

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Павлов Валентин Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 04.06.2021 16:14:44

Уникальный программный ключ:

a562210a8a161d1bc9a34c4a0a5e620ac76b7673665849e66db2e5a4e716bee

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**



Ректор

УТВЕРЖДАЮ

В.Н. Павлов

20 20 г.

## **ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

Уровень образования - высшее (специалитет)

Специальность: 37.05.01 Клиническая психология

Квалификация - Клинический психолог

Форма обучения - очная

Срок обучения - 5,5 лет

Уфа 2020

При разработке основной образовательной программы высшего образования специальности в основу положены:

1) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012. № 273-ФЗ

2) ФГОС ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ N1181 от «12» сентября 2016 г.

3) Приказ МНО РФ «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования»

4) Учебный план по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный Ученым советом федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Башкирский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации от «28» января 2020 г., протокол № 1.

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования рассмотрена и утверждена на заседании Ученого совета стоматологического факультета от «28» января 2020 года, протокол № 8

Председатель Ученого совета факультета

М.Ф.Кабирова

**Разработчики:**

Заведующий кафедрой психотерапии с курсом  
ИДПО,  
д.м.н., профессор

И.Ф. Тимербулатов

Доцент кафедры клинической психологии,  
к.психол.н, доцент

И.Р. Хох

Доцент кафедры клинической психологии,  
д.б.н, доцент

Р.Р. Халфина

## Содержание

1. Общие положения
  - 1.1. Введение
  - 1.2. Нормативные документы
  - 1.3. Общая характеристика специальности
  - 1.4. Характеристика профессиональной деятельности специалиста
    - 1.4.1. Функциональная карта вида профессиональной деятельности
    - 1.4.2. Характеристика обобщенных трудовых функций
    - 1.4.3. Трудовые функции
  - 1.5. Условия обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья
2. Планируемые результаты освоения ООП (компетенции)
  - 2.1. Общекультурные компетенции (ОК)
  - 2.2. Общепрофессиональные компетенции (ОПК) (в т.ч. их соответствие трудовым функциям)
  - 2.3. Профессиональные компетенции (ПК) (в т.ч. их соответствие трудовым функциям)
  - 2.4. Матрица компетенций и таблица уровня их формирования в соответствии с рабочими программами дисциплин
3. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП специальности
  - 3.1. Учебный план (приложение 1)
  - 3.2. Календарный учебный график (приложение 2)
  - 3.3. Аннотации рабочих программ дисциплин (приложение 3)
  - 3.4. Аннотации программ практик (приложение 4)
4. Условия реализации ООП подготовки специалиста
  - 4.1. Кадровое обеспечение (приложение 5)
  - 4.2. Информационно-библиотечное и методическое обеспечение (приложение 6)
  - 4.3. Материально-техническое обеспечение реализации ООП (приложение 7)
5. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП
  - 5.1. Оценочные материалы для определения сформированности компетенций (приложение 8)
  - 5.2. Государственная итоговая аттестация выпускников
6. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

# **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

## **1.1. Введение**

Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, реализуемая в ФГБОУ ВО БГМУ, разработана вузом на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее ФГОС ВО) по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология и представляет собой комплект документов, разработанных и утвержденных университетом в установленном порядке локальными актами с учетом требований законодательства и работодателей. Программа по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, формирует компетенции выпускника в соответствии требованиям ФГОС ВО, обязательных при реализации образовательных программ высшего образования и обеспечивающих решение профессиональных задач.

## **1.2. Нормативные документы, являющиеся основой для программы**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 02.03.2016) «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.01.2014 N 2 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

3. Приказ Минздравсоцразвития России от 23.07.2010 № 541н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения»;

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2013 № 1367 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2015 № 636 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (Зарегистрировано в Минюсте России 22.07.2015 N 38132);

6. Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Башкирский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, утвержденный приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации 23.06.2016 №409 и иные локальные акты университета, нормативные правовые акты, регулирующие сферу образования в Российской Федерации.

## **1.3 . Общая характеристика программы специалитета по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология**

Объем программы специалитета составляет 330 зачетных единиц (далее - з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы специалитета с использованием сетевой формы, реализации программы

специалитета с использованием сетевой формы, реализации программы по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучения.

Срок получения образования по программе специалитета по специальности в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 5,5 лет.

При обучении по индивидуальному учебному плану вне зависимости от формы обучения срок получения образования по программе специалитета устанавливается не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения.

Объем программы специалитета за один учебный год при обучении по индивидуальному учебному плану независимо от формы обучения не может составлять более 75 з.е.

При реализации программ специалитета по данной специальности могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

Реализация программ специалитета по данной специальности возможна в сетевой форме.

Образовательная деятельность по программе специалитета осуществляется на русском языке.

### **Характеристика профессиональной деятельности специалиста**

**Область профессиональной деятельности выпускников программ специалитета** включает исследовательскую и практическую деятельность, направленную на решение комплексных задач психологической диагностики, экспертизы и помощи гражданам в общественных, образовательных, научно-исследовательских и консалтинговых организациях, учреждениях здравоохранения и социальной защиты населения, в сфере правоохранительной деятельности, обороны, безопасности личности, общества и государства, спорта, а также в сфере частной практики - предоставление психологической помощи или психологических услуг физическим и юридическим лицам.

**Объектами профессиональной деятельности выпускников программ специалитета являются:**

- человек с трудностями адаптации и самореализации, связанными с его физическим, психологическим, социальным и духовным состоянием, а также системы и процессы охраны, профилактики и восстановления здоровья;
- психологические факторы дезадаптации и развития нервно - психических и психосоматических заболеваний;
- формирование поведения, направленного на поддержание, сохранение, укрепление и восстановление здоровья;
- психологическая диагностика, направленная на решение диагностических и лечебных задач клинической практики и содействия процессам коррекции, развития и адаптации личности;
- психологическое консультирование в рамках профилактического, лечебного и реабилитационного процессов, в кризисных и экстремальных ситуациях, а также в целях содействия процессам развития и адаптации личности;
- психологическая экспертиза в связи с задачами медико-социальной (трудовой), медико-педагогической, судебно-психологической и военной экспертизы.

**Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники программ**

- экспертная;
- педагогическая;
- психолого-просветительская;

- организационно-управленческая;
- проектно-инновационная.

Выпускник, освоивший программу специалитета готов решать следующие профессиональные задачи:

**в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа специалитета:**

***научно-исследовательская деятельность:***

- теоретический анализ проблем, связанных с дезадаптацией человека и расстройствами психики при различных заболеваниях;
- обзор и анализ психологической литературы по методологическим вопросам психодиагностической, консультативной, коррекционной и психотерапевтической деятельности;
- формулирование конкретных гипотез, целей и задач психологических исследований;
- выбор методов, планирование научного исследования, оценка его соответствия этико-деонтологическим нормам;
- разработка новых и адаптация существующих методов психологических исследований (в том числе с использованием новых информационных технологий);
- самостоятельное проведение, письменное, устное и виртуальное представление материалов собственных исследований;
- выбор и применение номотетических и идеографических методов обработки и анализа психологических данных, подготовка заключений и рекомендаций;
- проведение научной экспертной оценки актуальных и потенциальных исследовательских проектов;
- организация научных и профессиональных собраний и конференций и участие в их работе;

***психодиагностическая деятельность:***

- эффективное взаимодействие с пациентом (или клиентом), медицинским персоналом и заказчиком услуг с учетом клинико-психологических, социально-психологических и этико-деонтологических аспектов взаимодействия;
- выявление и анализ информации о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) с помощью интервью, анамнестического (биографического) метода и других клинико-психологических методов;
- определение целей, задач и методов психодиагностического исследования с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик;
- диагностика психических функций, состояний, свойств и структуры личности и интеллекта, психологических проблем, конфликтов, способов адаптации, личностных ресурсов, межличностных отношений и других психологических феноменов с использованием соответствующих методов клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования;
- составление развернутого структурированного психологического заключения и рекомендаций;
- обеспечение пациента (клиента), медицинского персонала и других заказчиков услуг информацией о результатах диагностики с учетом деонтологических потребностей и индивидуальных особенностей пользователя психологического заключения;

***консультативная и психотерапевтическая деятельность:***

- определение целей, задач и программы психологического вмешательства с учетом

нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик и в соответствии с задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития;

- проведение психологического вмешательства с использованием индивидуальных, групповых и семейных методов;
- оценка эффективности психологического вмешательства;
- консультирование медицинского персонала, работников социальных служб, педагогов, руководителей по вопросам взаимодействия с людьми для создания «терапевтической среды» и оптимального психологического климата;
- психологическое консультирование населения с целью выявления индивидуально-психологических и социально-психологических факторов риска дезадаптации, первичной и вторичной профилактики нервно-психических и психосоматических расстройств;

***экспертная деятельность:***

- постановка целей и задач психологического исследования в рамках различных видов экспертизы;
- выбор методов психологического исследования, адекватных задачам конкретного вида экспертизы;
- проведение психологического исследования в рамках судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы;
- составление экспертного психологического заключения;
- обеспечение заказчика информацией о результатах экспертного психологического исследования;

***педагогическая деятельность:***

- разработка стратегии, плана и содержания обучения, выбор и использование современных обучающих технологий при организации процесса обучения;
- организация самостоятельной работы и консультирование субъектов образовательного процесса;
- оценка и совершенствование программ обучения и развития;

***психолого-просветительская деятельность:***

- распространение информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья;
- подготовка и презентация программ для общественных и государственных организаций, ориентированных на сохранение и укрепление здоровья; программ раннего психологического сопровождения групп риска;

***организационно-управленческая деятельность:***

- создание, пропаганда и активное содействие соблюдению профессионально-этических стандартов для организаций и частных лиц, работающих в области психологических услуг;
- руководство стажерами и соискателями в процессе их практической и научно-практической деятельности в области клинической психологии;

***проектно-инновационная деятельность:***

- выбор и применение клиничко-психологических технологий, позволяющих осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики;
- психологическое сопровождение инноваций, нацеленных на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей.

## **В соответствии со специализациями:**

### ***специализация N 1 "Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях":***

применение организационных, правовых и этических принципов работы психолога в консультировании;

владение фундаментальными теоретико-методологическими концепциями развития личности, психопатологии и психологического консультирования;

владение общими и специфическими целями и методами основных направлений классических и современных теорий психологического консультирования;

применение знаний о психологических закономерностях и механизмах психологического воздействия, общих и специальных факторах эффективности психотерапевтического процесса;

использование знаний об истории развития, теоретико-методологических основах и психологических категориях психологии экстремальных и кризисных ситуаций;

постановка практических и исследовательских задач, составление программ консультативной работы на основе психодинамического, гуманистического, когнитивно-бихевиорального, системно-семейного и других подходов;

применение методов клинико-психологической оценки психопатологических симптомов, защитных механизмов и копинговых стратегий личности с целью выбора конкретных программ психологического воздействия;

использование методов психологического консультирования в работе с индивидами, группами, учреждениями, с представителями социальных и религиозных субкультур;

применение знаний о теоретических моделях и методах, разработанных в психологии экстремальных и стрессовых ситуаций для решения научных и практических задач; планирование деятельности и самостоятельной работы при оказании экстренной психологической помощи в экстремальных и кризисных ситуациях;

применение способов совершенствования системы саморегуляции и предотвращения синдрома профессионального выгорания консультанта и специалиста экстремального профиля;

проведение индивидуальной, групповой и семейной психотерапии, психологического консультирования и психологической коррекции отсроченных реакций на травматический стресс;

### ***специализация N 2 "Нейропсихологическая реабилитация и коррекционно-развивающее обучение":***

владение историей и современным состоянием проблемы локализации психических функций в мозге;

понимание закономерностей развития структурно-функциональной организации мозга на разных этапах онтогенеза;

владение основами нейропсихологического синдромного анализа нарушений высших психических функций;

владение теоретическими основами нейропсихологической реабилитации больных с локальными поражениями головного мозга и коррекционно-развивающего обучения детей;

постановка практических и исследовательских задач, составление программ диагностического обследования с целью выделения нейропсихологических факторов, определяющих структуру нарушения высших психических функций;

применение на практике методов нейропсихологической диагностики с целью определения синдрома и локализации поражения мозга у взрослых и детей; диагностическое

обследование ребенка с целью выделения нейропсихологических факторов, определяющих трудности обучения ребенка в школе в связи с особенностями функционирования мозга;  
разработка тактики и стратегии последующей реабилитационной работы с больными (и их родственниками) на основе анализа структуры дефекта;  
разработка и осуществлению реабилитационных и коррекционно-развивающих программ;  
междисциплинарное сотрудничество со специалистами в области медицины, образования и нейронаук;

***специализация N 3 "Патопсихологическая диагностика и психотерапия":***

владение теоретическими основами и принципами патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях;

владение современными подходами к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств;

владение теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии;

владение теорией и методологией проведения психологических экспертиз с учетом их предметной специфики;

самостоятельная постановка практических и исследовательских задач, составление программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации;

применение на практике методов патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии; самостоятельное проведение психологических экспертиз и составление заключений в соответствии с задачами экспертизы и нормативными правовыми актами;

применение на практике диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного;

применение методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач;

разработка и реализация личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации;

применение современных методов оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей;

взаимодействие со специалистами в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения.

**Требования к структуре программы**

Структура программы специалитета 37.05.01 Клиническая психология включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную).

Программа специалитета состоит из следующих блоков:

**Блок 1. "Дисциплины (модули)",** который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.

**Блок 2. "Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)",** который включает практики, относящиеся к базовой части программы, и практики, относящиеся к ее вариативной части.

**Блок 3. "Государственная итоговая аттестация".**

Освоение образовательной программы завершается присвоением квалификации - «Клинический психолог».

**Структура программы специалитета  
по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология**

**Таблица 1**

**Специализация №1 "Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях»**

Структура программы специалитета		Объем программы специалитета, з.е.
Блок №1	Дисциплины (модули)	278
	Базовая часть	212
	Вариативная часть	66
Блок №2	Практика, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)	45
	Базовая часть	15
	Вариативная часть	30
Блок №3	Государственная итоговая аттестация	7
	Базовая часть	7
<b>Объем программы специалитета</b>		<b>330</b>

Таблица 2

**Специализация № 2 «Нейкопсихологическая реабилитация и коррекционно-развивающее обучение»**

Структура программы специалитета		Объем программы специалитета, з.е.
Блок №1	Дисциплины (модули)	278
	Базовая часть	212
	Вариативная часть	66
Блок №2	Практика, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)	45
	Базовая часть	15
	Вариативная часть	30
Блок №3	Государственная итоговая аттестация	7
	Базовая часть	7
<b>Объем программы специалитета</b>		<b>330</b>

Таблица 3

**Специализация №3 «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»**

Структура программы специалитета		Объем программы специалитета, з.е.
Блок №1	Дисциплины (модули)	278
	Базовая часть	210
	Вариативная часть	68
Блок №2	Практика, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)	45
	Базовая часть	15
	Вариативная часть	30
Блок №3	Государственная итоговая аттестация	7
	Базовая часть	7
<b>Объем программы специалитета</b>		<b>330</b>

#### **1.4. Условия обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья**

ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России обеспечивает условия для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Республике Башкортостан.

В вузе разработаны локальные нормативные акты:

- «Положение об организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья в ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России»;

- «Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России», в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- «Положение о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета в ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России», в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Система обучения студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ЛОВЗ) в случае их поступления в вуз может быть смешанная, в общих группах или по индивидуальному учебному плану.

Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования инвалидов и ЛОВЗ в случае их обучения в нашем вузе предполагает: контроль за графиком учебного процесса и выполнением аттестационных мероприятий, обеспечение учебно-методическими материалами в доступных формах, организацию индивидуальных консультаций для студентов-инвалидов, индивидуальные учебные планы и индивидуальные графики обучения, составление расписания занятий с учётом доступности среды.

Социальное сопровождение инклюзивного образования инвалидов включает в себя вовлечение в студенческое самоуправление, организация досуга, летнего отдыха, организация волонтерского движения в помощь студентам-инвалидам.

Вузом будут обеспечиваться условия для сбережения здоровья и медицинского сопровождения инвалидов, такие как: адаптация дисциплины «Физическая культура и спорт» для инвалидов, санаторий-профилакторий.

Вуз осуществляет организацию учебного процесса для инвалидов и ЛОВЗ с использованием дистанционных образовательных технологий. Это сочетание в учебном процессе on-line и off-line технологий, приём-передача учебной информации в доступных формах, сочетание в учебном процессе индивидуальных и коллективных форм работы.

В вузе созданы условия для получения образования студентами с ограниченными возможностями здоровья и студентами-инвалидами. Присутствует доступная среда достаточная для обеспечения возможности беспрепятственного доступа студентов и сотрудников с ограниченными возможностями здоровья в учебный корпус.

Студенты-инвалиды и студенты с ограниченными возможностями здоровья, как и все остальные студенты, могут обучаться в установленные сроки. При необходимости, с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретных обучающихся, разрабатываются индивидуальные учебные планы. По каждой дисциплине учебных планов образовательных программ разработаны учебно-методические материалы, включающие методические рекомендации по самостоятельному освоению курсов. На основе индивидуализированного подхода организуется прохождение практики студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья.

Для освоения дисциплины «Физическая культура и спорт» вуз устанавливает особый порядок. Студентам-инвалидам предлагаются задания и специальный комплекс упражнений для самостоятельного физического совершенствования. Для студентов с ограниченными возможностями здоровья проводятся занятия с доступной физической нагрузкой, учитывающей особенности каждого студента.

В вузе работает научная библиотека, в которой созданы специальные условия для пользователей с ограниченными возможностями здоровья. В Регистратуре библиотеки (к.117) на основании приказов по обучающимся, при предъявлении документа, удостоверяющего личность, лично, либо через своего представителя по доверенности, выданной читателем лица с ограниченными возможностями здоровья могут пользоваться:

- абонементом учебной литературы (корп. 7, к. 124)
- абонементом научной литературы (корп. 7, к. 117)
- информационным залом (корп. 7, к. 126).
- предоставление специально оборудованного места для работы в следующих залах библиотеки: коворкинг-центр (корп. 7, к. 122), читальный зал периодической литературы (корп. 7, к. 122а), читальный зал учебной литературы свободного доступа (корп. 7, к. 114), информационный зал (корп. 7, к. 126).

В вузе созданы специальные условия для обеспечения доступности получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих;
- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию организации;
- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом).

Подготовлена специализированная стоянка для автотранспорта лиц с ограниченными возможностями в количестве двух парковочных мест в соответствии с ГОСТ Р 52289 и ГОСТ Р 12.4.026. Оборудована система сигнализации и оповещения лиц с ограниченными возможностями, способствующая обеспечению безопасности обучающихся в соответствии с СНиП 21-01 и ГОСТ 12.1.004. Размещены информационные таблички о наличии ситуационной помощи лицам с ограниченными возможностями выполненные в соответствии с требованиями ГОСТ Р 52875. Разработано положение о ситуационной помощи инвалидам в вузе на основе кодификатора категорий инвалидности. Переоборудован вход в главный учебный корпус в соответствии с требованиями к доступности среды для маломобильных граждан СНиП 35.01.2001, СП 42.13330, ГОСТ Р 51261, ГОСТ Р 52875. Осуществлена реконструкция туалетов на I этаже в соответствии с требованиями к санитарным комнатам для маломобильных групп населения.

Совместно с руководителями структурных подразделений проведена, экспертиза учебных корпусов и общежитий БГМУ на соответствие доступности маломобильным группам населения. Составлен перечень дооборудования помещений с целью предоставления максимальной мобильности студентам и преподавателям с ограниченными возможностями здоровья.

**Обеспечение доступности профессионального образования и обучения для инвалидов и лиц с ОВЗ в БГМУ (согласно нормативным документам)**

<i>1. Информация о наличии в помещениях, зданиях инфраструктуры, обеспечивающей условия для пребывания лиц с ограниченными возможностями</i>	
наличие приспособленной входной группы здания для ЛОВЗ (пандусы и другие устройства и приспособления)	имеется отдельный вход с минимальным перепадом высот, оборудованный пандусом открывающимся замком и звонком к дежурному сотруднику службы охраны, имеются пандусы в переходах
наличие возможностей перемещения ЛОВЗ внутри здания (приспособление коридоров, лестниц и т.д.)	на первом этаже главного корпуса, без перепада высот от уровня входа находится методический кабинет, аудитории и компьютерный класс
наличие специально оборудованных санитарно-гигиенических помещений для ЛОВЗ (перила, поручни, специализированное сантехническое оборудование и т.д.)	на первом этаже главного корпуса находится санитарно-гигиеническая комната, специально оборудованная для маломобильных групп населения, оснащенная специализированным санитарно-техническим оборудованием
оснащение зданий и сооружений системами противопожарной сигнализации и оповещения с дублирующими световыми устройствами, информационными табло с тактильной (пространственно-рельефной) информацией и др.	здание университета оснащено противопожарной звуковой сигнализацией, информационными табло
<i>2. Сведения об информационном обеспечении доступности профессионального образования и обучения для инвалидов и лиц с ОВЗ</i>	
наличие на сайте учреждения информации об условиях обучения инвалидов и лиц с ОВЗ	имеется
<i>3. Наличие нормативно-правового локального акта, регламентирующего работу с инвалидами и лицами с ОВЗ</i>	
положение о ситуационной помощи инвалидам в БГМУ на основе кодификатора категорий инвалидности	имеется
<i>4. Система обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в организации</i>	
инклюзивная в общих группах	присутствует
специальная в специализированных группах	присутствует
смешанная (частично в общих группах, частично в специальных)	присутствует
по индивидуальному учебному плану	присутствует
с применением дистанционных технологий	присутствует
<i>5. Техническое обеспечение образования</i>	
использование мультимедийных средств, наличие оргтехники, слайд-проекторов,	имеются мультимедийные средства, оргтехника, слайд-проекторы с экранами,

электронной доски с технологией лазерного сканирования и др.	интерактивные доски
обеспечение возможности дистанционного обучения (электронные УММ для дистанционного обучения, учебники на электронных носителях и др.)	имеются электронные учебно-методические материалы, учебники на электронных носителях, видеолекции, организована онлайн трансляция учебного процесса в ресурсных центрах и интерактивных аудиториях
специальное автоматизированное рабочее место (сканирующее устройство, персональный компьютер)	имеются рабочие места, оборудованные специальными средствами, персональные компьютеры с подключенными документ-камерами
наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения, адаптированных для инвалидов	имеется в наличии компьютерная техника и специализированное лицензионное программное обеспечение, адаптированное и разработанное для инвалидов
наличие иного адаптированного для инвалидов и лиц с ОВЗ оборудования	имеется оборудование для увеличения плоско-печатного текста
<i>б. Кадровое обеспечение образования</i>	
наличие в штате организации педагогических работников, имеющих основное образование для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ	в штате университета состоят педагогические работники профильных кафедр, имеющих соответствующее образование
наличие в штате организации ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь	имеется

## **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ООП (КОМПЕТЕНЦИИ)**

Результаты освоения ООП ВО определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения, опыт и личностные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения программы специалитета у выпускника будут сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные и профессионально-специализированные компетенции.

**2.1. Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими общекультурными компетенциями:**

способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-2);

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-3);

способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);

способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-5);

готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-6);

готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-7);

способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);

способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

**2.2. Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:**

способностью решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);

готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-2);

готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-3).

**2.3. Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа специалитета:**

**научно-исследовательская деятельность:**

готовностью разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов (ПК-1);

**психодиагностическая деятельность:**

готовностью выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) (ПК-2);

способностью планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуальнопсихологических характеристик (ПК-3);

способностью обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях (ПК-4);

**консультативная и психотерапевтическая деятельность:**

способностью и готовностью определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клиничко-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития (ПК-5);

способностью осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами

(клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и «терапевтическую среду» (ПК-6);

готовностью и способностью осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития (ПК-7);

***экспертная деятельность:***

готовностью квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы), анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя (ПК-8);

***педагогическая деятельность:***

способностью формулировать цели, проводить учебные занятия с использованием инновационных форм и технологий обучения, разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса, проводить супервизию педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся (ПК-9);

***психолого-просветительская деятельность:***

готовностью формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания (ПК-10);

***организационно-управленческая деятельность:***

способностью организовывать условия трудовой деятельности с учетом индивидуальноличностных возможностей работника с целью снижения риска последствий нервно-психического напряжения, стресса, предупреждения психосоматических заболеваний (ПК-11);

способностью организовывать деятельность ведомственных психологических служб и их структурных подразделений, координировать взаимодействия с руководителями, персоналом различных организаций (ПК-12);

***проектно-инновационная деятельность:***

способностью выбирать и применять клинично-психологические технологии, позволяющие осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики (ПК-13);

готовностью сопровождать инновации, направленные на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей (ПК-14).

***2.4. Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать профессиональноспециализированными компетенциями, соответствующими специализации программы специалитета:***

***специализация № 1 «Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях»:***

способностью и готовностью к применению организационных, правовых и этических принципов работы психолога в консультировании (ПСК-1.1);

способностью и готовностью к овладению фундаментальными теоретико-методологическими концепциями развития личности, психопатологии и психологического консультирования (ПСК-1.2);

способностью и готовностью к овладению общими и специфическими целями и методами основных направлений классических и современных теорий психологического консультирования (ПСК-1.3);

способностью и готовностью к применению знаний о психологических закономерностях и механизмах психологического воздействия, общих и специальных факторах эффективности психотерапевтического процесса (ПСК-1.4);

способностью и готовностью к использованию знаний об истории развития, теоретико-методологических основах и психологических категориях психологии экстремальных и кризисных ситуаций (ПСК-1.5);

способностью и готовностью к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ консультативной работы на основе психодинамического, гуманистического, когнитивно-бихевиорального, системно-семейного и других подходов (ПСК-1.6);

способностью и готовностью к применению методов клинико-психологической оценки психопатологических симптомов, защитных механизмов и копинговых стратегий личности с целью выбора конкретных программ психологического воздействия (ПСК-1.7);

способностью и готовностью к использованию методов психологического консультирования в работе с индивидами, группами, учреждениями, с представителями социальных и религиозных субкультур (ПСК-1.8);

способностью и готовностью к применению знаний о теоретических моделях и методах, разработанных в психологии экстремальных и стрессовых ситуаций для решения научных и практических задач (ПСК-1.9);

способностью и готовностью к планированию деятельности и самостоятельной работе при оказании экстренной психологической помощи в экстремальных и кризисных ситуациях (ПСК-1.10);

способностью и готовностью к применению способов совершенствования системы саморегуляции и предотвращения синдрома профессионального выгорания консультанта и специалиста экстремального профиля (ПСК-1.11);

способностью и готовностью к индивидуальной, групповой и семейной психотерапии, психологическому консультированию и психологической коррекции отсроченных реакций на травматический стресс (ПСК-1.12);

***специализация № 2 «Нейропсихологическая реабилитация и коррекционно-развивающее обучение»:***

способностью и готовностью к овладению историей и современным состоянием проблемы локализации психических функций в мозге (ПСК-2.1)

способностью и готовностью к пониманию закономерностей развития структурно-функциональной организации мозга на разных этапах онтогенеза (ПСК-2.2);

способностью и готовностью к овладению основами нейропсихологического синдромного анализа нарушений высших психических функций (ПСК-2.3);

способностью и готовностью к овладению теоретическими основами нейропсихологической реабилитации больных локальными поражениями головного мозга и коррекционно-развивающего обучения детей (ПСК-2.4);

способностью и готовностью к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования с целью выделения нейропсихологических факторов, определяющих структуру нарушения высших психических функций (ПСК-2.5);

способностью и готовностью к применению на практике методов нейропсихологической диагностики с целью определения синдрома и локализации поражения мозга у взрослых и детей (ПСК-2.6);

способностью и готовностью к диагностическому обследованию ребенка с целью выделения нейропсихологических факторов, определяющих трудности обучения ребенка в школе в связи с особенностями функционирования мозга (ПСК-2.7);

способностью и готовностью к разработке тактики и стратегии последующей реабилитационной работы с больными (и их родственниками) на основе анализа структуры дефекта (ПСК-2.8);

способностью и готовностью к разработке и осуществлению реабилитационных и коррекционно-развивающих программ (ПСК-2.9);

способностью и готовностью к междисциплинарному сотрудничеству со специалистами в области медицины, образования и нейронаук (ПСК-2.10);

**специализация № 3 «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»:**  
способностью и готовностью к овладению теоретическими основами и принципами патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях (ПСК-3.1);

способностью и готовностью к овладению современными подходами к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств (ПСК-3.2);

способностью и готовностью к овладению теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии (ПСК-3.3); способностью и готовностью к овладению теорией и методологией проведения психологических экспертиз с учетом их предметной специфики (ПСК-3.4); способностью и готовностью к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации (ПСК-3.5);

способностью и готовностью к применению на практике методов патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии (ПСК-3.6);

способностью и готовностью к самостоятельному проведению психологических экспертиз и составлению заключений в соответствии с задачами экспертизы и нормативно-правовыми документами (ПСК-3.7);

способностью и готовностью к применению на практике диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного (ПСК-3.8);

способностью и готовностью к применению методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач (ПСК-3.9);

способностью и готовностью к применению современных методов оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей (ПСК-3.11);

способностью и готовностью к взаимодействию со работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения (ПСК-3.12).



Б1.Б.17	Нейрофизиология	ОК-1	ОК-7	ПК-1										
Б1.Б.18	Психофизиология	ПК-2	ПК-6											
Б1.Б.19	Антропология	ОК-3	ОПК-3	ПК-3										
Б1.Б.20	Введение в клиническую психологию	ПК-3	ПК-7											
Б1.Б.21	Общая психология	ОК-7	ОПК-1	ПК-1										
Б1.Б.22	Общепсихологический практикум	ОПК-1	ПК-1	ПСК1.1										
Б1.Б.23	Социальная психология	ОК-7	ОПК-3	ПК-1										
Б1.Б.24	Организационная психология	ПК-11	ПК-12											
Б1.Б.25	Психология развития и возрастная психология	ОК-1	ОК-7	ПК-3										
Б1.Б.26	Педагогическая психология	ОК-1	ОК-7	ОПК-3	ПК-9									
Б1.Б.27	Дифференциальная психология	ПК-1	ПК-3	ПК-4										
Б1.Б.28	Психодиагностика	ПК-2	ПК-3	ПК-4										
Б1.Б.29	Практикум по психодиагностике	ПК-2	ПК-3	ПК-4										
Б1.Б.30	Методология исследований в клинической психологии	ОК-3	ОК-4	ОК-6	ПК-2	ПК-3								
Б1.Б.31	Методика преподавания психологии в высшей школе	ОК-1	ОК-7	ПК-9										
Б1.Б.32	Психология личности	ОК-7	ПК-1	ПСК-1.2										
Б1.Б.33	Расстройства личности	ПК-1	ПК-2	ПК-5	ПК-6									
Б1.Б.34	Патопсихология	ПК-5	ПСК-3.1	ПСК-3.2										
Б1.Б.35	Нейропсихология	ПК-5	ПСК-2.1	ПСК-2.2										
Б1.Б.36	Практикум по патопсихологической диагностике и экспертизе	ПК-8	ПСК-3.4	ПСК-3.6	ПСК-3.7									
Б1.Б.37	Практикум по детской патопсихологии	ПК-7	ПСК-3.1	ПСК-3.5	ПСК-3.11									
Б1.Б.38	Практикум по психотерапии и консультированию	ПК-5	ПСК-1.1	ПСК-1.2	ПСК-1.3	ПСК-1.6								
Б1.Б.39	Практикум по психосоматике	ПК-5	ПК-11	ПСК-1.7										
Б1.Б.40	Психология семьи и семейных	ПК1	ПК-3	ПК-7	ПСК-1.6	ПСК-1.12								

	отношений												
Б1.Б.41	Безопасность жизнедеятельности	ОК-6	ОК-9	ПК-7									
Б1.Б.42	Психиатрия	ОК-1	ПК-3	ПК-5	ПСК-1.7	ПСК-10							
Б1.Б.65	Специальная психология	ПК-2	ПК-13	ПСК-3.6	ПСК-3.8								
Б1.Б.66	Физическая культура и спорт	ОК-8	ПК-10										
<b>СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ №1</b>													
Б1.Б.43	Психофизиология профессиональной деятельности	ПК-3	ПК-10	ПК-11	ПК-12								
Б1.Б.44	Деятельность психолога при работе с кризисными состояниями личности	ПК-2	ПСК-1.9	ПСК-1.11	ПСК-1.12								
Б1.Б.45	Психология управления и кадрового менеджмента	ПК-11	ПК-12										
Б1.Б.46	Психология катастроф	ОПК-3	ПК-11	ПК-12	ПСК-1.5								
Б1.Б.47	Психология конфликта	ОК-1	ОК-7	ОПК-3	ПК-11								
Б1.Б.48	Психология социальных групп и массовых явлений	ОК-7	ОПК-3	ПК-1									
Б1.Б.49	Психодиагностика и психотерапия кризисных состояний	ПК-3	ПК-14	ПСК-1.4	ПСК-1.6								
Б1.Б.50	Психологические основы суицидального поведения	ПК-5	ПСК-1.7	ПСК-1.10									
Б1.Б.51	Дистанционные методы психологического консультирования	ПК-5	ПСК-1.7	ПСК-1.10									
Б1.Б.52	Психология саморегуляции	ПК-10	ПК-11	ПСК-1.11									
Б1.Б.53	Культурные и этнические особенности переживания в экстремальных ситуациях	ПК-6	ПСК-1.9	ПСК-1.10									
Б1.Б.54	Клинико-психологические аспекты стресса и психической травмы	ПК-6	ПСК-1.9	ПСК-1.10									
Б1.Б.55	Психологическое сопровождение лиц	ПК-10	ПК-11	ПК-12	ПСК-1.11								

	экстремальных профессий												
Б1.Б.56	Психологические аспекты в медицине чрезвычайных ситуаций	ОК-6	ОК-9	ПК-7	ПСК-1.9	ПСК-1.10	ПСК-1.11						
Б1.Б.57	Теория и практика психологической экспертизы	ПК-8	ПСК-3.4	ПСК-3.7	ПСК-3.8								
Б1.Б.58	Психология переговорного процесса	ОК-6	ПК-6	ПСК-1.7									
Б1.Б.59	Психология межкультурных коммуникаций	ОК-6	ОК-7	ОПК-2	ОПК-3								
Б1.Б.60	Социально-психологический тренинг	ОК-7	ОПК-3										
Б1.Б.61	Отсроченные последствия травматического стресса	ПК-2	ПК-11	ПСК-1.12									
Б1.Б.62	Психология терроризма	ПК-12	ПСК-1.5	ПСК-1.9	ПСК-1.10								
Б1.Б.63	Практикум по работе с семьей в кризисных ситуациях	ПК-3	ПК-14	ПСК-1.4	ПСК-1.6								
Б1.Б.64	Профайлинг-технология предупреждения противоправных действий	ОК-1	ОК-5	ПК-3	ПСК-1.8	ПСК-1.10							
<b>СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ № 2</b>													
Б1.Б.43	Методы нейропсихологической диагностики	ПСК-2.3	ПСК-2.5	ПСК-2.6	ПСК-2.7								
Б1.Б.44	Практикум по коррекционно-развивающему обучению	ОК-6	ОК-7	ПК-5	ПСК-2.5								
Б1.Б.45	Дизайн исследования и обработка данных в клинической психологии	ОК-7	ОПК-1	ПК-1	ПК-13								
Б1.Б.46	Нейропсихология перцептивных процессов и внимания	ПСК-2.2	ПСК-2.5	ПСК-2.6	ПСК-2.7								
Б1.Б.47	Клиническая нейропсихология	ПСК-2.1	ПСК-2.2	ПСК-2.3	ПСК-2.6								
Б1.Б.48	Нейропсихология памяти	ПСК-2.2	ПСК-2.5	ПСК-2.6	ПСК-2.7								
Б1.Б.49	Нейропсихологическая реабилитация	ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-4	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-13	ПК- 14		
		ПСК – 2.1	ПСК-2.2	ПСК -2.3	ПСК-2.4								

Б1.Б.50	Нейролингвистика	ОПК-1	ПСК-2.2	ПСК-2.3	ПСК-2.10								
Б1.Б.51	Нейропсихология детского возраста	ПСК-2.2	ПСК-2.4	ПСК-2.6	ПСК-2.7	ПСК-2.10							
Б1.Б.52	Нейронаука и нейропсихология: современные тенденции развития	ПСК-2.1	ПСК-2.2	ПСК-2.3	ПСК-2.6								
Б1.Б.53	Нейропсихология эмоций	ПСК-2.2	ПСК-2.5	ПСК-2.6	ПСК-2.7								
Б1.Б.54	Нейропсихология индивидуальных различий	ПСК-2.1	ПСК-2.2	ПСК-2.3	ПСК-2.7								
Б1.Б.55	Нейропсихологический подход к коррекционно-развивающему обучению	ПСК-2.2	ПСК-2.4	ПСК-2.7	ПСК-2.10								
Б1.Б.56	История и современные подходы к нейропсихологической реабилитации	ПК-12	ПСК-2.1	ПСК-2.8	ПСК-2.9								
Б1.Б.57	Проблема межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия в клинической психологии	ПСК-2.2	ПСК-2.3	ПСК-2.5									
Б1.Б.58	Нейропсихология письма, чтения, счета	ПСК-2.2	ПСК-2.5	ПСК-2.6	ПСК-2.7								
Б1.Б.59	Произвольная регуляция психической деятельности в норме и патологии	ПК-10	ПК-14	ПСК-2.2	ПСК-2.3								
Б1.Б.60	Социально-трудовая реабилитация инвалидов	ОК-1	ПК-5	ПК-11	ПСК-2.8								
Б1.Б.61	Нейрокогнитивные исследования в психиатрии	ОК-1	ПК-3	ПК-7	ПСК-2.6								
Б1.Б.62	Нейропсихологическое сопровождение детей в инклюзивном обучении	ПК-9	ПСК-2.2	ПСК-2.4	ПСК-2.7	ПСК-2.10							
<b>СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ №3</b>													
Б1.Б.43	Методы патопсихологической диагностики	ПСК-3.2	РСК-3.5	ПСК-3.6	ПСК-3.9								
Б1.Б.44	Виктимология	ПК-9	ПК-10	ПСК-3.2	ПСК-3.10								
Б1.Б.45	Криминальная психология	ОПК-1	ПК-2	ПК-12	ПК-13								
Б1.Б.46	Нейропсихологическая диагностика в системе судебно-трудовой экспертизы	ОК-1	ПК-3	ПК-5	ПСК-1.7	ПСК-1.10							
Б1.Б.47	Клиническая психология сексуальных расстройств	ПК-13	ПСК-3.1	ПСК-3.2	ПСК-3.6								
Б1.Б.48	Особенности самосознания при пограничных личностных расстройствах	ОК-3	ОК-6	ОК-8									
Б1.Б.49	Конфликтология в медицинской	ОК-1	ОК-7	ОПК-3	ПК-11								



Б1.В.08	Клиника внутренних болезней	ОК-1	ОК-5										
Б1.В.09	Психологические аспекты хирургической клиники	ПК-5	ПСК-1.4	ПСК-1.7									
Б1.В.10	Психология кризисных и экстремальных ситуаций	ПСК-1.5	ПСК-1.9	ПСК-3.5	ПСК-3.6								
Б1.В.11	Клиническая психофизиология	ПК-3	ПК-13	ПСК-2.2	ПСК-2.5								
Б1.В.12	Психотерапия: теория и практика	ПК-5	ПСК-3.9	ПСК-3.10									
Б1.В.13	Психологическое консультирование	ПК-5	ПСК-1.1	ПСК-1.2	ПСК-1.3								
Б1.В.14	Нарушение психического развития в детском возрасте	ОК-4	ОК-6	ПК-2	ПК-3	ПК-6							
Б1.В.15	Клиническая психология в геронтологии и гериатрии	ПК-2	ПК-5	ПК-7	ПК-10								
Б1.В.16	Психодиагностические методы в клинической психологии	ПК-3	ПК-4	ПСК-3.9									
Б1.В.17	Судебно-психологическая экспертиза	ОК-5	ПК-2	ПК-8	ПСК-1.10								
Б1.В.18	Психология здоровья	ОК-7	ОПК-3	ПК-1									
Б1.В.19	Психология отклоняющегося поведения	ОК-4	ОК-9	ПК-5	ПК-6	ПК-10	ПСК-3.9						
Б1.В.20	Психология зависимого и созависимого поведения	ОК-1	ПК-3	ПК-5	ПСК-1.7	ПСК-1.10							
Б1.В.21	Психосоматика и психология телесности	ПК-5	ПК-11	ПСК-1.7									
Б1.В.22	Неврология	ПК-5	ПСК-2.3	ПСК-2.4	ПСК-2.6								
Б1.В.23	Психофармакология	ОК-1	ПК-3	ПК-5	ПСК-1.7	ПСК-1.10							
Б1.В.24	Гендерная психология и психология сексуальности	ПК-2	ПК-5	ПК-7									
Б1.В.25	Практикум по нейропсихологической диагностике	ПК-3	ПСК-2.3	ПСК-2.5	ПСК-2.6	ПСК-2.7							
Б1.В.26	Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту	ОК-8	ПК-10										
<b>Б1.В.ДВ.01</b>	<b>Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)</b>												
Б1.В.ДВ.01.01	Правовые аспекты в медицинской практике и практике оказания психологической помощи	ОК-5	ПК-7										
Б1.В.ДВ.01.02	Правовые аспекты в медицинской практике	ОПК-3	ПСК-1.1	ПСК-3.7									
<b>Б1.В.ДВ.02</b>	<b>Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2)</b>												
Б1.В.ДВ.02.01	Психологические аспекты формирования зависимого	ОК-1	ПК-3	ПК-5	ПСК-1.7	ПСК-1.10							

	расстройства личности												
Б1.В.ДВ.02.02	Профилактика и психологическая коррекция зависимого поведения	ОК-1	ПК-3	ПК-5	ПСК-1.7	ПСК-1.10							
<b>Б1.В.ДВ.03</b>	<b>Дисциплины (модули) по выбору 3 (ДВ.3)</b>												
Б1.В.ДВ.03.01	Проективные методы в клинической психологии	ПК-3	ПК-4	ПСК-3.9									
Б1.В.ДВ.03.02	Психодиагностика малых групп и коллективов	ПК-3	ПК-4	ПСК-3.9									
<b>Б1.В.ДВ.04</b>	<b>Дисциплины (модули) по выбору 4 (ДВ.4)</b>												
Б1.В.ДВ.04.01	Стресс и нервно-психические расстройства	ПК-10	ПСК-3.8	ПСК-3.11	ПСК-3.12								
Б1.В.ДВ.04.02	Стресс и соматические заболевания	ПК-10	ПСК-3.8	ПСК-3.11	ПСК-3.12								
<b>Б1.В.ДВ.05</b>	<b>Дисциплины (модули) по выбору 5 (ДВ.5)</b>												
Б1.В.ДВ.05.01	Онкопсихология	ПК-5	ПСК-1.4	ПСК-1.7									
Б1.В.ДВ.05.02	Психологическое сопровождения родителей детей с орфанными заболеваниями	ПК-13	ПСК-2.9	ПСК-3.8									
<b>Б1.В.ДВ.06</b>	<b>Дисциплины (модули) по выбору 6 (ДВ.6)</b>												
Б1.В.ДВ.06.01	Психологические модели и методы психотерапии расстройств аффективного спекта	ПК-5	ПСК-3.9	ПСК-3.10									
Б1.В.ДВ.06.02	Исследования психологических факторов расстройств аффективного спектра	ПК-5	ПСК-3.9	ПСК-3.10									
<b>Б1.В.ДВ.07</b>	<b>Дисциплины (модули) по выбору 7 (ДВ.7)</b>												
Б1.В.ДВ.07.01	Когнитивно-поведенческие методы в психологическом консультировании	ПК-5	ПК-6	ПСК-1.1	ПСК-1.6								
Б1.В.ДВ.07.02	Схематерапия в психологическом консультировании	ПК-5	ПК-7	ПСК-1.1	ПСК-1.6								
<b>Б1.В.ДВ.08</b>	<b>Дисциплины (модули) по выбору 8 (ДВ.8)</b>												
Б1.В.ДВ.08.01	Патопсихологическое исследование когнитивной сферы	ПК-3	ПСК-3.2	ПСК-3.4	ПСК-3.5								
Б1.В.ДВ.08.02	Патопсихологическое исследование эмоционально-волевой сферы	ПК-3	ПСК-3.2	ПСК-3.4	ПСК-3.5								
<b>Б1.В.ДВ.09</b>	<b>Дисциплины (модули) по выбору 9 (ДВ.9)</b>												
Б1.В.ДВ.09.01	Методология и организация тренинговой работы в медицинской	ОК-6	ПК-6	ПК-10	ПК-11								



### **3. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ООП СПЕЦИАЛИТЕТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 37.05.01– КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

Порядок проектирования и реализации программы специалитета определяются образовательной организацией на основе:

- «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» - приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301;

- «Порядка проведения государственной итоговой аттестации по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» - приказ Минобрнауки России от 29.06.2015 № 636;

- «Порядка организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным программам медицинского образования, фармацевтического образования» - приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 03.09.2013 № 620н;

- «Порядка участия обучающихся по основным образовательным программам и дополнительным профессиональным программам в оказании медицинской помощи гражданам и в фармацевтической деятельности» - (п.7 ст.82 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации").

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 12 февраля 2016 г. № ВК- 270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования» (Разъяснения по вопросам исполнения приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» и от 2 декабря 2015 г. № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»).

Содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ООП ВО регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком, рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей); другими материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик; а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

#### **3.1. Учебный план (Приложение 1)**

Учебный план с графиком учебного процесса, разработанные для образовательной программы специалитета по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, приведены в Приложении 1.

В учебном плане отображается логическая последовательность освоения циклов и разделов ООП (дисциплин, модулей, практик), обеспечивающих формирование компетенций. Указывается общая трудоёмкость дисциплин, модулей, практик в зачётных единицах, а также их общая и аудиторная трудоёмкость в часах.

**Программа специалитета состоит из следующих блоков:**

**Блок 1 «Дисциплины (модули)»**, который включает дисциплины (модули), относящиеся к основной части программы и дисциплины (модули), относящиеся к ее

вариативной части.

**Блок 2 «Практики»**, который в полном объеме относится к основной части программы

**Блок 3 «Государственная итоговая аттестация»**, который в полном объеме относится к основной части программы.

Дисциплины (модули) и практики, относящиеся к основной части программы специалитета, являются обязательными для освоения обучающимся. Набор дисциплин (модулей) и практик, относящихся к основной части программы специалитета, образовательная организация определяет самостоятельно в объеме, установленном в ФГОС ВО по программе специалитета по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, с учетом соответствующей основной образовательной программы.

Объем, содержание и порядок реализации указанных дисциплин (модулей) определяются образовательной организацией самостоятельно. Для каждой дисциплины, практики указываются виды учебной работы, формы промежуточной и итоговой аттестации. (Учебный план подготовки по программе специалитета по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология прилагается).

Дисциплины (модули) по физической культуре и спорту реализуются в рамках:

- основной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата в объеме не менее 72 академических часов (2 з.е.) в очной форме обучения;

- элективных дисциплин (модулей) в объеме не менее 328 академических часов. Указанные академические часы являются обязательными для освоения и в з.е. не переводятся.

Дисциплины (модули) по физической культуре и спорту реализуются в порядке, установленном организацией. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья организация устанавливает особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья.

Дисциплины (модули), относящиеся к вариативной части программы бакалавриата, образовательная организация определяет самостоятельно, в объеме, установленном ФГОС ВО по программе специалитета по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология. После выбора обучающимся набор соответствующих дисциплин (модулей) становится обязательным для освоения обучающимся.

**В Блок 2 "Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)"** входят учебная и производственная, в том числе преддипломная, практики.

**Тип учебной практики:**

- практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

**Типы производственной практики:**

- практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;

- педагогическая практика;

- научно-исследовательская работа.

Способ проведения учебной и производственной практик: стационарная.

Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной.

При разработке программ специалитета организация выбирает типы практик в зависимости от вида (видов) деятельности, на который (которые) ориентирована программа специалитета и специализации.

Учебная и/или производственная практики могут проводиться в структурных подразделениях ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России. Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья

обучающихся и требований по доступности.

Реализация практической подготовки обучающихся, осуществляемой в соответствии с Порядком организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональной образовательной программе, а также государственной итоговой аттестации не допускается с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

**В Блок 3 "Государственная итоговая аттестация"** входит защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, а также подготовка и сдача государственного экзамена (если организация включила государственный экзамен в состав государственной итоговой аттестации).

При разработке программы специалитета обучающимся обеспечивается возможность освоения дисциплин (модулей) по выбору, в том числе специальные условия инвалидам и лицам, с ограниченными возможностями здоровья, в объеме не менее 30 процентов вариативной части Блока 1 "Дисциплины (модули)".

Количество часов, отведенных на занятия лекционного типа, в целом по Блоку 1 "Дисциплины (модули)" должно составлять не более 40 процентов от общего количества часов аудиторных занятий, отведенных на реализацию данного Блока.

### **3.2. Календарный учебный график (Приложение 2)**

Календарный учебный график, разработанный для основной образовательной программы специалитета по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, приведен в Приложении 2.

В календарном учебном графике указана последовательность реализации основной образовательной программы высшего образования по программе специалитета по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология по годам, включая теоретическое обучение, практики, НИР, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы.

### **3.3. Аннотации рабочих программ дисциплин (Приложение 3)**

В соответствии с представленным учебным планом разработаны и представлены аннотации рабочих программ дисциплин основного, вариативного (обязательных) циклов и дисциплин по выбору. Аннотации рабочих программ дисциплин (модулей) базовых частей всех циклов ООП Клиническая психология приведены в Приложении 3.

В рабочей программе каждой дисциплины (модуля, курса) четко сформулированы конечные результаты обучения в органичной увязке с осваиваемыми знаниями, умениями и приобретаемыми компетенциями в целом по ООП.

В рабочие программы базовых дисциплин профессионального цикла включены задания, способствующие развитию компетенций профессиональной деятельности, к которой готовится выпускник, в объеме, позволяющем сформировать соответствующие универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

### **3.4. Программы практики (Приложение 4)**

В соответствии с ФГОС ВО практика является обязательным разделом основной образовательной программы специалитета. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Рабочие программы практик приведены в приложении 4.

При реализации в Университете ООП подготовки специалистов по образовательной программе Клиническая психология предусматриваются следующие виды практик: учебные по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности и производственные по

получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются вузом и отражаются в программах практики (Приложение 4).

Практики могут проводиться в сторонних организациях системы здравоохранения, на кафедрах и в лабораториях вуза, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

#### **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ООП ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРИАТА**

Ресурсное обеспечение данной ООП формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ специалитета, определенных ФГОС ВО по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология.

##### **Общесистемные требования к реализации программы специалитета**

❖ ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

❖ Каждый обучающийся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда должны обеспечивать возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), как на территории организации, так и вне ее.

❖ Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;

- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

❖ Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

❖ В случае реализации программы специалитета в сетевой форме требования к реализации программы специалитета должны обеспечиваться совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации программы специалитета в сетевой форме.

❖ В случае реализации программы специалитета на созданных в установленном порядке в иных организациях кафедрах или иных структурных подразделениях организации

требования к реализации программы специалитета должны обеспечиваться совокупностью ресурсов указанных организаций.

❖ Квалификация руководящих и научно-педагогических работников организации должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11.01.11 № 1н и профессиональным стандартом (при наличии).

❖ Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) должна составлять не менее 50 процентов от общего количества научно-педагогических работников организации.

#### **4.1. Кадровое обеспечение (приложение 5)**

Реализация программы специалитета обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы специалитета на условиях гражданско-правового договора.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет 70%.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу специалитета, должна быть не менее 70 процентов для программы специалитета, ориентированной на научно-исследовательский или научно-педагогический вид профессиональной деятельности выпускников; не менее 55 процентов для программы специалитета, ориентированной на организационно-управленческий или консультационно-экспертный вид профессиональной деятельности выпускников.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с видом (видами) профессиональной деятельности, к которой готовится обучающийся, и (или) специализацией и (или) направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих программу специалитета, должна быть не менее 5 процентов для программы специалитета, ориентированной на научно-исследовательский или научно-педагогический вид профессиональной деятельности выпускников; не менее 5 процентов для программы специалитета, ориентированной на организационно-управленческий или консультационно-экспертный вид профессиональной деятельности выпускников.

Кадровое обеспечение ООП представлено в приложении 5.

#### **4.2. Информационно-библиотечное и методическое обеспечение (приложение 6)**

Реализация программы специалитета по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология обеспечивается доступом каждого обучающегося к библиотечным фондам и базам данных, которые соответствуют содержанию дисциплин образовательной программы, наличием методических пособий и рекомендаций по всем дисциплинам и по всем видам занятий, а также наглядными пособиями, мультимедийными, аудио-, видеоматериалами.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся

ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

❖ Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе бакалавриата из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – «Интернет»), как на территории организации, так и вне ее.

❖ Обучающимся обеспечен доступ к библиотечным фондам и современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин и подлежит ежегодному обновлению.

❖ Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Информационно – библиотечная и учебно-методическая обеспеченность представлена в приложении 6.

#### **4.3. Материально - техническое обеспечение реализации ООП (приложение 7)**

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации ООП, включает в себя лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, в зависимости от степени его сложности.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

ФГБОУ ВО БГМУ обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная система обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе специалитета.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному

обновлению.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

## **5. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

В соответствии с ФГОС ВО подготовки по специальности 37.05.01 Клиническая психология оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

### **5.1. Оценочные материалы для определения сформированности компетенций (приложение 8)**

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ООП ВО специальности 37.05.01 Клиническая психология осуществляется в соответствии с локальными актами ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России.

В ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России утверждены:

- Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России;
- Порядок зачета результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики и дополнительных образовательных программ в ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России;
- Положение о балльно-рейтинговой системе оценки качества и управления учебной деятельностью обучающихся ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России.

Обучающиеся в ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России по образовательным программам высшего образования, при промежуточной аттестации сдают в течение учебного года не более 10 экзаменов и 12 зачетов. В указанное число не входят экзамены и зачеты по физической культуре и факультативным дисциплинам. Обучающиеся в сокращенные сроки, по ускоренным образовательным программам и в форме экстерната, при промежуточной аттестации сдают в течение учебного года не более 20 экзаменов. Обучающимся, участвующим в программах двустороннего и многостороннего обмена, могут быть перезачтены дисциплины, изученные ими в другом высшем учебном заведении, в том числе зарубежном, в порядке, определяемом высшим учебным заведением. В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ООП ВО вуз создает и утверждает фонды оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Фонды оценочных материалов разрабатываются кафедрами, осуществляющими образовательный процесс по программе специальности 37.05.01 Клиническая психология, и утверждаются профильными цикловыми методическими комиссиями, учебно-методическим советом по специальности Клиническая психология и Координационным научно-методическим советом. Для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации кафедрами созданы фонды оценочных материалов. Эти фонды включают: контрольные вопросы и задания для практических занятий, зачетов и экзаменов; ситуационные задачи; перечень практических навыков с критериями их оценки; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень

освоения дисциплин образовательной программы и сформированности компетенций обучающихся.

## **5.2. Государственная итоговая аттестация выпускников**

Государственная итоговая аттестация выпускника по специалитету 37.05.01 Клиническая психология является обязательной и осуществляется после освоения основной профессиональной образовательной программы в полном объеме.

**Целью** государственной итоговой аттестации является установление соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы, разработанной в ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) и оценка теоретической и практической подготовленности выпускников к самостоятельной профессиональной деятельности.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники программ, освоившие программу специалитета

- экспертная;
- педагогическая;
- психолого-просветительская;
- организационно-управленческая;
- проектно-инновационная.

При разработке и реализации программы специалитета организация ориентируется на конкретные виды профессиональной деятельности, к которым готовится бакалавр, исходя из потребностей рынка труда, научно-исследовательских и материально-технических ресурсов организации.

**Задачи** государственной итоговой аттестации:

- установление уровня сформированности компетенций у выпускников;
- определение соответствия уровня подготовки выпускников требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и готовности к выполнению профессиональных задач;
- разработка рекомендаций по совершенствованию подготовки выпускников по специалитету 37.05.01 Клиническая психология.

**Место «Государственной итоговой аттестации» в структуре ООП.**

Государственная итоговая аттестация относится к разделу БЗ «Государственная итоговая аттестация» ООП ВО программы специалитета 37.05.01 Клиническая психология.

**Блок 3 «Государственная итоговая аттестация»** завершается присвоением квалификации «Клинический психолог», имеет трудоемкость 7 зачетных единиц (252 часа).

Лицам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию по программе специалитета 37.05.01 Клиническая психология, выдается соответственно диплом об окончании бакалавриата.

**Компетентностная характеристика выпускника** по программе специалитету 37.05.01 Клиническая психология,

Государственная итоговая аттестация призвана определить степень сформированности следующих компетенций выпускников: ОК – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9; ОПК – 1, 2, 3; ПК – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14; ПСК-1.1 ПСК-1.2 ПСК-1.3 ПСК-1.4 ПСК-1.5 ПСК-1.6 ПСК-1.7 ПСК-1.8 ПСК-1.9 ПСК-1.10 ПСК-1.11 ПСК-1.12; ПСК-2.1 ПСК-2.2 ПСК-2.3 ПСК-2.4 ПСК-2.5 ПСК-2.6 ПСК-2.7 ПСК-2.8 ПСК-2.9 ПСК-2.10; ПСК-3.1 ПСК-3.2 ПСК-3.3 ПСК-3.4 ПСК-3.5 ПСК-3.6 ПСК-3.7 ПСК-3.8 ПСК-3.9 ПСК-3.10 ПСК-3.11 ПСК-3.12.

**Содержание Государственной итоговой аттестации:** Государственная итоговая аттестация включает государственный экзамен, целью которого является установление

соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы, разработанной в ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования бакалавриата по направлению подготовки Сестринское дело, и оценка теоретической и практической подготовленности выпускников к самостоятельной профессиональной деятельности. Она включает вопросы по всем дисциплинам в соответствии ООП. Также включает подготовку к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

Выпускник, освоивший образовательную программу программы специалитета 37.05.01 Клиническая психология, должен решать следующие профессиональные задачи:

Выпускник, освоивший программу специалитета готов решать следующие профессиональные задачи:

**в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа специалитета:**

**научно-исследовательская деятельность:** теоретический анализ проблем, связанных с дезадаптацией человека и расстройствами психики при различных заболеваниях; обзор и анализ психологической литературы по методологическим вопросам психодиагностической, консультативной, коррекционной и психотерапевтической деятельности; формулирование конкретных гипотез, целей и задач психологических исследований; выбор методов, планирование научного исследования, оценка его соответствия этико-деонтологическим нормам; разработка новых и адаптация существующих методов психологических исследований (в том числе с использованием новых информационных технологий); самостоятельное проведение, письменное, устное и виртуальное представление материалов собственных исследований; выбор и применение номотетических и идеографических методов обработки и анализа психологических данных, подготовка заключений и рекомендаций; проведение научной экспертной оценки актуальных и потенциальных исследовательских проектов; организация научных и профессиональных собраний и конференций и участие в их работе;

**психодиагностическая деятельность:** эффективное взаимодействие с пациентом (или клиентом), медицинским персоналом и заказчиком услуг с учетом клинко-психологических, социально-психологических и этико-деонтологических аспектов взаимодействия; выявление и анализ информации о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) с помощью интервью, анамнестического (биографического) метода и других клинко-психологических методов; определение целей, задач и методов психодиагностического исследования с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуальнопсихологических характеристик; диагностика психических функций, состояний, свойств и структуры личности и интеллекта, психологических проблем, конфликтов, способов адаптации, личностных ресурсов, межличностных отношений и других психологических феноменов с использованием соответствующих методов клинко-психологического и экспериментально-психологического исследования; составление развернутого структурированного психологического заключения и рекомендаций; обеспечение пациента (клиента), медицинского персонала и других заказчиков услуг информацией о результатах диагностики с учетом деонтологических потребностей и индивидуальных особенностей пользователя психологического заключения;

**консультативная и психотерапевтическая деятельность:** определение целей, задач и программы психологического вмешательства с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуальнопсихологических характеристик и в соответствии с задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития; проведение психологического вмешательства с использованием индивидуальных, групповых и семейных методов; оценка эффективности психологического вмешательства; консультирование

медицинского персонала, работников социальных служб, педагогов, руководителей по вопросам взаимодействия с людьми для создания «терапевтической среды» и оптимального психологического климата; психологическое консультирование населения с целью выявления индивидуально-психологических и социально-психологических факторов риска дезадаптации, первичной и вторичной профилактики нервно-психических и психосоматических расстройств;

**экспертная деятельность:** постановка целей и задач психологического исследования в рамках различных видов экспертизы; выбор методов психологического исследования, адекватных задачам конкретного вида экспертизы; проведение психологического исследования в рамках судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы; составление экспертного психологического заключения; обеспечение заказчика информацией о результатах экспертного психологического исследования;

**педагогическая деятельность:** разработка стратегии, плана и содержания обучения, выбор и использование современных обучающих технологий при организации процесса обучения; организация самостоятельной работы и консультирование субъектов образовательного процесса; оценка и совершенствование программ обучения и развития;

**психолого-просветительская деятельность:** распространение информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья; подготовка и презентация программ для общественных и государственных организаций, ориентированных на сохранение и укрепление здоровья; программ раннего психологического сопровождения групп риска;

**организационно-управленческая деятельность:** создание, пропаганда и активное содействие соблюдению профессионально-этических стандартов для организаций и частных лиц, работающих в области психологических услуг; руководство стажерами и соискателями в процессе их практической и научно-практической деятельности в области клинической психологии;

**проектно-инновационная деятельность:** выбор и применение клиничко-психологических технологий, позволяющих осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики; психологическое сопровождение инноваций, нацеленных на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей.

**В соответствии со специализациями:**

**специализация N 1 "Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях":** применение организационных, правовых и этических принципов работы психолога в консультировании; владение фундаментальными теоретико-методологическими концепциями развития личности, психопатологии и психологического консультирования; владение общими и специфическими целями и методами основных направлений классических и современных теорий психологического консультирования; применение знаний о психологических закономерностях и механизмах психологического воздействия, общих и специальных факторах эффективности психотерапевтического процесса; использование знаний об истории развития, теоретико-методологических основах и психологических категориях психологии экстремальных и кризисных ситуаций; постановка практических и исследовательских задач, составление программ консультативной работы на основе психодинамического, гуманистического, когнитивно-бихевиорального, системно-семейного и других подходов; применение методов клиничко-психологической оценки психопатологических симптомов, защитных механизмов и копинговых стратегий личности с целью выбора конкретных программ психологического воздействия; использование методов психологического консультирования в работе с

индивидами, группами, учреждениями, с представителями социальных и религиозных субкультур; применение знаний о теоретических моделях и методах, разработанных в психологии экстремальных и стрессовых ситуаций для решения научных и практических задач; планирование деятельности и самостоятельной работы при оказании экстренной психологической помощи в экстремальных и кризисных ситуациях; применение способов совершенствования системы саморегуляции и предотвращения синдрома профессионального выгорания консультанта и специалиста экстремального профиля; проведение индивидуальной, групповой и семейной психотерапии, психологического консультирования и психологической коррекции отсроченных реакций на травматический стресс;

**специализация N 2 "Нейропсихологическая реабилитация и коррекционно-развивающее обучение"**: владение историей и современным состоянием проблемы локализации психических функций в мозге; понимание закономерностей развития структурно-функциональной организации мозга на разных этапах онтогенеза; владение основами нейропсихологического синдромного анализа нарушений высших психических функций; владение теоретическими основами нейропсихологической реабилитации больных с локальными поражениями головного мозга и коррекционно-развивающего обучения детей; постановка практических и исследовательских задач, составление программ диагностического обследования с целью выделения нейропсихологических факторов, определяющих структуру нарушения высших психических функций; применение на практике методов нейропсихологической диагностики с целью определения синдрома и локализации поражения мозга у взрослых и детей; диагностическое обследование ребенка с целью выделения нейропсихологических факторов, определяющих трудности обучения ребенка в школе в связи с особенностями функционирования мозга; разработка тактики и стратегии последующей реабилитационной работы с больными (и их родственниками) на основе анализа структуры дефекта; разработка и осуществлению реабилитационных и коррекционно-развивающих программ; междисциплинарное сотрудничество со специалистами в области медицины, образования и нейронаук;

**специализация N 3 "Патопсихологическая диагностика и психотерапия"**: владение теоретическими основами и принципами патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях; владение современными подходами к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств; владение теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии; владение теорией и методологией проведения психологических экспертиз с учетом их предметной специфики; самостоятельная постановка практических и исследовательских задач, составление программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации; применение на практике методов патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии; самостоятельное проведение психологических экспертиз и составление заключений в соответствии с задачами экспертизы и нормативными правовыми актами; применение на практике диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного; применение методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач; разработка и реализация личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации; применение современных методов оценки и оптимизации качества жизни больных с

психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей; взаимодействие со специалистами в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения.

Согласно Положению о государственной итоговой аттестации выпускников высшего образования ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России по специальности Медицинская биохимия ГИА состоит из трех этапов:

I этап – тестовый контроль знаний (тестирование),

II этап – оценка уровня освоения практических навыков и умений,

III этап – собеседование.

#### **Трудоемкость государственной итоговой аттестации**

<b>Вид</b>	<b>Кол-во зачетных единиц</b>	<b>Кол-во учебных часов</b>
Государственная итоговая аттестация	1	36
Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	6	216
<b>ИТОГО</b>	<b>7</b>	<b>252</b>
Вид итогового контроля	государственный экзамен	

Успешное прохождение государственной итоговой аттестации является основанием для выдачи выпускнику документа о высшем образовании и о квалификации образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации. Обучающийся, не прошедший государственную итоговую аттестацию в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по уважительной причине, вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения государственной итоговой аттестации. Обучающийся должен представить в организацию документ, подтверждающий причину его отсутствия. Обучающийся, не прошедший государственное аттестационное испытание в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно», отчисляется из университета с выдачей справки об обучении как не выполнивший обязанности по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана. Лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию, может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не ранее чем через 10 месяцев и не позднее чем через пять лет после срока проведения государственной итоговой аттестации, которая не пройдена обучающимся. Указанное лицо может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не более двух раз.

#### **Особенности проведения государственной итоговой аттестации лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

Особенности проведения государственной итоговой аттестации лиц с ограниченными возможностями здоровья проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

#### **Критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена**

##### **Тестовый контроль знаний:**

Предлагается один вариант тестов из 100 вопросов по основным разделам дисциплины. Критерии оценки тестирования:

«отлично» - 91-100% правильных ответов;  
«хорошо» - 81-90% правильных ответов;  
«удовлетворительно» - 71-80% правильных ответов;  
«неудовлетворительно» - 70 и менее % правильных ответов.

**Оценка уровня освоения практических навыков и умений, собеседование:**

Практические навыки и умения оцениваются по умению обучающегося собрать жалобы, анамнез, провести комплексное сестринское обследование, интерпретацию результатов лабораторно-инструментальных исследований, определять план сестринского ухода, составлять план диспансерного наблюдения, реабилитации.

При собеседовании оцениваются теоретические знания, уделяется особое внимание основным неотложным состояниям.

«Отлично» выставляется обучающимся, успешно прошедшим проверку уровня освоения практических навыков и умений и показавшим глубокое знание теоретического и практического материалов по направлению подготовки и смежным дисциплинам, полно и подробно ответившим на вопросы членов экзаменационной комиссии.

«Хорошо» выставляется обучающимся, прошедшим проверку уровня освоения практических навыков и умений, собеседование по направлению подготовки и показавшим глубокое знание теоретического и практического материалов по бакалавриату и смежным дисциплинам, полностью ответившим на вопросы членов экзаменационной комиссии, но допустившим при ответах незначительные ошибки, указывающие на наличие несистематичности и пробелов в знаниях.

«Удовлетворительно» выставляется обучающимся, проверку уровня освоения практических навыков и умений, собеседование по специальности со значительными замечаниями, показавшим несистемное знание теоретических и практических вопросов по специальности и смежным дисциплинам, испытывающим затруднения при практическом применении теории, допустившим существенные ошибки при ответе на вопросы билета и вопросы членов государственной экзаменационной комиссии.

«Неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся показал существенные пробелы в знаниях теоретического материала по направлению подготовки, не умеет применять теоретические знания на практике, не ответил на ряд вопросов членов государственной экзаменационной комиссии.

Результаты каждого государственного аттестационного испытания определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Успешное прохождение государственной итоговой аттестации является основанием для выдачи обучающемуся документа о высшем образовании и о квалификации образца, установленного Министерством здравоохранения Российской Федерации, - по программам бакалавриата.

По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию в письменном виде апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласия с результатами государственного экзамена.

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Для рассмотрения апелляции секретарь государственной экзаменационной комиссии

направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также письменные ответы обучающегося (при их наличии) (для рассмотрения апелляции по проведению государственного экзамена).

Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося не подтвердились и/или не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;

об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами государственного экзамена апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

об отклонении апелляции и сохранении результата государственного экзамена;

об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственного экзамена.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата государственного экзамена и выставления нового.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Повторное проведение государственного аттестационного испытания осуществляется в присутствии одного из членов апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения в Университете обучающегося, подавшего апелляцию, в соответствии со стандартом ФГОС ВО.

Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

## **6. ДРУГИЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### **Законодательные и нормативно - правовые документы.**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 21.11.2011г. N323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;
3. Закон РБ «О медицинском страховании граждан в РБ»;

4. Закон РБ «О социальной защите инвалидов в Республике Башкортостан»;
5. Приказ Минздравсоцразвития России от 23.07.2010 г. № 541н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения»;
6. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 07.10.2015 № 700н «О номенклатуре специальностей специалистов, имеющих высшее медицинское и фармацевтическое образование»;
7. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 08.10.2015 № 707н «Об утверждении квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки Здравоохранение и медицинские науки»;
8. Приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.08.2016 № 1013 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки Медицинская биохимия (уровень специалитета)»;
10. Устав Университета, утвержденный приказом Минздрава России
11. Нормативные, правовые акты и иными локальные акты Университета, регулирующие образовательную деятельность;
12. Приказ Минобрнауки России от 12.09.2013 N 1061 (ред. от 13.10.2014) "Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования";
13. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2015 № 636 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры».

Декан стоматологического факультета,  
д.м.н., профессор

\_\_\_\_\_  
(подпись)

М.Ф. Кабирова  
(ФИО)

**7. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ ООП  
СОСТАВ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ И КОНСУЛЬТАНТОВ  
по разработке основной образовательной программы высшего образования – по  
программе специалитета 37.05.01 Клиническая психология**

<b>№</b>	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень, звание</b>	<b>Занимаемая должность</b>	<b>Место работы</b>
1.	М.Ф. Кабирова	д.м.н., профессор	декан	Деканат стоматологического факультета
2.	К.А. Пупыкина	д.фарм.н., профессор	Начальник отдела	Отдел нормативного обеспечения образовательной деятельности, лицензирования и аккредитации
3.	А.А.Хусаенова	к.п.н., доцент	Начальник отдела	Отдел мониторинга и качества образования
4.	И.Ф.Тимербулатов	д.м.н., профессор	Заведующий кафедрой	Кафедра психотерапии с курсом ИДПО
5.	И.Р. Хох	к.психол.н, доцент	доцент	Кафедра психотерапии с курсом ИДПО
6.	Р.Р. Халфина	д.б, доцент	доцент	Кафедра психотерапии с курсом ИДПО