

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Павлов Валентин Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 20.01.2022 14:37:12
Уникальный программный ключ:
a562210a8a161d1bc9a34c4a0a3e820ac76b9d73665849e6d6db2e5a4e71d6ee

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Башкирский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ФГБОУ ВО БГМУ
Минздрава России



В.Н. Павлов

«15» *мая* 2021

Рабочая программа воспитания обучающихся

Наименование образовательной программы

34.02.01 Сестринское дело

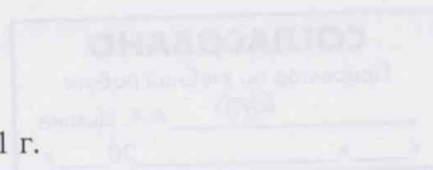
Уровень образования

среднее профессиональное образование – программа подготовки специалистов
среднего звена

Наименование квалификации

Медицинская сестра/Медицинский брат

Уфа 2021 г.



ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Наименование программы Рабочая программа воспитания медицинского колледжа
ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России

Координатор программы Проректор по воспитательной и социальной работе

Разработчик программы Медицинский колледж ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России

Нормативно-правовые основания программы

- Конституция Российской Федерации;
- Конституция Республики Башкортостан;
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 №304–ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- «Стратегия национальной безопасности Российской Федерации» (утв. Указом Президента РФ от 31.12.2015 №683 , с изменениями от 06.03.2018 г.);
- «Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года» (утв. Указом Президента РФ от 19.12. 2012 г. N 1666);
- «Основы государственной культурной политики» (утв. Указом Президента РФ от 24.12.2014 г. №808);
- «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (утв. Указом Президента РФ от 07.05.2018 г. №204);
- «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 гг.» (утв. Указом Президента РФ от 09.05.2017 г. №203);
- Основные направления деятельности Правительства РФ на период до 2024 года (утв. Председателем Правительства Российской Федерации Д. Медведевым, 29.09.2018 г.);
- «Основы государственной молодежной политики РФ на период до 2025 года» (утв. РасПОРяжением Правительства РФ от 29.11.2014 г. №2403–р);
- «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (утв. РасПОРяжением Правительства от 29.05.2015 г. №996–р);
- Концепция развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 г. (утв. Распоряжением Правительства РФ от 27 декабря 2018 г. № 2950–р);
- «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016–2020 годы» (утв. РасПОРяжением Правительства РФ от 29.12.2014 г. №2765–р);

- «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» (Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 г. №1642);
- План мероприятий по реализации «Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года» (утв. Распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 г. №2403–р);
- Методические рекомендации о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 года №ВК–262/09 и № ВК–264/09);
- «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно–телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации» (Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14.08.2020 №831)

Область применения программы	Образовательное и социокультурное пространство медицинского колледжа ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи
Цель программы	Создание современных условий для формирования общих и профессиональных компетенций обучающихся, направленных на развитие конкурентоспособности выпускников на рынке труда, их эффективной личностной самореализации
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование гражданского и патриотического сознания, ответственности за судьбу Отечества, готовности к выполнению конституционных обязанностей; - Создание условий для осуждения и неприятия идеологии экстремизма и терроризма среди обучающихся медицинского колледжа ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, для толерантного межнационального общения, укорененного в духовных и культурных традициях; - Привитие культуры ЗОЖ, ценностного отношения к сохранению здоровья; - Развитие социальной активности и инициативы через готовность к добровольчеству (волонтерству), творческой активности через вовлечённость в культурно-творческую деятельность
Сроки реализации программы	В рамках реализации программы подготовки специалистов среднего звена специальность 34.02.01 Сестринское дело
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - Создание механизма педагогического сопровождения воспитательного процесса на период обучения; - Достижение соответствия форм и содержания, реализуемых основных образовательных программ требованиям ФГОС СПО; - Положительная динамика профессионального становления и процессов социализации обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> ○ рост числа участников и победителей в

-
- профессиональных конкурсах.
 - постоянный рост числа выпускников, трудоустроенных по освоенным специальностям.
 - увеличение доли обучающихся, систематически занятых в социально-значимых проектах.
 - повышение результативности воспитательной работы по стратегическим направлениям:
 - снижение общего числа правонарушений, совершенных обучающимися.
 - увеличение количества участвующих в волонтерском движении.
 - увеличение доли обучающихся, систематически занятых в мероприятиях патриотической, спортивной и профилактической направленности.
 - увеличение количества вовлеченных в деятельность студенческого самоуправления.
- Формирование корпоративной культуры у студентов медицинского колледжа;
 - Воспитание конкурентоспособного выпускника в соответствии с требованиями современного общества.
-

1. Общие положения

1.1. Цели и задачи воспитательной работы с обучающимися

Целью воспитательной работы в медицинском колледже ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России является создание условий, содействующих развитию социальной, профессиональной и культурной компетентности обучающихся, развитию личности, способной к самостоятельному жизненному выбору, уважающей права и свободы других людей, способной осуществлять конструктивное социальное взаимодействие.

Достижение поставленной цели будет осуществляться посредством решения следующих задач:

1. Формирование целостной системы поддержки инициативной и талантливой студенческой молодежи, обладающей лидерскими навыками.

2. Развитие инновационного потенциала и поддержка предпринимательской активности молодежи, создание механизмов стимулирования инновационного поведения молодежи и ее участия в разработке и реализации инновационных идей.

3. Сохранение и развитие лучших традиций российской интеллигентности как единства образованности, воспитанности и культуры.

4. Формирование у студентов мотивации к профессиональной деятельности, стремления к саморазвитию и самообразованию.

5. Формирование у студенческой молодёжи системы социально–значимых ценностей.

6. Сохранение и приумножение традиций медицинского колледжа ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, формирование у студенческой молодежи чувства солидарности и корпоративности.

7. Модернизация традиционных методов, поиск, разработка и внедрение новых технологий воспитательной деятельности, соответствующих духу времени и новым социальным потребностям, и интересам студентов.

8. Создание системы социальной поддержки и защиты студенческой молодежи.

В результате реализации стратегических целей и задач в медицинском колледже Университета сформирована эффективная, развивающаяся культурно–воспитательная среда, гармонично дополняющая образовательную, научно–исследовательскую деятельность.

Культурно-воспитательная среда должна:

– увеличить число молодых людей, обладающих навыками и компетенциями, необходимыми для инновационной деятельности, способных и готовых к непрерывному образованию, постоянному совершенствованию, переобучению и самообучению, профессиональной мобильности, стремлению к новому, владеющих иностранными языками;

– повысить научную, творческую, инновационную, волонтерскую, спортивную активность студентов;

– сформировать культуру.

Для достижения цели и эффективного решения поставленных задач в колледже созданы условия, обеспечивающие раскрытие творческих способностей и самореализацию личности студента.

Это следующие условия:

– ориентация содержания и форм внеаудиторной работы со студентами медицинского колледжа на активность и деятельность самих студентов, на проявление ими самостоятельности в организации и проведении мероприятий;

- создание и организация работы творческих, спортивных и научных коллективов, объединений студентов и преподавателей по интересам;
- активизация студенческих общественных организаций;
- использование традиций и позитивного опыта, накопленного университетом, колледжем для становления, функционирования и развития системы воспитательной работы в современных условиях;
- проведение научно–просветительских, физкультурно–спортивных и культурно–массовых мероприятий, организация досуга студентов;
- изучение (мониторинг) интересов, динамики ценностных ориентаций студентов как основа планирования воспитательной работы;
- создание системы морального и материального стимулирования преподавателей и студентов, активно участвующих в организации воспитательной работы;
- совершенствование технологии планирования на уровне всех субъектов воспитательной деятельности;
- осуществление контроля за содержанием и эффективностью воспитательной работы, использованием ее результатов для корректировки планов и решений.

Цель, задачи и условия воспитательной работы реализуются через основные направления и комплекс целевых методов с учетом компетентностной модели личности выпускника медицинского колледжа ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России.

1.2. Основные направления и виды деятельности в воспитательной системе медицинского колледжа ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России

1. Гражданско –патриотическое воспитание обучающихся.
2. Правовое воспитание обучающихся.
3. Духовно–нравственное воспитание обучающихся.
4. Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни.
5. Эстетическое воспитание обучающихся.
6. Экологическое воспитание обучающихся.

Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе медицинского колледжа ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России:

1. Проектная и предпринимательская деятельность.
2. Волонтерская (добровольческая) деятельность.
3. Научно–исследовательская деятельность обучающихся.
4. Деятельность органов студенческого самоуправления.
5. Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность.
6. Воспитательная работа с иностранными обучающимися.
7. Деятельность с обучающимися с ОВЗ.

Направления и виды деятельности обучающихся в воспитательной системе медицинского колледжа ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России реализуются через внедрение воспитательного компонента в учебные дисциплины, профессиональные модули программы подготовки специалистов среднего звена и организацию мероприятий воспитательной направленности во внеучебной деятельности. Ежегодно составляется календарный план воспитательной работы.

1.3. Формы и методы воспитательной работы

В медицинском колледже используются следующие методы воспитания:

1. Методы формирования сознания личности: рассказ, беседа, убеждение, лекция, пример, объяснение, разъяснение, дискуссия, анализ педагогических воспитывающих ситуаций и др.;

2. Методы организации деятельности и формирования опыта поведения – пути и способы воздействия на предметно–практическую сферу личности с целью выделения, закрепления и формирования в опыте положительных способов и форм поведения и нравственной мотивации обучающихся. При этом используются: задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, и др.

3. Методы мотивации деятельности и поведения – способы воздействия на мотивационную сферу личности, направленные на побуждение обучающихся к улучшению своего поведения, развитие нравственно–положительной мотивации поведения. Используют следующие методы: одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально–нравственных переживаний, соревнование и др.

4. Методы самовоспитания – способы воздействия на сферу саморегуляции, направленные на сознательное изменение обучающихся своей личности в соответствии с требованиями общества и личного плана развития. К методам самовоспитания относят рефлексию и основные методы формирования сознания, поведения и его стимулирования с указанием «само»: самонаблюдение, самоанализ, самоотчет, и т.д.

5. Методы контроля и самоконтроля в воспитании – способы и пути получения информации об эффективности воспитательных воздействий и взаимодействия. Данные методы направлены на выявление эффективности педагогической деятельности и воспитания в целом. Используют следующие методы: педагогическое наблюдение за обучающимися, беседы, направленные на выявление воспитанности, опросы (анкетные, устные и т. п.), анализ результатов общественно полезной деятельности, деятельности органов студенческого самоуправления, создание педагогических ситуаций для изучения поведения студентов.

Формы воспитательной деятельности со студентами:

– познавательные: конференции, круглые столы, фестивали, конкурсы, предметные недели, мастер–классы, чтения, встречи с интересными людьми и др.;

– интерактивные: групповые дискуссии, мозговой штурм, ролевая и деловая игра, тренинг, защита проектов и др.;

– досуговые: праздники, концерты, фестивали, соревнования, тематические вечера, посещение учреждений культуры;

– правление и самоуправление: школа актива, работа в общественных объединениях, конкурс социальных проектов, акции, флэшмобы, дебат–клуб и др.

Указанные формы и методы воспитательной работы применяются преподавателями медицинского колледжа как при реализации учебных дисциплин, профессиональных модулей и практик в рамках программы подготовки специалистов среднего звена, так и при организации и проведении мероприятий и событий внеучебной работы.

2. Матрица внедрения воспитательной работы по программе подготовки специалистов среднего звена

№ п/п	Учебная дисциплина, междисциплинарный курс	Кол-во часов	Направление воспитательной работы	Форма контроля	Компетенции
1	2	3	4	6	7
1.	Основы философии	72	Гражданско–патриотическое воспитание	<i>зачет</i>	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК13
2.	История	72	Гражданско–патриотическое воспитание; Духовно–нравственное воспитание	<i>зачет</i>	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК13
3.	Иностранный язык	279	Эстетическое воспитание; Гражданско–патриотическое воспитание обучающихся	<i>зачет</i>	ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2,1, ПК 2,2, ПК 2,3, ПК 2,7, ПК 2,8, ПК 3,1, ПК 3.2, ПК 3.3
4.	Физическая культура	261	Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни; Гражданско–патриотическое воспитание	<i>зачет</i>	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК13
5.	Деловой русский язык	90	Эстетическое воспитание. Гражданско–патриотическое воспитание	<i>зачет</i>	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9
6.	Деонтология	54	Духовно–нравственное воспитание	<i>зачет</i>	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 10, ОК 11, ОК 13
7.	История медицины	48	Духовно–нравственное воспитание Гражданско–патриотическое воспитание	<i>зачет</i>	ОК 1, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 10, ОК 11, ОК 13
8.	Математика	50	Духовно–нравственное воспитание	<i>зачет</i>	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 8, ОК 9, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.3

9.	Информационные технологии в профессиональной деятельности	126	Духовно–нравственное воспитание	<i>зачет</i>	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК1.3, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.6
10.	Основы латинского языка с медицинской терминологией	56	Духовно–нравственное воспитание	<i>зачет</i>	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 8, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.6
11.	Анатомия и физиология человека с курсом биомеханики зубочелюстной системы	126	Формирование здорового образа жизни	<i>зачет</i>	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 11, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 2.8, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3
12.	Основы патологии	58	Формирование здорового образа жизни	<i>зачет</i>	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 8, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 2.8, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3
13.	Генетика человека с основами медицинской генетики	56	Формирование здорового образа жизни Экологическое воспитание	<i>зачет</i>	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 8, ОК 11, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.5, ПК. 2.6
14.	Гигиена и экология человека	74	Формирование здорового образа жизни Экологическое воспитание	<i>зачет</i>	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3
15.	Основы микробиологии и иммунологии	110	Формирование здорового образа жизни. Эстетическое воспитание	<i>зачет</i>	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК

					8, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.5, ПК 2.6
16.	Фармакология	112	Правовое воспитание; Экологическое воспитание	<i>экзамен</i>	ОК 1, ОК 7, ОК 8, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.6
17.	Общественное здоровье и здравоохранение	62	Экологическое воспитание	<i>зачет</i>	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.6, ПК 3.2, ПК 3.3
18.	Психология	134	Духовно–нравственное воспитание	<i>зачет</i>	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК6, ОК7. ОК8, ОК10, ОК11, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.7, ПК 2.8, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3
19.	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	64	Правовое воспитание	<i>зачет</i>	ОК 1, ОК 2, ОК3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 2.8, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3
20.	Безопасность жизнедеятельности	110	Эстетическое воспитание Правовое воспитание Экологическое воспитание	<i>зачет</i>	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК10, ОК 11, ОК 12, ОК 13 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3

21.	Здоровый человек и его окружение	230	Эстетическое воспитание Экологическое воспитание	<i>зачет</i>	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3
22.	Основы профилактики	60	Эстетическое воспитание. Экологическое воспитание	<i>зачет</i>	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3
23.	Сестринское дело в системе первичной медико санитарной помощи населению	57	Формирование здорового образа жизни.	<i>экзамен</i>	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3
24.	Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях	1762	Формирование здорового образа жизни. Эстетическое воспитание	<i>экзамен</i>	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК10, ОК 11, ОК 12, ОК 13, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 2.8
25.	Основы реабилитации	177	Формирование здорового образа жизни. Эстетическое воспитание	<i>экзамен</i>	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 2.8
26.	Основы реаниматологии	54	Формирование здорового образа жизни. Эстетическое воспитание	<i>зачет</i>	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3
27.	Медицина катастроф	81	Формирование здорового образа жизни. Эстетическое воспитание	<i>зачет</i>	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10,

					ОК 11, ОК 12, ОК 13, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3
28.	Теория и практика сестринского дела	56	Формирование здорового образа жизни. Эстетическое воспитание	экзамен	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.5, ПК 4.6, ПК 4.7, ПК 4.8, ПК 4.9, ПК 4.10, ПК 4.11, ПК 4.12
29.	Безопасная среда для пациента и персонала	119	Формирование здорового образа жизни. Эстетическое воспитание Экологическое воспитание	экзамен	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.5, ПК 4.6, ПК 4.7, ПК 4.8, ПК 4.9, ПК 4.10, ПК 4.11, ПК 4.12
30.	Технология оказания медицинских услуг	286	Формирование здорового образа жизни. Эстетическое воспитание Правовое воспитание	экзамен	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.5, ПК 4.6, ПК 4.7, ПК 4.8, ПК 4.9, ПК 4.10, ПК 4.11, ПК 4.12

Формами аттестации обучающихся по учебным дисциплинам и профессиональным модулям являются зачет или экзамен в соответствии с оценочными материалами, размещенными в рабочих программах учебных дисциплин и профессиональных модулей.

Функция контроля за исполнением управленческих решений в части воспитательной работы осуществляется посредством мониторинга качества организации воспитательной деятельности в медицинском колледже ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России.

Рабочая программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Ход работы по реализации рабочей программы воспитания анализируется на заседаниях Педагогического совета колледжа. Корректировка рабочей программы воспитания и анализ целевых показателей осуществляется в конце учебного года. Ответственность за реализацию рабочей программы несут директор медицинского и заместитель директора по воспитательной работе.

3. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

3.1. Основная литература

1. Яковлев С. В. Воспитание ценностных оснований личности: монография –2–е изд., доп. – Москва: ИНФРА–М, 2021. –148 с. – (Научная мысль). –DOI 10.12737/24371. – ISBN 978–5–16–010217–7. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1215744>.

2. Якуничева, О. Н. Психология общения : учебник для СПО / О. Н. Якуничева, А. П. Прокофьева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 224 с. — ISBN 978-5-8114-7768-5. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/165858> (дата обращения: 16.11.2021).

3. Исаева, И. Ю. Досуговая педагогика: учебное пособие / И. Ю. Исаева. — 3-е изд. — Москва: ФЛИНТА, 2021. — 196 с. — ISBN 978-5-9765-0195-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/166524> (дата обращения: 16.11.2021).

4. Пушина, Н. В. Введение в профессию/специальность: общие компетенции профессионала. Практикум: учебно-методическое пособие для СПО / Н. В. Пушина, Г. А. Бандура, Ж. В. Морозова. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 152 с. — ISBN 978-5-8114-6773-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/169762> (дата обращения: 16.11.2021).

4. Арпентьева, М. Р. Психосоциальное сопровождение лиц с ОВЗ и их семей: учебное пособие для СПО / М. Р. Арпентьева. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 252 с. — ISBN 978-5-8114-7736-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/164940> (дата обращения: 16.11.2021).

5. Студент как субъект саморазвития и отношения к учебно-профессиональной деятельности / В. Г. Маралов, О. А. Воронина, Е. П. Киселева [и др.]; под редакцией В. Г. Маралова. — Москва: Академический Проект, 2020. — 190 с. — ISBN 978-5-8291-2770-1.

5. Пушина, Н. В. Основы проектной и исследовательской деятельности. Практикум: учебное пособие для СПО / Н. В. Пушина, Ж. В. Морозова, Г. А. Бандура. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 152 с. — ISBN 978-5-8114-8305-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/183213> (дата обращения: 16.11.2021).

6. Морозов, А. В. Социальная психология: учебник / А. В. Морозов. — 3-е изд. — Москва: Академический Проект, 2020. — 335 с. — ISBN 978-5-8291-2782-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/132407> (дата обращения: 16.11.2021).

3.2. Дополнительная литература

1. Китаев-Смык, Л. А. Психология стресса. Психологическая антропология стресса: монография / Л. А. Китаев-Смык. — Москва: Академический Проект, 2020. — 943 с. — ISBN 978-5-8291-2733-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/132371> (дата обращения: 16.11.2021)

2. Мальханова, И. А. Коммуникативный тренинг: учебное пособие / И. А. Мальханова. — Москва: Академический Проект, 2020. — 165 с. — ISBN 978-5-8291-2768-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/132394> (дата обращения: 16.11.2021). — Режим доступа: для

3. Морозов, А. В. Управленческая психология: учебник / А. В. Морозов. — Москва: Академический Проект, 2020. — 288 с. — ISBN 978-5-8291-2785-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/132408> (дата обращения: 16.11.2021).

4. Шнейдер, Л. Б. Семейная психология: Антология / Л. Б. Шнейдер. — Москва: Академический Проект, 2020. — 720 с. — ISBN 978-5-8291-2878-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/132700> (дата обращения: 16.11.2021).
5. Кобяков. — Москва: Академический Проект, 2020. — 151 с. — ISBN 978-5-8291-3053-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/132271> (дата обращения: 16.11.2021).
6. Зенкина С. В. Сетевая проектно–исследовательская деятельность обучающихся: монография / С. В. Зенкина, Е. К. Герасимова, О. П. Панкратова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. –152 с. – (Актуальные монографии). – ISBN 978–5–534–13679–1. –URL: <https://urait.ru/bcode/466296>.
7. Лобазова О. Ф. Социальная помощь жертвам культов: практическое пособие / О. Ф. Лобазова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020.–180 с.– (Профессиональная практика).– ISBN 978–5–534–1 1505–5. –URL: <https://urait.ru/bcode/456241>.
8. Акимова Л. А. Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях: учебник для вузов / Л. А. Акимова, Е. Е. Лутовина. – 2–е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. –336 с. – (Высшее образование). –ISBN 978–5–534–11985–5. –URL: <https://urait.ru/bcode/457178>.
9. Бакшаева Н. А. Психология мотивации студентов: учебное пособие для вузов / Н. А. Бакшаева, А. А. Вербицкий. –2–е изд., стер. – Москва: Издательство Юрайт, 2020.–170 с. – (Высшее образование). – ISBN 978–5–534–08576–1. – URL: <https://urait.ru/bcode/452093>.
10. Бахтигулова Л. Б. Методика воспитательной работы: учебное пособие для вузов / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. – 2–е изд., испр. и доп.– Москва: Издательство Юрайт, 2020.–188 с. – (Высшее образование).–ISBN 978–5–534–10576–6. –URL: <https://urait.ru/bcode/456636>.
11. Исаев И. Ф. Педагогика высшей школы: кураторство студенческой группы: учебное пособие для вузов / И. Ф. Исаев, Е. И. Ерошенкова, Е. Н. Кролевецкая. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. —365 с. — (Высшее образование). – ISBN 978–5–534–11975–6. –URL: <https://urait.ru/bcode/454294>.
12. Клейберг Ю. А. Психология девиантного поведения; учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. –5–е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. –290 с. – (Высшее образование). – ISBN 978–5–534–00231–7. – URL: <https://urait.ru/bcode/449825>.