

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО - Павлов Валентин Николаевич

Должность - Ректор

Дата подписания: 10.01.2022 15:11:35

Уникальный программный ключ:

a562210a8a161d1bc9a34c4a0a3e820ac76b9d73665849e6d6db2e5a4e71d6e

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по научной работе

/И.Р.Рахматуллина/



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины  
**ГИГИЕНА ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ**

**Направление подготовки кадров высшей квалификации:**  
**32.06.01 Медико-профилактическое дело**

**Профиль (направленность) подготовки: 14.02.01 Гигиена**

## **I. Пояснительная записка**

Рабочая программа дисциплины «Гигиена детей и подростков» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта к структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (аспирантура) по направлению подготовки 32.06.01 Медико-профилактическое дело, по научной специальности 14.02.01 Гигиена.

### **1. Цель и задачи дисциплины:**

**Целью** освоения дисциплины «Гигиена детей и подростков» является формирование у аспиранта углубленных профессиональных знаний и умений по специальности Гигиена.

**Задачами** освоения дисциплины являются:

- развитие инициативы, формирование умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности;
- углубленное изучение методологических основ гигиены детей и подростков;
- совершенствование знаний по вопросам обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия детского населения на современном этапе.

### **2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

*Б1.В.ДВ.1 - Дисциплина «Гигиена детей и подростков»* относится к разделу Вариативная часть - дисциплины направленные на подготовку к сдаче кандидатского экзамена ОПОП ВО по направлению 32.06.01 Медико-профилактическое дело, научной специальности 14.02.01 Гигиена.

### **3. Общая трудоемкость дисциплины составляет:**

- 5 зачетных единиц;
- 180 академических часа.

### **4. Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы:**

- лекции;
- практические занятия;
- участие в научно-практических конференциях, симпозиумах.

### **5. Элементы, входящие в самостоятельную работу аспиранта:**

- подготовка к семинарским и практическим занятиям;
- подготовка к тестовому контролю;
- подготовка к промежуточной аттестации;
- подготовка к сдаче государственного экзамена;
- подготовка презентаций и сообщений для выступлений;
- работа с Интернет-ресурсами;
- работа с отечественной и зарубежной литературой.

### **6. Контроль успеваемости:**

Формы контроля изучения дисциплины «Гигиена детей и подростков»: зачет в виде тестовых заданий.

## **II. КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ**

Компетенция	Содержание компетенции (или ее части)	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
<b>Универсальные компетенции:</b>				

УК-1	<p>способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p><b>Знать:</b> факторы и условия формирования и осмысления научных проблем, способы их интерпретации и решения; основные теоретико-методологические проблемы области изучения гигиены и их решения; основные научные проблемы (содержательные и формальные, познавательные, методологические, аксиологические), способы их решения и перспективы развития; <b>Уметь:</b> пользоваться общенаучными и частными научными методами познания для решения научных проблем, в том числе в области гигиены; самостоятельно формулировать научные проблемы, выдвигать гипотезы для их решения и анализировать их; <b>Владеть:</b> методиками научного исследования, включая методы сбора, анализа, систематизации и обработки информации</p>	Лекции, практические занятия, СРО	Тесты
УК-2	<p>способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>	<p><b>Знать:</b> основную проблематику медицинских наук, развитие теории и практики в области медицины и гигиены; особенности развития науки в XX и XXI веках, основные тенденции развития; основные теоретико-методологические проблемы в области медицины, пути их решения; основные научные проблемы (содержательные и формальные, познавательные, методологические, аксиологические), способы их решения и перспективы развития; эволюцию научного знания, условия и факторы смены научных парадигм;</p>	Лекции, практические занятия, СРО	Тесты
УК-3	<p>готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p><b>Знать:</b> основную проблематику медицинских наук, развитие теории и практики в области медицины и гигиены; особенности развития науки в XX и XXI веках, основные тенденции развития; основные теоретико-методологические проблемы в области медицины, пути их решения; основные научные проблемы. <b>Уметь:</b> ставить цели, задачи и выбирать методы исследования, интерпретировать и представлять результаты научных исследований, делать выводы; публично выступать и вести диалог, дискуссию, полемику;</p>	Лекции, практические занятия, СРО	Тесты

		логично мыслить, формировать и отстаивать свою точку зрения. <b>Владеть:</b> методами оценки эффективности профилактических мероприятий.		
УК-6	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	<b>Знать:</b> фундаментальные основы, основные достижения, современные проблемы и тенденции развития соответствующей предметной и научной области, её взаимосвязи с другими науками. <b>Уметь:</b> использовать электронно-библиотечные системы и информационно-образовательные ресурсы; организовывать личное информационное пространство. <b>Владеть:</b> основами научно-методической работы в высшей школе, навыками самостоятельной методической разработки профессионально-ориентированного материала (трансформация, структурирование и психологические грамотное преобразование научного знания в учебный материал и его моделирование).	Лекции, практические занятия, СРО	Тесты
<b>Общепрофессиональные компетенции:</b>				
ОПК-1	способностью и готовностью к организации проведения научных исследований в сфере сохранения здоровья населения и улучшения качества жизни человека	<b>Знать:</b> методологические принципы построения теорий в сфере сохранения здоровья населения и улучшения качества жизни человека. <b>Уметь:</b> применять знания о современных методах исследования; проводить научные эксперименты, гигиенические исследования, оценивать результаты исследований; ставить цели, задачи и выбирать методы исследования, интерпретировать и представлять результаты научных исследований; анализировать информацию. <b>Владеть:</b> навыками обобщения, анализа, систематизации и критической оценки результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями;	Лекции, практические занятия, СРО	Тесты
ОПК-2	способностью и готовностью к проведению научных исследований в сфере сохранения здоровья населения и улучшения качества жизни человека	<b>Знать:</b> методологические принципы построения научных исследований в сфере сохранения здоровья населения и улучшения качества жизни человека. <b>Уметь:</b> ставить цели, задачи и выбирать методы исследования, интерпретировать и представлять результаты научных исследований, делать выводы; <b>Владеть:</b> методами проведения научных исследований в сфере со-	Лекции, практические занятия, СРО	Тесты

		хранения здоровья населения и улучшения качества жизни человека.		
ОПК-3	способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований	<b>Знать:</b> методологические принципы анализа научных исследований в сфере сохранения здоровья населения и улучшения качества жизни человека <b>Уметь:</b> ставить цели, задачи и выбирать методы исследования, интерпретировать и представлять результаты научных исследований, делать выводы; публично выступать и вести диалог, дискуссию, полемику; логично мыслить, формировать и отстаивать свою точку зрения; <b>Владеть:</b> методами анализа научных исследований в сфере сохранения здоровья населения и улучшения качества жизни человека	Лекции, практические занятия, СРО	Тесты
ОПК-4	готовностью к внедрению разработанных методов и методик, направленных на сохранение здоровья населения и улучшения качества жизни человека	<b>Знать:</b> основные принципы разработки и реализации программ, направленных здоровья населения и улучшения качества жизни человека <b>Уметь:</b> разработать научно-обоснованные рекомендации, направленные на сохранение здоровья населения и улучшение качества жизни человека. <b>Владеть:</b> оценки эффективности профилактических мероприятий.	Лекции, практические занятия, СРО	Тесты
ОПК-5	способностью и готовностью к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных	<b>Знать:</b> современные методы гигиенических исследований (лабораторных и инструментальных методов исследования, их значимости и диагностической ценности); <b>Уметь:</b> сформировать научно-обоснованную программу исследований для решения поставленных задач исследования; <b>Владеть:</b> методами гигиенических лабораторных и инструментальных исследований.	Лекции, практические занятия, СРО	Тесты
ОПК-6	готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	<b>Знать:</b> основы педагогики; <b>Уметь</b> составлять методические разработки к практическим занятиям для преподавателей и обучающихся; <b>Владеть:</b> методикой преподавания дисциплины Гигиена	Лекции, практические занятия, СРО	Тесты
<b>Профессиональные компетенции:</b>				
ПК-1	готовность к осуществлению комплекса санитарно-эпидемиологического надзора	<b>Знать:</b> методы осуществления комплекса противоэпидемических ме-	Лекции, практи-	Тесты

	тарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на устранение или уменьшение вредного воздействия на человека факторов среды обитания, предотвращение возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений) и их ликвидацию, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций	роприятий, направленных на предотвращение возникновения и распространения заболеваний и их ликвидацию, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций. <b>Уметь:</b> применять изученный материал для оценки причин и условий возникновения и развития инфекционных и неинфекционных заболеваний человека; для оценки природных и социальных факторов среды в развитии заболеваемости у человека; проводить санитарно-просветительную работу по санитарно-гигиеническим вопросам, осуществлять поиск решений различных задач в нестандартных ситуациях. <b>Владеть:</b> методами оценки природных и социальных факторов среды в развитии заболеваний человека; основами профилактических и противоэпидемических мероприятий по предупреждению заболеваемости населения; принципами санитарно-просветительной работы по санитарно-гигиеническим вопросам, что может использоваться для самостоятельной разработки программ и проектов.	ческие занятия, СРО	
ПК-2	готовность к применению специализированного оборудования и медицинских изделий, предусмотренных для использования в профессиональной сфере	<b>Знать:</b> специализированное оборудование (приборы для определения показателей вредных факторов и гигиенической оценки условий) в сфере гигиены <b>Уметь:</b> анализировать и оценивать воздействие антропогенных факторов окружающей среды по данным: качества атмосферного воздуха населенных мест и питьевой воды; по показателям микроклимата, инсоляции, естественного и искусственного освещения, чистоты воздуха и эффективности вентиляции; и др. <b>Владеть:</b> методиками оценки показателей качества атмосферного воздуха населенных мест и питьевой воды; показателей микроклимата, инсоляции, естественного и искусственного освещения, чистоты воздуха и эффективности вентиляции; и др.	Лекции, практические занятия, СРО	Тесты
ПК-3	готовность к обучению населения основным гигиеническим меро-	<b>Знать:</b> гигиенические меры оздоровительного характера, способствующие сохранению и укреплению	Лекции, практические	Тесты

	приятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний	здоровья, профилактике заболеваний. <b>Уметь:</b> применять нормативно-правовую базу в обосновании принципов жизнедеятельности и санитарно-эпидемиологического благополучия населения; использовать различные формы гигиенического воспитания в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения. <b>Владеть:</b> навыками проведения гигиенического воспитания и обучения в формировании здорового образа жизни населения.	занятия, СРО	
--	--	--	--------------	--

### III. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Объем дисциплины и виды учебной работы:

Объем дисциплины	5 ЗЕ
Лекционные занятия	10
Практические занятия	30
Самостоятельная работа	138
Зачет	2
Объем учебных занятий	180 часов

#### Учебный план (распределение учебных часов по разделам)

№	Наименование разделов	Количество часов			
		Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего
1.	Анализ состояния здоровья детей и подростков в связи с воздействием факторов окружающей среды	2	6	24	32
2.	Гигиеническая оценка факторов среды обитания, условий и режима воспитания, обучения, отдыха детских и подростковых коллективов	4	12	66	82
3.	Гигиеническая оценка продукции, предназначенной для детей и подростков	2	6	24	32
4.	Разработка и реализация целевых профилактических программ по сохранению и укреплению здоровья детей и оптимизации образовательной среды	2	6	24	32
	Итого	10	30	138	178
	Контроль (зачет)				2
	<b>Всего по плану</b>	<b>10</b>	<b>30</b>	<b>138</b>	<b>180</b>

**Тематический план лекций, их содержание, объем в часах.**

<b>№ п/п</b>	<b>Разделы научной специальности</b>	<b>Темы лекций по разделам научной специальности и их основные вопросы</b>	<b>Объем в часах</b>
1	Анализ состояния здоровья детей и подростков в связи с воздействием факторов окружающей среды	Социально-гигиенический мониторинг в гигиене детей и подростков.	2
2	Гигиеническая оценка факторов среды обитания, условий и режима воспитания, обучения, отдыха детских и подростковых коллективов	Гигиенические требования к планировке участка и здания, оборудованию и содержанию образовательных организаций. Гигиенические основы суточного режима дня и учебно-воспитательного процесса.	4
3	Гигиеническая оценка продукции, предназначенной для детей и подростков	Принципы и критерии оценка продукции, предназначенной для детей и подростков.	2
4	Разработка и реализация целевых профилактических программ по сохранению и укреплению здоровья детей и оптимизации образовательной среды	Принципы разработки целевой профилактической программы	2
Итого			10

**Тематический план практических занятий, их содержание, объем в часах**

<b>№ п/п</b>	<b>Разделы научной специальности</b>	<b>Темы по разделам научной специальности и их основные вопросы</b>	<b>Объем в часах</b>
1	Анализ состояния здоровья детей и подростков в связи с воздействием факторов окружающей среды	Системный подход к изучению состояния здоровья. Социально-гигиенический мониторинг. Группы здоровья детей и подростков.	6
2	Гигиеническая оценка факторов среды обитания, условий и режима воспитания, обучения, отдыха детских и подростковых коллективов	Гигиенические требования к планировке участка и здания, оборудованию и содержанию дошкольных, общеобразовательных организаций. Гигиенические требования к условиям воспитания и обучения детей и подростков в образовательных учреждениях. Гигиена учебно-воспитательного процесса в дошкольных и общеобразовательных организациях. Гигиенические требования к организации физического воспитания и трудового обучения. Компьютерные технологии в учебно-воспитательном процессе образовательных учреждений.	12
3	Гигиеническая оценка продукции, предназначенной для детей и подростков	Санитарно-эпидемиологическая экспертиза продукции, работ и услуг, представляющих потенциальную опасность для детей и подростков.	6
4	Разработка и реализация целевых профилактических программ по сохранению и укреплению здоровья детей и оптимизации образователь-	Принципы и технология разработки целевых профилактических программ. Контроль за выполнением и оценка эффективности целевой профилактической программы.	6



	ной среды		
Итого			30

**Тематический план самостоятельной работы аспиранта, содержание, объем в часах.**

№ п/п	Разделы научной специальности	Темы по разделам научной специальности и их основные вопросы	Объем в часах
1	Анализ состояния здоровья детей и подростков в связи с воздействием факторов окружающей среды	Системный подход к изучению состояния здоровья. Информационно-аналитическая система «Здоровье» Информационно - аналитическая подсистема «Среда» Информационно - аналитическая подсистема в системе «Причинно-следственные связи». Информационно - аналитическая подсистема «Управленческие решения».	24
2	Гигиеническая оценка факторов среды обитания, условий и режима воспитания, обучения, отдыха детских и подростковых коллективов	Гигиенические требования к учреждениям летнего отдыха и оздоровления детей Гигиенические требования к учреждениям дополнительного образования (внешкольные учреждения). Организация питания детей в разных типах образовательных учреждений. Гигиенические требования к пищеблокам образовательных учреждений. Мероприятия по обеспечению государственного контроля (надзора) за питанием детей и подростков в образовательных учреждениях.	66
3	Гигиеническая оценка продукции, предназначенной для детей и подростков	Гигиенические требования к детским игрушкам и издательской продукции для детей и подростков. Гигиенические требования к детской одежде и обуви. Гигиенические требования к детской мебели.	24
4	Разработка и реализация целевых профилактических программ по сохранению и укреплению здоровья детей и оптимизации образовательной среды	Здоровый образ жизни и его роль в сохранении здоровья детей и подростков. Значение гигиенического воспитания в формировании здорового образа жизни.	24
Итого			138

**IV. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

- Зачёт (тесты в приложении ФОС)

**V. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К КОНТРОЛЮ УСПЕВАЕМОСТИ**

**Перечень вопросов для подготовки к зачету по дисциплине «Гигиена детей и подростков»**

1. Гигиена детей и подростков, ее определение, цели и задачи, основные методы исследования. История развития гигиены детей и подростков.
2. Основные принципы гигиенического нормирования в гигиене детей и подростков.
3. Основы обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия детского и подросткового населения. Организация государственного санитарно-эпидемиологического надзора. Порядок проведения мероприятий по контролю.
4. Показатели здоровья, факторы, влияющие на состояние здоровья и особенности формирования показателей здоровья у детей и подростков на современном этапе. Комплексная оценка состояния здоровья. Основные принципы внедрения и реализации оздоровительных технологий в деятельность образовательных учреждений.

5. Физическое развитие детей и подростков. Факторы, влияющие на физическое развитие детей и подростков. Показатели физического развития детей и подростков и методы их определения. Динамика физического развития детей и подростков. Понятие об акселерации, стагнации и децелерации.
6. Методика оценки физического развития детей и подростков. Методы оценки физического развития детских коллективов.
7. Школьная зрелость. Медицинские и психолого-физиологические критерии готовности детей к систематическому обучению. Комплексная оценка готовности детей к обучению в школе.
8. Профилактические мероприятия на период адаптации детей к изменению условий жизни при поступлении в дошкольные организации и при поступлении в школу.
9. Гигиенические принципы проектирования основных типов учреждений для детей и подростков. Составные части проекта. Порядок рассмотрения проектов образовательных учреждений.
10. Гигиенические требования к выбору, планировке и содержанию земельного участка общеобразовательного учреждения, требования к школьным зданиям и их внутренней планировке.
11. Гигиенические требования к учебным классам и кабинетам, школьным мастерским. Гигиенические требования к оборудованию учебных комнат и мастерских. Методика подбора мебели в соответствии с антропометрическими данными учащихся.
12. Физиологическая сущность утомления, подходы к профилактике переутомления у детей. Гигиенические требования к организации учебного процесса в общеобразовательных школах. Гигиенические принципы организации урока, учебного дня и недели.
13. Гигиенические требования к расписанию уроков. Гигиенические требования к организации и условиям обучения первоклассников.
14. Гигиенические основы компьютеризации обучения и влияние компьютерной техники на состояние здоровья детей и подростков. Гигиеническая оценка ПЭВМ и основных факторов окружающей среды в кабинетах информатики и электронно-вычислительной техники образовательных учреждений.
15. Гигиенические требования к устройству, оборудованию и содержанию кабинетов информатики и электронно-вычислительной техники в общеобразовательных учреждениях.
16. Методы гигиенической оценки организации педагогического процесса и исследования умственной работоспособности детей.
17. Двигательная активность детей и подростков. Понятие о гипо- и гиперкинезии, их профилактика. Гигиенические принципы организации физического воспитания детей и подростков. Средства и формы физического воспитания детей. Медицинские группы для занятий физкультурой.
18. Закаливание, значение, принципы, средства и методы.
19. Физиолого-гигиенические принципы организации трудового воспитания и обучения детей и подростков. Основные формы трудового и политехнического обучения детей и подростков.
20. Санитарно-гигиенические требования к организации и проведению трудового обучения. Медико-физиологические основы профессиональной ориентации и консультации.
21. Гигиенические требования к размещению и участку и зданию дошкольной организации. Гигиенические требования к основным помещениям дошкольной организации и их оборудованию. Гигиенические требования к воздушно-тепловому режиму и освещению в образовательных организациях, к санитарному содержанию помещений.
22. Гигиенические требования к размещению, участку и зданиям специализированных школ для детей с отклонениями в состоянии здоровья. Гигиенические требования к оборудованию специализированных школ для детей с отклонениями в состоянии здоровья. Физиолого-гигиенические основы организации учебно-воспитательного процесса в специализированных школах для детей с отклонениями в состоянии здоровья.
23. Организация летней оздоровительной работы. Санитарно-эпидемиологический надзор за условиями и режимом работы учреждений отдыха и оздоровления детей и подростков.
24. Гигиенические требования к размещению, планировке участка к зданиям и помещениям загородных стационарных учреждений отдыха и оздоровления детей и подростков. Гиги-

енические требования к размещению, планировке участка к зданиям и помещениям учреждений отдыха и оздоровления детей и подростков.

25. Гигиенические требования к устройству оздоровительных учреждений с дневным пребыванием детей в период каникул.

26. Общие принципы формирования рациона питания школьников. Рациональное питание, требования к нему. Последствия избыточного и недостаточного питания для растущего организма.

27. Методика формирования рациона питания и составления меню в образовательных учреждениях для детей и подростков. Гигиенические требования к профилактике витаминной и микроэлементной недостаточности.

28. Организации общественного питания образовательных учреждений и санитарно-эпидемиологические требования к их размещению, объемно-планировочным и конструктивным решениям. Гигиенические требования к оборудованию пищеблока, инвентарю, посуде организаций общественного питания образовательных учреждений.

29. Гигиенические требования к условиям хранения, приготовления и реализации пищевых продуктов и кулинарных изделий в организациях общественного питания образовательных учреждений. Гигиенические требования к условиям и технологии изготовления пищевых продуктов и кулинарных изделий кулинарной продукции организаций общественного питания образовательных учреждений.

30. Гигиенический контроль за питанием в учреждениях для детей и подростков.

31. Гигиенические требования к соблюдению правил личной гигиены персоналом организаций общественного питания образовательных учреждений, прохождению профилактических медицинских осмотров и профессиональной гигиенической подготовке.

32. Гигиенические требования к детским игрушкам и издательской продукции для детей и подростков. Гигиенические требования к детской одежде и обуви.

33. Здоровый образ жизни и его роль в сохранении здоровья детей и подростков. Значение гигиенического воспитания в формировании здорового образа жизни.

## VI. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОТВЕТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ

*Критерии оценки (тестирование):*

Количество правильных ответов (%)	Оценка
100-70	Зачтено
Меньше 70	Не зачтено

## VII. МАТРИЦА ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Компетенция	Содержание компетенции	
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	+
УК-2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	-
УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	+
УК-4	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	-
УК-5	способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	-
УК-6	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	+
ОПК-1	способность и готовность к организации проведения научных исследований в сфере сохранения здоровья населения и улучшения качества жизни челове-	-

	ка	
ОПК-2	способность и готовность к проведению научных исследований в сфере сохранения здоровья населения и улучшения качества жизни человека	-
ОПК-3	способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований	+
ОПК-4	готовность к внедрению разработанных методов и методик, направленных на сохранение здоровья населения и улучшения качества жизни человека	+
ОПК-5	способность и готовность к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных	+
ОПК-6	готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	-
ПК-1	готовность к осуществлению комплекса санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на устранение или уменьшение вредного воздействия на человека факторов среды обитания, предотвращение возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений) и их ликвидацию, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций	+
ПК-2	готовность к применению специализированного оборудования и медицинских изделий, предусмотренных для использования в профессиональной сфере	+
ПК-3	готовность к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний	+

## VIII. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### Основная литература

1. Большаков А.М, Маймулов В.Г. Общая гигиена: учебное пособие для системы послевузовского образования врачей / А.М. Большаков, В.Г. Маймулов - М.: ГЕОТАР - Медиа, 2006. – 736 с.
2. Общая гигиена [Электронный ресурс]: учебное пособие / под ред. А.М. Большакова, В.Г. Маймулова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 832 с. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970412442>
3. Гигиена детей и подростков [Электронный ресурс]: руководство / под ред. В.Р. Кучмы. – Электрон. текстовые дан. - М., 2010. – on-line. – Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970413821.html>
4. Кучма, В.Р. Гигиена детей и подростков [Электронный ресурс]: учебник / В.Р. Кучма. – Электрон. текстовые дан. - М., 2013. – on-line. – Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970426234.html>
5. Методы изучения и оценки физического развития детей и подростков [Электронный ресурс]: учеб. пособие / ГБОУ ВПО "Баш. гос. мед. ун-т МЗ РФ"; сост. Е. А. Поварго [и др.]. - Электрон. текстовые дан. - Уфа, 2014. - on-line. - Режим доступа: БД «Электронная учебная библиотека» <http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib561.pdf>.

### Дополнительная литература

1. Гигиеническое регламентирование – основа санитарно-эпидемиологического благополучия населения: учебное пособие для санитарных врачей. – М.: ГЕОТАР-Медиа, 2009. – 234 с.
2. Гигиена детей и подростков: руководство к практическим занятиям: учебное пособие / В.Р. Кучма. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 560 с.
3. Кучма, В.Р. Гигиена детей и подростков [Электронный ресурс] / В.Р. Кучма. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 480 с. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970405857.html>
4. Гигиена детей и подростков : руководство к практическим занятиям [Электронный ресурс] / В. Р. Кучма, Н. Л. Ямщикова, Н. К. Барсукова [и др.]; под ред. В. Р. Кучмы. - М. : Гэотар Медиа, 2010. - 560 с. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970413821.html>

5. Ахмерова, С. Г. Организационно-методические основы успешной адаптации школьников к обучению в основной школе : методические рекомендации / С. Г. Ахмерова, В. В. Николаева. - Уфа : Изд-во БИРО, 2010. - 38 с.
6. Ахмерова, С. Г. Здоровьесберегающие технологии в образовательных учреждениях: профилактика наркомании, алкоголизма и табакокурения : учебно-метод. пособие / С. Г. Ахмерова, Э. А. Ижбулатова. - Уфа : Китап, 2011 – 182 с.
7. Медико-профилактическое обслуживание детей и подростков в школе с позиций здоровьесберегающих технологий : метод. рекомендации / Г. П. Ширяева [и др.]; - Уфа : Информреклама, 2011. - 43 с.
8. Охрана здоровья детей подросткового возраста. Социальные, медико-биологические, психологические аспекты : пособие для врачей/ Л. Ф. Латыпова, Ф. Г. Садыков, А. А. Ахлямова. - Уфа : Изд-во БГМУ, 2008. - 67 с.
9. Шагарова, С.В. Формирование здорового образа жизни у детей и подростков [Электронный ресурс]: монография / С. В. Шагарова, А. Г. Муталов, Г. П. Ширяева; ГОУ ВПО БГМУ. - Уфа: ГОУ ВПО "Башгосмедуниверситет" Росздрава, 2011. - 264 с. // Электронная учебная библиотека: полнотекстовая база данных / ГОУ ВПО Башкирский государственный медицинский университет; авт.: А.Г. Хасанов, Н.Р. Кобзева, И.Ю. Гончарова. – Электрон. дан. – Уфа: БГМУ, 2009-2013. – Режим доступа: <http://92.50.144.106/jirbis/>.

#### **Лицензионно-программное обеспечение**

1. Операционная система Microsoft Windows Microsoft Desktop School ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprase
2. Пакет офисных программ Microsoft Office Microsoft Desktop School ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprase
3. Антивирус Касперского – система антивирусной защиты рабочих станций и файловых серверов Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License антивирус Касперского
4. Антивирус Dr.Web – система антивирусной защиты рабочих станций и файловых серверов Dr.Web Desktop Security Suite
5. Система дистанционного обучения для Учебного портала Русский Moodle 3KL