

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Павлов Валентин Николаевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 20.01.2022 14:37:58  
Уникальный программный ключ:  
a562210a8a161d1bc9a34c4a0a3e820ac76b9d73665849e6d6db2e5a4e71d6ee

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Башкирский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ  
Ректор ФГБОУ ВО БГМУ  
Минздрава России



*[Signature]*  
В.Н. Павлов

« 25 » *мая* 2021

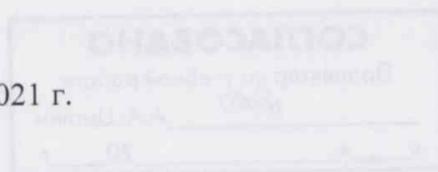
## Рабочая программа воспитания обучающихся

Наименование образовательной программы  
**33.02.01 Фармация**

Уровень образования  
среднее профессиональное образование – программы подготовки  
специалистов среднего звена

Наименование квалификации  
Фармацевт

Уфа 2021 г.



## ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

---

**Наименование программы** Рабочая программа воспитания медицинского колледжа  
ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России

---

**Координатор программы** Проректор по воспитательной и социальной работе

---

**Разработчик программы** Медицинский колледж ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России

---

**Нормативно-правовые основания программы**

- Конституция Российской Федерации;
- Конституция Республики Башкортостан;
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 №304–ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- «Стратегия национальной безопасности Российской Федерации» (утв. Указом Президента РФ от 31.12.2015 №683 , с изменениями от 06.03.2018 г.);
- «Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года» (утв. Указом Президента РФ от 19.12. 2012 г. N 1666);
- «Основы государственной культурной политики» (утв. Указом Президента РФ от 24.12.2014 г. №808);
- «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (утв. Указом Президента РФ от 07.05.2018 г. №204);
- «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 гг.» (утв. Указом Президента РФ от 09.05.2017 г. №203);
- Основные направления деятельности Правительства РФ на период до 2024 года (утв. Председателем Правительства Российской Федерации Д. Медведевым, 29.09.2018 г.);
- «Основы государственной молодежной политики РФ на период до 2025 года» (утв. РасПОряжением Правительства РФ от 29.11.2014 г. №2403–р);
- «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (утв. РасПОряжением Правительства от 29.05.2015 г. №996–р);
- Концепция развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 г. (утв. РасПОряжением Правительства РФ от 27 декабря 2018 г. № 2950–р);
- «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016–2020 годы» (утв. РасПОряжением Правительства РФ от 29.12.2014 г. №2765–р);

- «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» (Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 г. №1642);
- План мероприятий по реализации «Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года» (утв. Распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 г. №2403–р);
- Методические рекомендации о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 года №ВК–262/09 и № ВК–264/09);
- «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно–телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации» (Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14.08.2020 №831)

<b>Область применения программы</b>	Образовательное и социокультурное пространство медицинского колледжа ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи
<b>Цель программы</b>	Создание современных условий для формирования общих и профессиональных компетенций обучающихся, направленных на развитие конкурентоспособности выпускников на рынке труда, их эффективной личностной самореализации
<b>Задачи программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование гражданского и патриотического сознания, ответственности за судьбу Отечества, готовности к выполнению конституционных обязанностей;</li> <li>- Создание условий для осуждения и неприятия идеологии экстремизма и терроризма среди обучающихся медицинского колледжа ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, для толерантного межнационального общения, укорененного в духовных и культурных традициях;</li> <li>- Привитие культуры ЗОЖ, ценностного отношения к сохранению здоровья;</li> <li>- Развитие социальной активности и инициативы через готовность к добровольчеству (волонтерству), творческой активности через вовлечённость в культурно-творческую деятельность</li> </ul>
<b>Сроки реализации программы</b>	В рамках реализации программы подготовки специалистов среднего звена специальность 33.02.01 Фармация
<b>Ожидаемые результаты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание механизма педагогического сопровождения воспитательного процесса на период обучения;</li> <li>- Достижение соответствия форм и содержания, реализуемых основных образовательных программ требованиям ФГОС СПО;</li> <li>- Положительная динамика профессионального становления и процессов социализации обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ рост числа участников и победителей в профессиональных конкурсах.</li> </ul> </li> </ul>

- 
- постоянный рост числа выпускников, трудоустроенных по освоенным специальностям.
  - увеличение доли обучающихся, систематически занятых в социально-значимых проектах.
  - повышение результативности воспитательной работы по стратегическим направлениям:
  - снижение общего числа правонарушений, совершенных обучающимися.
  - увеличение количества участвующих в волонтерском движении.
  - увеличение доли обучающихся, систематически занятых в мероприятиях патриотической, спортивной и профилактической направленности.
  - увеличение количества вовлеченных в деятельность студенческого самоуправления.
- Формирование корпоративной культуры у студентов медицинского колледжа;
  - Воспитание конкурентоспособного выпускника в соответствии с требованиями современного общества.
-

## 1. Общие положения

### 1.1. Цели и задачи воспитательной работы с обучающимися

**Целью** воспитательной работы в медицинском колледже ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России является создание условий, содействующих развитию социальной, профессиональной и культурной компетентности обучающихся, развитию личности, способной к самостоятельному жизненному выбору, уважающей права и свободы других людей, способной осуществлять конструктивное социальное взаимодействие.

Достижение поставленной цели будет осуществляться посредством решения следующих задач:

1. Формирование целостной системы поддержки инициативной и талантливой студенческой молодежи, обладающей лидерскими навыками.

2. Развитие инновационного потенциала и поддержка предпринимательской активности молодежи, создание механизмов стимулирования инновационного поведения молодежи и ее участия в разработке и реализации инновационных идей.

3. Сохранение и развитие лучших традиций российской интеллигентности как единства образованности, воспитанности и культуры.

4. Формирование у студентов мотивации к профессиональной деятельности, стремления к саморазвитию и самообразованию.

5. Формирование у студенческой молодёжи системы социально–значимых ценностей.

6. Сохранение и приумножение традиций медицинского колледжа ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, формирование у студенческой молодежи чувства солидарности и корпоративности.

7. Модернизация традиционных методов, поиск, разработка и внедрение новых технологий воспитательной деятельности, соответствующих духу времени и новым социальным потребностям, и интересам студентов.

8. Создание системы социальной поддержки и защиты студенческой молодежи.

В результате реализации стратегических целей и задач в медицинском колледже Университета сформирована эффективная, развивающаяся культурно–воспитательная среда, гармонично дополняющая образовательную, научно–исследовательскую деятельность.

Культурно-воспитательная среда должна:

– увеличить число молодых людей, обладающих навыками и компетенциями, необходимыми для инновационной деятельности, способных и готовых к непрерывному образованию, постоянному совершенствованию, переобучению и самообучению, профессиональной мобильности, стремлению к новому, владеющих иностранными языками;

– повысить научную, творческую, инновационную, волонтерскую, спортивную активность студентов;

– сформировать культуру.

Для достижения цели и эффективного решения поставленных задач в колледже созданы условия, обеспечивающие раскрытие творческих способностей и самореализацию личности студента.

Это следующие условия:

- ориентация содержания и форм внеаудиторной работы со студентами медицинского колледжа на активность и деятельность самих студентов, на проявление ими самостоятельности в организации и проведении мероприятий;
- создание и организация работы творческих, спортивных и научных коллективов, объединений студентов и преподавателей по интересам;
- активизация студенческих общественных организаций;
- использование традиций и позитивного опыта, накопленного университетом, колледжем для становления, функционирования и развития системы воспитательной работы в современных условиях;
- проведение научно–просветительских, физкультурно–спортивных и культурно–массовых мероприятий, организация досуга студентов;
- изучение (мониторинг) интересов, динамики ценностных ориентаций студентов как основа планирования воспитательной работы;
- создание системы морального и материального стимулирования преподавателей и студентов, активно участвующих в организации воспитательной работы;
- совершенствование технологии планирования на уровне всех субъектов воспитательной деятельности;
- осуществление контроля за содержанием и эффективностью воспитательной работы, использованием ее результатов для корректировки планов и решений.

Цель, задачи и условия воспитательной работы реализуются через основные направления и комплекс целевых методов с учетом компетентностной модели личности выпускника медицинского колледжа ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России.

## **1.2. Основные направления и виды деятельности в воспитательной системе медицинского колледжа ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России**

1. Гражданско –патриотическое воспитание обучающихся.
2. Правовое воспитание обучающихся.
3. Духовно–нравственное воспитание обучающихся.
4. Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни.
5. Эстетическое воспитание обучающихся.
6. Экологическое воспитание обучающихся.

Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе медицинского колледжа ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России:

1. Проектная и предпринимательская деятельность.
2. Волонтерская (добровольческая) деятельность.
3. Научно–исследовательская деятельность обучающихся.
4. Деятельность органов студенческого самоуправления.
5. Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность.
6. Воспитательная работа с иностранными обучающимися.
7. Деятельность с обучающимися с ОВЗ.

Направления и виды деятельности обучающихся в воспитательной системе медицинского колледжа ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России реализуются через внедрение воспитательного компонента в учебные дисциплины, профессиональные модули программы подготовки специалистов среднего звена и организацию мероприятий

воспитательной направленности во внеучебной деятельности. Ежегодно составляется календарный план воспитательной работы.

### **1.3. Формы и методы воспитательной работы**

В медицинском колледже используются следующие методы воспитания:

1. Методы формирования сознания личности: рассказ, беседа, убеждение, лекция, пример, объяснение, разъяснение, дискуссия, анализ педагогических воспитывающих ситуаций и др.;

2. Методы организации деятельности и формирования опыта поведения – пути и способы воздействия на предметно–практическую сферу личности с целью выделения, закрепления и формирования в опыте положительных способов и форм поведения и нравственной мотивации обучающихся. При этом используются: задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, и др.

3. Методы мотивации деятельности и поведения – способы воздействия на мотивационную сферу личности, направленные на побуждение обучающихся к улучшению своего поведения, развитие нравственно–положительной мотивации поведения. Используют следующие методы: одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально–нравственных переживаний, соревнование и др.

4. Методы самовоспитания – способы воздействия на сферу саморегуляции, направленные на сознательное изменение обучающихся своей личности в соответствии с требованиями общества и личного плана развития. К методам самовоспитания относят рефлексию и основные методы формирования сознания, поведения и его стимулирования с указанием «само»: самонаблюдение, самоанализ, самоотчет, и т.д.

5. Методы контроля и самоконтроля в воспитании – способы и пути получения информации об эффективности воспитательных воздействий и взаимодействия. Данные методы направлены на выявление эффективности педагогической деятельности и воспитания в целом. Используют следующие методы: педагогическое наблюдение за обучающимися, беседы, направленные на выявление воспитанности, опросы (анкетные, устные и т. п.), анализ результатов общественно полезной деятельности, деятельности органов студенческого самоуправления, создание педагогических ситуаций для изучения поведения студентов.

Формы воспитательной деятельности со студентами:

– познавательные: конференции, круглые столы, фестивали, конкурсы, предметные недели, мастер–классы, чтения, встречи с интересными людьми и др.;

– интерактивные: групповые дискуссии, мозговой штурм, ролевая и деловая игра, тренинг, защита проектов и др.;

– досуговые: праздники, концерты, фестивали, соревнования, тематические вечера, посещение учреждений культуры;

– правление и самоуправление: школа актива, работа в общественных объединениях, конкурс социальных проектов, акции, флэшмобы, дебат–клуб и др.

Указанные формы и методы воспитательной работы применяются преподавателями медицинского колледжа как при реализации учебных дисциплин, профессиональных модулей и практик в рамках программы подготовки специалистов среднего звена, так и при

организации и проведении мероприятий и событий внеучебной работы.

## 2. Матрица внедрения воспитательной работы по программе подготовки специалистов среднего звена

№ п/п	Учебная дисциплина, междисциплинарный курс	Кол-во часов	Направление воспитательной работы	Форма контроля	Компетенции
1	2	3	4	6	7
1.	Основы философии	72	Гражданско–патриотическое воспитание	<i>зачет</i>	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ОК 12,
2.	История	72	Гражданско–патриотическое воспитание;  Духовно–нравственное воспитание	<i>зачет</i>	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11, ОК12,
3.	Иностранный язык	258	Эстетическое воспитание;  Гражданско–патриотическое воспитание обучающихся	<i>зачет</i>	ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8 ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1,5
4.	Физическая культура	258	Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни;  Гражданско–патриотическое воспитание	<i>зачет</i>	ОК 2, ОК 6, ОК 12
5.	Биоэтика	36	Морально-нравственное воспитание;  Социально-психологическое воспитание	<i>зачет</i>	ОК1, ОК2, ОК4, ОК6, ОК10, ОК 11
6.	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	126	Правовое воспитание;  Гражданско–патриотическое воспитание	<i>зачет</i>	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11, ОК12, ПК 1.1, ПК1.2, ПК1.2, ПК1.3 ПК1.4 ПК1.5 ПК1.6 ПК1.7 ПК1.8 ПК2.1 ПК2.2 ПК 2.3ПК 2.4ПК 2.5ПК3.1 ПК3.2 ПК 3.3ПК3.4 ПК3.5 ПК3.6

7.	Психология общения	120	Духовно–нравственное воспитание	<i>зачет</i>	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК6, ОК7, ОК8, ОК10, ОК11, ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК1.4, ПК1.5, ПК1.6, ПК1.7, ПК1.8
8.	Экономика организации	138	Правовое воспитание обучающихся	<i>зачет</i>	ОК3, ОК4, ОК5, ОК7, ОК8 ПК1.3, ПК3.3, ПК 3.4, ПК3.5
9.	Математика	72	Духовно–нравственное воспитание	<i>зачет</i>	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ПК1.8, ПК3.4
10.	Информатика	72	Духовно–нравственное воспитание	<i>зачет</i>	ОК3, ОК4, ОК5, ОК8, ОК9, ПК 1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК 1.8, ПК 2.5, ПК 3.3, ПК 3.5 ПК 3.6
11.	Информационные технологии в профессиональной деятельности	36	Духовно–нравственное воспитание	<i>зачет</i>	ОК3, ОК 4, ОК5, ОК8, ОК9 ПК 1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК 1.8, ПК2.5, ПК 3.3, ПК3.5 ПК 3.6
12.	Основы латинского языка с медицинской терминологией	129	Эстетическое воспитание обучающихся	<i>зачет</i>	ОК1, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9 ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК2.1, ПК2.2
13.	Анатомия и физиология человека	108	Формирование здорового образа жизни	<i>зачет</i>	ОК9, ОК10, ОК11, ОК12, ПК1.6, ПК1.7, ПК2.4
14.	Основы патологии	81	Формирование здорового образа жизни	<i>зачет</i>	ОК1, ОК4 ПК 1.6, ПК1.7, ПК2.4
15.	Генетика человека с основами медицинской генетики	36	Формирование здорового образа жизни	<i>зачет</i>	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК8, ОК11 ПК 1.5, ПК2.3
16.	Гигиена и экология человека	72	Формирование здорового образа жизни;  Экологическое воспитание обучающихся	<i>зачет</i>	ОК 1, ОК2, ОК4, ОК11, ОК12 ПК 1.3, ПК1.6, ПК2.1, ПК2.2, ПК2.4, ПК 3.2, ПК3.5
17.	Основы микробиологии и иммунологии	90	Формирование здорового образа жизни	<i>зачет</i>	ОК12 ПК1.6, ПК2.4

			Экологическое воспитание		
18.	Ботаника	138	Экологическое воспитание обучающихся	<i>зачет</i>	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5 ПК1.1, ПК1.6, ПК2.1, ПК2.2, ПК2.3
19.	Общая и неорганическая химия	108	Экологическое воспитание	<i>экзамен</i>	ОК2, ОК3 ПК1.1, ПК 1.6, ПК 2.1, ПК2.3
20.	Органическая химия	114	Экологическое воспитание	<i>экзамен</i>	ОК2, ОК3 ПК1.1, ПК 1.6, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК2.3
21.	Аналитическая химия	114	Экологическое воспитание	<i>зачет</i>	ОК2, ОК3 ПК1.1, ПК 1.6, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК2.3
22.	Безопасность жизнедеятельности	102	Правовое воспитание; Экологическое воспитание	<i>зачет</i>	ОК1, ОК 2, ОК3, ОК6, ОК7, ОК12, ПК1.6, ПК1.7, ПК2.4
23.	Лекарствоведение	303	Экологическое воспитание	<i>экзамен</i>	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11, ОК12, ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК1.4, ПК1.5, ПК1.6, ПК1.7, ПК1.8
24.	Отпуск лекарственных препаратов аптечного ассортимента	279	Правовое воспитание обучающихся; Духовно–нравственное воспитание	<i>экзамен</i>	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11, ОК12, ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК1.4, ПК1.5, ПК1.6, ПК1.7, ПК1.8
25.	Современные методы анализа лекарственного растительного сырья	72	Экологическое воспитание	<i>зачет</i>	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11, ОК12, ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК1.4, ПК1.5, ПК1.6, ПК1.7, ПК1.8
26.	Фармацевтическое консультирование	54	Правовое воспитание;	<i>зачет</i>	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9,

			Духовно–нравственное воспитание		ОК10, ОК11, ОК12, ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК1.4, ПК1.5, ПК1.6, ПК1.7, ПК1.8
27.	Учебная практика (по профилю специальности)	108	Правовое воспитание; Духовно–нравственное воспитание	<i>зачет</i>	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11, ОК12, ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК1.4, ПК1.5, ПК1.6, ПК1.7, ПК1.8
28.	Технология изготовления лекарственных форм	168	Экологическое воспитание	<i>экзамен</i>	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11, ОК12, ПК1.2, ПК1.6,
29.	Контроль качества лекарственных средств	282	Правовое воспитание; Духовно–нравственное воспитание	<i>экзамен</i>	ПК2.1, ПК2.2, ПК2.3, ПК2.4, ПК2.5
30.	Основы фармацевтического анализа	252	Экологическое воспитание	<i>зачет</i>	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11, ОК12, ПК1.2, ПК1.6,
31.	Основы химической технологии лекарственных средств	108	Экологическое воспитание	<i>зачет</i>	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11, ОК12, ПК2.1, ПК2.2, ПК2.3, ПК2.4, ПК2.5
32.	Основы промышленной фармации	231	Правовое воспитание; Экологическое воспитание	<i>зачет</i>	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11, ОК12, ПК1.2, ПК1.6, ПК2.1, ПК2.2, ПК2.3, ПК2.4, ПК2.5
33.	Основы биотехнологии	72	Правовое воспитание; Экологическое воспитание	<i>зачет</i>	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11, ОК12, ПК1.2,

					ПК1.6, ПК2.1, ПК2.2, ПК2.3, ПК2.4, ПК2.5
34.	Основы биофармации	93	Правовое воспитание; Экологическое воспитание	<i>зачет</i>	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11, ОК12, ПК1.2, ПК1.6, ПК2.1, ПК2.2, ПК2.3, ПК2.4, ПК2.5
35.	Учебная практика (по профилю специальности)	108	Правовое воспитание; Духовно–нравственное воспитание	<i>зачет</i>	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11, ОК12, ПК1.2, ПК1.6, ПК2.1, ПК2.2, ПК2.3, ПК2.4, ПК2.5
36.	Организация деятельности аптеки и ее структурных подразделений	450	Правовое воспитание; Духовно–нравственное воспитание	<i>экзамен</i>	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11, ОК12, ПК1.6, ПК1.7, ПК1.8, ПК3.1, ПК3.2, ПК3.3, ПК3.4, ПК3.5, ПК3.6
37.	Охрана труда и промышленная санитария	144	Правовое воспитание; Экологическое воспитание; Духовно–нравственное воспитание	<i>зачет</i>	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11, ОК12, ПК1.6, ПК1.7, ПК1.8, ПК3.1, ПК3.2, ПК3.3, ПК3.4, ПК3.5, ПК3.6
38.	Основы фармацевтической экологии	54	Правовое воспитание; Экологическое воспитание; Духовно–нравственное воспитание	<i>зачет</i>	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11, ОК12, ПК1.6, ПК1.7, ПК1.8, ПК3.1, ПК3.2, ПК3.3, ПК3.4, ПК3.5, ПК3.6
39.	Учебная практика (по профилю специальности)	108	Правовое воспитание; Экологическое воспитание	<i>зачет</i>	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11, ОК12, ПК1.6,

					ПК1.7, ПК1.8, ПК3.1, ПК3.2, ПК3.3, ПК3.4, ПК3.5, ПК3.6
--	--	--	--	--	---

Формами аттестации обучающихся по учебным дисциплинам и профессиональным модулям являются зачет или экзамен в соответствии с оценочными материалами, размещенными в рабочих программах учебных дисциплин и профессиональных модулей.

Функция контроля за исполнением управленческих решений в части воспитательной работы осуществляется посредством мониторинга качества организации воспитательной деятельности в медицинском колледже ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России.

Рабочая программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Ход работы по реализации рабочей программы воспитания анализируется на заседаниях Педагогического совета колледжа. Корректировка рабочей программы воспитания и анализ целевых показателей осуществляется в конце учебного года. Ответственность за реализацию рабочей программы несут директор медицинского и заместитель директора по воспитательной работе.

### 3. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

#### 3.1. Основная литература

1. Яковлев С. В. Воспитание ценностных оснований личности: монография –2–е изд., доп. – Москва: ИНФРА–М, 2021. –148 с. – (Научная мысль). –DOI 10.12737/24371. – ISBN 978–5–16–010217–7. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1215744>.

2. Якуничева, О. Н. Психология общения : учебник для СПО / О. Н. Якуничева, А. П. Прокофьева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 224 с. — ISBN 978-5-8114-7768-5. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/165858> (дата обращения: 16.11.2021).

3. Исаева, И. Ю. Досуговая педагогика: учебное пособие / И. Ю. Исаева. — 3-е изд. — Москва: ФЛИНТА, 2021. — 196 с. — ISBN 978-5-9765-0195-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/166524> (дата обращения: 16.11.2021).

4. Пушина, Н. В. Введение в профессию/специальность: общие компетенции профессионала. Практикум: учебно-методическое пособие для СПО / Н. В. Пушина, Г. А. Бандура, Ж. В. Морозова. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 152 с. — ISBN 978-5-8114-6773-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/169762> (дата обращения: 16.11.2021).

4. Арпентьева, М. Р. Психосоциальное сопровождение лиц с ОВЗ и их семей: учебное пособие для СПО / М. Р. Арпентьева. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 252 с. — ISBN 978-5-8114-7736-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/164940> (дата обращения: 16.11.2021).

5. Студент как субъект саморазвития и отношения к учебно-профессиональной деятельности / В. Г. Маралов, О. А. Воронина, Е. П. Киселева [и др.]; под редакцией В. Г. Маралова. — Москва: Академический Проект, 2020. — 190 с. — ISBN 978-5-8291-2770-1.

5. Пушина, Н. В. Основы проектной и исследовательской деятельности. Практикум: учебное пособие для СПО / Н. В. Пушина, Ж. В. Морозова, Г. А. Бандура. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 152 с. — ISBN 978-5-8114-8305-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/183213> (дата обращения: 16.11.2021).

6. Морозов, А. В. Социальная психология: учебник / А. В. Морозов. — 3-е изд. — Москва: Академический Проект, 2020. — 335 с. — ISBN 978-5-8291-2782-4. — Текст:

электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/132407> (дата обращения: 16.11.2021).

### 3.2. Дополнительная литература

1. Китаев-Смык, Л. А. Психология стресса. Психологическая антропология стресса: монография / Л. А. Китаев-Смык. — Москва: Академический Проект, 2020. — 943 с. — ISBN 978-5-8291-2733-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/132371> (дата обращения: 16.11.2021)
2. Мальханова, И. А. Коммуникативный тренинг: учебное пособие / И. А. Мальханова. — Москва: Академический Проект, 2020. — 165 с. — ISBN 978-5-8291-2768-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/132394> (дата обращения: 16.11.2021). — Режим доступа: для
3. Морозов, А. В. Управленческая психология: учебник / А. В. Морозов. — Москва: Академический Проект, 2020. — 288 с. — ISBN 978-5-8291-2785-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/132408> (дата обращения: 16.11.2021).
4. Шнейдер, Л. Б. Семейная психология: Антология / Л. Б. Шнейдер. — Москва: Академический Проект, 2020. — 720 с. — ISBN 978-5-8291-2878-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/132700> (дата обращения: 16.11.2021).
5. Кобяков. — Москва: Академический Проект, 2020. — 151 с. — ISBN 978-5-8291-3053-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/132271> (дата обращения: 16.11.2021).
6. Зенкина С. В. Сетевая проектно-исследовательская деятельность обучающихся: монография / С. В. Зенкина, Е. К. Герасимова, О. П. Панкратова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 152 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-13679-1. — URL: <https://urait.ru/bcode/466296>.
7. Лобазова О. Ф. Социальная помощь жертвам культов: практическое пособие / О. Ф. Лобазова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 180 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-11505-5. — URL: <https://urait.ru/bcode/456241>.
8. Акимова Л. А. Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях: учебник для вузов / Л. А. Акимова, Е. Е. Лутовина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 336 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11985-5. — URL: <https://urait.ru/bcode/457178>.
9. Бакшаева Н. А. Психология мотивации студентов: учебное пособие для вузов / Н. А. Бакшаева, А. А. Вербицкий. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08576-1. — URL: <https://urait.ru/bcode/452093>.
10. Бахтигулова Л. Б. Методика воспитательной работы: учебное пособие для вузов / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10576-6. — URL: <https://urait.ru/bcode/456636>.
11. Исаев И. Ф. Педагогика высшей школы: кураторство студенческой группы: учебное пособие для вузов / И. Ф. Исаев, Е. И. Ерошенкова, Е. Н. Кролевецкая. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11975-6. — URL: <https://urait.ru/bcode/454294>.
12. Клейберг Ю. А. Психология девиантного поведения; учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 290 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00231-7. — URL: <https://urait.ru/bcode/449825>.