

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Павлов Валентин Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 07.10.2021 14:24:39
Уникальный идентификатор:
a562210a8a161d1b9a74e4a0a7e820ac76b9d73665849e6d6db2a5a4e71d6ee

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Кафедра педагогики и психологии



В.Н. Павлов

2021г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
БИОЭТИКА**

| | |
|----------------------------------|-----------------------------|
| Специальность | 31.05.01 Лечебное дело |
| Форма обучения | очная |
| Срок освоения ООП | 6 лет |
| Курс I | Семестр II |
| Контактная работа - 48 часов | Зачет - 2 часа (II семестр) |
| Лекции - 12 часов | Всего 72 часа |
| Практические занятия - 36 часов | (2 зачетные единицы) |
| Самостоятельная работа - 24 часа | |

Уфа
2021



УТВЕРЖДАЮ

Председатель УМС

специальности Лечебное дело

Фаршатова Е.Р.

ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ
к рабочей программе, учебно-методическим материалам (УММ)
и фонду оценочных материалов (ФОМ) учебной дисциплины «Биоэтика»
(Специальность 31.05.01 Лечебное дело)

В соответствии с основной образовательной программой высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело 2022 г. и учебным планом по специальности 31.05.01 Лечебное дело, утвержденным ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России 24.05.2022г., протокол № 5, проведен анализ рабочей программы, УММ и ФОМ учебной дисциплины «Биоэтика».

Содержание и структура рабочей программы оценена и пересмотрена в соответствии с ФГОС ВО 3++.

Рабочая программа учебной дисциплины «Биоэтика» соответствует ООП 2022г. и учебному плану 2022 г. по специальности 31.05.01 Лечебное дело. В рабочей программе дисциплины количество и распределение часов по семестрам, название тем лекций, практических занятий, виды СРО остаются без изменений. УММ составлены в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины «Биоэтика» без изменений. ФОСы: актуализированы тестовые задания, вопросы к экзамену/зачету, разработаны ситуационные задания с учетом развития науки, образования, техники и технологий.

В рабочей программе пересмотрены компетенции и методы оценивания.

Рабочая программа дисциплины «Биоэтика» 2022г. актуализирована и адаптирована с учетом вклада биомедицинских наук, которые отражают современный научный и технологический уровень развития клинической практики, а также текущие и ожидаемые потребности общества и системы здравоохранения.

Программа обновлена по результатам внутренней оценки и анализа литературы.

Обсуждено и утверждено на заседании кафедры педагогики и психологии,
Протокол № 12 «25» мая 2022г.

Зав. кафедрой _____ А.Ф. Амиров.

Обсуждено и утверждено на заседании ЦМК по социально-гуманитарным дисциплинам,
Протокол № 8 от «26» мая 2022 г.

Обсуждено и утверждено на заседании УМС специальности Лечебное дело,
Протокол № 6 от «08» июня 2022 г.

При разработке рабочей программы учебной дисциплины (модуля) в основу положены:


- 1) ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки (специальности) 31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 988 от «12» 08.2020 г.
- 2) Учебный план по специальности Лечебное дело, утвержденный Ученым советом ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России «25» 05.2021 г., протокол № 6.
- 3) Профессиональный стандарт утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 06.04.2017г. № 293н «Об утверждении профессионального стандарта «Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)»».

Рабочая программа учебной дисциплины Биозтика одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии от «26» мая 2021 г., протокол № 9.



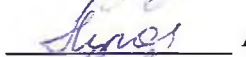

Заведующий кафедрой педагогики и психологии  А.Ф. Амиров.

Рабочая программа учебной дисциплины Биозтика одобрена Ученым советом (УМС) по специальности 31.05.01 Лечебное дело от «09» 06 2021 г., протокол № 8.

Председатель УМС специальности 31.05.01 Лечебное дело

 Е.Р. Фаршатова.

Разработчики:

| | | |
|-------------------|---|------------------|
| Доцент |  | Е.Е. Липатова |
| Доцент |  | Л.В. Мурзагалина |
| Доцент |  | А.А. Хусаенова |
| Ст. преподаватель |  | Е.В. Нелюбина |

Содержание рабочей программы

| | |
|--|----|
| 1. Пояснительная записка | 4 |
| 2. Вводная часть | 6 |
| 3. Основная часть | 10 |
| 3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы | 10 |
| 3.2. Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении | 10 |
| 3.3. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля | 15 |
| 3.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины | 16 |
| 3.5. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины | 16 |
| 3.6. Лабораторный практикум | 17 |
| 3.7. Самостоятельная работа обучающегося | 17 |
| 3.8. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины | 22 |
| 3.9. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины | 26 |
| 3.10. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины | 26 |
| 3.11. Образовательные технологии | 26 |
| 3.12. Разделы учебной дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами | 30 |
| 4. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины | 30 |
| 5. Протоколы согласования рабочей программы дисциплины с другими дисциплинами специальности | 32 |
| 6. Протоколы утверждения | 33 |
| 7. Рецензии | 36 |

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Медицина – одна из наиболее гуманных сфер общественной практики. Это система научных знаний и практической деятельности, целью которой является укрепление и сохранение здоровья, жизни людей. Тысячелетиями выработывались принципы медицины, согласно которым лица медицинской профессии не имеют права причинять вреда здоровью человека, обрекать больного на гибель, страдания, использовать его бедственное положение в целях обогащения. Основываясь, на общих правилах морали и нравственности биоэтика рассматривает вопросы, связанные с взаимоотношениями врачей (медицинских работников), обучающихся с пациентами, их близкими, со здоровыми людьми, а также между собой в процессе обучения, обследования и лечения больного. Биоэтика тесно связана с медицинской этикой и деонтологией, которая уточняет и конкретизирует обязательные правила поведения врача (медицинского работника), прежде всего по отношению к пациенту.

Биоэтика - это мультидисциплинарная область исследования условий и последствий научно-технического прогресса в биомедицине. С 2000 года биоэтика введена как предмет обязательного преподавания в медицинских вузах России. Биоэтика включена в систему международных (ООН, ЮНЕСКО, ВОЗ, Совета Европы), национальных (в системе государственных и профессиональных организаций), региональных и локальных (в структурах исследовательских и практических организаций) этических комитетов. Биоэтика является частью правозащитного движения пациентов в области здравоохранения.

Принцип «не навреди» - старейшая моральная норма медицинской практики. Ответственность за бездействие и за неправильные действия. Прямой и косвенный вред. Вред, порождаемый действиями врача - обоснованный и необоснованный, намеренный и ненамеренный. Правило пропорциональности цели и средства. Принцип «делай благо». категория и виды блага в контексте различных форм медицинской практики. Определение блага в патерналистской и антипатерналистской моделях медицинской практики. Принцип уважения автономии пациента. Автономия личности и автономия действия. Понятие добровольного информированного согласия в современной биомедицине. Элементы информированного согласия: компетентность пациента и (или) испытуемого; информирование и понимание; добровольность автономного решения и действия. Принципы биоэтики; приобретают особую значимость в профессиональной деятельности врача при рассмотрении вопросов, связанных с комплаентностью больных, в ходе профилактической и реабилитационной работы, при возникновении конфликтных ситуаций а также при курации больных с хроническими и/или инвалидизирующими заболеваниями, пациентов, находящихся под воздействием психического стресса, лиц страдающих сопутствующими психическими расстройствами.

В настоящее время все более актуальными становятся вопросы обеспечения безопасности (Программа ВОЗ по обеспечению безопасности пациентов) и качества жизни пациентов, удовлетворенности населения качеством оказания медицинской помощи. Таким образом, изучение биоэтики способствует формированию у обучающихся принятия приоритета пациента и уважение его автономии.

Дисциплина «Биоэтика» предназначена для обучающихся по направлению подготовки (специальности) 31.05.01 Лечебное дело, согласно ФГОС ВО 3++ № 988 от 12 августа 2020 г.

Цель учебной дисциплины «Биоэтика» - сформировать у будущего врача: принятие приоритета пациента, уважение его автономии; профессиональную мораль; толерантность воспринятая социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.

Непреходящими этическими ценностями любой культуры и религии являются милосердие, забота, сострадание, спасение жизни. Именно они являются определяющими

для профессиональной врачебной и медицинской морали, профессионального общения, этических и деонтологических принципов в профессиональной деятельности.

Изучение и понимание международных нормативных документов по биоэтике дает возможность будущим врачам осознать ответственность перед пациентом и его семьей в процессе оказания медицинской помощи и осуществления научных исследований в области медицины.

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы составляют:

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 06.04. 2017 г. N 293н «Об утверждении профессионального стандарта «Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)»;
- ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 31.05.01 - Лечебное дело, утвержденный Министерством образования и науки Российской Федерации № 988 от 12 августа 2020 г;
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 13.07.2015);
- Федеральный закон от 21.11.2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны граждан в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 07.10.2015 № 700н «О номенклатуре специальностей специалистов, имеющих высшее медицинское и фармацевтическое образование»;
- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 08.10.2015 № 707н «Об Утверждении квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по специальности подготовки Здравоохранение и медицинские науки»;
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2013 № 1367 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2015 г. №636 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Устав Университета, утвержденный приказом Минздрава России, нормативными правовыми актами и иными локальными актами Университета, регулирующими сферу образования в Российской Федерации.

Процесс обучения на кафедре осуществляется с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (по индивидуальному плану) и направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

ОПК-1. Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности.

2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины – формирование у будущего врача основы этического, нравственного мировоззрения в отношении проблем современной медицины и здравоохранения, обеспечение целостного, системного, концептуального видения современных проблем биоэтики;

-воспитание компетентного, коммуникативно - толерантного специалиста ориентированного на приоритет пациента.

К основным *задачам* в биоэтике можно отнести:

- защиты прав пациентов (в том числе ВИЧ инфицированных, психиатрических больных и больных с ограниченной компетентностью);
- соблюдения справедливости в здравоохранении;
- изучения влияния новых технологий (биотехнологии);
- контроля проведения экспериментов на человеке и животных;
- формирование навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров (доказательная медицина);
- формирование навыков профессионального общения с пациентами и их представителями с учетом этики и деонтологии в зависимости от выявленной патологии и характерологических особенностей пациентов;
- формирование навыков общения с коллективом.
- обучение будущего врача использованию полученных знаний в профессиональной практике «во благо пациенту»;
- обучение будущего врача приемам и методам совершенствования собственной личностной и познавательной сферы.

2.2. Место учебной дисциплины в структуре ООП специальности:

2.2.1. Учебная дисциплина «Биоэтика» относится к модулю Б1.В.1.04. Учебного плана 31.05.01. Лечебное дело.

2.2.2. В результате изучения дисциплины обучающийся должен

Знать:

- основные идеи, принципы и требования биоэтики
- содержание основных этических документов международных организаций, отечественных и международных профессиональных медицинских ассоциаций;
- моральные, правовые обязательства современного врача;
- юридические и моральные права пациентов;
- ключевые направления, проблемы, теории и методы использования знаний по биоэтике в медицинской практике,
- содержание исторических и современных морально-этических международных положений о защите достоинства человека в медицине.

Уметь:

- формировать и аргументировано отстаивать свою собственную позицию с учетом приоритета пациента по различным ситуациям;
- защищать гражданские права врачей и пациентов различного возраста;
- использовать положения и категории этики и биоэтики для оценивания и анализа различных тенденций, фактов и явлений в системе здравоохранения;
- выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива

Владеть:

- навыками восприятия и анализа специальных текстов, имеющих биоэтическое и этико-правовое содержание,
- приемами ведения дискуссии и полемики,

- навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения своей собственной точки зрения по актуальным биоэтическим проблемам;
- навыками информирования пациентов и их родственников в соответствии с требованиями правил "информированного согласия"

Демонстрировать:

- способность и готовность к диалогу и восприятию альтернатив, участию в научных дискуссиях по проблемам культурно-общественного характера.
- способность и готовность к навыкам информирования пациентов и их родственников в соответствии с требованиями правил "информированного согласия".

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у обучающегося знаний, умений и навыков необходимых для формирования компетенций и решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- медицинский;
- научно-исследовательский;
- организационно-управленческий;
- педагогический.

2.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины:

2.3.1. Дисциплина формирует теоретическую базу для освоения и формирования видов профессиональной деятельности (медицинской, организационно-управленческой, научно-исследовательской, педагогической).

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21.03.2017 г. N 293н «Об утверждении профессионального стандарта «Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)»

Другие характеристики

- Соблюдение врачебной тайны;

- Соблюдение принципов врачебной этики и деонтологии в работе с пациентами (их родственниками / законными представителями), коллегами.

2.3.2. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающегося следующих универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК) компетенций:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними

УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению

УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-5.2. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии

УК-5.4. Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач

ОПК-1. Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности

ОПК-1.1. Способность применять пациент-ориентированные модели сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента основанные на соблюдении врачебной тайны,

клятвы врача, принципов врачебной этики и деонтологии и с учетом его индивидуально-психологических особенностей, принадлежности к социальной группе, конфессии.

ОПК-1.2. Способность применять пациент-ориентированные модели консультирования пациентов и их представителей, основанные на соблюдении врачебной тайны, клятвы врача принципов врачебной этики и деонтологии с целью проведения обследования, постановки диагноза, лечения, реабилитации и выработке единой стратегии взаимодействия и с учетом индивидуально-психологических особенностей консультируемого, принадлежности к социальной группе, конфессии.

| № п/п | Номер/индекс компетенции с содержанием компетенции (или ее части) /трудовой функций | Номер индикатора компетенции с содержанием (или ее части) | Индекс трудовой функции и ее содержание | Перечень практических навыков по овладению компетенцией | Оценочные средства |
|-------|--|---|---|--|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | <p>УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними</p> <p>УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению</p> <p>УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов</p> | | <p>Действие согласно рекомендованным нормам в нестандартных ситуациях при оказании медицинской помощи с обязательным соблюдением приоритета интересов пациента, выполнением этических и моральных норм, а также уважительного и гуманного отношения к пациентам и членам их семей.</p> | <p>индивидуальные задания (проект) и практико-ориентированные задания (задача), кейс-задания и тестовый контроль опрос</p> |
| 2 | УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | <p>УК-5.2. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии</p> <p>УК-5.4. Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач</p> | | <p>Принятия этически взвешенных решений, индивидуальных и/или коллегиально согласованных, исходя из приоритета пациента с учетом персональной ответственности. Навыки сравнительного анализа обыденного,</p> | <p>индивидуальные задания (проект) и практико-ориентированные задания (задача), кейс-задания и тестовый контроль опрос</p> |

| | | | | | |
|---|---|--|---|--|---|
| | | | | научного, мифологического, религиозного и философского типов мировоззрения; Умение оценивать мировоззренчески е и социально значимые проблемы с учетом исторического общекультурного и философского контекста. | |
| 3 | ОПК-1. Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности | ОПК-1.1. Способность применять пациент-ориентированные модели сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента основанные на соблюдении врачебной тайны клятвы врача принципов врачебной этики и деонтологии и с учетом его индивидуально-психологических особенностей, принадлежности к социальной группе, конфессии. | А/01.7 Оказание медицинской помощи пациенту в неотложной или экстренной формах А/02.7 Проведение обследования пациента с целью установления диагноза | Соблюдение принципов врачебной этики и деонтологии в работе пациентами, с детьми и их родителями (родственниками/о пекунами), коллегами. Отстаивание на практике моральной чистоты медицинской профессии | индивидуальные задания (проект) и практико-ориентированные задания (задача), кейс-задания и тестовый контроль опрос |
| | | ОПК-1.2. Способность применять пациент-ориентированные модели консультирования пациентов и их представителей, основанные на соблюдении врачебной тайны клятвы врача принципов врачебной этики и деонтологии с целью проведения обследования, постановки диагноза, лечения, реабилитации и выработке единой стратегии взаимодействия и с учетом индивидуально-психологических особенностей консультируемого, принадлежности к социальной группе, конфессии. | | | |

3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Всего часов/ зачетных единиц | Семестр/ Кол-во часов | |
|--|------------------------------------|-----------------------------|------|
| 1 | 2 | 3 | |
| Контактные занятия (всего), в том числе: | 48 | II/48 | |
| Лекции (Л) | 12 | II/12 | |
| Практические занятия (ПЗ), | 36 | II/36 | |
| Лабораторные работы (ЛР) | - | - | |
| Самостоятельная работа обучающегося (СРО), в том числе: | 24 | II/24 | |
| <i>Реферат (Реф) или эссе</i> | 4 | II/4 | |
| <i>Подготовка к занятиям (СЗ)</i> | 5 | II/5 | |
| <i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i> | 5 | II/5 | |
| <i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК)</i> | 10 | II/10 | |
| Вид промежуточной аттестации | зачет (З) | 2 | II/2 |
| | экзамен (Э) | - | - |
| ИТОГО: Общая трудоемкость | час. | 72 | |
| | ЗЕТ | 2 | |

3.2. Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

| № п/п | № компетенции/ трудо- вой функции | Наименование раздела учебной дисциплины | Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов) |
|-------|--|--|---|
| 2 | | 3 | 4 |
| 1 | УК-1; УК-5; ОПК -1 | Медицинская этика. Деонтология. | Медицинская этика. Деонтология. Роль медицинской этики и деонтологии в медицинской деятельности Основные этапы развития биоэтики. Медицина и права человека |
| 2 | УК-1; УК-5; ОПК -1 | Основные этапы развития биоэтики | Основные исторические этапы развития традиционной медицинской этики и современной биоэтики; |
| 3 | УК-1; УК-5; ОПК -1 | Основные принципы и правила биоэтики | Основные этические теории Деонтологическая теория Канта. Утилитарная теория Бентама Принцип автономии Принцип непричинения вреда Принцип делай благо Принцип справедливости |
| 4 | УК-1; УК-5; ОПК -1 | Законы, принципы, правила биоэтики | Законы биоэтики. Закон благоговения перед жизнью. Закон разумного и нравственного обоснования. Принципы биоэтики. Система принципов биоэтики. Мотивационные принципы. |

| | | | |
|---|---------------------------|---|---|
| | | | <p>Целеполагающие принципы. Экзистенциально-гуманистические принципы. Функциональные принципы Правила биоэтики. Правила биоэтики в структуре этического анализа. Правило правдивости. Правило уважения неприкосновенности частной жизни. Правило конфиденциальности. Правило информированного согласия.</p> |
| 5 | УК-1; УК-5; ОПК -1 | Нормативно-правовые документы в биоэтике | <p>Нормативно-правовые документы в биоэтике, Нормативно-правовые документы в международном и отечественном здравоохранении. Конституция РФ и международные положения о защите достоинства человека в биомедицине.</p> |
| 6 | УК-1; УК-5; ОПК -1. | Модели взаимоотношений врача и пациента | <p>Модели взаимоотношений врача и пациента Монологичная модель Диалогичная модель Коллегиальная модель</p> |
| 7 | УК-1; УК-5; ОПК -1. | Модели информирования пациентов | <p>Биоэтические аспекты современных технологий коммуникации Модели информирования пациентов и их родственников в соответствии с требованиями правила "информированного согласия". Понятия «некомпетентные, условно-компетентные пациенты»</p> |
| 8 | УК-1; УК-5; ОПК -1. | Правила и моральные обязанности врачей. Права пациентов. | <p>Социальная ответственность и здоровье. Правила и моральные обязанности врачей. Стандарты профессионального взаимодействия в медицине и научной деятельности. Медицинский профессионализм. Виды административной, гражданско-правовой врачебной ответственности Толерантность Права пациентов. Принцип уважения человеческого достоинства. Неотчуждаемая моральная ценность человеческой личности. Биоэтические аспекты отказа пациента от медицинского вмешательства.</p> |
| 9 | УК-1; УК-5; ОПК -1. | Биоэтические аспекты биомедицинских исследований | <p>Биоэтические положения и морально-этические проблемы при проведении клинических испытаний и экспериментов с участием человека. Биоэтические положения проведения клинических испытаний и экспериментов с участием животных. Моральные принципы проведения экспериментов на животных.</p> |

| | | | |
|----|---------------------------|---|---|
| | | | <p>Минимизация страданий лабораторных животных. Гуманное содержание.</p> <p>Замещение животных молекулярно-биологическими, компьютерными или иными моделями, использование культур клеток</p> <p>Стандарты профессионального взаимодействия в медицине и научной деятельности.</p> <p>Правило добровольного информированного согласия.</p> <p>Терапевтические и нетерапевтические эксперименты.</p> <p>Оценка риска для испытуемых при проведении эксперимента.</p> <p>Права испытуемых и ответственность специалистов, проводящих эксперименты</p> <p>Клинические исследования лекарственных препаратов.</p> <p>Биоэтическая аргументация при рассмотрении спорных вопросов и разрешении конфликтов.</p> <p>Биоэтические положения проведения экспериментов на животных.</p> <p>Особое значение принципа предусмотрительности</p> <p>Ответственность специалистов, проводящих эксперименты.</p> <p>Аспекты применения основных принципов и правил биоэтики при применении инновационных технологий.</p> <p>Нравственное и рациональное обоснование биомедицинских исследований</p> <p>Доказательная медицина</p> |
| 10 | УК-1; УК-5; ОПК -1. | Биоэтические аспекты медикализации смерти. | <p>Биоэтические аспекты медикализации смерти. Медицинская этика и деонтология медицинской помощи и заботы инкурабельным пациентам. Этика заботы.</p> <p>Современная медицина и аспекты умирания и смерти. Моральные дилеммы реаниматологии и способы их разрешения.</p> <p>Определение момента смерти человека.</p> <p>Основные моральные дилеммы на этапах умирания. Умирание как процесс.</p> <p>Социокультурные аспекты смерти.</p> <p>Биоэтические аспекты умирания и смерти.</p> <p>Паллиативная медицина.</p> <p>Биотехнологии. Клонирование</p> |
| 11 | УК-1; УК-5; ОПК -1. | Биоэтические аспекты эвтаназии. | <p>Содержание дискуссий об эвтаназии и их моральная и этическая оценка</p> <p>Медицинская этика и деонтология медицинской помощи и заботы инкурабельным пациентам.</p> <p>Паллиативная медицина. Хоспис</p> |
| 12 | УК-1; УК-5; ОПК -1. | Биоэтические аспекты реализации репродуктивных прав | <p>Принцип уважения человеческого достоинства.</p> <p>Биоэтические аспекты контрацепции,</p> |

| | | | |
|----|---------------------------|--|--|
| | | человека. | <p>стерилизации и искусственного прерывания беременности.</p> <p>Различные подходы к применению вспомогательных репродуктивных технологий.</p> <p>Биоэтические аспекты сексологии.</p> <p>Границы моральной ответственности личности за свое здоровье.</p> <p>Принцип уважения человеческого достоинства.</p> <p>Биотехнологии. Клонирование</p> |
| 13 | УК-1; УК-5; ОПК -1. | Биоэтические аспекты инфекционных заболеваний, как источника социальной опасности. | <p>Биоэтические аспекты инфекционных заболеваний, как источник социальной опасности. Профилактика</p> <p>Основные биоэтические аспекты, связанные с ВИЧ/СПИД.</p> <p>Спидофобия. Профессиональный риск медработников.</p> <p>Социальная ответственность и здоровье</p> <p>Ответственность врача перед пациентом и обществом.</p> <p>Границы моральной ответственности личности за свое здоровье.</p> <p>Принцип уважения человеческого достоинства.</p> <p>Биоэтические аспекты, связанные с инфекционными заболеваниями.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Инфекционные болезни как источник социальной опасности. 2. Биоэтические аспекты профилактики инфекционных заболеваний. <p>Основные биоэтические аспекты, связанные с ВИЧ/СПИД.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Спидофобия. Тестирование и скрининг. 2. СПИД как ятрогения. 3. Профессиональный риск медработников |
| 14 | УК-1; УК-5; ОПК -1. | Биоэтические аспекты трансплантации | <p>Биоэтические аспекты трансплантации органов и тканей Основные биоэтические и правовые проблемы трансплантологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определения момента смерти человека; • изъятия донорского материала (у живого донора или трупа); • торговли человеческими органами и тканями; • распределения дефицитных ресурсов (донорских органов и тканей); • ксенотрансплантации и др. <p>Биоэтические аспекты трансплантации.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные моральные дилеммы, связанные с пересадкой органов и тканей человека. Правило пропорциональности в трансплантологии. 2. Эксперимент в трансплантологии. 3. Донорство как альтруистическая, осознанная, добровольная жертва ближнему. 4. Биоэтические аспекты «некомпетентных» |

| | | | |
|----|---------------------------|--|--|
| | | | <p>доноров.</p> <p>5. Недопустимость продажи органов и тканей человека.</p> <p>Моральные и процессуальные требования в обращении с телом умершего</p> |
| 15 | УК-1; УК-5; ОПК -1. | Биоэтические аспекты в психиатрии. | <p>Биоэтические аспекты. в психиатрии.</p> <p>Патернализм и антипатернализм в психиатрии.</p> <p>Понятие «компетентный», «некомпетентный», «условно-компетентный» пациент</p> <p>Человеческое достоинство и права человека</p> <p>Автономия и индивидуальная ответственность</p> <p>Признание уязвимости человека и уважение целостности личности</p> <p>Равенство, справедливость и равноправие</p> <p>Недопущение дискриминации и стигматизации</p> <p>Уважение культурного разнообразия и плюрализма</p> <p>Биоэтические проблемы психиатрии</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Специфика биоэтических проблем в психиатрии. 2. Уважение человеческого достоинства и защита прав лиц с психическими расстройствами. 3. Принцип уважения автономии личности в психиатрии. 4. Значение биоэтического правила пропорциональности в психиатрии. 5. Определение понятия «злоупотребление психиатрией». |
| 16 | УК-1; УК-5; ОПК -1. | Понятие безопасности пациента | <p>Социальная ответственность и здоровье.</p> <p>Понятие безопасности пациента. Основные дефиниции понятия в России и международном медицинском сообществе.</p> <p>Оценка риска при медицинском вмешательстве.</p> |
| 17 | УК-1; УК-5; ОПК -1. | Понятия «качество жизни, связанное со здоровьем», «комплаентность» пациента. | <p>Понятия «качество жизни» и «качество жизни, связанное со здоровьем».</p> <p>Концепция качества жизни.</p> <p>Лечение пациента с позиций концепции «качество жизни».</p> <p>Составляющие «качество жизни». Качество жизни, связанное со здоровьем как критерий в практике здравоохранения.</p> <p>Понятие комплаенса. COMPLAINTность пациента Факторы, влияющие на комплаентность:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) связанные с пациентом; 2) связанные с клинической картиной заболевания; 3) связанные с родными и близкими; 4) связанные с терапевтической моделью; 5) связанные с социально-экономическими |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | условиями; 6) связанные с врачом; 7) связанные с организацией оказания медицинской помощи. Человек и болезнь. Здоровье и образ жизни. Роль пациента - активный и пассивный пациент. |
|--|--|--|--|

3.3. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

| п/ № | № семестра | Наименование раздела учебной дисциплины (модуля) | Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах) | | | | | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) |
|---------|------------|--|---|----|----|-----|-------|--|
| | | | Л | ЛР | ПЗ | СРО | всего | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1. | II | Медицинская этика. Деонтология. | 1 | - | 2 | 1 | 4 | Входной контроль (тестирование) |
| 2. | II | Основные этапы развития биоэтики | 1 | - | 2 | 1 | 4 | Текущий контроль (тестирование) |
| 3. | II | Основные принципы и правила биоэтики | 1 | - | 2 | 1 | 4 | Текущий контроль (тестирование) |
| 4. | II | Законы, принципы, правила биоэтики | 1 | - | 2 | 1 | 4 | Текущий контроль (тестирование) |
| 5. | II | Нормативно-правовые документы в биоэтике | 1 | | 2 | 1 | 4 | Текущий контроль (тестирование) |
| 6. | II | Модели взаимоотношений врача и пациента | 1 | - | 2 | 2 | 5 | Текущий контроль (тестирование) |
| 7. | II | Модели информирования пациентов | 1 | - | 2 | 2 | 5 | Текущий контроль (тестирование) |
| 8. | II | Правила и моральные обязанности врачей. Права пациентов. | 1 | - | 2 | 2 | 5 | Текущий контроль (тестирование) |
| 9. | II | Биоэтические аспекты биомедицинских исследований | 1 | - | 2 | 1 | 4 | Текущий контроль (тестирование) |
| 10. | II | Биоэтические аспекты медиализации смерти. | - | - | 2 | 2 | 4 | Текущий контроль (тестирование) |
| 11. | II | Биоэтические аспекты эвтаназии. | 1 | - | 2 | 2 | 5 | Текущий контроль (тестирование) |
| 12. | II | Биоэтические аспекты реализации репродуктивных прав человека. | - | - | 2 | 2 | 4 | Текущий контроль (тестирование) |
| 13. | II | Биоэтические аспекты инфекционных заболеваний, как источника социальной опасности. | - | - | 2 | 2 | 4 | Текущий контроль (тестирование) |
| 14. | II | Биоэтические аспекты трансплантации | - | - | 2 | 1 | 3 | Текущий контроль (тестирование) |
| 15. | II | Биоэтические аспекты. в психиатрии. | | - | 2 | 1 | 3 | Текущий контроль (тестирование) |

| | | | | | | | | |
|-----|----|--|----|---|----|----|----|---------------------------------|
| 16. | II | Понятие безопасность пациента | 1 | - | 2 | 1 | 4 | Текущий контроль (тестирование) |
| 17. | II | Понятия «качество жизни, связанное со здоровьем», «комплаентность» пациента. | 1 | - | 2 | 1 | 4 | Текущий контроль (тестирование) |
| 18. | II | Зачет | | | 2 | | 2 | |
| | | ИТОГО: | 12 | - | 36 | 24 | 72 | |

3.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

| № п/п | Наименование тем лекций учебной дисциплины (модуля) | II Семестр, часы |
|-------|---|------------------|
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | Медицинская этика. Деонтология. Основные этапы развития биоэтики. | 2 |
| 2 | Основные принципы и правила биоэтики. Законы, принципы, правила биоэтики. | 2 |
| 3 | Нормативно-правовые документы в биоэтике. Модели взаимоотношений врача и пациента. | 2 |
| 4 | Модели информирования пациентов. Правила и моральные обязанности врачей. Права пациентов. | 2 |
| 5 | Биоэтические аспекты биомедицинских исследований. Биоэтические аспекты эвтанази. | 2 |
| 6 | Понятие безопасность пациента. Понятия «качество жизни, связанное со здоровьем», «комплаентность» пациента | 2 |
| | Итого | 12 |

3.5. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

| п/№ | Название тем практических занятий базовой части дисциплины по ФГОС и формы контроля | Объем по семестрам | |
|-----|---|--------------------|-----|
| | | ПЗ | СРО |
| 1 | 2 | | |
| 1. | Медицинская этика. Деонтология. | 2 | 1 |
| 2. | Основные этапы развития биоэтики | 2 | 1 |
| 3. | Основные принципы и правила биоэтики | 2 | 1 |
| 4. | Законы, принципы, правила биоэтики | 2 | 1 |
| 5. | Нормативно-правовые документы в биоэтике | 2 | 1 |
| 6. | Модели взаимоотношений врача и пациента | 2 | 2 |
| 7. | Модели информирования пациентов | 2 | 2 |
| 8. | Правила и моральные обязанности врачей. Права пациентов. | 2 | 2 |
| 9. | Биоэтические аспекты биомедицинских исследований | 2 | 1 |
| 10. | Биоэтические аспекты медиализации смерти. | 2 | 2 |
| 11. | Биоэтические аспекты эвтанази. | 2 | 2 |
| 12. | Биоэтические аспекты реализации репродуктивных прав человека. | 2 | 2 |
| 13. | Биоэтические аспекты инфекционных заболеваний, как источника социальной опасности. | 2 | 2 |
| 14. | Биоэтические аспекты трансплантации | 2 | 1 |

| | | | |
|-----|--|----|----|
| 15. | Биоэтические аспекты в психиатрии. | 2 | 1 |
| 16. | Понятие безопасность пациента | 2 | 1 |
| 17. | Понятия «качество жизни, связанное со здоровьем», «комплаентность» пациента. | 2 | 1 |
| 18. | Зачет | 2 | |
| | Итого | 36 | 24 |

3.6. Лабораторный практикум - не предусмотрен

3.7. Самостоятельная работа обучающегося

3.7.1. Виды СРО

| № п/п | № семестра | Наименование раздела учебной дисциплины (модуля) | Виды СРО | Всего часов |
|-------|------------|--|---|-------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | II | Медицинская этика. Деонтология. Роль медицинской этики и деонтологии в медицинской деятельности Основные этапы развития биоэтики. Медицина и права человека | Подготовка к практическому занятию, тестированию и др. разработка и защита индивидуальные задания (проект) решение практико-ориентированных заданий (задача), кейс-заданий | 1 |
| 2 | II | Основные исторические этапы развития традиционной медицинской этики и современной биоэтики; | Подготовка к практическому занятию, тестированию и др. разработка и защита индивидуальные задания (проект) решение практико-ориентированных заданий (задача), кейс-заданий | 1 |
| 3 | II | Основные этические теории Деонтологическая теория Канта. Утилитарная теория Бентама Принцип автономии Принцип непричинения вреда Принцип делай благо Принцип справедливости | Подготовка к практическому занятию, тестированию и др. разработка и защита индивидуальные задания (проект) решение практико-ориентированных заданий (задача), кейс-заданий | 1 |
| 4 | II | Законы биоэтики. Закон благоговения перед жизнью. Закон разумного и нравственного обоснования. Принципы биоэтики. Система принципов биоэтики. Мотивационные принципы. Целеполагающие принципы. Экзистенциально-гуманистические принципы. Функциональные принципы. Правила биоэтики. Правила биоэтики в структуре этического анализа. Правило правдивости. Правило уважения неприкосновенности частной жизни. Правило конфиденциальности. Правило информированного согласия. | Подготовка к практическому занятию, тестированию и др. разработка и защита индивидуальные задания (проект) решение практико-ориентированных заданий (задача), кейс-заданий | 1 |
| 5 | II | Нормативно-правовые документы в биоэтике, Нормативно-правовые документы в международном и | Подготовка к практическому занятию, тестированию и др. разработка и защита | 1 |

| | | | | |
|---|----|---|--|---|
| | | отечественном здравоохранении. Конституция РФ и международные положения о защите достоинства человека в биомедицине. | индивидуальные задания (проект) решение практико-ориентированных заданий (задача), кейс-заданий | |
| 6 | II | Модели взаимоотношений врача и пациента Монологичная модель Диалогичная модель Коллегиальная модель | Подготовка к практическому занятию, тестированию и др. разработка и защита индивидуальные задания (проект) решение практико-ориентированных заданий (задача), кейс-заданий | 2 |
| 7 | II | Биоэтические аспекты современных технологий коммуникации Модели информирования пациентов и их родственников в соответствии с требованиями правила "информированного согласия". Понятия «некомпетентные, условно-компетентные пациенты» | Подготовка к практическому занятию, тестированию и др. разработка и защита индивидуальные задания (проект) решение практико-ориентированных заданий (задача), кейс-заданий | 2 |
| 8 | II | Социальная ответственность и здоровье. Правила и моральные обязанности врачей. Стандарты профессионального взаимодействия в медицине и научной деятельности. Медицинский профессионализм. Виды административной, гражданско-правовой врачебной ответственности Толерантность. Права пациентов. Принцип уважения человеческого достоинства. Неотчуждаемая моральная ценность человеческой личности. Биоэтические аспекты отказа пациента от медицинского вмешательства. | Подготовка к практическому занятию, тестированию и др. разработка и защита индивидуальные задания (проект) решение практико-ориентированных заданий (задача), кейс-заданий | 2 |
| 9 | II | Биоэтические положения и морально-этические проблемы при проведении клинических испытаний и экспериментов с участием человека. Биоэтические положения проведения клинических испытаний и экспериментов с участием животных. Моральные принципы проведения экспериментов на животных. Минимизация страданий лабораторных животных. Гуманное содержание. Замещение животных молекулярно-биологическими, компьютерными или иными моделями, использование культур клеток. Стандарты профессионального взаимодействия в медицине и научной деятельности. Правило добровольного информированного согласия. Терапевтические и нетерапевтические эксперименты. Оценка риска для испытуемых при проведении эксперимента. | Подготовка к практическому занятию, тестированию и др. разработка и защита индивидуальные задания (проект) решение практико-ориентированных заданий (задача), кейс-заданий | 1 |

| | | | | |
|----|----|---|---|---|
| | | <p>Права испытуемых и ответственность специалистов, проводящих экспериментов. Клинические исследования лекарственных препаратов. Биоэтическая аргументация при рассмотрении спорных вопросов и разрешении конфликтов. Биоэтические положения проведения экспериментов на животных. Особое значение принципа предусмотрительности.</p> <p>Ответственность специалистов, проводящих эксперименты. Аспекты применения основных принципов и правил биоэтики при применении инновационных технологий.</p> <p>Нравственное и рациональное обоснование биомедицинских исследований. Доказательная медицина</p> | | |
| 10 | II | <p>Биоэтические аспекты медиализации смерти. Медицинская этика и деонтология медицинской помощи и заботы инкурабельным пациентам. Этика заботы. Современная медицина и аспекты умирания и смерти. Моральные дилеммы реаниматологии и способы их разрешения. Определение момента смерти человека. Основные моральные дилеммы на этапах умирания. Умирание как процесс. Социокультурные аспекты смерти. Биоэтические аспекты умирания и смерти. Паллиативная медицина. Биотехнологии. Клонирование</p> | <p>Подготовка к практическому занятию, тестированию и др. разработка и защита индивидуальные задания (проект) решение практико-ориентированных заданий (задача), кейс-заданий</p> | 2 |
| 11 | II | <p>Содержание дискуссий об эвтаназии и их моральная и этическая оценка Медицинская этика и деонтология медицинской помощи и заботы инкурабельным пациентам. Паллиативная медицина. Хоспис</p> | <p>Подготовка к практическому занятию, тестированию и др. разработка и защита индивидуальные задания (проект) решение практико-ориентированных заданий (задача), кейс-заданий</p> | 2 |
| 12 | II | <p>Принцип уважения человеческого достоинства. Биоэтические аспекты контрацепции, стерилизации и искусственного прерывания беременности. Различные подходы к применению вспомогательных репродуктивных технологий. Биоэтические аспекты сексологии. Границы моральной ответственности личности за свое здоровье. Принцип уважения человеческого достоинства. Биотехнологии. Клонирование</p> | <p>Подготовка к практическому занятию, тестированию и др. разработка и защита индивидуальные задания (проект) решение практико-ориентированных заданий (задача), кейс-заданий</p> | 2 |
| 13 | II | <p>Биоэтические аспекты инфекционных заболеваний, как источник социальной</p> | <p>Подготовка к практическому занятию, тестированию и др.</p> | 2 |

| | | | | |
|----|----|---|--|---|
| | | <p>опасности. Профилактика</p> <p>Основные биоэтические аспекты, связанные с ВИЧ/СПИД. Спидофобия. Профессиональный риск медработников. Социальная ответственность и здоровье</p> <p>Ответственность врача перед пациентом и обществом.</p> <p>Границы моральной ответственности личности за свое здоровье.</p> <p>Принцип уважения человеческого достоинства. Биоэтические аспекты, связанные с инфекционными заболеваниями.</p> <p>1. Инфекционные болезни как источник социальной опасности.</p> <p>2. Биоэтические аспекты профилактики инфекционных заболеваний.</p> <p>Основные биоэтические аспекты, связанные с ВИЧ/СПИД.</p> <p>1. Спидофобия. Тестирование и скрининг.</p> <p>2. СПИД как ятрогения.</p> <p>3. Профессиональный риск медработников</p> | <p>разработка и защита индивидуальные задания (проект) решение практико-ориентированных заданий (задача), кейс-заданий</p> | |
| 14 | II | <p>Биоэтические аспекты трансплантации органов и тканей</p> <p>Основные биоэтические и правовые проблемы трансплантологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определения момента смерти человека; • изъятия донорского материала (у живого донора или трупа); • торговли человеческими органами и тканями; • распределения дефицитных ресурсов (донорских органов и тканей); • ксенотрансплантации и др. <p>Биоэтические аспекты трансплантации.</p> <p>1. Основные моральные дилеммы, связанные с пересадкой органов и тканей человека. Правило пропорциональности в трансплантологии.</p> <p>2. Эксперимент в трансплантологии.</p> <p>3. Донорство как альтруистическая, осознанная, добровольная жертва ближнему.</p> <p>4. Биоэтические аспекты «некомпетентных» доноров.</p> <p>5. Недопустимость продажи органов и тканей человека. Моральные и процессуальные требования в обращении с телом умершего</p> | <p>Подготовка к практическому занятию, тестированию и др.</p> <p>разработка и защита индивидуальные задания (проект) решение практико-ориентированных заданий (задача), кейс-заданий</p> | 1 |
| 15 | II | <p>Биоэтические аспекты. в психиатрии.</p> <p>Патернализм и антипатернализм в психиатрии. Понятие «компетентный», «некомпетентный», «условно-компетентный» пациент</p> | <p>Подготовка к практическому занятию, тестированию и др.</p> <p>разработка и защита индивидуальные задания (проект) решение практико-</p> | 1 |

| | | | | |
|----|----|---|---|----|
| | | <p>Человеческое достоинство и права человека. Автономия и индивидуальная ответственность Признание уязвимости человека и уважение целостности личности Равенство, справедливость и равноправие. Недопущение дискриминации и стигматизации Уважение культурного разнообразия и плюрализма. Биоэтические проблемы психиатрии.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Специфика биоэтических проблем в психиатрии. 2. Уважение человеческого достоинства и защита прав лиц с психическими расстройствами. 3. Принцип уважения автономии личности в психиатрии. 4. Значение биоэтического правила пропорциональности в психиатрии. 5. Определение понятия «злоупотребление психиатрией». | ориентированных заданий (задача), кейс-заданий | |
| 16 | II | <p>Социальная ответственность и здоровье. Понятие безопасности пациента. Основные дефиниции понятия в России и международном медицинском сообществе. Оценка риска при медицинском вмешательстве.</p> | <p>Подготовка к практическому занятию, тестированию и др. разработка и защита индивидуальные задания (проект) решение практико-ориентированных заданий (задача), кейс-заданий</p> | 1 |
| 17 | II | <p>Понятия "качество жизни" и "качество жизни, связанное со здоровьем". Концепция качества жизни. Лечение пациента с позиций концепции "качество жизни". Составляющие "качество жизни". Качество жизни, связанное со здоровьем как критерий в практике здравоохранения. Понятие комплаенса. Комплаентность пациента Факторы, влияющие на комплаентность:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) связанные с пациентом; 2) связанные с клинической картиной заболевания; 3) связанные с родными и близкими; 4) связанные с терапевтической моделью; 5) связанные с социально-экономическими условиями; 6) связанные с врачом; 7) связанные с организацией оказания медицинской помощи. <p>Человек и болезнь. Здоровье и образ жизни. Роль пациента - активный и пассивный пациент.</p> | <p>Подготовка к практическому занятию, тестированию и др. разработка и защита индивидуальные задания (проект) решение практико-ориентированных заданий (задача), кейс-заданий</p> | 1 |
| | | ИТОГО | | 24 |

3.7.2. Примерная тематика рефератов, курсовых работ, контрольных вопросов

- Медицинская этика. Деонтология.
 - Роль медицинской этики и деонтологии в медицинской деятельности.
 - Основные этапы развития биоэтики.
 - Медицина и права человека
 - Основные этические теории
 - Законы биоэтики
 - Принципы биоэтики.
 - Правила биоэтики.
 - Модели взаимоотношений врача и пациента
 - Модели информирования пациентов и их родственников в соответствии с требованиями правила "информированного согласия".
 - Социальная ответственность и здоровье. Биоэтические правила и моральные обязанности врачей. Права пациентов. Стандарты профессионального взаимодействия в медицине и научной деятельности
 - Биоэтические положения проведения клинических испытаний и экспериментов с участием человека.
 - Биоэтические положения реализации репродуктивных прав человека.
 - Морально-этические проблемы проведения экспериментов с биокультурами.
 - Новые сферы профессиональной этики (защита будущих поколений, окружающей среды, биосферы и биоразнообразия).
 - Биоэтические аспекты новых технологий в медицине и биологии.
 - Биоэтические положения исследования генома. Защита будущих поколений.
 - Биоэтические аспекты инфекционных заболеваний, как источник социальной опасности.
 - Основные биоэтические аспекты, связанные с ВИЧ/СПИД.
 - Спидофобия. Профессиональный риск медработников.
 - Стандарты профессионального взаимодействия в медицине и научной деятельности.
- Доказательная медицина
- Биоэтические аспекты медиализации смерти. Паллиативная медицина.
 - Биоэтические аспекты эвтаназии. Хоспис.
 - Социальная ответственность и здоровье. Понятия "качество жизни" и "качество жизни, связанное со здоровьем».
 - Социальная ответственность и здоровье. Комплаентность пациента. Факторы, влияющие на комплаентность
 - Социальная ответственность и здоровье. Понятие безопасности пациента. Основные дефиниции понятия в России и международном медицинском сообществе.
 - Нормативно-правовые документы в международном и отечественном здравоохранении.

3.8. Фонд оценочных материалов (оценочные средства) для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (модуля)

3.8.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

| № п/п | № семестра | Виды контроля | Наименование раздела учебной дисциплины (модуля) | Оценочные средства | | |
|-------|------------|---------------------------------|--|--------------------|---------------------------|----------------------------|
| | | | | Форма | Кол-во вопросов в задании | К-во независимых вариантов |
| 1. | II | Входной контроль (тестирование) | Медицинская этика. Деонтология. | тестирование и др. | 6 | 4-6 |
| 2. | II | Текущий | Основные этапы развития | тестирован | 10 | 2-6 |

| | | | | | | |
|-----|----|--|--|--------------------|----|-----|
| | | контроль (тестирование) | биоэтики | ие и др. | | |
| 3. | II | Текущий контроль (тестирование) | Основные принципы и правила биоэтики | тестирование и др. | 6 | 4-6 |
| 4. | II | Текущий контроль (тестирование) | Законы, принципы, правила биоэтики | тестирование и др. | 10 | 2-6 |
| 5. | II | Текущий контроль (письменное тестирование) | Нормативно-правовые документы в биоэтике | тестирование и др. | 6 | 4-6 |
| 6. | II | Текущий контроль (тестирование) | Модели взаимоотношений врача и пациента | тестирование и др. | 6 | 4-6 |
| 7. | II | Текущий контроль (письменное тестирование) | Модели информирования пациентов | тестирование и др. | 10 | 2-6 |
| 8. | II | Текущий контроль (тестирование) | Правила и моральные обязанности врачей. Права пациентов. | тестирование и др. | 6 | 4-6 |
| 9. | II | Текущий контроль (письменное тестирование) | Биоэтические аспекты биомедицинских исследований | тестирование и др. | 10 | 2-6 |
| 10. | II | Текущий контроль (тестирование) | Биоэтические аспекты медиализации смерти. | тестирование и др. | 6 | 4-6 |
| 11. | II | Текущий контроль (письменное тестирование) | Биоэтические аспекты эвтаназии. | тестирование и др. | 6 | 4-6 |
| 12. | II | Текущий контроль (тестирование) | Биоэтические аспекты реализации репродуктивных прав человека. | тестирование и др. | 10 | 2-6 |
| 13. | II | Текущий контроль (письменное тестирование) | Биоэтические аспекты инфекционных заболеваний, как источника социальной опасности. | тестирование и др. | 6 | 4-6 |
| 14. | II | Текущий контроль (тестирование) | Биоэтические аспекты трансплантации | тестирование и др. | 10 | 2-6 |
| 15. | II | Текущий контроль (письменное тестирование) | Биоэтические аспекты. в психиатрии. | тестирование и др. | 6 | 4-6 |
| 16. | II | Текущий контроль (тестирование) | Понятие безопасность пациента | тестирование и др. | 6 | 4-6 |
| 17. | II | Текущий контроль (письменное тестирование) | Понятия «качество жизни, связанное со здоровьем», «комплаентность» пациента. | тестирование и др. | 10 | 2-6 |
| 18. | II | Итоговый контроль | зачет | тестирование и др. | 10 | 2-6 |

| | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|
| | | (письменное тестирование) Вопросы к зачёту | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|

3.8.2. Примеры оценочных средств:

| | |
|----------------------------------|--|
| для входного контроля (ВК) | - "В какой дом бы я ни вошел, я войду туда для пользы больного, будучи далек от всего намеренного, несправедного, пагубного" - изречение: 1. Авиценны 2. Гиппократы 3. М.В. Мудрова |
| | Медицинская тайна — это: 1. сохранение конфиденциальности сведений о больном; 2. сохранение конфиденциальности сведений о врачебных ошибках. |
| | Медицинская тайна регламентирует: 1. порядок информирования пациента о диагнозе и прогнозе 2. порядок информирования 3-х лиц о диагнозе и прогнозе 3. ответственность за последствия предоставленной 3-м лицам информации |
| | Автором термина "биоэтика" а) Аристотель б) Ф. Аквинский в) Ф. Бекон г) З. Фрейд д) В.Р. Поттер |
| | Одним из самых древних медико - этических документов является: 1. Клятва Гиппократы. 2. Женевская декларация 3. Нюрнбергский кодекс 4. Хельсинско-Токийская декларация |
| для промежуточного контроля (ПК) | Термин "биоэтика" появился впервые: а) в эпоху Античности; б) в Средневековье; в) в эпоху Ренессанса; д) в последней трети XX века. |
| | Что называется, эвтаназией? 1. клонирование человека 2. искусственное прерывание жизни 3. вред, причиненный консультантом |
| | "Все люди рождаются свободными в своем достоинстве и правах" - цитата из: 1. Канона медицины 2. Всеобщей декларации прав человека |
| | Приоритетным принципом из двух является: 1. автономности 2. деонтологический принцип |
| | К числу базисных принципов биоэтики относятся все, кроме: а) духовности б) автономии с) непричинения вреда д) благодеяния е) справедливости. |

| | |
|-----------------------------|--|
| для итогового контроля (ПК) | <p>Если пациент четко не требует предоставления информации о состоянии здоровья и врач глубоко убежден, что данная информация вызовет у больного тяжелую психологическую реакцию, врач может не предоставлять полную информацию пациенту. Информацию о состоянии и прогнозе заболевания врач предоставляет доверенному лицу пациента</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Верно; 2. Не верно |
| | <p>Пациент имеет право знакомиться с медицинской документацией, отражающей состояние его здоровья только в исключительных случаях:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Верно; 2. Не верно |
| | <p>Согласно законам биоэтики:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Охрана здоровья должна быть правом человека, а не привилегией для ограниченного круга лиц, которые в состоянии себе это позволить. 2. Индивиды должны рассматриваться как равные в том, что связано с их человеческими качествами – достоинством, свободой, индивидуальностью. 3. Охрана здоровья должна быть правом ограниченного круга лиц, которые в состоянии себе это позволить. 4. Индивиды должны получать медицинскую помощь в зависимости от их статуса и материального положения. |
| | <p>В Биоэтике под автономией понимается:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Форма личной свободы, при которой индивид совершает поступки в соответствии со свободно выбранным им решением. 2. Самостоятельность индивида в быту. 3. Самостоятельность индивида при выборе профессии. |
| | <p>Венецианская декларация о терминальном состоянии включает в себя следующие понятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В процессе лечения врач обязан, если это возможно, облегчить страдания пациента, руководствуясь его интересами. 2. Исключения из приведенного выше принципа не допускаются даже в случае неизлечимых заболеваний и уродств. 3. Исключениями из приведенного выше принципа, не считаются следующие случаи: <ol style="list-style-type: none"> А) Врач не продлевает мучения умирающего, прекращая по его просьбе, а если больной без сознания - по просьбе его родственников, лечение, способное лишь отсрочить наступление неизбежного конца. Отказ от лечения не освобождает врача от обязанности помочь умирающему, назначив лекарства, облегчающие страдания. Б) Врач должен воздерживаться от применения нестандартных способов терапии, которые, по его мнению, не окажут реальной пользы больному. В) Врач может искусственно поддерживать жизненные функции умершего с целью сохранения его органов для трансплантации, при условии, что законы страны не запрещают этого, есть согласие, данное до наступления терминального состояния самим больным, либо после констатации факта смерти его законным представителем и смерть констатирована врачом, прямо не связанным ни с лечением умершего, ни с лечением потенциального реципиента. Г) Врачи, оказывающие помощь умирающему, не должны зависеть ни от потенциального реципиента, ни от лечащих его врачей. |

3.9. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины (модуля)

Основная литература

| № | Наименование | Авторы | Год, место издания | Кол-во экземпляров | |
|---|--|--------------------------------|--|--------------------|------------|
| | | | | В библиотеке | На кафедре |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | История и современные вопросы развития биоэтики [Электронный ресурс] | Д. А. Балалыкин, А. С. Киселев | М. : Гэотар -Медиа, 2012. - on-line. - Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970420577.html . | 1200 доступов | |
| 2 | Биоэтика. Этические и юридические документы, нормативные акты | И. А. Шамов | М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. –on-line.- Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429761.html . | 1200 доступов | |

Дополнительная литература

| № | Наименование | Авторы | Год, место издания | Кол-во экземпляров | |
|---|---|-----------------|---|--------------------|------------|
| | | | | В библиотеке | На кафедре |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | Биоэтика. Философия сохранения жизни и сбережения здоровья [Электронный ресурс] | Ю. М. Хрусталев | М. : Гэотар - Медиа, 2015.- on-line.– Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970433287.html | 1200 доступов | |

Электронно-библиотечная система (ЭБС), электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС)

| № п/п | Наименование (гиперссылка) | Автор(ы) | Год, место издания |
|-------|---|----------|--------------------|
| 1 | Электронно-библиотечная система «Консультант студента» для ВПО www.studmedlib.ru | | |
| 2 | Электронно-библиотечная система eLIBRARY. Коллекция российских научных журналов по медицине и здравоохранению http://elibrary.ru | | |

3.10. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Использование учебных комнат для работы обучающихся.

Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), телевизор, видеокамера, видеоманитофон, ПК, видео- и DVD проигрыватели, мониторы. Наборы слайдов, таблиц/мультимедийных наглядных материалов по различным разделам дисциплины. Видеофильмы. Ситуационные задачи, тестовые задания по изучаемым темам. Доски.

3.11. Образовательные технологии

Используемые образовательные технологии при изучении данной дисциплины 50% интерактивных занятий от объема аудиторных занятий

Примеры интерактивных форм и методов проведения занятий:

- Ролевые и деловые игры.
- Моделирование и разбор конкретных ситуаций.

- Защита рефератов и эссе на кафедральной итоговой конференции по «Биоэтике».

| Наименование раздела учебной дисциплины | Использование АМО ИМО | Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов) |
|---|--|--|
| 1 | 2 | 3 |
| Медицинская этика и деонтология. Основные этапы развития биоэтики. | Коуч-технология для сопровождения индивидуальных проектов. Разбор практико-ориентированных заданий, кейс-заданий. Упражнение идеальный образ врача. Упражнение представления себя врачом. Составление индивидуальной траектории развития. Полилог. Рефлексия | Медицинская этика. Деонтология. История биомедицинской этики. Роль медицинской этики и деонтологии в медицинской деятельности. Основные этапы развития биоэтики. Медицина и права человека |
| Основные этические теории | Разбор практико-ориентированных заданий, кейс-заданий. Защита проекта. Дискуссии. Форум обсуждения. Рефлексия. Составление индивидуальной траектории развития | Основные этические теории. Деонтологическая теория Канта. Утилитарная теория Бентама |
| Законы биоэтики. | Разбор практико-ориентированных заданий, кейс-заданий. Защита проекта. Дискуссии. Симпозиум. Рефлексия. Составление индивидуальной траектории развития | Законы биоэтики. Закон благоговения перед жизнью. Закон разумного и нравственного обоснования. |
| Принципы биоэтики. | Разбор практико-ориентированных заданий, кейс-заданий. Защита проекта. Дискуссии. Дебаты. Рефлексия. Составление индивидуальной траектории развития | Принципы биоэтики. 1. Система принципов биоэтики. 2. Мотивационные принципы. 3. Целеполагающие принципы. 4. Экзистенциально-гуманистические принципы. 5. Функциональные принципы |
| Правила биоэтики. | Разбор практико-ориентированных заданий, кейс-заданий. Защита проекта. Дискуссии. Полилог. Упражнение Я – врач (принятие решения по кейс заданию) Рефлексия. Составление индивидуальной траектории развития | Правила биоэтики. Правила биоэтики. Правила биоэтики в структуре этического анализа. Правило правдивости. Правило уважения неприкосновенности частной жизни. Правило конфиденциальности. Правило информированного согласия. 5. Правило информированного согласия. |
| Модели взаимоотношений врача и пациента | Разбор практико-ориентированных заданий, кейс-заданий. Защита проекта. Дискуссии. Дебаты. Упражнение Я - пациент Я – родственник пациента Я – врач (принятие решения по кейс заданию) Рефлексия. Составление индивидуальной траектории развития | Модели информирования пациентов и их родственников в соответствии с требованиями правила "информированного согласия". Монологичная модель Диалогичная модель Коллегиальная модель Биозитические аспекты современных технологий коммуникации Модели информирования пациентов и их родственников в соответствии с требованиями правила "информированного согласия". |
| Социальная ответственность и здоровье. Правила и моральные обязанности врачей. | Разбор практико-ориентированных заданий, кейс-заданий. Защита проекта. Дискуссии. Дебаты. Упражнение Я - пациент Я – родственник пациента Я – врач (принятие решения по кейс заданию) Рефлексия. Составление индивидуальной траектории развития | Социальная ответственность и здоровье. Правила и моральные обязанности врачей. Стандарты профессионального взаимодействия в медицине и научной деятельности. Медицинский профессионализм. Виды административной, гражданско-правовой врачебной ответственности. Толерантность |
| Социальная ответственность и здоровье. Права пациентов | Разбор практико-ориентированных заданий, кейс-заданий. Защита проекта. Дискуссии. Дебаты. Упражнение Я - пациент Я – родственник пациента Я – врач (принятие решения по кейс заданию) Рефлексия. Составление индивидуальной траектории развития | Социальная ответственность и здоровье. Права пациентов. Принцип уважения человеческого достоинства. Неотчуждаемая моральная ценность человеческой личности. Конституция РФ и международные положения о защите достоинства человека в биомедицине. Биозитические аспекты отказа пациента от медицинского вмешательства. |
| Биозитические положения проведения клинических испытаний и экспериментов на животных. | Разбор практико-ориентированных заданий, кейс-заданий. Защита проекта. Дискуссии. Дебаты. Упражнение Я –Исследователь (принятие решения по кейс заданию) Я –Представитель общества защиты животных Рефлексия. Составление индивидуальной траектории развития | Биозитическая аргументация при рассмотрении спорных вопросов и разрешении конфликтов. Биозитические комитеты. Роль комитетов по биоэтике. Роль биозитических комитетов в формировании контроля и регуляции проведении биомедицинских экспериментов. Биозитические положения проведения экспериментов на животных. Клинические исследования лекарственных препаратов. Минимизация страданий лабораторных животных. Гуманное содержание. Замещение животных молекулярно-биологическими, компьютерными или иными моделями, использование культур клеток. Морально-этические проблемы проведения экспериментов с биокультурами |

| | | |
|--|---|---|
| | | <p>Моральные принципы проведения экспериментов на животных.</p> <p>Нравственное и рациональное обоснование биомедицинских исследований.</p> <p>Особое значение принципа предусмотрительности</p> <p>Ответственность специалистов, проводящих эксперименты.</p> <p>Проблематизация применения инновационных технологий.</p> <p>Проблемы применения основных принципов и правил биоэтики при проведении биомедицинских экспериментов.</p> |
| <p>Биоэтические положения проведения клинических испытаний и экспериментов с участием человека.</p> | <p>Разбор практико-ориентированных заданий, кейс-заданий.</p> <p>Защита проекта</p> <p>Дискуссии</p> <p>Дебаты.</p> <p>Упражнение</p> <p>Я –Исследователь (принятие решения по кейс заданию)</p> <p>Я –Представитель испытуемого (недееспособного)</p> <p>Я – Испытуемый</p> <p>Рефлексия</p> <p>Составление индивидуальной траектории развития</p> | <p>Биоэтическая аргументация при рассмотрении спорных вопросов и разрешении конфликтов.</p> <p>Биоэтические комитеты. Роль комитетов по биоэтике. Роль биоэтических комитетов в формировании контроля и регуляции проведении биомедицинских экспериментов</p> <p>Доказательная медицина.</p> <p>Клинические исследования лекарственных препаратов.</p> <p>Морально-этические проблемы проведения клинических испытаний и экспериментов на человеке и правило добровольного информированного согласия.</p> <p>Нравственное и рациональное обоснование биомедицинских исследований.</p> <p>Особое значение принципа предусмотрительности</p> <p>Ответственность специалистов, проводящих эксперименты</p> <p>Оценка риска для испытуемых при проведении эксперимента.</p> <p>Права испытуемых и ответственность специалистов, проводящих эксперименты.</p> <p>Проблематизация применения инновационных технологий.</p> <p>Проблемы применения основных принципов и правил биоэтики при проведении биомедицинских экспериментов.</p> <p>Стандарты профессионального взаимодействия в медицине и научной деятельности.</p> <p>Терапевтические и нетерапевтические эксперименты.</p> |
| <p>Биоэтические положения реализации репродуктивных прав человека</p> <p>Медицинские вмешательства в репродукцию человека.</p> | <p>Разбор практико-ориентированных заданий, кейс-заданий.</p> <p>Защита проекта</p> <p>Дискуссии</p> <p>Дебаты.</p> <p>Упражнение</p> <p>Я - пациент</p> <p>Я – родственник пациента</p> <p>Я – врач (принятие решения по кейс заданию)</p> <p>Рефлексия</p> <p>Составление индивидуальной траектории развития</p> | <p>1. Медицинские вмешательства в репродукцию человека.</p> <p>2. Различные подходы к применению вспомогательных репродуктивных технологий.</p> <p>3. Биоэтические аспекты сексологии.</p> <p>Принцип уважения человеческого достоинства.</p> <p>Биоэтические аспекты контрацепции, стерилизации и искусственного прерывания беременности.</p> <p>Границы моральной ответственности личности за свое здоровье.</p> <p>Принцип уважения человеческого достоинства.</p> |
| <p>Биоэтические положение исследования генома. Защита будущих поколений.</p> | <p>Разбор практико-ориентированных заданий, кейс-заданий.</p> <p>Защита проекта</p> <p>Дискуссии</p> <p>Дебаты.</p> <p>Организационно - деятельностные игры</p> <p>Рефлексия</p> <p>Составление индивидуальной траектории развития</p> | <p>Биоэтические положение исследования генома.</p> <p>Защита будущих поколений</p> <p>Проблематизация применения инновационных технологий.</p> <p>Нравственное и рациональное обоснование биомедицинских исследований</p> <p>Новые сферы профессиональной биоэтики (защита будущих поколений, окружающей среды, биосферы и биоразнообразия).</p> |
| <p>Биоэтические аспекты инфекционных заболеваний, как источник социальной опасности. Профилактика</p> | <p>Разбор практико-ориентированных заданий, кейс-заданий.</p> <p>Защита проекта</p> <p>Дискуссии</p> <p>Форум обсуждения</p> <p>Я - пациент</p> <p>Я – родственник пациента</p> <p>Я – врач (принятие решения по кейс заданию)</p> <p>Рефлексия</p> <p>Составление индивидуальной траектории развития</p> | <p>Социальная ответственность и здоровье</p> <p>Ответственность врача перед пациентом и обществом.</p> <p>Границы моральной ответственности личности за свое здоровье.</p> <p>Принцип уважения человеческого достоинства.</p> <p>Биоэтические аспекты, связанные с инфекционными заболеваниями.</p> <p>1. Инфекционные болезни как источник социальной опасности.</p> <p>2. Биоэтические аспекты профилактики инфекционных заболеваний.</p> |
| <p>Основные биоэтические</p> | <p>Разбор практико-ориентированных заданий, кейс-заданий.</p> <p>Защита проекта. Дискуссии. Форум обсуждения</p> | <p>Основные биоэтические аспекты, связанные с ВИЧ/СПИД.</p> |

| | | |
|--|--|---|
| аспекты, связанные с ВИЧ/СПИД. Спидофобия. Профессиональный риск медработников. | Упражнение Я - пациент Я – родственник пациента Я – врач (принятие решения по кейс заданию) Рефлексия Составление индивидуальной траектории развития | 1. Спидофобия. Тестирование и скрининг. 2. СПИД как ятрогения. 3. Профессиональный риск медработников |
| Биоэтические аспекты умирания и смерти. Этика заботы Паллиативная медицина. | Разбор практико-ориентированных заданий, кейс-заданий. Защита проекта Дискуссии Форум обсуждения Упражнение Я - пациент Я – родственник пациента Я – врач (принятие решения по кейс заданию) Профессиональное общение. «Врач-носитель плохих новостей» Рефлексия Составление индивидуальной траектории развития | Биоэтические аспекты медиализации смерти. Медицинская этика и деонтология медицинской помощи и заботы инкурабельным пациентам. Этика заботы. Современная медицина и аспекты умирания и смерти. Моральные дилеммы реаниматологии и способы их разрешения. Определение момента смерти человека. Основные моральные дилеммы на этапах умирания. Умирание как процесс. Социокультурные аспекты смерти. Биоэтические аспекты умирания и смерти. Паллиативная медицина. Хоспис. Моральные и процессуальные требования в обращении с телом умершего Биоэтические аспекты эвтаназии. Запрет эвтаназии в Российской Федерации. Содержание дискуссий об эвтаназии и ее моральную и этическую оценку Медицинская этика и деонтология медицинской помощи и заботы инкурабельным пациентам. Паллиативная медицина. Хоспис |
| Биоэтические аспекты трансплантации. Недопустимость продажи органов и тканей человека. | Разбор практико-ориентированных заданий, кейс-заданий. Защита проекта. Дискуссии Форум обсуждения Упражнение Я - пациент Я – родственник пациента Я – врач (принятие решения по кейс заданию) Профессиональное общение. «Врач-носитель плохих новостей» Рефлексия Составление индивидуальной траектории развития | Биоэтические аспекты трансплантации. 1. Основные моральные дилеммы, связанные с пересадкой органов и тканей человека. Правило пропорциональности в трансплантологии. 2. Эксперимент в трансплантологии. 3. Донорство как альтруистическая, осознанная, добровольная жертва ближнему. 4. Биоэтические аспекты «некомпетентных» доноров. 5. Недопустимость продажи органов и тканей человека. |
| Биоэтические аспекты новых технологий в медицине и биологии. | Разбор практико-ориентированных заданий, кейс-заданий. Защита проекта Дискуссии Дебаты. Упражнение Я –Исследователь (принятие решения по кейс заданию) Я – член биоэтического комитета Рефлексия Составление индивидуальной траектории развития | Биоэтические комитеты. Роль комитетов по биоэтике. Роль биоэтических комитетов в формировании контроля и регуляции проведении биомедицинских экспериментов. Биоэтические аспекты новых технологий в медицине и биологии. Проблематизация применения инновационных технологий. Нравственное и рациональное обоснование биомедицинских исследований Новые сферы профессиональной биоэтики (защита будущих поколений, окружающей среды, биосферы и биоразнообразия Нравственное и рациональное обоснование биомедицинских исследований. Особое значение принципа предусмотрительности Ответственность специалистов, проводящих эксперименты |
| Психиатрия. Патернализм и антипатернализм в психиатрии | Разбор практико-ориентированных заданий, кейс-заданий. Защита проекта Дискуссии Форум обсуждения Упражнение Я - пациент Я – родственник пациента Я – врач (принятие решения по кейс заданию) Профессиональное общение. «Врач-носитель плохих новостей» Рефлексия Составление индивидуальной траектории развития | Биоэтические проблемы психиатрии 1. Специфика биоэтических проблем в психиатрии. 2. Уважение человеческого достоинства и защита прав лиц с психическими расстройствами. 3. Патернализм и антипатернализм в психиатрии. 4. Принцип уважения автономии личности в психиатрии. 5. Значение биоэтического правила пропорциональности в психиатрии. 6. Определение понятия «злоупотребление психиатрией». |
| Биоэтические аспекты социально-незащищенных слоев населения. | Разбор практико-ориентированных заданий, кейс-заданий. Защита проекта Дискуссии Форум обсуждения Упражнение Я - пациент Я – родственник пациента Я – врач (принятие решения по кейс заданию) Профессиональное общение. Активное слушание, фасилитация пациента Рефлексия | Понятие «компетентный», «некомпетентный», «условно-компетентный» пациент Человеческое достоинство и права человека Автономия и индивидуальная ответственность Признание уязвимости человека и уважение целостности личности Равенство, справедливость и равноправие Недопущение дискриминации и стигматизации Уважение культурного разнообразия и плюрализма |

| | | |
|--|---|--|
| | Составление индивидуальной траектории развития | |
| Понятия "качество жизни" и "качество жизни, связанное со здоровьем». | Разбор практико-ориентированных заданий, кейс-заданий. Защита проекта Дискуссии Форум обсуждения Упражнение Я - пациент Я – родственник пациента Я – врач (принятие решения по кейс заданию) Профессиональное общение. Активное слушание, фасилитация пациента. Составление индивидуальной программы реабилитации Рефлексия Составление индивидуальной траектории развития | Понятия "качество жизни" и "качество жизни, связанное со здоровьем". Концепция качество жизни. Лечение пациента с позиций концепции "качество жизни". Составляющие "качество жизни". Качество жизни, связанное со здоровьем как критерий в практике здравоохранения. Оценка риска при медицинском вмешательстве. Доказательная медицина |
| Понятие безопасности пациента. | Разбор практико-ориентированных заданий, кейс-заданий. Защита проекта. Дискуссии Форум обсуждения Упражнение Я - пациент Я – родственник пациента Я – врач (принятие решения по кейс заданию) Составление рекомендаций для повышения уровня безопасности пациента Рефлексия Составление индивидуальной траектории развития | Социальная ответственность и здоровье. Понятие безопасности пациента. Основные дефиниции понятия в России и международном медицинском сообществе. Ответственность врача перед пациентом и обществом. Границы моральной ответственности личности за свое здоровье. Принцип уважения человеческого достоинства. Доказательная медицина |
| Комплаентность пациента. Факторы, влияющие на комплаентность. | Разбор практико-ориентированных заданий, кейс-заданий. Защита проекта Дискуссии Форум обсуждения Упражнение Я - пациент Я – родственник пациента Я – врач (принятие решения по кейс заданию) Активное слушание, фасилитация пациента. Рефлексия Составление индивидуальной траектории развития | Понятие комплаенса. Комплаентность пациента. Факторы, влияющие на комплаентность: 1) связанные с пациентом; 2) связанные с клинической картиной заболевания; 3) связанные с родными и близкими; 4) связанные с терапевтической моделью; 5) связанные с социально-экономическими условиями; 6) связанные с врачом; 7) связанные с организацией оказания медицинской помощи. Человек и болезнь. Здоровье и образ жизни. Роль пациента - активный и пассивный пациент. Доказательная медицина |
| Нормативно-правовые документы в международном и отечественном здравоохранении. | Разбор практико-ориентированных заданий, кейс-заданий. Защита проекта. Дискуссии. Форум обсуждения Упражнение Я - пациент Я – родственник пациента Я – врач (принятие решения по кейс заданию) Я- представитель закона Рефлексия Составление индивидуальной траектории развития | Нормативно-правовые документы в международном и отечественном здравоохранении. Виды административной, гражданско-правовой врачебной ответственности Доказательная медицина |

3.12. Разделы учебной дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами.

| № п/п | Наименование последующих дисциплин | Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин | | | | | | |
|-------|------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Правоведение | + | + | + | + | + | + | + |
| 2 | Философия | + | + | + | + | + | + | + |

4. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины.

Учебная дисциплина «Биоэтика» изучается в II семестре, на её освоение отводится 72 (час.), 2 кредита (зачетные единицы). В учебном процессе используются такие интерактивные формы занятий как деловые игры, дискуссии, решение биоэтических задач с помощью метода мозгового штурма, моделирование и разбор конкретных ситуаций, защита проектов, рефератов, эссе.

Лекционные занятия снабжают обучающегося базовым набором биоэтических знаний, необходимых для эффективного выстраивания его профессиональной,

общественной и индивидуальной жизни; ориентируют обучающегося в биоэтической проблематике и обозначают пути для его дальнейшего самообразования в данной научной области.

Лекционные занятия формируют у обучающегося способность к пониманию и анализу мировоззренческих, социально и личностно значимых проблем, умение логически мыслить.

Практическое занятие представляет собой средство развития у обучающихся культуры научного мышления. Практическое занятие предназначено для углубленного изучения дисциплины, для овладения методологией научного познания. Практические занятия позволяют обучающемуся под руководством преподавателя расширить и детализировать полученные знания, выработать и закрепить навыки их использования в профессиональной деятельности. Подготовка к практическим занятиям не ограничивается прослушиванием лекций, а предполагает предварительную самостоятельную работу, выстраиваемую в соответствии с методическими рекомендациями преподавателя.

Практические занятия, в том числе интерактивные, формируют у обучающегося:

- навыки публичного выступления, навыки ведения дискуссии, умение вести деловые переговоры и осуществлять межличностное общение;
- способность понимать биоэтические положения и использовать их выводы и рекомендации в профессиональной деятельности;
- умение вести просветительскую работу с пациентами;
- навыки работы в коллективе, лидерские и исполнительские качества.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине Биоэтика и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРО).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры.

По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические рекомендации для обучающихся и методические указания для преподавателей.

Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. Обучение способствует воспитанию у них навыков общения с больным с учетом морально-правовых норм и особенностей патологии и пациентов.

Исходный уровень знаний, обучающихся определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания.

В конце изучения учебной дисциплины проводится итоговый контроль знаний с использованием тестового контроля, проверкой практических умений и решением ситуационных задач. Защита проектов, рефератов и эссе на кафедральной итоговой конференции по "Биоэтике".

5. Протокол согласования рабочей программы дисциплины «Биоэтика» с другими дисциплинами специальности

| Наименование предшествующей кафедры | Наименование предшествующей учебной дисциплины | Знания, полученные при изучении предшествующей дисциплины | Умения, приобретенные при изучении предшествующей дисциплины | Навыки, приобретенные при изучении предшествующей дисциплины | Компетенции, приобретенные при изучении предшествующей дисциплины | Подпись заведующего предшествующей кафедрой |
|-------------------------------------|--|--|---|--|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Кафедра философии | Философия | основные понятия, концепции и положения философии; важнейшие этапы исторического развития философии, закономерности и тенденции развития философии науки | использовать социально-философскую терминологию; использовать знания истории и культуры в понимании перспектив развития социума; грамотно излагать и высказывать суждения об общественно-экономической жизни общества | логическим построением публичной речи (сообщения, доклады) | |  |
| Кафедра философии | Правоведение | основные положения различных отраслей права Российской Федерации | грамотно излагать и высказывать суждения о политической и правовой системе общества | выступления перед аудиторией с докладом, рефератом | |  |

6. ПРОТОКОЛЫ УТВЕРЖДЕНИЯ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Выписка


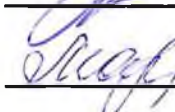
из протокола № 9 от «26» мая 2021 г.
заседания кафедры педагогики и психологии
рабочая программа «Биоэтика», Е.Е. Липатова, Л.В. Мурзагалина,
А.А. Хусаенова, Е.В. Нелюбина

На основании представленных материалов кафедра педагогики и психологии подтверждает, что:

1. Рабочая программа подготовлена удовлетворительно с методической и научной точек зрения.
2. Рабочая программа соответствует ФГОС ВО 3++ по специальности 31.05.01 - Лечебное дело (Квалификация Врач-лечебник) очной формы обучения.
3. Объем часов дисциплины «Биоэтика» 72 часа соответствует учебному плану специальности 31.05.01 - Лечебное дело (Квалификация Врач-лечебник) очной формы обучения.
4. На рабочую программу имеются 2 положительные рецензии.
5. Кафедра рекомендует рабочую программу по дисциплине «Биоэтика» для специальности 31.05.01 - Лечебное дело (Квалификация Врач-лечебник) очной формы обучения к утверждению.

Заведующий кафедрой, д.п.н., профессор

Секретарь кафедры


_____ А.Ф.Амиров

_____ Г.Х. Маркова

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Выписка


из протокола № 8 от «26» 05 2021 г.
заседания цикловой методической комиссии по социально-гуманитарным
дисциплинам
рабочая программа «Биоэтика», Е.Е. Липатова, Л.В. Мурзагалина,
А.А. Хусаенова, Е.В. Нелюбина

На основании представленных материалов кафедры педагогики и психологии подтверждает, что:

1. Рабочая программа подготовлена удовлетворительно с методической и научной точек зрения.
2. Рабочая программа соответствует ФГОС ВО 3++ по специальности 31.05.01 - Лечебное дело (Квалификация Врач-лечебник) очной формы обучения.
3. Объем часов дисциплины «Биоэтика» 72 часа соответствует учебному плану специальности 31.05.01 - Лечебное дело (Квалификация Врач-лечебник) очной формы обучения.
4. На рабочую программу имеются 2 положительные рецензии.
5. ЦМК рекомендует рабочую программу по дисциплине «Биоэтика» для специальности 31.05.01 - Лечебное дело (Квалификация Врач-лечебник) очной формы обучения к утверждению.

Председатель ЦМК

Секретарь ЦМК


_____ А.Ф. Амиров

_____ Э.Э. Егорова

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Выписка

из протокола № 8 от «09» 06 2021 г.
заседания учебно-методического совета специальности «Лечебное дело»
рабочая программа «Биоэтика», Е.Е. Липатова, Л.В. Мурзагалина,
А.А. Хусаенова, Е.В. Нелюбина

На основании представленных материалов кафедры педагогики и психологии подтверждает, что:

1. Рабочая программа подготовлена удовлетворительно с методической и научной точек зрения.
2. Рабочая программа соответствует ФГОС ВО 3++ по специальности 31.05.01 - Лечебное дело (Квалификация Врач-лечебник) очной формы обучения.
3. Объем часов дисциплины «Биоэтика» 72 часа соответствует учебному плану специальности 31.05.01 - Лечебное дело (Квалификация Врач-лечебник) очной формы обучения.
4. На рабочую программу имеются 2 положительные рецензии.
5. УМС рекомендует рабочую программу по дисциплине «Биоэтика» для специальности 31.05.01 - Лечебное дело (Квалификация Врач-лечебник) очной формы обучения к утверждению.

Председатель УМС



Е.Р. Фаршатова