

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце: ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ФИО: Павлов Валентин Иванович «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Должность: Ректор МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Дата подписания: 22.06.2023 17:18:40  
Уникальный программный ключ:  
a562210a8a161d1bc9a34c4a0a3e820ac76b9d73665849e6d6db2e5a4e71d6ee

УТВЕРЖДАЮ  
Ректор ФГБОУ ВО БГМУ  
Минздрава России

В. Н. Павлов

2023 г.



## ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Уровень образования

Высшее –*магистратура*

Направление подготовки

*32.04.01 Общественное здравоохранение*

Направленность (профиль) подготовки:

*Управление медицинской организацией*

Квалификация

*магистр*

Форма обучения

*Очная*

Для приема: *2023*

При разработке основной образовательной программы в основу положены:

1) ФГОС ВО 3 по специальности (направлению подготовки) *32.04.01 Общественное здравоохранение* утвержденный приказом Министерством науки и высшего образования Российской Федерации N\_\_ от «31» мая 2017 г.

2) Учебный план по направлению подготовки *32.04.01 Общественное здравоохранение* направленность (профиль) подготовки – *Управление медицинской организацией*, утвержденный Ученым советом федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Башкирский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации от «25» 04 2023 г., протокол № 4.

Основная профессиональная образовательная программа специальности *32.04.01 Общественное здравоохранение* направленность (профиль) подготовки – *Управление медицинской организацией* одобрена Ученым советом *медико-профилактического факультета* от «25» 04 2023 г., протокол № 9.

Председатель Ученого совета факультета



(подпись)

Ш.Н.Галимов  
(ФИО)

**Рецензенты:**

Заведующая кафедрой организации здравоохранения и общественного здоровья ИПО федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ивановская государственная медицинская академия» Министерства здравоохранения Российской Федерации, д.м.н., профессор

Баклушина Е.К.

Главный врач ГБУЗ РКПТД

Булатов Ш.Э.

**Разработчики:**

Профессор кафедры общественного здоровья и организации здравоохранения ИДПО, д.м.н., профессор  
Доцент кафедры общественного здоровья и организации здравоохранения ИДПО, к.м.н.  
Доцент кафедры общественного здоровья и организации здравоохранения ИДПО, к.м.н., доцент

С.Г. Ахмерова

Г. Х. Ахмадуллина

А.С. Рахимкулов

## Содержание (с указанием номеров страниц)

<b>1. Общие положения.....</b>	<b>4</b>
1.1. Нормативно-правовое обеспечение образовательной программы высшего образования.....	4
1.2. Общая характеристика образовательной программы высшего образования.....	4
1.3. Характеристика профессиональной деятельности выпускников.....	6
1.3.1. Функциональная карта вида профессиональной деятельности.....	6
1.3.2. Характеристика обобщенных трудовых функций.....	6
1.3.3. Трудовые функции.....	6
1.4. Условия обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	6
<b>2. Планируемые результаты освоения ОПОП (компетенции).....</b>	<b>8</b>
2.1. Универсальные компетенции (УК).....	8
2.2. Общепрофессиональные компетенции (ОПК) (в т.ч. их соответствие трудовым функциям).....	9
2.3. Профессиональные компетенции (ПК) (в т.ч. их соответствие трудовым функциям).....	9
2.4. Матрица компетенций и таблица уровня их формирования в соответствии с рабочими программами дисциплин.....	9
<b>3. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП специальности.....</b>	<b>9</b>
3.1. Учебный план с календарным учебным графиком.....	9
3.2. Рабочие программы дисциплин – в соответствии с учебным планом..	10
3.3. Программы практик в соответствии с учебным планом.....	10
3.4. Программа государственной итоговой аттестации.....	11
3.5. Программа научно-исследовательской работы (по программам магистратуры).....	11
<b>4. Условия реализации ОПОП подготовки специалиста.....</b>	<b>11</b>
4.1. Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации ОПОП.....	11
4.2. Материально-техническое обеспечение реализации ОПОП.....	16
<b>5. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП.....</b>	<b>17</b>
5.1. Оценочные материалы для определения сформированности компетенций.....	17
5.2. Оценочные материалы для государственной итоговой аттестации выпускников.....	17
<b>6. Программа воспитания.....</b>	<b>17</b>
6.1. Рабочая программа воспитания.....	17

## **1. Общие положения**

### **1.1. Нормативно-правовое обеспечение образовательной программы высшего образования**

Образовательная программа высшего образования разработана на основании:

Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

Приказ Минобрнауки России от 06.04.2021 N 245 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры".

Приказа Минобрнауки России от 12.09.2013 г. № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования» (с изменениями и дополнениями);

Приказа Минобрнауки России от 29.06. 2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» (с изменениями и дополнениями);

Приказа Минобрнауки России от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (с изменениями и дополнениями) ( с 1.09.2023г.- вступает в силу Приказ Минобрнауки России N 465, Минпросвещения России N 345 от 19.05.2022 "О признании утратившим силу приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. N 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ");

Приказа Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020 «О практической подготовке обучающихся»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2017 № 485 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования- магистратура по направлению подготовки 32.04.01 Общественное здравоохранение». Нормативно-методических документов Минобрнауки России;

Устава Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Башкирский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации и локальных нормативных актов ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России.

### **1.2. Общая характеристика образовательной программы высшего образования**

Направление подготовки – *32.04.01 Общественное здравоохранение (уровень магистратуры)*

Направленность (профиль) – *Управление медицинской организацией*

Подготовка по программе магистратуры 32.04.01 Общественное здравоохранение имеет своей целью подготовку специалистов, обладающих системой знаний, умений, компетенций, определяющих готовность к самостоятельной профессиональной деятельности в сфере общественного здравоохранения, способных осуществлять мониторинг и оценку состояния здоровья населения и

деятельности медицинских организаций, разрабатывать мероприятия по сохранению и укреплению здоровья, реализовывать их на практике, принимать управленческие решения по оптимизации деятельности медицинских организаций, оценивать эффективность их реализации. Задачи обучения в магистратуре:

- углубленная подготовка выпускников к организационно-управленческой, научно-исследовательской, научно-производственной и проектной профессиональной деятельности в сфере общественного здравоохранения;
- развитие у обучающихся личностных качеств и формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с направлением подготовки магистратуры «Общественное здравоохранение»;
- формирование у обучающихся знаний, практических умений и навыков для применения в профессиональной деятельности в сфере общественного здравоохранения.

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: семинаров в диалоговом режиме, компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий, разбора конкретных ситуаций, результатов работы исследовательских групп, университетских и межвузовских телеконференций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Предусмотрено применение инновационных технологий обучения, развивающих навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (чтение интерактивных лекций, проведение групповых дискуссий и проектов, анализ деловых ситуаций на основе кейс-метода и имитационных моделей, проведение ролевых игр, тренингов и других технологий); система электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Квалификация, присваиваемая выпускникам – *магистр*.

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие образовательную программу, могут осуществлять профессиональную деятельность:

- 01 Образование и наука (в сфере научных исследований);
- 02 Здравоохранение (в сфере организации системы здравоохранения в целях обеспечения общественного здоровья).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

- комплексная оценка и мониторинг состояния здоровья населения;
- оценка эффективности в здравоохранении;
- управление качеством в здравоохранении;
- выявление и изучение факторов, определяющих общественное здоровье;
- использование методов анализа информации и подготовки документации в сфере

общественного здравоохранения;

- внедрение и использование информационных технологий в общественном здравоохранении

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, по направлению подготовки 32.04.01 - «Общественное здравоохранение» профиль «Управление в здравоохранении» являются:

- население,
- управление медико-социальными, экологическими факторами, влияющими на здоровье и качество жизни,
- процессы взаимодействия организаций, функционирующих в сфере здравоохранения,
- области законодательства в сфере организации системы здравоохранения в целях обеспечения общественного здоровья.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники:

- проектная;
- организационно-управленческая и административная.

Выпускник, освоивший образовательную программу, в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа, должен быть готов решать задачи профессиональной деятельности следующих типов:

*Типы задач профессиональной деятельности указываются в соответствии с ФГОС.*

*Задачи профессиональной деятельности указываются в соответствии с ФГОС.*

### **1.3. Характеристика профессиональной деятельности выпускников**

*проектная деятельность:*

- *организация и участие в проведении оценки состояния здоровья населения;*
- *участие в планировании и проведении мероприятий по охране здоровья, улучшению здоровья населения, организации и менеджмента в области общественного здравоохранения;*
- *участие в оценке рисков при внедрении новых медико-организационных технологий в деятельность медицинских организаций;*
- *подготовка и оформление проектной документации.*

*организационная и управленческая деятельность:*

- разработка и реализация комплекса мероприятий организационного характера, направленных на сохранение и укрепление здоровья;
- осуществление мероприятий по формированию мотивированного отношения населения к сохранению и укреплению здоровья;
- организация оценки качества в здравоохранении;
- управление эффективностью в здравоохранении.

### **1.3.1. Характеристика обобщенных трудовых функций**

*Характеристика обобщенных трудовых функций отсутствует ввиду с отсутствия профессионального стандарта*

### **1.3.2. Трудовые функции**

*Трудовые функции указать невозможно ввиду с отсутствия профессионального стандарта.*

### **1.4. Условия обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья**

ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России обеспечивает условия для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Республике Башкортостан.

В Университете созданы условия для получения образования студентами, ординаторами, магистрами, аспирантами с ограниченными возможностями здоровья и обучающимися-инвалидами. Присутствует доступная среда достаточная для обеспечения возможности беспрепятственного доступа обучающихся и сотрудников с ограниченными возможностями здоровья в учебный корпус.

Обучающиеся-инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, как и все остальные обучающиеся, могут обучаться в установленные сроки. Психолого- педагогическое сопровождение инклюзивного образования инвалидов и ЛОВЗ в случае их обучения в Университете предполагает:

- контроль за графиком учебного процесса и выполнением аттестационных мероприятий;
- обеспечение учебно-методическими материалами в доступных формах, организацию индивидуальных консультаций для обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; индивидуальные учебные планы и индивидуальные графики обучения;
- составление расписания занятий с учётом доступности среды;
- на основе индивидуализированного подхода организуется прохождение практики обучающимися-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Университет может осуществлять организацию учебного процесса для инвалидов и ЛОВЗ с использованием дистанционных образовательных технологий. Это сочетание в учебном процессе on-line и off-line технологий, приём-передача учебной информации в доступных формах, сочетание в учебном процессе индивидуальных и коллективных форм работы.

Университетом обеспечиваются условия для сбережения здоровья и медицинского сопровождения инвалидов, такие как: адаптация определенных дисциплин для инвалидов, санаторий-профилакторий.

Социальное сопровождение инклюзивного образования инвалидов включает в себя вовлечение в самоуправление обучающихся, организация досуга, летнего отдыха, организация волонтерского движения в помощь обучающимся-инвалидам.

В соответствии с требованиями к доступности среды для маломобильных граждан СНиП 35.01.2001, СП 42.13330, ГОСТ Р 51261, ГОСТ Р 52875 во всех учебных корпусах имеется:

- отдельный вход с минимальным перепадом высот, оборудованный пандусом, открывающимся замком и звонком к дежурному сотруднику службы охран;
- на первом этаже главного корпуса, без перепада высот от уровня входа находится методический кабинет, аудитории и компьютерный класс;
- туалеты на I этаже реконструированы в соответствии с требованиями к санитарным комнатам для маломобильных групп населения;
- оборудована система сигнализации и оповещения лиц с ограниченными возможностями, способствующая обеспечению безопасности обучающихся в соответствии с СНиП 21 -01 и ГОСТ 12.1.004.

В Университете работает научная библиотека, в которой созданы специальные условия для пользователей с ограниченными возможностями здоровья. В Регистратуре библиотеки (к.117) на основании приказов, предоставленных отделом качества образования и мониторинга, при предъявлении документа, удостоверяющего личность, лично, либо через своего представителя по доверенности, выданной читателем, лица с ограниченными возможностями здоровья могут пользоваться:

- абонементом учебной литературы (корп. 7, к. 124);
- абонементом научной литературы (корп. 7, к. 117);
- информационным залом (корп. 7, к. 126);
- предоставление специально оборудованного места для работы в следующих залах библиотеки: коворкинг-центр (корп. 7, к. 122), читальный зал периодической литературы (корп. 7, к. 122а), читальный зал учебной литературы свободного доступа (корп. 7, к. 114), информационный зал (корп. 7, к. 126).

В Университете созданы специальные условия для обеспечения доступности получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих;
- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию организации;
- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом).



- размещены информационные таблички о наличии ситуационной помощи лицам с ограниченными возможностями, выполненные в соответствии с требованиями ГОСТ Р 52875.

Подготовлена специализированная стоянка для автотранспорта лиц с ограниченными возможностями в количестве двух парковочных мест в соответствии с ГОСТ Р 52289 и ГОСТ Р 12.4.026. Оборудована система сигнализации и оповещения лиц с ограниченными возможностями, способствующая обеспечению безопасности обучающихся в соответствии с СНиП 21-01 и ГОСТ 12.1.004. Размещены информационные таблички о наличии ситуационной помощи лицам с ограниченными возможностями выполненные в соответствии с требованиями ГОСТ Р 52875. Разработано положение о ситуационной помощи инвалидам в вузе на основе кодификатора категорий инвалидности. Переоборудован вход в главный учебный корпус в соответствии с требованиями к доступности среды для маломобильных граждан СНиП 35.01.2001, СП 42.13330, ГОСТ Р 51261, ГОСТ Р 52875. Осуществлена реконструкция туалетов на I этаже в соответствии с требованиями к санитарным комнатам для маломобильных групп населения.

Совместно с руководителями структурных подразделений проведена, экспертиза учебных корпусов и общежитий БГМУ на соответствие доступности маломобильным группам населения. Составлен перечень дооборудования помещений с целью предоставления максимальной мобильности студентам и преподавателям с ограниченными возможностями здоровья.

## 2. Планируемые результаты освоения ОПОП (компетенции)

### 2.1. Универсальные компетенции (УК)

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование (содержание) универсальной компетенции	Код и наименование (содержание) индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов. УК-1.2. Идентифицирует, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации. УК-1.3. Формулирует цели и рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски. УК-1.4. Выдвигает версии решения проблемы, формулирует

		<p>гипотезы, стратегию действий. УК-1.5. Обосновывает целевые индикаторы и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.</p>
Разработка и реализация проектов	<p>УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>УК-2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта. УК-2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель и определяет исполнителей проекта. УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. УК-2.4. Организует обсуждение проекта, оценивает риски и результаты проекта. УК-2.5. Публично представляет результаты проекта</p>
Командная работа и лидерство	<p>УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде. УК-3.2. Планирует и организует работу в рамках согласованных целей и задач, умеет добиваться их исполнения. УК-3.3. Проявляет лидерские качества в осуществлении профессиональной деятельности, несет личную ответственность за результаты. УК-3.4. Демонстрирует способность к эффективному взаимодействию с другими членами команды и представителями сообщества при</p>

		<p>организации профессионального сотрудничества .</p> <p>УК-3.5. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение.</p> <p>УК-3.6. Формулирует общее решение, умеет разрешать конфликтные ситуации на основе согласования позиций и учета мнений всех заинтересованных сторон.</p>
Коммуникация	<p>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>УК-4.1. Умеет выстраивать эффективную коммуникацию с партнерами в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранных языках</p> <p>УК-4.2. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>УК-4.3. Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.</p>
Межкультурное взаимодействие	<p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.</p> <p>УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов и культурных традиций мира, в зависимости от среды взаимодействия и задач профессиональной деятельности.</p> <p>УК-5.3. Умеет толерантно и</p>

		<p>конструктивно взаимодействовать с представителями сообщества с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>
<p>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)</p>	<p>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>УК-6.1. Синтезирует и систематизирует имеющиеся теоретические знания для решения практических задач в ходе профессиональной деятельности. УК-6.2. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов. УК-6.3. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей профессиональной деятельности.</p>

## 2.2. Общепрофессиональные компетенции (ОПК) (в т.ч. их соответствие трудовыми функциям)

Общепрофессиональные компетенции указываются в соответствии с ФГОС 3.

Код и наименование (содержание) общепрофессиональной компетенции	Код и наименование (содержание) индикатора достижения общепрофессиональной компетенции	Наименование (содержание) индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Научная и организационная деятельность	ОПК-1. Способность к подготовке и применению научной, научно-производственной, проектной, организационно управленческой и нормативной документации в системе здравоохранения	ОПК-1.1. Осуществляет выбор оптимально соответствующих заданным целям научных источников и нормативно-правовой документации ОПК-1.2. Планирует, организывает и проводит научное исследование, анализирует и представляет его результаты ОПК-1.3. Использует информационные технологии в профессиональной деятельности для поиска информации, для анализа нормативно законодательной базы в области профессиональной деятельности ОПК-1.4. Использует информационные технологии для подготовки научной, научно-производственной, проектной, организационно-управленческой и нормативной документации в системе здравоохранения
Информационная безопасность	ОПК-2. Способность использовать информационные технологии в профессиональной деятельности, соблюдать основные требования информационной безопасности	ОПК-2.1. Соблюдает конфиденциальность при работе с информационными базами данных, с персональными данными граждан ОПК-2.2. Соблюдает в работе принципы информационной безопасности (кибербезопасности)
Менеджмент	ОПК-3. Способность реализовывать управленческие принципы в профессиональной деятельности	ОПК-3.1. Выбирает эффективный стиль управления внутри организации ОПК-3.2. Применяет основные функции менеджмента (планирование, организация, мотивация, контроль) в своей профессиональной деятельности или для решения задач профессиональной деятельности
Биостатистика	ОПК-4. Способность к применению современных методик сбора и обработки информации, к проведению статистического анализа и интерпретации результатов, к изучению, анализу, оценке тенденций, к	ОПК-4.1. Обосновывает адекватность выбора методов описательной и аналитической статистики для анализа результатов научного исследования ОПК-4.2.

	<p>прогнозированию развития событий в состоянии популяционного здоровья населения</p>	<p>Умеет проводить статистический анализ данных с помощью компьютерных программ и адекватно интерпретирует результаты для решения профессиональных задач ОПК-4.3. Критически анализирует статистическую информации в профессиональных информационных источниках и в научной литературе с позиций доказательной медицины</p>
<p>Организация публичных мероприятий</p>	<p>ОПК-5. Способность к организации публичных мероприятий для решения задач профессиональной деятельности, в том числе с международными партнерами</p>	<p>ОПК-5.1. Владеет методами и формами организации публичных мероприятий национального и международного уровней для решения задач профессиональной деятельности</p>
<p>Первая помощь</p>	<p>ОПК-6. Способность к организации ухода за больными и оказанию первой доврачебной медико-санитарной помощи при неотложных состояниях в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий, в очагах массового поражения</p>	<p>ОПК-6.1. Умеет организовать уход за больными ОПК-6.2. Владеет навыками оказания первой доврачебной медико-санитарной помощи при неотложных состояниях в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий, в очагах массового поражения</p>

### 2.3. Профессиональные компетенции (ПК) (в т.ч. их соответствие трудовым функциям)

Код и наименование (содержание) профессиональной компетенции	Код и наименование (содержание) индикатора достижения профессиональной компетенции
ПК-1. Способность и готовность к управлению процессами, обеспечивающими качество медицинской помощи, к использованию маркетинговых технологий в области общественного здоровья и здравоохранения	ПК 1.1. Демонстрирует готовность к деятельности по управлению процессами, обеспечивающими качество медицинской помощи ПК1.2. Демонстрирует готовность к использованию маркетинговых технологий в области общественного здоровья и здравоохранения
ПК-2. Способность и готовность к управлению процессами, обеспечивающими качество медицинской помощи, к использованию маркетинговых технологий в области общественного здоровья и здравоохранения	ПК-2.1 Умеет определять приоритетные проблемы популяционного здоровья, владеет современными технологиями построения профилактических программ, их мониторинга и оценки эффективности ПК-2.2 Демонстрирует умение организовать и координировать межсекторальную деятельность в программах и мероприятиях по укреплению здоровья
ПК-3. Способность и готовность к управлению процессами, обеспечивающими качество медицинской помощи, к использованию маркетинговых технологий в области общественного здоровья и здравоохранения	ПК-3.1 Демонстрирует готовность к оценке и моделированию медико-социальных, экономических и других условий, оказывающих влияние на здоровье и качество жизни населения ПК-3.2 Умеет выбрать приоритеты и организовать выполнение наиболее эффективных мероприятий, прикладных и практических проектов, направленных на здоровье сбережение
ПК-4. Способность и готовность к управлению процессами, обеспечивающими качество медицинской помощи, к использованию маркетинговых технологий в области общественного здоровья и здравоохранения	ПК-4.1 Демонстрирует готовность к управлению ресурсами медицинской организации, взаимодействию с другими организациями ПК-4.1 Демонстрирует готовность к организации деятельности медицинской организации к стратегическому планированию, обеспечению развития медицинской организации

## 2.4. Матрица компетенций и таблица уровня их формирования в соответствии с рабочими программами дисциплин

Дисциплины	УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	УК-6	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4
	УК-1.1. УК-1.2. УК-1.3. УК-1.4. УК-1.5.	УК-2.1., УК-2.2., УК-2.3., УК-2.4., УК-2.5.	УК-3.1., УК-3.2., УК-3.3., УК-3.4., УК-3.5., УК-3.6.	УК-4.1., УК-4.2., УК-4.3	УК-5.1., УК-5.2., УК-5.3.	УК-6.1., УК-6.2., УК-6.3.	ОПК-1.1., ОПК-1.2., ОПК-1.3., ОПК-1.4.	ОПК-2.1., ОПК-2.2.	ОПК-3.1., ОПК-3.2.	ОПК-4.1., ОПК-4.2., ОПК-4.3., ОПК-4.4.	ОПК-5.1.	ОПК-6.1., ОПК-6.2.	ПК-1.1., ПК1.2.	ПК-2.1, ПК-2.2	ПК-3.1, ПК-3.2	ПК-4.1, ПК-4.2
<b>Блок 1. Обязательная часть</b>																
Общественное здоровье и здравоохранение									+					+	+	+
Менеджмент и деловое администрирование в здравоохранении			+			+			+							+
Экономика и финансирование здравоохранения									+						+	+
Медико-биологическая статистика и математическое моделирование							+			+					+	
Информационные технологии в здравоохранении							+	+		+						
Биоэтика					+						+					
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>																
Основы медицинского законодательства и права							+									+
Иностранный язык в профессиональной коммуникации				+	+						+					
Маркетинг и бизнес-планирование в здравоохранении		+											+			+
Основы научного анализа в здравоохранении	+															
Коммуникационный менеджмент в здравоохранении				+		+					+					



Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность	+													+				
<b>Дисциплины по выбору</b>																		
Оказание первой помощи при неотложных состояниях														+				
Оказание медицинской помощи в экстренной форме														+				
Укрепление здоровья и профилактика заболеваний													+			+		
Экология человека и окружающая среда(адаптационная дисциплина)													+			+		
Методология научного познания	+																	
Психолого-педагогические аспекты профессиональной деятельности(адаптационная дисциплина)																	+	
Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально-ориентированными НКО														+				
<b>Факультативные дисциплины</b>																		
Защита персональных данных в здравоохранении																	+	
<b>Блок 2. Практики</b>																		
Ознакомительная практика																	+	+
Административно-управленческая практика																	+	+
Проектная практика																		+
Научно-исследовательская работа																		+
<b>Блок 3. Государственная итоговая аттестация</b>																		
Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

Матрица компетенций представлена в приложении № 1.

### **3. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП специальности (направления)**

#### **3.1. Учебный план с календарным учебным графиком**

В календарном учебном графике указываются периоды осуществления видов учебной деятельности и периоды каникул. Учебный план представлен в Приложении 3 ([https://bashgmu.ru/sveden/education/programs/upravlenie-medicinskoy-organizaciey.-upravlenie-stomatologicheskoy-organizaciey.-upravlenie-i\\_op0356.html](https://bashgmu.ru/sveden/education/programs/upravlenie-medicinskoy-organizaciey.-upravlenie-stomatologicheskoy-organizaciey.-upravlenie-i_op0356.html) )

Учебный план с календарным учебным графиком образовательного процесса, разработанные для программы магистратуры по специальности 32.04.01 Общественное здравоохранение приведены в Приложении 2.

В учебном плане отображена логическая последовательность освоения дисциплин (модулей), практик, обеспечивающих формирование компетенций, указана общая трудоемкость дисциплин (модулей), практик в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах. В базовых частях учебных циклов указан перечень базовых дисциплин в соответствии с требованиями ФГОС ВО. Основная образовательная программа содержит дисциплины по выбору обучающихся в объеме не менее одной трети вариативной части суммарно по всем учебным циклам ООП. Для каждой дисциплины (модуля), практики указаны виды учебной работы и формы промежуточной аттестации.

В процессе подготовки выпускника, освоившего программу магистратуры обязательным является определение базисных знаний, умений и навыков обучающихся перед началом обучения (входной контроль). Текущий контроль знаний осуществляется в процессе изучения дисциплины (модуля). По окончании изучения каждого модуля проводится зачет. При этом используются различные формы контроля: решение ситуационных задач, тестовый контроль, защита реферата и др.

В календарном учебном графике указана последовательность реализации ООП ВО по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные аттестации, итоговую аттестацию и каникулы.

#### **3.2. Рабочие программы дисциплин – в соответствии с учебным планом**

Рабочие программы дисциплин (модулей) представлены в Приложении 2 ([https://bashgmu.ru/sveden/education/programs/upravlenie-medicinskoy-organizaciey.-upravlenie-stomatologicheskoy-organizaciey.-upravlenie-i\\_op0356.html](https://bashgmu.ru/sveden/education/programs/upravlenie-medicinskoy-organizaciey.-upravlenie-stomatologicheskoy-organizaciey.-upravlenie-i_op0356.html)).

#### **3.3. Программы практик в соответствии с учебным планом**

В Университете устанавливаются виды и способы проведения практической подготовки. Практика обучающихся может проводиться в структурных подразделениях Университета, а также в медицинских организациях Республики Башкортостан и Российской Федерации.

В образовательную программу входят учебная и производственная практики (далее вместе – практики).

Тип учебной практики:

– *ознакомительная практика*

Типы производственной практики:

– *административно-управленческая практика*

– *проектная практика (преддипломная)*

Организация проведения практики, предусмотренной ОПОП ВО, осуществляется Университетом на основе договоров с организациями, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ОПОП ВО - ГБУЗ РБ ГКБ№21.

Практика проводится в следующей форме:

Непрерывно - путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения всех видов практик, предусмотренных ОПОП ВО;

Практика проводится в соответствии с программой практики, которая включает в себя:

- указание вида практики, способа (при наличии) и формы (форм) ее проведения;
- перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
- указание места практики в структуре образовательной программы;
- указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах;
- содержание практики;
- указание форм отчетности по практике;
- оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике (дневник по практике, сводный отчет по практике и характеристика, научно-исследовательская работа обучающихся (презентации, рефераты).
- перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики;
- перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
- описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

Программы практик представлены в Приложении 2  
([https://bashgmu.ru/sveden/education/programs/upravlenie-medicinskoj-organizaciej.-upravlenie-stomatologicheskoy-organizaciej.-upravlenie-i\\_op0356.html](https://bashgmu.ru/sveden/education/programs/upravlenie-medicinskoj-organizaciej.-upravlenie-stomatologicheskoy-organizaciej.-upravlenie-i_op0356.html)).

### **3.4. Программа государственной итоговой аттестации**

Программа государственной итоговой аттестации включает требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения, критерии оценки результатов сдачи государственных экзаменов и (или) защиты выпускных квалификационных работ.

Программа ГИА представлена в Приложении 5.  
([https://bashgmu.ru/sveden/education/programs/upravlenie-medicinskoj-organizaciej.-upravlenie-stomatologicheskoy-organizaciej.-upravlenie-i\\_op0356.html](https://bashgmu.ru/sveden/education/programs/upravlenie-medicinskoj-organizaciej.-upravlenie-stomatologicheskoy-organizaciej.-upravlenie-i_op0356.html)).

### **3.5. Программа научно-исследовательской работы (по программам магистратуры)**

Целью производственной практики в виде научно-исследовательской работы

является выработка у магистрантов компетенций и навыков ведения самостоятельной исследовательской работы в профессиональной области.

Задачи научно-исследовательской работы является приобретение опыта в исследовании актуальной научной проблемы, а также подбор необходимых материалов для выполнения выпускной квалификационной работы - магистерской диссертации. Кроме того, задачи научно-исследовательской работы следующие:

а) организационно-управленческая:

- разработка стратегий развития организаций и их отдельных подразделений.

б) аналитическая:

- поиск, анализ и оценка информации для подготовки и принятия управленческих решений;

- анализ существующих форм организации управления; разработка и обоснование предложений по их совершенствованию;

в) научно-исследовательская:

- выявление и формулирование актуальных научных проблем;

- разработка программ научных исследований и разработок, организация их выполнения;

- разработка методов и инструментов проведения исследований и анализа их результатов;

- разработка организационно-управленческих моделей процессов, явлений и объектов, оценка и интерпретация результатов;

- поиск, сбор, обработка, анализ и систематизация информации по теме исследования:

В программе НИР указываются виды, этапы научно-исследовательской работы, в которых обучающийся должен принимать участие.

- изучать специальную литературу и другую научно-техническую информацию, достижения отечественной и зарубежной науки и техники в соответствующей области знаний;

- участвовать в проведении научных исследований или выполнении технических разработок;

- осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научно-технической информации по теме (заданию);

- принимать участие в стендовых и промышленных испытаниях опытных образцов (партий) проектируемых изделий;

- составлять отчеты (разделы отчета) по теме или ее разделу (этапу, заданию);

- выступить с докладом на конференции и т. д.).

(([https://bashgmu.ru/sveden/education/programs/upravlenie-medicinskoy-organizaciey.-upravlenie-stomatologicheskoy-organizaciey.-upravlenie-i\\_op0356.html](https://bashgmu.ru/sveden/education/programs/upravlenie-medicinskoy-organizaciey.-upravlenie-stomatologicheskoy-organizaciey.-upravlenie-i_op0356.html))).

## **4. Условия реализации основной образовательной программы**

### **4.1. Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации ОПОП**

Реализация программы обеспечивается руководящими и научно - педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на условиях гражданско-правового договора (в соответствии с ФГОС).

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу, составляет 80 %.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу, составляет 100%.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих программу, составляет 10 %.

**4.1. Сведения о научно-педагогическом работнике, осуществляющем общее руководство научным содержанием программы магистратуры:**

**4.1. Сведения о научно-педагогическом работнике, осуществляющем общее руководство научным содержанием программы магистратуры:**

№ п/п	Фамилия, имя, отчество (при наличии) научно-педагогического работника	Условия привлечения (по основному месту работы, на условиях внутреннего/внешнего совместительства; на условиях гражданско-правового договора)	Ученая степень (в том числе ученая степень, присвоенная за рубежом и признаваемая в Российской Федерации)	Тематика самостоятельно го научно-исследовательского (творческого) проекта (участие в осуществлении таких проектов) по направлению подготовки, а также наименование и реквизиты документа, подтверждающие его закрепление	Публикации (название статьи, монографии и другое; наименование журнала/издания, год публикации) в:		Апробация результатов научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях (название, статус конференций, материалы конференций, год выпуска)
					ведущих отечественных рецензируемых научных журналах и изданиях	зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях	
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Ахмерова Светлана Герценовна	Штатный работник	должность профессор; ученая степень д-р. мед. наук; ученое звание профессор	Совершенствование организации медицинской помощи населению, в том числе и в условиях чрезвычайной ситуации Протокол УС и УМС ИДПО № 10 от 25 мая 2021 г.	1. Удовлетворенность пациентов амбулаторно-поликлинической медицинской помощью по профилю «ревматология» в Республике Башкортостан /Зубаиров И.З., Назарова Л.Ш., Ахмерова С.Г., Калимуллина Д.Х., Фатхуллина Г.Ф., Нагаев Р.Я., Бакиров А.Б./ Социальные аспекты здоровья населения. 2021. Т. 67. № 2. С. 3. 2. О повышении квалификации врачей провизоров в условиях пандемии новой коронавирусной инфекции COVID-19/ Викторов В.В., Ахмерова С.Г., Хисматуллина Г.Я., Назарова Э.М., Имельбаева А.Г./	1. Организация и пути совершенствования оказания стационарной помощи сотруникам МВД России по Республики Башкортостан / Файзуллин И.Ф., Гизатуллин Т.Р., Ахмерова С.Г./ Вестник современной	1. XXV Международной научно-практической конференции «EURASIASCIENCE» (Москва, 15 ноября 2019 г.) 2. Межрегиональной научно-образовательной конференции «Актуальные вопросы контроля качества и безопасности медицинской деятельности» 25 апреля 2019, г. Иваново

				<p>Медицинский вестник Башкортостана. 2021. Т. 16. № 1 (91). С. 78-82.</p> <p>3. Организация подготовки специалистов для работы в условиях распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19 /Викторов В.В., Ахмерова С.Г., Назарова Э.М., Хисматуллина Г.Я./Медицинский вестник Башкортостана. 2020. Т. 15. № 3 (87). С. 40-44.</p> <p>4. Создание специализированных выездных бригад как механизм оперативного реагирования на кадровый дефицит в условиях распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19 /Павлов В.Н., Шаманов К.А., Темрезев М.Б., Викторов В.В., Ишметов В.Ш., Загидуллин Н.Ш., Гараев Р.Р., Тюрин А.В., Умутбаев С.В., Имельбаева А.Г., Ахмерова С.Г., Ахмадуллина Г.Х., Гумеров Р.М./Медицинский вестник Башкортостана. 2020. Т. 15. № 6 (90). С. 71-76.</p> <p>5. Об оказании медицинской помощи пациентам с новой коронавирусной инфекцией COVID-19 в госпитале на базе Клиники БГМУ/ Павлов В.Н., Булатов Ш.Э., Викторов В.В., Ефремова О.А., Тюрин А.В., Хусаинова Л.Н., Ахмерова С.Г., Мухаметзянов И.Р., Гумеров Р.М. Медицинский вестник Башкортостана. 2020. Т. 15. № 3 (87). С. 9-12.</p> <p>6. О повышении квалификации врачей и провизоров в условиях пандемии новой коронавирусной инфекции COVID-19</p>	<p>клинической медицины. 2017. Т. 10. № 4. С. 95-101.</p>	<p>Выступление: доклад «Основные направления взаимодействия медицинского вуза и органов управления регионального здравоохранения по повышению качества и доступности медицинской помощи населению»</p> <p>3. II республиканская конференция «Качество и Безопасность медицинской деятельности», Уфа, 14-15 ноября 2019 г.</p> <p>Доклады «Роль управления проектной деятельности медицинского университета во взаимодействии с региональным здравоохранением по повышению качества и доступности медицинской помощи населению», «Эволюция понятия качества в здравоохранении: концептуальные подходы»</p>
--	--	--	--	--	---	---

				<p>(статья) печ. Рецензируемый журнал: Медицинский вестник Башкортостана – 2021. – Том 16, № 1 (91). – С. 78-82  Викторов В.В.  Хисматуллина Г.Я.  Назарова Э.М.  Имельбаева А.Г.</p> <p>7.Удовлетворенность пациентов амбулаторно-поликлинической медицинской помощью по профилю «ревматология» в Республике Башкортостан  (статья)Рецензируемый журнал: Социальные аспекты здоровья населения [сетевое издание]. – 2021. - № 67(2):3. URL: DOI: 10.21045/2071-5021-2021-67-2-3  Зубаиров И.З.  Назарова Л.Ш.  Калимуллина Д.Х.  Фатхуллина Г.Ф.  Нагаев Р.Я.  Бакиров А.Б.</p> <p>8.Мобильные выездные мультидисциплинарные бригады: их становление и развитие в период пандемии новой коронавирусной инфекции COVID- 19  (статья) Рецензируемый журнал: Медицинский вестник Башкортостана – 2021. – Том 16, № 6 (96). – С. 21-26  Павлов В.Н.  Викторов В.В.  Имельбаева А.Г.  Мухаметзянов А.М. и др.</p>		
--	--	--	--	---	--	--



				<p>9.Правовые основы медицинской реабилитации пациентов с острым нарушением мозгового кровообращения (статья)Рецензируемый журнал: Международный научно-исследовательский журнал. - 2022. – №10 (124). – URL: <a href="https://research-journal.org/archive/10-124-2022-october/10.23670/IRJ.2022.124.2">https://research-journal.org/archive/10-124-2022-october/10.23670/IRJ.2022.124.2</a> (дата обращения 17.10.2022) Ясинская А.С. Нагаев Р.Я. Гималтдинов А.Я.</p> <p>10.Организационные и научно-обоснованные аспекты применения рефлексотерапии в медицинской реабилитации пациентов с инсультом (статья)Рецензируемый журнал: Международный научно-исследовательский журнал. – 2022. – №10 (124). – URL: <a href="https://research-journal.org/archive/10-124-2022-october/10.23670/IRJ.2022.124.44">https://research-journal.org/archive/10-124-2022-october/10.23670/IRJ.2022.124.44</a> Ясинская А.С. Нагаев Р.Я. Столярова Т.В.</p> <p>11.Динамика общей заболеваемости болезнями костно-мышечной системы и соединительной ткани взрослого населения Республики Башкортостан за 2015-2019 гг. (статья)Рецензируемый журнал: Социальные аспекты здоровья населения. – 2022. – Том 68, № 3. – С. 2-6 Зубаиров И.З. Назарова Л.Ш. Калимуллина Д.Х. Фатхуллина Г.Ф.</p>	
--	--	--	--	--	--

					Нагаев Р.Я. Бакиров А.Б.		
--	--	--	--	--	-----------------------------	--	--

## **4.2. Материально-техническое обеспечение реализации ОПОП**

Материально-техническая оснащённость высшего учебного заведения существенно влияет на эффективность обучения и на востребованность ВУЗа в целом. На сегодня задача абитуриентов – выбрать ВУЗ, позволяющий получить отличную общую и профессиональную подготовку, и стать востребованными специалистами. Задача ВУЗа – создать условия для стимулирования притока абитуриентов и закрепление молодёжи в профильной сфере. При выборе абитуриентом образовательного учреждения ведущую роль играет состав материально-технической базы, в том числе наличие современных средств обучения.

Информационно-техническое оснащение образовательного процесса предполагает наличие условий для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий и соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ в полном объёме.

Основной задачей информационно-технического обеспечения образовательной деятельности Университета является повышение эффективности образовательного процесса на основе выработки и проведения научно обоснованной технической политики по внедрению информационно-телекоммуникационных технологий в учебную, воспитательную, научно-исследовательскую и административно-хозяйственную деятельность Университета.

Университет располагает обширной современной материально-технической базой для обеспечения качественного и непрерывного образовательного процесса.

Развитая информационно-технологическая инфраструктура вуза позволяет проводить все виды дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся.

В университете создана и успешно эксплуатируется мощная телекоммуникационная инфраструктура.

Лекционные залы и аудитории оборудованы современными информационно-техническими средствами обучения. Созданы специализированные учебные аудитории кафедр и лабораторий.

Развёрнута сеть видеоконференцсвязи и учебно-информационного телевидения «Медик-ТВ».

Для качественного ведения образовательного процесса Университет располагает компьютерными классами с мультимедийным и телекоммуникационным оборудованием. Уровень оснащения лабораторий, необходимый для реализации программы, достаточен для ведения учебного процесса и соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению учебного процесса. Имеются:

- лаборатории: 4;
- специально оборудованные кабинеты и аудитории: 12;
- компьютерные классы с комплектом программного обеспечения: 6.

## **5. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП**

### **5.2. Оценочные материалы для определения сформированности компетенций**

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) или практике входит в состав соответственно рабочей программы дисциплины (модуля) или программы практики.

Для каждого результата обучения по дисциплине (модулю) или практике организация определяет показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания.

### **5.3. Оценочные материалы для государственной итоговой аттестации выпускников**

Не предусмотрены учебным планом

## **6. Программа воспитания**

### **6.1 Рабочая программа воспитания**

#### 6.1.1 Нормативно-правовые основания программы воспитания.

- Конституция Российской Федерации;
- Конституция Республики Башкортостан;
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- «Стратегия национальной безопасности Российской Федерации» (утв. Указом Президента РФ от 31.12.2015 №683, с изменениями от 06.03.2018 г.);
- «Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года» (утв. Указом Президента РФ от 19.12. 2012 г. N 1666);
- «Основы государственной культурной политики» (утв. Указом Президента РФ от 24.12.2014 г. №808);
- «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (утв. Указом Президента РФ от 07.05.2018 г. №204);
- «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.» (утв. Указом Президента РФ от 09.05.2017 г. №203);
- Основные направления деятельности Правительства РФ на период до 2024 года (утв. Председателем Правительства Российской Федерации Д. Медведевым, 29.09.2018 г.);
- «Основы государственной молодежной политики РФ на период до 2025 года» (утв. Распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 г. №2403-р);
- «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (утв. Распоряжением Правительства от 29.05.2015 г. №996-р);
- Концепция развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025г. (утв. Распоряжением Правительства РФ от 27 декабря 2018 г. № 2950-р);
- «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы» (утв. Распоряжением Правительства РФ от 29.12.2014 г. №2765-р);
- «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» (Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 г. №1642);

- План мероприятий по реализации «Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года» (утв. Распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 г. №2403-р);
- Методические рекомендации о создании и деятельности советов, обучающихся в образовательных организациях (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 года №ВК-262/09 и № ВК-264/09);
- «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации» (Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14.08.2020 №831).

Программа воспитания обучающихся университета на период 2021 – 2024 учебного года представлена на сайте

[https://bashgmu.ru/sveden/files/Rabochaya\\_programma\\_vospitaniya\\_i\\_kalendarnyy\\_plan\\_vospitatelnoy\\_raboty.pdf](https://bashgmu.ru/sveden/files/Rabochaya_programma_vospitaniya_i_kalendarnyy_plan_vospitatelnoy_raboty.pdf)

Воспитательная миссия университета – создание условий для развития профессиональной компетентности студентов – их духовно-нравственного и культурного развития, гражданского становления, обогащения личностного и профессионального опыта созидательного решения общественных и личных проблем, а также условий для содействия социальной и творческой самореализации студентов, для приобщения их к здоровому образу жизни.

В качестве приоритетных ценностных ориентиров в воспитательной деятельности университета выступают:

- студент как личность – в своей неповторимости и уникальности, его мир в единстве внешних проявлений и внутренних переживаний, его права и жизненные интересы;
- личное и общественное благо – как ключевая жизненная цель гражданина России, как гармоническое соединение в жизни обучающихся личностного и коллективистского начал;
- свобода и ответственность, право выбора – как важнейшая предпосылка успешной созидательной деятельности и создания в университете демократического уклада жизни,
- развитие – как основной смысл профессиональной деятельности педагогического коллектива, способствующей развитию творческой индивидуальности обучающихся;
- профессиональная компетентность и гуманистическая ориентация – как главные условия решения профессиональных проблем, стоящих перед будущим специалистом в условиях модернизации общества и системы образования в РФ.

#### 6.1.2. Цель, задачи и ожидаемые результаты Программы воспитания

Программа предназначена для координации и мобилизации усилий научно-педагогических работников, структурных подразделений, общественных объединений и студенчества университета по формированию личности выпускника вуза, обладающего высоким уровнем профессиональных и общекультурных компетенций, комплексом профессионально и личностно значимых качеств, активной социально-ориентированной жизненной позицией, системой духовных, гражданских и нравственных ценностей.

Целью воспитательной работы в ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России является создание условий, содействующих развитию социальной, профессиональной и культурной компетентности обучающихся, развитию личности, способной к самостоятельному жизненному выбору, уважающей права и свободы других людей, способной осуществлять конструктивное социальное взаимодействие. Достижение поставленной цели будет осуществляться посредством решения следующих задач:

1. Формирование целостной системы поддержки инициативной и талантливой студенческой молодежи, обладающей лидерскими навыками.
2. Развитие инновационного потенциала и поддержка предпринимательской активности молодежи, создание механизмов стимулирования инновационного поведения молодежи и ее участия в разработке и реализации инновационных идей.
3. Сохранение и развитие лучших традиций российской интеллигентности как единства образованности, воспитанности и культуры.
4. Формирование у студентов мотивации к профессиональной деятельности, стремления к саморазвитию и самообразованию.
5. Формирование у студенческой молодежи системы социально-значимых ценностей.
6. Сохранение и приумножение традиций ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, формирование у студенческой молодежи чувства университетской солидарности и корпоративности.
7. Модернизация традиционных методов, поиск, разработка и внедрение новых технологий воспитательной деятельности, соответствующих духу времени и новым социальным потребностям, и интересам студентов.
8. Создание системы социальной поддержки и защиты студенческой молодежи.

В результате реализации стратегических целей и задач в Университете должна быть сформирована эффективная, развивающаяся культурно-воспитательная среда, гармонично дополняющая образовательную, научно-исследовательскую деятельность и позволяющая:

- увеличить число молодых людей, обладающих навыками и компетенциями, необходимыми для инновационной деятельности, способных и готовых к непрерывному образованию, постоянному совершенствованию, переобучению и самообучению, профессиональной мобильности, стремлению к новому, владеющих иностранными языками;
- повысить научную, творческую, инновационную, предпринимательскую, волонтерскую, спортивную активность студентов;
- сформировать высокую академическую корпоративную культуру.

Для достижения цели и эффективного решения поставленных задач необходим комплекс условий, обеспечивающих раскрытие творческих способностей и самореализацию личности студента. Это следующие условия:

- ориентация содержания и форм внеаудиторной работы со студентами на активность и деятельность самих студентов, на проявление ими самостоятельности в организации и проведении мероприятий;
- создание и организация работы творческих, спортивных и научных коллективов, объединений студентов и преподавателей по интересам;

- активизация студенческих общественных организаций;
- использование традиций и позитивного опыта, накопленного ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, для становления, функционирования и развития системы воспитательной работы в современных условиях, их сочетание с поиском новых форм и направлений;
- проведение научно-просветительских, физкультурно-спортивных и культурно-массовых мероприятий, организация досуга студентов;
- поддержка и развитие студенческих средств массовой информации;
- изучение (мониторинг) интересов, динамики ценностных ориентаций студентов как основа планирования воспитательной работы;
- реализация целенаправленной кадровой политики, обеспечение профессионализма организаторов воспитательной / внеучебной работы;
- создание системы морального и материального стимулирования преподавателей и студентов, активно участвующих в организации воспитательной работы;
- совершенствование технологии планирования на уровне всех субъектов воспитательной деятельности;
- осуществление контроля за содержанием и эффективностью воспитательной работы, использованием ее результатов для корректировки планов и решений.

Цель, задачи и условия воспитательной работы реализуются через ее основные направления и комплекс целевых программ, разрабатываемых по мере возникновения потребностей и приоритетов с учетом компетентностной модели личности выпускника ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России. Ожидаемые результаты:

- привлечение к воспитательной работе в вузе заинтересованных субъектов университетского сообщества;
- формирование у обучающихся духовных, социальных и профессиональных ценностей;
- обогащение личностного и социального опыта студентов;
- обновление нормативной и научно-методической базы воспитательной работы;
- оптимизация деятельности административных структур, осуществляющих воспитательную работу;
- совершенствование форм и методов воспитательной работы; – повышение степени вовлеченности обучающихся в организацию и проведение мероприятий воспитательного характера;
- совершенствование системы контроля и оценки воспитательной работы;
- разработка и реализация системы воспитательных мероприятий для создания полноценной социально-педагогической воспитывающей среды и условий для самореализации студентов;
- расширение взаимодействия субъектов воспитательной работы с органами государственной власти и местного самоуправления, международными, всероссийскими, межрегиональными, региональными общественными объединениями, ключевыми стейкхолдерами;
- развитие традиций корпоративной культуры университета;
- повышение эффективности и качества реализуемых мероприятий;

- выпуск конкурентоспособных специалистов, обладающих высоким уровнем социально-личностных и профессиональных компетенций;
- оптимизация процесса мониторинга реализуемых мероприятий, унификация инструментария оценки их эффективности и стандартизация отчетной документации университета перед Министерством науки и высшего образования.

### 6.1.3 Виды, формы и содержание деятельности

#### *Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся.*

Система гражданско-патриотического воспитания призвана обеспечить целенаправленное формирование у студентов активной позиции, способствовать всемерному включению в решение общегосударственных задач, создавать условия для развития государственного мышления, привычки действовать в соответствии с национальными интересами России.

#### *Правовое воспитание обучающихся.*

Правовое воспитание является одним из важных условий формирования правовой культуры и законопослушного поведения молодежи в обществе, выработки уважения к закону и привычки точного соблюдения его требований на основе личных убеждений. Правовое воспитание призвано стимулировать социальную активность обучающихся, стремление вести непримиримую борьбу с асоциальными проявлениями и правонарушениями.

#### *Духовно-нравственное воспитание обучающихся.*

Нравственная культура характеризует степень освоения обучающимися морального опыта общества, меру воплощения этого опыта в поведении и в отношении с другими людьми. Воспитание духовно-нравственной культуры предполагает приобщение обучающихся к общечеловеческим и национальным моральным ценностям, потребность в нравственном самосовершенствовании.

#### *Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни.*

Физическое воспитание в современных условиях нацелено на формирование у молодежи здорового образа жизни, на становление личностных качеств, которые обеспечат молодому человеку психическую устойчивость в нестабильном обществе. Участие в спортивных соревнованиях формирует личностные качества, необходимые для эффективной профессиональной деятельности.

#### *Эстетическое воспитание обучающихся.*

Эстетическое воспитание это процесс формирования способностей восприятия и понимания прекрасного в искусстве и жизни, выработки эстетических знаний, развития задатков и способностей в области искусства, приобщение к эстетическим ценностям, развитие способности к эстетическому восприятию, эстетического вкуса к творчеству по законам красоты. Эстетическое воспитание предполагает формирование у молодых людей убеждений в том, что они являются субъектами и творцами собственной жизни, национальной культуры, создателями красоты в мире; формирование эстетического отношения к выбранной профессии; воспитание потребности в культурно организованном досуге; создание условий для осознания молодыми людьми значимости эстетического вкуса и стремления к самосовершенствованию.

#### *Экологическое воспитание обучающихся.*



В условиях научно-технического и социального прогресса экологическое образование и воспитание – неотъемлемый элемент формирования нового человека. Процесс формирования ответственного отношения к природе является составной частью общей системы воспитания, актуальным ее направлением. Процесс формирования экологической культуры строится на взаимосвязи глобального, регионального и краеведческого подходов к раскрытию современных экологических проблем. В основе формирования бережного отношения к природе лежит единство интеллектуального, эмоционального восприятия окружающей среды и практической деятельности по ее улучшению. В рамках формирования экологической культуры идет процесс усвоения основных понятий и научных фактов, на основе которых определяется оптимальное взаимодействие человека и природы, бережное отношение к природным территориям, понимание многосторонних ценностей природы, как источника материального и духовного развития общества.





Наименование дисциплин (модулей) в соответствии учебных планом	Общепрофессиональные компетенции													
	ОПК-1				ОПК-2		ОПК-3		ОПК-4			ОПК-5	ОПК-6	
	Способность к подготовке и применению научной, научно-производственной, проектной, организационно управленческой и нормативной документации в системе здравоохранения													
Способность использовать информационные технологии в профессиональной деятельности, соблюдать основные требования информационной безопасности														
Способность реализовывать управленческие принципы в профессиональной деятельности														
Способность к применению современных методик сбора и обработки информации, к проведению статистического анализа и интерпретации результатов, к изучению, анализу, оценке тенденций, к прогнозированию развития событий в состоянии популяционного здоровья населения														
Способность к организации ухода за больными и оказанию первой доврачебной медико-санитарной помощи при неотложных состояниях в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий, в очагах массового поражения														
ОПК 1.1	ОПК 1.2	ОПК 1.3	ОПК 1.4	ОПК 2.1	ОПК 2.2	ОПК 3.1	ОПК 3.2	ОПК 4.1	ОПК 4.2	ОПК 4.3	ОПК 5.1	ОПК 6.1	ОПК 6.2	
Выявляет проблемные ситуации в процессе анализа проблемы, определяет главые ее разрешения с учетом вариативных контекстов.	Идентифицирует, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для разработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.	Формулирует цели и рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе этического подхода, оценивает их преимущества и риски.	Выдвигает версии решения проблемы, формулирует гипотезы, стратегические задачи. Обосновывает целевые индикаторы и оценивает практическую последовательность действий по разрешению проблемной ситуации.	Соблюдает конфиденциальность при работе с персональными данными граждан	Соблюдает в работе стандарты информационной безопасности (безопасности)	Выбирает эффективный стиль управления внутри организации	Применяет основные функции менеджмента (планирование, организация, мотивация, контроль) в своей профессиональной деятельности или для решения задач профессиональной деятельности	Обосновывает целесообразность выбора методов анализа результатов научного исследования	Умел в процессе статистической работы с данными использовать программы и пакеты для интерпретации результатов для решения профессиональных задач	Критически анализирует статистическую информацию и профессиональные публикации, профессиональную литературу с позиций локальной, региональной	Владеет методами и формами организации публичных мероприятий публичного и межведомственного характера в сфере профессиональной деятельности	Умел организовать уход за больными	Владеет навыками оказания первой доврачебной медико-санитарной помощи при неотложных состояниях в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий, в очагах массового поражения	
Медико-биологическая статистика	+	+	+	+				+	+	+				

математическое моделирование														
Информационные технологии в здравоохранении	+	+	+	+	+	+			+	+	+			
Основы медицинского законодательства и права	+	+	+	+										
Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность	+	+	+	+										
Методология научного познания	+	+	+	+										
Ознакомительная практика	+	+	+	+										
Проектная практика	+	+	+	+										
Научно-исследовательская работа	+	+	+	+					+	+	+	+		
Защита персональных данных в здравоохранении					+	+								
Общественное здоровье и здравоохранение							+	+						
Биоэтика												+		
Иностранный язык в профессиональной коммуникации												+		

Коммуникационный менеджмент в здравоохранении													+		
Укрепление здоровья и профилактика заболеваний													+		
Экология человека и окружающая среда(адаптационная дисциплина)													+		
Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально-ориентированными НКО													+		
Менеджмент и деловое администрирование в здравоохранении							+	+							
Экономика и финансирование здравоохранения							+	+					+		
Административно-управленческая практика							+	+					+		
Оказание первой помощи при неотложных состояниях													+	+	+

Оказание медицинской помощи в экстренной форме														+	+
Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом	Профессиональные компетенции							
	ПК-1		ПК-2		ПК-3		ПК-4	
	Способность и готовность к управлению процессами, обеспечивающими качество медицинской помощи, к использованию маркетинговых технологий в области общественного здоровья и здравоохранения		Способность и готовность к планированию, организации и реализации межсекторальных программ по профилактике заболеваний и укреплению здоровья населения		Способность и готовность к планированию, организации и проведению мероприятий по изучению и моделированию медико-социальных экономических и других условий, оказывающих влияние на здоровье и качество жизни населения		Способность и готовность к управлению медицинской организацией	
	ПК 1.1	ПК 1.2	ПК 2.1	ПК 2.2	ПК 3.1	ПК 3.2	ПК 4.1	ПК 4.2
	Демонстрирует готовность к деятельности по управлению процессами, обеспечивающими качество медицинской помощи	Демонстрирует готовность к использованию маркетинговых технологий в области общественного здоровья и здравоохранения	Умеет определять приоритетные проблемы популяционного здоровья, владеет современными технологическими инструментами построения профилактических программ, их мониторинга и оценки эффективности	Демонстрирует умение организовать и координировать межсекторальную деятельность в программах и мероприятиях по укреплению здоровья	Демонстрирует готовность к оценке и моделированию медико-социальных, экономических и других условий, оказывающих влияние на здоровье и качество жизни населения	Умеет выбрать приоритеты и организовать выполнение наиболее эффективных мероприятий, прикладных и практических проектов направленных на здоровьесбережение	Демонстрирует готовность к управлению ресурсами медицинской организации, в взаимодействии с другими организациями	Демонстрирует готовность к деятельности медицинской организации к стратегическому планированию, обеспечению развития медицинской организации
Маркетинг и бизнес-планирование в здравоохранении	+	+					+	+
Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность	+	+						
Ознакомительная практика	+	+	+	+				
Административно-управленческая практика	+	+					+	+



Общественное здоровье и здравоохранение			+	+	+	+	+	+
Укрепление здоровья и профилактика заболеваний			+	+				
Экология человека и окружающая среда(адаптационная дисциплина)			+	+				
Проектная практика					+	+	+	+
Научно-исследовательская работа							+	+
Экономика и финансирование здравоохранения					+	+	+	+
Медико-биологическая статистика и математическое моделирование					+	+		
Менеджмент и деловое администрирование в здравоохранении							+	+
Основы медицинского законодательства и права							+	+
Психолого-педагогические аспекты профессиональной деятельности(адаптационная дисциплина)							+	+
Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	+	+	+	+	+	+	+	+