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 988 от «12» 08.2020 г.
- 2) Учебный план по специальности Лечебное дело, утвержденный Ученым советом ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России «25» 05.2021 г., протокол № 6.
- 3) Профессиональный стандарт утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 06.04.2017г. № 293н «Об утверждении профессионального стандарта «Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)»».

Рабочая программа учебной дисциплины Психология и педагогика одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии от «26» мая 2021 г., протокол № 9.

Заведующий кафедрой педагогики и психологии _____ А.Ф. Амиров.

Рабочая программа учебной дисциплины Психология и педагогика одобрена Ученым советом (УМС) по специальности 31.05.01 Лечебное дело от «09» 06 2021 г., протокол № 8.

Председатель УМС специальности 31.05.01 Лечебное дело

_____ Е.Р. Фаршатова.

Разработчики:

Заведующий кафедрой, профессор

Доцент, к.п.н.

_____ А.Ф. Амиров
_____ Ю.Е. Коньшина

Содержание рабочей программы

1. Пояснительная записка	4
2. Вводная часть	5
3. Основная часть	8
3.1. Объем учебной дисциплины «Психология и педагогика» и виды учебной работы	8
3.2. Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении	8
3.3. Разделы учебной дисциплины «Психология и педагогика», виды учебной деятельности и формы контроля	10
3.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины «Психология и педагогика»	11
3.5. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины «Психология и педагогика»	12
3.6. Лабораторный практикум	12
3.7. Самостоятельная работа обучающегося	13
3.8. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины	15
3.9. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины «Психология и педагогика»	17
3.10. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины «Психология и педагогика»	19
3.11. Образовательные технологии	19
3.12. Разделы учебной дисциплины «Психология и педагогика» и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами	20
4. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины	20
5. Протоколы согласования рабочей программы дисциплины «Психология и педагогика» с другими дисциплинами специальности	21
6. Протоколы утверждения	22
7. Рецензии	25

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дисциплина «Психология и педагогика» предназначена для обучающихся по специальности «Лечебное дело», и соответствует общим требованиям ФГОС ВО, предъявляемым к подготовке специалистов лечебного дела в высшей школе.

Основной целью дисциплины «Психология и педагогика» является повышение психолого-педагогической культуры обучающихся для успешной реализации будущей профессиональной деятельности.

Реализация поставленной цели осуществляется посредством:

- приобретения обучающимися следующих знаний: предмет, задачи, методы психологии и педагогики; основные этапы развития современной психологической и педагогической мысли (основные научные школы); познавательные психические процессы (ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь); психология личности (основные теории личности, темперамент, характер, эмоции, мотивация, воля, способности человека); основы возрастной психологии и психологии развития; основы психологии здоровья; основы социальной психологии (социальное мышление, социальное влияние, социальные отношения);
- выработки у обучающихся умения использовать психолого-педагогические знания в своей профессиональной деятельности; в процессе разработки медико-психологической тактики лечения; в процессе выстраивания взаимоотношений с пациентом, с коллегами; в научно-исследовательской, профилактической и просветительской работе; учет психологических особенностей и состояния пациента в процессе его лечения; ведения просветительской работы среди населения;
- овладения обучающимися навыками учета психологических особенностей пациента в процессе его лечения; навыками ведения деловых переговоров и межличностных бесед; методами обучения пациентов правилам и способам ведения здорового образа жизни;
- формирования у обучающихся навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров.

Рабочая программа дисциплины «Психология и педагогика» разработана на кафедре педагогики и психологии на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки (специальности) Лечебное дело Код 31.05.01 (уровень специалитета), а также с учетом рекомендованной основной образовательной программы.

Рабочая программа регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и формы контроля по дисциплине.

Трудоемкость учебной дисциплины составляет 108 часов (3 зачетные единицы).

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы составляют Федеральные законы Российской Федерации: «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ); Типовое положение об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении), утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 14.12.2008 г. № 71 (ред. от 02.11.2013г.); Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению (специальности) Лечебное дело Код 31.05.01 (уровень специалитета), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 988 от 12.08.2020 г.; Нормативно-методические документы Министерства образования РФ; Устав ФГБОУ ВО «Башкирский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации.

Процесс обучения на кафедре осуществляется с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (по индивидуальному плану) и направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

- УК-1 – Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

- УК-3 – Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;
- УК-6 – Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни;
- ОПК-1 – способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности.

Изложение материала в рамках дисциплины «Психология и педагогика» носит проблемно - дискуссионный характер и предполагает обсуждение вопросов психологии и педагогики с разных позиций, имеющих место в современной научной мысли, а также анализ существующих проблем с точки зрения их практической значимости и востребованности для практики врачей.

Необходимыми условиями успешного освоения обучающимися дисциплины «Психология и педагогика» является самостоятельная работа обучающихся по ознакомлению с научной литературой по темам и в пределах, указанных в программе, присутствие на лекциях, активное участие в обсуждении проблем на практических занятиях.

Контроль знаний осуществляется в форме зачета, до сдачи которого допускаются обучающиеся своевременно и успешно выполнившие учебные задания.

2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Цель и задачи освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Психология и педагогика» является повышение психолого-педагогической культуры обучающихся для успешной реализации будущей профессиональной деятельности и формирование общекультурных компетенций: УК-1, УК-3, УК-6, ОПК-1.

При этом *задачами* дисциплины являются:

- приобретение студентами следующих знаний: предмет, задачи, методы психологии и педагогики; основные этапы развития современной психологической и педагогической мысли (основные научные школы); познавательные психические процессы (ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь); психологию личности (основные теории личности, темперамент, характер, эмоции, мотивация, воля, способности человека); основы возрастной психологии и психологии развития; основы психологии здоровья; основы социальной психологии (социальное мышление, социальное влияние, социальные отношения); выработка у студентов умения использовать психолого-педагогические знания в своей профессиональной деятельности; в процессе разработки медико-психологической тактики лечения; в процессе выстраивания взаимоотношений с пациентом, с коллегами; в научно-исследовательской, профилактической и просветительской работе; учет психологических особенностей и состояния пациента в процессе его лечения; ведение просветительской работы среди населения;
- овладение студентами навыками учета психологических особенностей пациента в процессе его лечения; навыками ведения деловых переговоров и межличностных бесед; методами обучения пациентов правилам и способам ведения здорового образа жизни.
- формирование у студента навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров.

2.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ООП специальности

2.2.1. Учебная дисциплина «Психология и педагогика» относится к базовой части ООП ВО специальности 31.05.01 Лечебное дело.

2.2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, сформированные в школьном курсе при изучении дисциплины Обществознание: основы социальной психологии.

2.3. Требования к результатам освоения дисциплины

2.3.1 Дисциплина формирует теоретическую базу для следующих видов профессиональной деятельности:

медицинская:

- формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление их здоровья и здоровья окружающих.

организационно-управленческая:

- формирование психологического климата в коллективе и эффективная работа в команде.

научно-исследовательская:

- способность подходить к анализу профессиональных проблем с психолого-педагогической точки зрения.

2.3.2. Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК) и общепрофессиональных (ОПК) компетенций:

1) формирование у студента:

- Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);

- Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);

- Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни (УК-6);

- способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности (ОПК-1).

Базовые дескрипторы:

п/№	Номер/ индекс компетенции с содержанием компетенции (или ее части)/трудовой функции	Номер индикатора компетенции с содержанием (или ее части)	Индекс трудовой функции и ее содержание	Перечень практических навыков по овладению компетенцией	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6
1	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов УК-1.5. Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций		навыки сравнительного анализа обыденного, научного, мифологического, религиозного и философского типов мировоззрения; умение оценивать мировоззренческие и социально значимые проблемы с учётом исторического общекультурного и философского контекста; выявления закономерностей, сущностных аспектов в социально и личностно значимых процессах и явлениях; критического анализа различных подходов, концепций, точек зрения в решении мировоззренческих и социальных проблем.	тематические тестовые задания различного уровня, компетентностно-ориентированные ситуационные задачи

		философского и социального характера в своей предметной области			
2	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели, распределяя роли в команде УК-3.2. Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов; распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон УК-3.4. Организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям		демонстрация базовых знаний по теории общения двух и более людей с целью установления и поддержания межличностных отношений, достижения общего результата совместной деятельности; владеет способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами профессиональной деятельности; готовность к включению во взаимодействие с субъектами профессиональной деятельности для обеспечения качества образования с опорой на знание содержания личностной, социальной и предметной составляющих	тематические тестовые задания различного уровня, компетентно-ориентированные ситуационные задачи
3	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания УК-6.2. Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям		основные коммуникативные теории; особенности методологии научной деятельности в сфере коммуникации; основные нормы социального поведения, принятые в ситуациях делового общения; потенциал личностной самоорганизации и личностную форму профессионального становления, с которыми связано формирование таких характеристик личности, как автономность, самостоятельность, настойчивость, инициативность, ответственность; процесс самоорганизации основные средства и методы познания, обучения и самоконтроля; источники получения новой информации; основные методы сбора и анализа информации в сфере своей профессиональной деятельности и смежных с ней сферах; способы формализации цели и методы ее достижения; теоретические основы современных информационных технологий.	тематические тестовые задания различного уровня, компетентно-ориентированные ситуационные задачи
4	ОПК-1 способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические	ОПК-1.1. Осуществляет взаимодействие в системе «медицинский работник-пациент» в соответствии с моральными и правовыми нормами, этическими и деонтологическими	А/01.7 Оказание медицинской помощи пациенту в неотложной или	знание основ совместной деятельности в поликультурной, полиэтнической и поликонфессиональной среде; толерантное восприятие социальных и культурных	тестовые задания различного уровня, компетентно-ориентированные

	принципы в профессиональной деятельности.	принципами	экстренной формах А/02.7 Проведение обследования пациента с целью установления диагноза А/06.7 Ведение медицинской документации и организация деятельности находящегося в распоряжении и среднего медицинского персонала	различий субъектов профессиональной деятельности; демонстрация правильного понимания многообразия культур мира, форм самовыражения и способов проявлений человеческой индивидуальности межкультурных различий, влияющих на общение; уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям; решение задач профессиональной деятельности в поликультурном, полиэтническом, поликонфессиональном обществе	нные ситуационные задачи
		ОПК-1.2. Осуществляет взаимодействие в системе «медицинский работник-медицинский работник» в соответствии с моральными и правовыми нормами, этическими и деонтологическими принципами			
		ОПК-1.4. Реализовывает моральные и правовые нормы, принципы этики и деонтологии согласно требованиям дисциплины			

3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Объем учебной дисциплины «Психология и педагогика» и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов/ Зачетных единиц	Семестр
1	2	3
Контактная работа (всего), в том числе:	72/2	I
Лекции (Л)	24/0,67	I
Практические занятия (ПЗ)	48/1,33	I
Самостоятельная работа обучающегося (СРО), в том числе:	36/1	I
Реферат (Реф.)	6	I
Подготовка к занятиям (ПЗ)	8	
Подготовка к текущему контролю (ПТК)	10	I
Подготовка к промежуточному контролю (ППК)	12	I
Вид промежуточной аттестации	зачет	I
	экзамен	-
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	108
	ЗЕ	3

3.2. Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

№ п/п	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов и подразделов)
1	2	3	4
1	УК-1 УК-6 ОПК-1	Психология как наука, грани взаимодействия психологии и медицины	Цели и задачи курса. Место психологии в системе наук (психология и философия, психология и педагогика, психология и физиология, психология и медицина). Современные психологические школы. Предмет и методы психологии. Этика психологического исследования.

2	УК-1 УК-3 УК-6 ОПК-1	Педагогика как наука, педагогические составляющие деятельности врача	Предмет и методы педагогики. Педагогические категории: образование, воспитание, обучение, развитие, усвоение, научение, педагогический процесс, педагогическая деятельность, педагогические технологии, педагогическая задача. Педагогические составляющие профессиональной деятельности врача.
3	УК-1 УК-6	Психология познавательных психических процессов, её психолого-педагогические следствия и практические рекомендации для профессиональной деятельности врача	Общие сведения о познавательных психических процессах. Определение, основные свойства и особенности познавательных психических процессов: ощущения, восприятие, память, внимание, мышление, воображение, речь. Способы совершенствования познавательных психических процессов. Познавательные психические процессы и их место в обучении и профессиональной деятельности врача.
4	УК-1 УК-3 УК-6 ОПК-1	Психология личности, её психолого-педагогические следствия и практические рекомендации для профессиональной деятельности врача	Основные психологические теории личности и их классификация: теории в рамках модели конфликта, модели самореализации, модели согласованности, а также отечественные теории личности. Психологические категории – темперамент, эмоции, мотивация, воля, способности и характер человека, необходимость и способы их учета в профессиональной деятельности врача.
5	УК-1 УК-3 УК-6	Элементы возрастной психологии и психологии развития, их учет в деятельности врача	Психологические подходы к изучению развития человека в контексте его жизненного пути. Обобщенные представления о психологическом содержании возрастных этапов развития человека. Основные теории научения. Учет возрастных особенностей и особенностей процесса приобретения человеком индивидуального опыта в профессиональной деятельности врача.
6	УК-1 УК-3 УК-6 ОПК-1	Элементы социальной психологии и их учет в деятельности врача	Проблемное поле современной социальной психологии: социальное мышление, социальное влияние, социальные отношения. Психологические особенности взаимоотношений врача и пациента. Стили и приемы эффективной деловой и межличностной коммуникации. Психологические модели взаимодействия врача и пациента.
7	УК-1 УК-3 УК-6 ОПК-1	Психология здоровья и здорового образа жизни, психолого-педагогические выводы и практические	Самосознание и образ тела. Стресс, психологические и психосоматические реакции на него. Общий адаптационный синдром, психологические способы защиты от стресса. Внутренний конфликт и

		рекомендации врачу для его профессиональной деятельности	психологическая защита. Отношение человека к болезни и забота о здоровье. Психологические аспекты формирования мотивации к сохранению здоровья и психологические последствия различных заболеваний.
8	УК-1 УК-3 УК-6 ОПК-1	Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания; их использование в профессиональной деятельности врача	Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания. Самообразование, самообучение, саморазвитие, цели и задачи непрерывного медицинского образования. Необходимость формирования у врача готовности к непрерывному самообразованию, повышению квалификации, личностное и профессиональное самоопределение в процессе обучения. Современные подходы к организации учебного процесса в медицинском вузе.
9.	УК-1 УК-3 УК-6 ОПК-1	Основы медико-просветительской деятельности врача	Педагогические аспекты деятельности врача: обучение пациентов особенностям, приемам и методам ведения здорового образа жизни; ведение просветительской работы среди населения в целях профилактики и борьбы с заболеваниями.

3.3. Разделы учебной дисциплины «Психология и педагогика», виды учебной деятельности и формы контроля

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, в т.ч. самостоятельная работа обучающихся (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ПЗ	СРО	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8
1	I	Психология как наука, грани взаимодействия психологии и медицины	2	3	2	7	Входной контроль (письменное тестирование)
2	I	Педагогика как наука, педагогические составляющие деятельности врача	2	3	2	7	Текущий контроль (письменное тестирование)
3	I	Психология познавательных психических процессов, её психолого-педагогические следствия и практические рекомендации для профессиональной деятельности врача	4	9	6	19	Входной контроль (письменное тестирование)

4	I	Психология личности, её психолого-педагогические следствия и практические рекомендации для профессиональной деятельности врача	4	6	6	16	Промежуточный контроль (итоговое письменное тестирование)
5	I	Элементы возрастной психологии и психологии развития, их учет в деятельности врача	2	6	4	12	Входной контроль (письменное тестирование)
6	I	Элементы социальной психологии и их учет в деятельности врача	2	9	6	17	Текущий контроль (письменное тестирование)
7	I	Психология здоровья и здорового образа жизни, психолого-педагогические выводы и практические рекомендации врачу для его профессиональной деятельности	4	6	4	14	Входной контроль (письменное тестирование)
8	I	Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания; их использование в профессиональной деятельности врача.	2	3	2	7	Промежуточный контроль (итоговое письменное тестирование)
9	I	Основы медико-просветительской деятельности врача	2	3	4	9	Промежуточный контроль (итоговое письменное тестирование)
		Итого:	24	48	36	108	

3.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины «Психология и педагогика»

№ п/п	Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)	Семестр
1	Психология как наука, грани взаимодействия психологии и медицины	I/2
2	Педагогика как наука, педагогические составляющие медико-профилактической деятельности врача	I/2
3	Психология познавательных психических процессов	I/2
4	Психология познавательных психических процессов, ее психолого-педагогические следствия и практические рекомендации для профессиональной деятельности врача	I/2
5	Психология личности, ее психолого-педагогические следствия и практические рекомендации для профессиональной деятельности врача	I/2
6	Психические свойства личности	I/2

7	Элементы возрастной психологии и психологии развития, их учет в деятельности врача	I/2
8	Элементы социальной психологии и их учет в деятельности врача	I/2
9	Психология здоровья	I/2
10	Психология здоровья и здорового образа жизни, психолого-педагогические выводы и практические рекомендации врачу для его профессиональной деятельности	I/2
11	Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания.	I/2
12	Основы медико-просветительской деятельности врача	I/2
	Итого	24

3.5. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины «Психология и педагогика»

№ п/п	Название тем практических занятий базовой части дисциплины по ФГОС и формы контроля	Объем по семестрам
1	2	3
1	Предмет психологии как науки. Методы психологии.	I /3
2	Педагогика как наука, педагогические составляющие медико-профилактической деятельности врача	I /3
3	Психические процессы: ощущения, восприятия	I /3
4	Психические процессы: память, внимание	I /3
5	Психические процессы: мышление и воображение	I /3
6	Основные психологические теории личности	I /3
7	Индивидуально-психологические особенности личности (темперамент, характер, способности)	I /3
8	Возрастная психология, предмет и методы. Психология развития, факторы и законы.	I /3
9	Основные теории научения	I /3
10	Социальная психология. Общение. Стороны общения.	I /3
11	Психология общения в медицинской практике.	I /3
12	Психология групп.	I /3
13	Психология здоровья и здорового образа жизни.	I /3
14	Проявление механизмов защиты.	I /3
15	Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания, их использование в профессиональной деятельности врача	I /3
16	Медицинская педагогика. Основы медико-просветительской деятельности врача	I /3
	Итого	48

3.6. Лабораторный практикум не предусмотрен.

3.7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

3.3.1. Виды СРО

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРО	Всего часов
1	2	3	4	5
1	I	Психология как наука, грани взаимодействия психологии и медицины	подготовка к занятиям подготовка к текущему контролю	2
2	I	Педагогика как наука, педагогические составляющие деятельности врача	написание рефератов, подготовка к занятиям, подготовка к тестированию, подготовка к текущему контролю	2
3	I	Психология познавательных психических процессов, её психолого-педагогические следствия и практические рекомендации для профессиональной деятельности врача	подготовка к занятиям, подготовка к тестированию, подготовка к текущему контролю	6
4	I	Психология личности, её психолого-педагогические следствия и практические рекомендации для профессиональной деятельности врача	написание рефератов, подготовка к занятиям	6
5	I	Элементы возрастной психологии и психологии развития, их учет в деятельности врача	написание рефератов, подготовка к занятиям,	4
6	I	Элементы социальной психологии и их учет в деятельности врача	написание рефератов, подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю	6
7	I	Психология здоровья и здорового образа жизни, психолого-педагогические выводы и практические рекомендации врачу для его профессиональной деятельности	написание рефератов, подготовка к занятиям, подготовка к тестированию, подготовка к текущему контролю	4
8	I	Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания; их использование в профессиональной деятельности врача.	написание рефератов	2
9	I	Основы медико-просветительской деятельности врача	написание рефератов	4
Итого часов в семестре				36

3.7.2. Примерная тематика рефератов, курсовых работ, контрольных вопросов

1. Предмет, задачи и особенности психологии как науки. Значение психологических знаний в профессиональной деятельности врача.
2. Структура психологии, её место в ряду других наук. Основные отрасли психологии.

3. Основные методы исследования в психологии (наблюдение, тесты, опрос, эксперимент, моделирование).
4. Понятие личности в психологии. Человек, индивид, личность, субъект, индивидуальность: соотношение понятий.
5. Понятие психики. Структура психики человека. Связь между психикой и мозгом человека.
6. Деятельность: понятие, виды деятельности. Психика, поведение и деятельность человека.
7. Сознание. Структура сознания. Самосознание.
8. Познавательные психические процессы. Общая характеристика.
9. Ощущения. Восприятие. Их основные свойства и виды.
10. Представление. Воображение: определение, виды. Развитие воображения.
11. Мышление. Функции, виды мышления, операции мыслительной деятельности. Интеллект и его структура.
12. Язык и речь. Функции речи, виды и свойства речи.
13. Внимание: понятие, виды и функции. Развитие внимания в учебном процессе.
14. Память: виды памяти и их особенности. Забывание и его факторы.
15. Психологическая структура личности.
16. Темперамент: понятие, типы, свойства. Темперамент и личность.
17. Характер. Типы характеров. Особенности и черты характеров.
18. Способности: понятие, признаки наличия у человека способностей. Классификация способностей. Одаренность, талант, гениальность.
19. Направленность личности: понятие, компонентный состав, роль и значение.
20. Мотивы и потребности. Структура и особенности потребностей.
21. Эмоции. Понятие и значение в жизни человека. Классификация и виды эмоций. Эмоции и чувства.
22. Воля, основные признаки. Волевые качества личности.
23. Психология малой группы. Классификация малых групп. Межличностные и межгрупповые отношения и взаимодействия.
24. Возрастные периодизации в основных психологических научных школах.
25. Концепции развития, теории научения, учет возрастных особенностей в профессиональной деятельности врача.
26. Психологические особенности взаимоотношений врача и пациента. Стили и приемы эффективной деловой и межличностной коммуникации.
27. Психологические модели взаимодействия врача и пациента.
28. Психологические аспекты формирования мотивации к сохранению здоровья и психологические последствия различных заболеваний.
29. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическая технология, педагогическая задача.
30. Образование как общечеловеческая ценность. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс.
31. Обучение в педагогическом процессе: психологические основы процесса обучения, этапы, особенности.
32. Содержание медицинского образования. Документы, определяющие содержание образования.
33. Формы и методы организации учебной деятельности.

3.8. Фонд оценочных материалов (оценочные средства) для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины

3.8.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных материалов (оценочных средств)

№ п/п	№ семестра	Виды контроля	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
1	I	Входной контроль (ВК)	Психология как наука, грани взаимодействия психологии и медицины	письменное тестирование	10	2-3
2	I	текущий контроль (ТК)	Педагогика как наука, педагогические составляющие деятельности врача	письменное тестирование	10	2-3
3	I	текущий контроль (ТК)	Психология познавательных психических процессов, её психолого-педагогические следствия и практические рекомендации для профессиональной деятельности врача	письменное тестирование	10	2-3
4	I	текущий контроль (ТК)	Психология личности, её психолого-педагогические следствия и практические рекомендации для профессиональной деятельности врача	итоговое письменное тестирование	30	2-3
5	I	Текущий контроль (ТК),	Элементы возрастной психологии и психологии развития, их учет в деятельности врача	письменное тестирование	10	2-3
6	I	Текущий контроль (ТК)	Элементы социальной психологии и их учет в деятельности врача	письменное тестирование	10	2-3
7	I	текущий контроль (ТК)	Психология здоровья и здорового образа жизни, психолого-педагогические выводы и практические рекомендации врачу для его профессиональной деятельности	письменное тестирование	10	2-3
8	I	текущий контроль (ТК)	Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания; их использование в профессиональной деятельности врача.	Решение ситуационных задач	50	2-3
9	I	текущий контроль (ТК)	Основы медико-просветительской деятельности врача	итоговое письменное тестирование	6	2-6

3.8.2.Примеры оценочных средств:

<p>для входного контроля (ВК)</p>	<p>1. ВЫСШАЯ ФОРМА ПСИХИЧЕСКОГО ОТРАЖЕНИЯ, ПРИСУЩАЯ ТОЛЬКО ЧЕЛОВЕКУ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) инстинкт 2) импринтинг 3) рефлекс 4) сознание 5) интеллект <p>2. ПСИХИКА ЧЕЛОВЕКА ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) психические уровни 2) психические качества 3) психические процессы 4) психические операции 5) психические элементы <p>3. ПСИХОЛОГИЯ – ЭТО НАУКА, ИЗУЧАЮЩАЯ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) закономерности развития и функционирования психики как особой формы жизнедеятельности 2) социально-психологические проявления в больших и малых группах 3) психологические особенности процессов обучения и воспитания 4) психологические особенности трудовой деятельности человека
<p>для текущего контроля (ТК)</p>	<p>1. Выберите правильный ответ ОСНОВОПОЛОЖНИКОМ НАУЧНОЙ ПЕДАГОГИКИ В РОССИИ СТАЛ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Константин Дмитриевич Ушинский (1843-1870) 2) Антон Семенович Макаренко (1888-1939) 3) Павел Петрович Блонский (1884-1941) 4) Василий Александрович Сухомлинский (1918-1970) <p>2. Дополните. СОГЛАСНО ТЕОРИИ ПСИХОАНАЛИЗА ВЕДУЩУЮ РОЛЬ В ПОВЕДЕНИИ ЧЕЛОВЕКА ИГРАЕТ _____</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) бессознательное 2) сознание 3) подсознание 4) стимул 5) реакция <p>3. Установите правильную последовательность ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ВКЛЮЧАЕТ СЛЕДУЮЩИЕ ЭТАПЫ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) проверку гипотезы 2) формулировку проблемы 3) выдвижение гипотезы 4) интерпретацию результатов
<p>для промежуточного контроля (ПК)</p>	<p>1. Установите соответствие между критерием классификации и видами памяти</p> <p>А. ПО ХАРАКТЕРУ ПСИХИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ Б. ПО ХАРАКТЕРУ ЦЕЛЕЙ В. ПО ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТИ УДЕРЖАНИЯ ИНФОРМАЦИИ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Кратковременная, долговременная 2) Двигательная, эмоциональная, образная, словесно-логическая 3) Произвольная, произвольная <p>2. ОСНОВНЫЕ МОМЕНТЫ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ, КАК ВЫСШЕГО ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ПСИХИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) осознание проблемной ситуации - выбор пути решения проблемы - исполнительные действия 2) борьба мотивов - выбор пути решения проблемы 3) выбор пути решения проблемы

	4) исполнительные действия - анализ сделанных ошибок при решении
	3. ГОТОВНОСТЬ МЕДИЦИНСКОГО РАБОТНИКА К СВОЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НЕ ЗАВИСИТ ОТ
	1) глубоких профессиональных знаний и умений
	2) системы мотивов и отношения к выбранной специальности
	3) уровня конформизма
	4) умения быть гибким в общении

3.9. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в биб-лиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Психология. Руководство к практическим занятиям [Электронный ресурс]: учеб. пособие / М. Е. Остренкова. - Электрон. текстовые дан.	Остренкова, М. Е.	- М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - on-line. - Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970434048.html	Неограниченный ресурс	-
2	Психология [Электронный ресурс] / М.А. Лукацкий, М.Е. Остренкова	Лукацкий М.А.,	- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 704 с. (Серия "Психологический комpendиум врача") - ISBN 978-5-9704-4084-1 - Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970440841.html	Неограниченный ресурс	-

Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в биб-лиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Педагогическая наука: история и современность [Электронный ресурс]: учеб. пособие / М. А. Лукацкий. - Электрон. текстовые дан.	Лукацкий, М. А.	М.: ГЭОТАР-МЕДИА, 2012. - on-line. - Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970420874.html	Неограниченный ресурс	-
2	Педагогика в медицине. Практикум [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И.В. Новгородцева.- Электрон. текстовые	Новгородцева, И.В.	М. : ФЛИНТА, 2011. -on-line. - Режим доступа: ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/book/2442	Неограниченный ресурс	-

	дан.				
3	Педагогика в медицине [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И.В. Новгородцева. - Электрон. текстовые дан.	Новгородцева, И.В.	М. : ФЛИНТА, 2011. - on-line. - Режим доступа: ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/book/2441	Неограниченный ресурс	-
4	Психология и педагогика [Текст]: практикум для студентов медицинских вузов: в 2 частях / ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. ун-т» Министерства здравоохранения Российской Федерации	сост. А. Ф. Амиров и др.	Уфа, 2019. - Ч. 1. - 148,[1] с.	1000	-
5	Психология и педагогика : в 2 частях : практикум для студентов медицинских вузов. Ч. 1. / ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ	А. Ф. Амиров и др.	Уфа, 2019. - Режим доступа: БД «Электронная учебная библиотека» http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib744.1.pdf . - on-line. - Б. ц.	Неограниченный ресурс	-
6	Психология и педагогика [Текст] : практикум для студентов медицинских вузов : в 2 частях / ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. ун-т» Министерства здравоохранения Российской Федерации;	сост. А. Ф. Амиров и др.	Уфа, 2019. - Ч. 2. - 128 с.	1000	-
7	Психология и педагогика: в 2 частях: практикум для студентов медицинских вузов. Ч.2. / ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ; -	А. Ф. Амиров и др.	Электрон. текстовые дан. - Уфа, 2019. - Режим доступа: БД «Электронная учебная библиотека» http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib745.pdf . - on-line. - Б. ц.	Неограниченный ресурс	-
8	Психология и педагогика: в 2-х ч.: практикум / ГБОУ ВПО "БГМУ" МЗ РФ;	А. Ф. Амиров и др.	Уфа, 2013. - Ч. 1. - 104 с.	483	-
9	Психология и педагогика [Электронный ресурс]: в 2-х ч.: практикум / ГБОУ ВПО "БГМУ" МЗ РФ; - Электрон. текстовые дан.	А. Ф. Амиров и др.	Уфа, 2013. - Ч. 1. - on-line. - Режим доступа: БД «Электронная учебная библиотека» http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib480.pdf	Неограниченный ресурс	-
10	Психология и педагогика : в 2-х ч.:	А. Ф. Амиров и др.	Уфа, 2013. - Ч. 2. - 114 с.	489	-

	практикум для студ. мед. вузов / ГБОУ ВПО "БГМУ" МЗ РФ;				
11	Психология и педагогика [Электронный ресурс] : в 2-х ч. : практикум / ГБОУ ВПО "БГМУ" МЗ РФ; - Электрон. текстовые дан	А. Ф. Амиров и др.	Уфа, 2013. - Ч. 2. - on-line.- Режим доступа:БД «Электронная учебная библиотека» http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib481.pdf	Неограниченный ресурс	-
12	Психология и педагогика [Текст]: курс лекций: в 2-х ч. / ГБОУ ВПО "БГМУ" МЗ РФ;	А. Ф. Амиров и др.	Уфа, 2013. - Ч. 1. - 118 с.	489	-
13	Психология и педагогика [Текст] : курс лекций : в 2-х ч. / ГБОУ ВПО "БГМУ" МЗ РФ;	сост. А. Ф. Амиров [и др.].	Уфа, 2013 - Ч. 2. - 91 с.	494	-
14	Психология и педагогика [Электронный ресурс] : курс лекций : в 2-х ч. / ГБОУ ВПО "БГМУ" МЗ РФ; - Электрон. текстовые дан.	сост. А. Ф. Амиров [и др.].	Уфа, 2013 - Ч. 2. - on-line.- Режим доступа:БД «Электронная учебная библиотека» http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib550.pdf	Неограниченный ресурс	-

Электронно-библиотечная система (ЭБС), электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС)

№ п/п	Наименование (гиперссылка)	Автор(ы)	Год, место издания
1	Электронно-библиотечная система «Консультант студента» для ВПО www.studmedlib.ru		
2	База данных «Электронная учебная библиотека» http://library.bashgmu.ru		
3	Электронно-библиотечная система «Лань» http://e.lanbook.com		
4	Электронный читальный зал «Президентской библиотеки» https://www.prlib.ru/		

3.10. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины «Психология и педагогика»

Использование учебных комнат для работы обучающихся.

Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), телевизор, видеокамера, наборы слайдов, таблиц/мультимедийных наглядных материалов по различным разделам дисциплины. Видеофильмы. Ситуационные задачи, тестовые задания по изучаемым темам. Доски.

3.11. Образовательные технологии

Используемые образовательные технологии при изучении данной дисциплины «Психология и педагогика» составляют не менее 20% интерактивных занятий от общего объема контактной работы с обучающимися.

Примеры интерактивных форм и методов проведения занятий: компьютерные симуляций, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические и

социальные тренинги, встречи с представителями отечественных и зарубежных компаний, мастер-классы экспертов и специалистов.

3.12. Разделы учебной дисциплины «Психология и педагогика» и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

п/№	Наименование последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин						
		1	2	3	4	5	6	7
1	Нормальная физиология			+				
2	Философия				+			

4. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины.

Учебная дисциплина «Психология и педагогика» изучается в I семестре, на её освоение отводится всего 108 (час.), кредитов 3 зачетные единицы. В учебном процессе используются такие интерактивные формы занятий как деловые игры, дискуссии, решение психолого-педагогических задач с помощью метода мозгового штурма, моделирование и разбор конкретных ситуаций, защита просветительских педагогических проектов, тренинги.

Лекционные занятия снабжают студента базовым набором психолого-педагогических знаний, необходимых для эффективного выстраивания его профессиональной, общественной и индивидуальной жизни; ориентируют студента в психолого-педагогической проблематике и обозначают пути для его дальнейшего самообразования в этой научной области.

Лекционные занятия формируют у студента способность к пониманию и анализу мировоззренческих, социально и личностно значимых проблем, умение логически мыслить.

Практическое занятие является одним из основных видов контактных занятий по гуманитарным дисциплинам. Он представляет собой средство развития у студентов культуры научного мышления. Практическое занятие предназначено для углубленного изучения дисциплины, для овладения методологией научного познания. Практические занятия позволяют студенту под руководством преподавателя расширить и детализировать полученные знания, выработать и закрепить навыки их использования в профессиональной деятельности. Подготовка к практическим занятиям не ограничивается прослушиванием лекций, а предполагает предварительную самостоятельную работу студентов, выстраиваемую в соответствии с методическими рекомендациями преподавателя.

Практические занятия, в том числе интерактивные, формируют у студента:

- навыки публичного выступления, навыки ведения дискуссии, умение вести деловые переговоры и осуществлять межличностное общение;
- способность понимать психолого-педагогические теории и использовать их выводы и рекомендации в профессиональной деятельности;
- умение вести просветительскую работу с пациентами;
- навыки работы в коллективе, лидерские и исполнительские качества.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине Психология и педагогика и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРО).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры.

По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические рекомендации для студентов и методические указания для преподавателей.

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Обучение студентов способствует воспитанию у них навыков общения с больным с учетом этико-деонтологических положений и особенностей патологии и пациентов.

Исходный уровень знаний студентов определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, во время психолого-педагогических разборов, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания.

В конце изучения учебной дисциплины проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля, проверкой практических умений и решением ситуационных задач.

5. Протокол согласования рабочей программы дисциплины «Психология и педагогика» с другими дисциплинами специальности

Наименование предшествующей кафедры	Наименование предшествующей учебной дисциплины	Знания, полученные при изучении предшествующей дисциплины	Умения, приобретенные при изучении предшествующей дисциплины	Навыки, приобретенные при изучении предшествующей дисциплины	Компетенции, приобретенные при изучении предшествующей дисциплины	Подпись заведующего предшествующей кафедрой
1	2	3	4	5	6	7
-	-	-	-	-	-	-

*Содержание дисциплин, изучаемых в 1 семестре, не согласуется с содержанием учебной программы дисциплины «Психология и педагогика».

6. ПРОТОКОЛЫ УТВЕРЖДЕНИЯ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Выписка



из протокола № 9 от «26» мая 2021 г.
заседания кафедры педагогики и психологии
рабочая программа «Психология и педагогика», А.Ф. Амиров, Ю.Е. Коньшина

На основании представленных материалов кафедра педагогики и психологии подтверждает, что:

1. Рабочая программа подготовлена удовлетворительно с методической и научной точек зрения.
2. Рабочая программа соответствует ФГОС ВО 3++ по специальности 31.05.01 - Лечебное дело (Квалификация Врач-лечебник) очной формы обучения.
3. Объем часов дисциплины «Психология и педагогика» 108 часов соответствует учебному плану специальности 31.05.01 - Лечебное дело (Квалификация Врач-лечебник) очной формы обучения.
4. На рабочую программу имеются 2 положительные рецензии.
5. Кафедра рекомендует рабочую программу по дисциплине «Психология и педагогика» для специальности 31.05.01 - Лечебное дело (Квалификация Врач-лечебник) очной формы обучения к утверждению.

Заведующий кафедрой, д.п.н., профессор

Секретарь кафедры


_____ А.Ф.Амиров

_____ Г.Х. Маркова

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Выписка


из протокола № 9 от «31» 05 2021 г.
заседания цикловой методической комиссии по социально-гуманитарным
дисциплинам
рабочая программа «Психология и педагогика», А.Ф. Амиров, Ю.Е. Коньшина

На основании представленных материалов кафедра педагогики и психологии подтверждает, что:


1. Рабочая программа подготовлена удовлетворительно с методической и научной точек зрения.
2. Рабочая программа соответствует ФГОС ВО 3++ по специальности 31.05.01 - Лечебное дело (Квалификация Врач-лечебник) очной формы обучения.
3. Объем часов дисциплины «Психология и педагогика» 108 часов соответствует учебному плану специальности 31.05.01 - Лечебное дело (Квалификация Врач-лечебник) очной формы обучения.
4. На рабочую программу имеются 2 положительные рецензии.
5. ЦМК рекомендует рабочую программу по дисциплине «Психология и педагогика» для специальности 31.05.01 - Лечебное дело (Квалификация Врач-лечебник) очной формы обучения к утверждению.

Председатель ЦМК

Секретарь ЦМК



А.Ф. Амиров



Э.Э. Егорова

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Выписка

из протокола № 8 от «09» 06 2021 г.
заседания учебно-методического совета специальности «Лечебное дело»
рабочая программа «Психология и педагогика», А.Ф. Амиров, Ю.Е. Коньшина

На основании представленных материалов кафедра педагогики и психологии подтверждает, что:

1. Рабочая программа подготовлена удовлетворительно с методической и научной точек зрения.
2. Рабочая программа соответствует ФГОС ВО 3++ по специальности 31.05.01 - Лечебное дело (Квалификация Врач-лечебник) очной формы обучения.
3. Объем часов дисциплины «Психология и педагогика» 108 часов соответствует учебному плану специальности 31.05.01 - Лечебное дело (Квалификация Врач-лечебник) очной формы обучения.
4. На рабочую программу имеются 2 положительные рецензии.
5. УМС рекомендует рабочую программу по дисциплине «Психология и педагогика» для специальности 31.05.01 - Лечебное дело (Квалификация Врач-лечебник) очной формы обучения к утверждению.

Председатель УМС



Е.Р. Фаршатова