

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Павлов Валентин Николаевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 21.09.2021 16:06:17  
Уникальный программный ключ:  
a562210a8a161d1bc9a34c4a0a3e820ac76b9d73665849e6d6db2e5a4e71d6ee

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
"БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ"  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

УТВЕРЖДАЮ



Ректор \_\_\_\_\_ В.Н. Павлов  
«25» \_\_\_\_\_ 2021 г.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Уровень образования – высшее (специалитет)  
Направление подготовки: 37.05.01 Клиническая психология  
Квалификация: Клинический психолог  
Форма обучения: очная  
Срок обучения: 5,5 лет

Уфа 2021



УТВЕРЖДАЮ

Ректор

В.Н. Павлов

«24» мая 2022г.

**ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ**  
**к ООП по специальности 37.05.01 Клиническая психология**

В соответствии с ФГОС ВО 3++ проведен анализ основной образовательной программы высшего образования по 37.05.01 Клиническая психология. Содержание и структура программы оценена и пересмотрена в соответствии с ФГОС ВО 3++.

ООП отражает современный научный и технологический уровень развития практики, а также текущие и ожидаемые потребности общества и системы здравоохранения, образования.

ООП адаптирована и откорректирована с учетом вклада поведенческих и социальных наук, медицинской этики и юриспруденции.

Образовательная программа обновлена и реструктурирована в соответствии с пересмотром политики и практики с учетом прошлого опыта, текущей деятельности и перспектив на будущее.

ООП включает виды профессиональной деятельности, трудовые функции в соответствии с ФГОС ВО 3++ и Профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07. 2015 г. N 514н; «Психолог в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.11.2013 г. N 682н.

В ООП прописаны условия обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Результаты освоения ООП (компетенции) актуализированы и адаптированы в соответствии ФГОС 3++.

В ООП включены календарный и учебный план 2022года поступления.

Обсуждено и утверждено на ученом совете Стоматологического факультета «24» мая 2022г. протокол № 9

При разработке основной образовательной программы образования по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета) в основу положены:

- 1) ФГОС ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ №683 от «26» мая 2020 г.
- 2) Учебный план по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный Ученым советом федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Башкирский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации от «25» мая 2021 г., протокол № 6

Основная образовательная программа высшего образования рассмотрена и утверждена на заседании Ученого совета стоматологического факультета от «22» апреля 2021 г., протокол № 10

Председатель Ученого совета факультета

 М.Ф. Кабирова

Разработчики:

Заведующий кафедрой психотерапии с курсом ИДПО  
ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, д.м.н.,  
профессор

И.Ф. Тимербулатов

Доцент кафедры психотерапии с курсом ИДПО  
ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, д.б.н., доцент

Р.Р. Халфина

Завуч кафедры психотерапии с курсом ИДПО  
ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России

Е.М. Евтушенко

Декан стоматологического факультета ФГБОУ ВО  
БГМУ Минздрава России, д.м.н., профессор

М.Ф. Кабирова

Начальник отдела нормативного обеспечения  
образовательной деятельности, лицензирования и  
аккредитации ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России,  
д.фарм.н., профессор

К.А. Пупыкина

Начальник отдела мониторинга и качества  
образования ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России,  
к.п.н., доцент

А.А. Хусаенова

Рецензенты:

Заведующий кафедрой клинической психологии и  
психотерапии ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный  
медицинский университет» Министерства здравоохранения  
Российской Федерации, к.м.н., доцент

Е.Ю. Антохин

БУ "Республиканская психиатрическая больница"  
Минздрава Чувашии, главный специалист по медицинской  
психологии «Министерства здравоохранения Чувашской  
Республики»,  
кандидат психологических наук.

О.Г. Рындина

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. Общие положения</b>	4
1.1. Введение	4
1.2. Нормативные документы	4
1.3. Общая характеристика специальности	5
1.4. Характеристика профессиональной деятельности специалиста	6
1.4.1. Функциональная карта вида профессиональной деятельности	11
1.4.2. Характеристика обобщенных трудовых функции	16
1.4.3. Трудовые функции	36
1.5. Условия обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	55
<b>2. Планируемые результаты освоения ООП (компетенции)</b>	58
2.1. Универсальные компетенции (УК)	58
2.2. Общепрофессиональные компетенции (ОПК)	59
2.3. Профессиональные компетенции (ПК)	60
2.4. Матрица компетенций и таблица уровня их формирования в соответствии с рабочими программами дисциплин	91
<b>3. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП магистратуры</b>	107
3.1. Учебный план (Приложение 1)	107
3.2. Календарный учебный график (Приложение 2)	108
3.3. Аннотации рабочих программ дисциплин (Приложение 3)	108
3.4. Программы практики (Приложение 4)	109
<b>4. Условия реализации ООП по направлению подготовки магистратуры</b>	109
4.1. Кадровое обеспечение (Приложение 5)	110
4.2. Информационно-библиотечное и методическое обеспечение (Приложение 6)	111
4.3. Материально-техническое обеспечение реализации ООП (Приложение 7)	112
<b>5. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП</b>	113
5.1. Оценочные материалы для определения сформированности компетенций (Приложение 8)	113
5.2. Государственная итоговая аттестация выпускников	114
<b>6. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся</b>	119
<b>7. Список разработчиков</b>	120
<b>8. Приложения</b>	121

# 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

## 1.1. Введение

Образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, реализуемая в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Башкирский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (далее - ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России) разработана вузом на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее ФГОС ВО) по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология и представляет собой комплект документов, разработанных и утвержденных университетом в установленном порядке локальными актами с учетом требований законодательства и работодателей. Программа по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, формирует компетенции выпускника в соответствии требованиями ФГОС ВО, обязательных при реализации образовательных программ высшего образования и обеспечивающих решение профессиональных задач.

## 1.2. Нормативные документы, являющиеся основой для программы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями от 7 мая, 7 июня, 2, 23 июля, 25 ноября 2013 г., 3 февраля, 5, 27 мая, 4, 28 июня, 21 июля, 31 декабря 2014 г., 6 апреля, 2 мая, 29 июня, 13 июля, 14, 29, 30 декабря 2015 г., 2 марта, 2 июня, 3 июля, 19 декабря 2016 г., 1 мая, 29 июля, 5, 29 декабря 2017 г., 19 февраля, 7 марта, 27 июня, 3, 29 июля, 3 августа, 25 декабря 2018 г.;
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.06.2015 № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;
3. Приказ МОН РФ №1061 от 12 сентября 2013 года «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования» с изменениями и дополнениями от 29.01.2014; 20.08.2014; 13.10.2014; 25.03.2015; 01.10.2015; 01.12.2016; 10.04.2017; 11.04.2017; 23.03.2018;
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
5. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 03.09.2013 г. № 620н «Об утверждении порядка организации и проведения практической подготовки обучающихся по образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования»;
6. Приказ Минобрнауки России от 26.05.2020. № 683 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология»;
7. Приказ Минобрнауки России от 26 ноября 2020 г № 1456 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования»;

8. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. N 682н «Об утверждении профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере»;
9. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. N 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;
10. Нормативно-методические документы Министерства образования и науки Российской Федерации;
11. Нормативно-методические документы Министерства здравоохранения Российской Федерации;
12. Устав ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России и другие локальные акты Университета.

### **1.3. Общая характеристика программы специалитета**

Получение образования по программе специалитета 37.05.01 Клиническая психология допускается только в образовательной организации высшего образования.

Обучение по программе специалитета в ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России осуществляется в очной форме.

При реализации программы специалитета ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии.

Реализация программы специалитета с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий не допускается.

Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - инвалиды и лица с ОВЗ), должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация программы специалитета 37.05.01 Клиническая психология осуществляется ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России самостоятельно.

Программа специалитета 37.05.01 Клиническая психология реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Срок получения образования по программе специалитета 37.05.01 Клиническая психология (вне зависимости от применяемых образовательных технологий):

включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет не менее 5,5 лет;

при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год.

Объем программы специалитета составляет не менее 330 зачетных единиц (далее - з.е.) вне зависимости от применяемых образовательных технологий, реализации программы специалитета с использованием сетевой формы, реализации программы специалитета по индивидуальному учебному плану.

Объем программы специалитета, реализуемый за один учебный год, составляет не более 60 з.е. вне зависимости от применяемых образовательных технологий, реализации программы специалитета с использованием сетевой формы, реализации программы

специалитета по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении - не более 75 з.е.

Организация самостоятельно определяет в пределах сроков и объемов, установленных ФГОС ВО:

срок получения образования по программе специалитета по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении;

объем программы специалитета, реализуемый за один учебный год.

Объем программы специалитета составляет 330 зачетных единиц (далее - з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы специалитета с использованием сетевой формы, реализации программы специалитета с использованием сетевой формы, реализации программы по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению.

Срок получения образования по программе специалитета по специальности в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 5,5 лет.

При обучении по индивидуальному учебному плану вне зависимости от формы обучения срок получения образования по программе специалитета устанавливается не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения.

Объем программы специалитета за один учебный год при обучении по индивидуальному учебному плану независимо от формы обучения не может составлять более 75 з.е.

При реализации программ специалитета по данной специальности могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

Реализация программ специалитета по данной специальности возможна в сетевой форме. Образовательная деятельность по программе специалитета осуществляется на русском языке.

#### **1.4. Характеристика профессиональной деятельности специалиста**

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитета (далее - выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи субъектам образовательного процесса; основного общего, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований);

02 Здравоохранение (в сферах: психодиагностической, консультативной и психотерапевтической, экспертной деятельности в процессе лечения, реабилитации и профилактики заболеваний, поддержания здорового образа жизни среди населения, при работе с пациентами в рамках лечебно-восстановительного процесса и психолого-просветительской деятельности в рамках профилактических программ для здорового населения; научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

В рамках освоения программы специалитета выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- психодиагностический;
- консультативный и психотерапевтический;
- экспертный;
- педагогический;
- организационно-управленческий;
- проектно-инновационный;
- научно-исследовательский.

Область профессиональной деятельности выпускников программы специалитета включает исследовательскую и практическую деятельность, направленную на решение комплексных задач психологической диагностики, экспертизы и помощи гражданам в общественных, образовательных, научно-исследовательских и консалтинговых организациях, учреждениях здравоохранения и социальной защиты населения, в сфере правоохранительной деятельности, обороны, безопасности личности, общества и государства, спорта, а также в сфере частной практики - предоставление психологической помощи или психологических услуг физическим и юридическим лицам.

Объектами профессиональной деятельности выпускников программ специалитета являются:

- человек с трудностями адаптации и самореализации, связанными с его физическим, психологическим, социальным и духовным состоянием, а также системы и процессы охраны, профилактики и восстановления здоровья;
- психологические факторы дезадаптации и развития нервно-психических и психосоматических заболеваний;
- формирование поведения, направленного на поддержание, сохранение, укрепление и восстановление здоровья;
- психологическая диагностика, направленная на решение диагностических и лечебных задач клинической практики и содействия процессам коррекции, развития и адаптации личности;
- психологическое консультирование в рамках профилактического, лечебного и реабилитационного процессов, в кризисных и экстремальных ситуациях, а также в целях содействия процессам развития и адаптации личности;



- психологическая экспертиза в связи с задачами медико-социальной (трудовой), медико-педагогической, судебно-психологической и военной экспертизы.

Выпускник программ специалитета в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа специалитета, готов решать следующие профессиональные задачи:

**- психодиагностическая деятельность:**

- эффективное взаимодействие с пациентом (или клиентом), медицинским персоналом и заказчиком услуг с учетом клинико-психологических, социально-психологических и этико-деонтологических аспектов взаимодействия;

- выявление и анализ информации о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) с помощью интервью, анамнестического (биографического) метода и других клинико-психологических методов;

- определение целей, задач и методов психодиагностического исследования с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик;

- диагностика психических функций, состояний, свойств и структуры личности и интеллекта, психологических проблем, конфликтов, способов адаптации, личностных ресурсов, межличностных отношений и других психологических феноменов с использованием соответствующих методов клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования;

- составление развернутого структурированного психологического заключения и рекомендаций;

- обеспечение пациента (клиента), медицинского персонала и других заказчиков услуг информацией о результатах диагностики с учетом деонтологических норм, потребностей и индивидуальных особенностей пользователя психологического заключения;

**- консультативная и психотерапевтическая деятельность:**

- определение целей, задач и программы психологического вмешательства с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик и в соответствии с задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития;

- проведение психологического вмешательства с использованием индивидуальных, групповых и семейных методов;

- оценка эффективности психологического вмешательства; консультирование медицинского персонала, работников социальных служб, педагогов, руководителей по вопросам взаимодействия с людьми для создания «терапевтической среды» и оптимального психологического климата;

- психологическое консультирование населения с целью выявления индивидуально-психологических и социально-психологических факторов риска дезадаптации, первичной и вторичной профилактики нервно-психических и психосоматических расстройств;

**- экспертная деятельность:**

- постановка целей и задач психологического исследования в рамках различных видов экспертизы;

- выбор методов психологического исследования, адекватных задачам конкретного вида экспертизы;

- проведение психологического исследования в рамках судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы;

- составление экспертного психологического заключения;

- обеспечение заказчика информацией о результатах экспертного психологического исследования;

**- педагогическая деятельность:**

- разработка стратегии, плана и содержания обучения, выбор и использование современных обучающих технологий при организации процесса обучения;

- организация самостоятельной работы и консультирование субъектов образовательного процесса;

- оценка и совершенствование программ обучения и развития;

**- организационно-управленческая деятельность:**

- создание, пропаганда и активное содействие соблюдению профессионально-этических стандартов для организаций и частных лиц, работающих в области психологических услуг;

- организация деятельности ведомственных психологических служб и их структурных подразделений (Министерства образования и науки Российской Федерации, Министерства внутренних дел Российской Федерации, Министерства спорта Российской Федерации и других организаций);

- руководство стажерами и соискателями в процессе их практической и научно-практической деятельности в области клинической психологии;

**- проектно-инновационная деятельность:**

- выбор и применение клиничко-психологических технологий, позволяющих осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики;

- психологическое сопровождение инноваций, нацеленных на повышение качества жизни;

- психологического благополучия и здоровья людей;

**- научно-исследовательская деятельность:**

- теоретический анализ проблем, связанных с дезадаптацией человека и расстройствами психики при различных заболеваниях;

- обзор и анализ психологической литературы по методологическим вопросам психодиагностической, консультативной, коррекционной и психотерапевтической деятельности;

- формулирование конкретных гипотез, целей и задач психологических исследований;

- выбор методов, планирование научного исследования, оценка его соответствия этико-деонтологическим нормам;

- разработка новых и адаптация существующих методов психологических исследований (в том числе с использованием новых информационных технологий);

- самостоятельное проведение, письменное, устное и виртуальное представление материалов собственных исследований;
- выбор и применение номотетических и идеографических методов обработки и анализа психологических данных, подготовка заключений и рекомендаций;
- проведение научной экспертной оценки актуальных и потенциальных исследовательских проектов;
- организация научных и профессиональных собраний и конференций и участие в их работе.

### 1.4.1. Функциональная карта вида профессиональной деятельности

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации
01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»	А	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ.	7	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	А/01.7	7
				Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	А/02.7	7
				Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	А/03.7	7
				Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации	А/04.7	7
				Психологическая диагностика детей и обучающихся	А/05.7	7
				Психологическое просвещение субъектов	А/06.7	7

				образовательного процесса		
				Психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)	A/07.7	7
	В	Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления	7	Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	B/01.7	7
				Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных	B/02.7	7

				программ, развитии и социальной адаптации.		
				Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.	В/03.7	7
				Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.	В/04.7	7
03.008 «Психолог в социальной сфере»	А	Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп	7	Подготовка межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам)	А/01.7	7
				Организация мониторинга психологической безопасности и	А/02.7	7

				комфортности среды проживания населения		
				Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	A/03.7	7
				Организация психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам)	A/04.7	7
				Оказание психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам)	A/05.7	7
				Психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и деятельностью замещающих семей (клиентов) неблагополучия населения	A/06.7	7
				Организация работы по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы	A/07.7	7
				Разработка и реализация	A/08.7	7

				программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения		
--	--	--	--	--	--	--



## 1.4.2 Характеристика обобщенных трудовых функций

01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»

Наименование	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	Код	А	Уровень квалификации	7
--------------	---	-----	---	----------------------	---

Возможные наименования должностей, профессий	Психолог Педагог-психолог Психолог образовательной организации
--	--

Требования к профессиональному образованию и обучению	Высшее образование - специалитет по специальности «Клиническая психология» завершившим обучение в соответствии с федеральным образовательным стандартом высшего образования с 2020 г.
Требования к опыту практической работы	-
Особые условия допуска к работе	К работе не допускаются лица, имеющие или имевшие судимость за преступления, состав и виды которых установлены законодательством Российской Федерации.
Другие характеристики	-

Дополнительные характеристики

Наименование документа	Код	Наименование базовой группы, должности (профессии) или специальности
ЕКС	-	Педагог-психолог, психолог
ОКПДТР	-	Педагог-психолог

### 1.4.2.1 Трудовые функции

01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»

## Трудовая функция

Наименование	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	Код	A/01.7	Уровень (подуровень) квалификации	7
--------------	---	-----	--------	-----------------------------------	---

Трудовые действия	Формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей.
	Разработка программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ.
	Разработка психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников.
	Разработка совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей.
	Оформление и ведение документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).
Необходимые умения	Использовать качественные и количественные методы психологического обследования.
	Обрабатывать и интерпретировать результаты обследований.
	Анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся.
	Разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ.
	Проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы с использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).
	Владеть приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий.
	Разрабатывать индивидуальные учебные планы, анализировать и выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями.
Необходимые знания	Методология психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии.
	Методологические основы организации и проведения мониторинга

	<p>личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы обучающимися на всех уровнях общего образования</p> <p>Теория и методы организации психологического исследования.</p>
	Методы статистического анализа данных психологического исследования.
	Методы верификации результатов исследования.
	Методы интерпретации и представления результатов исследования.
	Профессиональная этика.
	Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей.
	Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности.
	Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.
Другие характеристики.	-

### Трудовая функция

Наименование	Психологическая экспертиза (оценка)	Код	A/02.7	Уровень (подуровень) квалификации	7
	комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций				

Трудовые действия	Психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности
	Психологическая экспертиза программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды
	Консультирование педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся
	Оказание психологической поддержки педагогам и преподавателям в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса
	Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)
Необходимые умения	Владеть приемами работы с педагогами и преподавателями по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающимися между собой
	Владеть приемами повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), педагогов, преподавателей и администрации образовательной организации
	Разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями

	индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося
	Участвовать в поиске путей совершенствования образовательного процесса совместно с педагогическим коллективом
	Разрабатывать и реализовывать программы психологического сопровождения инновационных процессов в образовательной организации, в том числе программы поддержки объединений обучающихся и ученического самоуправления
	Владеть методами психологической оценки параметров образовательной среды, в том числе ее безопасности и комфортности, и образовательных технологий
Необходимые знания	История и теория проектирования образовательных систем
	Теории и методы педагогической психологии, история и теории организации образовательного процесса
	Методы психолого-педагогической диагностики, используемые в мониторинге оценки качества результатов и содержания образовательного процесса
	Процедуры и методы интерпретации и представления результатов психолого-педагогического обследования
	Психологические методы оценки параметров образовательной среды, в том числе комфортности и психологической безопасности образовательной среды
	Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей
	Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка
	Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности
Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.	
Другие характеристики.	-

### Трудовая функция

Наименование	Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	Код	А/03.7	Уровень (подуровень) квалификации	7
--------------	--	-----	--------	-----------------------------------	---

Трудовые действия	Консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам.
	Консультирование администрации, педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам.

	<p>Консультирование педагогов и преподавателей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.</p> <p>Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам.</p> <p>Консультирование администрации образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся.</p> <p>Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).</p>
Необходимые умения	<p>Владеть приемами работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных взаимодействий, обучающихся и их общения в образовательных организациях и в семье.</p> <p>Разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.</p> <p>Владеть способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности.</p> <p>Проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.</p>
Необходимые знания	<p>Современные теории и методы консультирования.</p> <p>Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития.</p> <p>Этические нормы организации и проведения консультативной работы.</p> <p>Содержание работы межведомственных организаций (ресурсных центров) для информирования субъектов образовательного процесса о способах получения отраслевой психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.</p> <p>Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей.</p> <p>Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка.</p> <p>Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности.</p> <p>Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.</p>
Другие характеристики.	-

## Трудовая функция

Наименование	Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации	Код	А/04.7	Уровень (подуровень) квалификации	7

Трудовые действия	Разработка и реализация планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении
	Организация и совместное осуществление педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации
	Формирование и реализация планов по созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся
	Проектирование в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся
	Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)
Необходимые умения	Контролировать ход психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных типов образовательных организаций
	Разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы
	Применять стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся
	Проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками
	Оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями
Необходимые знания	Современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы
	Современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи
	Закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
	Стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами)
	Закономерности групповой динамики, методы, приемы проведения

	групповой коррекционно-развивающей работы
	Способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы
	Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей
	Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка
	Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности
	Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования
Другие характеристики.	-

### Трудовая функция

Наименование	Психологическая диагностика детей и обучающихся	Код	A/05.7	Уровень (подуровень) квалификации	7
--------------	---	-----	--------	-----------------------------------	---

Трудовые действия	Психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы
	Скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи
	Составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся
	Определение степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей и обучающихся, участие в работе психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов
	Изучение интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности
	Осуществление с целью помощи в профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования соответствующего уровня
	Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)
	Необходимые

умения	адекватный целям исследования
	Планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов
	Проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям
	Выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи
	Осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику социально-психологического климата в коллективе
	Диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания и совместно с педагогом, преподавателем разрабатывать способы их коррекции
	Проводить мониторинг личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования соответствующего уровня
	Осуществлять диагностику одаренности, структуры способностей
	Владеть способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся
Необходимые знания	Теория, методология психодиагностики, классификация психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования
	Методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи
	Методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики
	Методы математической обработки результатов психологической диагностики
	Способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования
	Психология личности и социальная психология малых групп
	Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей
	Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка
	Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности
	Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования
Другие характеристики.	-



## Трудовая функция

Наименование	Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	Код	А/06.7	Уровень (подуровень) квалификации	7
--------------	---	-----	--------	-----------------------------------	---

Трудовые действия	Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста
	Информирование субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности
	Ознакомление педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития ребенка (в рамках консультирования, педагогических советов)
	Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации
	Просветительская работа с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка
	Информирование о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи
	Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)
Необходимые умения	Осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся
	Разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся
	Применять методы педагогики взрослых для психологического просвещения субъектов образовательного процесса, в том числе с целью повышения их психологической культуры
	Владеть навыками преподавания, ведения дискуссий, презентаций
Необходимые знания	Задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся
	Формы и направления, приемы и методы психологического

	просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся
	Основы педагогики, формы и способы обучения взрослых участников образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся
	Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей
	Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка
	Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности
	Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования
Другие характеристики.	-

### Трудовая функция

Наименование	Психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)	Код	A/07.7	Уровень (подуровень) квалификации	7
--------------	---	-----	--------	-----------------------------------	---

Трудовые действия	Выявление условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся
	Разработка психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер
	Планирование и реализация совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения
	Разъяснение субъектам образовательного процесса необходимости применения берегающих здоровье технологий, оценка результатов их применения
	Разработка рекомендаций субъектам образовательного процесса по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (поступление в дошкольную образовательную организацию, начало обучения, переход на новый уровень образования, в новую образовательную организацию)

	Разработка рекомендаций для педагогов, преподавателей по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении
	Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)
Необходимые умения	Планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации
	Разрабатывать психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе
	Вырабатывать рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам образовательных организаций по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды
	Проводить мероприятия по формированию у обучающихся навыков общения в разновозрастной среде и в среде сверстников, развитию навыков поведения в виртуальной и поликультурной среде
Необходимые знания	Закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций
	Признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи
	Современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды
	Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными особенностями их развития
	Теории и методы предотвращения "профессионального выгорания" специалистов, причины возникновения, методы предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива
	Основы возрастной физиологии и гигиены обучающихся, обеспечения их безопасности в образовательном процессе
	Превентивные методы работы с обучающимися "группы риска" (из неблагополучных семей, находящихся в состоянии посттравматического стрессового расстройства, попавших в трудную жизненную ситуацию, склонных к суициду и другим формам аутоагрессии)
	Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей
	Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и

	прав ребенка
	Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности
	Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования
Другие характеристики.	-

### 1.4.3 Характеристика обобщенных трудовых функций

#### 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»

Наименование	Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления	Код	В	Уровень квалификации	7
--------------	--	-----	---	----------------------	---

Возможные наименования должностей, профессий	Психолог Педагог-психолог Психолог образовательной организации
--	--

Требования к профессиональному образованию и обучению	Высшее образование - специалитет по специальности «Клиническая психология» завершившим обучение в соответствии с федеральным образовательным стандартом высшего образования с 2020 г.
Требования к опыту практической работы	-
Особые условия допуска к работе	К работе не допускаются лица, имеющие или имевшие судимость за преступления, состав и виды которых установлены

	законодательством Российской Федерации.
Другие характеристики	-

#### Дополнительные характеристики

Наименование документа	Код	Наименование базовой группы, должности (профессии) или специальности
ЕКС	-	Педагог-психолог, психолог
ОКПДТР	-	Педагог-психолог

#### Трудовая функция

Наименование	Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	Код	В/01.7	Уровень (подуровень) квалификации	7
--------------	---	-----	--------	-----------------------------------	---

Трудовые действия	Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления
	Ознакомление педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (в рамках консультирования, педагогических советов)
	Просветительская работа с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной

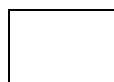
	адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления
	Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления
	Помощь в формировании психологической культуры субъектов образовательного процесса
	Помощь в сохранении и укреплении психологического здоровья лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления
	Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)
Необходимые умения	Осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления
	Информировать субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления
	Разрабатывать и реализовывать образовательные программы по повышению психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетними обучающимися, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления
	Владеть навыками преподавания, проведения дискуссий,

	презентаций
Необходимые знания	Задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления
	Формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления
	Основы педагогики, формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетними обучающимися, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления
	Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей
	Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка
	Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности
	Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования
Другие характеристики.	-

### Трудовая функция

Наименование	Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных	Код	В/02.7	Уровень (подуровень) квалификации	7

общеобразовательных программ,  
развитии и социальной адаптации



Трудовые действия	<p>Выявление условий, затрудняющих становление и развитие личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей</p>
	<p>Профилактическая работа с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления</p>
	<p>Разработка предложений по формированию берегающих здоровье образовательных технологий, здорового образа жизни</p>
	<p>Разработка рекомендаций родителям (законным представителям) по вопросам психологической готовности к переходу на следующий уровень образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления</p>
	<p>Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p>
Необходимые умения	<p>Планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации</p>
	<p>Создавать и поддерживать в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность, психологические условия обучения и воспитания, необходимые для нормального психического развития и формирования личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации,</p>



	<p>в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, на каждом возрастном этапе</p> <p>Способствовать созданию благоприятного психологического климата в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность</p> <p>Разрабатывать рекомендации по созданию и поддержанию благоприятных условий развития на переходных и кризисных этапах жизни обучающихся</p> <p>Вырабатывать рекомендации педагогам, преподавателям, родителям (законным представителям), воспитателям и работникам образовательной организации по оказанию помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья в адаптационный период</p> <p>Эффективно взаимодействовать с педагогами и другими специалистами образовательной организации по вопросам развития обучающихся в ведущей для возраста деятельности</p>
Необходимые знания	<p>Способы адаптации детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций различных типов</p> <p>Современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе</p> <p>Методы коррекции социально-психологического климата, урегулирования конфликтов</p> <p>Признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи</p> <p>Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития</p> <p>Теории и методы предотвращения "профессионального выгорания" специалистов</p> <p>Основы возрастной физиологии и гигиены обучающихся, обеспечения их безопасности в образовательном процессе</p> <p>Типичные случаи возникновения и методы предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива</p> <p>Теории профессиональной и социально-психологической адаптации, методы и способы обеспечения их эффективности</p> <p>Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей</p> <p>Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка</p> <p>Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности</p> <p>Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования</p>
Другие характеристики.	-

## Трудовая функция

Наименование	Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	Код	В/03.7	Уровень (подуровень) квалификации	7
--------------	---	-----	--------	-----------------------------------	---

Трудовые действия	Консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам
	Консультирование преподавателей и других работников образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность, по проблемам взаимоотношений с обучающимися и другим профессиональным вопросам
	Консультирование педагогических работников по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося
	Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, а также находящимися в трудных жизненных ситуациях, по вопросам их профессионального самоопределения
	Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)
Необходимые умения	Применять современные методы психологического консультирования в соответствии с задачами консультирования и особенностями клиентов
	Консультировать администрацию образовательных организаций, организаций, осуществляющих образовательную деятельность, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся
	Проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по вопросам обучения, развития, проблемам жизненного самоопределения, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками
	Владеть приемами повышения психолого-педагогической

	компетентности родителей (законных представителей) и педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций
	Владеть приемами работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных учебных взаимодействий обучающихся, их общения в образовательных организациях и в семье
	Разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальные программы для построения индивидуального образовательного маршрута для лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося
Необходимые знания	Современные технологии и методы консультирования
	Теория, методология психологического консультирования, классификация методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования
	Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития
	Методы и технологии, позволяющие решать консультационные и развивающие задачи
	Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей
	Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка
	Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности
	Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования
Другие характеристики.	-

### Трудовая функция

Наименование	Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	Код	В/04.7	Уровень (подуровень) квалификации	7
--------------	--	-----	--------	-----------------------------------	---

Трудовые действия	Разработка и реализация планов коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных
-------------------	--

	<p>процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения</p> <p>Организация и осуществление совместно со специалистами (педагогами, преподавателями, учителями-дефектологами, учителями-логопедами) психолого-педагогической коррекции отклонений в психическом развитии обучающихся, нарушений социализации</p> <p>Формирование совместно с иными педагогическими работниками для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также для обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, образовательной среды, удовлетворяющей их интересам и потребностям</p> <p>Разработка программ психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся и сопровождение их реализации в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность</p> <p>Проведение коррекционно-развивающих занятий с обучающимися в соответствии с категорией детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Разработка и проведение профилактических, диагностических, развивающих мероприятий в образовательных организациях различных типов</p> <p>Разработка и реализация программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения обучающихся</p> <p>Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p>
Необходимые умения	<p>Владеть приемами формирования личности как сознательного субъекта поведения и социального действия</p> <p>Оценивать уровень и отклонения от нормального хода психического развития обучающихся на различных уровнях образования в образовательных организациях</p> <p>Применять методы психологической коррекции психических особенностей личности (в зависимости от возраста, пола, особых образовательных потребностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также находящихся в трудной жизненной ситуации)</p> <p>Реализовывать индивидуально-ориентированные меры по снижению или устранению отклонений в психическом и личностном развитии обучающихся</p>
Необходимые знания	<p>Современные теории, направления и практика психокоррекционной работы</p> <p>Теория психологической коррекции</p> <p>Методы и приемы индивидуальной психокоррекции</p> <p>Этапы групповой динамики, методы, приемы проведения групповой психокоррекционной работы</p> <p>Приемы и способы повышения личностной активности в процессе психокоррекции</p> <p>Методы и способы определения и контроля результативности психокоррекции</p>

	Стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи
	Методы и приемы наблюдения за психическим и физическим развитием обучающихся
	Формы и признаки отклоняющегося поведения у подростков, способы и методы коррекции этих форм поведения
	Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей
	Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка
	Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности
	Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования
Другие характеристики.	-

### 1.4.3 Характеристика обобщенных трудовых функций

03.008 «Психолог в социальной сфере»

Наименование	Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп	Код	А	Уровень квалификации	7
--------------	--	-----	---	----------------------	---

Возможные наименования должностей, профессий	Психолог в социальной сфере Психолог
--	---

Требования к образованию и обучению	Высшее образование по профилю профессиональной деятельности Рекомендуется обучение по программам повышения квалификации
Требования к опыту практической работы	Не менее двух лет практической или волонтерской работы, приближенной к данному виду деятельности
Особые условия допуска к работе	К работе не допускаются лица, имеющие или имевшие судимость за преступления, состав и виды которых установлены законодательством Российской Федерации

Наименование документа	Код	Наименование базовой группы, должности (профессии) или специальности
ОКЗ	2446	Специалисты в сфере социальных проблем
ЕКС	-	Психолог
ОКСО	030300	Психология
	040100	Социальная работа

### Трудовая функция

Наименование	Подготовка межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам)	Код	A/01.7	Уровень (подуровень) квалификации	7
--------------	---	-----	--------	-----------------------------------	---

Трудовые действия	Выявление проблем межведомственного характера в социальной сфере, подготовка предложений по формированию команды специалистов разного профиля для оказания комплексной психологической помощи клиентам
	Разработка совместно со специалистами другого профиля программ межведомственного взаимодействия
	Обучение специалистов межведомственной команды
	Психологическая подготовка специалистов межведомственной команды
	Психологическая оценка эффективности деятельности специалистов межведомственной команды
	Консультирование специалистов межведомственной команды по вопросам оказания психологической помощи клиентам
	Учет результатов работы
Необходимые умения	Подбирать эффективные формы и методы психологической подготовки специалистов межведомственной команды в

	соответствии с поставленными задачами
	Осуществлять психологическую подготовку специалистов межведомственной команды с учетом их уровня квалификации
	Разрабатывать программы подготовки специалистов межведомственных команд по оказанию психологической помощи организациям
	Консультировать отдельных специалистов по работе в межведомственной команде
	Вести документацию и служебную переписку
	Использовать современные технологии работы с информацией, базами данных и иными информационными системами для решения вопросов организации и работы межведомственных команд, оказывающих психологическую помощь в социальной сфере
Необходимые знания	Социальная психология, психология малых групп
	Методология командной работы
	Психология управления, организационная психология
	Регламенты межведомственного взаимодействия и правила обмена профессиональной информацией между специалистами разных ведомств
	Технологии работы в команде, организации деятельности специалистов разных ведомств
	Методы активизации социальных, психологических и других ресурсов для подготовки межведомственных команд
	Техники эффективной коммуникации со специалистами
	Конфликтология (виды конфликтов, способы разрешения и т.д.)
	Технология разрешения конфликтов
Другие характеристики	Соблюдать требования профессиональной этики

### Трудовая функция

Наименование	Организация мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения	Код	A/02.7	Уровень (подуровень) квалификации	7

Трудовые действия	Разработка программ мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения
	Определение психологических критериев соответствия среды проживания населения потребностям и возможностям людей
	Мониторинг психологической безопасности и комфортности среды проживания населения и анализ полученных данных
	Выделение и оценка психологических рисков, факторов социальной и психологической напряженности
	Обобщение полученных данных и разработка на их основе психологических рекомендаций по минимизации негативных явлений
	Подготовка сообщений и публикаций для средств массовой информации (далее - СМИ) по результатам мониторинга
	Оценка эффективности работы, проведенной по результатам мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения
	Учет проведенных работ
Необходимые умения	Оценивать риски и факторы социальной и психологической напряженности
	Организовывать работу группы специалистов по оказанию психологической помощи населению, нуждающемуся в ней по результатам мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения, с целью снижения социальной и психологической напряженности
	Разрабатывать материалы по результатам мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения и представлять их в интернет-форумах и СМИ
	Аргументировать свою позицию
	Проводить профилактическую работу по снижению социальной и психологической напряженности с учетом данных мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения
	Проводить индивидуальное и групповое консультирование по проблемам снижения напряженности, обнаруженной при анализе результатов мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения
	Вести документацию и служебную переписку



	Владеть технологиями работы с информационными сетями, основным программным обеспечением, необходимым для проведения мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения
Необходимые знания	Социальная психология, психология малых групп
	Психология кризисных состояний
	Психология экстремальных ситуаций, психология горя, потери, утраты
	Национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения
	Психология семьи, консультирования семьи, кризисов семьи
	Проблемы социализации, социальной адаптации, характеристики социальной среды
	Современные направления молодежных движений
	Основы безопасности жизнедеятельности человека и окружающей среды
	Документоведение
Другие характеристики	-

### Трудовая функция

Наименование	Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	Код	A/03.7	Уровень (подуровень) квалификации	7
--------------	--	-----	--------	-----------------------------------	---

Трудовые действия	Разработка индивидуальных программ психологического сопровождения клиентов, в том числе с использованием ресурсов из различных источников
	Создание команды и проведение программ активизации личностных ресурсов клиентов, в том числе на межведомственной основе
	Групповое и индивидуальное консультирование клиентов
	Проведение психологических тренингов по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации
	Содействие в создании социально-психологической

	поддерживающей среды в окружении клиентов
	Разработка программ по использованию ресурсов социальных сетей в целях психологической поддержки клиентов
	Привлечение социального окружения клиентов к их психологической поддержке и создание специальных страничек, блогов, групп в социальных сетях
	Работа по психологическому просвещению и привлечению внимания населения к проблемам клиентов
Необходимые умения	Взаимодействовать с разными лицами и группами по вопросам психологической помощи клиентам
	Организовывать психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи
	Оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций
	Создавать социально-психологическую сеть для психологической поддержки клиентов
	Оказывать психологическое воздействие на социальное окружение клиентов в рамках профессиональных этических норм
	Обосновывать применение конкретных психологических технологий для преодоления клиентами трудностей социализации
	Вести психологическую просветительскую деятельность среди населения
	Взаимодействовать с другими работниками, органами и организациями социальной сферы по вопросам поддержки лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию
	Разрабатывать программы индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач
	Разрабатывать программы групповой работы по психологической поддержке клиентов
	Разрабатывать программы оказания психологической помощи членам социальных групп, попавших в трудную жизненную ситуацию, с участием специалистов на межведомственной основе
	Использовать современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для решения вопросов клиентов
	Хранить и обрабатывать персональные данные клиентов

	Вести делопроизводство и служебную переписку
Необходимые знания	Отечественная и зарубежная социальная психология (современные направления, актуальные проблемы, методы работы)
	Психология кризисных состояний (концепции, подходы, факторы, методы и методики работы), рискология, психология горя, потери, утраты
	Психология экстремальных ситуаций (подходы, проблемы, виды помощи, последствия)
	Психология малых групп (виды, взаимоотношения в малых группах, давление в группе)
	Психология семьи (подходы, онтология, структура семьи, этапы ее развития, особенности взаимоотношений) и семейных отношений
	Психология зависимости, аддикций, девиантология
	Возрастные особенности развития личности в разные периоды жизни
	Современные направления молодежного движения (виды молодежных групп, их интересы, занятия и способы проведения свободного времени)
	Проблемы социализации (концепции, подходы, признаки нарушений социализации, последствия, виды помощи)
	Особенности развития личности в неблагоприятной социальной ситуации
	Типологии проблем граждан разной этиологии (социальные, социально-медицинские, социально-правовые, педагогические и др.)
	Инфраструктура муниципального образования, ресурсы местного сообщества для поддержки отдельных лиц и социальных групп
	Технологии, методы и формы оказания психологической помощи при нарушениях социализации
	Основы психологического консультирования (виды, формы, методы)
Основы организации и проведения психологического тренинга (методология, проведение, результаты, последствия)	
Другие характеристики	Обеспечивать конфиденциальность полученных в результате деятельности сведений о клиенте
	Соблюдать требования профессиональной этики

## Трудовая функция

Наименование	Организация психологического сопровождения и психологической помощи представителям социально уязвимых слоев населения (клиентам)	Код	А/04.7	Уровень (подуровень) квалификации	7
--------------	--	-----	--------	-----------------------------------	---

Трудовые действия	Первичная проверка и анализ документов, свидетельствующих о наличии проблем клиентов (протоколы, акты социальных служб, полиции), выявление информации, требующей дополнительной проверки
	Запрос необходимой информации у других специалистов (социальных работников, педагогов, специалистов органов опеки и попечительства)
	Подбор комплекса психологических методик, планирование и проведение обследования клиентов
	Обобщение результатов психологического обследования, оценка психологических потребностей, рисков и ресурсов клиентов, выявление психологических особенностей их социального окружения и условий жизни
	Выявление типичных психологических проблем разных социальных групп клиентов
	Разработка совместно с другими специалистами и клиентами "дорожных карт" с целью определения жизненных целей и задач на конкретных этапах социализации, формирования норм социального поведения, в том числе в поликультурной среде
	Разработка программ психологической помощи клиентам, в том числе с привлечением ресурсов из различных источников
	Индивидуальное или групповое консультирование клиентов по выявленным у них психологическим проблемам с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды, помощи в социализации и адаптации к условиям проживания
	Проведение бесед (лекций), направленных на просвещение клиентов
	Взаимодействие с социальным окружением клиентов с целью организации психологической поддержки и помощи в решении их жизненных проблем
Подготовка материалов по вопросам оказания психологической	

	помощи клиентам и представление их в интернет-форумах и СМИ
	Учет выявленных социально уязвимых слоев населения и видов оказанной психологической помощи
Необходимые умения	Вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными социально уязвимыми группами населения
	Разрабатывать программы и проводить психологическое обследование клиентов
	Анализировать полученные в психологическом обследовании результаты, выявлять степень достоверности полученной информации, составлять психологическое заключение
	Адаптировать и применять зарубежный опыт работы по оказанию психологической помощи социально уязвимым группам населения
	Разрабатывать индивидуальные и групповые программы оказания психологической помощи клиентам
	Проводить психологические занятия и тренинги для разнородных групп клиентов
	Применять разные виды и методы индивидуального, группового психологического консультирования в соответствии с возрастом, полом и особенностями жизненной ситуации клиентов
	Создавать команду и работать в команде по оказанию психологической помощи клиентам
	Разрабатывать психологические рекомендации с учетом конкретных задач для дальнейшей работы с клиентами
	Разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи клиентам
	Проводить психологическое обследование социального окружения представителей социально уязвимых слоев населения в рамках профессиональных этических норм, прав человека
	Использовать современные технологии работы с информацией, базами данных и иными информационными системами для решения вопросов оказания психологической помощи клиентам
	Вести документацию и служебную переписку
Необходимые знания	Основы общей и социальной психологии, психологии малых групп, психологии масс
	Методы и методики общей и социальной психологии
	Современные направления молодежных движений

	Психология зависимости, аддикций, девиантология
	Проблемы социализации, нарушений социализации
	Методология проведения тренингов
	Возрастная психология, геронтология
	Психология семьи и семейных кризисов
	Психология воспитания и педагогики
	Психология кризисных состояний, рискология, психология экстремальных ситуаций, психология горя, потери, утраты
	Цели, задачи и функции организаций социальной сферы
	Типология социальных групп, нуждающихся в оказании помощи (социальной, социально-психологической, социально-правовой и т.д.)
	Психология беженцев, мигрантов, маргиналов
	Технологии работы с разными социальными группами
	Документоведение
Другие характеристики	Обеспечивать конфиденциальность полученных в результате деятельности сведений о клиенте
	Соблюдать требования профессиональной этики

### Трудовая функция

Наименование	Оказание психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам)	Код	A/05.7	Уровень (подуровень) квалификации	7
--------------	--	-----	--------	-----------------------------------	---

Трудовые действия	Разработка планов, согласование форм и условий оказания психологической помощи клиентам
	Оказание индивидуальной психологической помощи клиентам
	Проведение тренингов для клиентов в целях повышения эффективности их работы (тренинги командообразования, групповой сплоченности и т.п.)
	Проведение психологических тренингов, направленных на расширение и укрепление внутренних ресурсов клиентов

	Консультирование клиентов по вопросам психологических аспектов выбора и сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом
	Повышение квалификации клиентов по вопросам психологии социальной работы
	Проведение занятий с клиентами по вопросам управления, эффективной организации труда, повышения квалификации
	Создание информационного ресурса по психологии социальной сферы и использование его содержания в деятельности по оказанию психологической помощи клиентам
Необходимые умения	Анализировать заявки и обращения органов и организаций социальной сферы на получение психологических услуг
	Проводить психологический анализ и оценку результативности деятельности клиентов в соответствии со стандартами и регламентами в социальной сфере
	Вести переговоры с представителями органов и организаций социальной сферы по реализации их обращений и заявок
	Составлять договоры и другую документацию на оказание психологических услуг в социальной сфере
	Работать с информационными сетями, осуществлять поиск новой информации по профилю деятельности
	Применять на практике методы обучения взрослых, индивидуального и групповой работы для психологической помощи и повышения эффективности профессиональной деятельности клиентов
	Оценивать эффективность оказания психологической помощи клиентам
	Критически оценивать обратную связь от получателей психологических услуг, психологического просвещения в социальной сфере
	Вести документацию, служебную переписку в соответствии с требованиями к документам в социальной сфере
	Разрабатывать новые формы и методы оказания психологической помощи клиентам
Необходимые знания	Социальная психология, психология малых групп, методология индивидуальных консультаций и тренингов (специфика, виды, длительность и т.д.)

	Организационная психология (концептуальные подходы, особенности, виды и т.д.)
	Основные принципы, типы, стратегии и тактические приемы ведения переговоров
	Основные теории оказания психологической помощи персоналу организаций (управление, организация, отбор и т.д.)
	Требования к документообороту в области управления персоналом, межведомственного взаимодействия, оказания услуг в социальной сфере
	Современные стандартные требования к документированию, периодичности, качеству и условиям оказания услуг в психологии
	Требования к конфиденциальности информации, хранению и оперированию персональными личными данными
Другие характеристики	Обеспечивать конфиденциальность полученных в результате деятельности сведений о клиенте
	Соблюдать требования профессиональной этики

### Трудовая функция

Наименование	Психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и деятельностью замещающих семей (клиентов)	Код	А/06.7	Уровень (подуровень) квалификации	7
--------------	---	-----	--------	-----------------------------------	---

Трудовые действия	Психологическое обследование (тестирование) кандидатов и подготовка психологического заключения об их возможности стать замещающими родителями
	Составление программ психологической помощи клиентам с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей замещающих родителей и детей, передаваемых в семьи
	Разработка программ и проведение групповых и индивидуальных психологических занятий для клиентов (тренинги, дискуссии, разбор ситуаций, ролевые и деловые игры и т.д.)
	Консультирование клиентов по психологическим проблемам функционирования замещающих семей
	Подготовка детей к устройству в замещающую семью
	Консультирование детей по психологическим проблемам в



	замещающих семьях
	Учет данных об оказанной психологической помощи
Необходимые умения	Общаться с разными категориями клиентов
	Общаться и взаимодействовать с детьми и подростками разных возрастов
	Проводить психологическое тестирование кандидатов в замещающие родители
	Обеспечивать проверку информации, полученной от кандидатов в замещающие родители
	Определять психологическую безопасность для ребенка среды в замещающей семье и ее окружении
	Разрабатывать программы психологических тренингов, деловых и ролевых игр с учетом конкретных задач подготовки клиентов
	Применять активные психологические методы обучения, в том числе проводить психологические тренинги, деловые и ролевые игры
	Адаптировать и применять зарубежный опыт психологической работы с замещающими семьями в практике собственной деятельности
	Применять разные виды и формы консультирования в соответствии с проблемами клиентов
	Использовать современные технологии работы с информацией, базами данных и иными информационными системами для решения вопросов оказания психологической помощи клиентам
	Хранить и обрабатывать персональные данные клиентов
	Вести документацию и служебную переписку
	Необходимые знания
Законодательство Российской Федерации и международные документы в области защиты прав детей	
Проблемы социализации на разных ступенях развития ребенка, нарушения социализации (дезадаптация, депривация)	
Особенности адаптации детей-сирот и детей в замещающих семьях	
Возрастная психология (характеристика возрастных периодов развития, особенности развития, нарушения в развитии и т.д.), педагогическая психология	

	Психология семьи (структура, функции, этапы, проблемы внутрисемейных отношений)
	Психология горя, потери, утраты и проявления в поведении детей и взрослых пережитых травм
	Психология кризисных состояний, последствий пережитых кризисных ситуаций, их проявлений в поведении
	Психология воспитания (семейное воспитание, институциональное воспитание), роли и функции родителей
	Национальные и региональные особенности быта и семейного воспитания (народные традиции, этнокультурные и конфессиональные особенности воспитания)
	Документоведение
Другие характеристики	Обеспечивать конфиденциальность полученных в результате деятельности сведений о клиенте
	Соблюдать требования профессиональной этики

### Трудовая функция

Наименование	Организация работы по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы	Код	A/07.7	Уровень (подуровень) квалификации	7
--------------	--	-----	--------	-----------------------------------	---

Трудовые действия	Разработка плана психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы
	Доведение до сведения государственных и муниципальных органов, организаций социальной сферы информации о перечне психологических услуг и возможности их получения
	Разработка рекомендаций для работников органов и организаций социальной сферы по психологическому просвещению с учетом конкретных задач, решаемых ими
	Организация волонтерских проектов и программ, ориентированных на повышение мотивации в получении психологической помощи
	Подготовка для СМИ информации о психологических услугах в социальной сфере (ролики, передачи на теле- и радиоканалах и т.д.)
	Проведение групповых и индивидуальных информационных консультаций о возможности получения психологических услуг

	Привлечение к психологическому просвещению граждан, успешно завершивших программы психологической помощи
	Обобщение и оценка результатов работы по психологическому просвещению в целях формирования рекомендаций для ее совершенствования
	Учет проведенных работ
Необходимые умения	Анализировать обращения и запросы населения, органов и организаций социальной сферы для корректировки программ психологического просвещения
	Разрабатывать и согласовывать регламенты с органами и организациями социальной сферы
	Использовать результаты мониторинга психологической безопасности и комфортности среды при разработке плана психологического просвещения и проведения информационных консультаций
	Подбирать и разрабатывать инструментарий для оценки результативности работы по психологическому просвещению и возможностям оказания психологических услуг
	Использовать разные формы и методы психологического просвещения, в том числе активные методы (игры, упражнения, тренинги)
	Грамотно, доступно любым слоям населения излагать информацию о психологических услугах
	Создавать наглядные материалы для психологического просвещения
	Преодолевать коммуникативные, образовательные, этнические, конфессиональные и другие барьеры в проведении психологического просвещения
	Оценивать результативность психологического просвещения, не нарушая этических норм и прав человека
	Владеть современными технологиями работы с информацией, сетевыми ресурсами, информационными системами и программами
	Вести документацию и служебную переписку
Необходимые знания	Задачи, решаемые конкретными органами и организациями социальной сферы
	Социальная психология, психология малых групп
	Национальные и региональные особенности быта и семейного воспитания (народные традиции, этнокультурные и

	конфессиональные особенности воспитания)
	Психология семьи, консультирования семьи, кризисов семьи
	Проблемы социализации, социальной адаптации и дезадаптации, характеристики социальной среды
	Современные направления молодежных движений
	Основы безопасности жизнедеятельности человека и окружающей среды
	Психология кризисных состояний, рискология
	Психология экстремальных ситуаций, психология горя, потери, утраты
	Документоведение
Другие характеристики	-

### Трудовая функция

Наименование	Разработка и реализация программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения	Код	A/08.7	Уровень (подуровень) квалификации	7
--------------	---	-----	--------	-----------------------------------	---

Трудовые действия	Диагностика состояния и динамики психологического здоровья населения, проживающего в субъекте Российской Федерации, муниципальном образовании
	Обобщение информации о рисках и формирование прогноза возможного неблагоприятия в состоянии и динамике психологического здоровья населения, проживающего в субъекте Российской Федерации, муниципальном образовании
	Разработка и реализация совместно с другими специалистами программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения
	Консультирование населения по проблемам психологического здоровья
	Оценка результативности программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение

	состояния и динамики психологического здоровья населения
	Подготовка материалов о состоянии и динамике психологического здоровья населения и представление их в интернет-форумах и СМИ
	Учет проведенных работ
Необходимые умения	Организовывать взаимодействие между специалистами по проведению профилактической и психокоррекционной работы
	Анализировать и обобщать данные о состоянии и динамике психологического здоровья населения, выявлять риски его нарушения
	Выявлять проблемы психологического здоровья населения, требующие психокоррекционной работы
	Использовать результаты мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания для разработки программ профилактической и психокоррекционной работы
	Подбирать и разрабатывать инструментарий для профилактической и психокоррекционной работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения
	Осуществлять разные виды психологического консультирования населения по вопросам психологического здоровья
	Разрабатывать программы и проводить общественные опросы по проблематике психологического здоровья
	Определять источники необходимой информации, осуществлять ее поиск и применять для совершенствования деятельности в области реализации профилактической и психокоррекционной работы с населением
	Вести документацию и служебную переписку
Необходимые знания	Социальная психология, психология малых групп, методы социальной психологии
	Основы профилактики асоциальных явлений в обществе
	Методы и технологии управления современными рисками
	Методы разработки программ профилактической и психокоррекционной работы
	Основы составления индивидуальной программы предоставления психологических услуг
	Основы прогнозирования и проектирования в социальной психологии

	Принципы, методы, технологии мониторинга социальных явлений
	Документоведение
Другие характеристики	-

Структура программы специалитета включает следующие блоки:

Блок 1 "Дисциплины (модули)";

Блок 2 "Практика";

Блок 3 "Государственная итоговая аттестация".

### Структура и объем программы специалитета

Таблица

Структура программы специалитета		Объем программы специалитета и ее блоков в з.е.
<b>Блок 1</b>	Дисциплины (модули)	278
<b>Блок 2</b>	Практика	45
<b>Блок 3</b>	Государственная итоговая аттестация	7
<b>Объем программы специалитета</b>		<b>330</b>

Программа специалитета ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России обеспечивает реализацию дисциплин (модулей) по философии, истории (истории России, всеобщей истории), иностранному языку, психологии безопасности в рамках **Блока 1 "Дисциплины (модули)"**.

Программа специалитета ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России обеспечивает реализацию дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту:

в объеме не менее 2 з.е. в рамках **Блока 1 "Дисциплины (модули)"**;

в объеме не менее 328 академических часов, которые являются обязательными для освоения, не переводятся в з.е. и не включаются в объем программы специалитета, в рамках элективных дисциплин (модулей).

Дисциплины (модули) по физической культуре и спорту реализуются в порядке, установленном ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России. Для инвалидов и лиц с ОВЗ ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России устанавливается особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья.

**В Блок 2 "Практика"** входят учебная и производственная практики.

*Типы учебной практики:*

- учебно-ознакомительная практика.

*Типы производственной практики:*

- производственная практика под супервизией;
- педагогическая практика под супервизией;

- научно-исследовательская работа;
- преддипломная практика.

**В Блок 3 "Государственная итоговая аттестация" входят:**

- подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;
- подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

При разработке программы специалитета обучающимся обеспечивается возможность освоения элективных дисциплин (модулей) и факультативных дисциплин (модулей).

Факультативные дисциплины (модули) не включаются в объем программы специалитета.

В рамках программы специалитета выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

К обязательной части программы специалитета относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование общепрофессиональных компетенций, определяемых ФГОС ВО.

Дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование универсальных компетенций, определяемых ФГОС ВО, а также профессиональных компетенций, определяемых ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России самостоятельно, могут включаться в обязательную часть программы специалитета и (или) в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Объем обязательной части без учета объема государственной итоговой аттестации составляет не менее 60 процентов общего объема программы специалитета.

ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России предоставляет инвалидам и лицам с ОВЗ (по их заявлению) возможность обучения по программе специалитета, учитывающей особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и, при необходимости, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Объем контактной работы обучающихся с педагогическими работниками ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России обеспечивает при проведении учебных занятий по программе специалитета составляет не менее 60 процентов общего объема времени, отводимого на реализацию дисциплин (модулей).

### **1.5. Условия обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья**

ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России обеспечивает условия для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Республике Башкортостан.

В вузе разработаны локальные нормативные акты:

- «Положение об организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья в ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России»;
- «Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России», в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- «Положение о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета в

ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России», в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Система обучения студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ЛОВЗ) в случае их поступления в вуз может быть смешанная, в общих группах или по индивидуальному учебному плану.

Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования инвалидов и ЛОВЗ в случае их обучения в нашем вузе предполагает: контроль за графиком учебного процесса и выполнением аттестационных мероприятий, обеспечение учебно-методическими материалами в доступных формах, организацию индивидуальных консультаций для студентов-инвалидов, индивидуальные учебные планы и индивидуальные графики обучения, составление расписания занятий с учётом доступности среды.

Социальное сопровождение инклюзивного образования инвалидов включает в себя вовлечение в студенческое самоуправление, организация досуга, летнего отдыха, организация волонтерского движения в помощь студентам-инвалидам.

Вузом будут обеспечиваться условия для сбережения здоровья и медицинского сопровождения инвалидов, такие как: адаптация дисциплины «Физическая культура и спорт» для инвалидов, санаторий-профилакторий.

Вуз осуществляет организацию учебного процесса для инвалидов и ЛОВЗ с использованием дистанционных образовательных технологий. Это сочетание в учебном процессе on-line и off-line технологий, приём-передача учебной информации в доступных формах, сочетание в учебном процессе индивидуальных и коллективных форм работы.

В вузе созданы условия для получения образования студентами с ограниченными возможностями здоровья и студентами-инвалидами. Присутствует доступная среда достаточная для обеспечения возможности беспрепятственного доступа студентов и сотрудников с ограниченными возможностями здоровья в учебный корпус.

Студенты-инвалиды и студенты с ограниченными возможностями здоровья, как и все остальные студенты, могут обучаться в установленные сроки. При необходимости, с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретных обучающихся, разрабатываются индивидуальные учебные планы. По каждой дисциплине учебных планов образовательных программ разработаны учебно-методические материалы, включающие методические рекомендации по самостоятельному освоению курсов. На основе индивидуализированного подхода организуется прохождение практики студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья.

Для освоения дисциплины «Физическая культура и спорт» вуз устанавливает особый порядок. Студентам-инвалидам предлагаются задания и специальный комплекс упражнений для самостоятельного физического совершенствования. Для студентов с ограниченными возможностями здоровья проводятся занятия с доступной физической нагрузкой, учитывающей особенности каждого студента.

В вузе работает научная библиотека, в которой созданы специальные условия для пользователей с ограниченными возможностями здоровья. В Регистратуре библиотеки (к.117) на основании приказов по обучающимся, при предъявлении документа,



удостоверяющего личность, лично, либо через своего представителя по доверенности, выданной читателем лица с ограниченными возможностями здоровья могут пользоваться:

- абонементом учебной литературы (корп. 7, к. 124)
- абонементом научной литературы (корп. 7, к. 117)
- информационным залом (корп. 7, к. 126).

- предоставление специально оборудованного места для работы в следующих залах библиотеки: коворкинг-центр (корп. 7, к. 122), читальный зал периодической литературы (корп. 7, к. 122а), читальный зал учебной литературы свободного доступа (корп. 7, к. 114), информационный зал (корп. 7, к. 126).

В вузе созданы специальные условия для обеспечения доступности получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих;

- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию организации;

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом).

Подготовлена специализированная стоянка для автотранспорта лиц с ограниченными возможностями в количестве двух парковочных мест в соответствии с ГОСТ Р 52289 и ГОСТ Р 12.4.026. Оборудована система сигнализации и оповещения лиц с ограниченными возможностями, способствующая обеспечению безопасности обучающихся в соответствии с СНиП 21-01 и ГОСТ 12.1.004. Размещены информационные таблички о наличии ситуационной помощи лицам с ограниченными возможностями выполненные в соответствии с требованиями ГОСТ Р 52875. Разработано положение о ситуационной помощи инвалидам в вузе на основе кодификатора категорий инвалидности. Переоборудован вход в главный учебный корпус в соответствии с требованиями к доступности среды для маломобильных граждан СНиП 35.01.2001, СП 42.13330, ГОСТ Р 51261, ГОСТ Р 52875. Осуществлена реконструкция туалетов на I этаже в соответствии с требованиями к санитарным комнатам для маломобильных групп населения.

Совместно с руководителями структурных подразделений проведена, экспертиза учебных корпусов и общежитий БГМУ на соответствие доступности маломобильным группам населения. Составлен перечень дооборудования помещений с целью предоставления максимальной мобильности студентам и преподавателям с ограниченными возможностями здоровья.

**Обеспечение доступности профессионального образования и обучения для инвалидов и лиц с ОВЗ в БГМУ (согласно нормативным документам)**

<i>1. Информация о наличии в помещениях, зданиях инфраструктуры, обеспечивающей условия для пребывания лиц с ограниченными возможностями</i>	
наличие приспособленной входной группы здания для ЛОВЗ (пандусы и другие устройства и приспособления)	имеется отдельный вход с минимальным перепадом высот, оборудованный пандусом открывающимся замком и звонком к дежурному сотруднику службы охраны, имеются пандусы в переходах
наличие возможностей перемещения ЛОВЗ внутри здания (приспособление коридоров, лестниц и т.д.)	на первом этаже главного корпуса, без перепада высот от уровня входа находится методический кабинет, аудитории и компьютерный класс
наличие специально оборудованных санитарно-гигиенических помещений для ЛОВЗ (перила, поручни, специализированное сантехническое оборудование и т.д.)	на первом этаже главного корпуса находится санитарно-гигиеническая комната, специально оборудованная для маломобильных групп населения, оснащенная специализированным санитарно-техническим оборудованием
оснащение зданий и сооружений системами противопожарной сигнализации и оповещения с дублирующими световыми устройствами, информационными табло с тактильной (пространственно-рельефной) информацией и др.	здание университета оснащено противопожарной звуковой сигнализацией, информационными табло
<i>2. Сведения об информационном обеспечении доступности профессионального образования и обучения для инвалидов и лиц с ОВЗ</i>	
наличие на сайте учреждения информации об условиях обучения инвалидов и лиц с ОВЗ	имеется
<i>3. Наличие нормативно-правового локального акта, регламентирующего работу с инвалидами и лицами с ОВЗ</i>	
положение о ситуационной помощи инвалидам в БГМУ на основе кодификатора категорий инвалидности	имеется
<i>4. Система обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в организации</i>	
инклюзивная в общих группах	присутствует
специальная в специализированных группах	присутствует
смешанная (частично в общих группах, частично в специальных)	присутствует
по индивидуальному учебному плану	присутствует
с применением дистанционных технологий	присутствует
<i>5. Техническое обеспечение образования</i>	
использование мультимедийных средств, наличие оргтехники, слайд-проекторов, электронной доски с технологией лазерного сканирования и др.	имеются мультимедийные средства, оргтехника, слайд-проекторы с экранами, интерактивные доски

обеспечение возможности дистанционного обучения (электронные УММ для дистанционного обучения, учебники на электронных носителях и др.)	имеются электронные учебно-методические материалы, учебники на электронных носителях, видеолекции, организована онлайн трансляция учебного процесса в ресурсных центрах и интерактивных аудиториях
специальное автоматизированное рабочее место (сканирующее устройство, персональный компьютер)	имеются рабочие места, оборудованные специальными средствами, персональные компьютеры с подключенными документ-камерами
наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения, адаптированных для инвалидов	имеется в наличии компьютерная техника и специализированное лицензионное программное обеспечение, адаптированное и разработанное для инвалидов
наличие иного адаптированного для инвалидов и лиц с ОВЗ оборудования	имеется оборудование для увеличения плоско-печатного текста
<i>б. Кадровое обеспечение образования</i>	
наличие в штате организации педагогических работников, имеющих основное образование для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ	в штате университета состоят педагогические работники профильных кафедр, имеющих соответствующее образование
наличие в штате организации ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь	имеется

## 2. Планируемые результаты освоения программы

В результате освоения программы специалитета у выпускника должны быть сформированы компетенции, установленные программой специалитета.

**2.1. Программа специалитета устанавливает следующие универсальные компетенции:**

### **Системное и критическое мышление:**

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

### **Разработка и реализация проектов:**

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

### **Командная работа и лидерство:**

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

### **Коммуникация:**

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

### **Межкультурное взаимодействие:**

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

### **Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение):**

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни.

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

**Безопасность жизнедеятельности:**

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

**Инклюзивная компетентность:**

УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.

**Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность:**

УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

**Гражданская позиция:**

УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.

## **2.2. Общепрофессиональные (ОПК).**

**Исследование и оценка:**

ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.

ОПК-2. Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения.

**Психологическая оценка, диагностика и экспертиза:**

ОПК-3. Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины.

ОПК-4. Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика.

**Психологическое вмешательство:**

ОПК-5/ТФ (01.002) А/03.7, В/03.7, В/04.7; ТФ (03.008) А/04.7, А/06.7; Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.

**Психологическое консультирование:**

ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога.

**Администрирование (организация и управление):**

ОПК-7. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента, осуществлять управление коммуникациями и контролировать результаты работы.

### **Преподавание (обучение):**

ОПК-8. Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование.

### **Психологическая профилактика:**

ОПК-9. Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.

### **Супервизия:**

ОПК-10. Способен использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии, в том числе профессиональную рефлекссию и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности.

### **Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности:**

ОПК-11. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

## **2.3. Профессиональные (ПК):**

### **Научно-исследовательская деятельность:**

– готовность разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов ПК-1/ТФ(01.002) А/05.7; ТФ(03.008) А/03.7;

### **Психодиагностическая деятельность:**

– готовность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) ПК-2/ТФ(01.002) А/05.7, В/05.7; ТФ(03.008) А/03.7;

– способность планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуальнопсихологических характеристик ПК-3/ТФ(01.002) А/05.7, В/05.7; ТФ(03.008) А/03.7;

– способность обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях ПК-4/ ТФ(01.002) А/05.7; ТФ(03.008) А/03.7;

### **Консультативная и психотерапевтическая деятельность:**

- способность и готовность определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития ПК-5/ТФ(01.002) А/03.7, В/03.7, В/04.7; ТФ(03.008) А/04.7, А/06.7;
- способность осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и «терапевтическую среду» ПК-6/ ТФ(01.002) А/03.7; ТФ(03.008) А/05.7;
- готовность и способность осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития ПК-7/ТФ(01.002) А/06.7, А/07.7, В/01.7, В/02.7; ТФ(03.008) А/07.7;

#### **Экспертная деятельность:**

- готовность квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы), анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя ПК-8/ТФ(01.002) А/02.7; ТФ(03.008) А/02.7;

#### **Педагогическая деятельность:**

- способность формулировать цели, проводить учебные занятия с использованием инновационных форм и технологий обучения, разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса, проводить супервизию педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся (ПК-9)/ТФ(01.002) А/01.7, А/04.7;
- готовность формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания (ПК-10)/ТФ(01.002) А/01.7, А/04.7;

#### **Организационно-управленческая деятельность:**

- способность организовывать условия трудовой деятельности с учетом индивидуально-личностных возможностей работника с целью снижения риска последствий нервно-психического напряжения, стресса, предупреждения психосоматических заболеваний (ПК-11)/ ТФ(03.008) А/07.7;
- способность организовывать деятельность ведомственных психологических служб и их структурных подразделений, координировать взаимодействия с руководителями, персоналом различных организаций (ПК-12)/ТФ(03.008) А/07.7;

#### **Проектно-инновационная деятельность:**

- способность выбирать и применять клинико-психологические технологии, позволяющие осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики (ПК- 13)/ТФ(03.008) А/08.7;
- готовность сопровождать инновации, направленные на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей (ПК-14)/ТФ(03.008) А/08.7;

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование (содержание) индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними;
		УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению;
		УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников;
		УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов;
		УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения;
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через

		реализацию проектного управления;
		УК-2.2 Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения;
		УК-2.3 Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы;
		УК-2.4 Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта;
		УК-2.5 Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1 Выработывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели;
		УК-3.2 Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений;
		УК-3.3 Разрешает конфликты и



		<p>противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде;</p>
		<p>УК-3.4 Предлагает план и организует обучение членов команды и обсуждение результатов работы, в т.ч. в рамках дискуссии с привлечением оппонентов;</p>
		<p>УК-3.5 Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат;</p>
<p>Коммуникация</p>	<p>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>УК-4.1. Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии;</p> <p>УК-4.2. Составляет в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров;</p> <p>УК-4.3 Составляет типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на иностранном языке;</p> <p>УК- 4.4. Создает различные академические или профессиональные тексты на иностранном языке;</p> <p>УК- 4.5. Организует</p>

		<p>обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат;</p> <p>УК-4.6. Представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке;</p>
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Анализирует особенности социального взаимодействия с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей; грамотно и доступно излагает профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия;
		УК-5.2 Межкультурное взаимодействие строит на основе этических норм и прав человека;
		УК-5.3 Соотносит факты и явления с исторической эпохой и принадлежностью к культурной традиции; имеет опыт самостоятельной оценки социокультурной ситуации в России и мире;
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует.

		<p>УК-6.2. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки;</p>
		<p>УК- 6.3 Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков;</p>
		<p>УК- 6.4. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития;</p>
	<p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>УК- 7.1. Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности;</p>
		<p>УК- 7.2. Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности;</p>
		<p>УК- 7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в</p>

		различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности;
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК- 8.1. Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений);
		УК- 8.2. Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности;
		УК- 8.3. Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций;
		УК- 8.4. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, психологическую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях;
Инклюзивная компетентность	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК- 9.1 Владеет теоретическими основами инклюзивного подхода; руководствуется этическими нормами и учитывает психологические особенности взаимодействия с лицами с

		ограниченными возможностями здоровья;
		УК- 9.2 Использует инклюзивные технологии в профессиональной сфере;
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК- 10.1 Владеет терминологическим аппаратом экономических наук, методами использования экономических знаний в профессиональной практике, знает объективные основы функционирования экономики;
		УК- 10.2 Применяет экономические знания для решения задач профессиональной деятельности, а также краткосрочных и долгосрочных финансовых задач;
Гражданская позиция	УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК- 11.1 Обосновывает, декларирует и отстаивает гражданскую позицию;
		УК- 11.2 Предупреждает конфликт интересов в процессе осуществления профессиональной деятельности; правомерно действует в провокативных ситуациях, пресекая коррупционное поведение;

**2.3. Программа специалитета устанавливает следующие общепрофессиональные компетенции:**

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Индекс трудовой функции и ее содержание	Код и наименование (содержание) индикатора достижения универсальной компетенции
	ОПК-1. Способен осуществлять научное		ОПК -1.1. Знает теоретические основы и

Исследование и оценка	исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии		правила практического применения адекватных, надежных и валидных способов качественной и количественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем и психологическим благополучием человека;
	ОПК-2. Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения		ОПК -2.1. Владеет навыками получения, математикостатистической обработки, анализа и обобщения результатов клиникопсихологического исследования, представления их научному сообществу;
Психологическая оценка, диагностика и экспертиза	ОПК-3. Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	01.002 А/05.7 Психологическая диагностика детей и обучающихся  В/05.7 Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытываю	ОПК -3.1. Знает основные принципы, правила и этикодеонтологические нормы проведения психодиагностического исследования в клинике, в консультативной и экспертной практике.  ОПК -3.2. Умеет применять современные методы психофизиологии и специализированные психодиагностические методы, используемые в психиатрии, неврологии, наркологии, суицидологии, сексологии, геронтологии, в соматической медицине, при экстремальных и кризисных состояниях, при работе с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья,

		<p>щих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимися потерпевшими или свидетелями и преступления, по запросу органов и учреждений системы профилактики</p>	<p>здоровыми людьми, обратившимися за консультативной психологической помощью и др.;</p> <p>ОПК -3.3. Владеет навыками патопсихологической, а также нейропсихологической диагностики с целью получения данных для клинической, в том числе дифференциальной, диагностики психических и неврологических расстройств, определения синдрома и локализации высших психических функций;</p> <p>ОПК -3.4. Владеет навыками проведения, анализа, и интерпретации результатов психологического исследования лиц, находящихся в кризисных ситуациях и переживших экстремальное состояние;</p> <p>ОПК -3.5. Владеет навыками проведения судебнопсихологического экспертного исследования и составлять заключение эксперта в соответствии с нормативными правовыми документами;</p> <p>ОПК -3.6. Владеет навыками проведения психодиагностического исследования детей, включая детей младшего возраста, и подростков с психической и соматической патологией, живущих в условиях депривации, из групп риска поведенческих нарушений, а также нормативно развивающихся детей; детскородительских отношений и их влияния на</p>
--	--	--	--

	<p>ОПК-4. Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика</p>	<p>безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних</p>	<p>развитие и адаптацию ребенка;</p> <p>ОПК -4.1. Знает основные методологические принципы проведения, обработки и представления данных психодиагностического исследования, в том числе принцип комплексности, предполагающий использование в одном исследовании методов с различным психометрическим статусом (измерительных и качественных) и их взаимодополнение при анализе результатов;</p> <p>ОПК - 4.2. Умеет квалифицированно сочетать неформализованные экспертные и психометрические методы с учетом методологического принципа комплексности психологической диагностики, а также интерпретировать результаты с опорой на адаптационную (лично ориентированную) и биопсихосоциальную модели здоровья и болезни человека;</p> <p>ОПК -4.3. Владеет навыками формального и содержательного анализа, а также обобщения результатов исследования в виде психодиагностического заключения, релевантного запросам пользователя, а также навыками предоставления обратной связи с соблюдением</p>
--	---	---	---



			деонтологических норм;
Психологическое вмешательство	ОПК-5/ТФ (01.002) А/03.7, В/03.7, В/04.7; ТФ (03.008) А/04.7, А/06.7; Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	01.002 А/03.7 Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса В/03.7 Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	ОПК -5.1. Знает базовые концепции личности, лежащие в основе основных направлений психологического вмешательства.
			ОПК - 5.2. Знает основные психотерапевтические теории, их научнопсихологические основы, связь с базовой психологической концепцией и концепцией патологии, деонтологические и этические аспекты психологических вмешательств и психологической помощи;
			ОПК - 5.3. Умеет выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства, умеет разрабатывать программы вмешательства с учетом индивидуально-психологических характеристик пациентов (клиентов) и в контексте общих задач лечебно-восстановительного процесса, психологической коррекции и развития.
			ОПК -5.4. Умеет самостоятельно проводить клиникопсихологическое вмешательство с учетом нозологической и возрастной специфики, а также в связи с разнообразными задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития;
			ОПК -5.5. Владеет навыками анализа основных

		<p>направлений психологического вмешательства с точки зрения их теоретической обоснованности и научности, а также владеет методами оценки эффективности клиникопсихологического вмешательства;</p> <p>ОПК -5.6. Владеет основными методами индивидуальной, групповой и семейной психотерапии, других видов психологического вмешательства в клинике, а также при работе со здоровыми людьми в целях профилактики, развития, оптимизации социальной адаптации и повышения психологического благополучия;</p> <p>ОПК -5.7. Владеет специализированными для особых категорий населения методами и формами психологического вмешательства, а именно: владеет методами индивидуальной и групповой работы с детьми и подростками, испытывающими трудности социальной адаптации или имеющими особенности развития; владеет методами кризисной интервенции и психологической помощи людям, переживающим кризисные и экстремальные ситуации; владеет навыками оказания экстренной и долгосрочной психологической помощи лицам с различными формами</p>
--	--	---

			<p>девиантного, в том рискованного поведения, в ситуации насилия, с проблемами аддикций, ВИЧ/СПИД и др; владеет навыками психологического вмешательства в целях профилактики правонарушений и реабилитации лиц, отбывших наказание;</p>
Психологическое консультирование	ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога	01.002 А/03.7 Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса В/03.7 Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	ОПК - 6.1. Знает основные понятия, цели и структуру процесса психологического консультирования, его отличие от психотерапии; этические аспекты психологического консультирования.
			ОПК -6.2. Знает основные методологические принципы и особенности современных направлений психологического консультирования (психоаналитическое, адлеровское направления, терапия поведения, рациональноэмоциональная терапия, ориентированная на клиента терапия, экзистенциальная терапия);
			ОПК -6.3. Умеет самостоятельно анализировать, подбирать и использовать методы оказания психологической помощи, проводить психологическое консультирование с учетом психологической, возрастной, социокультурной специфики клиента (пациента), лицам, находящимся в кризисных и других неблагоприятных ситуациях и состояниях;

		<p>ОПК -6.4. Владеет приемами анализа основных направлений консультирования с точки зрения их теоретической обоснованности и научности;</p> <p>ОПК -6.5. Владеет основными методами и техниками психологического консультирования с учетом нозологической, возрастной специфики, социокультурной специфики клиента (пациента), его индивидуальнопсихологических особенностей и психического состояния клиента;</p> <p>ОПК -6.6. Владеет навыками психологического консультирование населения с целью выявления индивидуально-психологических, социальнопсихологических и иных факторов риска дезадаптации, первичной и вторичной профилактики нервнопсихических и психосоматических расстройств и нарушений поведения;</p> <p>ОПК -6.7. Владеет навыками консультирования медицинского персонала, работников социальных служб, педагогов, тренеров и спортсменов, руководителей, сотрудников правоохранительных органов и других специалистов по вопросам взаимодействия с людьми для создания «терапевтической среды» и оптимального</p>
--	--	---

			психологического климата;
Администрирование (организация и управление)	ОПК-7. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента, осуществлять управление коммуникациями и контролировать результаты работы	01.002 А/01.7 Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-7.1. Знает психологические аспекты администрирования (организация и управление персоналом)
			ОПК-7.2. Умеет разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента;
			ОПК-7.3. Владеет основными функциями управления психологической практикой, приемами управления коммуникациями;
Преподавание (обучение)	ОПК-8. Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование	01.002 А/01.7 Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-8.1. Знает теоретические и методические основы преподавания психологии;
			ОПК-7.2. Умеет разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента;
			ОПК-7.3. Владеет основными функциями управления психологической практикой, приемами управления коммуникациями
Психологическая профилактика	ОПК-9. Способен осуществлять	01.002 А/01.7	ОПК-9.1. Знает теоретические основы,

	<p>психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</p>	<p>Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях) В/02.7 Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразо-</p>	<p>методологию и технологию разработки и применения психопрофилактических программ для различных категорий населения и в различных сферах социальной жизни: семейная, производственная, учебная и др.</p> <p>ОПК -9.2. Умеет проводить психологопрофилактическую работу среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности, формирования научнообоснованных знаний о роли психологии в решении социально и индивидуальнозначимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областях;</p> <p>ОПК-9.3. Умеет проводить психологопрофилактическую работу среди различных категорий населения с целью превенции поведенческих нарушений, аддикций, пограничных нервнопсихических и психосоматических расстройств (первичная психопрофилактика);</p> <p>ОПК -9.4. Умеет создавать и оценивать эффективность программ вторичной и третичной психопрофилактики для больных хроническими заболеваниями с целью минимизации риска рецидивов и инвалидизации пациентов;</p> <p>ОПК -9.5. Владеет навыками</p>
--	---	---	--

		<p>вательных программ, развитии и социальной адаптации</p>	<p>формирования установок, направленные на поддержание здоровье сберегающего поведения, продуктивного преодоление жизненных стрессовых ситуаций;</p> <p>ОПК -9.6. Владеет знаниями и техниками психологического консультирования и просвещения населения в целях профилактики нервнопсихических и психосоматических расстройств, а также популяризации психологических знаний и установок, направленных на формирование здорового образа жизни, минимизацию риска саморазрушающего и других форм девиантного поведения;</p>
<p>Супервизия</p>	<p>ОПК-10. Способен использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии, в том числе профессиональную рефлексию и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности</p>		<p>ОПК -10.1. Знает теоретические основы, методологию и технологию проведения супервизии в области психологической диагностики, психологического консультирования, психологического вмешательства и др. видов профессиональной деятельности клинического психолога;</p> <p>ОПК- 10.2. Умеет использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии в индивидуальной и групповой формах;</p> <p>ОПК -10.3. Владеет навыками сопровождения</p>

			вхождения в профессию обучающихся в области клинической психологии.
--	--	--	---

**2.4.** Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими типам профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа специалитета:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Индекс трудовой функции и ее содержание	Код и наименование (содержание) индикатора достижения универсальной компетенции
Научно-исследовательская деятельность	ПК-1 готовность разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов	01.002 А/05.7 Психологическая диагностика детей и обучающихся	ПК-1.1. Базовые механизмы психических процессов состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе;
		03.008 А/03.7 Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	ПК-1.2 Уметь осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, а также формулировать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение;
			ПК-1.3 Владеть средствами осуществления постановки проблем, целей и задач исследования на основе анализа достижений



			современной психологической науки и практики, постановки гипотезы. Разработки программы и методического обеспечения научного исследования.
Психодиагностическая деятельность	ПК-2 готовность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг);	01.002 А/05.7 Психологическая диагностика детей и обучающихся 01.002 В/05.7 Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями	ПК-2.1 знает основные методы психофизиологического исследования; ПК-2.2 умеет решать ситуационно-логические задачи при участии психофизиологических процессов; ПК-2.3 умеет анализировать физиологические основы функционирования психических процессов, состояний, эмоций и целенаправленного поведения.
	ПК-3 способность планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этическо-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик;	ПК-3.1. Применяет базовые клинико-психологические знания для выявления информации о запросах пациентов и медицинских работников, постановки целей клинико-психологического исследования пациентов с учетом их возрастных, социальных, профессиональных, нозологических характеристик, анализа характеристик медицинской среды с точки зрения ее	

		<p>преступления, по запросу органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних</p> <p>03.008 А/03.7 Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию</p>	<p>«терапевтичности» для пациента;</p> <p>ПК-3.2 осуществляет выбор адекватных психодиагностических методик для оценки стрессоров болезни и индивидуального стиля ее преодоления;</p> <p>ПК-3.3 заполняет реабилитационную карту больного, формулировать функционал.</p>
	<p>ПК-4 способность обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях;</p>	<p>01.002 А/05.7 Психологическая диагностика детей и обучающихся</p> <p>03.008 А/03.7 Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию</p>	<p>ПК – 4.1 знает основные особенности различных психодиагностических методов;</p> <p>ПК-4.2 владеет навыками анализировать полученные результаты, корректно и грамотно формулировать психологический диагноз;</p> <p>ПК-4.3 способен интерпретировать результаты, полученные в ходе проведения психодиагностических методик</p>
<p>Консультативная и психотерапевтическая деятельность:</p>	<p>ПК-5 способность и готовность определять цели и самостоятельно или в кооперации с</p>	<p>01.002 А/03.7 Психологическое консультирование субъектов</p>	<p>ПК-5/ТФ (01.002) А/03.7, В/03.7, В/04.7; ТФ (03.008) А/04.7, А/06.7;1 знать ключевые понятия и</p>

	<p>коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клиничко-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития;</p>	<p>образовательного процесса 01.002 В/03.7 Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p>	<p>ценности профессиональной деятельности;</p>
		<p>01.002 В/04.7 Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p>	<p>ПК-5/ТФ (01.002) А/03.7, В/03.7, В/04.7; ТФ (03.008) А/04.7, А/06.7;2 анализировать профессионально-педагогические ситуации;</p>
		<p>03.008 А/04.7 Организация психологического сопровождения и психологической помощи представителям социально уязвимых</p>	<p>ПК-5/ТФ (01.002) А/03.7, В/03.7, В/04.7; ТФ (03.008) А/04.7, А/06.7;3 владеть навыками проектирования-образовательной среды, готовность к работе в команде</p>

		слоев населения (клиентам) 03.008 А/06.7 Психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и деятельностью замещающих семей (клиентов)	
ПК-6 способность осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и «терапевтическую среду»;	01.002 А/03.7 Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	ПК-6.1 знает психофизиологические механизмы сенсорных процессов, движений, памяти, обучения, функциональных состояний;	
	03.008 А/05.7 Оказание психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам)	ПК-6.2 может классифицировать состояния человека, владеет методами оптимизации неблагоприятных функциональных состояний;	
		ПК-6.3 умеет интерпретировать данные статистической обработки экспериментальных психофизиологических данных свободно пользоваться психофизиологической терминологией, правильно определять сущность и содержание психических процессов, проводить анализ внешней и внутренней среды организма.	
ПК-7 готовность и	01.002	ПК-7.1 оценивает	

	<p>способность осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития;</p>	<p>А/06.7 Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса 01.002</p>	<p>уровень комплаентности пациента;</p>
		<p>А/07.7 Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях) 01.002</p>	<p>ПК-7.2 исследует профессионально значимые качества врача и систему взаимоотношений в медицинской среде;</p>
		<p>В/01.7 Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p>	<p>ПК-7.3 планирует клиничко-психопрофилактические мероприятия, пропагандировать знания в области психогигиены, здоровый образ жизни;</p>
		<p>01.002 В/02.7 Психологическая профилактика нарушений поведения и</p>	<p>ПК-7.4 оценивает роль супервизии в профессиональном становлении специалистов «помогающих» профессий.</p>

		<p>отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p> <p>03.008 А/07.7 Организация работы по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы</p>	
Экспертная деятельность	ПК-8 готовность квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы), анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя;	<p>01.002 А/02.7 Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций</p>	ПК-8.1. Современные подходы к организации и содержанию психологической экспертизы: функции, задачи, виды, организационные и содержательные аспекты психологической экспертизы;
		<p>03.008 А/02.7 Организация мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения</p>	ПК-8.2 Этическими нормами и правилами в работе с людьми и коллегами, готовностью к принятию решений в нестандартных ситуациях, несению социальной и этической ответственности за принятые решения;
			ПК-8.3 Использовать

			этические нормы, правила, соблюдать требования и условия проведения психологической экспертизы.
Педагогическая деятельность	ПК-9 способность формулировать цели, проводить учебные занятия с использованием инновационных форм и технологий обучения, разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса, проводить супервизию педагогической, научно исследовательской и практической работы обучающихся;	01.002 А/01.7 Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	ПК-9.1 знать концепцию организации построения учебного процесса по обучению дисциплин психологии в высшей школе, нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса в высшей школе, современные методы обучения и методику преподавания.
		01.002 А/04.7 Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации	ПК-9.2 использовать принципы компетентностного подхода к планированию учебного процесса, формулировать цели и задачи учебно-воспитательного процесса, использовать современные методы обучения.
			ПК-9.3 владеть навыками проектирования учебных дисциплин и учебных занятий, навыками проектирования воспитательных мероприятий с обучающимися в рамках преподаваемой дисциплины, навыками подбора и использования

			современных методов и технологий обучения.
	ПК-10 готовность формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания;		ПК-10.1 Знает основы государственной системы профилактики психических расстройств.
			ПК-10.2 Владеет основными моделями профилактики (медицинской, образовательной, психосоциальной); - организации условий для проведения профилактической работы;
			ПК-10.3 Умеет проводить санитарно-просветительную работу по профилактике психических расстройств; оказывать консультативно-методическую помощь врачам.
Организационно-управленческая деятельность	ПК-11 способность организовывать условия трудовой деятельности с учетом индивидуально-личностных возможностей работника с целью снижения риска последствий нервно-психического напряжения, стресса, предупреждения психосоматических заболеваний;	03.008 А/01.7 Подготовка межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам)	ПК-11.1 знать организацию условий трудовой деятельности с учетом индивидуально-личностных возможностей работника.
			ПК-11.2 уметь организовывать трудовую деятельность с учетом личностных особенностей работника.
			ПК-11.3 владеть навыками организации трудовой



			<p>деятельности с учетом индивидуально-личностных возможностей с целью снижения риска последствий нервно-психического напряжения, стресса, предупреждения психосоматических заболеваний.</p>
	<p>ПК-12 способность организовывать деятельность ведомственных психологических служб и их структурных подразделений, координировать взаимодействия с руководителями, персоналом различных организаций;</p>		<p>ПК-12.1 знать основные технологии и методы работы психолога в организации.</p>
			<p>ПК-12.2 уметь осуществлять выбор методов для психологического обеспечения функционирования организационных структур и соответствующего сопровождения процесса организационного развития.</p>
			<p>ПК-12.3 владеть инструментарием психологической диагностики с целью гармонизации психического функционирования человека в организации, технологиями командообразования.</p>
<p>Проектно-инновационная деятельность</p>		<p>ПК-13 способность выбирать и применять клинико-психологические технологии, позволяющие осуществлять</p>	<p>03.008 А/08.7 Разработка и реализация программ профилактической и психокоррекционно</p>

	<p>решение новых задач в различных областях профессиональной практики;</p>	<p>й работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения</p>	<p>деятельности с применением современных информационных технологий</p>
	<p>ПК-14 готовность сопровождать инновации, направленные на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей.</p>		<p>ПК-13.2 знать основные процедуры теоретического анализа проблем, методологию проведения психодиагностического исследования в рамках научно-исследовательской работы, систематизацию и обобщение.</p> <p>ПК-13.3 уметь модифицировать и адаптировать имеющиеся и создавать новые методы и методики научно-исследовательской деятельности с использованием современных информационных технологий.</p> <p>ПК-14.1 знать логику развития психологии как науки в контексте общемировой культуры; выявлении зависимости психологических представлений от уровня развития науки и особенностей культуры.</p> <p>ПК-14.2 основные положения теоретических концепций с точки зрения изучения психологического</p>

		<p>благополучия и здоровья людей.</p>
		<p>ПК-14.3 использовать творческий потенциал через осознание своей позиции по отношению к различным направлениям психологии, отраслям, школам, теоретическим подходам, методам и категориальному аппарату.</p>
		<p>ПК-14.4 объяснять применение клинико-психологических технологий с позиций различных направлений психологии, отраслей, школ, теоретических подходов.</p>
		<p>ПК-14.5 анализировать инновации, направленные на повышение качества жизни с точки зрения концептуальных подходов различных психологических школ.</p>
		<p>ПК-14.6 владеть навыками инициирования психологических исследований</p>



	психологии											
Б1.О.14	Современные информационные технологии				+							
Б1.О.15	Современные концепции естествознания	+										
Б1.О.16	Функциональная анатомия ЦНС	+										
Б1.О.17	Нейрофизиология	+										
Б1.О.18	Психофизиология											
Б1.О.19	Антропология											
Б1.О.20	Ведение в клиническую психологию											
Б1.О.21	Общая психология											
Б1.О.22	Общепсихологический практикум											
Б1.О.23	Социальная психология			+	+							
Б1.О.24	Организационная психология			+	+							
Б1.О.25	Психология развития и возрастная психология									+		
Б1.О.26	Педагогическая психология	+	+									
Б1.О.27	Дифференциальная психология											
Б1.О.28	Психодиагностика											
Б1.О.29	Практикум по психодиагностике											
Б1.О.30	Методология исследований в клинической психологии	+	+									
Б1.О.31	Методика преподавания психологии в высшей школе		+								+	
Б1.О.32	Психология личности						+					
Б1.О.33	Расстройства личности											
Б1.О.34	Патопсихология											
Б1.О.35	Нейропсихология											
Б1.О.36	Практикум по патопсихологической диагностике и экспертизе											
Б1.О.37	Практикум по детской патопсихологии											
Б1.О.38	Практикум по психотерапии и консультированию											
Б1.О.39	Практикум по психосоматике											
Б1.О.40	Психология семьи и семейных отношений											
Б1.О.41	Безопасность жизнедеятельности									+		+
Б1.О.42	Психиатрия											
Б1.О.43	Методы патопсихологической диагностики	+	+									
Б1.О.44	Виктимология											
Б1.О.45	Криминальная психология											
Б1.О.46	Нейропсихологическая диагностика в системе врачебно-трудовой экспертизы	+										
Б1.О.47	Клиническая психология сексуальных расстройств											
Б1.О.48	Особенности самосознания при пограничных личностных расстройствах	+				+	+					
Б1.О.49	Конфликтология в медицинской практике					+						





Б1.В.ДВ.05 .02	Психологическое сопровождения родителей детей с орфанными заболеваниями												
<b>Б1.В.ДВ.06</b>	<b>Дисциплины (модули) по выбору 6 (ДВ.6)</b>												
Б1.В.ДВ.06 .01	Психологические модели и методы психотерапии расстройств аффективного спектра												
Б1.В.ДВ.06 .02	Исследования психологических факторов расстройств аффективного спектра												
<b>Б1.В.ДВ.07</b>	<b>Дисциплины (модули) по выбору 7 (ДВ.7)</b>												
Б1.В.ДВ.07 .01	Когнитивно-поведенческие методы в психологическом консультировании												
Б1.В.ДВ.07 .02	Схематерапия в психологическом консультировании												
<b>Б1.В.ДВ.08</b>	<b>Дисциплины (модули) по выбору 8 (ДВ.8)</b>												
Б1.В.ДВ.08 .01	Патопсихологическое исследование когнитивной сферы												
Б1.В.ДВ.08 .02	Патопсихологическое исследование эмоционально-волевой сферы												
<b>Б1.В.ДВ.09</b>	<b>Дисциплины (модули) по выбору 9 (ДВ.9)</b>												
Б1.В.ДВ.09 .01	Методология и организация тренинговой работы в медицинской организации				+								
Б1.В.ДВ.09 .02	Тренинг личностного роста												
<b>Блок 2. Практика</b>													
<i>Обязательная часть</i>													
Б2.Б.01(У)	Учебно-ознакомительная практика	+											
Б2.Б.02(П)	Производственная практика под супервизией		+										
Б2.Б.03(П)	Педагогическая практика под супервизией		+	+									
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>													
Б2.В.01(П)	Научно-исследовательская работа	+	+	+									
Б2.В.02(П)	Преддипломная практика	+	+	+	+			+		+			
<b>Блок 3. ГИА</b>													
Б3.О.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Б3.О.02	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
<b>ФД Факультативные дисциплины</b>													
ФТД. В. 01	Информационная культура	+											
<b>Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом</b>		<b>Общепрофессиональные компетенции</b>											
		<b>ОПК-1</b>	<b>ОПК-2</b>	<b>ОПК-3</b>	<b>ОПК-4</b>	<b>ОПК-5</b>	<b>ОПК-6</b>	<b>ОПК-7</b>	<b>ОПК-8</b>	<b>ОПК-9</b>	<b>ОПК-10</b>	<b>ОПК-11</b>	





Б1.О.14	Современные информационные технологии											
Б1.О.15	Современные концепции естествознания											
Б1.О.16	Функциональная анатомия ЦНС		+									
Б1.О.17	Нейрофизиология											
Б1.О.18	Психофизиология			+				+				
Б1.О.19	Антропология											
Б1.О.20	Введение в клиническую психологию	+										
Б1.О.21	Общая психология				+	+			+	+		
Б1.О.22	Общепсихологический практикум		+									
Б1.О.23	Социальная психология							+				
Б1.О.24	Организационная психология											
Б1.О.25	Психология развития и возрастная психология		+	+								
Б1.О.26	Педагогическая психология											
Б1.О.27	Дифференциальная психология									+		
Б1.О.28	Психодиагностика	+	+					+				
Б1.О.29	Практикум по психодиагностике	+	+	+	+							
Б1.О.30	Методология исследований в клинической психологии	+		+								
Б1.О.31	Методика преподавания психологии в высшей школе								+			
Б1.О.32	Психология личности		+									
Б1.О.33	Расстройства личности					+						
Б1.О.34	Патопсихология	+										
Б1.О.35	Нейропсихология	+										
Б1.О.36	Практикум по патопсихологической диагностике и экспертизе		+	+	+	+						
Б1.О.37	Практикум по детской патопсихологии											
Б1.О.38	Практикум по психотерапии и консультированию				+	+	+				+	
Б1.О.39	Практикум по психосоматике			+				+		+		
Б1.О.40	Психология семьи и семейных отношений											
Б1.О.41	Безопасность жизнедеятельности											
Б1.О.42	Психиатрия			+		+						
Б1.О.43	Методы патопсихологической диагностики	+	+					+				
Б1.О.44	Виктимология		+									
Б1.О.45	Криминальная психология	+		+	+							
Б1.О.46	Нейропсихологическая диагностика в системе врачебно-трудовой экспертизы	+										
Б1.О.47	Клиническая психология сексуальных расстройств			+						+		
Б1.О.48	Особенности самосознания при пограничных личностных расстройствах		+		+							
Б1.О.49	Конфликтология в медицинской практике								+			
Б1.О.50	Социально-психологический тренинг					+						

Б1.О.51	Спецпрактикум по методам экспертной оценки в клинической психологии		+	+	+							
Б1.О.52	Диагностика и экспертиза аффективных расстройств		+	+	+							
Б1.О.53	Диагностика и коррекции аномалий поведения в период подросткового кризиса	+									+	
Б1.О.54	Дизайн исследования и обработка данных в клинической психологии	+		+								
Б1.О.55	Этнопсихология											
Б1.О.56	Нарушение познавательной деятельности при расстройствах личности		+									
Б1.О.57	Профилактика и реабилитация при наркомании и алкоголизме					+					+	
Б1.О.58	Эмоциональные и личностные расстройства у детей										+	
Б1.О.59	Эмоционально-личностные расстройства подросткового возраста										+	
Б1.О.60	Клинико-психологические аспекты в сфере инфокоммуникационных технологий											
Б1.О.61	Нейропсихологическая диагностика и коррекция трудностей обучения										+	
Б1.О.62	Психологическая экспертиза в сфере семьи и детства										+	
Б1.О.63	Психологическая реабилитация больных в соматической и психиатрической клиниках					+					+	
Б1.О.64	Психология психической травмы		+									
Б1.О.65	Специальная психология											
Б1.О.66	Физическая культура и спорт											
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>												
Б1.В.01	Русский язык и культура речи											
Б1.В.02	Культурология											
Б1.В.03	Анатомия		+									
Б1.В.04	Физиология ВНД и сенсорных систем											
Б1.В.05	Основы общей патологии											
Б1.В.06	Генетика											
Б1.В.07	Психология реабилитации и восстановления ВПФ					+					+	
Б1.В.08	Клиника внутренних болезней			+		+						
Б1.В.09	Психологические аспекты хирургической клиники											
Б1.В.10	Психология кризисных и экстремальных ситуаций			+			+					
Б1.В.11	Клиническая психофизиология											
Б1.В.12	Психотерапия: теория и практика						+					
Б1.В.13	Психологическое консультирование					+	+	+				

Б1.В.14	Нарушение психического развития в детском возрасте											
Б1.В.15	Клиническая психология в геронтологии и гериатрии			+						+		
Б1.В.16	Психодиагностические методы в клинической психологии		+	+	+							
Б1.В.17	Судебно-психологическая экспертиза	+		+	+							
Б1.В.18	Психология здоровья					+			+	+		
Б1.В.19	Психология отклоняющегося поведения											
Б1.В.20	Психология зависимого и созависимого поведения			+		+				+		
Б1.В.21	Психосоматика и психология телесности			+		+				+		
Б1.В.22	Неврология			+		+						
Б1.В.23	Психофармакология											
Б1.В.24	Гендерная психология и психология сексуальности			+						+		
Б1.В.25	Практикум по нейропсихологической диагностике			+	+							
Б1.В.26	Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту											
<b>Б1. В. ДВ Дисциплины по выбору</b>												
<b>Б1.В.ДВ.01</b>	<b>Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)</b>											
Б1.В.ДВ.01.01	Правовые аспекты в медицинской практике и практике оказания психологической помощи			+	+							
Б1.В.ДВ.01.02	Правовые аспекты в медицинской практике			+	+							
<b>Б1.В.ДВ.02</b>	<b>Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2)</b>											
Б1.В.ДВ.02.01	Психологические аспекты формирования зависимого расстройства личности		+									
Б1.В.ДВ.02.02	Профилактика и психологическая коррекция зависимого поведения					+						
<b>Б1.В.ДВ.03</b>	<b>Дисциплины (модули) по выбору 3 (ДВ.3)</b>											
Б1.В.ДВ.03.01	Проективные методы в клинической психологии						+					
Б1.В.ДВ.03.02	Психодиагностика малых групп и коллективов						+					
<b>Б1.В.ДВ.04</b>	<b>Дисциплины (модули) по выбору 4 (ДВ.4)</b>											
Б1.В.ДВ.04.01	Стресс и нервно-психические расстройства						+					
Б1.В.ДВ.04.02	Стресс и соматические заболевания						+					
<b>Б1.В.ДВ.05</b>	<b>Дисциплины (модули) по выбору 5 (ДВ.5)</b>											
Б1.В.ДВ.05.01	Онкопсихология					+						
Б1.В.ДВ.05	Психологическое сопровождения родителей					+	+					

















### **3. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ООП ВО ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

Порядок проектирования и реализации программ специалитета определяются образовательной организацией на основе:

- «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» - приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301;

- «Порядка проведения государственной итоговой аттестации по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» - приказ Минобрнауки России от 29.06.2015 № 636;

- «Порядка организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным программам медицинского образования, фармацевтического образования» - приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 03.09.2013 № 620н;

- «Порядка участия обучающихся по основным образовательным программам и дополнительным профессиональным программам в оказании медицинской помощи гражданам и в фармацевтической деятельности» - (п.7 ст.82 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации").

Содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ООП ВО регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком, рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей); другими материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик; а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

#### **3.1. Учебный план (Приложение 1)**

Учебный план с графиком учебного процесса, разработанные для образовательной программы специалитета по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, приведены в Приложении 1.

В учебном плане отображается логическая последовательность освоения циклов и разделов ООП (дисциплин, модулей, практик), обеспечивающих формирование компетенций. Указывается общая трудоёмкость дисциплин, модулей, практик в зачётных единицах, а также их общая и аудиторная трудоёмкость в часах.

**Программа специалитета состоит из следующих блоков:**

**Блок 1 «Дисциплины (модули)»**, который включает дисциплины (модули), относящиеся к обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Блок 2 «Практика»**, который в полном объеме относится к базовой части программы и включает учебную и производственные практики.

**Блок 3 «Государственная итоговая аттестация»**, который в полном объеме относится к базовой части программы.

Дисциплины (модули) и практики, относящиеся к базовой части программы специалитета, являются обязательными для освоения обучающимся. Набор дисциплин (модулей) и практик, относящихся к обязательной части программы специалитета ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России определяет самостоятельно в объеме, установленном в ФГОС ВО по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, с учетом соответствующей основной образовательной программой.

Для каждой дисциплины (модуля) устанавливаются объем, содержание и порядок их реализации, указываются виды учебной работы, формы промежуточной и итоговой аттестации.

Дисциплины (модули), относящиеся к части, формируемой участниками образовательных отношений программы специалитета, определяют в том числе специализацию программы специалитета. Набор дисциплин (модулей), относящихся к части, формируемой участниками образовательных отношений ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, в объеме, установленном ФГОС ВО по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология. После выбора обучающимся набор соответствующих дисциплин (модулей) становится обязательным для освоения обучающимся.

**В Блок 2 «Практика» входит:**

- учебно-ознакомительная
  - производственная практика под супервизией
  - педагогическая практика под супервизией
  - научно-исследовательская работа
  - преддипломная работа.
- производственная практика.

При проектировании программы специалитета образовательная организация выбирает формы проведения практик в зависимости от вида (видов) деятельности, на который (которые) ориентирована образовательная программа. Образовательная организация имеет право установить иные формы проведения практик дополнительно к установленным ФГОС ВО. Практика может проводиться в структурных подразделениях организации.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

**В Блок 3 «Государственная итоговая аттестации» входит подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, а также подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.**

### **3.2. Календарный учебный график (Приложение 2)**

Календарный учебный график, разработанный для образовательной программы по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, приведен в Приложении 2.

В календарном учебном графике указана последовательность реализации основной образовательной программы высшего образования – программы специалитета по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы.

### **3.3. Аннотации рабочих программ дисциплин (Приложение 3)**

В соответствии с представленным учебным планом разработаны и представлены аннотации рабочих программ дисциплин обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплин по выбору. Рабочие программы дисциплин (модулей) всех циклов ООП «Клиническая психология» приведены в Приложении 3. В рабочей программе каждой

дисциплины (модуля, курса) четко сформулированы конечные результаты обучения в органичной увязке с осваиваемыми знаниями, умениями и приобретаемыми компетенциями в целом по ООП.

В рабочие программы дисциплин профессионального цикла включены задания, способствующие развитию компетенций профессиональной деятельности, к которой готовится выпускник, в объеме, позволяющем сформировать соответствующие универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

#### **3.4. Аннотации рабочих программ практик (Приложение 4)**

В соответствии с ФГОС ВО практика является обязательным разделом основной образовательной программы специалитета. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Аннотации рабочих программ практик приведены в приложении 4.

Цели и задачи программ практик, формы отчетности определяются вузом и отражаются в программах.

Практики проводятся на базе профильных медицинских организаций, на кафедрах, в лабораториях университета, которые обладают необходимым кадровым и научным потенциалом. Аттестация по итогам практики включает защиту отчета по практике.

#### **4. Условия реализации ООП программы специалитета**

Требования к условиям реализации программы специалитета включают в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации программы специалитета, а также требования к применяемым механизмам.

##### **Общесистемные требования к реализации программы специалитета**

ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы специалитета по Блоку 1 "Дисциплины (модули)" и Блоку 3 "Государственная итоговая аттестация" в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), как на территории университета, так и вне ее. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации программы специалитета с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий электронная информационно-образовательная среда университета дополнительно может обеспечивать:

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы специалитета;
- проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

При реализации программы специалитета в сетевой форме требования к реализации программы специалитета должны обеспечиваться совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации программы специалитета в сетевой форме.

#### **4.1. Кадровое обеспечение (Приложение 5)**

Требования к кадровым условиям реализации программы специалитета:

4.1.1. Реализация программы специалитета обеспечивается педагогическими работниками университета, а также лицами, привлекаемыми университетом к реализации программы специалитета на иных условиях.

4.1.2. Квалификация педагогических работников университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

4.1.3. Не менее 70 процентов численности педагогических работников университета, участвующих в реализации программы специалитета, и лиц, привлекаемых университетом к реализации программы специалитета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

4.1.4. Не менее 5 процентов численности педагогических работников университета, участвующих в реализации программы специалитета, и лиц, привлекаемых университетом к реализации программы специалитета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

4.1.5. Не менее 70 процентов численности педагогических работников университета и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности университета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации), при этом не менее 25 процентов из них должны иметь ученую степень по специальности 19.00.04 "Медицинская психология", а не менее 45 процентов - ученую степень по научным специальностям в области психологических наук и ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую деятельность по направлению "медицинская/клиническая психология".

Кадровое обеспечение ООП представлено в приложении 5.

#### 4.2. Информационно-библиотечное и методическое обеспечение (Приложение б)

ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России обеспечено необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

Библиотеки, в том числе цифровые (электронные) библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам	Наличие электронных образовательных и информационных ресурсов (наименование и реквизиты документа, подтверждающего их наличие)
Электронно-библиотечная система «Букап»	ООО «Букап», Договор № 03011000496190003470001 от 01.07.2019 <a href="http://www.books-up.ru">www.books-up.ru</a>
Электронно-библиотечная система «Консультант студента»	ООО «Политехресурс», Договор № 03011000496190003580001 от 02.07.2019 <a href="http://www.studmedlib.ru">www.studmedlib.ru</a>
Электронно-библиотечная система «Лань»	ООО «ЭБС Лань», Договор № 03011000496190003480001 от 03.07.2019
База данных «Электронная учебная библиотека»	ГОУ ВПО Башкирский государственный медицинский университет федерального агентства по здравоохранению и социальному развитию, Свидетельство №2009620253 от 08.05.2009 <a href="http://library.bashgmu.ru">http://library.bashgmu.ru</a>
Электронно-библиотечная система eLIBRARY. Коллекция российских научных журналов по медицине и здравоохранению	ООО РУНЭБ, Договор №750 от 18.12.2018 <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>
Электронно-библиотечная система «IPRbooks»	ООО Компания «Ай Пи Эр Медиа», Договор № 03011000496190003190001 от 27.06.2019 <a href="http://www.iprbookshop.ru">http://www.iprbookshop.ru</a>
Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ»	ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ», Договор № 274 от 28.05.2019
Электронный библиотечный абонемент Центральной научной медицинской библиотеки	ООО МИП «Медицинские информационные ресурсы», Договор № 20/05 от 06.05.2019 <a href="http://www.emll.ru">www.emll.ru</a>
Электронный читальный зал «Президентской библиотеки»	ФГБУ «Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина», Соглашение о сотрудничестве от 25.05.2016 <a href="http://www.prlib.ru">www.prlib.ru</a>
Национальная электронная библиотека	ФГБУ «Российская государственная библиотека», Договор № 101/НЭБ/2495 от 09.11.2017 <a href="http://нэб.рф">http://нэб.рф</a>
База данных «LWWProprietaryCollectionEmergingMarket – w/oPerpetualAccess»	ООО «МИВЕРКОМ», Договор № 03011000496190005350001 от 17.10.2019 <a href="http://ovidsp.ovid.com/">http://ovidsp.ovid.com/</a>



База данных научных медицинских 3D иллюстраций VisibleBodyPremiumPack age	ООО «МИВЕРКОМ», Договор № 03011000496190005350001 от 17.10.2019 <a href="http://ovidsp.ovid.com/">http://ovidsp.ovid.com/</a>
База данных «LWW Medical Book Collection 2011»	ЗАО КОНЭК, Государственный контракт № 499 от 19.09.2011 <a href="http://ovidsp.ovid.com/">http://ovidsp.ovid.com/</a>
База данных Scopus	ФГБУ ГПНТБ России, Сублицензионный договор № SCOPUS/50 от 09.10.2019 <a href="https://www.scopus.com">https://www.scopus.com</a>
База данных Web of Science Core Collection	ФГБУ ГПНТБ России, Сублицензионный договор № Wos/50 от 05.09.2019 <a href="http://apps.webofknowledge.com">http://apps.webofknowledge.com</a>
База данных Russian Science Citation Index	НП НЭИКОН, Сублицензионный договор № 03011000496190006950001 от 06.12.2019 <a href="http://apps.webofknowledge.com">http://apps.webofknowledge.com</a>
База данных BIOSIS Citation Index	НП НЭИКОН, Сублицензионный договор № 03011000496190006950001 от 06.12.2019 <a href="http://apps.webofknowledge.com">http://apps.webofknowledge.com</a>
База данных MEDLINE	НП НЭИКОН, Сублицензионный договор № 03011000496190006950001 от 06.12.2019 <a href="http://apps.webofknowledge.com">http://apps.webofknowledge.com</a>
База данных журналов Wiley	ФГБУ «ГПНТБ России, сублицензионный договор № Wiley/50 от 10.10.2019 <a href="http://onlinelibrary.wiley.com">http://onlinelibrary.wiley.com</a>
База данных издательства Springer	ФГБУ «ГПНТБ России, сублицензионный договор № Springer/50 от 25.12.2017 <a href="https://link.springer.com">https://link.springer.com</a>
Консультант Плюс: справочно-правовая система	ООО Компания Права «Респект» Договор о сотрудничестве от 21.03.2012 локальный доступ

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающимся должен быть обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Информационно – библиотечная и учебно-методическая обеспеченность ординаторов представлена в приложении 6.

#### 4.3. Материально-техническое обеспечение реализации ООП (Приложение 7)

ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России располагает материально-технической базой, которая обеспечивает проведение всех видов лабораторной, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, которые предусмотрены учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Необходимый для реализации образовательной программы специалитета перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

- специальные помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования;

- специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации ООП, включает в себя лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, в зависимости от степени его сложности.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Материально-техническое обеспечение ООП представлено в приложении 7.

## **5. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП**

В соответствии с ФГОС ВО программы специалитета 37.05.01 Клиническая психология оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

### **5.1. Оценочные материалы для определения сформированности компетенций (Приложение 8)**

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ООП ВО программы специалитета 37.05.01 Клиническая психология осуществляется в соответствии с локальными актами ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России.

В ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России утверждены:

- Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России;

- Порядок зачета результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики и дополнительных образовательных программ в ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России;

- Положение о балльно-рейтинговой системе оценки качества и управления учебной деятельностью обучающихся ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России.

Обучающиеся в ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России по образовательным программам высшего образования, при промежуточной аттестации сдают в течение учебного года не более 10 экзаменов и 12 зачетов. В указанное число не входят экзамены и зачеты по физической культуре и факультативным дисциплинам. Обучающиеся в сокращенные сроки, по ускоренным образовательным программам и в форме экстерната, при промежуточной аттестации сдают в течение учебного года не более 20 экзаменов. Обучающимся, участвующим в программах двустороннего и многостороннего обмена, могут быть перезачтены дисциплины, изученные ими в другом высшем учебном заведении, в том числе зарубежном, в порядке, определяемом высшим учебным заведением.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ООП ВО вуз создает и утверждает фонды оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Фонды оценочных материалов разрабатываются кафедрами, осуществляющими образовательный процесс по программе специалитета 37.05.01 Клиническая психология, и утверждаются профильными цикловыми методическими комиссиями, учебно-методическим советом и Координационным научно-методическим советом. Для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации кафедрами созданы фонды оценочных материалов. Эти фонды включают: контрольные вопросы и задания для практических занятий, зачетов и экзаменов; ситуационные задачи; перечень практических навыков с критериями их оценки; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень освоения дисциплин образовательной программы и сформированности компетенций обучающихся.

## **5.2. Государственная итоговая аттестация выпускников**

Государственная итоговая аттестация обучающихся включает защиту выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, а также подготовку и сдачу государственного экзамена.

Цель итоговой государственной аттестации обучающихся - установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного высшего образования.

Основными задачами государственной итоговой аттестации являются: проверка уровня сформированности компетенций, определенных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования и образовательной программой высшего

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в форме и в указанной последовательности:

- государственного экзамена;
- доклада об основных результатах подготовленной выпускной квалификационной работы.

Между государственным экзаменом и представлением выпускной квалификационной работы об основных результатах подготовленной квалификационной работы устанавливается перерыв продолжительностью не менее 7 календарных дней.

Для обучающихся из числа инвалидов государственная итоговая аттестация проводится в ФГБОУ ВО БГМУ с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Программа государственной итоговой аттестации включает программу государственного экзамена и требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения,

критерии оценки результатов сдачи государственных экзаменов и защиты выпускных квалификационных работ.

Объем государственной итоговой аттестации составляет 7 зачетных единиц.

Государственный экзамен отражает образовательный уровень выпускника, свидетельствующий о наличии у него способностей и готовности самостоятельно решать на современном уровне задачи профессиональной деятельности, компетентно излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Государственный экзамен проводится по нескольким дисциплинам (модулям) образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

Содержание государственного экзамена определяется программой государственной итоговой аттестации.

Перед государственным экзаменом проводится консультация обучающихся по вопросам, включенным в программу государственного экзамена.

Государственный экзамен проводится устно. Государственный экзамен проводится в один этап.

Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Представление основных результатов выполненной квалификационной работы по теме, утвержденной ФГБОУ ВО БГМУ, проводится в форме доклада.

Вид выпускной квалификационной работы, требования к ней, порядок выполнения и критерии оценки выпускной квалификационной работы определяются программой государственной итоговой аттестации.

Для подготовки выпускной квалификационной работы за обучающимся распорядительным актом ФГБОУ ВО БГМУ закрепляется руководитель выпускной квалификационной работы из числа работников ФГБОУ ВО БГМУ, имеющий ученую степень не ниже кандидата психологических наук.

Перечень тем выпускных квалификационных работ, предлагаемых обучающимся, утверждается в ФГБОУ ВО БГМУ.

Выпускные квалификационные работы по программе специалитета подлежат рецензированию.

Тексты выпускных квалификационных работ размещаются ФГБОУ ВО БГМУ в электронно-библиотечной системе ФГБОУ ВО БГМУ и проверяются на объем заимствования.

Государственная итоговая аттестация проводится не позднее 30 июня.

Для проведения государственной итоговой аттестации в ФГБОУ ВО БГМУ создаются государственные экзаменационные комиссии.

Председатель государственной экзаменационной комиссии утверждается из числа лиц, не работающих в ФГБОУ ВО БГМУ, имеющих ученую степень доктора наук и/или ученое звание профессора либо являющихся ведущими специалистами - представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности.

В состав государственной экзаменационной комиссии включаются не менее 4 человек, из которых не менее 2 человек являются ведущими специалистами - представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности, остальные - лицами, относящимися к профессорско-преподавательскому составу ФГБОУ ВО БГМУ, и/или иных

организаций и/или научными работниками ФГБОУ ВО БГМУ и/или иных организаций, имеющими ученое звание и/или ученую степень.

Результаты каждого государственного аттестационного испытания определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно". Оценки "отлично", "хорошо", "удовлетворительно" означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

***Критерии оценивания знаний выпускников:***

- *Оценка «отлично»* ставится, если обучающийся строит ответ логично, обнаруживает максимально глубокое знание профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. Делает содержательные выводы. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках рабочих программ и дополнительных источников информации.

- *Оценка «хорошо»* ставится, если обучающийся строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представляет различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полное. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры, однако наблюдается некоторая непоследовательность анализа. Выводы правильные. Речь грамотная, используется профессиональная лексика. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках рабочих программ и дополнительных источников информации.

- *Оценка «удовлетворительно»* ставится, если ответ недостаточно логически выстроен. Обучающийся обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументируются. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры отсутствуют. Обучающийся не совсем твердо владеет программным материалом, но знает основные теоретические положения изучаемого курса, обладает достаточными для продолжения обучения и предстоящей профессиональной деятельности, знаниями.

- *Оценка «неудовлетворительно»* ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Обучающийся проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны. Обучающийся имеет серьезные пробелы в знании учебного материала, допускает принципиальные ошибки. Уровень знаний недостаточен для будущей профессиональной деятельности.

Итоговая оценка выпускника за государственный экзамен определяется членами ГЭК по результатам всех испытаний

***Критерии оценки ВКР.*** Оценивается практическая профессиональная подготовка выпускника. Оценка самостоятельности написания ВКР проводится научным руководителем. При оценке ВКР учитывается:

- актуальность рассматриваемой темы;
- соответствие содержания работы утвержденной теме;
- глубина проработки материала;
- качество используемого материала;
- правильность и полнота разработки поставленных вопросов;
- степень самостоятельности выполнения работы;

- оригинальность выводов и предложений, их значимость для дальнейшей практической деятельности;

- уровень грамотности (общий и специальный);

- соответствие оформления работы установленным правилам.

Выпускник защищает ВКР на открытом заседании аттестационной комиссии. После выступления обучающегося, члены комиссии знакомятся с рецензией на ВКР, и выпускнику предоставляется слово для ответа на имеющиеся замечания рецензента. Выпускник может согласиться с замечаниями рецензента или обоснованно на них возразить. По окончании защиты проводится закрытое совещание членов аттестационной комиссии, на котором обсуждаются результаты защиты, и выставляется окончательная оценка ВКР по 4-балльной системе (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно), которая затем оглашается выпускникам.

*Оценка «отлично» выставляется за квалификационную работу, в которой:*

- разработан четкий, логичный план изложения;

- во «введении» всесторонне обоснована актуальность избранной темы.

- в теоретической части работы дан анализ широкого круга научной и научно-методической литературы по теме, выявлены проблемы изучаемой темы, освещены вопросы истории ее изучения в науке;

- теоретический анализ литературы отличается глубиной, критичностью, самостоятельностью, умением оценить разные подходы и точки зрения, показать собственную позицию по отношению к изучаемому вопросу;

- на основе теоретического анализа сформулирована гипотеза и конкретные задачи исследования;

- методы исследования адекватны поставленным задачам, показана хорошая осведомленность магистранта в современных исследовательских методиках, используется комплекс методов;

- подробно освещена экспериментальная, опытная работа, дан качественный и количественный анализ полученных данных, изложение опытной работы иллюстрируется графиками, схемами, таблицами, рисунками;

- в заключении сформулированы развернутые, самостоятельные выводы по работе, раскрывается то новое, что вносит магистрант в теорию и практику изучаемой проблемы;

- работа безукоризненно оформлена (орфография, аккуратность, правильность оформления сносок, списка литературы);

- все этапы работы выполнены в срок;

- по материалам работы сделаны сообщения на студенческой научной конференции, на семинаре, опубликованы (по возможности) статья или тезисы;

- доклад построен логично, последовательно, аргументировано представлены все результаты исследования, иллюстрационный материал аккуратен, наглядно отражает результаты исследований. Магистрант умело и уверенно ведет дискуссию, отвечает на все поставленные вопросы членов комиссии.

*Оценка «хорошо» выставляется за квалификационную работу, в которой:*

- разработан четкий план изложения;

- во «введении» раскрыта актуальность избранной темы;

- в теоретической части представлены круг основной литературы по теме, выявлены теоретические основы проблемы, магистрант правильно использует научную терминологию;

- в теоретическом анализе научной и научно-методической литературы магистрант в отдельных случаях не может дать практической оценки взглядов исследователей, недостаточно аргументирует отдельные положения;

- сформулирована гипотеза и задачи исследования, методы исследования адекватны поставленным задачам;

- для ряда тем представлено подробное описание опытно-экспериментальной работы, дан количественный анализ данных, но качественный анализ не имеет обоснованного научного подтверждения;

- в заключении сформулированы общие выводы;

- работа тщательно оформлена;

- все этапы работы выполнены в срок;

- доклад магистранта построен логично, аргументировано представлены основные результаты, иллюстрационный материал аккуратен, наглядно отражает результаты исследований. Магистрант отвечает на все поставленные вопросы членов комиссии.

*Оценкой «удовлетворительно» оценивается квалификационная работа, в которой:*

- разработан общий план изложения;

- библиография ограничена: не включены современные и новейшие источники по теме;

- актуальность темы раскрыта правильно, но теоретический анализ дан описательно, магистрант не сумел отразить собственной позиции по отношению к материалам, суждения отличаются поверхностностью, слабой аргументацией;

- передовой опыт работы представлен описательно, магистрант испытывает трудности в анализе практики с позиции теории;

- для ряда тем задачи опытно-экспериментальной работы сформулированы не всегда конкретно, методы исследования соответствуют поставленным задачам, анализ опытной работы дан описательно, много примеров, но нет последовательной оценки проделанной работы с позиции теории;

- в заключении сформулированы не всегда конкретные выводы;

- оформление работы соответствует требованиям, но есть стилевые погрешности, неточности, не всегда присутствуют конкретные выводы по результатам исследования;

- работа представлена в срок;

- доклад магистранта построен не логично, не отражена собственная позиция, магистрант допускает ошибки при изложении основных положений работы, не может пояснить полученные результаты. Магистрант отвечает на все поставленные вопросы членов комиссии.

*Оценкой «неудовлетворительно» оценивается квалификационная работа, в которой большая часть требований, предъявляемых к квалификационной работе, не выполнена.*

При «неудовлетворительной» оценке ВКР выпускник имеет право повторно защищать работу после внесения дополнений, исправлений, доработки, но не более одного раза, не ранее следующего учебного года и не позднее 3 лет.

Обучающийся, получивший по результатам государственного экзамена оценку «неудовлетворительно», не допускается к государственному аттестационному испытанию - представлению выпускной квалификационной работы в виде доклада об основных результатах подготовленной квалификационной работы.

Обучающийся, не прошедший государственную итоговую аттестацию в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по уважительной причине, вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения государственной итоговой аттестации. Обучающийся должен представить в организацию документ, подтверждающий причину его отсутствия. Обучающийся, не

прошедший государственное аттестационное испытание в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно», отчисляется из университета с выдачей справки об обучении как не выполнивший обязанности по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана. Лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию, может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не ранее, чем через 10 месяцев и не позднее, чем через пять лет после срока проведения государственной итоговой аттестации, которая не пройдена обучающимся. Указанное лицо может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не более двух раз.

#### **Особенности проведения государственной итоговой аттестации лиц с ограниченными возможностями здоровья:**

Государственная итоговая аттестация лиц с ограниченными возможностями здоровья проводится с учетом особенностей их психофизиологического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Успешное прохождение государственной итоговой аттестации является основанием для выдачи обучающемуся документа о высшем образовании и о квалификации образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации.

По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию.

### **6. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся**

#### **Законодательные и нормативно-правовые документы:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;
3. Закон РБ «О медицинском страховании граждан в РБ»;
4. Закон РБ «О социальной защите инвалидов в Республике Башкортостан»;
5. Приказ Минздравсоцразвития России от 23.07.2010 № 541н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения»;
6. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 07.10.2015 № 700н «О номенклатуре специальностей специалистов, имеющих высшее медицинское и фармацевтическое образование»;
7. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 08.10.2015 № 707н «Об утверждении квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки Здравоохранение и медицинские науки»;
8. Приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
9. Приказ Минобрнауки России от 26.05.2020 № 683 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования п 37.05.01 Клиническая психология».
10. Устав Университета, утвержденный приказом Минздрава России



11. Нормативные, правовые акты и иными локальные акты Университета, регулирующие образовательную деятельность;
12. Приказ Минобрнауки России от 12.09.2013 № 1061 (ред. от 13.10.2014) «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования» (ред. от 23.03.2018);
13. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2015 № 636 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры».
14. Приказ Минтруда и социальной защиты Российской Федерации №682н от 18 ноября 2013г. «Об утверждении профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере».

## **7. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ ООП**

### **СОСТАВ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ И КОНСУЛЬТАНТОВ**

**по разработке основной образовательной программы высшего образования – программы специалитета по направлению подготовки  
37.05.01 Клиническая психология**

<b>№ пп.</b>	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень, звание</b>	<b>Занимаемая должность</b>	<b>Место работы</b>
1.	Тимербулатов И.Ф.	д.м.н., профессор	Зав. каф.	Кафедра психотерапии с курсом ИДПО
2.	Халфина Р.Р.	д.б.н., доцент	Доцент	Кафедра психотерапии с курсом ИДПО
3.	Евтушенко Е.М.	-	Завуч кафедры	Кафедра психотерапии с курсом ИДПО
4.	Кабирова М.Ф.	д. м.н., профессор	Декан	Деканат стоматологического факультета
5.	Пупыкина К.А.	д.фарм.н., профессор	Начальник	Отдел нормативного обеспечения образовательной деятельности, лицензирования и аккредитации БГМУ
6.	Хусаенова А.А.	к.п.н., доцент	Начальник	Отдел мониторинга и качества образования БГМУ

## АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ

### Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Иностранный язык»

**Шифр дисциплины по УП: Б1.О.01**

**Год обучения: 1**

**Семестр: 1-2**

**Число кредитов/часов: 6 ЗЕ / 216 час.**

**Цель дисциплины** - формирование у обучающихся универсальной и общепрофессиональной компетенций в условиях модульной системы обучения иностранному языку для дальнейшего его применения в повседневной, профессиональной и научной деятельности, а также для дальнейшего самообразования.

**Содержание дисциплины:** Фонетика. Система гласных и согласных звуков. Словесное ударение: ударные гласные и редукция гласных, слова с одним и двумя ударениями. Транскрипция. Интонация.

Грамматика. Существительное. Артикль. Местоимения. Числительные. Степени сравнения прилагательных и наречий. Видовременные и залоговые формы английского глагола. Неличные формы глагола. Условные предложения. Предлоги и союзы. Модальные глаголы и их эквиваленты. Согласование времен.

Словообразование. Суффиксы существительных, прилагательных, глаголов и наречий.

Синтаксис. Структура простого предложения. Порядок слов в утвердительных и отрицательных предложениях. Виды вопросительных предложений.

Лексика. Стилистически нейтральная лексика, относящаяся к общему языку и базовая терминологическая лексика по специальности. Полисемия. Синонимы. Устойчивые выражения.

**Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:** УК-4, УК-5.

### Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Латинский язык»

**Шифр дисциплины по УП: Б1.О.02**

**Год обучения: 1**

**Семестр: 1**

**Число кредитов/часов: 3 ЗЕ / 108 час.**

**Цель дисциплины** - заложить основы терминологической подготовки будущих специалистов, научить студентов сознательно и грамотно применять медицинские термины на латинском языке, а также термины греко-латинского происхождения на русском языке.

**Содержание дисциплины:** 1. Фонетика. Алфавит. Правила чтения латинского языка. Правила ударения в латинском языке. Имя существительное. Первое склонение существительных. Несогласованное определение. Терминология патологии, клиники. Греко-латинские термины. Второе склонение существительных. Имя прилагательное 1-2 склонения. Согласованное определение. Причастия прошедшего времени страдательного залога. Прилагательные в ботанической номенклатуре. Названия семейств. Исключения из

правил о роде существительных 2-го склонения. 2. Международная химическая номенклатура на латинском языке. Наименования элементов, кислот, оксидов, закисей. 3-е склонение существительных. Наименования солей, эфиров. Грамматические особенности существительных третьего склонения, используемых в микробиологической терминологии. Терминоэлементы, используемые в микробиологической номенклатуре. Прилагательные 2 группы. 4-е и 5-е склонение существительных. Степени сравнения прилагательных.

**Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:** УК-4, УК-5.

### **Аннотация к программе по учебной дисциплине «История (история России, всеобщая история)»**

**Шифр дисциплины по УП: Б1.О.03**

**Год обучения: 1**

**Семестр: 1**

**Число кредитов/часов: 3 ЗЕ / 108 час.**

**Цель дисциплины** состоит в формировании понимания современного этапа исторического развития России в контексте истории мировой цивилизации, для чего необходимо овладеть знанием истории Российского государства.

**Содержание дисциплины:** Возникновение Древнерусского государства. Киевская Русь (IX-XII вв.). Смутное время. Россия в эпоху Петра I. Просвещенный абсолютизм Екатерины II. Буржуазные реформы 60-70-х XIX в. Крах абсолютизма в России. Февральская революция 1917 г. в России. Приход большевиков к власти. Россия в годы гражданской войны. СССР в годы строительства социализма. Советское тоталитарное государство. СССР в годы Великой Отечественной войны. «Хрущевская оттепель». СССР в годы застоя. Россия в современном мире.

**Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:** УК-1.

### **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Психология безопасности»**

**Шифр дисциплины по УП: Б1.О.04**

**Год обучения: 1**

**1 семестр**

**Число кредитов/часов: 2 ЗЕ / 72 час.**

**Цель дисциплины** – овладение студентами психологическими знаниями, необходимыми в дальнейшем для эффективной учебной и профессиональной деятельности, в том числе общения с пациентами и коллегами и учета индивидуальных особенностей личности при работе с пациентами, знание основных понятий психофизиологии, касающихся классификации, структуры и физиологических механизмов эмоций, их проявлений и преодоления в различных возрастах, социальных группах.

Учебная дисциплина «Психология безопасности» относится к обязательной части дисциплин.

**Содержание дисциплины:** Психология безопасности как междисциплинарная область знаний. Предмет, система и содержание психологии безопасности. История психологии безопасности. Психологические факторы и причины угрозы психологической безопасности человека в различных условиях жизнедеятельности. Информационно-психологическая безопасность личности и общества. Системная природа проблемы безопасности. Негативные информационные воздействия и их последствия. СМИ как

источник негативных воздействий. Проблема повышения информационно-психологической безопасности. Манипуляционные технологии: основные приемы и уловки манипуляторов. Организационно-правовые основы режима секретности. Государственная тайна. Режим секретности в процессе служебной деятельности

**Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:** УК-8, УК-11.

#### **Аннотация к программе по учебной дисциплине «Социология»**

**Шифр дисциплины по УП: Б1.В.05**

**Год обучения: 1**

**Семестр: 1**

**Число кредитов/часов: 2 ЗЕ / 72 час.**

**Цель дисциплины** - создание у студента базовых знаний по дисциплине, связанных с их способностью и готовностью к логическому и аргументированному анализу, к публичной речи, ведению дискуссии и полемики, к редактированию текстов профессионального содержания, к сотрудничеству и разрешению конфликтов; к толерантности.

**Содержание дисциплины:** Формирование навыков делового и межличностного общения посредством обучения его приемам эффективного партнерского взаимодействия с пациентами и коллегами; изучения научной литературы и официальных статистических обзоров; общения с больным с учетом этики и деонтологии в зависимости от выявленной патологии и характерологических особенностей пациентов; навыков общения с коллективом. Научное поле коммуникационной деятельности для успешной социализации, профессионализации в специальности и мотивированности к личностному и профессиональному росту. Знания о внутреннем мире и поведении человека. Приемы и методы совершенствования собственной личностной и познавательной сферы.

**Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:** УК-1.

#### **Аннотация к программе по учебной дисциплине «Экономика»**

**Шифр дисциплины по УП: Б1.О.06**

**Год обучения: 1**

**Семестр: 1**

**Число кредитов/часов: 2 ЗЕ / 72 час.**

**Цель дисциплины** - развитие экономического мышления субъекта рыночной экономики, данный курс призван дать студенту необходимые знания для правильной ориентации в рыночной экономике.

**Содержание дисциплины:** Предмет экономической науки, ее разделы. Экономические системы. Экономические институты. Макроэкономика. Спрос. Индивидуальный и рыночный спрос. Предложение. Рыночный механизм. Бухгалтерские и экономические затраты и прибыль. Антимонопольное регулирование. Рынок труда. Человеческий капитал. Доходы. Неравенство и перераспределение доходов. Функции и виды денег. Инфляция и ее причины. ВВП и ВНП. ЧНП. Макроэкономическое равновесие. Виды и уровень безработицы. Экономический рост. Модели роста. Экономические циклы. Банковская система. Международная экономика. Основы прикладной экономики. Основы маркетинга. Финансовые институты.

Переходная экономика. Характеристика и структура российского хозяйства. Методологические основы менеджмента. Природа и состав функций менеджмента. Организационные отношения и формы организации в системе менеджмента. Коммуникации в системе менеджмента. Разработка управленческих решений. Мотивация деятельности в менеджменте. Человек в организации. Регулирование и контроль в системе менеджмента. Стратегия и тактика в системе менеджмента.

**Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:** УК-10.

### **Аннотация к программе по учебной дисциплине «Педагогика»**

**Шифр дисциплины по УП: Б1.О.07**

**Год обучения: 1**

**Семестр: 2**

**Число кредитов/часов: 2 ЗЕ / 72 час.**

**Цель дисциплины** - усвоение основ педагогики, знаний педагогических теорий, основных целей, закономерностей и принципов организации процесса образования, классических и инновационных педагогических технологий, способов управления обучением, воспитанием для личностного роста студентов, развития их профессиональных способностей, необходимых в будущей профессиональной деятельности.

**Содержание дисциплины:** Педагогика как наука. Теоретико-методологические основы современного образования. История педагогики. Педагогический процесс. Образовательная, воспитательная и развивающая функция. Воспитание в педагогическом процессе. Теория и методика воспитательной работы. Теория обучения. Личность и индивидуальность обучающихся. Семья как субъект педагогического взаимодействия. Педагогические основы социальной работы. Управление образовательными системами.

**Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:** УК-1, УК-5, ПК-9/ТФ (01.002) А/01.7, А/04.7; ПК-10/ТФ (01.002) А/01.7, А/04.7.

### **Аннотация к программе к учебной дисциплине «Философия»**

**Шифр дисциплины по УП: Б1.О.08**

**Год обучения: 2**

**Семестр: 3**

**Число кредитов/часов: 4 ЗЕ / 144 час.**

**Целью дисциплины** состоит в овладении знаниями об основных и фундаментальных проблемах, которые на протяжении веков обсуждала философия, и таким образом подготовить студентов к грамотному самостоятельному мировоззренческому выбору; а также в активизации у студентов сознательного целеполагания, при раскрытии им достаточно исследованных в развитии философской мысли возможностей и вариантов аксиологического выбора.

**Содержание дисциплины:** Предмет философии, круг ее проблем и роль в обществе. Философия Древней Индии и Древнего Китая. Медицина Древнего Востока. Античная философия. Средневековая философия. Патристика и схоластика. Философия Эпохи Возрождения. Философия Нового времени. Рационалисты и эмпиристы. Философия

французского Просвещения. Немецкая классическая философия. Неклассическая философия. Философия жизни. Философия психоанализа. Экзистенциализм. Марксистская философия. Зарождение и становление философской мысли в России. Русская религиозная философия. Философия русского космизма.

Онтология – учение о бытии. Бытие и его атрибуты. Философская концепция развития. Законы диалектики. Гносеология. Методы и формы познания. Проблема истины. Проблема сознания в философии. Философская антропология.

**Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:** УК-1, УК-5.

### **Аннотация к программе к учебной дисциплине «Логика»**

**Шифр дисциплины по УП: Б1.О.09**

**Год обучения: 1**

**Семестр: 2**

**Число кредитов/часов: 4 ЗЕ / 144 час.**

**Цель дисциплины** - сформировать умение логически верно аргументировано строить устную и письменную речь, владеть культурой мышления, обобщать и анализировать информацию, уметь ставить цель и выбирать пути их решения.

**Содержание дисциплины:** Логика: предмет, значение и практическое применение. Понятие, суждение и умозаключение - как форма логического мышления. Логические правила спора и доказательства. Логические методы и приемы. Логические формы, законы, методы и приемы мышления. Логические знания при проведении научных исследований. Логические знания при проведении аргументации. Логические основы, направленные на эффективное решение задач, выдвигаемых медицинской теорией и практикой. Логические приемы анализа и синтеза, сравнения, абстрагирования, обобщения; дедуктивным и индуктивным методами; методами установления причин исследуемых явлений; методами аргументации.

**Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:** УК-1, ПК-1/ТФ (01.002) А/05.7; ТФ(03.008) А/03.7.

### **Аннотация к программе к учебной дисциплине «Профессиональная этика»**

**Шифр дисциплины по УП: Б1.О.10**

**Год обучения: 1**

**Семестр: 2**

**Число кредитов/часов: 2 ЗЕ / 72 час.**

**Цель дисциплины** - раскрытие сущности и обоснование этико-аксиологического подхода в осмыслении и организации профессиональной научной и практической деятельности, формирование у студентов системного представления об этических основаниях деятельности, познакомить с социокультурными особенностями и этическими стандартами социальной работы.

**Содержание дисциплины:** Профессиональная этика: цели и задачи курса. Моральные нормы, принципы и ценности работы клинического психолога. Профессиональная «Я-концепция» клинического психолога. Профессионально-этические требования к профиограмме клинического психолога. Проблемы профессионализма в работе клинического психолога. Профессиональные риски в работе клинического психолога.

Особенности межличностных отношений в работе клинического психолога. Деонтология и ее проявление в отдельных видах работы клинического психолога. Этические дилеммы в работе клинического психолога. Этические проблемы исследований в работе клинического психолога. Профессионально-этическая культура клинического психолога.

**Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:** УК-1, УК-3, ПК-3/ТФ (01.002) А/05.7, В/05.7; ТФ(03.008) А/03.7.

#### **Аннотация к программе к учебной дисциплине «Правоведение»**

**Шифр дисциплины по УП: Б1.О.11**

**Год обучения: 1**

**Семестр: 2**

**Число кредитов/часов: 2 ЗЕ / 72 час.**

**Цель дисциплины** - состоит в формировании у студентов теоретических навыков в отраслях права, что даст им возможность осознать и учитывать в работе клинического психолога охраняемые законом права граждан, а также установленную законом дисциплинарную, административную, гражданско-правовую и уголовную ответственность.

**Содержание дисциплины:** Предмет права. Теория государства и права. Основы конституционного права. Основы административного права. Основы гражданского права. Основы трудового права. Основы семейного права. Основы уголовного права.

**Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:** УК-6, УК-11.

#### **Аннотация к программе к учебной дисциплине «История и теория религии»**

**Шифр дисциплины по УП: Б1.О.12**

**Год обучения: 2**

**Семестр: 3**

**Число кредитов/часов: 2 ЗЕ / 72 час.**

**Цель дисциплины** - состоит в формировании у будущих клинических психологов позитивных навыков решений широкого круга проблем, связанных с профессиональной принадлежностью пациентов и членов их семьи, обретение знаний о многообразных явлениях движущегося во времени мира религии, формирование самостоятельного мировоззрения, ориентированного на свободу совести и уважительное отношение к иным взглядам.

**Содержание дисциплины:** Основные подходы к решению проблем сущности и происхождения религии. Представления о различных видах религий и верований (ранних формах религии, национальных и мировых религиях), изучение условий их появления, этапов развития и существующих направлений. Особенности вероучения, культа, организации религий. Содействие формированию свободы совести и терпимого отношения к представителям различных мировоззрений и религий. Обучение студентов самостоятельности и критичности при оценке различных интерпретаций религиозных событий прошлого и настоящего. История Российского государства. Современный этап исторического развития России в контексте истории мировой цивилизации. Методы и приемы исторического анализа.

**Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: УК-5.**

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины  
«Математика с курсом статистических методов и математического  
моделирования в психологии»**

**Шифр дисциплины по УП: Б1.О.13**

**Год обучения: 1**

**Семестр 2**

**Число кредитов/часов: 4 ЗЕ / 144 час.**

**Цель дисциплины** - обеспечение готовности обучающегося к овладению системой знаний и компетенций по использованию математических методов в психологии, определяющих получение результатов и выводов психологических исследований с большей статистической достоверностью - как основы для развития способностей и компетенций обучающихся, связанных с экспериментальной методологией и техникой.

**Содержание дисциплины:** Математические понятия как о важнейшие математические модели. Возможности аксиоматического построения математических теорий. Основные понятия, идеи и методы математического анализа. Процессы и явления, имеющие вероятностный характер. Статистические закономерности в реальном мире. Основные понятия элементарной теории вероятностей. Методы доказательств и алгоритмов решения типовых математических задач, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач.

**Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: УК-1, ОПК-2, ПК-1/ТФ (01.002) А/05.7; ТФ(03.008) А/03.7, ПК-4/ТФ (01.002) А/05.7, ТФ(03.008) А/03.7.**

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины  
«Современные информационные технологии»**

**Шифр дисциплины по УП: Б1.О.14**

**Год обучения: 1**

**Семестр 2**

**Число кредитов/часов: 2 ЗЕ / 72 час.**

**Цель дисциплины** - овладение знаниями о процессах получения, преобразования и хранения информации, оценки степени надежности полученных данных; а также принципами анализа различных задач, возникающих в реальной деятельности, на основе изучения общих закономерностей функционирования, создания и применения информационных, автоматизированных систем.

**Содержание дисциплины:** Позиционные системы счисления. Алгебра высказываний. Конъюнкция. Дизъюнкция. Инверсия. Таблицы истинности. Определение кибернетики. Определение информатики. Основные понятия информатики и кибернетики. Определение информации. Формула для количественного определения информации. Единицы измерения информации. Характеристики компьютеров. Единицы измерения быстродействия. Единицы измерения объема памяти.



Блок-схема компьютера. Процессор. Функции процессора. Характеристики процессоров. Шина, её назначение. Оперативное запоминающее устройство. Постоянное запоминающее устройство.

Внешние запоминающие устройства. Накопители последовательного доступа. Накопители произвольного доступа. Магнитные накопители. Оптические накопители. Устройства ввода-вывода информации. Мониторы. Принтеры. Сканеры. Плоттеры. Модемы. Мультимедиа. Системы виртуальной реальности. Классификация компьютеров по поколениям.

Программное обеспечение. Классификация программного обеспечения. Операционные системы (ОС). Задачи ОС. Функции ОС. Файловая система ОС. Интерфейс пользователя. Развитие ОС. Сервисные программы. Компьютерные «вирусы». Антивирусные программы. Служебные программы. Архиваторы.

Понятие информационного общества. Информатизация техники. Информатизация сфер труда и быта. Информатизация связи. Локальные сети. Глобальные сети.

Internet. Основные принципы работы Internet. Основные понятия Internet. Провайдер. Адрес. Протокол. Основные ресурсы Internet.WWW (Всемирная паутина). Понятие гипертекста. Электронная почта. IRC, ICQ (Параллельные беседы в Internet). Телеконференции в Internet. FTP. Клиентское программное обеспечение для Internet. Браузеры. Поисковые системы. Значение Internet для общества.

Статистическая обработка данных в Excel. Выборочный метод. Корреляционный анализ. Регрессионный анализ. Дисперсионный анализ.

Медицинские информационные системы. Телемедицинские системы. Системы дистанционного обучения. Использование телекоммуникаций и сети Internet в профессиональной деятельности медицинского работника.

**Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:** УК-4, ПК-1/ТФ (01.002) А/05.7; ТФ(03.008) А/03.7.

#### **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Современные концепции естествознания»**

**Шифр дисциплины по УП: Б1.О.15**

**Год обучения: 4**

**Семестр 7**

**Число кредитов/часов: 2 ЗЕ / 72 час.**

**Цель дисциплины** – формирование у обучающихся целостного представления о современной научной картине мира и получение знаний об основных понятиях и естественнонаучных концепциях, теориях, законах, моделях, гипотезах, которые позволяют понимать окружающий мир в его естественном состоянии.

**Содержание дисциплины:** Понимание логики и закономерностей развития науки и научных концепций. Представления об основных этапах развития науки и смене научных парадигм как качественном обновлении естественнонаучного знания. Концептуальные основы и фундаментальные физические, химические, биологические законы природы. Физиологические основы психологии, социального поведения, экологии и здоровья человека. Понимание концепции глобального эволюционизма как основополагающего принципа развития природы, общества и человека.

**Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:** УК-1.

#### **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины**

## «Функциональная анатомия ЦНС»

**Шифр дисциплины по УП: Б1.О.16**

**Год обучения: 2**

**Семестр: 3.**

**Число кредитов/часов: 2 ЗЕ /72 часа.**

**Цель дисциплины:** формирование у обучающегося знаний по анатомии человека, как организма в целом, так и отдельных органов и систем у людей в различные возрастные периоды, на основе современных достижений макро- и микроскопии; функциональной анатомии ЦНС, умений использовать полученные знания при последующем изучении других фундаментальных и клинических дисциплин, а также в будущей профессиональной деятельности.

**Содержание дисциплины:** Введение. Содержание предмета. История анатомии. Общая структура развития тела человека. Понятие об органах и системах органов. Положение человека в природе. Анатомическая терминология. Центральная нервная система: функциональная анатомия нервной системы, спинной мозг, ствол головного мозга, конечный мозг, общая анатомия и закономерности строения проводящих путей головного и спинного мозга. Периферическая нервная система: общие принципы строения органов чувств; черепные нервы. Функциональная анатомия периферической нервной системы. Спинномозговые нервы: шейное, плечевое, поясничное и крестцовое сплетения; функциональная анатомия вегетативной нервной системы.

**Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:** УК-1, ОПК-2.

### Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Нейрофизиология»

**Шифр дисциплины по УП: Б1.О.17**

**Год обучения: 2**

**Семестр: 4**

**Число кредитов/часов: 6 ЗЕ / 216 час.**

**Цель дисциплины** – изучение нейрофизиологических механизмов деятельности ЦНС, необходимых для успешного использования этих знаний в исследовательской и практической деятельности клинического психолога.

**Содержание дисциплины:** Представления об организации нервной системы, нейронных механизмах рефлекторного поведения, принципах системного функционирования мозга. Физиологии нервной ткани и центральной нервной системы человека. Принципы системной организации функций мозга.

**Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:** УК-1, ПК-1/ТФ (01.002) А/05.7; ТФ(03.008) А/03.7.

### Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Психофизиология»

**Шифр дисциплины по УП: Б1.О.18**

**Год обучения: 3**

**Семестр: 5**

**Число кредитов/часов: 2 ЗЕ / 72 час.**

**Цель дисциплины** – изучение физиологических основ психических процессов и методов получения психофизиологической информации.

**Содержание дисциплины:** Физиологические и нейронные механизмы психических процессов, состояний и поведения. Психофизиологические механизмы сенсорных процессов, движений, памяти, обучения, функциональных состояний. Принципы и методы психофизиологического исследования. Физиологические основы функционирования психических процессов, состояний, эмоций и целенаправленного поведения. Интерпретация данных статистической обработки экспериментальных психофизиологических данных.

**Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:** ОПК-3; ОПК-7; ПК-2/ТФ (01.002) А/05.7, В/05.7; ТФ(03.008) А/03.7; ПК-6/ТФ (01.002) А/03.7; ТФ (03.008) А/05.7.

#### **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Антропология»**

**Шифр дисциплины по УП: Б1.О.19**

**Год обучения: 1**

**Семестр: 1**

**Число кредитов/часов: 2 ЗЕ / 72 час.**

**Цель дисциплины** – овладение антропологическими знаниями, умениями и навыками через рассмотрение человека во всём комплексе и его многообразии биологических, психологических, социальных и культурных связей.

**Содержание дисциплины:** Теоретические основы антропологии, необходимые в профессиональной деятельности клинического психолога. Антропология как научное направление и учебная дисциплина в системе социальных и гуманитарных наук и междисциплинарного подхода в исследовании феномена человека. Представления о морфологической и социальной эволюции человека, возрастной и конституционной антропологии, эволюции человека (антропогенез).

**Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:** ПК-3/ТФ (01.002) А/05.7, В/05.7; ТФ(03.008) А/03.7.

#### **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Введение в клиническую психологию»**

**Шифр дисциплины по УП: Б.1.О.20**

**Год обучения: 2**

**Семестр: 3**

**Число кредитов/часов: 5 ЗЕ /180 часов**

**Цель дисциплины** - формирование у студентов представлений о предмете, целях, задачах и методах клинической психологии.

**Содержание дисциплины:** История развития клинической психологии. Теоретические основы и методология клинической психологии. Связь клинической психологии с другими науками, ее вклад в развитие других прикладных областей психологии и роль в инициации и разработке фундаментальных общепсихологических проблем. Практические задачи и функции клинического психолога. Предмет, задачи, формы и уровни психогигиены. Предмет, задачи и виды психопрофилактики. Этические и правовые нормы, регламентирующие профессиональную деятельность клинического психолога. Связь адаптационных возможностей и здоровья человека. Виды нормы и общие принципы классификации болезней. Концепции психических расстройств. Права и обязанности больного в обществе.

Структура внутренней картины болезни, типология отношения к болезни, этапы, механизмы и ресурсы адаптации к болезни. Типы установочного поведения. Динамика адаптации в стационаре. Патогенные и сапогенные факторы медицинской среды и ближайшего окружения, влияющие на больного, основные модели построения взаимоотношений в системе «врач-больной». Психологические проблемы медицинского персонала лечебных учреждений. Историю развития психосоматического учения, основные психосоматические концепции и классификации психосоматических расстройств. Алгоритм и правила проведения клинической беседы с пациентом. Психологические аспекты различных соматических болезней и расстройств. Принципы организации психодиагностических и психокоррекционных мероприятий и особенности их проведения клиническим психологом в разных областях медицины. Составляющие и направления медико-психологической реабилитации больных различного профиля, специфику оказания психологической помощи на разных этапах лечебного процесса. Психологические и деонтологические аспекты проблем бесплодия и суррогатного материнства, абортирования, трансплантации органов, эвтаназии, умирания. Особенности оказания психологической помощи пациентам различного возраста.

**Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:** ОПК-1; ПК-3/ТФ (01.002) А/05.7, В/05.7; ТФ(03.008) А/03.7; ПК-7/ТФ (01.002) А/06.7, А/07.7, В/01.7, В/02.7; ТФ (03.008) А/07.7.

#### **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Общая психология»**

**Шифр дисциплины по УП: Б.1.О.21**

**Год обучения:** 1, 2

**Семестр:** 1-3

**Число кредитов/часов:** 17 ЗЕ /612 часов

**Цель дисциплины** – овладение базовыми научными знаниями в области общей психологии как гуманитарной дисциплины.

**Содержание дисциплины:** Целостное представление о психологических знаниях, о природе человеческой психики как системы психической реальности человека. Современное понимание основ общей психологии. Методы обучения психологии личности как гуманитарной дисциплины, роль и место психологии личности как учебного предмета в обучении и воспитании обучающихся; таксономия учебных задач по психологии личности как средство формирования разнообразных форм познавательной деятельности и сознания. Психологическое сознания и мышления, овладение категориями научной психологии, принципами методами психологического исследования, подходами к изучению психических явлений; теоретическое и практическое овладение знаниями и методами построения взаимодействия с людьми в различных условиях их жизнедеятельности. Основные этапы становления субъекта труда и формирования профессионала. Понимание основных психологических закономерностей клиентов, ориентироваться в индивидуально-психологических особенностях их личности, в проявлении темперамента и характера, мотивах поведения, направленности; проявлениях психических процессов (ощущении, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, воображении, представлении, воли, чувств, эмоций); осознанно регулировать психические состояния; формировать профессиональные компетенции на основе соответствующих психических проявлений.

**Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:** ОПК-4, ОПК-5, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1/ТФ (01.002) А/05.7; ТФ(03.008) А/03.7.

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины  
«Общепсихологический практикум»**

**Шифр дисциплины по УП: Б.1.О.22**

**Год обучения: 1, 2**

**Семестр: 2-3**

**Число кредитов/часов: 6 ЗЕ /216 часов**

**Цель дисциплины** – овладение методами обучения психологии как гуманитарной дисциплины.

**Содержание дисциплины:** Методы обучения психологии личности как гуманитарной дисциплины, роль и место психологии личности как учебного предмета в обучении и воспитании обучающихся; таксономия учебных задач по психологии личности как средство формирования разнообразных форм познавательной деятельности и сознания. Формирование психологического сознания и мышления, овладение категориями научной психологии, принципами методами психологического исследования, подходами к изучению психических явлений. Теоретическое и практическое овладение знаниями и методами построения взаимодействия с людьми в различных условиях их жизнедеятельности. Основные этапы становления субъекта труда и формирования профессионала. Умение работать с различными психодиагностическими методиками изучения личностных особенностей подэкспертного, определении связи между психическими состояниями человека и их внешними проявлениями.

**Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:** ОПК-2, ПК-1/ТФ (01.002) А/05.7; ТФ(03.008) А/03.7.

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины  
«Социальная психология»**

**Шифр дисциплины по УП: Б1.О.23**

**Год обучения: 2**

**Семестр: 4**

**Число кредитов/часов: 5 ЗЕ / 180 час.**

**Цель дисциплины** – овладение методами социальной психологии как гуманитарной дисциплины.

**Содержание дисциплины:** Понятие социальной психологии, социально-психологических особенностей развития личности; социально- психологических характеристик групп; социально-психологических особенностей общения. Психологическое сознание и мышление, овладение категориями научной психологии, подходами к изучению психических явлений. Теоретическое и практическое овладение знаниями и методами построения взаимодействия с людьми в различных условиях их жизнедеятельности.

**Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:** УК-3, УК-4, ОПК-7, ПК-1/ТФ (01.002) А/05.7; ТФ(03.008) А/03.7.

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины  
«Организационная психология»**

**Шифр дисциплины по УП: Б1.О.24**

**Год обучения: 2**

**Семестр: 4**

**Число кредитов/часов:** 53Е / 180 час.

**Цель дисциплины** - усвоение знания об основных закономерностях поведения человека в организации и формирование у студентов знаний и умений по разработке технологий, повышающих эффективность организационной деятельности, за счет использования психологических феноменов, связанных с личностью, деятельностью, поведением и отношениями; обучение основным методам предупреждения и конструктивного разрешения межличностных конфликтов в организации; содействие формированию и развитию толерантности во взаимодействии в трудовом коллективе.

**Содержание дисциплины:** Основные закономерности поведения человека в организации. Разработка технологий повышающих эффективность организационной деятельности. Основные методы предупреждения и конструктивного разрешения межличностных конфликтов в организации. Формирование и развитие толерантности во взаимодействии в трудовом коллективе.

**Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:** УК-3, УК-4, ПК-11/ТФ (03.008) А/01.7, ПК-12/ТФ (03.008) А/01.7.

### **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Психология развития и возрастная психология»**

**Шифр дисциплины по УП:** Б1.О.25

**Год обучения:** 2,3

**Семестр:** 4,5

**Число кредитов/часов:** 6 ЗЕ / 216 час.

**Цель дисциплины** – повышение психолого-педагогической культуры обучающихся для успешной реализации профессиональной деятельности клинического психолога.

**Содержание дисциплины:** Основы знаний в области возрастной психологии, психологии развития, их приложение к будущей профессиональной деятельности клинического психолога. Целевые установки в отношении содержания профессионального поведения клинического психолога: психодиагностического обследования с учетом возраста пациента (клиента). Теоретико-методологические основы возрастной психологии, психологии развития. Возрастная периодизация психического развития, отечественные и зарубежные теории психического развития. Специфика развития и состояния познавательных функций, личностной сферы, индивидуально-психологического функционирования в зависимости от индивидуальных, возрастных особенностей субъекта. Современные представления и теории о феноменах, закономерностях нормального психического развития. Возрастные факторы, влияющие на генезис и структуру нарушений психики и поведения; возрастные особенности психологического развития; Сопоставление выявленных особенностей психического развития с нормативными показателями данной возрастной группы. Работа с пациентами различных возрастных групп. Учет возраста пациента при проведение сбора и анализа информации о проблемах и потребностях пациента, состоянии его психических функций и процессов; эмоционально-аффективной, ценностно- мотивационной, волевой сфер; свойств личности.

**Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:** УК-9, ОПК-3, ПК-3/ТФ (01.002) А/05.7, В/05.7; ТФ(03.008) А/03.7.

### **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины**

## «Педагогическая психология»

**Шифр дисциплины по УП: Б1.О.26**

**Год обучения: 2**

**Семестр: 3**

**Число кредитов/часов: 4 ЗЕ / 144 час.**

**Цель дисциплины** – повышение психолого-педагогической культуры обучающихся для успешной реализации профессиональной деятельности клинического психолога.

**Содержание дисциплины:** Основы знаний в области педагогической психологии, психологии развития, их приложение к будущей профессиональной деятельности клинического психолога. Целевые установки в отношении содержания профессионального поведения педагога. Основы психологической культуры, выработка навыков психологически обоснованного педагогического общения и взаимодействия. Основы педагогической психологии; цели, формы, методы и средства педагогической деятельности. психологические особенности личности педагога. Специфика педагогического общения; психологические особенности обучающихся как субъектов учебной деятельности. Психологические особенности студенческого коллектива. Особенности учебной мотивации и приемы ее формирования. Умение использовать психолого-педагогические знания в своей будущей профессиональной деятельности: умение систематически пополнять свои знания путем самообразования; добывать новые знания из реального педагогического процесса, изучать личность учащегося и способности коллектива; изучать достоинства и недостатки собственной личности и деятельности; умение методически анализировать и практически оценивать учебный материал, учебные пособия, средства обучения и творчески их использовать; планировать обучение с учетом психологических закономерностей овладения предметом, предвидение возможных затруднений учащихся; планировать творческие работы и СРО, проектировать и создавать наглядные пособия учета учебной мотивации в процессе психолого-педагогического взаимодействия; развитие творческих интеллектуальных способностей обучающихся; построение и использование педагогического прогноза; приемы психологической самодиагностики самооценки.

**Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:** УК-1, УК-2, ПК-9/ТФ (01.002) А/01.7, А/04.7.

### **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Дифференциальная психология»**

**Шифр дисциплины по УП: Б1.О.27**

**Год обучения: 2**

**Семестр: 4**

**Число кредитов/часов: 2 ЗЕ / 72 час.**

**Цель дисциплины** – освоение и систематизация знаний об индивидуальных различиях, их структуре, источниках формирования и вариантах проявления.

**Содержание дисциплины:** Основные понятия дифференциальной психологии, ее возможности, ограничения экспериментальных схем и методов, правил организации исследований. Правила интерпретации результатов исследования, полученных с помощью разных методов статистического анализа (факторного, регрессионного математического моделирования), правил статистического анализа результатов исследований, а также основных периодических изданий и ресурсов, содержащих информацию об исследованиях индивидуальных различий. Умение отбирать и грамотно

использовать методы исследования индивидуальных различий; отбирать и использовать адекватные статистические методы; пользоваться статистическими пакетами для обработки результатов, использовать дифференциально-психологические знания в практической деятельности.

**Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:** ОПК-9, ПК-1/ТФ (01.002) А/05.7; ТФ(03.008) А/03.7, ПК-3/ТФ (01.002) А/05.7, В/05.7; ТФ(03.008) А/03.7; ПК-4/ТФ (01.002) А/05.7, ТФ(03.008) А/03.7.

### **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Психодиагностика»**

**Шифр дисциплины по УП: Б1.О.28**

**Год обучения: 3**

**Семестр: 4**

**Число кредитов/часов: 2 ЗЕ / 72 час.**

**Цель дисциплины** – изучение физиологических основ психических процессов и методов получения психофизиологической информации.

**Содержание дисциплины:** Основные понятия психодиагностики (психологический диагноз, психодиагностическая задача и ситуация и др.). Особенности, сфера применения и ограничения в использовании психодиагностических методик в практической деятельности психолога. Теоретико-методологические основы психодиагностического процесса; основные тенденции развития психодиагностики на современном этапе; о возможностях. Преимущества и недостатки, ограничения различных психодиагностических методов. Психометрические требования к разработке психодиагностических методик. Особенности проявления психических процессов, состояний, свойств, взаимодействия сотрудников (военнослужащих) в различных ситуациях профессиональной деятельности. Структура психодиагностики. Средства психодиагностики.

**Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:** ОПК-1; ОПК-2; ОПК-7; ПК-2/ТФ (01.002) А/05.7, В/05.7; ТФ(03.008) А/03.7; ПК-3/ТФ (01.002) А/05.7, В/05.7; ТФ(03.008) А/03.7; ПК-4/ТФ (01.002) А/05.7, ТФ(03.008) А/03.7.

### **Аннотация к рабочей программы учебной дисциплины «Практикум по психодиагностике»**

**Шифр дисциплины по УП: Б1.О.29**

**Год обучения: 3**

**Семестр: 5.**

**Число кредитов/часов: 3 ЗЕ./108 час.**

**Цель дисциплины** – ознакомить студентов с теоретическими и практическими основами психодиагностики, основными принципами разработки психодиагностических методик, основными понятиями концепции постановки психологического диагноза, наиболее известными психодиагностическими методиками, используемыми на практике, а также сформировать у студентов систему основных понятий психодиагностики, адекватные представления о роли и месте психодиагностических методик в системе психодиагностических обследований детей и взрослых, о возможностях и ограничениях этих методик.



**Содержание дисциплины:** Основные понятия психодиагностики (психологический диагноз, психодиагностическая задача и ситуация и др.). Особенности, сфера применения и ограничения в использовании психодиагностических методик в практической деятельности психолога. Психометрические требования к разработке психодиагностических методик. Структура и средства психодиагностики. Возможности той или иной психодиагностической методики в соответствии с целями и задачами исследования. Навыки составления психологического портрета и автопортрета. Подбор средств психодиагностики в зависимости от решаемых задач. Теоретико-методологические основы психодиагностического процесса. Основные тенденции развития психодиагностики на современном этапе; возможности, преимущества и недостатки, ограничения различных психодиагностических методов. Особенности проявления психических процессов, состояний, свойств, взаимодействия сотрудников (военнослужащих) в различных ситуациях профессиональной деятельности.

**Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:** ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, **ПК-2/ТФ** (01.002) А/05.7, В/05.7; ТФ(03.008) А/03.7; **ПК-3/ТФ** (01.002) А/05.7, В/05.7; ТФ(03.008) А/03.7; **ПК-4/ТФ** (01.002) А/05.7, ТФ(03.008) А/03.7.

#### **Аннотация к рабочей программы учебной дисциплины «Методология исследований в клинической психологии»**

**Шифр дисциплины по УП: Б1.О.30**

**Год обучения: 5**

**Семестр: 10.**

**Число кредитов/часов: 2 ЗЕ./72 часа.**

**Цель дисциплины** - формирование у студентов психологического сознания и мышления, овладение категориями научной психологии, принципами и методами психологического исследования, подходами к изучению психических явлений; освоение теоретических знаний и практических навыков методологического анализа в области клинической психологии. Основные методологические проблемы клинической психологии.

**Содержание дисциплины:** Предмет, история развития, основные теоретические системы и методологические основы психологии. Теоретические концепции, понятия, категории, принципы классификации в клинической психологии. Особенности и ограничения методов исследований в клинической психологии. Основные направления и методы клинко-психологической диагностики и экспертизы в образовании и системе социальной помощи населению. Общая характеристика методологии науки и методологии клинической психологии как самостоятельной области научного познания. Современные методологические концепции, применяемые в клинической психологии. Методологические основы экспериментальной клинической психологии. Особенности и ограничения методов исследований в клинической психологии. Основные направления и методы клинко-психологической диагностики и экспертизы в образовании, системе социальной помощи населению и др. Основные подходы к анализу методологических проблем современной клинической психологии, приемы выбора и адаптации методов и методик исследования, разработанных в различных психологических школах.

**Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:** УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК-3; **ПК-2/ТФ** (01.002) А/05.7, В/05.7; ТФ(03.008) А/03.7; **ПК-3/ТФ** (01.002) А/05.7, В/05.7; ТФ(03.008) А/03.7.

#### **Аннотация к рабочей программы учебной дисциплины**

## «Методика преподавания психологии в высшей школе»

**Шифр дисциплины по УП: Б1.О.31**

**Год обучения: 3**

**Семестр: 6.**

**Число кредитов/часов: 4 ЗЕ./144 часа.**

**Цель дисциплины** – овладение методами обучения психологии как гуманитарной дисциплины, роль и место психологии как учебного предмета в обучении и воспитании обучающихся и формировании профессиональных компетенций.

**Содержание дисциплины:** История преподавания психологии. Альтернатива. Таксономия учебных задач, принципы и методы преподавания психологии. Категории научной психологии, принципы и методы психологического исследования, подходы к изучению психических явлений. Теоретическое и практическое овладение знаниями и методами построения взаимодействия с людьми в различных условиях их жизнедеятельности. Основные этапы становления субъекта труда и формирования профессионала. Общая психология, психология развития, психология личности и всех отраслевых психологий. Базовые категории, основные понятия, направления, проблемы общей психологии и возможности их практического решения. Освоение и развитие навыков самостоятельной работы с научной литературой, направленной на расширение эрудированности и профессиональной грамотности обучающихся, исторические основы преподавания психологии в России, основные методологические и методические принципы и приемы преподавания психологии как научной дисциплины на современном этапе. Основные теоретические и методические подходы к преподаванию психологии анализа основных направлений развития рекламы, теоретических и методологических позиций, использование полученных знаний на практике.

**Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:** УК-2; УК-9; ОПК-8; ПК-9/ТФ (01.002) А/01.7, А/04.7.

### Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Психология личности»

**Шифр дисциплины по УП: Б1.О.32**

**Год обучения: 2**

**Семестр: 4.**

**Число кредитов/часов: 2 ЗЕ/72 часа.**

**Цель дисциплины** - овладение методами обучения психологии как гуманитарной дисциплины.

**Содержание дисциплины:** Понятие психологии личности, роль и место психологии личности как учебного предмета в обучении и воспитании обучающихся; таксономия учебных задач по психологии личности как средство формирования разнообразных форм познавательной деятельности и сознания. Психологическое сознание и мышление, овладение категориями научной психологии, подходами к изучению психических явлений. Теоретическое и практическое овладение знаниями и методами построения взаимодействия с людьми в различных условиях их жизнедеятельности. Основные этапы становления субъекта труда и формирования профессионала.

**Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:** УК-6, ОПК-2; ПК-1/ТФ (01.002) А/05.7; ТФ(03.008) А/03.7.

## **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Расстройства личности»**

**Шифр дисциплины по УП: Б1.О.33**

**Год обучения: 3**

**Семестр: 5.**

**Число кредитов/часов: 2 ЗЕ /72 часа.**

**Цель дисциплины** - подготовка специалистов здравоохранения к выполнению амбулаторного и стационарного вида профессиональной деятельности, необходимых для исполнения должностных обязанностей клинического психолога; совершенствование профессиональных компетенций клинических психологов по актуальным вопросам девиантного поведения и патологии личности, клиники и лечения, принципов их коррекции.

**Содержание дисциплины:** Теоретические основы и категориальный аппарат дисциплины. Основные типы нарушений психической деятельности. Место и роль практической психологии в решении клинических и общепсихологических проблем. Психологические факторы и причины возникновения личностных расстройств. Основные принципы и функции практической работы с контингентом, имеющим различные личностные нарушения. Значение девиантологии для медицины и здравоохранения, основные понятия и основные проблемы психиатрии, психиатрии-наркологии, этапы развития психиатрических наук.

**Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:** ОПК-5; ПК-1/ТФ (01.002) А/05.7; ТФ(03.008) А/03.7; ПК-3/ТФ (01.002) А/05.7, В/05.7; ТФ(03.008) А/03.7; ПК-5/ТФ (01.002) А/03.7, В/03.7, В/04.7; ТФ (03.008) А/04.7, А/06.7; ПК-6/ТФ (01.002) А/03.7; ТФ (03.008) А/05.7.

## **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Патопсихология»**

**Шифр дисциплины по УП: Б1.О.34.**

**Год обучения: 3**

**Семестр: 6**

**Число кредитов/часов: 3 ЗЕ / 108 час.**

**Цель дисциплины** – выработка навыков выявления и квалификации нарушений психических процессов у пациентов с психической патологией, а также освоение навыков планирования и проведения патопсихологического исследования нарушений психических процессов при психических заболеваниях, ознакомление с научными основами и методиками психотерапии и психокоррекции, а также реабилитации психически больных для последующей выработки профессиональных компетенций специалиста по «клинической психологии».

**Содержание дисциплины:** Основы законодательства РФ в области здравоохранения, в частности, в области психического здоровья. Правовые и организационные основания медико-социальной экспертизы в Российской Федерации. Соотношение патопсихологического метода исследования и других параклинических методов исследования и клинико-психопатологического метода в психиатрической диагностике. Принципы патопсихологической дифференциальной диагностики. Алгоритм составления тестовой батареи в зависимости от поставленных задач и форм патологии. Организационные и правовые вопросы работы патопсихолога в психиатрических учреждениях. Профессиональные и этические представления, обеспечивающие надлежащее проведение

патопсихологического исследования психически больных. Основные патопсихологические признаки нарушенной психической деятельности человека, алгоритму, лежащему в основе их выделения. Патопсихологическая диагностика (патопсихологического синдрома, нозологической принадлежности) и оценки сохранных звеньев когнитивных функций, выделения основных личностных характеристик. Общение клинического психолога с психически больными людьми и их родственниками, ведения клинико-психологической беседы, сбора анамнеза. Приемы психокоррекции, структура и содержание реабилитационных и психопрофилактических программ. Специфика проведения судебно-психологической, военно-психологической и трудовой экспертизы. Принципы составления заключения патопсихологического исследования. Способы клинической и патопсихологической оценки глубины дефекта психических функций при психических расстройствах.

**Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:** ОПК-1; ПК-5/ТФ (01.002) А/03.7, В/03.7, В/04.7; ТФ (03.008) А/04.7, А/06.7;

### **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Нейропсихология»**

**Шифр дисциплины по УП: Б1.О.35**

**Год обучения: 3**

**Семестр: 5**

**Число кредитов/часов: 4 ЗЕ / 144 час.**

**Цель дисциплины** – ознакомление студентов с базовыми понятиями, методологией и основными методами клинической нейропсихологии, представление о современных направлениях клинической нейропсихологии, основы для диагностической, научно-исследовательской, консультативно-экспертной деятельности будущего специалиста.

**Содержание дисциплины:** Понятийно - терминологический аппарат, актуальные проблемы клинической нейропсихологии. Теоретические и прикладные проблемы клинической нейропсихологии. Процедура проведения нейропсихологической диагностики лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях. Особенности мозговой организации лиц с локальными поражениями головного мозга для дальнейшего выбора адекватных форм, методов и программ коррекционных мероприятий. Методы диагностики клинических проявлений основных психопатологических симптомов и синдромов, позволяющих проводить диагностику психических и поведенческих расстройств. Диагностирование нейропсихологического расстройства, обучение методам дифференциальной диагностики при пограничных, поведенческих. Психосоматические, соматические и психические расстройства военизированных служащих, методология и технологии различных видов психологического вмешательства, краткосрочной и долгосрочной психотерапии. Принципы работы с основными формами нейропсихологических расстройств. Психологические особенности человека с позиций общечеловеческого и культурно- специфического, применять теоретические знания в решении прикладных задач с целью гармонизации межэтнических отношений, толерантного восприятия этнических особенностей. Принципы организации и работы клинической нейропсихологии.

**Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:** ОПК-1; ПК-5/ТФ (01.002) А/03.7, В/03.7, В/04.7; ТФ (03.008) А/04.7, А/06.7;

### **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Практикум по патопсихологической диагностике и экспертизе»**

**Шифр дисциплины по УП: Б1.О. 36.**

**Год обучения: 4**

**Семестр: 8**

**Число кредитов/часов: 4 з.е. / 144 час.**

**Цель дисциплины** -ознакомление студентов с основными формами практической работы психолога в психиатрическом стационаре, обучение основам психопатологической пропедевтики и принципам практической психодиагностической работы с психически больными, формирование навыков организации и проведения психопатологического исследования.

**Содержание дисциплины:** Основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач. Основные формы практической работы психолога в психиатрическом стационаре. Психопатологическая пропедевтика и принципы ее использования в практической работе клинического психолога. Правила и способы сбора субъективного и объективного анамнезов, их сопоставлению; принципам работы с историей болезни. Психопатологическое обследование больного. Основные приемы проведения беседы и психодиагностического исследования, психодиагностические методы и методики. Работа с пациентами, страдающими различными психическими расстройствами. Основные приемы интерпретации экспериментального и клинического материала, навыки написания психопатологического заключения.

**Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:** ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ПК-8/ТФ (01.002) А/02.7; ТФ (03.008) А/02.7.

#### **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Практикум по детской психопатологии»**

**Шифр дисциплины по УП: Б1.О.37**

**Год обучения: 5**

**Семестр: 9.**

**Число кредитов/часов: 4 з.е./144 часа.**

**Цель дисциплины** – способствовать формированию у студентов устойчивых знаний, умений и навыков клинико-психологического обследования детей с отклонениями в развитии; усвоению основных понятий данной предметной области; обеспечение тесной взаимосвязи теоретического и практического курсов обучения.

**Содержание дисциплины:** Значение психологических знаний в работе с детьми с отклонениями в развитии. Основные этапы развития современной психологической мысли (основные научные школы). Понятие деятельности, ее структуры и виды. Основные познавательные процессы. Основные особенности личности пациента. Основные психические состояния. Основы психологии общения и психологические способы воздействия в процессе профессиональной деятельности. Принципы психологической диагностики и возможности психологического тестирования детей с отклонениями в развитии. Методы клинико-психологической диагностики детей с отклонениями в развитии. Проведение психопатологического обследования в детской клинике. Способы организации процедуры и стратегии обследования детей с различными вариантами дизонтогенеза. Проблемы дифференциальной диагностики нарушений психического развития на разных возрастных этапах. Основные рекомендации по психокоррекционной работе с детьми.

**Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:** ПК-7/ТФ (01.002) А/06.7, А/07.7, В/01.7, В/02.7; ТФ (03.008) А/07.7.

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины  
«Практикум по психотерапии и консультированию»**

**Шифр дисциплины по УП: Б1.О.38**

**Год обучения: 5**

**Семестр: А**

**Число кредитов/часов: 4 з.е. / 144 час.**

**Цель дисциплины** – овладение психологическими знаниями, необходимыми в дальнейшем для эффективной учебной и профессиональной деятельности, в том числе общения с пациентами и коллегами и учета индивидуальных особенностей личности при работе с пациентами, использование клинико-психологических познаний в области психотерапевтического консультирования.

**Содержание дисциплины:** Психологическое консультирование, психокоррекция и психотерапия. Основные приемы установления контакта с больными, основные практические приемы психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии, создание условий для роста профессионального самосознания студентов. Ключевые понятия и ценности профессиональной деятельности. Основы нравственного поведения; формы и методы управления коллективом на основе толерантности. Основы теорий личности. Основы психопатологии. Этиология, патогенез, клиника, методы диагностики и лечения заболеваний. Клиническая классификация психических расстройств. Клинические проявления пограничных нервно-психических расстройств. Основные модели психологического консультирования. Организация условий для проведения консультативной работы. Оформление официальной медицинской документации. Ведение первичной медицинской документации. Составление программы психотерапевтического воздействия.

**Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:** ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-10; ПК-5/ТФ (01.002) А/03.7, В/03.7, В/04.7; ТФ (03.008) А/04.7, А/06.7;

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины  
«Практикум по психосоматике»**

**Шифр дисциплины по УП: Б1.О.39**

**Год обучения: 6**

**Семестр: 10.**

**Число кредитов/часов: 4 з.е./144 часа.**

**Цель дисциплины** – овладение студентами психологическими знаниями в области психосоматической медицины, формирование у студентов психологических навыков работы с больными, страдающими соматоформными, психосоматическими и хроническими соматическими заболеваниями;

**Содержание дисциплины:** Основы психосоматического направления в медицине. Ключевые понятия психологического консультирования психосоматических пациентов. Основы психодиагностического исследования в психосоматике. Принципы построения клинико-биографического исследования и психологического заключения при психосоматических заболеваниях. Принципы, цели, задачи психокоррекции и психотерапии при различных заболеваниях. Основные методы психотерапии и психокоррекции психосоматического больного. Основные направления психологической диагностики при соматоформных расстройствах и психосоматической патологии. Основы психодиагностических методов, используемых в работе с пациентами, страдающими соматоформными и психосоматическими расстройствами

**Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:** ОПК-3; ОПК-6; ОПК-9; **ПК-5/ТФ** (01.002) А/03.7, В/03.7, В/04.7; ТФ (03.008) А/04.7, А/06.7; **ПК-11/ТФ** (03.008) А/01.7.

### **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Психология семьи и семейных отношений»**

**Шифр дисциплины по УП: Б1.О.40**

**Год обучения: 6**

**Семестр: 10.**

**Число кредитов/часов: 2 ЗЕ/72 часа.**

**Цель дисциплины** - знакомство обучающихся с основными категориями психологии семьи и методами оказания психологической помощи семье..

**Содержание дисциплины:** Основные концепции психического развития, подходы к построению периодизаций психического развития. Общие закономерности развития, жизни, деятельности и угасания человека в плане его психической активности, онтогенетический путь развития человека как уникальной личности. Особенности взаимосвязи психического развития с воспитанием и обучением, возрастные и индивидуальные особенности психики человека. Психолого-педагогические знания в вопросах семейного воспитания и семейных отношений. Основные проблемы и тенденции развития семейно-брачных и детско-родительских отношений. Причины психологического диссонанса в семье, концепции и формы распада семейных отношений. Представления о родительстве как психолого-педагогическом феномене и психолого-педагогических факторах воспитания в семье. Особенности диагностической и коррекционной работы с семьей.

**Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:** **ПК-1/ТФ** (01.002) А/05.7; ТФ(03.008) А/03.7, **ПК-3/ТФ** (01.002) А/05.7, В/05.7; ТФ(03.008) А/03.7; **ПК-7/ТФ** (01.002) А/06.7, А/07.7, В/01.7, В/02.7; ТФ (03.008) А/07.7.

### **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»**

**Шифр дисциплины по УП: Б1.О.41**

**Год обучения: 2**

**Семестр: 3**

**Число кредитов/часов: 2 з.е. /72 час.**

**Цель дисциплины** - формирование культуры безопасности, готовности и способности выпускника к работе в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.

**Содержание дисциплины:** Методологические и правовые основы безопасности жизнедеятельности человека. Чрезвычайные ситуации. Единая государственная система предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. Защита человека от вредных и опасных факторов природного и техногенного происхождения. Безопасность жизнедеятельности в медицинских организациях. Оказание первой и доврачебной помощи населению при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций химической и радиационной природы, природного, дорожно-транспортного, взрыво- и пожароопасного характера.

**Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:** УК-8, УК-11, **ПК-7/ТФ** (01.002) А/06.7, А/07.7, В/01.7, В/02.7; ТФ (03.008) А/07.7.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Психиатрия»**

**Шифр дисциплины по УП: Б1.О.42**

**Год обучения: 3**

**Семестр: 6**

**Число кредитов/часов: 2 ЗЕ / 72 час.**

**Цель дисциплины** - получение обучающимися представлений о психиатрии, как области практических знаний и теоретических обоснований, сочетающих психологические и медицинские аспекты, освоении навыков первичной их диагностики для их своевременного обнаружения и направления больного к специалисту, освоения навыков оказания психолого-психотерапевтической коррекции психических нарушений в условиях общей медицинской практики и участие в формировании профессиональных компетенций

**Содержание дисциплины:** Основные симптомы и синдромы психических заболеваний, факторы риска психических заболеваний, экспериментально-психологические и инструментальные методы исследования больных. Методы диагностики клинических проявлений основных психопатологических симптомов и синдромов, позволяющим проводить диагностику психических и поведенческих расстройств. Методы обследования психических заболеваний и составлению алгоритма дифференциальной диагностики.

**Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:** ОПК-3, ОПК-5, ПК-3/ТФ (01.002) А/05.7, В/05.7; ТФ(03.008) А/03.7; ПК-5/ТФ (01.002) А/03.7, В/03.7, В/04.7; ТФ (03.008) А/04.7, А/06.7;

## **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Методы патопсихологической диагностики»**

**Шифр дисциплины по УП: Б1.О. 43.**

**Год обучения: 5**

**Семестр: 9**

**Число кредитов/часов: 3 з.е. / 108 час.**

**Цель дисциплины** - формирование теоретических знаний о методах и методиках патопсихологического исследования; ознакомление с реализацией патопсихологического исследования в практической работе клинического психолога.

**Содержание дисциплины:** Методология психологических исследований в норме и патологии. Обзор основных методов исследования когнитивных процессов и личностных особенностей взрослых и детей с различной психической патологией. Методики патопсихологического исследования, реализуемого в работе с испытуемыми разных возрастных групп. Отработка навыков выбора стратегии патопсихологического исследования, определяемой практическими задачами, возрастом испытуемого, условиями реализации исследования. Психологическая квалификация выявляемых в ходе патопсихологического исследования особенностей и нарушений когнитивных процессов и личностной сферы. Принципы написания патопсихологического заключения при решении различных практических задач (диагностической, экспертной, описательной и консультативной).

**Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:** УК-1, УК-2, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-7, ПК-2/ТФ (01.002) А/05.7, В/05.7; ТФ(03.008) А/03.7, ПК-3/ТФ (01.002) А/05.7, В/05.7; ТФ(03.008) А/03.7; ПК-4/ТФ (01.002) А/05.7, ТФ(03.008) А/03.7.



**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины  
«Виктимология»**

**Шифр дисциплины по УП: Б1.О.44**

**Год обучения: 4**

**Семестр: 7**

**Число кредитов/часов: 3 з.е. / 108 час.**

**Цель дисциплины** – является формирование у студента практических навыков диагностики виктимности и оказания психологической помощи лицам с виктимным поведением.

**Содержание дисциплины:** Общее представление о проективном методе как особом диагностико-исследовательском взгляде. Методологические основания и специфика проективного метода в клинической психологии. Основы теории, организации проведения, анализу и интерпретации наиболее известных проективных методов. Особенности использования проективных методов в прикладном психологическом исследовании. Положения о специфике использований проективных подходов в клинической психологии. Применение проективных методов в анализе так называемых «индивидуальных случаев»; при дифференциальной диагностике личностных расстройств невротического, пограничного и психотического уровней; для определения индивидуального стиля адаптации в норме. Прогноз индивидуальной стрессоустойчивости в кризисных ситуациях, а также личностных predispositions к широкому кругу психических расстройств, дезадаптивному и отклоняющемуся поведению. Оценка эффективности программ психопрофилактики, консультирования и психотерапии. Особенности проявления психических процессов, состояний, свойств. Системы диагностических средств для выявления психических характеристик личности. Оценка степени применимости конкретной методики, выбора наиболее адекватных методик и комплектации психодиагностической батареи в зависимости от поставленной задачи и особенностей испытуемых.

**Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:** ОПК-2, ПК-2/ТФ (01.002) А/05.7, В/05.7; ТФ(03.008) А/03.7; ПК-3/ТФ (01.002) А/05.7, В/05.7; ТФ(03.008) А/03.7; ПК-4/ТФ (01.002) А/05.7, ТФ(03.008) А/03.7; ПК-8/ТФ (01.002) А/02.7; ТФ(03.008) А/02.7.

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины  
«Криминальная психология»**

**Шифр дисциплины по УП: Б1.О.45**

**Год обучения: 3**

**Семестр: 6.**

**Число кредитов/часов: 2 з.е./72 часа**

**Цель дисциплины** - ознакомиться с теоретическими аспектами криминального поведения, его факторами, предпосылками, мотивами и психологическими методами прогнозирования, профилактики и коррекции криминального поведения.

**Содержание дисциплины:**

**Задачами дисциплины являются:** Основные подходы, концепции и понятийный аппарат криминальной психологии. Методический аппарат для эмпирического изучения личности преступника и преступных групп. Основные этапы теоретического и эмпирического исследования личности преступника и преступных групп. Теоретические представления и научно-практические навыки построения психологического портрета личности преступника в области следственной практики. Психологические знания и научно-практические навыки

психологической диагностики, в том числе современные инновационные методы и психотехнологии. Основные подходы, концепции и техники по ресоциализации криминальной личности.

**Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:** ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ПК-3/ТФ (01.002) А/05.7, В/05.7; ТФ(03.008) А/03.7; ПК-4/ТФ (01.002) А/05.7, ТФ(03.008) А/03.7.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Нейропсихологическая диагностика в системе врачебно-трудовой экспертизы»**

**Шифр дисциплины по УП: Б1.Б.46**

**Курс: 4**

**Семестр: 7**

**Число кредитов/часов: 2 ЗЕ/72 час.**

**Цель дисциплины** - получение учащимися фундаментальных знаний и современные представления о нейропсихологической диагностике в системе врачебно-трудовой экспертизы, процессах, лежащих в основе развития психических заболеваний взрослых.

**Содержание дисциплины:** Нейропсихологическая диагностика в системе врачебно-трудовой экспертизы. Факторы риска и закономерности развития психических заболеваний у взрослых, ведущих патопсихологических синдромах и современных методах психопрофилактики. Диагностика психических расстройств у взрослых, использовать и интерпретировать психологические тесты в диагностике психических заболеваний, по ориентации в современных научных концепциях нейробиологических аспектов психической патологии. Методы психологической и нейропсихологической диагностики в системе врачебно-трудовой экспертизы.

**Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:** УК-1, ОПК-1, ПК-3/ТФ (01.002) А/05.7, В/05.7; ТФ(03.008) А/03.7; ПК-4/ТФ (01.002) А/05.7, ТФ(03.008) А/03.7.

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины  
«Клиническая психология сексуальных расстройств»**

**Шифр дисциплины по УП: Б.1.О.47**

**Год обучения: 4**

**Семестр: 8**

**Число кредитов/часов: 72 часа /2 ЗЕ**

**Цель дисциплины** - сформировать у студентов научное представление о культурологических, социальных и биологических основах человеческой сексуальности и особенностях ее развития на разных этапах онтогенеза, обучить современным методам и способам сохранения и поддержания психосексуального здоровья человека.

**Содержание дисциплины:** Основные методологические проблемы клинической психологии. Теоретические концепции, понятия, категории, принципы классификаций в клинической психологии. Особенности и ограничения методов исследований в клинической психологии. Обзор и анализ существующей психологической литературы по вопросам концептуализации методологии психодиагностической и консультативной (коррекционной и психотерапевтической) деятельности. Теория и методология производства судебных экспертиз с участием психолога с учетом специфики предметных видов экспертиз в уголовном и гражданском процессах. Теория и методология патопсихологических подходов к диагностике расстройств мышления. Анатомо-физиологические особенности строения и

функционирования мочеполовой системы в онтогенезе. Закономерности психосексуального развития организма в разные возрастные периоды. Современные методы исследования и диагностики заболеваний мочеполовой системы и сексуальных нарушений. Механизмы гормональной регуляции организма и их влияние поведенческую деятельность человека. Основные репродуктивные технологии и способы современной контрацепции, основы планирования семьи. Способы сохранения сексуального здоровья человека и предупреждением его нарушений, а так же с законодательными актами в области правонарушений сексуального характера. Организационные, правовые и этические принципы работы психолога в консультировании.

**Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:** ОПК-3, ОПК-9; **ПК-2/ТФ** (01.002) А/05.7, В/05.7; ТФ(03.008) А/03.7; **ПК-3/ТФ** (01.002) А/05.7, В/05.7; ТФ(03.008) А/03.7; **ПК-4/ТФ** (01.002) А/05.7, ТФ(03.008) А/03.7; **ПК-5/ТФ** (01.002) А/03.7, В/03.7, В/04.7; ТФ (03.008) А/04.7, А/06.7;

### **Аннотация рабочей дисциплины «Особенности самосознания при пограничных личностных расстройствах»**

**Шифр дисциплины по УП: Б1.О.48**

**Год обучения: 4**

**Семестр: 8.**

**Число кредитов/часов: 2 з.е./72 часа**

**Цель дисциплины** - овладение студентами соответствующими общекультурными и профессиональными компетенциями, показывающими готовность и способность выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности в области клинической психологии.

**Содержание дисциплины:** Клинические аспектах психологии самосознания. Пограничные личностные расстройства. Основные принципы и функции практической работы с контингентом, имеющим личностные расстройства. Основы применения на практике классических и новых методов диагностики особенностей и нарушений познавательных процессов и эмоциональной сферы. Проведение патопсихологической диагностики особенностей познавательной и личностной сферы и интерпретирование результатов. Планирование и проведение диагностические беседы, а также бесед по результатам диагностики. Умение применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния. Основные направления клинико-психологических вмешательств (психотерапии и психологического консультирования) и их теоретическая обоснованность в области пограничных личностных расстройств. Составление структурированного психологического заключения, отвечающего целям исследования в контексте психологической теории, обеспечивать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) информацией о результатах диагностики, формулировать рекомендации.

**Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:** УК-1, УК-5, УК-6, ОПК-2, ОПК-4, **ПК-2/ТФ** (01.002) А/05.7, В/05.7; ТФ(03.008) А/03.7; **ПК-3/ТФ** (01.002) А/05.7, В/05.7; ТФ(03.008) А/03.7; **ПК-4/ТФ** (01.002) А/05.7, ТФ(03.008) А/03.7.

### **Аннотация рабочей дисциплины «Конфликтология в медицинской практике»**

**Шифр дисциплины по УП: Б1.О.49**

**Год обучения: 4**

**Семестр: 8.**

**Число кредитов/часов: 3 з.е./108 часа**

**Цель дисциплины** – повышение психолого-педагогической культуры обучающихся для успешной реализации будущей профессиональной деятельности клинического психолога..

**Содержание дисциплины:** Основные положения теории конфликта. Понимание феноменологии конфликта. Психологический анализ конфликта. Психологическое сопровождение конфликтного взаимодействия с целью конструктивного исхода конфликта. Формирование профессионально важных качеств медиатора в конфликте (например, способность занимать нейтральную позицию по отношению к участникам конфликта, толерантность к эмоциональной напряженности и др.).

**Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:** УК-4, ОПК-8, **ПК-6/ТФ** (01.002) А/03.7; ТФ(03.008) А/05.7.

**Аннотация рабочей дисциплины  
«Социально-психологический тренинг»**

**Шифр дисциплины по УП: Б1.О.50**

**Год обучения: 3**

**Семестр: 6.**

**Число кредитов/часов: 3 з.е./108 часа**

**Цель дисциплины** овладение методами обучения психологии как гуманитарной дисциплины, роль и место психологии как учебного предмета в обучении и воспитании обучающихся.

**Содержание дисциплины:** Базовые категории, основные понятия, направления, проблемы социальной психологии и возможности их практического решения. Теория и методология тренинговой работы. Освоение правил организации и проведения тренинга. Психологические механизмы, действующие в группе, в процессе ее функционирования и развития; динамика тренинговой группы; эффекты и эффективность тренинговой работы. Основные области применения социальнопсихологического тренинга. Выделение этапов тренинга. Разработка программы тренингового занятия, участие в групповой работе в качестве участников и ведущих. Обучение использованию коммуникативных знаний в профессиональной практике «во благо пациенту». Введение обучающихся в поле коммуникационной деятельности для успешной социализации, профессионализации в специальности и мотивированности к личностному и профессиональному росту.

**Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:** УК-4, ОПК-5, **ПК-5/ТФ** (01.002) А/03.7, В/03.7, В/04.7, ТФ(03.008) А/04.7, А/06.7; **ПК-10/ТФ** (01.002) А/01.7, А/04.7.

**Аннотация рабочей дисциплины  
«Спецпрактикум по методам экспертной оценки в клинической психологии»**

**Шифр дисциплины по УП: Б1.О.51**

**Год обучения: 3**

**Семестр: 5.**

**Число кредитов/часов: 2 з.е./72 часа**

**Цель дисциплины** - подготовка специалистов здравоохранения к выполнению амбулаторного и стационарного вида профессиональной деятельности; совершенствование профессиональных компетенций клинических психологов по актуальным вопросам девиантного поведения и патологии личности, клиники и лечения, принципов их коррекции.

**Содержание дисциплины:** Многообразие форм профессиональной деятельности психолога на стыке клинической и юридической психологии. Основные организационно-правовые, теоретические, методологические и этические проблемы, связанные с профессиональной деятельностью судебного эксперта-психолога. Представления об основных вопросах предметных видов экспертизы: их юридического значения, компетенции психолога, критериев, определяющих судебно-психологическую оценку изучаемых психических явлений. Основные подходы, освещающие роль психических расстройств и аномалий в развитии преступного или виктимного поведения. Значение девиантологии для медицины и здравоохранения, основные понятия и основные проблемы психиатрии, психиатрии-наркологии, этапы развития психиатрических наук. Специальные знания психиатрии, наркологии, психотерапии, клинической психологии развития для анализа специальной литературы и разработки планов психо- и наркопрофилактики. Теоретико-методологические проблемы комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы. Роль психических расстройств в юридически значимом поведении. Представление о девиантном, делинквентном и аддиктивном поведении. Этические проблемы судебно-психологической экспертизы. Соотношение клинической и юридической психологии и психиатрии. Формы использования специальных психологических познаний в уголовном и гражданском процессах. Предмет комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы. Основные представления о судебно-психологической экспертизе. Методы судебно-психологической экспертизы. Структура деятельности эксперта-психолога в комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизе. Виды агрессивного поведения и методах изучения агрессивности. Мотивации преступлений при психических аномалиях.

**Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:** УК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-8/ТФ (01.002) А/02.7; ТФ (03.008) А/02.7.

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины  
«Диагностика и экспертиза аффективных расстройств»**

**Шифр дисциплины по УП: Б1.Б.52**

**Год обучения: 4**

**Семестр: 8**

**Число кредитов/часов: 2 з.е. / 72час.**

**Цель дисциплины** – обучение студентов основным методам диагностики и экспертной оценки аффективных расстройств; приобретение навыков практической психодиагностической и экспертной работы в различных видах экспертиз.

**Содержание дисциплины:** Клинические проявления и классификация аффективных расстройств. Диагностика аффективных расстройств. Возрастные особенности аффективных расстройств. Особенности аффективных расстройств при разных психических заболеваниях. Основные виды экспертизы. Основы диагностики аффективных расстройств. Методы психологического исследования, адекватные задачам конкретного вида экспертизы. Основные приемы интерпретации экспериментального и клинического материала. Правила проведения комплексной экспертизы. Правила написания экспертного заключения. Составление патопсихологического заключения соответственно требованиям проведения различных экспертиз.

**Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:** УК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, **ПК-2/ТФ** (01.002) А/05.7, В/05.7; ТФ(03.008) А/03.7; **ПК-3/ТФ** (01.002) А/05.7, В/05.7; ТФ(03.008) А/03.7; **ПК-4/ТФ** (01.002) А/05.7, ТФ(03.008) А/03.7; **ПК-8/ТФ** (01.002) А/02.7; ТФ (03.008) А/02.7.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Диагностика и коррекция аномалий поведения  
в период подросткового кризиса»**

**Шифр дисциплины по УП: Б1.О.53**

**Курс: 3**

**Семестр: 6**

**Число кредитов/часов: 3 ЗЕ/108 час.**

**Целью** изучения дисциплины «Диагностика и коррекция аномалий поведения в период подросткового кризиса» является: формирование представлений о концептуальных научно-теоретических и практических основах диагностики и коррекции аномалий поведения в период подросткового кризиса, методологии и методах клинико-психологической диагностики, коррекции поведенческих нарушений в психологии нормального и аномального развития.

**Содержание дисциплины:** Современные теоретические знания в области диагностики и коррекции поведенческих нарушений в подростковом возрасте. Понятия «подростковый криз» и «патологически протекающий подростковый криз». Основные методические подходы к оценке психического развития в целом и особенностей поведенческой сферы в норме и патологии на разных этапах подросткового кризиса. Механизмы владения разнообразными методами и техниками индивидуальной, групповой и семейной психотерапии и консультирования; принципы осуществления клинико-психологического вмешательства в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития; принципы психодиагностического обследования пациента. Дифференциальная диагностика при различных вариантах нарушений психического развития и аномалий поведения в подростковом возрасте.

**Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:** УК-1, УК-9, ОПК-1, ОПК-9, **ПК-3/ТФ** (01.002) А/05.7, В/05.7; ТФ(03.008) А/03.7; **ПК-4/ТФ** (01.002) А/05.7, ТФ(03.008) А/03.7; **ПК-5/ТФ** (01.002) А/03.7, В/03.7, В/04.7; ТФ (03.008) А/04.7, А/06.7;

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины  
«Дизайн исследования и обработка данных в клинической психологии»**

**Шифр дисциплины по УП: Б1.О.54**

**Год обучения: 3**

**Семестр: 5**

**Число кредитов/часов: 2 ЗЕ/72 час.**

**Цель дисциплины** – является формирование у студентов психологического сознания и мышления, овладение категориями научной психологии, принципами и методами психологического исследования, подходами к изучению психических явлений.

**Содержание дисциплины:** Понятие дизайна психологического исследования и его основные этапы. Основные клинико-психологические технологии, позволяющие осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики. Основные методологические проблемы клинической психологии. Теоретические концепции, понятия, категории, принципы

классификации в клинической психологии. Особенности и ограничения методов исследований в клинической психологии. Основные направления и методы клинико-психологической диагностики и экспертизы в медицине. Отбор информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности. Обобщение полученных данных в виде научных статей и докладов.

**Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:** УК-2, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1/ТФ (01.002) А/05.7; ТФ(03.008) А/03.7.

#### **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Этнопсихология»**

**Шифр дисциплины по УП: Б1.О.55**

**Год обучения: 4**

**Семестр: 7**

**Число кредитов/часов: 3 ЗЕ/108 час.**

**Цель дисциплины** - сформировать у обучающихся систему теоретических и практических знаний по этнопсихологии, закрепить умение применять полученные знания в области психологического консультирования представителей различных этносов, а также при межкультурном взаимодействии.

**Содержание дисциплины:** Актуальные вопросы, задачи, проблемы этнопсихологии. История становления этнопсихологии, ее основных понятий и методологических позиций. Содержание основных понятий этнопсихологии (этнос, нация, менталитет, культура). Особенности и условия развития личности в различных культурах. Психологические причины роста этнической идентичности в современном мире. Психология проявления национально-психологических особенностей людей в межличностной коммуникации. Роль этнопсихологических факторов в возникновении межэтнических конфликтов. Аспекты психологической адаптации мигрантов в новой культурной среде.

**Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:** УК-4, ПК-2/ТФ (01.002) А/05.7, В/05.7; ТФ(03.008) А/03.7; ПК-3/ТФ (01.002) А/05.7, В/05.7; ТФ(03.008) А/03.7; ПК-4/ТФ (01.002) А/05.7, ТФ(03.008) А/03.7.

#### **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Нарушения познавательной деятельности при расстройствах личности»**

**Шифр дисциплины по УП: Б1.О.56**

**Год обучения: 5**

**Семестр: 9**

**Число кредитов/часов: 2 ЗЕ/72 час.**

**Цель дисциплины** - расширить и конкретизировать знания об общих закономерностях нарушения психической деятельности при различных вариантах психической патологии; на примере нарушений познавательных процессов больных с расстройствами личности подробно ознакомиться с методологией и вариантами интерпретации результатов клинико-психологического исследования.

**Содержание дисциплины:** Проблема единства аффекта и интеллекта: вклад эмоционально-личностных особенностей в реализацию познавательной деятельности, ее продуктивность и стилевые характеристики, а также роль когнитивных процессов в системе смысловой регуляции в норме и патологии. Основные подходы к объяснению нарушений познавательной деятельности при расстройствах личности. Основные подходы к описанию и объяснению особенностей когнитивных процессов у больных с расстройствами личности,

данные и варианты интерпретаций эмпирических исследований нарушений познавательной деятельности при расстройствах личности. Обзор основных приемов и методик клинико-психологического исследования когнитивных процессов при различной психической патологии. Применение различных методических приемов клинико-психологического исследования, особенности познавательной деятельности при расстройствах личности для интерпретации полученных результатов.

**Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:** УК-1, ОПК-2, **ПК-2/ТФ** (01.002) А/05.7, В/05.7; ТФ(03.008) А/03.7; **ПК-3/ТФ** (01.002) А/05.7, В/05.7; ТФ(03.008) А/03.7; **ПК-4/ТФ** (01.002) А/05.7, ТФ(03.008) А/03.7; **ПК-5/ТФ** (01.002) А/03.7, В/03.7, В/04.7; ТФ (03.008) А/04.7, А/06.7;

### **Аннотация рабочей программы дисциплины «Профилактика и реабилитация при наркомании и алкоголизме»**

**Шифр дисциплины по УП: Б1.Б.57**

**Курс: 5**

**Семестр: 9**

**Число кредитов/часов: 2 ЗЕ/72 час.**

**Цель дисциплины** - усвоение студентами основных положений и методов психологии зависимости в их приложении к задачам клинической психологии; изучение методологических основ и теоретических проблем психологии зависимого поведения;

**Содержание дисциплины:**

Обеспечить усвоение студентами теоретических знаний и практических навыков по следующим аспектам:

- Базовые теоретические положения психологии зависимости. Основные виды зависимого поведения. Нефармакологические варианты зависимого поведения. Личность и зависимость от психоактивных веществ. Зависимость как проблема психологической адаптации, совладающего поведения. Методы психологической диагностики зависимости. Зависимость как проблема мотивации. Основные симптомы и синдромы зависимого поведения, факторы риска зависимых расстройств, экспериментально-психологические и инструментальные методы исследования больных.

**Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:** ОПК-1, ОПК-9, **ПК-2/ТФ** (01.002) А/05.7, В/05.7; ТФ(03.008) А/03.7; **ПК-3/ТФ** (01.002) А/05.7, В/05.7; ТФ(03.008) А/03.7; **ПК-9/ТФ** (01.002) А/01.7, А/04.7.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины «Эмоциональные и личностные расстройства у детей»**

**Шифр дисциплины по УП: Б1.О.58**

**Курс: 6**

**Семестр: 11**

**Число кредитов/часов: 3 ЗЕ/108 час.**

**Цель дисциплины** - получение студентами представлений об отклонениях в эмоциональной и личностной сферах у детей, как области практических знаний и теоретических обоснований, сочетающих психологические и медицинские аспекты.

**Содержание дисциплины:** Научные представления об основных клинико-психологических нарушениях эмоциональной сферы у детей. Причины и механизмы формирования эмоциональных нарушений в свете современных научных исследований. Основные направления психокоррекционных мероприятий с детьми, имеющими



эмоциональные нарушения. Современные психодиагностические методики для раннего выявления зависимых расстройств у пациентов с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик. Диагностика психических расстройств у детей. Методы анализа проявления признаков нервно-психических расстройств при патопсихологическом исследовании

**Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:** УК-9, ОПК-9, ПК-2/ТФ (01.002) А/05.7, В/05.7; ТФ(03.008) А/03.7; ПК-3/ТФ (01.002) А/05.7, В/05.7; ТФ(03.008) А/03.7; ПК-4/ТФ (01.002) А/05.7, ТФ(03.008) А/03.7; ПК-5/ТФ (01.002) А/03.7, В/03.7, В/04.7; ТФ (03.008) А/04.7, А/06.7;

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Эмоционально - личностные расстройства подросткового возраста»**

**Шифр дисциплины по УП: Б1.О.59**

**Курс: 5**

**Семестр: 10**

**Число кредитов/часов: 2 з.е./72 час.**

**Цель дисциплины** - получение студентами представлений об отклонениях в эмоциональной и личностной сферах у подростков, как области практических знаний и теоретических обоснований, сочетающих психологические и медицинские аспекты. Студенты знакомятся с основными формами эмоционально-личностных расстройств в подростковом возрасте и объяснительными концепциями.

**Содержание дисциплины:** Феноменология типичных для подросткового возраста расстройств эмоционально-личностной сферы. Основные концепции, объясняющие возникновение расстройств. Данные основных эмпирических психологических исследований подростков с разными формами расстройств эмоциональноличностной сферы. Современные психодиагностические методики для раннего выявления зависимых расстройств у пациентов с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик. Диагностика психических расстройств у подростков. Методы анализа проявления признаков нервно-психических расстройств при патопсихологическом исследовании

**Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:** УК-9, ОПК-9, ПК-2/ТФ (01.002) А/05.7, В/05.7; ТФ(03.008) А/03.7; ПК-3/ТФ (01.002) А/05.7, В/05.7; ТФ(03.008) А/03.7; ПК-4/ТФ (01.002) А/05.7, ТФ(03.008) А/03.7; ПК-5/ТФ (01.002) А/03.7, В/03.7, В/04.7; ТФ (03.008) А/04.7, А/06.7;

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины  
«Клинико-психологические аспекты в сфере инфокоммуникационных технологий»**

**Шифр дисциплины по УП: Б1.О. 60.**

**Год обучения: 4**

**Семестр: 8**

**Число кредитов/часов: 3 з.е. / 108 часов**

**Цель дисциплины** - освоение основных векторов влияния современных технологий на человека и границы нормы и патологии, а также анализ клинико-психологических последствий этих процессов

**Содержание дисциплины:** «Психотехнологии»: критерии, особенности, механизмы воздействия на человека. Модель принятия технологий. Технологические зависимости и проблемное использование гаджетов. Технологии и трансформация идентичности. Проблема

«улучшающих» технологий. Технологии и распространение радикальной идеологии. Распространение негативного контента в информационных технологиях: психологические последствия. Технологии и магическое мышление. Изменения в структуре деятельности и структуре психических процессов под влиянием технологий. Проблема чувствительности клинико-психологических методов к технологически-обусловленным изменениям. Технологии и социализация: подход психологии телесности. Психологическая модель влияния технологий на человека. Диагностика психологических последствий влияния технологий на человека. Влияние современных технологий на представления о норме и патологии, принятые в культуре. Трансформация представлений о клинико-психологических феноменах: проблемы адаптации и дезадаптации, зависимости. Влияние технологий на социум: клинико-психологический анализ социальных структур. Возможности и ограничения клинико-психологического подхода к проблеме влияния современных технологий на границы нормы и патологии. Отечественные и зарубежные эмпирические исследования по проблеме влияния технологий на границы нормы и патологии. Психологические механизмы влияния технологий на человека и их клинико-психологических последствий. Возможности применения психологии телесности к анализу технологических зависимостей, проблемного использования гаджетов. Анализ основных направлений трансформации клинико-психологических феноменов под воздействием современных технологий. Представления о возможностях и ограничениях применения клинико-психологического метода при анализе социальных явлений.

**Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:** УК-4; ОПК-10, ПК-13/ТФ (03.008) А/08.7; ПК-14/ТФ(03.008) А/08.7.

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины  
«Нейропсихологическая диагностика и коррекция трудностей обучения»**

**Шифр дисциплины по УП: Б.1.О.61**

**Год обучения: 4**

**Семестр: 8**

**Число кредитов/часов: 3 ЗЕ/108 часов**

**Цель дисциплины** - формирование у студентов представления о принципах нейропсихологической диагностики, изучение методов и методик нейропсихологического исследования высших психических функций, разработка реабилитационных программ, ознакомление с принципами и приемами восстановительного обучения.

**Содержание дисциплины:** Особенности инновационных форм и технологий обучения. Основные методические подходы и методы нейропсихологии. Этапы проведения нейропсихологического обследования. Методы исследования ВПФ. Особенности составления нейропсихологического заключения. Основные принципы составления коррекционно-восстановительных программ для пациентов с различными видами мозговой патологии. Закономерности развития структурно-функциональной организации мозга на разных этапах онтогенеза. Методы нейропсихологического исследования ВПФ и принципы нейропсихологической реабилитации больных с локальными поражениями головного мозга и коррекционно-развивающего обучения детей. Основные нейропсихологические факторы, определяющие трудности обучения ребенка в школе в связи с особенностями функционирования мозга. Основные принципы проведения нейропсихологического диагностического исследования. Алгоритм проведения нейропсихологического обследования ВПФ, интерпретация их результатов в категориях синдромного анализа выявленных в ходе обследования симптомы, составлять нейропсихологическое заключение, разрабатывать реабилитационные программы.

**Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:** УК-1; УК-9; ОПК-9; **ПК-3/ТФ** (01.002) А/05.7, В/05.7; ТФ(03.008) А/03.7; **ПК-4/ТФ** (01.002) А/05.7, ТФ(03.008) А/03.7; **ПК-5/ТФ** (01.002) А/03.7, В/03.7, В/04.7; ТФ (03.008) А/04.7, А/06.7;

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины  
«Психологическая экспертиза в сфере семьи и детства»**

**Шифр дисциплины по УП: Б1.О. 62.**

**Год обучения: 5**

**Семестр: А**

**Число кредитов/часов: 2 з.е. / 72 час.**

**Цель дисциплины** – для осуществления судебно-психологических экспертиз необходимо четко знать правила и алгоритм их проведения. Судебные разбирательства, затрагивающие брачно-семейные отношения, относятся к таким гражданским и уголовным делам, в которых с наибольшей очевидностью проявляется потребность в использовании специальных психологических знаний. Целью дисциплины «Психологическая экспертиза в сфере семьи и детства» является формирование знаний об экспертной сфере деятельности практического психолога и подготовка к участию в экспертном процессе.

**Содержание дисциплины:** Современные подходы к организации и содержанию психологической экспертизы: функции, задачи, виды, организационные и содержательные аспекты психологической экспертизы; требования к личности психолога-эксперта, готовой к деятельности в нестандартных ситуациях; требования к оценке профессиональной компетентности психолога-эксперта; понимать социальную и этическую ответственность за принятые экспертные решения. Требования к назначению и задачи, современные методы и технологии проведения разных видов психологической экспертизы с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска жизнедеятельности и др. Основные виды и методы экспертной деятельности. Правовая сторона деятельности психолога и юридической ответственности за деятельность. Методы и технологии проведения судебной психолого-психиатрической, медико-психолого-педагогической экспертизы, анализировать и представлять результаты в экспертном заключении. Этические нормы и правила в работе с людьми и коллегами, готовностью к принятию решений в нестандартных ситуациях, несению социальной и этической ответственности за принятые решения. Методы и технологии экспертной деятельности, навыками анализа и представления результатов в экспертном заключении.

**Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:** УК-4, ОПК-9, **ПК-8/ТФ** (01.002) А/02.7; ТФ (03.008) А/02.7.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Психологическая реабилитация больных  
в соматической и психиатрической клиниках»**

**Шифр дисциплины по УП: Б1.О.63**

**Курс: 3**

**Семестр: 6**

**Число кредитов/часов: 2 ЗЕ/72 час.**

**Цель дисциплины** - освоение основ психологической реабилитации больных в соматической и психиатрической клиниках, а также профилактики заболевания.

**Содержание дисциплины:** Методологические основы создания психотерапевтических программ превентивного характера, направленных на предупреждение зависимых форм расстройств личности. Реабилитация, структура, типологии и модели психологической реабилитации больных. Методология биопсихосоциальной модели и возможностями ее применения в психологической реабилитации. Основные методы и особенности реабилитации в соматической и психиатрической клинике. Основы составления и оценка социальных программ в клинической психологии.

**Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:** УК-4, ОПК-5, ОПК-9; ПК-2/ТФ (01.002) А/05.7, В/05.7; ТФ(03.008) А/03.7; ПК-3/ТФ (01.002) А/05.7, В/05.7; ТФ(03.008) А/03.7.

#### **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Психология психической травмы»**

**Шифр дисциплины по УП: Б1.О.64**

**Год обучения:** 4

**Семестр:** 8

**Число кредитов/часов:** 3 з.е. / 108 час.

**Цель дисциплины** - ознакомить студентов с основными теоретико-методологическими и прикладными аспектами исследования проблематики психической травмы и травматических переживаний в клинической психологии, основными принципами, концепциями и подходами к оказанию психологической помощи лицам с опытом травматических переживаний, обучить студентов основам оказания психологической помощи людям, страдающим от последствий психической травматизации на разных этапах восстановления и реабилитации.

**Содержание дисциплины:** Ключевые понятия психической травмы. Основные симптомы психической травмы. Особенности психической травмы в зависимости от пола, возраста и других факторов. Защитные механизмы и копинг-стратегии при психической травме. Методы психотерапии и психокоррекции психической травмы. Психологическая диагностика при психической травме. Психологическое тестирование и интерпретация результатов. Разработка программ психотерапии и реабилитации пациентов с психической травмой, психологической профилактики для специалистов, оказывающих психологическую помощь. Профилактика негативных психологических последствий профессиональных контактов с людьми, находящимися под воздействием факторов психической травматизации и/или страдающими от ее последствий.

**Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:** УК-1, ОПК-2, ПК-1/ТФ (01.002) А/05.7; ТФ(03.008) А/03.7, ПК-2/ТФ (01.002) А/05.7, В/05.7; ТФ(03.008) А/03.7..

#### **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Специальная психология»**

**Шифр дисциплины по УП: Б1.О.65**

**Год обучения:** 4

**Семестр:** 8.

**Число кредитов/часов:** 3 з.е. / 108час.

**Цель дисциплины** – овладение знаниями в области специальной психологии, основными положениями в области специальной педагогики, методиками обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями, а так же формирование у студентов умения востребовать и использовать научное содержание специальной психологии в качестве методологического, теоретического и технологического средства разрешения междисциплинарных и профессиональных ситуаций, обоснования и выполнения целевых видов познавательной и профессиональной деятельности.

**Содержание дисциплины:** Понятийно - терминологический аппарат. Актуальные проблемы отечественной специальной психологии. Теоретические и прикладные проблемы диагностики отклоняющегося, нарушенного психического развития. основополагающие положения учения Л.С. Выготского. Основные виды психического дизонтогенеза и особенности развития при них. Теоретический анализ проблем, связанных с дезадаптацией человека и расстройствами психики при различных заболеваниях; обзор и анализ психологической литературы по методологическим вопросам психодиагностической, консультативной, коррекционной и психотерапевтической деятельности; формулирование конкретных гипотез, целей и задач психологических исследований. Выбор методов, планирование научного исследования, оценка его соответствия этико-деонтологическим нормам; разработка новых и адаптация существующих методов психологических исследований (в том числе с использованием новых информационных технологий). Проведение, письменное, устное и виртуальное представление материалов собственных исследований. Методы дифференциальной диагностики для определений типа отклонений. Формулировка психологического заключения. Разработка и реализация коррекционно-образовательных программ. Методы консультирования детей и подростков, и взрослых с ограниченными возможностями, их родителей и педагогов по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения. Методы психопрофилактической работы, направленной на создание благоприятного психологического климата в образовательном учреждении и в семье.

**Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:** ПК-2/ТФ (01.002) А/05.7, В/05.7; ТФ(03.008) А/03.7; ПК-13/ТФ (03.008) А/08.7.

### **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Физическая культура и спорт»**

**Шифр дисциплины по УП: Б1.О.66**

**Год обучения: 1**

**Семестр: 2**

**Число кредитов/часов: 2 з.е. / 72час.**

**Цель дисциплины** – формирование у обучающихся мотиваций и стимулов к занятиям физической культурой и спортом как необходимому звену общекультурной ценности и общеоздоровительной тактики в профессиональной деятельности.

**Содержание дисциплины:** Средства физической культуры и спорта в управлении и совершенствовании функциональных возможностей организма в целях обеспечения умственной и физической деятельности. Системы физических упражнений для воздействия на определенные функциональные системы организма человека. Физические упражнения в зависимости от физической подготовленности организма. Функциональное состояние организма с помощью двигательных тестов и расчетных индексов. Методы оценки функционального состояния организма. Система физических упражнений для воздействия на определенные функциональные системы организма человека.

**Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: УК-7, ПК-10/ТФ (01.002) А/01.7, А/04.7.**

## **АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

### **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Русский язык и культура речи»**

**Шифр дисциплины по УП: Б1.В.01**

**Год обучения: 1**

**Семестр: 1.**

**Число кредитов/часов: 1 з.е./36 часа.**

**Цель дисциплины** - овладение базовыми знаниями у обучающегося по дисциплине, связанными с их готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности, готовностью разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов.

**Содержание дисциплины:** Совершенствование своей речи в отношении ее грамотности. Использование справочной литературы, интернетисточников для самопроверки. Развитие коммуникативных качеств речи (чистота, богатство, выразительность, уместность и др.). Подготовка письменной и устной речи в соответствии с разными видами и жанрами коммуникации. Подготовка публичного выступления. Написание научных статей, подготовка научных докладов с учетом требований, предъявляемых к научному стилю. Воспитание любви к русскому языку и своему Отечеству.

**Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-1/ТФ (01.002) А/05.7; ТФ(03.008) А/03.7.**

### **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Культурология»**

**Шифр дисциплины по УП: Б1.В.02**

**Год обучения: 1**

**Семестр: 1.**

**Число кредитов/часов: 1 з.е./36 часа.**

**Цель дисциплины** - сформировать представления о сущности и истории развития отечественной и мировой культуры, о разнообразии мировых культур, обосновать понятие межкультурной и межэтнической толерантности, сформировать целостный взгляд на социально-культурные процессы прошлого и современности; привить уважение к историческому наследию и культурным традициям своей страны. Способствовать развитию эстетического вкуса, обогащению и углублению внутреннего духовного мира, побуждению интереса к самостоятельному творческому освоению многовекового наследия мировой и отечественной культуры.

**Содержание дисциплины:** Представление о культуре, ее сущности, структуре и функциях, особенностях различных этапов ее становления. Культура в жизни человека, которая через входящую в нее систему ценностей, норм и традиций прямо и непосредственно

определяет поведение и взаимоотношения людей, предоставляя в то же время человеку возможность реализовать свои творческие способности. Предмет дисциплины – вопросы происхождения, функционирования и развития культуры как специфически человеческого способа жизни.

**Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-10/ТФ (01.002) А/01.7, А/04.7.**

### **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Анатомия»**

**Шифр дисциплины по УП: Б1.В.03**

**Год обучения: 1**

**Семестр: 2.**

**Число кредитов/часов: 2 з.е./72 часа.**

**Цель дисциплины** - формирование у обучающегося знаний по анатомии человека, как организма в целом, так и отдельных органов и систем у людей в различные возрастные периоды, на основе современных достижений макро- и микроскопии; умений использовать полученные знания при последующем изучении других фундаментальных и клинических дисциплин, а также в будущей профессиональной деятельности.

**Содержание дисциплины:** Введение. Содержание предмета. История анатомии. Общая структура развития тела человека. Понятие об органах и системах органов. Положение человека в природе. Анатомическая терминология.

Опорно-двигательный аппарат. Остеология: общая остеология костей туловища и конечностей, черепа, скелет конечностей. Особенности строения костей у детей и подростков. Развитие костей. Артрология: соединение костей туловища и черепа, соединения костей конечностей. Миология: мышцы и фасции туловища, шеи, головы, конечностей. Особенности строения мышц у детей различных возрастов. Развитие мышц.

Спланхнология: введение в спланхнологию, общий принцип строения. Пищеварительная система: пищеварительный тракт, пищеварительные железы, брюшина. Дыхательная система: дыхательные пути, легкие, плевра. Мочевая система: почки, мочевыводящие пути. Половая система: женские и мужские половые органы. Промежность. Особенности строения внутренних органов у детей различных возрастов. Источники развития внутренних органов. Ангиология: введение в ангиологию, принцип строения стенок кровеносных, лимфатических сосудов. Общие закономерности распределения сосудов. Сердце. Артерии малого круга кровообращения. Артерии большого круга кровообращения: артерии головы и шеи, туловища и конечностей. Вены головы и шеи, туловища и конечностей. Особенности строения у детей и подростков. Анастомозы. Лимфатическая система: лимфатические сосуды и узлы областей: головы, шеи, туловища, конечностей, полостей.

Иммунная система: Общие закономерности строения. Центральные и периферические органы иммунной системы. Особенности строения у детей и подростков.

Неврология. Центральная нервная система: функциональная анатомия нервной системы, спинной мозг, ствол головного мозга, конечный мозг, общая анатомия и закономерности строения проводящих путей головного и спинного мозга. Периферическая нервная система: общие принципы строения органов чувств; черепные нервы. Функциональная анатомия периферической нервной системы. Спинномозговые нервы: шейное, плечевое, поясничное и крестцовое сплетения; функциональная анатомия вегетативной нервной системы.

**Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: УК-1, ОПК-2.**

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины  
«Физиология ВНД и сенсорных систем»**

**Шифр дисциплины по УП: Б1.В.04**

**Год обучения: 3**

**Семестр: 5.**

**Число кредитов/часов: 1 з.е./36 часа.**

**Цель дисциплины** - формирование фундаментальных знаний о высшей нервной деятельности коры больших полушарий, роли условного рефлекса как формы приспособления человека к изменяющимся условиям существования, проявление аналитико-синтетической и системной деятельности коры в процессе обучения и приобретения трудовых навыков, роли сенсорных систем в познавательной деятельности человека.

**Содержание дисциплины:** Основные закономерности развития и жизнедеятельности организма человека на основе строения органов и систем. Основные закономерности функционирования коры больших полушарий, механизмы регуляции функций организма, взаимодействие со средой. Деятельность высших корковых и подкорковых структур мозга, отвечающих за формирование поведения, направленное на наиболее тонкое и точное приспособление организма к среде. Физиология сенсорных систем и их роли в развитии психофизиологических функций организма. Основные методы исследований функций высшей нервной деятельности и сенсорных систем в экспериментальной и клинко-диагностической практике. Логическое мышление для будущей практической деятельности.

**Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:** ПК-1/ТФ (01.002) А/05.7; ТФ(03.008) А/03.7.

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины  
«Основы общей патологии»**

**Шифр дисциплины по УП: Б1.В.05**

**Год обучения: 3**

**Семестр: 5.**

**Число кредитов/часов: 2 з.е./72 часа.**

**Цель дисциплины** - изучить общепатологические процессы, их причины, функциональные, биохимические и структурные механизмы развития, основные проявления и исходы, а также их значение в формировании нозологических форм заболеваний; формирование навыков системного и аналитического мышления в отношении этиологии и патогенеза заболеваний, принципов патогенетического лечения и профилактики болезней.

**Содержание дисциплины:** Основные закономерности патогенеза и развития заболеваний, механизмы компенсации при патологии, обеспечивающих поддержание жизни. Функционирование организма как открытой саморегулирующейся системы на разных уровнях ее организации и о понимании зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды. Умения выделить ведущие звенья патогенеза, порочные круги и на основе этого формулировать основные принципы патогенетической терапии. Формирование навыков самостоятельной аналитической, научно-исследовательской работы.

**Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:** ПК-1/ТФ (01.002) А/05.7; ТФ(03.008) А/03.7, ПК-7/ТФ (01.002) А/06.7, А/07.7, В/01.7, В/02.7;

**Аннотация к программе по учебной дисциплине  
«Генетика»**



**Шифр дисциплины по УП: Б1.В.06**

**Год обучения: 3**

**Семестр: 6**

**Число кредитов/часов: 2 з.е. / 72 час.**

**Цель дисциплины** - овладение знаниями в области изучения основных понятий и законов наследственности: рассмотрение различных видов аномального развития человека и роли генетических факторов в их возникновении, знакомство с методами профилактики и лечения наследственных болезней, изучение роли генетических факторов в этиологии речевых нарушений у детей, интеграция генетических знаний в профессиональное мышление будущих клинических психологов.

**Содержание дисциплины:** Понимание природы наследственных заболеваний человека, их этиологии, патогенеза, причин широкого клинического полиморфизма этиологически единых форм и генетической гетерогенности клинически сходных состояний. Приобретение знаний и выработка навыков по диагностике наиболее распространенных форм наследственной патологии. Понимание целей, знание этапов проведения, методов и возможностей медико-генетического консультирования, пренатальной диагностики и просеивающих (скинирующих программ). Понимание целей и возможностей современных методов цитогенетической, биохимической и молекулярно-генетической диагностики. Ознакомление с нравственными и правовыми нормами оказания медико-генетической помощи. Знание принципов взаимодействия медико-генетической службы со всеми службами практического здравоохранения и показаний для организации потока больных.

**Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:** УК-1, ПК-1/ТФ (01.002) А/05.7; ТФ(03.008) А/03.7.

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины  
«Психология реабилитации и восстановления высших психических функций»**

**Шифр дисциплины по УП: Б1.В.07**

**Год обучения: 4**

**Семестр: 7**

**Число кредитов/часов: 72 часа/2 ЗЕ**

**Цель дисциплины:** овладение знаниями и навыками в области нейропсихологической реабилитации и восстановления психических и поведенческих расстройств.

**Содержание дисциплины:** Строение головного мозга, всех его отделов и структур, цитоархитектоника и ангиоархитектоника головного мозга человека. Понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни, принципов классификации болезней. Патология головного мозга при черепно-мозговых травмах, энцефалитах, опухолях, токсических, сосудистых поражениях. Сопоставление морфологических и клинических проявлений болезней, поражающих нервную систему. Интерпретация данных патологоанатомических исследований. Причины, основные механизмы развития и исходов типовых патологических процессов, нарушений функций органов и систем. Основы нейрофизиологии, понятия о возбуждении и торможении в ЦНС, свойства нервных центров; механизмы кодирования и передачи сигналов в нервной системе; современные представления о локализации функций в головном функции центральной и периферической нервной системы, рефлексов, функции анализаторов в норме мозга. Принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний. Этиология, патогенез, клиника наиболее часто встречающихся неврологических и генетических заболеваний; современная классификация заболеваний. Методы диагностики, диагностические возможности методов

непосредственного исследования больного неврологического и генетического профилей, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных.

**Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:** ОПК-5; ОПК-9; ПК-4/ТФ (01.002) А/05.7, ТФ(03.008) А/03.7.

### **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Клиника внутренних болезней»**

**Шифр дисциплины по УП: Б1.В.08**

**Год обучения: 4**

**Семестр: 8**

**Число кредитов/часов: 72 часа/2 ЗЕ**

**Цель дисциплины:** овладение обучающимися знаниями и практическими навыками (опытом) медицинской этики и деонтологии между врачом и пациентом, знаниями семиотики и основных принципов диагностики наиболее распространенных заболеваний внутренних органов.

**Содержание дисциплины:** Особенности патологии и характерологические особенности пациентов с целью получения полной информации о заболевании и выявлении возможных причин его возникновения в типичных случаях. Представления об основных клинических симптомах и синдромах наиболее распространенных заболеваний внутренних органов, протекающих в типичной классической форме. Представления об основных принципах диагностики наиболее распространенных заболеваний внутренних органов, протекающих в типичной классической форме. Оформление отдельных разделов медицинской документации (медицинской карты стационарного больного. Представления об основных принципах организации лечебно-профилактических учреждений стационарного типа терапевтического профиля.

**Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:** УК-8; ОПК-3; ОПК-5.

### **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Психологические аспекты хирургической клиники»**

**Шифр дисциплины по УП: Б1.В.09**

**Год обучения: 5**

**Семестр: 9**

**Число кредитов/часов: 2 з.е. / 72 час.**

**Цель дисциплины** – формирование понимания системы психологического сопровождения лечебного процесса в стационаре и амбулатории, подготовка специалистов, обладающих теоретическими знаниями и практическими навыками оказания психологической помощи лицам имеющим хирургическую патологию.

**Содержание дисциплины:** Организационные, правовые и этические принципы работы психолога в консультировании. Фундаментальные теоретико-методологические концепции развития личности, психопатологии и психологического консультирования. Методы основных направлений классических и современных теорий психологического консультирования. Формирование представлений о симптомах нарушения психической деятельности, о трудностях диагностики нарушений у лиц с хирургической патологией. Психологическое консультирование здоровых людей с учетом возрастной специфики, семейного консультирования, больных и их родственников по вопросам психологического

содержания проблемной ситуации, а также навыков коммуникативной деятельности медицинского психолога. Формирование способности анализировать проблемы человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, с хирургической патологией. Представления о патопсихологической феноменологии, закономерностей и структурных особенностях нарушений познавательных процессов, свойств и состояний, вызванных хирургическими болезнями. Современные технологии психодиагностической, психокоррекционной, психотерапевтической деятельности, необходимые для практической работы в оказании помощи пациентам в системе здравоохранения. Проведение коррекционных, реабилитационных и обучающих программ с целью оптимизации психической деятельности человека с хирургическими болезнями.

**Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:** ПК-5/ТФ (01.002) А/03.7, В/03.7, В/04.7; ТФ (03.008) А/04.7, А/06.7;

#### **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Психология кризисных и экстремальных ситуаций»**

**Шифр дисциплины по УП: Б1.В.10**

**Год обучения: 3**

**Семестр: 4**

**Число кредитов/часов: 2 з.е. / 72 час.**

**Цель дисциплины** – получение студентами представлений о психологии кризисных и экстремальных ситуаций, как области практических знаний и теоретических обоснований, сочетающих психологические и медицинские аспекты.

**Содержание дисциплины:** Основные формы и этапы развития психологического кризиса; специфика психологической помощи при интервенции, поственции. Предмет и задачи психодиагностики, психокоррекции, психотерапии и психопрофилактики. Современные направления исследований в данной области. Роль психологических и социальных факторов в происхождении и развитии кризисных состояний. Психодиагностические обследования и реализация психокоррекционных, психотерапевтических, реабилитационных и психопрофилактических мероприятий. Представления о категориальном и методологическом аппарате психологии кризисных и экстремальных ситуаций, ее теоретических основах и проблемных областях. Проблематика психологии кризисных и экстремальных ситуаций в мире, и в России сегодня. Представление о типологии кризисных и экстремальных ситуациях в психологии и их этиологии. Роль личностных расстройств в аспекте формирования патологического поведения. Условия для формирования профессиональных навыков, которые психолог может реализовать в психотерапевтической практике.

**Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:** УК-8, ОПК-3, ОПК-6.

#### **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Клиническая психофизиология»**

**Шифр дисциплины по УП: Б1.В.11**

**Год обучения: 4**

**Семестр: 7**

**Число кредитов/часов: 2 ЗЕ /72 час.**

**Цель дисциплины** – получение студентами знаний о физиологических закономерностях психической деятельности и поведения человека в различных условиях его

существования, а также овладение практическими навыками психофизиологического исследования, что дает возможность освоить фундаментальные и прикладные знания при изучении специальной психологии, экспериментальной психологии, общего психологического практикума, консультативной психологии.

**Содержание дисциплины:** Принципы организации исследования в клинической психологии. Необходимость и востребованность супервизии как метода профессионального развития и профилактики выгорания специалиста. Принципы диагностики и интерпретации особенностей познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сферы работника. Закономерности развития структурно-функциональной организации мозга на разных этапах онтогенеза. О месте нейронаук в современных концепциях картины мира. Особенности нейропсихологических синдромов при различных психических заболеваниях. Особенности патопсихологических синдромов при органических поражениях мозга. Нейропсихологические методы оценки функционального состояния мозга в особых или экстремальных условиях жизни и деятельности. Принципы применения сенсibilизированных проб при выявлении симптомов легкой степени выраженности. Клинико-психологические технологии, позволяющие осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики. Методы нейропсихологической диагностики с целью определения синдрома и локализации поражения мозга и трудностей обучения ребенка в школе в связи с особенностями функционирования мозга. Синдромный анализ психических функций у пациентов с различной симптоматикой

**Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:** ПК-3/ТФ (01.002) А/05.7, В/05.7; ТФ(03.008) А/03.7; ПК-13/ТФ (03.008) А/08.7

#### **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Психотерапия: теория и практика»**

**Шифр дисциплины по УП: Б1.В.12.**

**Год обучения: 5**

**Семестр: 9**

**Число кредитов/часов: 72 часа /2 ЗЕ**

**Цель дисциплины** – формирование у студентов психологического сознания и мышления, овладение категориями научной психологии, принципами и методами психологического исследования, подходами к изучению психических явлений; ознакомление студентов с методологией, теорией и практикой психологического консультирования и групповой психотерапии психически больных.

**Содержание дисциплины:** Специфика психического функционирования человека, особенности возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности гендерной, этнической, профессиональной и другой социальной группе с позиции ПТ. Цели и принципы личностной диагностики в рамках патопсихологического исследования. Методы и методики исследования эмоционально-личностной сферы больных с психическими расстройствами. Основные стратегии психопрофилактики, психокоррекции, психотерапии взрослых и детей. Клинико-психологическое исследование по оценке личности в психотерапевтическом процессе и эффективности психотерапевтического вмешательства.

**Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:** ОПК-6; ПК-5/ТФ (01.002) А/03.7, В/03.7, В/04.7; ТФ (03.008) А/04.7, А/06.7;

#### **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Психологическое консультирование»**

**Шифр дисциплины по УП: Б.1.В.13**

**Год обучения: 4**

**Семестр: 8**

**Число кредитов/часов: 2 ЗЕ /72 часа**

**Целью дисциплины** - формирование представлений о психологическом консультировании как области науки и сфере практической деятельности клинического психолога, направленной на оказание профессиональной помощи человеку в решении им различного рода психологических проблем.

**Содержание дисциплины:** Основные технологии установления толерантных отношений в коллективе, учитывая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия субъектов. Технология проведения психологической консультации в опоре на выбранную психотерапевтическую модальность (когнитивная, бихевиоральная, гештальт, телесно-ориентированная психотерапия и т.д.). Организационные, правовые и этические принципы работы психолога в консультировании. Основные направления консультативной психологии в зарубежной и отечественной психологической науке. методологические основы антиципационного поведения в различных жизненных ситуациях; методические основания применения экспресс-диагностики в консультативной практике. История развития основных подходов к психологическому консультированию; теоретические и практико-ориентированные основы групповой психотерапии; основы ко-терапии; отличие консультирования от психотерапии и психокоррекции. Психологические законы восприятия и установления контакта с другой личностью; технология применения методов убеждения, внушения и заражения, эмпатийного слушания с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий. Ограничения в применении определенных технологий, методов и техник психологического консультирования с учетом социальных, профессиональных, соматических, психических статусов субъекта. Теория, методология и практика психологического консультирования. Возможности психологического вмешательства в плане повышения адаптивных ресурсов человека. Оказание психологической помощи в преодолении проблемных ситуаций.

**Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:** ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-5/ТФ (01.002) А/03.7, В/03.7, В/04.7; ТФ (03.008) А/04.7, А/06.7;

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Нарушение психического развития в детском возрасте»**

**Шифр дисциплины по УП: Б1.В.14**

**Курс: 3**

**Семестр: 5**

**Число кредитов/часов: 2 ЗЕ/72 час.**

**Цель дисциплины** - получение студентами представлений об отклонениях в психической деятельности, преимущественно в эмоциональной и личностной сферах у детей, как области практических знаний и теоретических обоснований, сочетающих психологические и медицинские аспекты.

**Содержание дисциплины:** Современные психодиагностические методики для раннего выявления зависимых расстройств у пациентов с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик. Научные представления об основных клинико-психологических нарушениях психического развития у детей. Причины и механизмы формирования психических нарушений у детей в

свете современных научных исследований. Основные направления психокоррекционных мероприятий с детьми, имеющими психические нарушения. Методы анализа проявления признаков нервно-психических расстройств при патопсихологическом исследовании.

**Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:** ПК-2/ТФ (01.002) А/05.7, В/05.7; ТФ(03.008) А/03.7; ПК-3/ТФ (01.002) А/05.7, В/05.7; ТФ(03.008) А/03.7; ПК-6/ТФ (01.002) А/03.7; ТФ (03.008) А/05.7.

**Аннотация к программе по учебной дисциплине  
«Клиническая психология в геронтологии и гериатрии»**

**Шифр дисциплины по УП: Б1.В.15**

**Год обучения: 5**

**Семестр: 9**

**Число кредитов/часов: 2 з.е. / 72 час.**

**Цель дисциплины** - создание базовых знаний в области применения клинической психологии в приложении к задачам геронтологии и гериатрии.

**Содержание дисциплины:** Психологические особенности лиц пожилого и старческого возраста. Особенности общения с пожилыми пациентами с учетом этики и деонтологии в зависимости от выявленной патологии и характерологических особенностей пациентов. Методы психологической диагностики лиц пожилого и старческого возраста. Психологическое консультирование, психокоррекция и психотерапия лиц пожилого и старческого возраста.

**Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:** ОПК-3; ОПК-9; ПК-2/ТФ (01.002) А/05.7, В/05.7; ТФ(03.008) А/03.7; ПК-5; ПК-7/ТФ (01.002) А/06.7, А/07.7, В/01.7, В/02.7; ТФ (03.008) А/07.7; ПК-10/ТФ (01.002) А/01.7, А/04.7.

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины  
«Психодиагностические методы в клинической психологии»**

**Шифр дисциплины по УП: Б1.В.16**

**Год обучения: 3**

**Семестр: 6**

**Число кредитов/часов: 2 ЗЕ / 72 час.**

**Цель дисциплины** – ознакомить студентов с теоретическими и практическими основами психодиагностики, основными принципами разработки психодиагностических методик, основными понятиями концепции постановки психологического диагноза, наиболее известными психодиагностическими методиками, используемыми на практике, а также сформировать у студентов систему основных понятий психодиагностики, адекватные представления о роли и месте психодиагностических методик в системе психодиагностических обследований детей и взрослых, о возможностях и ограничениях этих методик; раскрыть основные тенденции развития психодиагностики на современном этапе; обеспечить усвоение этических норм, неукоснительное соблюдение которых является обязательным для специалиста-психодиагноста.

**Содержание дисциплины:** Теоретико-методологические основы психодиагностического процесса; основные тенденции развития психодиагностики на современном этапе; о возможностях, преимуществах и недостатках, ограничениях различных психодиагностических методов. Особенности проявления психических процессов, состояний, свойств, взаимодействия сотрудников (военнослужащих) в различных ситуациях

профессиональной деятельности. Основные понятия психодиагностики (психологический диагноз, психодиагностическая задача и ситуация и др.). Особенности, сфера применения и ограничения в использовании психодиагностических методик в практической деятельности психолога. Психометрические требования к разработке психодиагностических методик. Структура психодиагностики. Средства психодиагностики. Возможности той или иной психодиагностической методики в соответствии с целями и задачами исследования. Составление психологического портрета и автопортрета; подбор средств психодиагностики в зависимости от решаемых задач.

**Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:** ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; **ПК-3/ТФ** (01.002) А/05.7, В/05.7; ТФ(03.008) А/03.7; **ПК-4/ТФ** (01.002) А/05.7, ТФ(03.008) А/03.7.

#### **Аннотация рабочей программы дисциплины «Судебно-психологическая экспертиза»**

**Шифр дисциплины по УП: Б1.В.17**

**Год обучения: 4**

**Семестр: 7**

**Число кредитов/часов: 2 ЗЕ72 час.**

**Цель дисциплины** - изучение методологических, теоретических и методических основ проведения судебно-психологической экспертизы.

**Содержание дисциплины:** Формирование основ психолого-экспертной деятельности в сферах социально-гуманитарной, психолингвистической, судебно-психологической и экспертизы в области информационной безопасности и рекламы. Формирование представления о целях, задачах, методологии, этапах экспертной деятельности, представления о статусе эксперта, правах, обязанностях, требованиях к компетенциям. Организовать и проводить диагностику психологических расстройств. Методы психологической экспертизы

**Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:** ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, **ПК-3/ТФ** (01.002) А/05.7, В/05.7; ТФ(03.008) А/03.7; **ПК-8/ТФ** (01.002) А/02.7; ТФ(03.008) А/02.7.

#### **Аннотация рабочей программы дисциплины «Психология здоровья»**

**Шифр дисциплины по УП: Б1.В.18**

**Курс: 2**

**Семестр: 3**

**Число кредитов/часов: 2 з.е./72 час.**

**Цель дисциплины** - овладение методами обучения психологии как гуманитарной дисциплины, роль и место психологии как учебного предмета в обучении и воспитании обучающихся.

**Содержание дисциплины:** Понятия здоровья, внутренней картины здоровья, здорового образа жизни. Возрастные особенности внутренней картины здоровья. Индивидуально-психологические факторы и их роль в формировании внутренней картины здоровья. Роль семьи, государства, общества в формировании внутренней картины здоровья. Факторы, оказывающие влияние на отношение к здоровью.

**Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:** УК-7, ОПК-5, ОПК-8, ОПК-9, **ПК-1/ТФ** (01.002) А/05.7; ТФ(03.008) А/03.7.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Психология отклоняющегося поведения»**

**Шифр дисциплины по УП: Б1.В.19**

**Курс: 3**

**Семестр: 5**

**Число кредитов/часов: 2 з.е./72 час.**

**Цель дисциплины:** ознакомление студентов с психологией девиантного поведения, его классификацией и расстройствами личности, клинко-психологические концепции. Обучение умению психологической квалификации нарушений поведения, расстройств личности, обуславливающих отклоняющееся поведение.

**Содержание дисциплины:** Основные симптомы и синдромы отклоняющегося поведения, факторы риска зависимых расстройств, экспериментально-психологические и инструментальные методы исследования больных. Методология и теоретические основы психологии отклоняющегося поведения, связи с другими науками, представлений социальных нормах и их видах. Основные понятия психологии отклоняющегося поведения. Детерминирующие факторы отклоняющегося поведения, различных подходов к проблеме классификации; возрастных и гендерных особенностях отклоняющегося поведения. Системный анализ психологических механизмов нарушений поведения, определению индивидуально-психологических и социальных факторов риска.

**Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:** ПК-5/ТФ (01.002) А/03.7, В/03.7, В/04.7; ТФ (03.008) А/04.7, А/06.7; ПК-6/ТФ (01.002) А/03.7, ТФ (03.008) А/05.7, ПК-10/ТФ (01.002) А/01.7, А/04.7.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Психология зависимого и созависимого поведения»**

**Шифр дисциплины по УП: Б1.В.20**

**Год обучения: 5**

**Семестр: 9**

**Число кредитов/часов: 2 ЗЕ 72 час.**

**Цель дисциплины** - формирование у студентов представлений о предмете, целях, задачах и методах клинической психологии, в частности психологии зависимого и созависимого поведения.

**Содержание дисциплины:** Основные симптомы и синдромы зависимого поведения, факторы риска зависимых расстройств, экспериментально-психологические и инструментальные методы исследования больных. Базовые теоретические положения психологии зависимости. Основные виды зависимого поведения. Нефармакологические варианты зависимого поведения. Личность и зависимость от психоактивных веществ. Зависимость как проблема психологической адаптации, совладающего поведения. Методы психологической диагностики зависимости. Зависимость как проблема мотивации. Диагностика зависимых расстройств с учетом демографических, социальных, половых, профессиональных, возрастных особенностей, дифференцировать признаки пограничных и психотических расстройств.

**Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:** ОПК-3, ОПК-5, ОПК-9, ПК-3/ТФ (01.002) А/05.7, В/05.7; ТФ(03.008) А/03.7; ПК-5/ТФ (01.002) А/03.7, В/03.7, В/04.7; ТФ (03.008) А/04.7, А/06.7;



**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины  
«Психосоматика и психология телесности»**

**Шифр дисциплины по УП: Б.1.В.21**

**Год обучения: 5**

**Семестр: 10**

**Число кредитов/часов: 72 часа /2 ЗЕ**

**Цель дисциплины** - формирование у студентов представлений о психосоматической патологии, ее причинах, видах, диагностике, телесном выражении психологических проблем, а также формированию устойчивых знаний, умений и навыков диагностики, профилактики и психологической коррекции лиц с психосоматическими заболеваниями.

**Содержание дисциплины:** Основные понятия данной предметной области. Методы психологической диагностики психосоматических расстройств. Проведение психологической коррекции заболеваний психосоматической природы. Базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирование людей с ограниченными возможностями, при психосоматических заболеваниях. Основные теории и модели психосоматики как раздела клинической психологии. Основные психотерапевтические приемы при работе с психосоматическими больными. Психологические предпосылки возникновения психосоматических расстройств; патогенетические модели психосоматических расстройств. Основные принципы классификации психосоматических расстройств; классификацию психосоматических расстройств по МКБ-10; классификацию психосоматических расстройств по DSM-IV. Особенности психодиагностической и психокоррекционной работы с детьми, подростками, лицами пожилого и старческого возраста, страдающими психосоматическими расстройствами. Личностные особенности, психологические ресурсы и адаптационные возможности психосоматических больных; личностные и профессиональные качества клинического психолога во время работы в психосоматической клинике; правовые и этические аспекты работы с больными, имеющими психосоматические нарушения. Психопатологические симптомы психосоматических заболеваний, активизацию защитных механизмов и выбор копинговых стратегий при психосоматических заболеваниях.

**Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:** ОПК-3; ОПК-5; ОПК-9; ПК-5/ТФ (01.002) А/03.7, В/03.7, В/04.7; ТФ (03.008) А/04.7, А/06.7; ПК-11/ТФ (03.008) А/01.7.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Неврология»**

**Шифр дисциплины по УП: Б1.В.22**

**Курс: 3**

**Семестр: 5**

**Число кредитов/часов: 2 з.е./72 час.**

**Цель дисциплины** - ознакомление обучающихся с теоретическими и практическими основами клиники, диагностики, лечения и профилактики наиболее распространенных неврологических заболеваний для своевременного использования психологической диагностики, психологической коррекции и адекватной психотерапии пациентов.

**Содержание дисциплины:** Анатомо-физиологические особенности нервной системы, ее интегрирующую роль в деятельности функциональных систем организма в норме и патологии. Основные клинические неврологические синдромы. Современную классификацию, этиологию, патогенез, клинику и диагностику основных неврологических заболеваний. Особенности психологического реагирования пациентов с неврологическими заболеваниями. Методы лечения, включая методы психологической коррекции и психотерапии. Основы и методы профилактики неврологических заболеваний. Анатомо-топографические взаимоотношения органов и частей организма у взрослого человека, детей и подростков, основные структуры ЦНС и их функциональную роль. Закономерности функционирования нервной системы и механизмы нервной регуляции деятельности органов и систем здорового организма, закономерности высшей нервной деятельности человека. Основы общей патологии, типовые патологические процессы, основные понятия общей нозологии; принципы классификации болезней; понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни; медицинские и правовые аспекты ятрогенной патологии; причины и механизмы типовых патологической процессов и реакций, их проявления и значение для организма при развитии различных заболеваний.

**Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:** ОПК-3, ОПК-5, ПК-5/ТФ (01.002) А/03.7, В/03.7, В/04.7; ТФ (03.008) А/04.7, А/06.7;

#### **Аннотация рабочей программы дисциплины «Психофармакология»**

**Шифр дисциплины по УП: Б1.В.23**

**Курс: 5**

**Семестр: 9**

**Число кредитов/часов: 2 з.е./72 час.**

**Цель дисциплины** - знакомство с основными современными теоретическими и практическими аспектами психофармакотерапии с позиций доказательной медицины, а также с методологией оценки клинико-фармакологического действия психофармакологических препаратов, включая психодиагностическую оценку их действия.

**Содержание дисциплины:** Базовые принципы современной доказательной медицины при клинических исследованиях психофармакологических средств. Теоретико-биологические основы действия психотропных средств и местом психофармакотерапии среди других биологических методов лечения психических расстройств. Классификация психофармакологических средств, характеристика основных групп препаратов и их терапевтических мишеней. Практическое применение психотропных средств в условиях психиатрического лечебного учреждения. Формирование умений и навыков, необходимых для деятельности клинического психолога в бригадной работе совместно с психиатром, психотерапевтом и другими специалистами по оказанию комплексной психиатрической помощи с применением психофармакологических препаратов.

**Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:** ПК-3/ТФ (01.002) А/05.7, В/05.7; ТФ(03.008) А/03.7; ПК-5/ТФ (01.002) А/03.7, В/03.7, В/04.7; ТФ (03.008) А/04.7, А/06.7;

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

## «Гендерная психология и психология сексуальности»

**Шифр дисциплины по УП: Б1.В.24**

**Год обучения: 4**

**Семестр: 7**

**Число кредитов/часов: 2 з.е. / 72 час.**

**Цель дисциплины:** изучение проблемы гендерных различий и типов мужского и женского поведения, формирование общего представления об эволюции репродуктивной функции, развитии сексуальности в филогенезе и онтогенезе, ее социализации в норме, нарушениях в рамках соматических и психических расстройств.

**Содержание дисциплины:** Современное представление о клинических аспектах психологии сексуальности. Гендерная психология. Основные принципы и функции практической работы с контингентом, имеющим различные виды нарушений в сексуальном поведении. Основные детерминанты формирования гендерной идентичности человека в процессе онтогенеза. Подходы к исследованию гендерной идентичности, умение практического применения знаний в области анализа гендера. Проявления гендерных особенностей индивида и характера его сексуального развития в разных сферах деятельности. Методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния. Основные направления клинико-психологических вмешательств (психотерапии и психологического консультирования) и их теоретической обоснованности в области гендерной психологии и психологии сексуальности

**Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:** ОПК-3; ОПК-9; ПК-2/ТФ (01.002) А/05.7, В/05.7; ТФ(03.008) А/03.7; ПК-5/ТФ (01.002) А/03.7, В/03.7, В/04.7, ТФ (03.008) А/04.7; ПК-7/ТФ (01.002) А/06.7, А/07.7, В/01.7, В/02.7; ТФ (03.008) А/07.7.

### **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Практикум по нейропсихологической диагностике»**

**Шифр дисциплины по УП: Б1.В.25**

**Год обучения: 5**

**Семестр: 10**

**Число кредитов/часов: 2 ЗЕ / 72 часа**

**Цель дисциплины** - овладение знаниями в области нейропсихологических методов диагностики психических и поведенческих расстройств и их нейробиологической трактовки.

**Содержание дисциплины:** Строение головного мозга, всех его отделов и структур, цитоархитектоника и ангиоархитектоника головного мозга человека. Понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни, принципов классификации болезней. Патология головного мозга при черепно-мозговых травмах, энцефалитах, опухолях, токсических, сосудистых поражениях. Сопоставление морфологических и клинических проявлений болезней, поражающих нервную систему. Интерпретация данных патологоанатомических исследований. Причины, основные механизмы развития и исходов типовых патологических процессов, нарушений функций органов и систем. Основы нейрофизиологии, понятия о возбуждении и торможении в ЦНС, свойства нервных центров; механизмы кодирования и передачи сигналов в нервной системе; современные представления о локализации функций в головном функции центральной и периферической нервной системы, рефлексов, функции анализаторов в норме мозга. Принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний. Этиология, патогенез, клиника наиболее часто встречающихся неврологических и генетических заболеваний; современная

классификация заболеваний. Методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования больного неврологического и генетического профилей, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных.

**Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:** УК-6; УК-11; ОПК-3; ОПК-4; ПК-7/ТФ (01.002) А/06.7, А/07.7, В/01.7, В/02.7; ТФ (03.008) А/07.7.

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины  
«Элективные дисциплины(модуль) по физической культуре и спорту»**

**Шифр дисциплины по УП: Б1.В.26**

**Год обучения: 1-6**

**Семестр: 9**

**Число кредитов/часов: 9,1 / 328 часа**

**Цель дисциплины** - формирование у обучающихся мотиваций и стимулов к занятиям физической культурой и спортом как необходимому звену общекультурной ценности и общеоздоровительной тактики в профессиональной деятельности.

**Содержание дисциплины:** Укрепление здоровья обучающихся, повышение и поддержание на оптимальном уровне физической и умственной работоспособности, психомоторных навыков. Совершенствование физических качеств, поддержание их на протяжении всех лет обучения в вузе. Ценностные установки на качественное применение средств и методов физической культуры как неотъемлемого компонента здорового образа жизни, фактора общекультурного развития и овладения медицинской профессией. Использование нетрадиционных средств физической культуры для укрепления и восстановления здоровья. Обучение различным двигательным навыкам, сочетая с профессионально-прикладной физической подготовкой, методам оценки физического, функционального, психоэмоционального и энергетического состояния организма и методам коррекции средствами физической культуры. Обучение само- и взаимоконтролю на групповых и индивидуальных занятиях средствами физической культуры, ведению дневника самоконтроля, составлению и проведению комплексов утренней гимнастической и производственной гимнастик.

**Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:** УК-7; ПК-10/ТФ (01.002) А/01.7, А/04.7.

**АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН ПО ВЫБОРУ**

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Правовые аспекты в медицинской практике и практике оказания  
психологической помощи»**

**Шифр дисциплины по УП: Б1.В.ДВ.01.01**

**Курс: 4**

**Семестр: 7**

**Число кредитов/часов: 2 ЗЕ /72 час.**

**Цель дисциплины** - получение студентами представлений о правовых особенностях работы психолога, как области практических знаний и теоретических обоснований, сочетающих психологические и медицинские аспекты.

**Содержание дисциплины:** Организационные, правовые и этические принципы работы психолога в консультировании. Фундаментальные теоретико-методологические концепции развития личности, психопатологии и психологического консультирования. Методы основных направлений классических и современных теорий психологического консультирования. Представление о категориальном и методологическом аппарате правовых аспектов в практике оказания психологической помощи, ее теоретических основах и проблемных областях. Проблематика правового регулирования практической деятельности психолога в мире, и в России сегодня. Роль знаний и использования законодательной базы в работе практикующего медицинского психолога.

**Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:** УК-6, УК-11, ОПК-3, ОПК-4, ПК-7/ТФ (01.002) А/06.7, А/07.7, В/01.7, В/02.7; ТФ (03.008) А/07.7.

#### **Аннотация рабочей программы дисциплины «Правовые аспекты в медицинской практике»**

**Шифр дисциплины по УП: Б1.В.ДВ.01.02**

**Курс: 4**

**Семестр: 7**

**Число кредитов/часов: 2 ЗЕ /72 час.**

**Цель дисциплины** - способность использовать основы правовых знаний в профессиональной деятельности; соблюдение правил врачебной этики, законов и нормативных правовых актов по работе с конфиденциальной информацией; способность и готовность анализировать результаты профессиональной медицинской деятельности для предотвращения профессиональных ошибок.

**Содержание дисциплины:** Медицинское право как отрасль российской правовой системы. Источники медицинского права. Состав законодательства об охране здоровья граждан. Права и обязанности медицинских работников и медицинских организаций при осуществлении медицинской деятельности. Общие и специальные права пациента при получении медицинской помощи. Особенности трудовых отношений при осуществлении профессиональной медицинской деятельности. Основание и порядок привлечения к юридической ответственности при совершении профессиональных и должностных правонарушений.

**Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:** УК-6, УК-11, ОПК-3, ОПК-4, ПК-7/ТФ (01.002) А/06.7, А/07.7, В/01.7, В/02.7; ТФ (03.008) А/07.7.

#### **Аннотация рабочей программы дисциплины «Психологические аспекты формирования зависимого расстройства личности»**

**Шифр дисциплины по УП: Б1.В.ДВ.02.01**

**Курс: 2**

**Семестр: 4**

**Число кредитов/часов: 2 ЗЕ /72 час.**

**Цель дисциплины** - усвоение студентами основных положений и методов психологии зависимости в их приложении к задачам клинической психологии; изучение методологических основ и теоретических проблем психологии зависимого поведения.

**Содержание дисциплины:** Базовые теоретические положения психологии зависимости. Основные виды зависимого поведения. Нефармакологические варианты зависимого поведения. Личность и зависимость от психоактивных веществ. Зависимость как проблема психологической адаптации, совладающего поведения. Методы психологической диагностики зависимости. Зависимость как проблема мотивации. Требования к результатам освоения дисциплины. Основные симптомы и синдромы зависимого поведения, факторы риска зависимых расстройств, экспериментально-психологические и инструментальные методы исследования больных. Диагностика зависимых расстройств с учетом демографических, социальных, половых, профессиональных, возрастных особенностей, дифференцировать признаки пограничных и психотических расстройств.

**Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:** УК-1, ОПК-2, ПК-3/ТФ (01.002) А/05.7, В/05.7; ТФ(03.008) А/03.7; ПК-5/ТФ (01.002) А/03.7, В/03.7, В/04.7; ТФ (03.008) А/04.7, А/06.7;

### **Аннотация рабочей программы дисциплины «Профилактика и психологическая коррекция зависимого поведения»**

**Шифр дисциплины по УП: Б1.В.ДВ.02.02**

**Курс: 2**

**Семестр: 4**

**Число кредитов/часов: 2 з.е./72 час.**

**Цель дисциплины** - усвоение студентами основных положений и методов психологии зависимости в их приложении к задачам клинической психологии; изучение методологических основ и теоретических проблем психологии зависимого поведения.

**Содержание дисциплины:** Основные симптомы и синдромы зависимого поведения, факторы риска зависимых расстройств, экспериментально-психологические и инструментальные методы исследования больных. Базовые теоретические положения психологии зависимости. Основные виды зависимого поведения. Нефармакологические варианты зависимого поведения. Личность и зависимость от психоактивных веществ. Зависимость как проблема психологической адаптации, совладающего поведения. Методы психологической диагностики зависимости. Зависимость как проблема мотивации. Диагностика зависимых расстройств с учетом демографических, социальных, половых, профессиональных, возрастных особенностей, дифференцировать признаки пограничных и психотических расстройств.

**Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:** УК-1, ОПК-5, ПК-3/ТФ (01.002) А/05.7, В/05.7; ТФ(03.008) А/03.7; ПК-5/ТФ (01.002) А/03.7, В/03.7, В/04.7; ТФ (03.008) А/04.7, А/06.7;

### **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Проективные методы в клинической психологии»**

**Шифр дисциплины по УП: Б1.В. ДВ.03.01**

**Год обучения: 3**

**Семестр: 6**

**Число кредитов/часов: 2 ЗЕ / 72 час.**

**Цель дисциплины** – обучение студентов основным методам диагностики малых групп, показать возможности приложения этих знаний в практической деятельности психолога.

**Содержание дисциплины:** Подходы к исследованию малых групп в отечественной и зарубежной психологии. Проблемы малых групп в психологии. Диагностика малых групп.

Практические навыки работы в группе. Базовые представления об анатомии и физиологии человека, сущность и содержание основных понятий возрастные и половые особенности нейрофизиологических функций. Методологические и методические подходы к исследованию нейрофизиологических феноменов. Основные закономерности и механизмы нейрофизиологических функций и явлений основные сферы практического использования психологического знания. Базовые предметно-психологические категории и понятия. Важнейшие проблемы психологии в контексте обновляющейся системы психологических дисциплин и различных практик.

**Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:** ОПК-6; ПК-3/ТФ (01.002) А/05.7, В/05.7; ТФ(03.008) А/03.7; ПК-4/ТФ (01.002) А/05.7, ТФ(03.008) А/03.7.

#### **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Психодиагностика малых групп и коллективов»**

**Шифр дисциплины по УП: Б1.В. ДВ.03.02**

**Год обучения: 3**

**Семестр: 6**

**Число кредитов/часов: 2 ЗЕ / 72 час.**

**Цель дисциплины** – освоение компетенций в процессе изучения дисциплины способствует формированию знаний, умений и навыков, позволяющих осуществлять эффективную работу по следующим видам профессиональной деятельности клинического психолога: психодиагностическая; консультативная и психотерапевтическая; психолого-просветительская.

**Содержание дисциплины:** Клинические проявления пограничных нервно-психических расстройств. Теоретические подходы к исследованию малой группы. Основные теории и концепции малых групп. Стандарты медицинской помощи психотерапевтическим больным. Формы и методы работы в группе. Особенности групповой динамики. Психологические характеристики малой группы.

**Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:** ОПК-6; ПК-3/ТФ (01.002) А/05.7, В/05.7; ТФ(03.008) А/03.7; ПК-4/ТФ (01.002) А/05.7, ТФ(03.008) А/03.7.

#### **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Стресс и нервно-психические расстройства»**

**Шифр дисциплины по УП: Б1.В.ДВ.04.01**

**Год обучения: 4**

**Семестр: 8**

**Число кредитов/часов: 2 ЗЕ /72 часа**

**Цель дисциплины** - формирование у студентов основ знаний о предмете, объекте, методах психологии стресса, понятие нервно-психических расстройств и их формирования в условиях острого и продолжительного стресса, современных коррекционных мероприятиях.

**Содержание дисциплины:** Представление о психологии стресса, выработка навыков психологического консультирования с учетом специфики стресса. Патопсихологическая феноменология, закономерности и структурные особенности нарушений познавательных процессов, свойств и состояний, вызванных нервно-психическими расстройствами. Современные технологии психодиагностической, психокоррекционной,

психотерапевтической деятельности, необходимые для практической работы в оказании помощи пациентам в системе здравоохранения. Коррекционные, реабилитационные и обучающие программы с целью оптимизации психической деятельности человека с онкологическим диагнозом. Организационные, правовые и этические принципы работы психолога в консультировании у лиц, пережившими стресс и нервно-психические расстройства. Фундаментальные теоретико-методологические концепции развития личности, психопатологии и психологического консультирования. Методы основных направлений классических и современных теорий психологического консультирования. Теоретические модели и методы, разработанные в психологии стресса и нервно-психических расстройств. Прикладные программы управления стрессом и осуществлять рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий. Основы консультативной работы на основе психодинамического, гуманистического, когнитивно-бихевиорального, системно-семейного и других подходов. Основы индивидуальной, групповой и семейной психотерапии, психологическому консультированию и психологической коррекции отсроченных реакций на онкологический диагноз.

**Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:** ОПК-6, ПК-10/ТФ (01.002) А/01.7, А/04.7.

### **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Стресс и соматические заболевания»**

**Шифр дисциплины по УП: Б1.В.ДВ.04.02**

**Год обучения:** 4

**Семестр:** 8

**Число кредитов/часов:** 2 ЗЕ /72 часа

**Цель дисциплины** – формирование у студентов основы знаний о предмете, объекте, методах психологии стресса, понятие нервно-психических расстройств и их формирования в условиях острого и продолжительного стресса, современных коррекционных мероприятиях.

**Содержание дисциплины:** Представление о психологии стресса, выработка навыков психологического консультирования с учетом специфики стресса. Патопсихологическая феноменология, закономерности и структурные особенности нарушений познавательных процессов, свойств и состояний, вызванных нервно-психическими расстройствами. Современные технологии психодиагностической, психокоррекционной, психотерапевтической деятельности, необходимые для практической работы в оказании помощи пациентам в системе здравоохранения. Коррекционные, реабилитационные и обучающие программы с целью оптимизации психической деятельности человека с онкологическим диагнозом. Организационные, правовые и этические принципы работы психолога в консультировании у лиц, пережившими стресс и нервно-психические расстройства. Фундаментальные теоретико-методологические концепции развития личности, психопатологии и психологического консультирования. Методы основных направлений классических и современных теорий психологического консультирования. Теоретические модели и методы, разработанные в психологии стресса и нервно-психических расстройств. Прикладные программы управления стрессом и осуществлять рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий. Основы консультативной работы на основе психодинамического, гуманистического, когнитивно-бихевиорального, системно-семейного и других подходов. Основы индивидуальной, групповой и семейной психотерапии, психологическому консультированию и психологической коррекции отсроченных реакций на онкологический диагноз.



**Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-6, ПК-10/ТФ (01.002) А/01.7, А/04.7.**

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины  
«Онкопсихология»**

**Шифр дисциплины по УП: Б1.В.ДВ.05.01**

**Год обучения: 3**

**Семестр: 5**

**Число кредитов/часов: 2 ЗЕ /72 часа**

**Цель дисциплины** - формирование понимания системы психологического сопровождения лечебного процесса в стационаре и амбулатории, подготовка специалистов, обладающих теоретическими знаниями и практическими навыками оказания психологической помощи лицам имеющим онкологический диагноз

**Содержание дисциплины:** Организационные, правовые и этические принципы работы психолога в консультировании. Фундаментальные теоретико-методологические концепции развития личности, психопатологии и психологического консультирования. Методы основных направлений классических и современных теорий психологического консультирования. Теоретические модели и методы, разработанные в онкопсихологии. Основы консультативной работы на основе психодинамического, гуманистического, когнитивно-бихевиорального, системно-семейного и других подходов. Основы индивидуальной, групповой и семейной психотерапии, психологическому консультированию и психологической коррекции отсроченных реакций на онкологический диагноз. Симптомы нарушения психической деятельности, трудности диагностики нарушений у лиц с онкологическим диагнозом. Психологическое консультирование здоровых людей с учетом возрастной специфики, семейного консультирования, больных и их родственников по вопросам психологического содержания проблемной ситуации, а также навыков коммуникативной деятельности медицинского психолога. Проблемы человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, с онкологическим диагнозом. Патопсихологическая феноменология, закономерности и структурные особенности нарушений познавательных процессов, свойств и состояний, вызванных онкологической болезнью. Современные технологии психодиагностической, психокоррекционной, психотерапевтической деятельности, необходимые для практической работы в оказании помощи пациентам в системе здравоохранения.

**Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-5; ПК-5/ТФ (01.002) А/03.7, В/03.7, В/04.7; ТФ (03.008) А/04.7, А/06.7;**

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины  
«Психологическое сопровождения родителей детей с орфанными заболеваниями»**

**Шифр дисциплины по УП: Б.1.В.ДВ.05.02**

**Год обучения: 3**

**Семестр: 5**

**Число кредитов/часов: 2 з.е. / 72час.**

**Цель дисциплины** – формирование представлений об основных теоретических, методологических и методических положениях психологической помощи детям и подросткам с проблемами в развитии.

**Содержание дисциплины:** Актуальные проблемы отечественной специальной психологии. Теоретические и прикладные проблемы диагностики отклоняющегося,

нарушенного психического развития. Основополагающие положения учения Л.С. Выготского. Основные виды психического дизонтогенеза и особенности развития при них. Технологии психологического сопровождения детей с редкими заболеваниями. Тактика и стратегия реабилитационной работы с больными (и их родственниками) на основе анализа структуры дефекта. Разработка и осуществление реабилитационных и коррекционно-развивающих программ для детей с редкими (орфанными) заболеваниями. Методы дифференциальной диагностики для определений типа отклонений, составление психологического заключения. Методами консультирования детей и подростков, и взрослых с ограниченными возможностями, их родителей и педагогов по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения. Методы психопрофилактической работы, направленной на создание благоприятного психологического климата в образовательном учреждении и в семье.

**Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:** ОПК-5; ОПК-6; ПК-13/ТФ (03.008) А/08.7.

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины  
«Психологические модели и методы психотерапии расстройств аффективного спектра»**

**Шифр дисциплины по УП: Б1. В.ДВ.06.01.**

**Год обучения: 5**

**Семестр: 9**

**Число кредитов/часов: 3 ЗЕ /108 часа**

**Цель дисциплины** - получение студентами представлений о моделях расстройств аффективного спектра в основных терапевтических традициях – психодинамической, когнитивно-поведенческой, экзистенциально-гуманистической, как в области практических знаний, так и в области теоретических обоснований, сочетающих психологические и медицинские аспекты.

**Содержание дисциплины:** Специфика психического функционирования человека, особенности аффективных расстройств в основных психотерапевтических моделях. Теоретические основы, структура процесса консультирования и психотерапевтического воздействия, процесс психологического консультирования, проблемы психологического консультирования в когнитивно-поведенческом, психодинамическом и экзистенциально-гуманистическом подходах. Основные стратегии психопрофилактики, психокоррекции, психотерапии взрослых и детей с расстройствами аффективного спектра. Концептуализация аффективных расстройств в психодинамической, когнитивно-поведенческой, и экзистенциально-гуманистической модели. Клинико-психологическое вмешательство для пациентов с расстройствами аффективного спектра.

**Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:** ОПК-5, ПК-5/ТФ (01.002) А/03.7, В/03.7, В/04.7; ТФ (03.008) А/04.7, А/06.7;

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины  
«Исследование психологических факторов расстройств аффективного спектра»**

**Шифр дисциплины по УП: Б1.В.ДВ.06.02**

**Год обучения: 5**

**Семестр: 9**

**Число кредитов/часов: 3 ЗЕ /108 часа**

**Цель дисциплины** - формирование основ знаний о предмете, объекте, методах психологии стресса, понятие нервно-психических расстройств и их формирования в условиях острого и продолжительного стресса, современных коррекционных мероприятиях.

**Содержание дисциплины:** Организационные, правовые и этические принципы работы психолога в консультировании. Фундаментальные теоретико-методологические концепции развития аффективных расстройств, психопатологии и психологического консультирования. Методы основных направлений классических и современных теорий психологического консультирования. Теоретические модели и методы, разработанные в психологии аффективных расстройств. Представления о аффективных расстройствах, выработка навыков психологического консультирования с учетом специфики патологической реакции. Анализ проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности. Патопсихологическая феноменология, закономерности и структурные особенности нарушений познавательных процессов, свойств и состояний, вызванных нервно-психическими расстройствами. Современные технологии психодиагностической, психокоррекционной, психотерапевтической деятельности, необходимые для практической работы в оказании помощи пациентам в системе здравоохранения. Коррекционные, реабилитационные и обучающие программы с целью оптимизации психической деятельности человека с аффективными расстройствами. Прикладные программы курации лиц с аффективными расстройствами и осуществлять рефлекссию способов и результатов своих профессиональных действий. Основы консультативной работы на основе психодинамического, гуманистического, когнитивно-бихевиорального, системно-семейного и других подходов. Основы индивидуальной, групповой и семейной психотерапии, психологическому консультированию и психологической коррекции отсроченных реакций на онкологический диагноз.

**Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:** ОПК-3; ПК-5/ТФ (01.002) А/03.7, В/03.7, В/04.7; ТФ (03.008) А/04.7, А/06.7;

#### **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Когнитивно-поведенческие методы в психологическом консультировании»**

**Шифр дисциплины по УП: В1. В.ДВ.07. 01.**

**Год обучения: 5**

**Семестр: 9**

**Число кредитов/часов: 3 ЗЕ /108 часа**

**Цель дисциплины** - возможность получить теоретическое и практическое знание об основных принципах, методах и техниках когнитивно-бихевиоральной диагностики и консультирования и сформировать навыки их применения.

**Содержание дисциплины:** Методологические принципы и экспериментальные основы КБТ, представления о современном состоянии КБТ, основных принципах и техниках в работе с тревожно-фобическими и тревожно-депрессивными расстройствами. Уметь применять соответствующие техники. КБТ техники, основные принципы работы с психозами, бредом ревности, диагностика клиентов в норме и в клинике (гиперактивность, суицидальное поведение, реактивные состояния, психопатии и др.). Специфика психического функционирования человека, особенности возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности гендерной, этнической, профессиональной и другой социальной группе с позиции ПТ. Предмет, задачи, формы и уровни психогигиены; предмет, задачи и виды психопрофилактики; этические и правовые нормы, регламентирующие профессиональную деятельность клинического психолога; права и обязанности больного в обществе; структуру внутренней картины болезни, типологию отношения к болезни, этапы,

механизмы и ресурсы адаптации к болезни; патогенные и саногенные факторы медицинской среды и ближайшего окружения, влияющие на больного, основные модели построения взаимоотношений в системе «врач/больной»; психологические проблемы медицинского персонала лечебных учреждений. Основные стратегии психопрофилактики, психокоррекции, психотерапии медицинского персонала. Теоретические концепции развития личности; теоретические основы психодинамического, гуманистического, когнитивно-бихевиорального, системно-семейного подходов; методы рефлексивного анализа психотерапевтических отношений; основные стратегии психопрофилактики, реабилитации, психотерапии и психологической коррекции.

**Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:** ОПК-6, ПК-5/ТФ (01.002) А/03.7, В/03.7, В/04.7; ТФ (03.008) А/04.7, А/06.7; ПК-6/ТФ (01.002) А/03.7; ТФ (03.008) А/05.7.

#### **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Схематерапия в психологическом консультировании»**

**Шифр дисциплины по УП: В1. В.ДВ.07. 02.**

**Год обучения: 5**

**Семестр: 9**

**Число кредитов/часов: 3 ЗЕ /108 часа**

**Цель дисциплины** - получение студентами представлений о схематерапии, как в области практических знаний, так и в области теоретических обоснований, сочетающих психологические и медицинские аспекты.

**Содержание дисциплины:** Специфика психического функционирования человека, понимать особенности возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности гендерной, этнической, профессиональной и другой социальной группе с позиции ПТ. Теоретические основы, структуру процесса консультирования и психотерапевтического воздействия, процесс психологического консультирования, проблемы психологического консультирования в схематерапии. Основные стратегии психопрофилактики, психокоррекции, психотерапии взрослых и детей. Теоретические концепции развития личности; теоретические основы психодинамического, гуманистического, когнитивно-бихевиорального, системно-семейного подходов; методы рефлексивного анализа психотерапевтических отношений; основные стратегии психопрофилактики, реабилитации, психотерапии и психологической коррекции. Психотехнические и процедурно-организационные приемы схематерапии в консультировании пациентов.

**Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:** ОПК-6; ПК-5/ТФ (01.002) А/03.7, В/03.7, В/04.7; ТФ (03.008) А/04.7, А/06.7; ПК-7/ТФ (01.002) А/06.7, А/07.7, В/01.7, В/02.7; ТФ (03.008) А/07.7.

#### **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Патопсихологическое исследование когнитивной сферы»**

**Шифр дисциплины по УП: Б1.В. ДВ.08.01.**

**Год обучения: 4**

**Семестр: 7**

**Число кредитов/часов: 2 ЗЕ / 72 час.**

**Цель дисциплины** - формирование у студентов общих представлений о психологических и психофизиологических механизмах когнитивной деятельности - восприятия, анализа, запоминания, передачи и использования информации человеком, ознакомление студентов с основами теоретических и эмпирических знаний в области когнитивной психологии.

**Содержание дисциплины:** Общая психология, история психологии, сущность и содержание основных понятий. Социально- психологические и прикладные проблемы, стоящие перед когнитивной психологией. Основные понятия когнитивной психологии. Влияние новейших нейрокогнитивных знаний на современное понимание человеческой психики. Познавательные процессы, полученные при изучении общей и возрастной психологии. Сферы исследований современной когнитивной психологии и ее перспективных направлений.

**Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:** ОПК-4; ПК-3/ТФ (01.002) А/05.7, В/05.7; ТФ(03.008) А/03.7.

#### **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Патопсихологическое исследование эмоционально-волевой сферы»**

**Шифр дисциплины по УП: Б1.В. ДВ.08.02.**

**Год обучения: 4**

**Семестр: 7**

**Число кредитов/часов: 2 ЗЕ / 72 час.**

**Цель дисциплины** - формирование у студентов общих представлений о психологических и психофизиологических механизмах эмоционально-волевой деятельности, ознакомление студентов с основами теоретических и эмпирических знаний в области психологии.

**Содержание дисциплины:** Экспериментальная психология эмоционально-волевых нарушений, индивидуально-психологических особенностей. Психологические и психофизиологические методы исследования индивидуально-психологических особенностей личности. Основные приемы интерпретации экспериментального и клинического материала, написание патопсихологического заключения соответственно требованиям. Методы диагностики аффективных расстройств.

**Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:** ОПК-4, ПК-3/ТФ (01.002) А/05.7, В/05.7; ТФ(03.008) А/03.7.

#### **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Методология и организация тренинговой работы в медицинской организации»**

**Шифр дисциплины по УП: Б1.В. ДВ.09.01**

**Год обучения: 5**

**Семестр: 9**

**Число кредитов/часов: 3 ЗЕ / 108 час.**

**Цель дисциплины** – освоение компетенций в процессе изучения дисциплины способствует формированию знаний, умений и навыков, позволяющих осуществлять эффективную работу по следующим видам профессиональной деятельности клинического психолога: психодиагностическая; консультативная и психотерапевтическая; психолого-просветительская.

**Содержание дисциплины:** Основные положения современной тренинговой деятельности. Методология и методы психологического тренинга. Основы нравственного

поведения; формы и методы управления коллективом на основе толерантности. Основные техники и другие составляющие психологического тренинга, а также с различные виды тренинга и их структура. Перспективные направления применения тренинговых программ в медицинских организациях. Ключевые понятия и ценности профессиональной деятельности. Основы государственной системы профилактики психических расстройств, основы профилактики психических заболеваний и санитарно-просветительной работы в психиатрии и психотерапии. Принципы и методы формирования здорового образа жизни у населения Российской Федерации. Этиология, патогенез, клиника, методы профилактики психогенных заболеваний.

**Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:** УК-3; ОПК-9; ПК-6/ТФ 01.002) А/03.7; ТФ (03.008) А/05.7; ПК-10/ТФ (01.002) А/01.7, А/04.7; ПК-11/ТФ (01.002) А/01.7, А/04.7.

### **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Тренинг личностного роста»**

**Шифр дисциплины по УП: Б1.В. ДВ.09.02**

**Год обучения: 5**

**Семестр: 9**

**Число кредитов/часов: 3 ЗЕ / 108 час.**

**Цель дисциплины** – овладение методами обучения психологии как гуманитарной дисциплины, роль и место психологии как учебного предмета в обучении и воспитании обучающихся.

**Содержание дисциплины:** Основные положения современной тренинговой деятельности. Методология и методы психологического тренинга. Основы нравственного поведения. Основные техники и другие составляющие психологического тренинга, а также с различные виды тренинга и их структура. Перспективные направления применения тренинговых программ в медицинских организациях. Ключевые понятия и ценности профессиональной деятельности. Самостоятельное составление программ тренинга и его проведение. Психологическая устойчивость личности. Стрессогенные факторы, Аспекты самоорганизации, саморазвития личности, саморегуляции и стрессоустойчивости.

**Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:** УК-3; ОПК-9; ПК-1/ТФ (01.002) А/05.7; ТФ(03.008) А/03.7.

### **Аннотация рабочей программы факультатива Информационная культура**

**Шифр дисциплины по УП: ФТД.01**

**Год обучения: 2**

**Семестр: 12**

**Число кредитов/часов: 2 з.е. / 72 час.**

**Цели дисциплины** - обеспечить обучающихся библиографическими знаниями, умениями и навыками, ориентированными на осуществление оптимальной информационной деятельности для удовлетворения профессиональных потребностей в информации при помощи формирования методики поиска, анализа, обработки и использования информации.

**Содержание дисциплины:** Формирование системы знаний по библиографии, необходимых для принятия решений по организации самостоятельного поиска информации и привитие навыка самостоятельной работы с библиографическими источниками по конкретной тематике. Правила каталогизации документов в электронном каталоге научной

библиотеки. Использование собственных электронных ресурсов научной библиотеки БГМУ. Использование электронные ресурсы ведущих медицинских библиотек России. Использование информационные медицинские ресурсы сети Интернет. Использование интерфейсов электронных каталогов медицинских библиотек, поисковых систем профессиональных электронных медицинских ресурсов, к которым научная библиотека БГМУ имеет доступ через Интернет.

**Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:** УК -1, ОПК-11, ПК-2/ТФ (01.002) А/05.7, В/05.7; ТФ (03.008) А/03.7.

## Приложение 4

### **Аннотация рабочей программы практики «Учебно-ознакомительная практика»**

**Шифр дисциплины по УП: Б2.О.01(У)**

**Год обучения: 2**

**Семестр: 4**

**Число кредитов/часов: 5 ЗЕ/180 час.**

**Цель практики** – овладение знаниями о специфике профессиональной деятельности клинического психолога в учреждениях здравоохранения, образования и социальной помощи населению, а также принципами практической и исследовательской деятельности в сфере клинической психологии, направленной на решение комплексных задач психологической диагностики и экспертизы, консультирования, реабилитации и профилактики расстройств и трудностей адаптации и самореализации, психических и поведенческих расстройств, соматических заболеваний, а также принципами этики профессиональной деятельности клинического психолога.

**Содержание практики:** Специфика профессиональной деятельности клинического психолога в учреждениях здравоохранения, образования и социальной помощи населению в

области. Принципы практической и исследовательской деятельности в сфере клинической психологии, позволяющим решать комплексные задачи психологической диагностики и экспертизы, консультирования, реабилитации и профилактики расстройств и трудностей адаптации и самореализации, психических и поведенческих расстройств, соматических заболеваний, принципы этики профессиональной деятельности клинического психолога. Особенности поведения лиц с трудностями в адаптации и самореализации, психическими и поведенческими расстройствами, соматическими заболеваниями. Основные методы психологической диагностики и консультирования лиц с трудностями в адаптации и самореализации, психическими и поведенческими расстройствами, соматическими заболеваниями. Принципы организации и работы учреждений здравоохранения, образования и социальной помощи населению различного типа.

**Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:** УК-1, ОПК-3, ОПК-9, ОПК-10, ПК-1/ТФ (01.002) А/05.7; ТФ (03.008) А/03.7.

### **Аннотация рабочей программы практики Производственная практика под супервизией**

**Шифр дисциплины по УП: Б2.О.02(П)**

**Год обучения: 3**

**Семестр: 6**

**Число кредитов/часов: 5 ЗЕ/180 час.**

**Цель практики** – овладение знаниями профессиональной деятельности клинического психолога в учреждениях здравоохранения, образования и социальной помощи населению; ознакомление с организационной структурой организации (предприятия), действующей в ней системы управления, с содержанием основной деятельности, ведущей организации (на предприятии) по месту прохождения практики; применение теоретических знаний, полученных при изучении предшествующих дисциплин, при выполнении практических заданий во время прохождения практики.

**Содержание практики:** Освоение умений ставить цели, формулировать задачи индивидуальной и совместной деятельности, кооперироваться с коллегами по работе. Закрепление теоретических знаний и получение навыков их практического применения. Обучение навыкам решения практических задач. Формирование профессиональной позиции клинического психолога, стиля поведения, освоение профессиональной этики. Знакомство со спецификой деятельности клинического психолога в учреждениях различного профиля. Овладение студентами общекультурными и профессиональными компетенциями для использования их в будущей профессиональной деятельности. Взаимодействие с пациентом (или клиентом), медицинским персоналом и заказчиком услуг с учетом клинико-психологических, социальнопсихологических и этико-деонтологических аспектов взаимодействия. Выявление и анализ информации о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) с помощью интервью, анамнестического (биографического) метода и других клинико-психологических методов. Определение целей, задач и программы (выбор методов и последовательности их применения) психодиагностического исследования с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик. Диагностика психических функций, состояний, свойств и структуры личности и интеллекта, психологических проблем, конфликтов, способов адаптации, личностных ресурсов, межличностных отношений и других психологических феноменов с использованием соответствующих методов клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования. Составление развернутого структурированного психологического заключения



и рекомендаций с учетом современных представлений о системном характере психики человека в норме и патологии. Предоставление обратной связи: обеспечение пациента (клиента), медицинского персонала и других заказчиков услуг информацией о результатах диагностики с учетом потребностей и индивидуальных особенностей пользователя психологического заключения.

**Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:** УК-2, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-10, ПК-2/ТФ (01.002) А/05.7, В/05.7; ТФ (03.008) А/03.7, ПК-13/ТФ (03.008) А/08.7, ПК-14/ТФ (03.008) А/08.7.

### **Аннотация рабочей программы практики Педагогическая практика под супервизией**

**Шифр дисциплины по УП: Б2.О.03(П)**

**Год обучения: 4**

**Семестр: 7**

**Число кредитов/часов: 5 ЗЕ/180 час.**

**Цель практики** – закрепление знаний, приобретённых в процессе теоретической подготовки, развитие и совершенствование умений и навыков, полученных в процессе обучения, формирование у обучающихся профессиональных компетенций для осуществления профессиональной деятельности в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

**Содержание практики:** Закрепление умений по выполнению основных видов педагогической деятельности: учебно-методической, учебно-воспитательной, организационноуправленческой. Формирование умений подготовить и провести занятие по конкретной теме (проблеме) преподаваемой дисциплины, подготовить и прочитать лекцию по конкретной теме (проблеме) преподаваемой дисциплины, руководить деятельностью коллектива в процессе учебно-воспитательного процесса. Закрепление и углубление психолого-педагогических навыков, умения осуществлять рациональный выбор методических средств, обеспечивающих эффективное построение учебного процесса в медицинском образовании. Совершенствование практических навыков установления оптимального психолого-педагогического общения в ходе учебного процесса. Закрепление знаний и навыков по оформлению психолого-педагогической документации.

**Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:** УК-2, УК-3, ОПК-8, ОПК-9, ПК-9/ТФ (01.002) А/01.7, А/04.7, ПК-10/ТФ (01.002) А/01.7, А/04.7.

### **Аннотация рабочей программы ПРАКТИКИ «Научно-исследовательская работа (практика НИР)»**

**Шифр дисциплины по УП: Б.2.В.01(П)**

**Год обучения: 5**

**Семестр: 10**

**Число кредитов/часов: 10 ЗЕ /360 час.**

**Цель практики** - приобретение обучающимися навыков самостоятельной научно-исследовательской работы в заданной научной области, формирование научного интереса к направлению подготовки, проверка способностей и желания заниматься в дальнейшем научными исследованиями; развитие способности самостоятельного осуществления научно-

исследовательской работы, связанной с решением сложных профессиональных задач в инновационных условиях.

**Содержание практики:** Механизмы абстрактного мышления, процессов анализа и синтеза. Базовые механизмы психических процессов состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило- социо- и онтогенезе. Особенности модификации и адаптации методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности с применением современных информационных технологий. Основные процедуры теоретического анализа проблем, методологию проведения психодиагностического исследования в рамках научно-исследовательской работы, систематизацию и обобщение. Алгоритм представления результатов научных исследований (научные публикации, доклады), а также средство обеспечения психологического сопровождения их внедрения. Особенности постановки проблем, целей и задач исследования на основе достижений современной психологической науки и практики, постановки гипотезы разработки программы и методического обеспечения научного исследования.

**Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:** УК-1, УК-2, УК-3, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, **ПК-13/ТФ (03.008) А/08.7, ПК-14/ТФ (03.008) А/08.7.**

#### **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Преддипломная практика»**

**Шифр дисциплины по УП: Б2.В.02 (П)**

**Год обучения: 6**

**Семестр: В**

**Число кредитов/часов: 20 ЗЕ / 720 час.**

**Цель практики** – закрепление и углубление знаний обучающихся об их будущей профессии, развитие полученных ранее навыков работы по направлению подготовки, а также на систематизацию и обобщение материалов, необходимых для написания выпускной квалификационной работы.

**Содержание практики:** Аналитический метод; основные формы мышления; логические основы теории аргументации. Способы осуществления постановки проблем, целей и задач исследования на основе анализа достижений современной науки и практики, способы обоснования гипотезы, разработки программы и методического обеспечения исследования (теоретического, эмпирического).

**Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:** УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-6, УК-8, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-8, **ПК-1/ТФ (01.002) А/05.7; ТФ (03.008) А/03.7; ПК-3/ТФ (01.002) А/05.7, В/05.7; ТФ(03.008) А/03.7; ПК-13/ТФ (03.008) А/08.7.**

#### **Аннотация государственной итоговой аттестации Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена»**

**Шифр дисциплины по УП: Б3.О.01**

**Год обучения: 6**

**Семестр: В**

**Число кредитов/часов: 1 ЗЕ / 36 час.**

**Цель практики** – подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена является установление соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы, разработанной в ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) и оценка теоретической и практической подготовленности выпускников к самостоятельной профессиональной деятельности.

**Содержание дисциплины** - Государственная итоговая аттестация включает государственный экзамен по специальности, целью которого является оценка теоретической и практической подготовленности, предусмотренная федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по данной специальности, и включает в себя определение уровня подготовки обучающихся по профильным дисциплинам («Введение в клиническую психологию», «Нарушение психического развития в детском возрасте», «Патопсихология», «Практикум по патопсихологической диагностике и экспертизе», «Психологическое консультирование») а также по разделам дисциплин в соответствии с учебным планом, знание которых имеет определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

Программа государственного экзамена предусматривает проведение трех этапов аттестации:

1 этап – ответ на теоретические вопросы экзаменационного билета.

2 этап - оценка уровня освоения практических навыков (умений): решение ситуационных задач.

3 этап - Подготовка и публичная защита выпускной квалификационной работы.

Теоретическая подготовка предусматривает знания организационных, правовых и этических принципов работы психолога в консультировании; владение фундаментальными теоретико-методологическими концепциями развития личности, психопатологии и психологического консультирования; владение общими и специфическими целями и методами основных направлений классических и современных теорий психологического консультирования; применение знаний о психологических закономерностях и механизмах психологического воздействия, общих и специальных факторах эффективности психотерапевтического процесса; знания об истории развития, теоретико-методологических основах и психологических категориях психологии экстремальных и кризисных ситуаций; знаний алгоритма постановка практических и исследовательских задач, составление программ консультативной работы на основе психодинамического, гуманистического, когнитивно-бихевиорального, системно-семейного и других подходов; методов клинико-психологической оценки психопатологических симптомов, защитных механизмов и копинговых стратегий личности с целью выбора конкретных программ психологического воздействия.

Выпускник, освоивший образовательную программу по специальности 37.05.01, Клиническая психология, специализации готов решать следующие профессиональные задачи:

- разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов;

- выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг);

- планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик;

- обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях;

- определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинко-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития;

- осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и «терапевтическую среду»;

- осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития);

- квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы), анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя;

- формулировать цели, проводить учебные занятия с использованием инновационных форм и технологий обучения, разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса, проводить супервизию педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся;

- формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания;

- организовывать условия трудовой деятельности с учетом индивидуально-личностных возможностей работника с целью снижения риска последствий нервно-психического напряжения, стресса, предупреждения психосоматических заболеваний;

- использовать методы психологического консультирования в работе с индивидами, группами, учреждениями, с представителями социальных и религиозных субкультур;

- применять знания о теоретических моделях и методах, разработанных в психологии экстремальных и стрессовых ситуаций для решения научных и практических задач;

- планировать деятельность и самостоятельную работу при оказании экстренной психологической помощи в экстремальных и кризисных ситуациях;
- применять способы совершенствования системы саморегуляции и предотвращения синдрома профессионального выгорания консультанта и специалистов экстремального профиля;
- проводить индивидуальную, групповую и семейную психотерапию, психологическое консультирование и психологическую коррекцию отсроченных реакций на травматический стресс.

**Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:** УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, УК-9, УК-10, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10, ОПК-11, **ПК-1/ТФ** (01.002) А/05.7; ТФ (03.008) А/03.7; **ПК-2/ТФ**(01.002) А/05.7, В/05.7; ТФ(03.008) А/03.7; **ПК-3/ТФ** (01.002) А/05.7, В/05.7; ТФ(03.008) А/03.7; **ПК-4/ ТФ**(01.002) А/05.7; ТФ(03.008) А/03.7; **ПК-5/ТФ**(01.002) А/03.7, В/03.7, В/04.7; ТФ(03.008) А/04.7, А/06.7; **ПК-6/ ТФ**(01.002) А/03.7; ТФ(03.008) А/05.7; **ПК-7/ТФ**(01.002) А/06.7, А/07.7, В/01.7, В/02.7; ТФ(03.008) А/07.7; **ПК-8/ ТФ**(01.002) А/02.7; ТФ(03.008) А/02.7; **ПК-9/ТФ**(01.002) А/01.7, А/04.7; **ПК-10/ТФ**(01.002) А/01.7, А/04.7; **ПК-11/ ТФ**(03.008) А/07.7; **ПК-12/ТФ**(03.008) А/07.7; **ПК-13/ТФ** (03.008) А/08.7, **ПК-14/ТФ**(03.008) А/08.7;

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины  
«Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной  
работы»**

**Шифр дисциплины по УП: БЗ.О.02**

**Год обучения: 6**

**Семестр: В**

**Число кредитов/часов: 6 ЗЕ / 216 час.**

**Цель практики** – Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы, разработанной в ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) и оценка теоретической и практической подготовленности выпускников к самостоятельной профессиональной деятельности. Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение основных образовательных программ, является обязательной итоговой аттестацией обучающихся. Государственной итоговой аттестацией в соответствии с учебным планом является защита выпускной квалификационной работы (далее ВКР).

**Содержание дисциплины** - Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования предусмотрено выполнение выпускной квалификационной работы (далее – ВКР), что позволяет оценить не только овладение выпускником высшего учебного заведения теоретическими знаниями, но и умение применить эти знания на практике. Основными целями выполнения и защиты ВКР являются: углубление, систематизация и

интеграция теоретических знаний и практических навыков по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология;

- развитие умения критически оценивать и обобщать теоретические положения;
- применение полученных знаний при решении прикладных задач по направлению подготовки (специальности);
- стимулирование навыков самостоятельной аналитической работы;
- овладение современными методами научного исследования;
- выявление степени подготовленности студентов к практической деятельности;
- овладение навыками публичной дискуссии и защиты научных идей, предложений и рекомендаций.

Выпускная квалификационная работа по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология выполняется в виде выпускной работы специалиста Клинического психолога.

Структура выпускной квалификационной работы определяется в требованиях к выпускным квалификационным работам по соответствующему уровню и направлению подготовки. При этом обязательным является наличие следующих разделов:

- введение, в котором рассматриваются основное содержание и значение выбранной темы выпускной работы, показана ее актуальность на современном этапе социальноэкономического развития России. При этом должны быть определены цели и задачи, которые ставит перед собой студент при выполнении работы;
- теоретическая часть, в которой студент должен показать знания имеющейся научной, учебной и нормативной литературы, в т.ч. на иностранном языке по выбранной тематике;
- практическая часть, в которой студент должен продемонстрировать умение использовать для решения поставленных им в работе задач теоретических знаний. Студент должен провести обобщение и анализ собранного фактического материала, результаты которого должны найти свое отражение в тексте выпускной квалификационной работы;
- заключительная часть должна содержать выводы по проведенной работе, а также предложения или рекомендации по использованию полученных результатов;
- список использованной литературы. В процессе выполнения выпускной квалификационной работы студент должен решить следующие основные задачи:
  - обосновать актуальность выбранной темы, ее значение для конкретной сферы деятельности;
  - изучить по избранной теме теоретические положения, нормативно-правовую документацию, справочную и научную литературу;
  - собрать и обработать необходимый статистический материал для проведения конкретного анализа, оценки состояния исследуемой проблемы;
  - изложить свою точку зрения по дискуссионным вопросам, относящимся к теме;
  - провести анализ собранных данных, используя специальные методы, и сделать соответствующие выводы;
  - определить направления и разработать конкретные рекомендации и мероприятия по решению исследуемой проблемы.

Рекомендуемая структура выпускной квалификационной работы Клинического психолога:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;

- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения (при необходимости).

Введение является вступительной частью ВКР, в которой рассматриваются основные тенденции изучения и развития проблемы, существующее состояние, обосновывается теоретическая и практическая актуальность проблемы, формулируются цель и задачи написания работы, дается характеристика исходной экономикостатистической базы. Основная часть работы включает главы, разделенные на параграфы и пункты, в которых последовательно и логично раскрывается содержание исследования. Количество глав, параграфов и пунктов строго не регламентируется, а зависит от специфики исследуемой проблемы и круга изучаемых вопросов. Как правило, выпускная квалификационная работа состоит из двух глав. Первая глава должна иметь теоретический характер. Здесь рассматриваются теоретические и методические основы исследуемой проблемы. Эту главу целесообразно начать с характеристики сущности объекта и предмета исследования. Затем на основе изучения и систематизации современных знаний выявляются причины возникновения исследуемой проблемы, прослеживаются этапы ее развития, акцентируется внимание на степень изученности данной проблемы. При этом учитываются различные точки зрения отечественных и зарубежных ученых, и высказывается авторская позиция относительно теоретических положений. Глава должна завершаться обобщающим выводом, в котором следует найти место авторской точке зрения о теоретической и методологической базе для решения исследуемой проблемы. Вторая глава должна содержать обоснование методов решения поставленных задач, описание процесса теоретических и (или) экспериментальных исследований, методы исследований, методы расчета, обоснование необходимости проведения экспериментальных работ, обобщение и оценку результатов исследований, в том числе оценку полноты решения поставленных задач и предложения по дальнейшим направлениям работы. Завершается работа списком использованных источников и приложениями. В список использованных источников включаются все источники, на которые есть ссылки в тексте работы, а также изученные в процессе выполнения работы издания, материалы которых повлияли на структуру работы и ее основные положения. В приложениях могут быть приведены вспомогательные материалы к основному содержанию работы: промежуточные расчеты решения задач, таблицы цифровых данных, иллюстрации. Наличие в ВКР приложений не является обязательным. Выпускная квалификационная работа должна включать рукопись, отзыв научного руководителя.

Процедура защиты ВКР служат инструментом, позволяющим государственной экзаменационной комиссии сформировать обоснованное суждение о том, достиг ли ее автор в ходе освоения образовательной программы результатов обучения, отвечающих квалификационным требованиям ФГОС ВО. Выпускной квалификационной работе должны быть присущи актуальность и новизна. Работа должна иметь научную и практическую ценность. На оценку качества влияет количество научных публикаций и докладов по теме работы. Государственная экзаменационная комиссия в ходе защиты выявляет наличие у

автора ВКР знаний, умений и навыков, присущих работнику, способному самостоятельно решать научно-исследовательские, организационно-управленческие, научно-учебные задачи.

**Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:**  
УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, УК-9, УК-10, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10, ОПК-11, **ПК-1/ТФ** (01.002) А/05.7; ТФ (03.008) А/03.7; **ПК-2/ТФ**(01.002) А/05.7, В/05.7; ТФ(03.008) А/03.7; **ПК-3/ТФ** (01.002) А/05.7, В/05.7; ТФ(03.008) А/03.7; **ПК-4/ ТФ**(01.002) А/05.7; ТФ(03.008) А/03.7; **ПК-5/ТФ**(01.002) А/03.7, В/03.7, В/04.7; ТФ(03.008) А/04.7, А/06.7; **ПК-6/ ТФ**(01.002) А/03.7; ТФ(03.008) А/05.7; **ПК-7/ТФ**(01.002) А/06.7, А/07.7, В/01.7, В/02.7; ТФ(03.008) А/07.7; **ПК-8/ТФ**(01.002) А/02.7; ТФ(03.008) А/02.7; **ПК-9/ТФ**(01.002) А/01.7, А/04.7; **ПК-10/ТФ**(01.002) А/01.7, А/04.7; **ПК-11/ ТФ**(03.008) А/07.7; **ПК-12/ТФ**(03.008) А/07.7; **ПК-13/ТФ** (03.008) А/08.7, **ПК-14/ТФ**(03.008) А/08.7;